

**CONCURSO PÚBLICO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTO ÂNGELO****CARGO****P** **SICOPEDAGOGO****13-1-2019**

Esta prova consta de 30 (trinta) questões, assim distribuídas:

- Conhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo..... 25 questões
- Legislação ..... 5 questões

**ATENÇÃO**

1. Confira o total das questões. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal antes de iniciar a prova.
2. **O cartão contém duas partes:**
  1. **Uma é para assinalar as respostas**, devidamente desidentificada.
  2. **A outra com a identificação do candidato. Nesta parte**, confira seus dados (nº de inscrição, nome e cargo) e **assine no local indicado**.
3. As duas partes não podem ser destacadas uma da outra, as quais deverão ser entregues ao fiscal de sala.
4. Assinale apenas UMA resposta para cada questão objetiva.
5. Ao passar para o cartão-resposta, negrite a quadrícula na linha e coluna correspondentes à resposta correta. É vedada qualquer marca que não seja na quadrícula correspondente à resposta do candidato. Caso isso ocorra, o candidato estará automaticamente desclassificado.
6. A interpretação das questões é parte integrante da prova.
7. Questão rasurada será anulada.
8. A duração da prova é de 3h (três horas), incluindo o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

**BOA PROVA!****Nº DE INSCRIÇÃO****NOME**

## C onhecimentos Específicos e Atribuições do Cargo

1. A compreensão a respeito das teorias epistemológicas e os modelos pedagógicos correspondentes é fundamental para a atuação do psicopedagogo. Sua clareza permite ao profissional conhecer as diferentes formas de compreender aquele que aprende e sua relação com a aprendizagem. A respeito das teorias epistemológicas, a partir do que esclarece o autor Fernando Becker (2012) é *incorreto* afirmar:
  - A.( ) Segundo a epistemologia que subjaz à prática de um professor empirista, o indivíduo, ao nascer, nada tem em termos de conhecimento: é uma folha de papel em branco. Seu conhecimento (conteúdo) e a sua capacidade de conhecer (estrutura) vem do meio físico.
  - B.( ) A epistemologia apriorista propõe que o ser humano nasce com o conhecimento já programado na sua herança genética. Basta um mínimo de exercício para que se desenvolvam ossos, músculos e nervos e assim a criança passe a postar-se ereta, engatinhar, caminhar, correr, andar de bicicleta... Assim também com o conhecimento.
  - C.( ) A pedagogia não diretiva é fundamentada em uma epistemologia empirista; a pedagogia diretiva em uma epistemologia apriorista.
  - D.( ) Segundo a epistemologia relacional, o aluno só aprenderá alguma coisa se ele agir e problematizar a sua ação. A capacidade de aprender precisa ser vista sob duas dimensões, entre si, complementares: a estrutura, ou condição prévia de todo o aprender, que indica a capacidade lógica do aluno, e o conteúdo.
2. Segundo Becker (2012), a respeito do modelo relacional que tem por base uma epistemologia também relacional, é *correto* afirmar:
  - A.( ) Não há construção anterior em termos de conhecimento de um aluno que sirva de patamar para continuar a construir.
  - B.( ) Para Piaget, mentor por excelência de uma epistemologia relacional, não se pode exagerar a importância da bagagem hereditária nem a importância do meio social.
  - C.( ) O professor não tem um saber construído, sobretudo numa determinada direção do saber formalizado.
  - D.( ) Aceita-se, a partir desta perspectiva, a crença de que a bagagem hereditária já traz, em si, programados os instrumentos (estruturas) do conhecimento e segundo a qual basta o processo de maturação para estes instrumentos manifestarem-se em idades previsíveis.
3. A formação do Psicopedagogo no Brasil vem ocorrendo em caráter regular e oficial, desde a década de setenta em instituições universitárias. Esta formação é regulamentada pelo MEC. Atualmente existem cursos oficiais em todo território nacional. A respeito da formação do profissional psicopedagogo, segundo os documentos orientadores da Associação Brasileira de Psicopedagogia (ABPP), é *incorreto* afirmar:
  - A.( ) Segundo o artigo 2º do Projeto de Lei que regulamenta o exercício da atividade em Psicopedagogia, poderão exercer a atividade de Psicopedagogia no País: I - os portadores de diploma em curso de graduação em Psicopedagogia expedido por escolas ou instituições devidamente autorizadas ou credenciadas nos termos da legislação pertinente.
  - B.( ) Poderão exercer as atividades de Psicopedagogia no País II- os portadores de diploma em Psicologia e Pedagogia, exclusivamente, que tenham concluído curso de especialização em Psicopedagogia, com duração mínima de 600 horas e carga horária de 80% na especialidade".
  - C.( ) A clientela dos cursos de formação é constituída por profissionais que buscam apropriar-se do estudo do processo de ensino-aprendizagem, objetivando atuar nos seguintes campos: clínico e/ou institucional (seja escola, hospital ou empresa/organização), além de pesquisadores na área.
  - D.( ) A Psicopedagogia tem como objeto de estudo a aprendizagem, a qual ainda abrange a compreensão e a intervenção nos problemas de aprendizagem. Tem caráter interdisciplinar contando com a contribuição de outras áreas do conhecimento, dentre eles: psicologia, fonoaudiologia, medicina em suas especificidades.

