



**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**CARGO CÓD. 113 – INSTRUTOR DE BRAILLE**



**Leia atentamente as instruções abaixo.**

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**Exemplo:**

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04- Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**05.** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

**06.** O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

**07.** Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

**08.** Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

**10.** Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

**NOME:** \_\_\_\_\_

**Nº DE INSCRIÇÃO** \_\_\_\_\_



**DATA: (1ª ETAPA)**  
24 de fevereiro de 2019



**HORÁRIO: (MANHÃ)**  
8h às 12h



**DURAÇÃO:**  
4 horas

**INSTITUTO**  
**MACHADO DE ASSIS**

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet: [www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)  
 Telefone: (86) 3025-1017  
 E-mail: [ima.concursopacolumiar@outlook.com](mailto:ima.concursopacolumiar@outlook.com)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 Em um mundo globalizado, dominado pelo capitalismo, o consumo está diretamente interligado ao  
2 desenvolvimento da sociedade. Quanto mais se consome, maior seria o desenvolvimento e a estabilidade econômica  
3 de cada estado e região.

4 Para os pesquisadores, o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas que o mundo já  
5 enfrentou e vem enfrentando. Estudos apontam que a sociedade atual reconhece que o consumo é sinônimo de  
6 felicidade e bem estar, e até mesmo de prestígio e de status.

7 O problema é que há uma relação estreita e forte entre o consumismo, a sociedade e o meio ambiente. Isso  
8 porque para atender a demanda da produção e do consumo é necessário retirar matérias primas da natureza, fabricar e  
9 transportar materiais, fazer grande uso de energia elétrica e de água, entre outros. Tudo isso gera emissão de gases  
10 poluentes, degradação e devastação ambiental, poluição geral e, conseqüentemente, a destruição de ecossistemas.

11 As pessoas, devido ao sistema em que vivem, onde o importante é o que você tem e não que você é,  
12 tendem a desenvolver distúrbios caracterizados pela compulsão em comprar coisas desnecessárias que talvez nunca  
13 usarão. Além disso, elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia. Todos os dias  
14 somos “bombardeados” com milhares de propagandas. São milhões e milhões de gastos para tentar nos fazer  
15 comprar os produtos.

16 O consumismo também causa conseqüências à sociedade, já que contribuem para o processo de  
17 degradação das relações sociais. Muitas vezes, excluímos pessoas, as quais julgamos pelo simples fato de elas não  
18 possuírem tal coisa ou não estarem com “roupas da moda”. É surpreendente como uma pessoa é “crucificada” pelo  
19 simples fato de não se submeter ao sistema que privilegia poucos, faz você valer o que possui, e que paga centavos a  
20 uma criança chinesa para produzir produtos que são vendidos do outro lado do mundo, por preços absurdamente  
21 altos. Além de conseqüências ruins ao consumista, que sofre processos de alienação, multiplicação de supérfluos  
22 (que contribuem para o processo de degradação das relações sociais e entre sociedades) e a oneomania (que é um  
23 distúrbio caracterizado pela compulsão de gastar dinheiro que é mais comum nas mulheres tomando uma proporção  
24 de quatro por um).

25 Mas a parte mais desastrosa é a do meio-ambiente. Como é possível um planeta suportar um sistema em  
26 que a lei vigente é: “use, descarte, compre sempre o novo”? Estamos destruindo a Terra para satisfazermos nossos  
27 prazeres supérfluos, que incentiva o desperdício e gera uma enorme quantidade de lixo. Estamos caminhando para  
28 um colapso ambiental e prova disso são as mudanças climáticas que vem ocorrendo no Planeta Terra.

29 Essa relação entre consumo e sustentabilidade, no entanto, vai além da etapa de produção. Com a grande  
30 quantidade de opções e a alta tecnologia, cada vez mais os produtos têm menor tempo de vida útil e maior  
31 dificuldade de conserto, o que gera um enorme número de resíduo eletrônico.

32 Atualmente, o desenvolvimento sustentável é a principal solução contra a crise ambiental que o planeta  
33 enfrenta, já que é considerado o equilíbrio entre sociedade, natureza e economia.

34 Nesse sentido, com o aumento dos problemas ambientais, muitas empresas e organizações se unem para  
35 procurar maneiras de fazer com que o país se desenvolva de forma sustentável, a fim de garantir seu progresso sem  
36 comprometer o futuro. Algumas estratégias e políticas foram instituídas para possibilitar mudanças nos padrões de  
37 consumo. A educação ambiental é um importante passo para o desenvolvimento sustentável. Isso porque é preciso  
38 conscientizar todos os setores da sociedade para que haja um movimento completo e eficiente em prol do meio  
39 ambiente.

40 Nossa relação de consumo atual está nos levando a uma séria crise ambiental. Por isso a urgência em  
41 trabalhar políticas mais eficientes e concretas sobre esse tema. Já estamos atrasados, mas ainda há tempo.

