



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará



## CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE CARGO EFETIVO DA CARREIRA DE TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO

### Edital nº. 14/2018

NOME DO(A) CANDIDATO(A) \_\_\_\_\_

Nº DE INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_

CARGO \_\_\_\_\_

Técnico em Assuntos Educacionais

### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

**\* Você recebeu do fiscal o seguinte material:**

- Este Caderno de Questões com o enunciado das 60 (sessenta) questões da prova objetiva.
- uma Folha de Respostas, destinada às respostas das questões da prova objetiva.

**\*tempo de duração da prova objetiva** será de 3h 30min.

**\*É responsabilidade do candidato** certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao cargo para o qual concorre e que na Folha de Respostas constam os seus dados corretos. Notifique o fiscal qualquer irregularidade.

**\*SOMENTE APÓS AUTORIZADO O INÍCIO DA PROVA, VERIFIQUE SE ESTE CADERNO DE QUESTÕES ESTÁ COMPLETO E EM ORDEM. NOTIFIQUE O FISCAL SOBRE QUALQUER IRREGULARIDADE IMEDIATAMENTE.**

**\*FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.**

**\*Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da Folha de Respostas**, à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.

**\*Tenha muito cuidado com a Folha de Respostas** para NÃO DOBRAR, AMASSAR ou MANCHAR.

**\* Ao candidato somente será permitido** levar o Caderno de Questões 1 (uma) hora antes do horário

previsto para término da prova (Item 10.14, alínea "c" do edital).

**\*Será ELIMINADO do Concurso o candidato que:**

a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, media player, agenda eletrônica, tablet, receptor, gravador, controle de alarme de carro, etc.), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova (Item 10.15, alínea "c" do edital).

b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando o caderno de questões da prova objetiva, a folha de respostas da prova objetiva ou qualquer equipamento eletrônico (Item 10.15, alínea "i" do edital).

c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da prova objetiva em qualquer meio (Item 10.15, alínea "f" do edital).

**\*Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a Folha de Respostas.** A entrega do Caderno de Questões é obrigatória se o candidato terminar a prova antes de faltar 1 (uma) hora para o término desta.

**\*NÃO DEIXE DE ASSINAR A LISTA DE PRESENÇA.**

**\*Será automaticamente eliminado do Concurso Público o candidato que descumprir as instruções contidas no caderno de questões da prova objetiva e na folha de respostas da prova objetiva (Item 10.15, alínea "j" do edital).**

## ◆ LÍNGUA PORTUGUESA ◆

As questões de 01 a 12 referem-se ao texto a seguir.

### **"O certo a ser feito": as marcas do utilitarismo no nosso dia-a-dia**

Por Carlos Henrique Cardoso

Ultimamente tenho analisado e refletido sobre a situação política do país e sua judicialização. E enxergo muito dos princípios do utilitarismo instaurados nos desejos de boa parte dos cidadãos. Enxergo o que? Como assim?

O utilitarismo é uma teoria social desenvolvida pelo jurista, economista, e filósofo Jeremy Bentham, lá pelos fins do século XVIII e início do XIX. Essa teoria também foi objeto de estudo do filósofo John Stuart Mill. Tem como princípio a busca do prazer e da felicidade, mas também satisfazer os indivíduos na coletividade, almejando benefícios, onde as leis seriam socialmente úteis e as escolhas mais corretas. Alguns testes e dinâmicas de grupo também utilizam conceitos de base utilitarista, pautadas nas melhores escolhas para cada situação posta com a finalidade de encontrarmos um bem comum a todos.

Um exemplo. No único hospital de uma pequena cidade, há apenas uma máquina de hemodiálise e quatro doentes renais. As características sociais, econômicas, profissionais, familiares, e pessoais de cada um são apresentadas e faz-se a pergunta: qual deles merece ser salvo para que possa utilizar o equipamento? Após um pequeno debate, chega-se à conclusão e as razões para que aquele felizardo seja o escolhido. Ou seja, o intuito é tomar decisões para obter o melhor resultado para todos.

O utilitarismo pode ser transposto para o nosso cotidiano e sua doutrina ética pode estar incrustada em vários fatos e decisões. Sua aplicação pode ser considerável diante de fatores que venham a ocorrer e se tornar aceitável para diversos setores sociais.

Digamos que comecem a aparecer pessoas feridas por rajadas de metralhadora nas ruas de um município e que muitos testemunharam um homem portando essa arma por aí. As autoridades partem a sua busca, mas não o encontram em lugar nenhum. E novas pessoas são baleadas. Com o rumo das investigações, familiares do suspeito são localizados. Como não informam seu paradeiro, os policiais passam a torturar seus pais, irmãos, e outros parentes a fim de obterem respostas ou pistas para sua descoberta. Dias depois, o “louco da metralhadora” é encontrado. A tortura é proibida por lei, mas sua utilização foi justificada pelo bem-estar público, ou seja, “o certo a ser feito”. Um cálculo que foi interpretado como moralmente aceitável por muitos que consideram aquela postura adequada para que mais ninguém fosse alvejado. Mesmo que jamais fosse preciso tomar tal atitude para um crime ser desvendado. Um princípio utilitarista.

E assim observo muitas atitudes manifestadas por seguimentos de nossa população. Na véspera da decisão do Supremo Tribunal Federal em conceder ou não o Habeas Corpus para o ex-presidente Lula, grupos pediam que o STF não concedesse o HC porque Lula “tinha que ser preso”, pois já havia sido condenado. Apesar do HC ser um quesito legal, o desejo de prisão parecia ser maior que a virtude da lei. O que imperava era a vontade popular, o desejo de ver alguém que aprenderam a detestar, encarcerado. Importava menos o previsto em lei e mais “a voz das ruas”.

Declarações de ministros e ex-ministros do STF engrossaram os manifestos. “Temos que ouvir a voz das ruas”, “o sentimento social”, e “o clamor popular” foram termos utilizados pelos ocupantes da Suprema Corte. Apesar das decisões judiciais não serem pautadas, obviamente, pelas vontades do povo profissionais que interpretam as leis não podem estimular aproximações demasiadas entre “as ruas” e os juizes, como termômetro a medir algum “choque térmico” entre a conclusão dos processos e os anseios sociais amparados pelas paixões e ódios. Uma linha tênue entre a lei e “o certo a ser feito”. Reflexões realizadas no calor dos acontecimentos podem influenciar atos finais moralmente justificáveis. Um receio calcado em posturas utilitaristas.

Essas condutas são visíveis quando qualificam defensores dos Direitos Humanos – que seguem resoluções ratificadas por órgãos internacionais – como “defensores de bandidos”. Isso porque “o pessoal” dos Direitos Humanos defendem medidas previstas em leis e na Constituição Federal. Curioso que muitos dos críticos se referem aos Direitos Humanos como se fosse uma ONG, uma entidade representativa, com CNPJ, sede, funcionários (“o pessoal”) que se reúnem frequentemente em torno de uma grande mesa e passam a discutir políticas de apoio a assassinos, estupradores, e ladrões – uma espécie de “Greenpeace” voltado para meliantes. Com isso, proporcionam reflexões equivocadas sobre como devem ser tratados detentos, como a justiça deve agir com acusados de crime hediondo, ou como nossos policiais devem ser protegidos em autos de resistência ou intervenções repressoras. Tudo para alcançar o bem-estar social e “o certo a ser feito”. E a lei? Que se lasque!! Atos para que o “cidadão de bem” fique protegido das mazelas sociais e que se cumpra a vontade popular acima de qualquer artigo, parágrafo, inciso, ou decreto. Enquanto não se reestrutura o nosso defasado Código Penal, podemos bradar juntos as delícias de um Estado Utilitarista.

<https://www.soteroprosa.com/inicio/author/Carlos-Henrique-Cardoso>. Acessado em 28/01/2019 (Com adaptação)

### **QUESTÃO 1**

É **CORRETO** afirmar que o autor do texto, em relação ao tema apresentado, objetiva provocar no leitor:

- A) um alheamento sobre a importância do utilitarismo nas decisões judiciais.
- B) uma valorização da opinião pública em relação ao judiciário e suas deliberações.
- C) uma observação sobre a judicialização de decisões políticas baseadas na ética utilitária.
- D) uma crítica explícita ao código penal e à influência do utilitarismo nas decisões judiciais.
- E) um engajamento da sociedade em relação às medidas que afetam a comunidade como um todo.