4. Sobre a regulamentação da profissão do psicopedagogo no Brasil, segundo os documentos oficiais contidos no site da ABPP, é *incorreto* afirmar:
- A.( ) Mesmo não sendo legalizada, a profissão do psicopedagogo é regulamentada e a atuação fiscalizada pela ABPP em todo o território nacional.
  - B.( ) O Projeto de Lei que regulamenta o exercício da atividade em Psicopedagogia atualmente tramita no Congresso Nacional. A profissão é, portanto, reconhecida, mas não legalizada.
  - C.( ) Regulamentar o exercício da atividade em Psicopedagogia é o que se pretende, tendo como principal objetivo oficializar o que já está legitimado socialmente e em decorrência disto a normatização da formação e do exercício profissional, além de estender este atendimento à população de baixa renda visando a melhoria da educação e prevenção da saúde.
  - D.( ) Considerada, ainda, somente como uma ocupação, desde 2002, pela Classificação Brasileira de Ocupações (CBO) do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE), a Psicopedagogia foi inserida na Família Ocupacional 2394-25 dos Programadores, Avaliadores e Orientadores de Ensino.
5. Questão 5 – Os Parâmetros Nacionais para Elaboração de Concursos Públicos para Psicopedagogos no Brasil, disponível no site da ABPP, determina as seguintes funções do psicopedagogo na instituição escolar:
- 1. Avaliar as relações vinculares relativas a: professor/aluno; aluno/aluno/; família/escola, fomentando as interações interpessoais para intervir nos processos do ensinar e aprender.
  - 2. Identificar o modelo de aprendizagem do professor e do aluno e a intervir, caso necessário, para torná-lo mais eficaz.
  - 3. Atender, se necessário, funcionários da escola que possam necessitar de uma orientação quanto ao desempenho de suas funções no trato com os alunos.
  - 4. Atender individualmente os alunos que apresentem dificuldades de aprendizagem caso não seja possível o encaminhamento para atendimento com especialistas em centros especializados.
- É *correto* afirmar:
- A.( ) Todas estão corretas.
  - B.( ) As alternativas 1 e 2 estão corretas.
  - C.( ) As alternativas 1 e 3 estão corretas
  - D.( ) As alternativas 1, 2 e 3 estão corretas.
6. O Código de Ética do psicopedagogo é um documento que tem o propósito de estabelecer parâmetros e orientar os profissionais da Psicopedagogia brasileira quanto aos princípios, normas e valores ponderados à boa conduta profissional, estabelecendo diretrizes para o exercício da Psicopedagogia e para os relacionamentos internos e externos à ABPP – Associação Brasileira de Psicopedagogia. Em relação aos objetivos da atividade psicopedagógica, abordados no artigo 3º do Código de Ética.
- 1. Promover a aprendizagem, contribuindo para os processos de inclusão escolar e social.
  - 2. Compreender e propor ações frente às dificuldades de aprendizagem.
  - 3. Realizar pesquisas científicas no campo da Psicopedagogia.
  - 4. Mediar conflitos relacionados aos processos de aprendizagem.
- É *correto* afirmar:
- A.( ) Somente as afirmativas número 1 e 2 se referem aos objetivos da atividade psicopedagógica.
  - B.( ) Somente as afirmativas número 1, 2 e 3 se referem aos objetivos da atividade psicopedagógica.
  - C.( ) Somente as afirmativas número 2, 3 e 4 se referem aos objetivos da atividade psicopedagógica
  - D.( ) Todas as afirmativas se referem aos objetivos da atividade psicopedagógica.
7. O sigilo profissional é um dos itens contemplados no código de ética do psicopedagogo. A respeito do sigilo, é *incorreto* afirmar:
- A ( ) Não se entende como quebra de sigilo informar sobre o cliente a especialistas e/ou instituições, comprometidos com o atendido e/ou com o atendimento.
  - B ( ) O psicopedagogo está obrigado a respeitar o sigilo profissional, protegendo a confidencialidade dos dados obtidos em decorrência do exercício de sua atividade.
  - C ( ) O psicopedagogo poderá revelar como testemunha fatos de que tenha conhecimento no exercício de seu trabalho, com ou sem intimação para depor perante autoridade judicial.
  - D ( ) O psicopedagogo não pode revelar fatos que possam comprometer a intimidade das pessoas, grupos e instituições sob seu atendimento.

