

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO

É cediço que o trabalho engrandece e dignifica o homem, que dele abstrai meios materiais e produz bens econômicos indispensáveis à sua subsistência, representando uma necessidade vital e um bem indispensável para a realização pessoal e valorização no seio da família e da sociedade.

O trabalho humano produtivo, de acordo com a ideologia capitalista, é essencial para o desenvolvimento econômico, político e social de uma Nação, pois somente através da produção, distribuição e circulação de bens e serviços é que se atinge o progresso e as exigências do mundo globalizado.

Evidentemente, a dignidade do trabalhador está voltada para o trabalho livre e consciente, cuja liberdade de trabalho, como bem revela sua história e evolução, somente foi conquistada após o surgimento da servidão seguida do corporativismo medieval, culminando com a Revolução Industrial do século XVIII e início do século XIX, que deu origem à produção industrial e organização do trabalho voltada para a máquina e especialização do trabalho humano, visando à produtividade e lucratividade. (Maria Aparecida Alkimin *in* Assédio Moral na Relação de Trabalho).

QUESTÃO 01

De acordo com a autora, pode-se afirmar que o trabalho:

- (A) reduz as desigualdades sociais.
- (B) é uma forma de aumentar o poder do Estado sobre o indivíduo.
- (C) permite ao homem a aquisição de bens materiais.
- (D) viola a dignidade humana do trabalhador.
- (E) não existia antes da Revolução Industrial.

QUESTÃO 02

Ainda de acordo com a autora, no sistema capitalista o trabalho é:

- (A) essencial para o desenvolvimento bélico de uma nação.
- (B) contrário ao conceito de dignidade humana.
- (C) escravizador, pois tornam pessoas submissas a outras.
- (D) essencial para o desenvolvimento social, político e econômico de uma nação.
- (E) deve ser realizado apenas por homens.

QUESTÃO 03

A expressão “culminando”, utilizada no terceiro parágrafo do texto, poderia ser substituída por:

- (A) resultando.
- (B) contrariando.
- (C) enfrentando.
- (D) emprestando.
- (E) pensando.

QUESTÃO 04

A expressão “medieval” utilizada também no terceiro parágrafo do texto, pode ser classificada como:

- (A) advérbio.
- (B) substantivo.
- (C) preposição.
- (D) adjetivo.
- (E) artigo preposto.

Rascunho

QUESTÃO 05

Assinale a alternativa em que o emprego da crase está INCORRETO:

- (A) Meu coração estava à mercê das belas donzelas.
- (B) Desobedeci à ordem do meu general.
- (C) Ele se referiu às tragédias cotidianas.
- (D) Terra à vista.
- (E) A criança foi submetida à cirurgias difíceis.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 06

Resolva a equação a seguir e, ao final, assinale a alternativa que apresenta o resultado correto:

$$10y - 5(1+y) = 3(2y - 2) - 20$$

- (A) $y = 16$.
- (B) $y = 18$.
- (C) $y = 20$.
- (D) $y = 21$.
- (E) $y = 22$.

QUESTÃO 07

Em um grave acidente marítimo, apenas 3 (três) pessoas conseguiram sobreviver. Ao analisar o estoque da embarcação, perceberam que havia comida suficiente para alimentá-los por 12 (doze) dias. Desesperado com a situação, um dos sobreviventes pulou na água para tentar chegar em terra nadando. Com apenas 2 sobreviventes, qual será a duração dos alimentos?

- (A) 16 dias.
- (B) 18 dias.
- (C) 20 dias.
- (D) 21 dias.
- (E) 22 dias.

QUESTÃO 08

Com a velocidade de 75km/h, um ônibus escolar faz um trajeto em 40 minutos. Devido a um congestionamento, esse mesmo ônibus fez o trajeto em 50 minutos. Diante dessas informações, qual foi a velocidade média desse ônibus?

- (A) 60 km/h.
- (B) 64 km/h.
- (C) 65 km/h.
- (D) 68 km/h.
- (E) 70 km/h.

QUESTÃO 09

Resolva a equação a seguir e, ao final, assinale a alternativa que apresenta o resultado correto:

$$x(x+4) + x(x+2) = 2x^2 + 12$$

- (A) $x = 1$.
- (B) $x = 2$.
- (C) $x = 3$.
- (D) $x = 4$.
- (E) $x = 5$.