### **QUESTÃO 2**

Leia o período a seguir e assinale a única alternativa **CORRETA**.

"Apesar das decisões judiciais não serem pautadas, obviamente, pelas vontades do povo, profissionais que interpretam as leis não podem estimular aproximações demasiadas entre “as ruas” e os juízes, como termômetro a medir algum “choque térmico” entre a conclusão dos processos e os anseios sociais amparados pelas paixões e ódios. (7º parágrafo, com adaptações)

De acordo com as informações do período acima, no contexto em que ocorrem, é correto afirmar que:

- A) o autor defende a tese de que a comoção social é determinante para as decisões judiciais no Brasil contemporâneo.
- B) ao se referir às ruas e aos juízes, o autor chama atenção para a necessidade de o Poder Judiciário se aproximar das camadas mais pobres da sociedade.
- C) o autor afirma que as decisões judiciais devem buscar isenção, ao evitar a influência da opinião pública.
- D) ao fazer uso de palavras como "paixões" e "ódio", o autor defende a humanização do judiciário.
- E) a expressão "choque térmico" foi utilizada denotativamente pelo autor para referir-se aos conflitos entre opinião pública e ordenamento jurídico.

### QUESTÃO 3

"Judicialização é um fenômeno mundial por meio do qual importantes questões políticas, sociais e morais são resolvidas pelo Poder Judiciário ao invés de serem solucionadas pelo poder competente, seja este o Executivo ou o Legislativo."( Sâmea Luz Mansur)

Ao refletir sobre a situação política do país e sua judicialização, o autor fundamenta-se nos princípios do utilitarismo. Essa teoria social:

- A) consiste na ideia de que uma ação só pode ser considerada moralmente correta se as suas consequências promoverem o bem-estar coletivo.
- B) baseia-se no alinhamento entre o moralmente aceitável, o clamor popular e o cumprimento da lei.
- C) defende a ideia de que "o certo a ser feito" depende de decisão colegiada dos três poderes.
- D) não leva em consideração o previsto em lei nem características sociais, econômicas, profissionais, familiares, e pessoais de cada um.
- E) considera os Direitos Humanos uma entidade representativa que discute políticas de apoio a assassinos, estupradores e ladrões.

### QUESTÃO 4

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto aos recursos linguísticos empregados no texto.

- A) No período, "Apesar do HC ser um quesito legal, o desejo de prisão parecia ser maior que a virtude da lei." (6º parágrafo), o sujeito da primeira oração está preposicionado, de acordo com a norma culta da língua portuguesa.
- B) No período, "Apesar do HC ser um quesito legal, o desejo de prisão parecia ser maior que a virtude da lei." (6º parágrafo), a primeira oração estabelece uma relação de concessão em relação à segunda.
- C) Em "Apesar do HC ser um quesito legal, o desejo de prisão parecia ser maior que a virtude da lei." (6º parágrafo), o elemento coesivo que inicia o período, pode ser substituído pela conjunção "consoante", sem prejuízo quanto ao sentido e à correção gramatical.
- D) No excerto "Como não informam seu paradeiro, os policiais passam a torturar seus pais, irmãos, e outros parentes **a fim** de obterem respostas ou pistas para sua descoberta." (5º parágrafo), o termo em negrito está incorretamente grafado, a forma culta é "afim"
- E) A alternância de verbos na terceira pessoa do singular e primeira do plural denota um afastamento entre emissor e receptor.

### QUESTÃO 5

Com base nos aspectos gramaticais e estilísticos presentes no período "*Curioso que muitos dos críticos se referem aos Direitos Humanos como se fosse uma ONG, uma entidade representativa, com CNPJ, sede, funcionários ("o pessoal") que se reúnem frequentemente em torno de uma grande mesa e passam a discutir políticas de apoio a assassinos, estupradores, e ladrões – uma espécie de "Greenpeace" voltado para meliantes*", julgue os itens abaixo:

- I. A flexão das formas verbais "*reúnem*" e "*passam*" no plural, usadas como recursos de estilo, classificam-se como silepse de número.

II. A forma verbal "**reúnem**", mesmo depois do novo acordo ortográfico, continua recebendo acento agudo de acordo com a regra dos hiatos.

III. Em "(...) políticas de apoio **a** assassinos, estupradores, e ladrões (...)", o termo grifado, morfológicamente, classifica-se como preposição.

Está correto o que se afirma no (nos) item (itens):

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III apenas
- D) II e III apenas.
- E) I, II e III.

### **QUESTÃO 6**

Com base nos aspectos linguísticos, morfossintáticos e sintático-semânticos presentes no período "***Sua aplicação pode ser considerável diante de fatores que venham a ocorrer e se tornar aceitável para diversos setores sociais***", julgue os itens abaixo.

I. As palavras "***considerável***" e "***aceitável***" referem-se ao vocábulo "aplicação", por isso estão no singular.

II. A palavra "***aceitável***" refere-se ao vocábulo "fatores", por isso deveria estar no plural.

III. As palavras "***aceitável***" e "***tornar***" referem-se ao vocábulo "fatores", por isso deveriam estar no plural.

Está **CORRETO** o que se afirma no (nos) item (itens):

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, II e III.
- D) III, apenas.
- E) II e III, apenas.

### **QUESTÃO 7**

"Essas condutas são visíveis quando qualificam defensores dos Direitos Humanos – que seguem resoluções ***ratificadas*** por órgãos internacionais – como "defensores de bandidos."":

Do ponto de vista semântico, marque a **ÚNICA** alternativa que estabelece, com o vocábulo grifado no período acima, uma relação sinonímica.

- A) Emendadas.
- B) Refundidas.
- C) Arrumadas.
- D) Sancionadas.
- E) Invalidadas.

### **QUESTÃO 8**

Com base no emprego da acentuação gráfica do vocábulo “*que*”, no primeiro parágrafo do texto, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Por se tratar de pronome átono, ele não recebe acento gráfico.
- B) O vocábulo “*que*” deve receber acento agudo antes de ponto, conforme a regra de acentuação.
- C) O uso de acento agudo, no vocábulo “*que*”, é facultativo diante de ponto de interrogação.
- D) O pronome relativo “*que*” deve receber acento grave antes de ponto.
- E) No início ou fim de frase, antes de ponto, o vocábulo “*que*” deve ser acentuado graficamente.

### **QUESTÃO 9**

“Na véspera da decisão do Supremo Tribunal Federal em conceder ou não o Habeas Corpus para o ex-presidente Lula, grupos pediam que o STF não concedesse o HC *por que* Lula “*tinha que ser preso*”, pois já havia sido condenado”.

Julgue as afirmativas a seguir e assinale a única alternativa **CORRETA** sobre o emprego do vocábulo em negrito no excerto acima.

I- Ao se substituir o vocábulo em destaque pela conjunção **porque**, modifica-se o sentido e torna-se o excerto gramaticalmente correto.

II- O pronome relativo, precedido de preposição, empregado no excerto acima, expressa a ideia de que Lula tinha que ser preso por causa do Habeas Corpus.

III- Altera-se o sentido, mas mantém-se a correção gramatical ao se substituir o vocábulo em negrito pela forma “*pelo qual*”, no excerto acima.

- A) Todas estão corretas.
- B) I e II estão corretas.
- C) I e III estão corretas.
- D) III, apenas.
- E) II e III, apenas.

### **QUESTÃO 10**

“*Apesar das decisões judiciais não serem pautadas, obviamente, pelas vontades do povo, profissionais que interpretam as leis não podem estimular aproximações demasiadas entre “as ruas” e os juízes (...)*”

Sobre o emprego dos sinais de pontuação do excerto acima, é **CORRETO** afirmar que:

- A) ele não apresenta desvios gramaticais quanto ao emprego dos sinais de pontuação.
- B) por se tratar de oração relativa explicativa, a estrutura “*que interpretam as leis*” deveria estar obrigatoriamente entre vírgulas.
- C) na estrutura “*que interpretam as leis*”, a ocorrência da vírgula é obrigatória antes do pronome relativo para tornar o excerto gramaticalmente correto.