8. Segundo o código de ética, são consideradas infrações éticas:
1. Utilizar títulos acadêmicos e/ou de especialista que não possua.
  2. Fazer falsas declarações sobre quaisquer situações da prática psicopedagógica.
  3. Encaminhar ou desviar, por qualquer meio, cliente para si.
  4. Atuar no meio institucional e clínico, concomitantemente.
- É *correto* afirmar:
- A.(  ) Somente as afirmativas 1 e 2 estão corretas.
  - B.(  ) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
  - C.(  ) Somente as alternativas 2 e 3 estão corretas.
  - D.(  ) Todas as afirmativas estão corretas.
9. Segundo Grassi (2009) o “objeto de estudo da psicopedagogia é o processo de ensino e aprendizagem que é bastante complexo, pois envolve diversos elementos, fatores e concepções teóricas” (p.135). A respeito da prática clínica diagnóstica da psicopedagogia, a partir de seu objeto de estudo, é *incorreto* afirmar:
- A.(  ) O psicopedagogo, por trabalhar com conceitos de diferentes áreas, tem condições de ensinar ao sujeito que não aprende aquilo que, no processo escolar comum, ele não conseguiu aprender.
  - B.(  ) A forma como a família lida com o não aprender, como a aprendizagem é conceituada em sua cultura familiar e o lugar do sujeito na família são aspectos importantes de investigação.
  - C.(  ) Seus recursos permitem uma visão integradora do sujeito aprendente conhecendo esse sujeito em sua relação com o conhecimento.
  - D.(  ) No processo diagnóstico, compreender como a escola entende a problemática do sujeito que não aprende é fundamental.
10. Grassi (2009) especifica a ênfase clínica da atuação psicopedagógica. A esse respeito é *incorreto* afirmar:
- A.(  ) A atuação psicopedagógica Clínica é o atendimento que engloba a investigação e a intervenção psicopedagógicas com foco no processo de aprendizagem e suas dificuldades, procurando compreender o processo e superar as dificuldades que o obstaculizam.
  - B.(  ) O profissional, na ênfase clínica, busca compreender integralmente o sujeito. Dentre alguns aspectos, sua modalidade de aprendizagem, seus fatores emocionais, cognitivos e orgânicos.
  - C.(  ) Essa atuação ocorre apenas em consultórios, espaço em que o atendimento clínico deverá ser desenvolvido por equipe multidisciplinar numa visão integradora do sujeito.
  - D.(  ) Essa atuação pode ocorrer em hospitais, em consultórios, em escolas e universidades.
11. Grassi (2009) aborda aspectos do enfoque institucional da atuação psicopedagógica, os quais são:
1. O trabalho psicopedagógico institucional é realizado com base na análise das redes de relações que se estabelecem em instituições que atuam, direta ou indiretamente, em processos de ensino e aprendizagem.
  2. Seu objeto de estudo é a instituição, seja ela uma escola, um hospital ou uma empresa onde pessoas se relacionam, ensinam e aprendem.
  3. É importante analisar todos os envolvidos direta e indiretamente no funcionamento institucional e trabalhar individualmente com o sujeito, ou os sujeitos que não aprendem.
  4. O trabalho pressupõe o levantamento e análise de dados sobre o funcionamento institucional, investigação cuidadosa para levantamento de hipóteses, intervenção, orientação e prevenção de problemas institucionais.
- É *correto* afirmar
- A.(  ) Somente as afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
  - B.(  ) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 estão corretas.
  - C.(  ) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 estão corretas.
  - D.(  ) Todas as afirmativas estão corretas.