QUESTÃO 10

Uma caixa de biscoitos possui 250g de peso líquido e 300g de peso bruto. Qual é a razão do peso líquido para o peso bruto?

- (A) $3/4$.
- (B) $5/6$.
- (C) $1/3$.
- (D) $7/8$.
- (E) $6/5$.

Rascunho

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 11

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao tratar da educação infantil, apresenta alguns direitos de aprendizagem. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um desses direitos previstos no documento supracitado:

(A) Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as culturas.

(B) Reagir quando admoestado por colegas e/ou professores, demonstrando, assim, suas ideias e valores no que se refere à realidade que o circunda.

(C) Expressar como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

(D) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

(E) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Rascunho

QUESTÃO 12

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), em sua introdução, apresenta algumas competências gerais que permitem identificar a intenção e o alcance de suas ideias. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma dessas competências prevista no documento:

(A) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

(B) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

(C) Agir, pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

(D) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, sócio, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

(E) Participar ativamente das comunidades de ensino e familiares, a fim de promover com mais eficiência a integração entre todos os atores envolvidos no processo educativo.

Rascunho

QUESTÃO 13

O artigo 2º da Lei n. 13.005/2014, que instituiu o Plano Nacional de Educação (PNE), aponta as diretrizes a serem seguidas para a consolidação de um modelo adequado de educação. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a uma dessas diretrizes:

- (A) Estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade, independente dos resultados e da proporção do Produto Interno Bruto.
- (B) Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (C) Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.
- (D) Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.
- (E) Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.

Rascunho

QUESTÃO 14

No que se refere à Lei n. 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação), assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Deve-se otimizar a capacidade instalada da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de Educação Superior, mediante ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar e a interiorizar o acesso à graduação.
- (B) O Plano Nacional de Educação tem duração prevista de 20 (vinte) anos.
- (C) Os entes federados devem estabelecer, nos respectivos planos de educação, estratégias que assegurem a articulação das políticas educacionais com as demais políticas sociais, particularmente as culturais.
- (D) Uma das diretrizes do Plano Nacional de Educação é a superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação.
- (E) Deve-se fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita, prioritariamente para a formação de professores e professoras da Educação Básica, sobretudo nas áreas de Ciências e Matemática, bem como atender ao déficit de profissionais em áreas específicas.

Rascunho

QUESTÃO 15

O artigo 24, inciso V, da Lei n. 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) trata da verificação do rendimento escolar na educação básica. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um critério previsto na lei para verificação de rendimento:

- (A) o aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- (B) a obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.
- (C) a possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- (D) a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- (E) a possibilidade de aceleração dos estudos para alunos com atraso escolar.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL E CONHECIMENTOS DO MUNICÍPIO

QUESTÃO 16

Na data de 05 de junho de 1968 foi publicada a lei que instituiu oficialmente o brasão de armas do Município de Cerquilha. Rico em detalhes, o brasão, além de cores vibrantes, apresenta, em letras de prata, a seguinte expressão latina:

- (A) *Libertas quae sera taemen.*
- (B) *Libertas aequitas veritas.*
- (C) *Hic labor vincit.*
- (D) *Omnis labor vincit.*
- (E) *Hic honoribus causae.*

QUESTÃO 17

No ano de 1914, o povoado da localidade foi elevado à condição de vila, e recebeu o nome de:

- (A) Freguesia do Ó.
- (B) Freguesia de São João de Cerquilha.
- (C) Freguesia de Santo Antônio de Posse.
- (D) Freguesia de São Pedro de Cerquilha.
- (E) Freguesia de São José de Cerquilha.

QUESTÃO 18

De acordo com o artigo 4º da Lei n. 2.207/1999, a valorização dos profissionais do ensino será assegurada através de, EXCETO:

- (A) possibilidade de ingresso a outros cargos públicos, independentemente de concurso público.
- (B) condições dignas de trabalho para os profissionais do Magistério.
- (C) perspectiva de progressão na carreira.
- (D) piso salarial.
- (E) formação contínua e sistemática de todo o pessoal do Quadro do Magistério promovida e/ou oferecida pela Secretaria Municipal de Educação.