D) por exercer a função de sujeito da segunda oração, o vocábulo “*profissionais*” deveria estar entre vírgulas.

E) Como o segmento se inicia com oração subordinada, o uso da vírgula é obrigatório após o vocábulo “*povo*”.

### **QUESTÃO 11**

“Sua aplicação pode ser considerável diante de fatores *que* venham a ocorrer e se tornar aceitável para diversos setores sociais.” (4º parágrafo).

O elemento grifado no período acima pode ser substituído, preservando-se a correção gramatical e o sentido, por:

- A) aos quais
- B) cujos
- C) os quais
- D) de que
- E) nos quais

### **QUESTÃO 12**

O fragmento que constitui, no texto, um exemplo de uso figurado da linguagem encontra-se na alternativa:

- A) “O utilitarismo é uma teoria social desenvolvida pelo jurista, economista, e filósofo Jeremy Bentham, lá pelos fins do século XVIII e início do XIX” (2º parágrafo)
- B) “No único hospital de uma pequena cidade, há apenas uma máquina de hemodiálise e quatro doentes renais”. (3º parágrafo).
- C) “A tortura é proibida por lei, mas sua utilização foi justificada pelo bem-estar público”. (5º parágrafo).
- D) “(...) profissionais que interpretam as leis não podem estimular aproximações demasiadas entre “as ruas” e os juízes”. (7º parágrafo).
- E) “Com isso, proporcionam reflexões equivocadas sobre como devem ser tratados detentos, como a justiça deve agir com acusados de crime hediondo”. (8º parágrafo).

## **◆ LEGISLAÇÃO E ÉTICA DO SERVIÇO PÚBLICO ◆**

### **QUESTÃO 13**

Acerca da República Federativa do Brasil e dos princípios fundamentais, com base na constituição federal de 1988, julgue os itens a seguir:

I- A República Federativa do Brasil é formada pela união indissolúvel dos estados, dos municípios, e do distrito federal e dos territórios.

II- O pluralismo político e os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa são alguns dos objetivos fundamentais da República Federativa do Brasil.

III- A soberania, a cidadania e a independência nacional são alguns dos fundamentos da República Federativa do Brasil.

IV- A República Federativa do Brasil rege-se nas suas relações internacionais pelos princípios da soberania e da dignidade da pessoa humana dentre outros.

- A) Os itens I, II e III são verdadeiros.
- B) Os itens I e II são verdadeiros.
- C) Apenas o item II é falso.
- D) Os itens I, II e IV são verdadeiros.
- E) Todos os itens são falsos.

#### **QUESTÃO 14**

Acerca dos Direitos e Garantias Fundamentais, nos termos da Constituição Federal de 1988, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A) é assegurado a todos o acesso à informação e resguardado o sigilo da fonte, quando necessário ao exercício profissional.
- B) todos podem reunir-se pacificamente, sem armas, e, locais abertos ao público, independentemente de autorização, desde que não frustrem outra reunião anteriormente convocada para o mesmo local, sendo apenas exigido prévio aviso à autoridade competente.
- C) a lei considerará crimes inafiançáveis, imprescritíveis e insuscetíveis de graça ou anistia a prática da tortura, o tráfico ilícito de entorpecentes e drogas afins, o terrorismo e os definidos como crimes hediondos, por eles respondendo os mandantes, os executores e os que, podendo evita-los, se omitirem.
- D) aos litigantes, em processo judicial ou administrativo, e aos acusados em geral são assegurados o contraditório e ampla defesa, com os meios e recursos a ela inerentes.
- E) os tratados e convenções internacionais sobre direitos humanos que forem aprovados, em cada casa do congresso nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às emendas constitucionais.

#### **QUESTÃO 15**

Aquiles, servidor público há exatos 02 (dois anos), foi designado para presidir processo administrativo disciplinar instaurado pela servidora Nina, autoridade competente, para apurar as irregularidades supostamente cometidas pelo servidor Cauby.

Considerando a situação hipotética narrada e as disposições legais e constitucionais acerca do processo administrativo disciplinar, julgue os itens a seguir:

- I- Aquiles poderá presidir o referido processo administrativo disciplinar, desde que sejam designados mais outros dois servidores para comporem, junto com Aquiles, comissão processante.
- II- A comissão de processo administrativo a ser designada para apurar os fatos imputados ao servidor Cauby deve ser composta por 04 (quatro) membros, sendo um deles o secretário, no caso de processo administrativo disciplinar de rito ordinário.
- III- Se o servidor Cauby for processado criminalmente pelas irregularidades que supostamente cometeu na condição de servidor público, não deve contra ele se instaurado processo administrativo disciplinar, sob pena de o mencionado servidor ser punido duas vezes pelo mesmo fato.

IV- Se as irregularidades cometidas por Cauby consistirem em participar da gerência ou administração de sociedade privada e inassiduidade habitual, estará Cauby sujeito a, no máximo, 30 dias de suspensão como penalidade.

- A) Os itens I e II são verdadeiros.
- B) Os itens I e IV são verdadeiros.
- C) Os itens I, III e IV são verdadeiros.
- D) Todos os itens são verdadeiros.
- E) Todos os itens são falsos.

### **QUESTÃO 16**

O aclamado e polêmico filme “BIRD BOX”, estrelado pela atriz Sandra Bullock, com base no livro de Josh Malerman tem provocado críticas e elogios do público. Suponha que a situação de caos que permeia todo o filme, ameaçando a segurança de todos, perturbando a ordem pública e causando a morte de muitos ocorresse no Brasil, indo por todo o Nordeste e alastrando-se por outras regiões do país. No Ceará, na cidade de Fortaleza, trabalha o senhor Nepomuceno das Cruzes, em um órgão público regido pela lei 8.666/93. A partir do momento hipotético em que o caos se instalasse na região, criando desordem total e ameaça à vida de todos os cearenses, o senhor Nepomuceno poderia declarar que as licitações:

- A) seriam inexigíveis, na hipótese do artigo 24 da Lei 8.666/93.
- B) seriam dispensáveis, na hipótese do art. 25 da Lei 8.666/93.
- C) seriam dispensáveis, na hipótese do art. 24 da Lei 8.666/93.
- D) seriam canceladas, na hipótese do art. 27, da Lei 8.666/93.
- E) seriam inexigíveis, na hipótese do art. 23 da Lei 8.666/93.

### **QUESTÃO 17**

Os contratos regidos pela lei nº 8.666/93 poderão ser alterados, com as devidas justificativas, por acordo das partes, nos seguintes casos, **EXCETO**:

- A) quando houver modificação do projeto ou das especificações, para melhor adequação técnica aos seus objetivos.
- B) quando conveniente à substituição da garantia de execução.
- C) quando necessária à modificação do regime de execução da obra ou serviço, bem como do modo de fornecimento, em face de verificação técnica da inaplicabilidade dos termos contratuais originários.
- D) quando necessária à modificação da forma de pagamento, por imposição de circunstâncias supervenientes, mantido o valor inicial atualizado, vedada a antecipação do pagamento, com relação ao cronograma financeiro fixado, sem a correspondente contraprestação de fornecimento de bens ou execução de obra ou serviço.
- E) para restabelecer a relação que as partes pactuaram inicialmente entre os encargos do contratado e a retribuição da administração para a justa remuneração da obra, serviço ou fornecimento, objetivando a manutenção do equilíbrio econômico-financeiro inicial do contrato, na hipótese de sobrevirem fatos imprevisíveis, ou previsíveis porém de consequências incalculáveis, retardadores ou impeditivos da execução do ajustado, ou, ainda, em caso de força maior, caso fortuito ou fato do príncipe, configurando álea econômica extraordinária e extracontratual.

## **QUESTÃO 18**

A Lei 11.091, de 12 de janeiro de 2005, dispõe sobre a estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação, no âmbito das Instituições Federais de Ensino vinculadas ao Ministério da Educação. A Tabela abaixo apresenta um recorte da estrutura de vencimentos básicos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação.