12. Grassi (2009) contempla a postura do profissional psicopedagogo em sua atuação institucional, valendo-se das proposições de outros autores por ela citados. A esse respeito, afirma que:
1. O psicopedagogo institucional, para melhor intervir na instituição, deverá desenvolver seu trabalho como assessor ou consultor, e não como funcionário.
  2. Ser funcionário da instituição pode comprometer o trabalho pois, nesse caso, o profissional psicopedagogo faz parte do grupo onde o sintoma se manifesta.
  3. Trabalhar como consultor ou assessor faz com que o profissional fique envolvido com a instituição de forma a não conseguir tomar a distância necessária para entendê-la e intervir.
  4. Quando contratado como funcionário da instituição, o psicopedagogo consegue entender melhor a dinâmica institucional por fazer parte dela e, assim, intervém melhor.
- É *correto* afirmar
- A. ( ) Somente as afirmativas 3 e 4 estão incorretas.
  - B. ( ) Somente as afirmativas 2 e 4 estão incorretas.
  - C. ( ) Somente as afirmativas 1 e 3 estão incorretas.
  - D. ( ) Nenhuma afirmativa é incorreta.
13. Fernández (2001) esclarece o conceito de Modalidade de Aprendizagem.
1. Modalidade de aprendizagem é um molde ou esquema de operar que vai sendo utilizado nas diferentes situações de aprendizagem. É um molde orgânico, impresso na estrutura biológica daquele que aprende.
  2. O conhecimento da modalidade de aprendizagem em um sujeito, assim como a íntima relação entre modalidade de ensino do ensinante e modalidade de aprendizagem do aprendente, ambas nos dão ferramentas preciosas para as intervenções psicopedagógicas tanto ao nível terapêutico quanto preventivo.
  3. Cada um de nós se relaciona com o outro como ensinante, consigo mesmo como aprendente e com o conhecimento como um terceiro de um modo singular. Isso conforma a modalidade de aprendizagem.
  4. A modalidade de aprendizagem não é móvel, não se modifica. Uma vez estabelecida não sofre transformações.
- É *correto* afirmar:
- A. ( ) Nenhuma afirmativa está correta.
  - B. ( ) Somente a afirmativa 2 está correta.
  - C. ( ) Somente as afirmativas 2 e 4 estão corretas.
  - D. ( ) Somente as afirmativas 2 e 3 estão corretas.
14. Da organização da modalidade de aprendizagem, segundo Fernández (2001), destaca-se:
1. o modo como os ensinantes tenham conseguido reconhecer e querer a criança como aprendente (ou seja, com capacidade de pensar) e como ensinante.
  2. o reconhecimento de si mesmo como autor.
  3. o oferecimento ou o cerceamento de espaços objetivos e subjetivos onde o brincar/jogar seja possível.
  4. a facilitação ou a restrição de vínculos solidários com outros sujeitos da mesma idade.
  5. o modo de circulação de conhecimento nos grupos de pertencimento: família, escola, contexto comunitário.
- Com base nestas considerações, é *incorreto* afirmar:
- A. ( ) O sujeito aprendente - que sempre é ativo e autor e nunca é um produto passivo da ação dos ensinantes - vai construindo sua modalidade de aprendizagem
  - B. ( ) A modalidade de aprendizagem é um molde que se constrói através dos itens citados, tendo como base a inteligência herdada geneticamente.
  - C. ( ) A modalidade de aprendizagem marcará uma forma particular de relacionar-se, buscar e construir conhecimentos
  - D. ( ) A inteligência é construída no mesmo terreno da modalidade de aprendizagem.

