

Técnico em Assuntos Educacionais

Leia estas instruções:

- 1 Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
- 2 Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação e **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** ▶ Língua Portuguesa; **11 a 20** ▶ Legislação; **21 a 50** ▶ Conhecimentos Específicos.
- 3 Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
- 4 A Redação será avaliada considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado para o texto definitivo na **Folha de Redação** fornecida pela Comperve.
- 5 Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
- 6 Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
- 7 Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não peça esclarecimentos aos fiscais.
- 8 A Comperve recomenda o uso de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
- 9 Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
- 10 Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
- 11 Você dispõe de, no máximo, **quatro horas e trinta minutos** para redigir o texto definitivo na **Folha de Redação**, responder às questões e preencher a **Folha de Respostas**.
- 12 O preenchimento da Folha de Respostas e da Folha de Redação é de sua inteira responsabilidade.
- 13 Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno**, a **Folha de Respostas** e a **Folha de Redação**.

Assinatura do Candidato: _____

Prova de Redação

Volta e meia, a temática da descriminalização do aborto ganha evidência na sociedade brasileira. De um lado, os defensores da descriminalização alegam os direitos sexuais e reprodutivos das mulheres. De outro lado, os opositores evocam o direito do feto à vida. Diante da inércia do Congresso Nacional, o Supremo Tribunal Federal foi chamado a se posicionar sobre o tema, o que acabou provocando outra celeuma, sobre quem teria competência para decidir a questão: o Poder Judiciário ou o Poder Legislativo.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Considerando essa problemática e seus conhecimentos a respeito do tema, produza um **artigo de opinião** em que se posicione sobre a seguinte questão:

O Supremo Tribunal Federal é a instância adequada para decidir sobre a descriminalização do aborto?

INSTRUÇÕES

- Ⓢ Seu artigo deverá atender às seguintes normas:
- ser redigido no espaço destinado à versão definitiva na Folha de Redação;
 - apresentar explicitamente um ponto de vista, fundamentado em, no mínimo, dois argumentos;
 - ser redigido na variedade padrão da língua portuguesa;
 - ser redigido em prosa (e não em verso);
 - conter, no máximo, 40 linhas; e
 - não ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).

ATENÇÃO

- Ⓢ Será atribuída **NOTA ZERO** à redação em qualquer um dos seguintes casos:
- texto com até 14 linhas;
 - fuga ao tema ou à proposta;
 - letra ilegível;
 - identificação do candidato (nome, assinatura ou pseudônimo);
 - texto que revele desrespeito aos direitos humanos ou que seja ofensivo; e
 - artigo escrito em versos.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

(NÃO ASSINE O TEXTO)

As questões de 1 a 10 desta prova são baseadas no texto abaixo.

Cartas que (ainda) te quero cartas

William Eloi

- 1º Foi há mais ou menos dezessete anos. Era um dia de sábado. A crônica havia saído em uma edição do extinto *O Poti*. Eu estava ali, encerrado em um cubículo, dentro de um elevador que dava para o portão principal. Trabalhava na portaria de uma faculdade particular e – mesmo desarmado – tomava conta de todo um prédio, que ainda incluía computadores, laboratórios de todos os tipos e *peças anatômicas orgânicas*. Não havia expediente acadêmico aos sábados à noite; então, aproveitava para ler todos os jornais de que a faculdade possuía a assinatura e que chegavam à portaria, já que eu estava só, e os cadáveres – as *peças* – permaneceriam submersas em seus tanques. Mudas.
- 2º O nome da crônica era “Cartas que te quero cartas”, do jornalista Osair Vasconcelos. Nela, com certo saudosismo e desalento, o autor apontava o *fim de um dos mais antigos modelos de românticos de comunicação*, *A Carta*, com o surgimento do vírus Antraz (ou Anthrax), usado como arma biológica pelo Talibã.
- 3º Diferentemente do que Osair profetizou à época, *A Carta* saiu vencedora e nunca mais se ouviu falar na mídia de algo relacionado ao *carbúnculo*, salvo a banda nova-iorquina de *trash metal*, de mesmo nome, que, no período, ficou constrangida com a associação bizarra. *A Carta* só começaria a ver sua derrocada, seu modelo relegado ao canto na história, com o nascimento do e-mail, a ascensão das redes sociais, e, mais recentemente (?), o fenômeno WhatsApp.
- 4º Difícil imaginar todo o lirismo pungente com que Oscar Wilde escreveu para o seu amado Bosie, sob as lágrimas derramadas nas folhas de papel, atrás dos muros de *Reading*, ou a famosa troca de correspondências entre os poetas Rainer Maria Rilke e Franz Kappus; tudo isso digitado com a supressão de substantivos, verbos, adjetivos. Em uma *Carta*, há tempo (ou havia) para sermos reflexivos, cuidadosos em cada letra e, por isso, mais profundos. Tempo para nos acomodarmos ao banco – como um concertista, passando em revista a sua pauta, depois de revisado todo o programa, suspira.
- 5º Algumas *Cartas* poderiam levar até um pouco de perfume ao ser amado; o fio de um cabelo caído ali por descuido. O tremor em cada letra pela emoção, ou a inabilidade do desenho na forma cursiva, denunciando a instrução humilde de quem sabe escrever pouco mais do que o próprio nome, mas que, mesmo assim, desfilava seus *garranchos* com orgulho. E, mesmo as que ainda estavam guardadas há muito tempo em velhos baús, já quase esquecidas, podiam ser acariciadas com a ponta dos dedos, ou das luvas, percorrendo-lhes cada linha, admirados com a folha enrugada, com a ação da atmosfera, que lhe conferiu um ar amarelo de “dignidade”, ao mesmo tempo em que pensávamos: *Parece que foi ontem...*
- 6º E as *Cartas* ilustres, dignas de objeto de estudo, ou adoração. Memorabilias que definiram certos rumos ou acontecimentos na história, protegidas geralmente por vidros e sistemas de segurança – a exemplo das missivas de Freud e Jung, expostas num museu de Zurique, relatando ao público curioso desde os primeiros anos da amizade entre os dois gigantes da psicanálise ao rompimento definitivo; ou a exemplo dos ataques, descritos à mão, de um Lennon magoado e furioso a Paul McCartney, arrematada por milhões de dólares.
- 7º Lembro-me de, quando ainda garoto, escrevia cartas ditadas pela minha mãe para a parentela – ela não sabia escrever – com meu pai passando para lá e para cá e, vez por outra, vociferando qualquer coisa do tipo sobre meus ombros: “*Você não deve repetir a mesma palavra!*” ou “*Resuma tudo o que você quer dizer!*” e, mesmo assim, quase sem querer, ensinava-me um pouco do que eram os rudimentos da técnica de comunicação. É difícil de imaginar tudo isso na era da “informação”, porque, entre os toques nervosos em *tablets* e *smartphones*, apenas *informamos*; estamos sempre enviando mensagens enquanto