Nível de Classificação →		E			
Níveis de Capacitação →		I	II	III	IV
Padrão de vencimento (PISO EI)	P31	1			
	P32	2	1		
	P33	3	2	1	
	P34	4	3	2	1
	P35	5	4	3	2
	P36	6	5	4	3
	P37	7	6	5	4
	P38	8	7	6	5
	P39	9	8	7	6
	P40	10	9	8	7
	P41	11	10	9	8
	P42	12	11	10	9
	P43	13	12	11	10
	P44	14	13	12	11
	P45	15	14	13	12
	P46	16	15	14	13
	P47		16	15	14
P48			16	15	
P49				16	

Em 10 de julho de 2017, os servidores Ana, Bruno e Cosme ingressaram no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará para o cargo de Contador. A servidora Ana, profissional muito competente, foi servidora pública federal por mais de 15 anos em outro órgão, onde realizou vários cursos de capacitação. Os servidores Bruno e Cosme concluíram o Curso de Contabilidade no final de 2016 e estão no seu primeiro emprego. Acerca da situação hipotética apresentada e com auxílio da Tabela acima, analise as afirmações abaixo:

I. A servidora Ana ingressou no nível de capacitação IV, enquanto que os servidores Bruno e Cosme, ingressaram no nível de capacitação I.

II. O desenvolvimento dos servidores Ana, Bruno e Cosme na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de classificação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.

III. Em 20 de janeiro de 2019, após obter resultado satisfatório na sua avaliação de desempenho e concluir seus cursos de capacitação com carga horária mínima exigida em lei, o servidor Bruno solicitou Progressão por Mérito e Progressão por Capacitação. Logo, seu padrão de vencimento passará a ser o P33.

IV. No mesmo dia (20 de janeiro de 2019), o servidor Cosme solicitou apenas Progressão por Mérito, uma vez que obteve resultado satisfatório na sua avaliação de desempenho, mas não realizou seus cursos de capacitação no período. Então, seu padrão de vencimento será o P32.

V. A mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento não acarretará mudança de nível de classificação dos servidores Ana, Bruno e Cosme.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- A) I, III e V.
- B) II, III e IV.
- C) II, III e V.
- D) III, IV e V.
- E) II, III, IV e V.

### **QUESTÃO 19**

É vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, **EXCETO**, quando houver compatibilidade de horários:

- A) de três cargos de professor.
- B) de dois cargos de professor com outro, técnico ou científico.
- C) de três cargos técnicos ou científicos.
- D) de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas.
- E) de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde e um de professor.

### **QUESTÃO 20**

É dever do servidor público, **EXCETO**:

- A) ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos.
- B) tratar cuidadosamente os usuários dos serviços aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público.
- C) facilitar a fiscalização de todos atos ou serviços por quem de direito.
- D) comunicar, em até 48 horas, a seus superiores todo e qualquer ato ou fato contrário ao interesse público, exigindo as providências cabíveis.
- E) ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema.

### **QUESTÃO 21**

Acerca do processo administrativo, julgue os itens a seguir:

- I- Devido ao princípio da inércia administrativa, o processo administrativo só pode iniciar-se a pedido de interessado.
- II- No processo administrativo será observado o critério de proibição de cobrança de despesas processuais, ressalvadas as previstas em lei.
- III- Expor os fatos conforme a verdade e não agir de modo temerário são alguns dos deveres dos administrados perante a Administração.
- IV- Salvo disposição legal específica, é de cinco dias o prazo para interposição de recurso administrativo, contado a partir da ciência ou divulgação oficial da decisão recorrida.

- A) Os itens I e II são verdadeiros.
- B) Apenas o item I é falso.
- C) Todos os itens são verdadeiros.
- D) Os itens I e IV são falsos.
- E) Os itens I, II e III são falsos.

### **QUESTÃO 22**

De acordo com a lei nº 8.429/92, são atos de improbidade administrativa que causam prejuízo ao erário, **EXCETO**:

- A) permitir ou facilitar a aquisição, permuta ou locação de bem ou serviço por preço superior ao de mercado.
- B) ordenar ou permitir a realização de despesas não autorizadas em lei ou regulamento.
- C) permitir, facilitar ou concorrer para que terceiro se enriqueça ilicitamente.
- D) perceber vantagem econômica para intermediar a liberação ou aplicação de verba pública de qualquer natureza.
- E) conceder benefício administrativo ou fiscal sem a observância das formalidades legais ou regulamentares aplicáveis à espécie.

## **◆ RACIOCÍNIO LÓGICO ◆**

### **QUESTÃO 23**

Ângela, Bruna, Carol e Denise são quatro amigas com diferentes idades. Quando se perguntou qual delas era a mais jovem, elas deram as seguintes respostas:

- Ângela: Eu sou a mais velha;
- Bruna: Eu sou nem a mais velha nem a mais jovem
- Carol: Eu não sou a mais jovem
- Denise: Eu sou a mais jovem.

Sabendo que uma das meninas não estava dizendo a verdade, a mais jovem e a mais velha, respectivamente, são:

- A) Bruna é a mais jovem e Ângela é a mais velha.
- B) Ângela é a mais jovem e Denise é a mais velha.
- C) Carol é a mais jovem e Bruna é a mais velha.
- D) Denise é a mais jovem e Carol é a mais velha.
- E) Carol é a mais jovem e Denise é a mais velha.

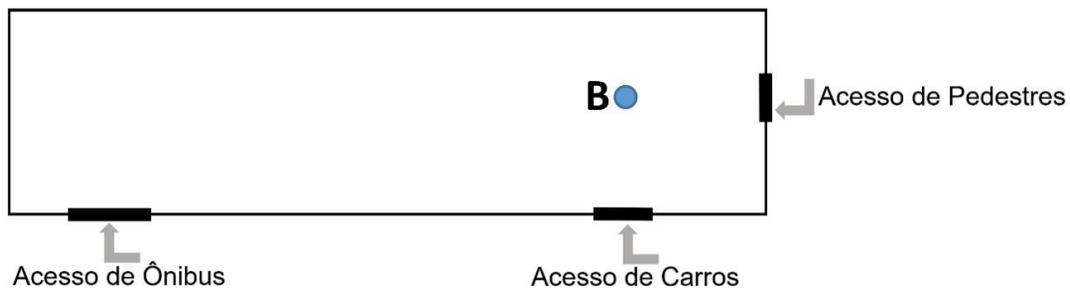
### **QUESTÃO 24**

$\sqrt{5}\%$  de  $4\sqrt{5}\%$  é:

- A) 0,2%
- B) 2%
- C) 20%
- D) 2,5%
- E) 25%

### **QUESTÃO 25**

O Campus Belém do IFPA possui três acessos que são utilizados com frequência, como mostra a figura abaixo:



Em cada acesso, um vigilante se desloca para fazer a ronda em todo o campus. Considerando que o vigilante do “acesso de pedestres” passa pelo ponto B de 2 em 2 horas, o vigilante do “acesso de carros” pelo ponto B de 3 em 3 horas e o vigilante do “acesso de ônibus” passa pelo ponto B de 4 em 4 horas. Sabendo que os três vigilantes se encontram no ponto B às 22:00, qual será o próximo horário de encontro dos três vigilantes?

- A) 10:00
- B) 8:00
- C) 6:00
- D) 3:00
- E) 1:00

### **QUESTÃO 26**

A soma dos inteiros positivos  $a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_{49}$  é igual a 999. Os possíveis valores do máximo divisor comum (mdc) da soma dada, são:

- A) 5, 7 ou 11.
- B) 3, 5 ou 9.
- C) 2, 3 ou 5.
- D) 2, 5 ou 7.
- E) 1, 3 ou 9.

### **QUESTÃO 27**

Em 2014, na cidade de São Borja – RS, surgiu uma melancia cujo tamanho era 7 vezes maior do que uma melancia normal. O técnico em agrícola que avaliou a melancia gigante afirmou que uma melancia normal pesa, em torno, de 10 kg e sua composição é de 99% de água. Devido à exposição ao sol e calor, ao final do dia a melancia gigante possuía 98% de água. Considerando que a melancia gigante teve perda somente de água, ao final do dia a melancia pesava:

- A) 68,6 kg.
- B) 35 kg.
- C) 69,3 kg.
- D) 67,9 kg.
- E) 56 kg.