15. Moysés e Collares (2017) abordam o processo de medicalização da aprendizagem e suas implicações para a educação. Quanto ao processo de medicalização, é *incorreto* afirmar:
- A.( ) Esse processo, denominado medicalização, transforma problemas coletivos, de ordem social e política, em questões biológicas, individuais.
  - B.( ) Os processos de medicalização, ao deslocarem causas e soluções para o campo médico, isentam de responsabilidades instituições e governantes, criando mais um obstáculo à transformação das práticas educacionais e à superação do fracasso da escola.
  - C.( ) Medicalização refere-se exclusivamente ao crescente uso de remédios por parte de crianças, jovens e adultos que apresentam impasses na aprendizagem. É uma estratégia criada e utilizada pela indústria farmacêutica para aumentar a venda de medicamentos.
  - D.( ) A atribuição de causas biológicas a problemas coletivos é antiga, remontando ao início do século 19, quando a biologização passa a ser resposta rotineira da sociedade (respaldada pela ciência positivista) a conflitos sociais.
16. Moysés e Collares (2017) apontam dados sobre o uso e comercialização do metilfenidato (MPH), principal medicamento administrado para o tratamento de problemas de aprendizagem e de comportamento, no Brasil.
- “O consumo de MPH no Brasil é inferior apenas ao dos Estados Unidos (...) Em 2008 gastou-se, no varejo, cerca de 88 milhões de reais com a compra de metilfenidato. Em 2010, o metilfenidato sozinho atingiu a marca de 2 milhões de caixas vendidas. (IDUM, 2011)”*
- A esse respeito, segundo as autoras, é *incorreto* afirmar:
- A.( ) Por ser utilizada para o tratamento de transtornos neurobiológicos que impedem o aprender em algumas áreas (escrita, leitura, matemática) e interferem no comportamento, mesmo com efeitos adversos, a medicação é o tratamento mais indicado, por isso o encaminhamento ao profissional competente.
  - B.( ) O metilfenidato é a droga mais prescrita para crianças e adolescentes rotuladas como portadoras de TDAH.
  - C.( ) Como a medicação costuma ser retirada em torno dos 18 anos, esses jovens podem se tornar drogaditos à cocaína na vida adulta, como modo de substituir a droga legal que tomaram por anos.
  - D.( ) As reações adversas do metilfenidato são inúmeras e bastante graves, ao contrário do que costumam afirmar os que defendem seu uso. Afetam praticamente todos os aparelhos e sistemas do corpo humano.
17. Fernández (2001) aborda o conceito de problema de aprendizagem reativo, fracasso escolar, diferenciando-o do problema de aprendizagem sintoma. A esse respeito é *incorreto* afirmar:
- A.( ) O problema de aprendizagem reativo, fracasso escolar, afeta o aprender do sujeito em suas manifestações sem chegar a aprisionar a inteligência: muitas vezes, surge do choque entre o aprendente e a instituição educativa que funciona de forma segregadora. Para entendê-lo e abordá-lo, devemos apelar para a situação promotora do bloqueio.
  - B.( ) A criança que está nessa situação não precisa, na maioria das vezes, de tratamento psicopedagógico. A intervenção do psicopedagogo é necessária, mas será dirigida, fundamentalmente, à instituição educativa (metodologia-ideologia-linguagem-vínculo).
  - C.( ) Tanto no fracasso escolar quanto no problema de aprendizagem sintoma há a necessidade de uma intervenção psicopedagógica clínica com o sujeito que não aprende, investigando e sanando suas defasagens em termos de conteúdo e construção de conhecimento.
  - D.( ) Tanto no fracasso escolar quanto no problema de aprendizagem sintoma, o aluno mostra que não aprende, mas, no primeiro caso, a patologia está instalada nas modalidades de ensino da escola, e esse é o lugar sobre qual se deve, prioritariamente, intervir.