FONTE: <https://ecotelhado.com/consumismo-voce-sabe-as-consequencias-que-geram-na-sua-vida/>

**QUESTÃO 01**

Constitui um ponto de vista do autor expresso no texto

- A)** O ato de comprar sem necessidade, numa sociedade capitalista, faz parte de uma cultura em declínio.
- B)** O consumo exacerbado, fomentado pelo ciclo produtivo do mercado, torna o consumista mais uma mercadoria a ser consumida pela engrenagem industrial.
- C)** O modelo de produção em série adotado pelo capitalismo colabora, de forma vital, para a satisfação duradoura e significativa do cidadão consumidor.
- D)** O poder de criar necessidades de uso de novos produtos, próprio da sociedade de consumo, faz o consumidor racionalizar as suas opções de compra.

**QUESTÃO 02**

Depreende-se do texto

- A)** O sistema de produção, ao criar novos produtos para satisfazer a novas necessidades fomentadas pelo mercado, proporciona o aumento de agressão ao meio-ambiente e provoca impactos negativos nas relações pessoais.
- B)** A sociedade capitalista cria maior abundância de produtos para satisfazer às necessidades reais dos cidadãos, e isso tende a promover uma transformação positiva da realidade social contemporânea e do meio-ambiente.
- C)** Os meios de produção, nas sociedades capitalistas, estão baseados na acumulação de armazenamento de produtos para atender à satisfação do detentor do capital e à do consumidor deles.
- D)** A ideologia do capitalismo está voltada para a produção de mercadorias supérfluas comercializáveis, em seguida substituídas por outras, com a finalidade de distribuir os resultados do trabalho humano.

**QUESTÃO 03**

O enunciador na construção de seu discurso

- A)** Vale-se tão somente da linguagem literal.
- B)** Mostra-se impassível na análise da realidade enfocada.
- C)** Estrutura os parágrafos a partir de posicionamentos filosóficos nem sempre abonados integralmente.
- D)** Apresenta, em certos trechos, pontuação emotiva e aproveitamento do nível coloquial da linguagem.

**QUESTÃO 04**

Sobre os recursos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar

- A)** Os conectores “que” e “que”, em “Estudos apontam que a sociedade atual” (L.5), e, em “o importante é o que você tem” (L.11), são iguais do ponto de vista morfológico.
- B)** Os vocábulos “o” e “o”, em “onde o importante é o que você tem e não que você é,” (L.11) possuem o mesmo valor morfológico.
- C)** A expressão “relação” (L.7) mudará de função sintática caso haja a substituição do verbo “*haver*” pela forma verbal correlata “*existir*”.
- D)** A expressão “da natureza” (L.8) complementa o sentido de um verbo, na função de objeto indireto.

**QUESTÃO 05**

A ação verbal que está devidamente explicada é

- A)** “vem enfrentando” (L.5) – presente momentâneo.
- B)** “haja” (L.38) – ação incerta no presente.
- C)** “seria” (L.2) - ação passada que expressa incerteza.
- D)** “enfrentou” (L.5) – ação passada concluída anterior a uma outra ação passada.

**QUESTÃO 06**

Com referência ao texto, é **CORRETO** afirmar

- A)** O termos “até” (L.6) é marcador de limite.
- B)** “tendem” (L.12) é forma verbal anunciadora de indeterminação do sujeito.
- C)** “nos” (L.40) exerce função sintática de objeto indireto.
- D)** Na oração “Todos os dias somos “bombardeados” com milhares de propagandas.” (L.13/14), o predicado é verbal.

**QUESTÃO 07**

Há uma relação de proporcionalidade em

- A)** “Quanto mais se consome, maior seria o desenvolvimento e a estabilidade econômica de cada estado e região.” (L.2/3).
- B)** “Para os pesquisadores, o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas que o mundo já enfrentou e vem enfrentando.” (L.4/5).
- C)** “Além disso, elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia.” (L.13).
- D)** “O consumismo também causa consequências à sociedade, já que contribuem para o processo de degradação das relações sociais.” (L.16/17).

**QUESTÃO 08**

O verbo é o elemento central da informação em

- A) "o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas" (L.4).
- B) "o consumo é sinônimo de felicidade" (L.5/6).
- C) "elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia." (L.13).
- D) "Mas a parte mais desastrosa é a do meio-ambiente." (L.25).

**QUESTÃO 09**

No texto, a palavra "altos" (L.21) exerce a mesma função sintática que a expressão

- A) "das relações sociais" (L.22).
- B) "de cada estado" (L.3).
- C) "de energia elétrica" (L.9).
- D) "de gases poluentes" (L.9/10).

**QUESTÃO 10**

Introduz uma ideia de causa

- A) "Para" (L.8).
- B) "onde" (L.11).
- C) "pelo" (L.19).
- D) "com" (L.35).

**QUESTÃO 11**

No texto

- A) "como" (L.18) indica comparação.
- B) "já que" (L.16) expressa causa.
- C) "já que" (L.33) introduz uma explicação.
- D) "a fim de" (L.35) indica direção.