fazemos outras coisas. (Bem, acho que você certamente já teve a experiência de conversar com alguém enquanto essa pessoa lhe acena positivamente com a cabeça e responde um “Zap”).

8º E aqui, apesar de não ser um bruxo, lanço também minha profecia, minha visão do futuro: haverá o dia em que as máquinas irão criar a transferência de consciência, o implante de falsas memórias, mas a sensação física do primeiro toque, do primeiro cheiro, dessa sinestesia geradora do mundo, *não* – por mais que a experiência da “leitura” e da “escrita” também nos transporte além de nosso ambiente físico-corpóreo, como um *link* – porque, quando lançamos os dedos ou o olhar sobre a superfície de qualquer coisa, a fim de ler, de nos comunicarmos, há ali também qualquer coisa de *fetichê*, de *sedução*. Como o *hábito* de fumar, que não apenas está relacionado simplesmente ao *trago*, ao gosto da nicotina, mas à sensação do dedo rolando a roldana contra a pedra de pederneira, a chama que sobe sob o gás propano.

9º No fim, é a velha ilusão do tempo em que a hiperconectividade nos coloca agora. A sensação de estarmos indo lento demais num piscar de luzes, de sins e de não, a velocidades cada vez mais rápidas. E, por isso, frustrados, achando-nos *out*, nos entupimos de Lexotan e vemos o romantismo como coisa do passado.

Disponível em: <www.cartapotiguar.com.br>. Acesso em: 27 jun. 2018. [Adaptado]

01. Em sua centralidade, o texto objetiva

- A) refletir sobre a impossibilidade de as novas tecnologias da comunicação suplantarem determinadas sensações provocadas pelas cartas tradicionais.
- B) criticar as pessoas que acreditam ser possível substituir as cartas tradicionais pelas novas tecnologias da comunicação.
- C) relatar a experiência profissional solitária do autor face à importância do trabalho que ele desenvolve.
- D) rememorar as lembranças mais marcantes da infância do autor para justificar seu apreço pela escrita.

02. O título do texto se ancora

- A) em uma inferência.
- B) em uma relação intertextual.
- C) no senso comum.
- D) no pensamento popular.

03. No que diz respeito à progressão das ideias, afirma-se corretamente:

- A) 1º, 2º e 3º parágrafos introduzem o tema; 4º, 5º, 6º e 7º parágrafos desenvolvem o tema; 8º e 9º parágrafos concluem o texto.
- B) 1º, 2º e 3º parágrafos introduzem o tema; 4º, 5º e 6º parágrafos desenvolvem o tema; 7º, 8º e 9º parágrafos concluem o texto.
- C) 1º e 2º parágrafos introduzem o tema; 3º, 4º, 5º, 6º e 7º parágrafos desenvolvem o tema; 8º e 9º parágrafos concluem o texto.
- D) 1º e 2º parágrafos introduzem o tema; 3º, 4º, 5º e 6º parágrafos desenvolvem o tema; 7º, 8º e 9º parágrafos concluem o texto.

04. No texto, entrecruzam-se prioritariamente as sequências

- A) explicativa e dialogal.
- B) argumentativa e narrativa.
- C) explicativa e injuntiva.
- D) argumentativa e descritiva.

05. A linguagem empregada no texto

- A) tende ao registro informal em consonância com o gênero, que é relato memorialístico.
- B) apresenta traços de denotação em dissonância com o gênero, que é crônica.
- C) tende ao registro formal em dissonância com o gênero, que é relato memorialístico.
- D) apresenta traços de conotação em consonância com o gênero, que é crônica.

06. No decorrer do texto, as palavras “Carta” e “Cartas” são grafadas diversas vezes com inicial maiúscula. Em quase todos os casos em que isso ocorre, é possível afirmar:
- A) trata-se de um desvio justificado em relação à norma-padrão, posto que a palavra “carta” não é substantivo comum.
 - B) trata-se de um desvio injustificado em relação à norma-padrão. Esse desvio sinaliza um pequeno descuido do autor ao produzir o texto.
 - C) trata-se de um desvio injustificado em relação à norma-padrão, posto que a palavra “carta” não é substantivo próprio.
 - D) trata-se de um desvio justificado em relação à norma-padrão. Esse desvio sinaliza a importância dada pelo autor ao objeto sobre o qual discorre.

Para responder às questões 07 e 08, considere o parágrafo transcrito abaixo.