18. No que diz respeito à prática psicopedagógica Clínica, de acordo com Fernández (2001):
1. A intervenção psicopedagógica clínica é muito diferente da reeducação, já que esta última tende a corrigir ou remediar.
  2. Nossa escuta não se dirige aos conteúdos não-aprendidos, nem aos aprendidos, nem às operações cognitivas não-logradas ou logradas, nem aos condicionantes orgânicos, nem aos inconscientes, mas às articulações entre essas diferentes instâncias.
  3. Muitas crianças são submetidas a métodos reeducativos que tentam uma "ortopedia mental" como se fosse possível colocar "próteses cognitivas". A prática psicopedagógica clínica não consiste, portanto, na reeducação.
- É *correto* afirmar:
- A. ( ) Apenas a afirmativa 2 é correta
  - B. ( ) Todas as afirmativas são corretas.
  - C. ( ) Apenas a afirmativa 3 é incorreta
  - D. ( ) Todas as afirmativas são incorretas.
19. Sobre o problema de aprendizagem sintoma, segundo Fernández (1991), temos as seguintes observações:
1. O problema de aprendizagem sintoma se conforma em um indivíduo, afetando a dinâmica de articulação entre os níveis de inteligência, desejo, organismo e corpo.
  2. Problemas de aprendizagem sintoma são aqueles que, além das dificuldades encontradas na escola, o sujeito apresenta determinantes biológicos bem determinados para o não aprender.
  3. Para entender o problema de aprendizagem sintoma deveremos investigar a funcionalidade do problema dentro da estrutura familiar e nos aproximar da história individual do sujeito.
  4. No problema de aprendizagem sintoma, o aprisionamento da inteligência se dá por parte da estrutura simbólica inconsciente.
  5. Para resolver essa problemática, o encaminhamento ao profissional do campo da neurologia para apontar disfunções neurológicas e o auxílio de um professor particular que auxilie nas lacunas deixadas pela educação ineficiente, são indispensáveis.
  6. O tratamento consiste no psicopedagogo propiciar formas de mobilizar a patológica circulação do conhecimento no grupo familiar do sujeito.
- É *correto* afirmar:
- A. ( ) Somente a afirmativa 1 está correta.
  - B. ( ) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 estão incorretas.
  - C. ( ) Somente as afirmativas 1, 3 e 5 estão incorretas.
  - D. ( ) Somente as afirmativas 2 e 5 estão incorretas.
20. De acordo com Fernández (2001), a existência de segredos em relação aquele que aprende interfere nos processos de aprendizagem. Nesse sentido é *correto* afirmar:
- A. ( ) Quando algum dos integrantes de uma família fica excluído de um conhecimento que lhe compete, tal exclusão costuma atacar a capacidade de pensar. Então, o pensar desse sujeito é o que fica culpabilizado.
  - B. ( ) É importante que algumas coisas sejam escondidas quando não queremos que aquele que aprende as conheça.
  - C. ( ) Ao se pretender que aquele que aprende não saiba algo de sua história, é importante que não se comente, nem mesmo próximo a ele, para que isso não venha lhe trazer problemas de aprendizagem.
  - D. ( ) O segredo não interfere nos processos de aprendizagem quando dizem respeito à história do sujeito. Somente quando essa é uma postura da família para fazer a criança aceitar algumas coisas.