### **QUESTÃO 28**

Considerando que  $x + \frac{1}{y} = 12$  e  $y + \frac{1}{x} = \frac{3}{8}$ . O menor valor do produto  $x \cdot y$  é:

- A) 2.
- B) 1/2.
- C) 3.
- D) 1/3.
- E) 1.

### **QUESTÃO 29**

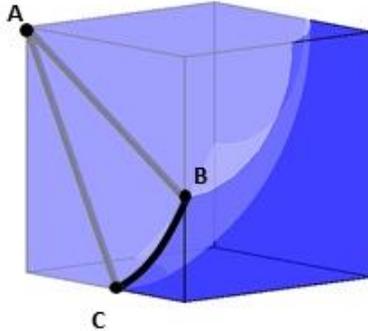
Um programador, antes de rodar um programa, fez uma estimativa no computador para ver o tempo para finalizar a tarefa. No caso, o resultado dado pelo computador foi de 7.776.000 segundos, que em dias são:

- A) 24 dias
- B) 36 dias
- C) 54 dias
- D) 72 dias
- E) 90 dias

### QUESTÃO 30

Dado um cubo unitário, construiu-se uma esfera de raio  $\frac{2\sqrt{3}}{3}$  centrada no ponto A. Então o comprimento do arco BC resultante da intersecção entre as superfícies da esfera e do cubo é:

- A) 1
- B)  $\frac{\sqrt{3}}{9}\pi$
- C)  $\frac{2\sqrt{3}}{9}\pi$
- D)  $\frac{\sqrt{3}}{2}\pi$
- E)  $\frac{2\sqrt{3}}{3}\pi$



### ◆ CONHECIMENTOS DE INFORMÁTICA ◆

### QUESTÃO 31

As alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- A) o Teclado é responsável por inserir dados no computador para que sejam processados.
- B) o estabilizador é um equipamento que tem a função de proteger aparelhos eletrônicos das variações de tensão que recebe da rede elétrica.
- C) o equipamento nobreak também é responsável por alimentar os dispositivos, em caso de falta de energia elétrica, através de baterias.
- D) a Fonte de Alimentação é um equipamento que recebe energia da rede elétrica (110 ou 220 Volts) e gera as tensões contínuas, necessárias ao funcionamento interno do computador e seus componentes, mesmo com a falta da energia elétrica.
- E) o monitor é um dispositivo responsável por transmitir informações geradas pela placa de vídeo.

### QUESTÃO 32

Nos computadores está presente uma tecnologia que permite o reconhecimento e configuração automática de dispositivo quando instalado, trata-se de:

- A) link.
- B) plugin.
- C) plug and play.
- D) processador.
- E) browser.

### **QUESTÃO 33**

Analise as seguintes afirmativas abaixo sobre os objetivos do *Firewall*:

I - Todo o tráfego de fora para dentro, e vice-versa, passa por um firewall.

II - Somente o tráfego autorizado, como definido pela política de segurança local, poderá passar.

III- Próprio firewall é imune à penetração.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

A) I e II apenas.

B) I e III, apenas.

C) I apenas.

D) II e III apenas.

E) I, II e III.

### **QUESTÃO 34**

Analise as seguintes afirmativas abaixo sobre as formas de salvar um documento no Writer pertencente ao pacote LibreOffice.

I - Pressione **Control + S**

II - Clique no botão **Salvar** na barra de ferramenta principal.

III- Escolha **Editar → Salvar**

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

A) I e II apenas.

B) I e III, apenas.

C) I apenas.

D) II e III apenas.

E) I, II e III.

### **QUESTÃO 35**

No Microsoft Excel, versão português do Office 2013, a função =AGORA( ) retorna:

A) dia da semana.

B) somente hora.

C) somente ano.

D) somente segundos.

E) data e a hora atuais.

## ◆ CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS ◆

### QUESTÃO 36

A partir de uma concepção mais genérica, com base no senso comum, acredita-se que seja necessário o poder público investir na educação profissional, pois a educação profissional é uma modalidade de ensino que inclui o egresso ao mundo do trabalho, ou seja, é o caminho que faz as escolas técnicas em qualificar o aluno como trabalhador. Essa premissa vem sendo habitualmente utilizada em programas e debates eleitorais nos últimos anos. Mas a referência à educação profissional, nesse período, não se resumiu a esse contexto. Para tanto, com Base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, definida por meio da Resolução nº 06, de 20 de setembro de 2012, em especial em seu art. 2º, determina que a Educação Profissional e Tecnológica, nos termos da Lei nº 9.394/96 (LDB), alterada pela Lei nº 11.741/2008, abrange os cursos de:

- I. Formação inicial e continuada ou qualificação profissional;
- II. Educação Profissional Técnica, especificamente nos Institutos Federais, na modalidade subsequente e concomitante;
- III. Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação.

Qual das alternativas a seguir está **CORRETA**?

- A) Apenas I está correta.
- B) I e II estão corretas.
- C) I e III estão corretas.
- D) I, II e III estão corretas.
- E) Todas estão incorretas.

### QUESTÃO 37

Alguns especialistas afirmam que, no tocante da política educacional brasileira, a educação profissional, também, nunca perdeu duas de suas marcas originais: a característica economicista, que a vincula muito fortemente à dinâmica do mercado de trabalho e a aponta como meio de preparar as pessoas para esse mercado, e a característica da dualidade, que a situa como a educação destinada à classe trabalhadora e aos filhos da classe trabalhadora. Tudo isso leva a sociedade acreditar que todo esse ideário se modifica ao longo da história da educação profissional e é como esses aspectos vão se transformando à luz do modelo de acumulação do capital e as formas como eles se configuram nos países capitalistas dependentes, como é o caso do Brasil. Portanto, dentre os princípios da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, observa-se que alguns princípios norteiam a estruturação dos cursos técnicos de nível médio, que são orientadas pela concepção de eixo tecnológico, e isso implica considerar que:

- I. a matriz tecnológica, contemplando a observação direta extensiva, métodos indutivos, hipotético-dedutivo e dialético relativos aos cursos.
- II. o núcleo politécnico comum correspondente a cada eixo tecnológico em que se situa o curso, que compreende os fundamentos científicos, sociais, organizacionais, econômicos, políticos, culturais, ambientais, estéticos e éticos que alicerçam as tecnologias e a contextualização do mesmo no sistema de produção social.
- III. os conhecimentos e as habilidades nas áreas estruturalista, monográfica, funcionalista, experimentação e o programa ciências sem fronteiras, os quais estão vinculados à Educação profissional técnica de nível médio.

IV. a pertinência, a coerência, a coesão e a consistência de conteúdos, articulados do ponto de vista do trabalho assumido como princípio educativo, contemplando as necessárias bases conceituais e metodológicas.

V. a atualização permanente dos programas de formação de professores, estruturados na pedagogia libertadora, com base no materialismo histórico e dialético, pedagogia tecnicista e outras formas dialéticas.

Qual das alternativas a seguir está **CORRETA**?

- A) Apenas I.
- B) I, II, III e IV .
- C) II e V.
- D) I e V.
- E) II e IV.

### **QUESTÃO 38**

Na própria Resolução Nº 06/2012, a qual define Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, dentre os critérios para o planejamento e a organização dos cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio, estabelecido no Art. 18, qual dos itens abaixo está **INCORRETO**?

- A) Atendimento às demandas socioeconômico-ambientais dos cidadãos e do mundo do trabalho, em termos de compromisso ético para com os estudantes e a sociedade.
- B) Conciliação das demandas identificadas com a vocação e a capacidade da instituição ou rede de ensino, em termos de reais condições de viabilização da proposta pedagógica.
- C) Possibilidade de organização curricular segundo itinerários formativos, de acordo com os correspondentes eixos tecnológicos, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos e culturais locais.
- D) Identificação de perfil profissional de conclusão próprio para cada curso, que objetive garantir o pleno desenvolvimento de conhecimentos, saberes e competências profissionais e pessoais requeridas pela natureza do trabalho, segundo o respectivo eixo tecnológico, em função da estrutura sócio-ocupacional e tecnológica e em condições de responder, de forma original e criativa, aos constantes desafios da vida cidadã e profissional.
- E) Desenvolvimento do trabalho assumido como princípio formador de técnicos tanto na modalidade concomitante quanto integrada, podendo até ser subsequente, tendo sua integração exclusiva entre a formação geral e a formação técnica na composição das matrizes curriculares, além da aprovação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

### **QUESTÃO 39**

Observando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº 9.394/1996, em seu art. 36-B, delibera que a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas:

- I. \_\_\_\_\_ com o ensino \_\_\_\_\_;
- II. \_\_\_\_\_, em cursos destinados a quem já tenha \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_.