Foi[1] há mais ou menos dezessete anos. Era um dia de sábado. A crônica havia saído em uma edição do extinto *O Poti*. Eu estava ali, encerrado em um cubículo, dentro de um elevador que dava para o portão principal. Trabalhava na portaria de uma faculdade particular e – mesmo desarmado – tomava conta de todo um prédio, que ainda incluía computadores, laboratórios de todos os tipos e *peças anatômicas orgânicas*. Não havia expediente acadêmico aos sábados à noite; então, aproveitava para ler todos os jornais de que a faculdade possuía a assinatura e que chegavam à portaria, já que eu estava só, e os cadáveres – *as peças* – permaneceriam submersas em seus tanques. Mudanças.

07. A maioria dos verbos empregados no trecho está flexionada
- A) no pretérito perfeito do indicativo, contribuindo para a descrição de uma cena.
 - B) no pretérito imperfeito do indicativo, contribuindo para a narração de um acontecimento.
 - C) no pretérito imperfeito do indicativo, contribuindo para a descrição de uma cena.
 - D) no pretérito perfeito do indicativo, contribuindo para a narração de um acontecimento.
08. No contexto em que é empregada, a forma verbal [1]
- A) deveria estar flexionada no plural para concordar com “dezessete anos”.
 - B) admite flexão somente no plural.
 - C) admite flexão somente no singular.
 - D) poderia estar flexionada no plural para concordar com “dezessete anos”.

Para responder às questões 09 e 10, considere o parágrafo transcrito abaixo.

O nome da crônica era “Cartas que te quero cartas”, do jornalista Osair Vasconcelos. Nela, com certo saudosismo e desalento, o autor apontava o *fim de um dos mais antigos modelos de românticos de comunicação*, *A Carta*, com o surgimento do vírus Antraz (ou Anthrax), usado como arma biológica pelo Talibã.

09. Em relação à pontuação empregada, é correto afirmar que
- A) apresenta função predominantemente estilística, pois contribui para imprimir um caráter figurativo à informação veiculada.
 - B) apresenta função predominantemente sintática, servindo para segmentar as unidades sintático-semânticas que compõem o parágrafo.
 - C) a segunda e a terceira vírgulas são de uso facultativo e servem para marcar o deslocamento de um adjunto adverbial.
 - D) os parênteses poderiam ser substituídos por travessões, mas haveria alteração do sentido do trecho no parágrafo.
10. No parágrafo, o itálico é utilizado para
- A) destacar uma informação considerada importante.
 - B) marcar as fronteiras de um discurso direto.
 - C) sinalizar a existência de um discurso indireto.
 - D) evidenciar uma informação irônica.

11. Um servidor lotado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte opera com substâncias radioativas. De acordo com as normas estabelecidas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), esse servidor será submetido a exames médicos a cada
- A)** seis meses. **C)** três meses.
B) quatro meses. **D)** cinco meses.
12. A Lei nº 8.112/90 assegura ao servidor o direito de requerer aos Poderes Públicos, em defesa de direito ou interesse legítimo. De acordo com as normas dessa lei, o prazo para **pedido de reconsideração**, a contar da publicação ou da ciência pelo interessado, é de
- A)** quinze dias. **C)** trinta dias.
B) dez dias. **D)** vinte dias.
13. Considerando o que expressamente dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	Será concedido horário especial ao servidor portador de deficiência, quando comprovada a necessidade por junta médica oficial, sendo obrigatória a compensação de horário pelo servidor.
II	Sem qualquer prejuízo, poderá o servidor ausentar-se do serviço por dois dias, para doação de sangue.
III	Será concedido horário especial ao servidor estudante, quando comprovada a incompatibilidade entre o horário escolar e o da repartição, sem prejuízo do exercício do cargo.
IV	O afastamento para servir em organismo internacional de que o Brasil participe ou com o qual coopere é considerado como de efetivo exercício.

Das afirmativas, estão corretas

- A)** II e III. **B)** III e IV. **C)** I e IV. **D)** I e II.
14. De acordo com as disposições previstas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), o serviço noturno, prestado em horário compreendido entre vinte e duas horas de um dia e cinco horas do dia seguinte, terá o valor-hora acrescido de
- A)** vinte e cinco por cento. **C)** trinta e cinco por cento.
B) trinta por cento. **D)** vinte por cento.
15. Nos termos do que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), a penalidade disciplinar de **suspensão** não pode ultrapassar
- A)** oitenta dias. **C)** noventa dias.
B) oitenta e cinco dias. **D)** setenta e cinco dias.
16. À luz do que dispõe a Lei nº 8.112/90, o servidor terá direito à licença para atividade política, sem remuneração, durante o período que mediar entre a sua escolha em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo, e a véspera do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral. De acordo com as disposições da referida lei, a partir do registro da candidatura e até o décimo dia seguinte ao da eleição, o servidor fará jus à licença, assegurados os vencimentos do cargo efetivo, somente pelo período de
- A)** seis meses. **C)** quatro meses.
B) cinco meses. **D)** três meses.

17. O auxílio-funeral é devido à família do servidor falecido na atividade ou aposentado. Segundo as normas previstas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), esse benefício é pago no valor equivalente a
- A) dois meses da remuneração ou provento, no prazo de quarenta e oito horas, por meio de procedimento ordinário.
 - B) um mês da remuneração ou provento, no prazo de quarenta e oito horas, por meio de procedimento sumaríssimo.
 - C) um mês da remuneração ou provento, no prazo de vinte e quatro horas, por meio de procedimento ordinário.
 - D) dois meses da remuneração ou provento, no prazo de vinte e quatro horas, por meio de procedimento sumaríssimo.
18. Considerando as disposições expressas na Lei nº 9.784, 29 de janeiro de 1999, analise as afirmativas abaixo.