21. Fernández (2001), opina que o não aprender tem uma função na dinâmica pessoal e familiar do sujeito. Por isso,
1. o aprender tem função positiva, pois é uma forma inconsciente que o sujeito encontra de ganhar certa legitimidade como, por exemplo, legitimar-se como homem em uma família onde todos os homens não aprendem.
  2. o não aprender tem sempre função negativa, pois faz com que o sujeito fique com déficit em relação as aprendizagens escolares.
  3. o não aprender tem função negativa, pois traz muitos problemas a nível pessoal e familiar, como o sentimento de inferioridade e problemas de autoestima.
  4. a função positiva do não aprender refere-se ao fato de que, para aquele sujeito, não aprender pode lhe trazer certo prazer, lhe permite manejar com certas situações e lhe traz um ganho secundário.
- É *correto* afirmar:
- A. ( ) As afirmativas 2 e 3 estão corretas.
  - B. ( ) As afirmativas 1 e 4 estão corretas.
  - C. ( ) As afirmativas 1, 2 e 3 estão corretas.
  - D. ( ) Somente a afirmativa 4 está correta.
22. A respeito da modalidade de ensino, Fernández (2001) postula:
1. A partir da modalidade de aprendizagem, em cada pessoa vai construindo-se uma modalidade de ensino, uma maneira de mostrar o que conhece e um modo de considerar o outro como aprendente.
  2. A modalidade de ensino, embora se constitua desde o início da vida, é, de algum modo, uma construção a partir da própria modalidade de aprendizagem. Por isso, para modificar a modalidade de ensino, é preciso ressignificar a modalidade de aprendizagem.
  3. Para que uma criança possa aprender, os adultos devem proporcionar-lhe um espaço onde também ela descubra que tem algo para ensinar aos outros, sejam adultos ou crianças.
  4. As modalidades de aprendizagem patogênicas constituem-se em relação às modalidades de ensino dos ensinantes que operam sobre o sujeito autor (aprendente e ensinante), sendo que seus efeitos podem ser muito diferentes.
- É *correto* afirmar:
- A. ( ) Todas as afirmativas são verdadeiras.
  - B. ( ) Nenhuma afirmativa é verdadeira.
  - C. ( ) Apenas a afirmativa 2 é falsa.
  - D. ( ) Apenas a afirmativa 4 é falsa.
23. Grassi (2009) aborda o enfoque preventivo da psicopedagogia, salientando que:
1. Para evitar os problemas de aprendizagem, o psicopedagogo pode orientar as famílias quanto às etapas do desenvolvimento infantil e do processo de aprendizagem.
  2. Uma das formas de prevenção é a realização, em todas as crianças de uma escola, de testes que definam quais são os seus transtornos neurobiológicos de aprendizagem.
  3. A prevenção também pode ser realizada quando um problema já foi iniciado como forma de evitar que outros problemas surjam e se tornem mais complexos.
- É *correto* afirmar:
- A. ( ) Todas as afirmativas estão incorretas.
  - B. ( ) Todas as afirmativas estão corretas.
  - C. ( ) Apenas a afirmativa 2 está incorreta.
  - D. ( ) Apenas as afirmativas 2 e 3 estão incorretas.
24. O Código de Ética do Psicopedagogo dispõe sobre os deveres dos psicopedagogos. Não faz parte dos deveres previstos pelo documento:
- A. ( ) Oferecer serviço psicopedagógico à população carente, flexibilizando o valor dos honorários.
  - B. ( ) Manter-se atualizado quanto aos conhecimentos científicos e técnicos que tratam da aprendizagem humana.
  - C. ( ) Desenvolver e manter relações profissionais pautadas pelo respeito, pela atitude crítica e pela cooperação com outros profissionais.
  - D. ( ) Assumir as responsabilidades para as quais esteja preparado e de acordo com os parâmetros da competência psicopedagógica.