Rascunho

QUESTÃO 19

O artigo 1º da Lei Orgânica apresenta alguns princípios a serem seguidos pela Administração Pública municipal. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a nenhum desses princípios:

- (A) a valorização do profissional do ensino.
- (B) a gestão democrática da educação.
- (C) a participação igualitária na educação.
- (D) a garantia do padrão de qualidade do ensino municipal.
- (E) a escola pública, gratuita, de qualidade, laica para todos, a serviço das necessidades da população, independentemente de sexo, etnia, cor, situação socioeconômica, credo religioso e político.

QUESTÃO 20

O artigo 36 da Lei Orgânica trata do processo legislativo. Assinale o ato normativo cuja elaboração NÃO compete à Câmara Municipal:

- (A) Leis ordinárias.
- (B) Emendas à Lei Orgânica do Município.
- (C) Resoluções.
- (D) Decretos Legislativos.
- (E) Emendas à Constituição.

Rascunho

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

A Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da Educação Inclusiva, tem como objetivo assegurar:

- (A) a oferta do atendimento educacional especializado.
- (B) a acessibilidade arquitetônica nos transportes, nos mobiliários, na informação e nas comunicações; e, ainda, articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- (C) a transversalidade da modalidade de educação especial, desde a educação infantil até a educação de segundo grau.
- (D) a formação de professores para o atendimento educacional especializado e demais profissionais da educação para a inclusão.
- (E) a inclusão de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

QUESTÃO 22

As atuais regras da Política de Educação consideram como alunos com deficiência aqueles que, EXCETO:

- (A) apresentam transtornos funcionais como dislexia e disgrafia.
- (B) possuem inteligências múltiplas.
- (C) têm superdotação/altas habilidades.
- (D) têm impedimentos de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
- (E) apresentam transtornos globais de desenvolvimento.

Rascunho

QUESTÃO 23

A presença de alunos e alunas com necessidades educacionais especiais na rede regular de ensino não consiste apenas na permanência junto aos demais colegas, nem na negação dos serviços especializados àqueles que deles necessitam, mas significa uma reorganização do sistema educacional. Referida concepção indica a revisão de antigas concepções e paradigmas educacionais, uma vez que define:

- (A) o sistema escolar.
- (B) a inclusão.
- (C) a educação especial.
- (D) a normatização.
- (E) a integração.

QUESTÃO 24

Consoante o documento “Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva”, no que se refere à formação do professor para atuar na Educação Especial, assinale a alternativa correta:

- (A) A formação não deve possibilitar a sua atuação no atendimento educacional especializado.
- (B) A formação não precisa contemplar conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo.
- (C) A formação deve favorecer conhecimentos de gestão de sistema educacional inclusivo, mas sem precisar considerar o desenvolvimento de projetos em parceria com outras áreas.
- (D) A formação deve aprofundar o caráter interativo e interdisciplinar da atuação nas salas comuns do ensino regular para a oferta dos serviços e recursos de educação especial.
- (E) O professor deve ter, como base da sua formação, conhecimentos gerais para o exercício da docência, sem necessidade de conhecimentos específicos da área.

QUESTÃO 25

A deficiência significativa intelectual caracteriza-se por:

- (A) funcionamento intelectual significativamente inferior à média, associado a distúrbios comportamentais.
- (B) limitações significativas no funcionamento adaptativo de habilidades como autocuidados e vida doméstica.
- (C) dificuldade de mobilidade e de comunicação iniciada antes dos dois anos de idade.
- (D) limitações significativas no funcionamento adaptativo na área da comunicação associada à deficiência auditiva.
- (E) funcionamento intelectual significativamente inferior à média, associado a dificuldade visual.

QUESTÃO 26

Acerca do conceito de necessidades educacionais, pode-se afirmar que:

- (A) inclui a pessoa com dificuldades de aprendizagem temporária.
- (B) pressupõe a cura clínica como forma de inclusão.
- (C) denomina um conjunto de pessoas com dificuldade de aprendizagem em um componente curricular, ressalvadas os indivíduos com transtornos funcionais.
- (D) contempla o atendimento de acordo com os interesses de cada aluno por determinada área do conhecimento, respeitando-se, assim, a identidade de cada um.
- (E) é mais amplo que o conceito de deficiência.