Marque a alternativa que complete as lacunas na sequência:

- A) concomitante; médio; integrado; matrícula; ensino fundamental.
- B) articulada; fundamental; subsequente; matrícula; ensino fundamental.
- C) concomitante; fundamental; integrado; concluído; ensino médio.
- D) articulada, médio; subsequente; concluído; ensino médio.
- E) articulada; médio; integrado; matrícula; ensino médio.

#### **QUESTÃO 40**

Analisando o art. 36-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996, percebe-se que não havendo prejuízo no disposto da Seção IV, do Capítulo II, que trata, especificamente do ensino médio, observando que quando, nesse próprio ensino médio, atendida a formação geral do educando, poderá prepará-lo para o exercício de profissões técnicas, mediante:

- A) a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- B) o desenvolvimento da capacidade técnica de aprender, tendo como meios básicos a realização de processo seletivo que ocorre uma vez por nos Institutos Federais.
- C) a compreensão do ambiente trabalho e social, do sistema de produção, da tecnologia, do mercado de trabalho e dos valores em que se fundamenta a sociedade capitalista.
- D) o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação técnica a partir da formação em cursos integrados, subsequentes e concomitantes.
- E) o fortalecimento dos vínculos de escola com mercado de trabalho, os arranjos produtivos locais e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social e comunitária.

#### **QUESTÃO 41**

Quando se menciona sobre as relações interpessoais, fazem-se necessário compreender melhor os outros, pois em algumas situações os sujeitos costumam afirmar que: *é muito difícil compreender outra pessoa a partir de planos mágicos como a astrologia, leitura de cartas do baralho ou consultando uma quiromante*. A partir dessa premissa o ser humano começa entender as barreiras e defesas que limitam o relacionamento que ele estabelece com o outro, contudo, para romper com tais barreiras acaba sendo necessário definir algumas metas pessoais que envolvem a ideia em:

- A) compreender melhor como eu sou para depois compreender os outros.
- B) compreender melhor porque eu sou agressivo para depois eu me tornar uma pessoa mais assertiva.
- C) compreender melhor meus familiares para depois compreender os meus vizinhos.
- D) compreender meus amigos para depois me compreender como ser humano.
- E) compreender a sociedade para depois compreender a mim e meus amigos.

#### **QUESTÃO 42**

Quando se fala da avaliação da aprendizagem, qualquer profissional da educação entende que o ato de ensinar significa uma amplitude de variações em que os contextos de aprendizagens se realizam por meio de significados que o próprio aluno constrói numa diversidade de viés, os quais são relevantes ao seu desenvolvimento cognitivo. Em decorrência dessas ideias o ato de avaliar a aprendizagem dos alunos significa:

- A) valer-se de elementos pragmáticos vinculados, especificamente, ao senso comum, onde o lúdico fará a diferença nesse processo.
- B) valer-se de uma grande diversidade de atividades que possam colocar o conteúdo que se deseja ver apreendido em diferentes contextos particulares.
- C) valer-se do construtivismo educacional em que o aluno é visto como um ser eminentemente social, na linha do pensamento marxista, a partir da construção do seu próprio conhecimento como um produto social.
- D) valer-se da “Epistemologia Genética”, que entende o aluno como um mecanismo de formação por meio de conhecimentos lógicos matemáticos.
- E) valer-se da logicidade envolvendo o raciocínio do aluno, os quais são construídos por meio da ação em trocas dialéticas com o mundo.

### **QUESTÃO 43**

Percebe-se que, em alguns anos atrás, o movimento da Educação Especial propõe a mobilização da escola para a inclusão de portadores de necessidade educativas especiais. Esse movimento surpreende a escola e a instiga a refletir sobre os fundamentos desta nova concepção e sobre a especialização de sua tarefa na convivência com alunos portadores de deficiência, assim como sua consideração na organização de todo o trabalho pedagógico a ser desenvolvido em seu meio. Diante dessa afirmativa a perspectiva da inclusão exige:

- A) o repensar em melhorar a comunicação entre escola e Secretarias de Educação.
- B) o repensar como os alunos com deficiência podem atingir ou não determinados conhecimentos em sala de aula.
- C) o repensar das condições da prática docente e das suas dimensões, bem como de suas repercussões na organização curricular e na avaliação.
- D) o repensar na toda insegurança que o professor apresenta quando tem em sua sala de aula um aluno com deficiência, principalmente, quando este educador acredita que o citado aluno pode manifestar comportamento agressivo ou controverso durante atividade de ensino.
- E) o repensar na conotação otimista do professor, o qual pode apresentar instrumentos didáticos voltados à pessoa humana do aluno com deficiência em desenvolver potencialidades.

### **QUESTÃO 44**

É muito comum nos ambientes escolares, na atualidade, a existência de vários materiais e/ou recursos didáticos utilizados para atender os alunos com deficiência que são matriculados na rede regular de ensino. Portanto, qual dentre os materiais destacados abaixo são utilizados para Discriminação Auditiva?

- A) Gravadores.
- B) Sorobã adaptado.
- C) Viseira de Sol.
- D) Cubarritmo.
- E) Braile.

### **QUESTÃO 45**

Comumente entendemos que o processo educativo deve estabelecer direcionamento, traçar caminhos, indicar metas, fins e objetivo. Para isso é necessário que o próprio processo educativo estabeleça uma previsão do que pretende desenvolver ou alcançar, isto é, que se estruture por meio de atitudes científicas utilizando paradigmas de ensino. A primeira dessas atitudes é a previsão do planejamento de todo o processo educacional. A partir dessa ideia, os profissionais da educação, em geral, costumam deduzir que o planejamento é:

- A) uma atividade cognitiva, a qual pesquisa previamente para aprender as formas de estruturar o processo educacional.
- B) uma relação de equilíbrio entre a política de educação e o processo de ensino e aprendizagem, justamente para se conheça melhor o processo educacional com a finalidade de dominar alguns procedimentos acadêmicos.
- C) um instrumento básico de todo o processo educativo que indica várias direções a ser seguida.
- D) um esquema de relações interpessoais que faz do processo educativo um sistema cooperativo com definições, especificamente, coletivas.
- E) um instrumento que facilita a construção de significados ao desenvolvimento da aprendizagem que são articulados em meio ao processo educativo.

### **QUESTÃO 46**

O plano de ensino é um instrumento para sistematizar a ação concreta do professor, a fim de que os objetivos do componente curricular sejam atingidos, ou seja, o plano de ensino nada mais é do que a previsão dos conhecimentos e conteúdos que serão desenvolvidos na sala de aula, com a definição dos objetivos específicos, assim como, a seleção dos melhores procedimentos e técnicas de ensino, como também, dos recursos humanos e materiais que serão usados para um melhor ensino em função da aprendizagem dos alunos. Diante da afirmativa, as principais características de um plano de ensino são:

- I. objetividade e realismo.
- II. funcionalidade.
- III. simplicidade.
- IV. flexibilidade.
- V. utilidade.

Qual das alternativas a seguir está **CORRETA**?

- A) I e V.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e V.
- D) II, III e V.
- E) Todas estão corretas.