25. Ainda no que se refere aos deveres do psicopedagogo, segundo o código de Ética é *incorreto* afirmar:
- A.( ) Responsabilizar-se pelas intervenções feitas, fornecer definição clara do seu parecer ao cliente e/ou aos seus responsáveis por meio de documento pertinente.
  - B.( ) Preservar a identidade do cliente nos relatos e discussões feitos a título de exemplos e estudos de casos.
  - C.( ) Manter o respeito e a dignidade na relação profissional para a harmonia da classe e a manutenção do conceito público.
  - D.( ) Oferecer laudos e pareceres com a descrição do trabalho realizado, de todos os sujeitos atendidos, para família, escola, e profissionais que trabalhem em conjunto.

## **L**egislação

26. A Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, em seu artigo 55, discorre sobre a competência privativa da Câmara de Vereadores. Portanto, compete privativamente à Câmara de Vereadores Municipal conceder licença ao Prefeito e ao Vice-Prefeito para afastamento de seus respectivos cargos, quando a ausência exceder ao tempo disposto de forma correta na alternativa:
- A.( ) Cinco dias
  - B.( ) Dez dias.
  - C.( ) Quinze dias.
  - D.( ) Vinte dias.
27. Com base no artigo 27 da Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, o valor da função gratificada ou da gratificação de direção de escola, incorporada aos \_\_\_\_\_ anos de exercício, integram o cálculo do provento da aposentadoria, perfazendo remuneração.  
A alternativa correta para completar o texto acima está representada na letra:
- A.( ) três
  - B.( ) quatro
  - C.( ) cinco
  - D.( ) seis
28. A Lei Orgânica do município de Santo Ângelo, em seu artigo 13 e seguintes, cuida, genericamente, sobre a questão dos servidores públicos.  
Analisar as seguintes premissas, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas:
- ( ) A critério do Prefeito, servidores ou grupos de servidores poderão participar no produto de arrecadação de tributos e multas, inclusive da dívida ativa.
  - ( ) É permitida a acumulação remunerada de um cargo de professor com outro de técnico científico.
  - ( ) O Município não responde pelos danos que seus servidores, no exercício de suas funções, venham a causar a terceiros.
  - ( ) São estáveis, após três anos de efetivo exercício, os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo, em virtude de concurso público.
- Está correta a sequência das letras, de cima para baixo, da alternativa:
- A.( ) V, V, F, V.
  - B.( ) F, V, F, V.
  - C.( ) F, F, V, F.
  - D.( ) V, F, F, V.

29. O texto do Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Santo Ângelo (Lei nº 1256, de 5-7-1990) prevê o retorno do servidor aposentado por invalidez à atividade no serviço público, verificado em processo que não subsistem os motivos determinados na aposentadoria.

Tal decisão do Poder Público denomina-se:

- A. ( ) Readaptação.
- B. ( ) Reversão.
- C. ( ) Aproveitamento.
- D. ( ) Nomeação.

30. Com base no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Municipais de Santo Ângelo, considere as afirmações abaixo, colocando V para as verdadeiras e F para as falsas.

- ( ) Por quinquênio de ininterrupto exercício, conceder-se-á ao servidor licença-prêmio de três meses, com todas as vantagens do cargo, como se nele estivesse em exercício.
- ( ) Não será concedida a licença-prêmio ao servidor que no quinquênio tiver sofrido pena de suspensão.
- ( ) O pagamento em pecúnia da licença prêmio ou parte dela, segundo o artigo 98, parágrafo 1º, está expressamente proibida.
- ( ) A licença-prêmio deverá ser gozada obrigatoriamente de uma só vez e nunca em parcelas, mesmo que seja de um mês completo.

A resposta certa, de acordo com a sequência das letras, está representada na alternativa:

- A. ( ) V, F, V, F.
- B. ( ) F, F, V, V.
- C. ( ) V, V, F, V.
- D. ( ) V, V, F, F.