Rascunho

QUESTÃO 27

Considere a seguinte situação hipotética:

A equipe pedagógica de uma escola inclusiva organizou uma roda de conversas com os professores para discutir a viabilidade de implantação de um ambiente bilíngue para os alunos com deficiência auditiva.

Nesse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) É opcional à instituição de ensino ofertar o ensino da LIBRAS, posto que a língua oficial da República Federativa do Brasil é o português.
- (B) O ensino da LIBRAS pressupõe uma organização metodológica e didática especializada.
- (C) A educação bilíngue pressupõe a realização de tradução literal das palavras do português para LIBRAS.
- (D) O acervo textual presente na língua portuguesa deve ser reduzido ao mínimo possível na educação das pessoas surdas.
- (E) O uso de recursos visuais nas aulas para a aprendizagem do português como segunda língua pelos surdos deverá ser evitado.

QUESTÃO 28

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva prevê a atuação, no atendimento educacional especializado para os estudantes surdos, de profissional que apresente conhecimentos:

- (A) no ensino de LIBRAS, mesmo que rudimentares.
- (B) específico em, pelo menos, três componentes curriculares.
- (C) específicos em, no mínimo, dois componentes curriculares e fluência em LIBRAS.
- (D) específicos no ensino da língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua.
- (E) específicos no ensino da língua portuguesa na modalidade oral como segunda língua.

QUESTÃO 29

No tocante ao planejamento das atividades do atendimento educacional especializado para alunos surdos, entende-se que o professor deve proceder da seguinte forma:

- (A) estabelecer parceria com os professores da sala de aula comum para a discussão dos conteúdos curriculares.
- (B) estudar os termos científicos próprios das áreas específicas em LIBRAS para ensiná-los aos professores das salas comuns.
- (C) manter uma relação pessoal afetiva com o aluno surdo, para que ele se sinta valorizado e acolhido.
- (D) utilizar estratégias de dramatização e pantomima, a fim de que o aluno surdo permaneça relaxado e bem-humorado durante o processo de ensino-aprendizagem.
- (E) identificar as necessidades e habilidades do aluno surdo para atendê-lo em aulas de reforço dos conteúdos que não foram aprendidos na classe regular.

QUESTÃO 30

No entendimento de Rosângela Machado (Educação Especial na Escola Inclusiva: políticas, paradigmas e práticas), se a concepção educacional é inclusiva, é preciso haver:

- (A) a manutenção de soluções paliativas para as questões relativas aos problemas de aprendizagem.
- (B) uma resistência dos docentes no que tange às modificações das práticas assistencialistas e terapêuticas.
- (C) a necessidade de reconstruir as propostas da educação especial e conservar as do ensino regular.
- (D) a convicção de que a educação especial seja suprimida, deixando de estar presente no sistema educacional brasileiro.
- (E) uma coerência entre o que é próprio do ensino regular e o que é próprio do ensino especial.

QUESTÃO 31

A proposta didático-pedagógica para se ensinar português escrito para alunos com surdez orienta-se pela concepção educacional bilíngue LIBRAS-Português Escrito. Assinale a alternativa que apresenta a principal finalidade do ensino do português escrito ao aluno surdo:

- (A) Desenvolver a leitura labial, a leitura textual e a escrita o quanto possível, evitando-se, dessa forma, o processo discriminatório em sala de aula.
- (B) Desenvolver a competência linguística e textual dos alunos com surdez, a fim de que sejam capazes de ler e escrever em língua portuguesa.
- (C) Preparar o aluno surdo para as diferentes formas de comunicação em língua portuguesa, escrita e oral, de modo que ele possa atuar com fluência linguística.
- (D) Estimular o aluno a aprender o português escrito, única forma de participar da comunidade ouvinte sem sofrer discriminação.
- (E) Aumentar o acervo textual do surdo na língua portuguesa, a fim de que ele consiga dialogar com os colegas ouvintes de forma escrita e compreensível.