### **QUESTÃO 47**

Ao se fazer uma análise histórica, percebe-se que para o professor desenvolver seu trabalho diário, até pouco tempo atrás, dispunha de alguns recursos didáticos como o quadro negro o giz e outros meios de audiovisuais. Exatamente nessa época já se pensava na utilização de ferramentas tecnológicas auxiliares como os computadores no desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem. Mesmo que naquela época a realidade em relação ao uso de computadores em sala de aula se configurava apenas um sonho, hoje as tecnologias da informação e comunicação (TIC`s), a partir do uso de computadores e da *internet*, estão disponíveis ao processo pedagógico, sendo, portanto, realidade trivial e, obviamente, uma conquista da escola como espaço de formação humana. Contudo, seria pertinente afirmar aqui que o próprio computador, como ferramenta pedagógica, apresenta uma nova forma de disseminar o conhecimento por meio:

- A) da análise dos dados da escola, sistematização do seu currículo e o fornecimento de dados para ampliação dos indicadores educacionais durante o ano letivo.
- B) da análise dos dados que envolvem as notas dos alunos a partir das avaliações em função do desenvolvimento da aprendizagem.
- C) da análise dos dados sobre os indicadores de gestão, com a finalidade captação de recursos financeiros para escola.
- D) da análise dos dados dos alunos que em troca fornece novos elementos como resposta, de acordo com as necessidades dos interlocutores, ou seja, o computador estabelece uma integração com o discente a partir de suas necessidades de aprendizagem.
- E) da análise dos dados dos programas de alimentação escolar e outros programas do governo federal de qualificação docente em função do desenvolvimento do ambiente escolar com vista ao crescimento do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.

### **QUESTÃO 48**

A avaliação da aprendizagem, em termos genéricos, é vista como processo de coleta de dados acadêmicos para análise sobre a intencionalidade dos objetivos propostos no plano de ensino, podendo ser realizada aos alunos a partir do que foi trabalhado em sala de aula pelo professor na perspectiva de verificar se o discente aprendeu alguma coisa, assim como orientar e reorientar a prática pedagógica docente. Neste aspecto, analise os conceitos distintos dos respectivos termos TESTAR, MEDIR e AVALIAR.

- I – Testar é julgar ou fazer apreciação sobre alguém ou alguma coisa, tendo como base uma escala de valores a partir de dados qualitativos e quantitativos.
- II – Medir é determinar uma quantidade, a extensão ou o grau de alguma coisa, tendo como base um sistema de unidades convencionais.
- III – Avaliar é submeter algo a uma experiência que consiste em verificar o desempenho de alguém ou de alguma coisa.

Qual das alternativas a seguir está **CORRETA**?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) Todas estão corretas.

### **QUESTÃO 49**

Quando se examina o processo educativo, em sua contingência formal, alguns elementos ou fases são necessários para compreender e analisar os procedimentos de ensino, os quais conduzirão os discentes à realização de determinadas aprendizagens. Portanto, para planejar e aplicar processos de ensino e aprendizagem o professor precisa ter clareza sobre alguns aspectos fundamentais que decorrem naturalmente do próprio conceito de aprendizagem. Para tanto, assinale V para **VERDADEIRO** e F para **FALSO** sobre os elementos ou fases para o desenvolvimento do processo de ensino em função da aprendizagem dos alunos, em destaque abaixo, e em seguida marque a alternativa **CORRETA**:

- ( ) formulação de metas de aprendizagem.
- ( ) conhecimento do estado inicial de aprendizagem do aluno.
- ( ) modelo do Planejamento do Sistema Educacional.
- ( ) modelo de políticas educacionais para o desenvolvimento do Sistema de Ensino.
- ( ) modelo de avaliação que será aplicada aos alunos.

A) V, F, V, F, F.

B) V, V, V, V, F.

C) F, V, V, V, V.

D) V, V, F, F, V.

E) V, F, F, V, F.

### **QUESTÃO 50**

Sem dúvida alguma o professor tem a missão de ensinar seus alunos a pensar, obviamente que essa afirmativa é caracterizada como uma das várias missões do profissional docente, tendo em vista que o ato de ensinar o aluno a pensar acaba sendo fundamental para o seu desenvolvimento intelectual. Neste aspecto, seria pertinente afirmar que querer aprender e saber pensar consistem, justamente, com que o discente já sabe, com o grau em que pratica o recente aprendizado e as condições pessoais básicas que permitem aquisição desse novo conhecimento. Por essa razão, muitos profissionais docentes acabam tendo dúvida sobre a forma como acontece esse processo em que o aluno procura conhecer o querer saber e saber pensar. Assim, para que isso seja possível, é necessário o professor contar com alguns princípios assinalados, os quais são:

I – que as estratégias de pensamento sejam ensinadas de modo explícito, preferencialmente combinando o ensino direto e o modelado por um tempo satisfatório para o aluno.

II – que se ensine aos alunos quando, como e por que aplicar estratégias de pensamento, com a finalidade de que os próprios alunos possam autorregular sua utilização.

III – que o ensino a partir das estratégias de pensamento se realize em diferentes contextos para facilitar a generalização do novo.

Qual das alternativas a seguir está **CORRETA**?

A) Apenas I.

B) Apenas III.

C) II e III.

D) I e III.

E) Todas estão corretas.

### **QUESTÃO 51**

Ao fazer uma análise sobre a própria Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei Nº 9.394/1996, percebe-se que a mesma sofreu algumas alterações ao longo do tempo em que está em vigor, uma dessas alterações foi no Art. 26-A, a qual traz no seu *caput* o seguinte texto: *Nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena.* Esta alteração se deu por meio da Lei Nº:

- A) 10. 639/2003.
- B) 12. 287/2010.
- C) 10. 793/2003.
- D) 11. 645/2008.
- E) 11. 769/2008.

### **QUESTÃO 52**

A educação escolar no período colonial teve três fases que, respectivamente, foram educação jesuítica, reforma pombalina e período de D. João VI. Dentre essas três fases, a partir de 1979, o Estado assumiu a educação no Brasil e em Portugal. No Brasil foi instituída as “aulas régias” com o desaparecimento do curso de humanidades, que nada mais eram aulas avulsas de:

- I. *latim*.
- II. *Ratio Studiorum*.
- III. canto orfeônico.
- IV. grego.
- V. filosofia.
- VI. retórica.

Qual das alternativas a seguir está **CORRETA**?

- A) I, III, IV e VI.
- B) II, III, IV, e VI.
- C) I, IV, V e VI.
- D) II, III, V e VI
- E) I, II, III e V.

### **QUESTÃO 53**

A evolução do processo de inovação dos projetos educacionais comporta, por um lado, os aspectos básicos da inovação que são assumidos pelos professores, e, por outro, a sua implantação efetiva na sala de aula. Tudo isso quer dizer que a inovação por meio de projetos educacionais pode ser um passo significativo no replanejamento que a escola estabelece como meta, pois trabalhar diretamente com o currículo de uma escola pode ser considerado, em termos práticos, um fazer e um refazer das questões pedagógicas para se chegar aos objetivos desejados. Mas não se pode esquecer que o trabalho escolar desenvolvido a partir de projetos educacionais, permite a flexibilidade para possíveis modificações no decorrer de sua efetivação. Com isso, convém aqui destacar que a implantação de projetos educacionais só poderá ser possível no ambiente escolar quando houver o planejamento estratégico em que permita a vinculação entre a teoria com a prática daquilo que se ensina aos alunos, porém com a finalidade de alcançar os seguintes objetivos:

I. abordar elementos globais em que as relações entre as fontes de informação e os processos para compreendê-la e utilizá-las sejam levados adiante pelos alunos, e não pelos professores, como acontece nos enfoques interdisciplinares.

II. permitir a mudança de concepção do professor a ponto de fazer com que esse profissional compreenda o processo de reflexão e interpretação sobre a prática educativa, no sentido de desmistificar a relação entre o ensinar e o aprender.

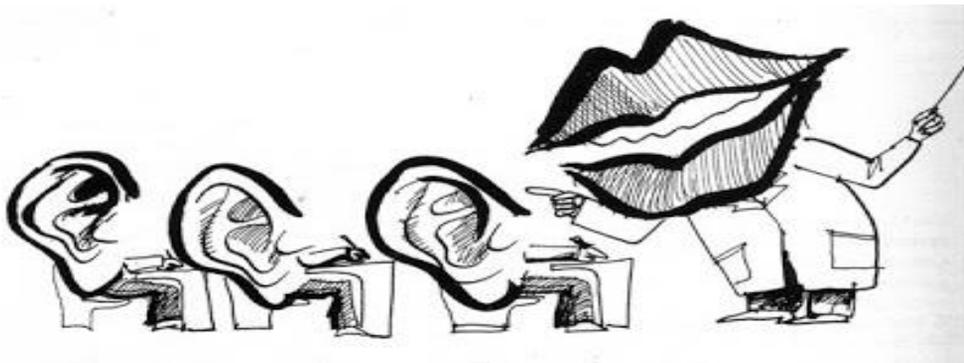
III. gerar uma série de mudanças na organização dos conhecimentos escolares, tomando como ponto de partida algumas hipóteses, as quais transitam pela perspectiva de trabalhar qualquer tema em sala de aula, que cada tema seja proveniente de um problema que necessita de resposta, que se dê ênfase sobre relação ensino e aprendizagem, que os docentes não sejam os únicos responsáveis pelas atividades em sala de aula e que o trabalho seja desenvolvido por múltiplas possibilidades.