I	Divulgação oficial dos atos administrativos, ressalvadas as hipóteses de sigilo previstas na Constituição, é um dos critérios a serem observados nos processos administrativos.
II	Considera-se entidade a unidade de atuação dotada de personalidade jurídica.
III	O administrado tem direito a ter ciência da tramitação dos processos administrativos em que tenha a condição de interessado, sendo vedado vista dos autos e obtenção de cópias.
IV	A decisão de recursos administrativos pode ser objeto de delegação.

Das afirmativas, estão corretas

- A) II e III.
 - B) III e IV.
 - C) I e II.
 - D) I e IV.
19. Segundo as disposições da lei que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal (Lei nº 9.784/99), os interessados serão intimados de prova ou diligência ordenada com antecedência mínima de
- A) seis dias úteis.
 - B) três dias úteis.
 - C) cinco dias úteis.
 - D) quatro dias úteis.
20. À luz do que dispõe a Lei nº 9.784/99, concluída a instrução do processo administrativo, a Administração deve decidir no prazo de até
- A) trinta dias, sem possibilidade de prorrogação.
 - B) vinte dias, sem possibilidade de prorrogação.
 - C) vinte dias, salvo prorrogação por igual período expressamente motivada.
 - D) trinta dias, salvo prorrogação por igual período expressamente motivada.

As questões 21 e 22 devem ser respondidas com base na Lei Federal na 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação LDB.

- 21.** A gestão democrática e a autonomia universitária são dois pilares da identidade das instituições públicas de Educação Superior. Em correspondência com a lei supra citada, no exercício da autonomia, uma atribuição assegurada a essas instituições, sem prejuízo de outras, é:
- A)** estabelecer o número de dias do ano letivo regular, independente do ano civil, excluído o tempo reservado aos exames finais.
 - B)** definir a carga horária mínima semanal de professores e de outros funcionários da instituição.
 - C)** estabelecer planos, programas e projetos de pesquisa científica, produção artística e atividades de extensão.
 - D)** definir a obrigatoriedade ou não da frequência de alunos e professores, em qualquer situação, nos cursos de graduação.
- 22.** De acordo com a referida lei, são duas finalidades da Educação Superior:
- A)** (1) estimular o conhecimento dos problemas do mundo futuro, em particular os nacionais e regionais e (2) atuar em favor da universalização e aprimoramento da educação superior mediante a formação e capacitação de profissionais.
 - B)** (1) suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura intelectual e (2) fornecer educação em nível de pós-graduação compreendendo programas de mestrado e doutorado.
 - C)** (1) estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo e (2) promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição.
 - D)** (1) formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção no mercado de trabalho globalizado e (2) incentivar a divulgação das normas da instituição que constituem aspectos essenciais de sua identidade.

As questões de 23 a 26 devem ser respondidas com base no Regimento Geral da UFRN, atualizado pela Resolução nº 07/2002 - CONSUNI, de 16 de agosto de 2002, e pela Resolução nº 13/2008 - CONSUNI, de 01 de dezembro de 2008.

- 23.** O plenário do Departamento Acadêmico é o colegiado deliberativo e consultivo, constituído por todos os docentes lotados no Departamento, em efetivo exercício na UFRN. Considere as afirmações abaixo relativas ao plenário do Departamento.

I	Representantes dos corpos discente e técnico-administrativo, na forma definida no Regimento Interno do Centro a que está vinculado o departamento, integram o plenário do Departamento.
II	Uma das competências do plenário de cada Departamento é aprovar os planos e os programas de ensino das disciplinas sob sua responsabilidade, submetendo-os, em seguida, ao colegiado do curso interessado.
III	Compete ao plenário de Departamento elaborar, aprovar e implementar o projeto político-pedagógico dos cursos.
IV	Os plenários de Departamento funcionam, no âmbito de suas competências, de acordo com as normas estabelecidas no Regimento do Centro.

Das afirmações, estão corretas

- A)** I e IV. **C)** II e III.
- B)** I e II. **D)** III e IV.

24. Dois estudantes que vão iniciar seus estudos na UFRN discutem o processo de admissão nos cursos de graduação para os quais foram selecionados. Durante a discussão, tecem algumas afirmações que estão presentes nos itens abaixo.

I	Após o cadastramento, o estudante é automaticamente vinculado ao currículo mais recente do curso para o qual foi classificado no processo de seleção.
II	O cancelamento do programa não acarreta a perda da condição de aluno, preservando-se os créditos já obtidos.
III	Nos cursos de graduação, a verificação da aprendizagem e do rendimento escolar, em qualquer disciplina é realizada por meio de trabalho individual e/ou de grupo obrigatórios.
IV	É vedada a vinculação a dois ou mais Cursos de Graduação ou ao mesmo Curso de Pós-graduação Stricto Sensu.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e IV. B) I e III. C) II e III. D) II e IV.

25. Sobre os Centros e Departamentos Acadêmicos das Universidades Públicas, considere as afirmações abaixo.

I	Os Centros Acadêmicos, reunidos em Departamentos, são unidades que se ocupam, fundamentalmente, de atividades de ensino.
II	O Departamento, além de uma chefia, tem, em sua estrutura básica, uma vice-chefia e uma seção de expediente.
III	As assessorias são órgãos de supervisão e coordenação no âmbito do Centro, cabendo aos respectivos assessores exercê-las por delegação do diretor, decorrente de ato de designação.
IV	Compete à chefia de Departamento Acadêmico convocar e presidir reuniões do Colegiado de Curso de Graduação.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV. B) I e IV. C) I e II. D) II e III.