Rascunho

QUESTÃO 32

De acordo com Teberosky e Colomer, a partir da perspectiva construtivista, a diferença fundamental já não se situava entre aprendizagens prévias ou pré-requisitos, mas entre as aprendizagens convencionais ou normativas e as aprendizagens não convencionais ou não normativas. A perspectiva construtivista, na opinião das autoras, se revela importante por considerar o seguinte:

- (A) A existência de momentos, um antes e outro depois da verdadeira aprendizagem de alfabetização e letramento, pode ser comparada.
- (B) A alfabetização inicial é um processo abstrato, que se dá em contexto familiar determinado.
- (C) Os contextos culturais não influenciam no tipo de prática de alfabetização inicial da criança.
- (D) O pré-leitor diferencia-se do leitor por meio de um limite claro observado entre os dois, bem como o pré-escriptor do escritor.
- (E) A escrita, a leitura e a linguagem oral não se desenvolvem separadamente, mas atuam de maneira interdependente desde a mais tenra idade.

Rascunho

QUESTÃO 33

Fernando Becker leciona que é preciso compreender o processo de construção do conhecimento como condição prévia, em cada patamar, de qualquer aprendizagem. Condição prévia significa estrutura construída; o conteúdo deve ser compreendido como meio e não como objetivo. Para o autor supracitado, o processo de aprendizagem humana:

- (A) ocorre no plano da causalidade, que não depende das transformações significantes ou lógico-matemáticas.
- (B) decorre da memorização do perfil do conteúdo transferido no discurso do professor, como resultado de uma prática.
- (C) resulta de uma ação pura que transforma diretamente o mundo do sujeito, sem passar pelo objeto.
- (D) ocorre pela transferência de conteúdo realizada pelo professor em sala de aula a partir de um material de apoio.
- (E) decorre de interações entre sujeito e objeto que são mais ricas do que aquilo que os objetos podem fornecer por eles.

QUESTÃO 34

De acordo com o artigo 13 da Resolução n. 04/2009, são atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado, EXCETO:

- (A) estabelecer parcerias com as áreas intersetoriais na elaboração de estratégias e na disponibilização de recursos de acessibilidade.
- (B) organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.
- (C) orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- (D) ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.
- (E) permitir o intercâmbio de informações e conhecimento entre os alunos no que se refere às novas tecnologias.

QUESTÃO 35

“O processo de aprendizagem não responde necessariamente ao processo de ensino, como tantos imaginam. Isto é, não há um processo único de ensino-aprendizagem, como muitas vezes se fomenta, mas, sim, dois processos distintos: o de aprendizagem, desenvolvido pelo aluno, e o de ensino, desenvolvido pelo professor” (Weisz e Sanchez).

Ao se analisar a lição acima, pode-se afirmar o seguinte:

- (A) o ensino e a aprendizagem são dois processos distintos que podem ser desenvolvidos tanto pelo aluno quanto pelo professor.
- (B) o aluno poderá compreender todo e qualquer ensinamento que o professor lhe transmita exatamente como ele transmite.
- (C) o ensino e a aprendizagem são fenômenos incomunicáveis, uma vez que são interdependentes e partem de princípios opostos.
- (D) os dois processos se comunicam, mas não se confundem; o sujeito do processo de ensino é o professor, e o da aprendizagem é o aluno.
- (E) os dois processos são incomunicáveis porque são inconfundíveis e indecifráveis, e, além disso, possuem premissas diferentes.

Rascunho

QUESTÃO 36

Consoante a Resolução CNE/CEB 04/2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, a cada etapa da Educação Básica pode corresponder uma ou mais das modalidades de ensino. No que se refere à Educação Especial, pode-se afirmar o seguinte:

- (A) apresenta-se como um empecilho para a integração de alunos com deficiência em classes comuns do ensino regular.
- (B) deve ser à parte da educação regular, apesar de estar prevista no projeto político-pedagógico da escola.
- (C) é parte integrante da educação regular, devendo estar prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
- (D) mostra-se como alternativa para todos os alunos incapazes de compreender os conteúdos do ensino comum.
- (E) trata-se de uma educação baseada nos objetivos básicos da educação fundamental do ensino regular.

QUESTÃO 37

De acordo com o artigo 2º do Decreto n. 6.571/2008, são objetivos do atendimento educacional especializado, EXCETO:

- (A) prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular aos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- (B) promover a integração entre profissionais da educação, alunos e familiares, a fim de que obtenham melhores rendimentos no processo de ensino-aprendizagem.
- (C) garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- (D) fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- (E) assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino.