Qual das alternativas a seguir está **CORRETA**?

- A) Apenas I
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) I e III.
- E) Todas estão corretas

#### **QUESTÃO 54**

As tendências pedagógicas além de serem concepções específicas são, também, visões de mundo, os quais envolvem diretamente a função da escola. Cada tendência apresenta as concepções de homem e sociedade, além disso, identifica o papel da escola de acordo com sua ideologia. As tendências pedagógicas também expressam uma concepção de mundo de acordo com o contexto histórico em que ela foi pensada. Por isso, é importante analisar o contexto histórico em que deu início a cada uma das tendências pedagógicas. Aprecie a imagem a seguir:



*Fonte: Cuidado, Escola! - Desigualdade, Domesticação e Algumas Saídas (1980)*

A imagem em destaque reflete exatamente uma das tendências pedagógicas evidenciadas abaixo, marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Libertária.
- B) Libertadora.
- C) Tecnicista.
- D) Tradicional.
- E) Crítico-social dos conteúdos.

### **QUESTÃO 55**

A obrigatoriedade do ensino da história da África nas redes de ensino no Brasil confronta o universo docente brasileiro com o desafio de disseminar um conjunto de singularidades num curto espaço de tempo, por meio de uma gama de conhecimentos multidisciplinares sobre o mundo africano. Aprofundar e divulgar o conhecimento sobre os povos, as culturas e as civilizações do continente africano, antes, durante e depois da grande tragédia dos tráficos negreiros transaariano, do mar vermelho, do oceano Índico (árabe-muçulmano) e do oceano Atlântico (europeu), e sobre a subsequente colonização direta desse continente pelo Ocidente a partir do século XIX, são tarefas de grande envergadura para o profissional docente. Portanto, no contexto da história geral da humanidade, a África apresenta em planos diversos um conjunto de impressionantes singularidades que remete ao professor interpretações conflituosas, quando não contraditórias, e é por causa dessas, dentre as muitas, singularidades que acaba sendo imprescindível, no decorrer das atividades de ensino, adotar uma abordagem transversal, transdisciplinar e de longa duração baseada numa dupla diacronicidade, as quais, respectivamente, são:

- A) diacronicidade intracontinental e diacronicidade extracontinental.
- B) diacronicidade local e diacronicidade comunitária.
- C) diacronicidade do nordeste brasileiro e diacronicidade quilombolas.
- D) diacronicidade universal e diacronicidade regional.
- E) diacronicidade do homem negro e diacronicidade do povo brasileiro.

### **QUESTÃO 56**

Ao se fazer uma análise sobre a Lei No 10.861, de 14 de abril de 2004, a qual Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Observa-se claramente que o Art. 2º, traz em seu caput ou no seu enunciado que esta lei do SINAES, ao promover a avaliação de instituições, de cursos e de desempenho dos estudantes, deverá assegurar alguns itens. Para tanto, assinale **V para VERDADEIRO** e **F para FALSO** sobre os itens, os quais promovem a avaliação das instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes, em destaque abaixo, e em seguida marque a alternativa **CORRETA**:

- ( ) avaliação institucional, interna e externa, contemplando a análise global e integrada das dimensões, estruturas, relações, compromisso social, atividades, finalidades e responsabilidades sociais das instituições de educação superior e de seus cursos.
- ( ) o caráter público de todos os procedimentos, dados e resultados dos processos avaliativos.
- ( ) a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
- ( ) a comunicação com a sociedade.

- A) V, V, F, F.
- B) F, F, F, V.
- C) F, V, F, V.
- D) V, V, V, F.
- E) F, F, V, V.

### **QUESTÃO 57**

A escola, em sua estrutura orgânica, ao dá início no processo de construção de seu Projeto Político em Pedagógico (PPP), como passos significativos à elaboração do projeto de investigação, a própria comissão de elaboração e sistematização, primeiramente, deverá recorrer às diversas fontes documentais e bibliográficas, relativas aos objetivos institucionais, tendo em vista que as informações obtidas a partir das múltiplas etapas da pesquisa serão provenientes das atitudes cotidianas, as quais estarão presentes e serão permanentes no decurso evolutivo da elaboração do próprio PPP. Para tanto, faz-se necessária ampla reflexão sobre a identidade institucional, desde que a comissão considere a proposição de alguns tipos de pesquisa, os quais são chamados cientificamente de gêneros de pesquisa, elementares para o processo de investigação, observando que tais gêneros da pesquisa são provenientes de dois ângulos principais, sendo um de princípio científico, quando se apresenta como instrumentação teórico-metodológica e outro como princípio educativo, quando se questiona a estrutura curricular e pedagógica da escola. A partir dessa premissa, marque a alternativa **CORRETA**, a qual destaca apenas um dos gêneros existentes.

- A) Observação direta extensiva.
- B) Pesquisa teórica.
- C) Documentação indireta.
- D) Análise documental.
- E) Observação direta intensiva.

### **QUESTÃO 58**

Na Lei de Diretrizes e bases da Educação Nacional, Lei nº 9. 394/1996, em seu Art. 36-D, o qual foi incluído pela Lei Nº 11. 741/2008, trás como *Caput* a seguinte redação:

- A) fomentar a expansão da oferta de matrícula no Ensino Médio Integrado à educação profissional, pela rede pública de educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, inclusive na modalidade a distância.
- B) os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrado, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- C) desenvolver e reestruturar o Ensino Médio, de forma a combinar formação geral, científica e cultural com a formação profissional dos educandos.
- D) contribuir para a construção de novo modelo para o Ensino Médio fundado na articulação entre a formação geral e educação profissional.
- E) Fomentar a oferta ordenada de cursos técnicos de nível médio.

### **QUESTÃO 59**

Para abrir um espaço diferenciado para o ensino da escrita, torna-se necessário refletir pedagogicamente a cerca da importância da escrita na vida escolar. A cada dia e cada vez mais, a humanidade vem se deparando com textos escritos das mais variadas ordens. Se cada professor refletir coletivamente com seus alunos sobre as funções da escrita, eles poderiam elucidar algumas funções predominantes que a escrita apresenta, as quais são classificadas, respectivamente, em:

- A) comunicativa, assertiva, positiva, progressiva.
- B) comunicativa, informativa, utilitária, desinteressada.
- C) comunicativa, assertiva, utilitária, argumentativa.
- D) comunicativa, informativa, positiva, positivista.
- E) comunicativa, assertiva, positiva, persuasiva.

### **QUESTÃO 60**

Ao analisar Plano de Desenvolvimento Institucional do IFPA, com base no Decreto nº 9.235/2017, existem alguns elementos mínimos que são primordiais para o processo de regulação, supervisão e avaliação dos cursos superiores que se encontram com matrículas efetivas nos diversos Campi dos IFPA. Dentre os elementos em destaque abaixo marque o item **INCORRETO**.

- A) Missão, objetivos e metas da instituição em sua área de atuação e seu histórico de implantação e desenvolvimento, se for o caso.
- B) Projeto pedagógico da instituição, que conterà, entre outros, as políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.
- C) Elevação global do nível de escolaridade da população para redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência com sucesso na educação pública.
- D) Cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição e de cada um de seus cursos, com especificação das modalidades de oferta, da programação de abertura de cursos, do aumento de vagas, da ampliação das instalações físicas e, quando for o caso, da previsão de abertura de campus fora de sede e de polos de educação à distância.
- E) Organização didático-pedagógica da instituição, com a indicação de número e natureza de cursos e respectivas vagas, unidades e campus para oferta de cursos presenciais, polos de educação a distância, articulação entre as modalidades presencial e a distância e incorporação de recursos tecnológicos.