26. Em relação às Pesquisas, e à Extensão na UFRN, avalie as afirmações abaixo.

I	Uma função do ensino é desenvolver a pesquisa em suas diferentes modalidades.
II	Os projetos de pesquisa são aprovados pelo Conselho de Centro e homologados em âmbito departamental.
III	Consultorias, serviços, assessorias e transferência de tecnologia não devem ser consideradas atividades de extensão.
IV	Os cursos de extensão são oferecidos com o propósito de divulgar conhecimentos e técnicas de trabalho à comunidade universitária, como complementação do ensino, e a comunidades em geral.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e IV. B) II e III. C) II e IV. D) I e III.

As questões de 07 a 11 devem ser respondidas com base na Resolução nº 171/2013 - CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN.

27. O projeto pedagógico é o planejamento estrutural e funcional de um curso. Nele, há um conjunto de temas que norteiam a formação dos profissionais na universidade. Uma proposta de projeto pedagógico elaborada pelos professores de um novo curso da universidade foi submetida à revisão de um técnico em assuntos educacionais. O documento apresentava os tópicos listados abaixo.

I	Perfil do ingresso.
II	Metodologia a ser adotada para a execução da proposta.
III	Mecanismos de avaliação do projeto pedagógico.
IV	Disciplinas da extensão e da pós-graduação que se vinculam o curso.

Segundo a resolução, os tópicos que devem constar na proposta do projeto pedagógico estão nos itens

- A) II e III. B) I e IV. C) I e II. D) III e IV.

28. O currículo e sua estrutura são de suma importância para a formação de profissionais em nível de graduação. Em relação à estrutura curricular dos cursos, considere as afirmações abaixo.

I	A estrutura curricular da matriz curricular de um curso determina o conteúdo do projeto pedagógico, pautado pelo princípio do ordenamento linear das disciplinas.
II	Uma estrutura curricular apresenta, obrigatoriamente, a carga horária máxima e os componentes curriculares a serem integralizados pelo estudante.
III	Os componentes curriculares optativos e complementares não se vinculam a um nível específico da estrutura curricular.
IV	Os componentes curriculares do tipo disciplina, módulo ou bloco não podem ser incluídos na contabilização da carga horária complementar.

Das afirmações, estão corretas

- A) II e III.
B) I e IV.
C) III e IV.
D) I e II.
29. Toda disciplina integrante de uma estrutura curricular é um instrumento que permite a organização do ensino-aprendizagem e abarca um conjunto de conhecimentos a serem sistematizados na forma de aulas, com uma determinada carga horária semanal. Avalie as afirmações abaixo sobre a disciplina como componente curricular dos cursos de graduação da UFRN.

I	Uma disciplina pode ser ministrada por um ou mais docentes.
II	As disciplinas a distância, sem exceção, seguem a mesma caracterização das disciplinas presenciais.
III	A carga horária das disciplinas, que corresponde ao tempo total de ensino ministrado aos discentes, é sempre múltiplo de 15 (quinze) horas.
IV	Em todos os cursos, só é permitida disciplina cuja carga horária se divida em teórica e prática.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
B) I e IV.
C) II e III.
D) II e IV.
30. O estágio é uma atividade acadêmica, definida como o ato educativo escolar supervisionado, desenvolvido no contexto da atividade profissional, visando à preparação dos estudantes para o trabalho profissional. Durante um encontro de estudantes que devem iniciar o estágio com o técnico em assuntos educacionais de um centro da UFRN, são formuladas as perguntas abaixo.

P1	Quando o professor orienta, coletivamente, um grupo de estudantes que vão realizar atividades de preparação ou práticas para o exercício profissional, o estágio pode ser considerado uma atividade coletiva?
P2	O estágio pode ser desenvolvido sob a forma de atividade de extensão?
P3	O estudante que esteja com programa suspenso pode ser encaminhado para o estágio?
P4	O orientador do estágio pode ser um profissional lotado na unidade de realização do estágio fora da UFRN?

Devem ser respondidas, de forma afirmativa, as perguntas

- A) P3 e P4.
B) P1 e P4.
C) P2 e P3.
D) P1 e P2.

31 A mensuração do rendimento acadêmico acumulado pode ser realizada pelo cálculo de vários índices numéricos. No quadro abaixo, está caracterizado um desses índices.

É a média do rendimento acadêmico final, obtido pelo estudante nos componentes curriculares em que obteve êxito, ponderada pela carga horária do discente nesses componentes, conforme procedimento de cálculo definido no Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN.

O índice numérico descrito corresponde

- A) ao Índice de Eficiência Acadêmica.
- B) à Média de Conclusão Normalizada.
- C) à Média de Conclusão.
- D) ao Índice de Eficiência Acadêmica Normalizado.

32. As categorias *competência* e *habilidade* são estruturantes na elaboração dos projetos pedagógicos e dos programas de disciplinas nos cursos da UFRN. Apesar do caráter polissêmico dessas categorias, dada as múltiplas interpretações e os vários significados, as propostas pedagógicas devem deixar clara as posturas epistemológica e pedagógica adotadas. Considere as afirmações abaixo sobre essas categorias.

I	As habilidades, diferentemente das competências se limitam aos recursos instrumentais, ao saber procedimental à margem dos conhecimentos de algum campo disciplinar.
II	O conhecimento do perfil profissional é necessário para a identificação e caracterização das competências gerais da formação profissional.
III	A formação e o desenvolvimento de uma competência geral da profissão se dão no contexto de uma disciplina específica do currículo.
IV	As habilidades profissionais constituem ações sistematizadas, das quais se tem domínio, e permitem a apropriação e a aplicação dos conteúdos teóricos da atividade profissional.

De acordo com os propósitos de uso dessas categorias para a formação profissional dos estudantes da UFRN, estão corretas as afirmativas

- A) III e IV.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I e II.