QUESTÃO 38

Segundo a lição de Zabala (A Prática Educativa: como ensinar), nossa estrutura cognitiva está configurada por uma rede de esquemas de conhecimento. Esses esquemas se definem como as representações que uma pessoa possui, num determinado momento de sua existência, sobre algum objeto de conhecimento. Durante a vida, tais esquemas são revisitados, modificados, tornam-se mais complexos e adaptados à realidade. A natureza dos esquemas de conhecimento de um aluno depende de seu nível de desenvolvimento e dos conhecimentos prévios que pôde construir. Nesse contexto, pode-se afirmar que a situação de aprendizagem pode ser concebida:

- (A) como um processo de comparação, de revisão e de construção de esquemas de conhecimento sobre os conteúdos escolares.
- (B) a partir de uma concepção fisiológica na qual a aprendizagem só pode ocorrer quando existe integridade de todas as representações físicas, concretas e palpáveis.
- (C) como um resultado de estratégias e planos concretos que são oriundos das experiências anteriores a despeito do contexto emocional.
- (D) como um processo de comparação e de revisão sem a construção de esquemas e de estratégias de conhecimento sobre os conteúdos escolares.
- (E) como um resultado de planos e estratégias relativamente abstratas decorrentes das experiências previamente adquiridas a despeito do contexto emocional e afetivo.

Rascunho

QUESTÃO 39

Ao tratar da formação docente e profissional, Imbernón leciona que educar para a diversidade exige um novo modo de encarar a função docente e a formação permanente do docente. Nessa esteira, é correto afirmar o seguinte:

- (A) é de fundamental importância que o conhecimento do professor esteja desvinculado da relação entre teoria e prática e de sua função de analista de problemas morais, éticos, sociais e políticos da educação, em um determinado contexto,
- (B) o processo de ancoragem do conhecimento teórico que sustenta a prática educativa precisa desfavorecer uma melhor interpretação do ensino e da aprendizagem e a aquisição de maior autonomia profissional.
- (C) a capacidade potencial que o docente tem de gerar conhecimento pedagógico não deve considerar o contexto específico, e sua prática educativa deve ser estritamente pessoal.
- (D) a formação precisa adotar uma metodologia que estimule os processos reflexivos sobre a educação e a realidade social por meio das diferentes experiências no interior das instituições de ensino.
- (E) o conhecimento profissional do professor não deve estar relacionado ao desenvolvimento do conhecimento cultural ou do conhecimento prático da profissão de educar.

Rascunho

QUESTÃO 40

No que se refere ao Atendimento Educacional Especializado (AEE) para altas habilidades/superdotação, assinale a alternativa correta:

- (A) A sala de recursos de AH/SD constitui-se em um espaço de mediação entre os conhecimentos adquiridos pelo estudante no ensino regular e o desenvolvimento das suas potencialidades em áreas de seu interesse.
- (B) O aluno que ingressou no programa para AH/SD deve realizar atividades de enriquecimento, no mínimo duas vezes por semana, dando-se preferência ao horário das atividades da classe comum.
- (C) Um dos requisitos para o ingresso do estudante com AH/SD no Atendimento Educacional Especializado (AEE) é a apresentação de exame clínico apresentado por neurologista,
- (D) Compete ao professor do Atendimento Educacional Especializado responsável pelo aluno com AH/SD realizar atendimento complementar ao da sala de aula comum.
- (E) O aluno que ingressa no programa de Atendimento Educacional Especializado para AH/SD deve permanecer inserido, durante a educação básica, no referido programa, já que este possui caráter permanente.

Rascunho

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

TEMA: *Fake News* (notícias falsas) na internet.

Considerando o tema acima estabelecido e o descrito no Capítulo 9 do Edital, elabore uma redação manuscrita em gênero dissertativo-argumentativo, com número mínimo de 15 (quinze) e máximo de 30 (trinta) linhas. O título do texto não será computado como 01 (uma) linha. A Prova Discursiva (Redação) deverá ser manuscrita de forma legível, sendo obrigatório o uso de caneta esferográfica de tinta azul ou preta.

Atenção – a presente folha trata-se de rascunho - a redação deverá ser elaborada na folha de texto definitiva, entregue pelo Fiscal de Sala.

Rascunho