33. A formação de estudantes no ensino superior pressupõe que estes tenham, futuramente, a capacidade de resolver, com sucesso, problemas relativos a sua área de atuação durante o exercício profissional. Para tal propósito, os técnicos em assuntos educacionais devem ter um conhecimento profissional que lhes permita assessorar professores nesse empenho. Sobre essa temática, considere as afirmações abaixo.

I	O uso de atividades para resolver problemas permite a construção, pelos estudantes, de modos de agir que estimulam o pensamento divergente assim como a formação de valores e atitudes próprios da profissão.
II	O problema representa o desconhecido, enquanto a situação problema, como pergunta bem definida, representa o procurado.
III	A solução de problemas se fundamenta, em sua essência, no uso de técnicas e estratégias conhecidas, como algoritmos bem definidos.
IV	Fazer tentativa por meio de ensaio e erro é uma das etapas de procedimento heurístico na solução de problemas.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.
- B) II e IV.
- C) II e III.
- D) I e IV.

34. A reflexão é uma das características importantes da atividade profissional dos professores universitários. Num projeto de formação docente, os técnicos em assuntos educacionais de um centro da UFRN se propõem a estimular essa dimensão da prática profissional. Para esse propósito, formulam quatro ideias, apresentadas nos itens abaixo.

I	Fomentar a consciência da ação sob determinados pressupostos teóricos da base de conhecimento da docência como profissão.
II	Fomentar o raciocínio numa sequência causal e linear.
III	Estimular o olhar para si sobre o contexto e sob outros pontos de vistas, o que permite reafirmar, negar e valorizar determinadas práticas.
IV	Dissociar a reflexão da crítica pela dicotomia dialética existente entre essas categorias.

As ideias adequadas aos propósitos da formação estão nos itens

- A) III e IV. B) I e II. C) II e IV. D) I e III.**

35. Um grupo de professores formados na área das engenharias deve fazer uma pesquisa de natureza qualitativa para caracterizar os fatores que influenciam a evasão de estudantes de graduação nesses cursos. Considerando que os professores não têm experiências em estudos sobre assuntos educacionais, decidem registrar algumas ideias para discutirem com o técnico em assuntos educacionais, as quais estão explicitadas nos itens abaixo.

I	A pesquisa deve se fundamentar nos critérios de cientificidade do positivismo lógico como pressuposto filosófico.
II	Um dos objetivos dessa pesquisa deve ser a previsão e o controle do comportamento da evasão, baseada na generalização dos resultados.
III	Os instrumentos válidos para captar as informações devem ser flexíveis para mostrarem-se adequados ao contexto e à natureza do objeto.
IV	Deve-se considerar que não há uma perspectiva privilegiada e objetiva da realidade, o que leva ao interesse pelo pluralismo metodológico.

Dentre essas ideias, o técnico considera que são coerentes com a pesquisa qualitativa as dos itens

- A) I e III. B) III e IV. C) II e IV. D) I e II.**

36. Os saberes docentes são essenciais na prática de ensino do professor universitário. Além disso, são elementos imprescindíveis na formação continuada, como aspectos da identidade desse profissional. Um projeto de formação continuada de professores universitários deve

- A) considerar o conhecimento pedagógico do conteúdo como estruturante do conteúdo disciplinar e do pedagógico.**
B) considerar o conteúdo disciplinar como estruturante e determinante na configuração do conhecimento para o ensino.
C) focar a atenção em substituir o saber da experiência pelos conhecimentos científicos e pedagógicos.
D) focar a atenção no conteúdo pedagógico como determinante da atividade de ensino dos professores.

37. Antes de discutir o planejamento do ensino durante uma formação continuada para professores de um curso da UFRN, um técnico em assuntos educacionais entrevistou-os para saber que ideias tinham acerca da atividade profissional da docência. No início da formação, ele deverá discutir as ideias que estão em desacordo com as atuais orientações didáticas sobre o planejamento de ensino. Nos itens abaixo, estão quatro ideias que surgiram na entrevista.

I	Os recursos didáticos são ferramentas mediadoras para a assimilação dos novos conteúdos e estão em estreita dependência dos objetivos definidos.
II	Os conteúdos representam os conhecimentos conceituais do programa da disciplina.
III	Os objetivos da aula de 45 minutos são definidos em função dos conteúdos selecionados e organizados para a atividade.
IV	Os métodos de ensino devem considerar seu aspecto interno, ou seja, os processos mentais que eles estimulam.

As ideias que se coadunam com a Didática Geral e suas discussões atuais estão nos itens

- A) I e II. B) I e IV. C) II e III. D) III e IV.**

38. P. Freire é um dos teóricos que tem contribuído, de forma significativa, para discussões sobre a educação brasileira. Em relação às ideias desse teórico, é correto afirmar:
- A) a pedagogia freiriana é, por excelência, uma teoria cognitiva da aprendizagem no contexto escolar.
 - B) na pedagogia de Freire, o desafio, a pergunta, o risco à descoberta e o diálogo são fatores importantes na educação dos estudantes.
 - C) a pedagogia freiriana é, por excelência, um modelo para a adaptação dos estudantes à sociedade.
 - D) na pedagogia de Freire, por sua natureza democrática, a diretividade dos processos de aprendizagem dos estudantes é desconsiderada.
39. A sociedade do século XXI exige das universidades, no tocante à formação profissional, o desenvolvimento da competência de trabalhar em grupo. Para atender a essa exigência, uma estratégia a ser utilizada é a aprendizagem colaborativa. Nesse tipo de aprendizagem,
- A) há o desenvolvimento de habilidades do pensamento e o aumento das habilidades individuais para a aplicação do conhecimento.
 - B) há grupos de aprendizagem em que não há responsabilidade individual, e sim coletiva, a fim de se respeitar o grupo.
 - C) considera-se como de suma importância a liderança individual para garantir o bom funcionamento do grupo de estudo.
 - D) é necessário contar com a ajuda do outro, o que ocorre, segundo Vygotsky, na “zona de desenvolvimento real”.
40. Um grupo de professores da educação fez uma reflexão crítica acerca de estudantes com deficiência, com a finalidade de compreender melhor a atividade profissional dos técnicos em assuntos educacionais. A partir dessa reflexão, foram sistematizadas quatro ideias sobre esses estudantes e os processos de ensino e aprendizagem que devem ser objetos de análise, as quais estão explicitadas nos itens abaixo.

I	A capacidade cognitiva de alunos com deficiência está atrelada também à falta de oportunidades de uma boa educação.
II	Usar o mesmo instrumento de avaliação com estudantes que apresentam deficiência é uma estratégia didática importante.
III	Compreender que a essência da condição de deficiência deve ser percebida em si mesma como um fenômeno biológico.
IV	Saber como o estudante com deficiência aprende e os meios pelos quais costuma ter acesso ao conhecimento é uma ação didática importante para o ensino desses estudantes.

Considerando a legislação vigente relativa aos estudantes com deficiência, as ideias que devem ser objeto de reflexão e discussão estão nos itens

- A) II e III.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) I e IV.

41. Considere a descrição presente no quadro abaixo, referente a características de pessoas com determinados tipos de deficiência.

Apresentam alterações qualitativas das interações sociais recíprocas e, na comunicação, um repertório de interesses e atividades restrito, estereotipado e repetitivo.

As características descritas no quadro indicam

- A) transtornos funcionais específicos.
- B) altas habilidades.
- C) transtornos globais de desenvolvimento.
- D) superdotação.

42. O conceito de atividade é a pedra angular da teoria de A. N. Leontiev e tem implicações nas perspectivas de ensino e aprendizagem que consideram a atividade como um pressuposto epistemológico. Analise as afirmações abaixo relativas à atividade nessa perspectiva.

I	A atividade tem sempre caráter objetual e prático, ou seja, externo.
II	Na atividade de estudo, o objetivo coincide com o motivo, e o estudante aprende para satisfazer necessidades cognoscitivas.
III	O processo de assimilação da cultura universal no contexto escolar é um tipo de atividade na qual se produzem reações específicas que condicionam condutas do estudante pela via do condicionamento operante.
IV	Toda atividade se realiza por meio de ações que, por sua vez, se realizam segundo um sistema de operações dependentes das condições dadas.

Estão de acordo com a teoria da atividade de Leontiev as afirmações presentes nos itens

- A) II e IV.**
B) I e III.
C) II e III.
D) I e IV.
43. As mudanças profundas na computação, na informação e nas comunicações têm contribuído para o surgimento das novas tecnologias da informação e das comunicações (NTIC), causando grande impacto na cultura de ensino e aprendizagem da educação superior. Em relação à utilização dessas novas tecnologias na educação superior,
- A) o uso das novas NTIC deve ocorrer de modo espontâneo, nas salas de aula, para garantir a aprendizagem dos estudantes.**
B) o potencial do uso das multimídias é decorrente do fato de se obter também informação a partir da combinação de gráficos, sons e vídeos num só produto.
C) o uso da internet garante uma fonte de informação confiável para o desenvolvimento de projetos de pesquisa por parte dos estudantes, face à possibilidade de processamento rápido das informações que são obtidas.
D) o ambiente virtual de aprendizagem (AVA) apresenta, como limitação do seu uso em sala de aula, a impossibilidade de interação e de controle, por parte do professor, das atividades realizadas pelos estudantes, na plataforma, por parte do professor.
44. Considerando o cenário atual, mediado pelas novas tecnologias da informação e dos conhecimentos como também pela globalização das economias, dentre outros, exigem-se, da formação universitária, novas aprendizagens imprescindíveis ao longo da vida, em distintos espaços profissionais e não profissionais. Dentre essas aprendizagens, está o aprender a aprender, vinculado à formação de estratégias metacognitivas. Considere as afirmações abaixo referentes a essa aprendizagem e suas estratégias.

I	A metacognição implica o domínio consciente das estratégias usadas para aprender.
II	A metacognição não é favorecida quando os estudantes dispõem de critérios de qualidade da atividade de aprendizagem, a qual permite a autorregulação dessa atividade.
III	O uso de diários de reflexão crítica concorre para o desenvolvimento da metacognição.
IV	A metacognição é prejudicada quando se organizam atividades no plano interpsicológico, mediadas pelo professor, nas quais se verbalizam o que se faz e porque se faz.

Das afirmações, estão corretas

- A) I e III.**
B) I e II.
C) II e IV.
D) III e IV.

45. Educação e comunicação são processos inseparáveis. A comunicação tem, no geral, uma influência educativa. O ser humano, no processo de socialização, mediante suas interações com o outro, aprende e ensina, influencia e é influenciado, de acordo com seu lugar, condições e tempo. Dentre os vários tipos de comunicação, a pedagógica tem um papel essencial na educação, em contexto escolar. Analise as afirmações abaixo relativas à comunicação pedagógica.

I	De acordo com a teoria de L. S. Vygotsky, na aprendizagem, o aspecto intrapsicológico representa o plano da comunicação externa.
II	A comunicação pedagógica deve contribuir para um clima psicológico favorável, no sentido de otimizar o intercâmbio e a ressignificação de significados.
III	A comunicação pedagógica apresenta, dentre suas funções, a afetiva, que diz respeito ao favorecimento da compreensão mútua entre os sujeitos.
IV	Na comunicação pedagógica, a empatia representa uma dimensão da função cognitiva.

Das afirmações, estão corretas

- A) III e IV.
 B) I e IV.
 C) I e II.
 D) II e III.
46. Um técnico em assuntos educacionais revisa as questões discursivas elaboradas por um professor para a segunda avaliação de uma disciplina. Nos itens abaixo, estão algumas constatações do técnico após a revisão.

I	Cada questão avalia uma habilidade geral do programa.
II	Existe inadequação entre a habilidade definida no plano da prova e a questão elaborada, o que a torna de pouca confiabilidade.
III	Elaborou uma chave de correção com critérios bem definidos, o que contribui para a validade da avaliação.
IV	Utilizou a linguagem da atividade profissional relacionada com o campo da disciplina.

Dentre essas constatações, são **INADEQUADAS** ao processo de elaboração de questões discursivas as presentes nos itens

- A) I e II. C) II e III.
 B) I e IV. D) II e IV.
47. Criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) é formado por três componentes principais: a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes. Considere as afirmações abaixo sobre esse sistema e seus componentes.

I	O Sinaes avalia todos os aspectos que giram em torno dos três componentes, principalmente o ensino, a pesquisa, a extensão, a responsabilidade social, o desempenho dos alunos, a gestão da instituição, o corpo docente e as instalações.
II	A autoavaliação, a avaliação externa, o censo e o cadastro são instrumentos complementares do Sinaes.
III	O planejamento de avaliação, a organização didático-pedagógica e o perfil docente são três dimensões da avaliação institucional, interna e externa do Sinaes.
IV	Os resultados da avaliação do Sinaes permitem hierarquizar as instituições de educação superior segundo seu desempenho.

De acordo com a lei citada, estão corretas as afirmações

- A) II e III. C) I e II.
 B) I e IV. D) III e IV.

48. O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade) avalia os graduandos do ensino superior e foi criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Alguns estudantes de um determinado curso, diante da proximidade dessa avaliação, formulam quatro perguntas a um técnico em assuntos educacionais da UFRN, as quais estão explicitadas nos itens abaixo.

P1	O exame é obrigatório e a situação de regularidade do estudante no exame deve constar em seu histórico escolar?
P2	O exame avalia o desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes necessárias ao desempenho da profissão?
P3	Os resultados do exame aliados às respostas do questionário do estudante, constituem elementos para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior?
P4	A não inscrição de alunos habilitados para participar no exame, nos prazos estipulados pela instituição de educação superior, implicará em sanções previstas no regulamento da instituição?

Dentre essas questões, as que devem ser respondidas pelo técnico de modo afirmativo são:

- A) P1 e P4. C) P3 e P2.
 B) P1 e P3. D) P2 e P4.

49. A evasão de estudantes no Ensino Superior é uma problemática muito presente em estudos relacionados com a qualidade dessas instituições. Na tabela abaixo, são apresentados, os pesos médios avaliados pelos alunos que evadiram (○) e pelos alunos que permaneceram (□) na concordância sobre obstáculos nos estudos que influenciam na evasão em cursos de licenciatura de Universidades Federais.

Obstáculos Correntes	Discordo										Concordo
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
i) falta de uma recepção e orientação no início do curso					□		○				
ii) realidade distante do imaginário pré-universitário									□	○	
iii) um distanciamento na relação professor- aluno					○		□				
iv) não identificação com as disciplinas e expectativas não correspondidas								□	○		
v) discriminação e pouca integração social								○	□		
vi) falta de perspectiva com a profissão escolhida										○	□
vii) problemas familiares							□	○			
viii) problemas financeiros					○		□				
ix) baixo coeficiente de rendimento acadêmico										□	○
x) escassez de tempo									○	□	

Considerando as informações fornecidas pela tabela,

- A) os dados reforçam a narrativa de que somente uma razão não determina a evasão dos estudantes nos cursos de licenciatura.
 B) o número total de estudantes que se evadem dos cursos é maior do que o dos que permanecem.
 C) a falta de tempo é o fator de evasão com o qual mais concordam os que se evadiram.
 D) os dados evidenciaram que a situação econômica dos estudantes é o fator que mais influencia na evasão.

50. Em um estudo sobre crenças de professores sobre a aprendizagem, os pesquisadores elaboraram uma tabela com os dados que apresentaram os valores da média de concordância e do desvio padrão para cada uma das afirmações, considerando as respostas de um total de 428 professores e a escala de resposta entre 0 a 10, sendo 0 o de menor nível de concordância e 10, o de maior.

	Afirmações	Média	Desvio padrão
E1	Sou de opinião que o professor precisa ser capaz de ter um bom controle do ensino.	4,71	2,12
E2	Os objetivos educativos sempre devem levar em conta os interesses e as necessidades expressas pelos alunos.	4,42	1,93
E3	Acredito que é necessário integrar à escola à sociedade para preparar o aluno para a vida.	6,35	1,33
E4	Enquanto o professor explica, deve procurar fazer com que os alunos prestem atenção em silêncio e com interesse.	6,75	3,61

Com base nas informações presentes nesse quadro, conclui-se que

- A) a maioria dos professores, na afirmação E1, revela escolhas de valor 4 da escala por apresentar um alto desvio padrão.
- B) a afirmação E4 é a que apresenta maior número de concordância dos professores por ter maior média e um desvio padrão maior.
- C) a maioria dos professores, na afirmação E2, demonstra ter um baixo nível de concordância, ou seja, todas as respostas se situam entre 0 e 4.
- D) a afirmação E3 apresenta uma alta média e o maior número de respostas que se aproximam dessa média.