**QUESTÃO 12**

A base primitiva de formação das palavras "empresas" (L.34) e "conscientizar" (L.38) é um

- A) verbo e substantivo
- B) substantivo e adjetivo.
- C) verbo e adjetivo
- D) substantivo e verbo.

**QUESTÃO 13**

Leia os itens abaixo

- I. "excluímos **peessoas**" (L.17).
- II. "elas não possuem **tal coisa**" (L.17/18).
- III. "paga centavos **a uma criança chinesa**" (L.19/20).

Nos fragmentos transcritos, os termos em **negrito** podem ser substituídos, respectivamente, por

- A) I = nas, II = na, III = lhe.
- B) I = lhes, II = lhe, III = lhe.
- C) I = las, II = na, III = lhe.
- D) I = as, II = a, III = a.

**QUESTÃO 14**

Há ditongo e dígrafo, respectivamente, na alternativa

- A) "energia" (L.9) e "mulheres" (L.23).
- B) "lei" (L.26) e "vem" (L.28).
- C) "sociedade" (L.5) e "isso" (L.9).
- D) "vivem" (L.11) e "mundo" (L.1).

**QUESTÃO 15**

A forma verbal transcrita à esquerda que pode ser substituída, mantendo-se o seu sentido original, pela expressão indicada à direita é

- A) "contribuem" (L.16) – tínhamos contribuído.
- B) "vivem" (L.11) – estavam vivendo.
- C) "haja" (L.38) – possa haver.
- D) "gera" (L.9) – teria gerado.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 16 A 20

### QUESTÃO 16

Em artigo publicado em 1981, Saviani descreveu com muita propriedade certas confusões que se emaranham na cabeça de professores. "Os professores têm na cabeça o movimento e os princípios da escola nova. A realidade, porém, não oferece aos professores condições para instaurar a escola nova, porque a realidade em que atuam é tradicional. (...) Mas o drama do professor não termina, aí. A essa contradição se acrescenta uma outra: além de constatar que as condições concretas não correspondem à sua crença, o professor se vê pressionado pela pedagogia oficial que prega a racionalidade e produtividade do sistema e do seu trabalho, isto é, ênfase, nos meios. (SAVIANI, 1981, p.65). A tendência Pedagógica apontada pelo autor, que prega a racionalidade e produtividade do sistema e do trabalho docente é:

- A) A Tendência Histórico Crítica.
- B) A Tendência Crítico Social dos Conteúdos.
- C) A Tendência Liberal Renovada.
- D) A Tendência Tecnista.

### QUESTÃO 17

No sentido etimológico, o termo projeto vem do latim projectu, participio passado do verbo projicere, que significa lançar para diante (VEIGA, 1998, p. 11). Sobre os Princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico, analise os itens I, II e III.

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola significa que há uma desigualdade no ponto de partida, mas a igualdade no ponto de chegada deve ser garantida pela mediação da escola.
- II. Qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao Projeto Político-Pedagógico da escola é o de propiciar uma qualidade para todos.
- III. Gestão democrática é um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.

Está(ão) **CORRETO(S)**:

- A) Apenas os itens I e II.
- B) Apenas os itens II e III.
- C) Os itens I, II e III.
- D) Apenas o item III.

### QUESTÃO 18

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, é **INCORRETO**:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das duas etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.
- B) O processo de formulação dessas Diretrizes foi acordado, em 2006, pela Câmara de Educação Básica com as entidades: Fórum Nacional dos Conselhos Estaduais de Educação, União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação, Conselho dos Secretários Estaduais de Educação, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação, e entidades representativas dos profissionais da educação, das instituições de formação de professores, das mantenedoras do ensino privado e de pesquisadores em educação.
- C) A comissão que selecionou interrogações e temas estimuladores dos debates, a fim de subsidiar a elaboração do documento preliminar, visando às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica promoveu uma mobilização nacional das diferentes entidades e instituições que atuam na Educação Básica no país, mediante encontros descentralizados com a participação de Municípios e Estados, que reuniram escolas públicas e particulares, mediante audiências públicas regionais, viabilizando ampla efetivação de manifestações.
- D) A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.



**QUESTÃO 19**

O inciso I do art. 208 da Constituição Federal determina que o dever do Estado para com a educação é efetivado mediante a garantia da Educação Básica obrigatória e gratuita, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiverem acesso na idade própria. Sobre a EJA é **INCORRETO**:

- A)** A LDB, no inciso VII do art. 4º, determina a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo, aos que forem trabalhadores, as condições de acesso e permanência na escola.
- B)** O art. 37 traduz os fundamentos da EJA, ao atribuir ao poder público a responsabilidade de estimular e viabilizar o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si e mediante oferta de cursos gratuitos aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular; proporcionando-lhes oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Essa responsabilidade deve ser prevista pelo sistema federal e por ele deve ser assumida, no âmbito da atuação do sistema federal, sem observância de regime de colaboração e ação redistributiva.
- C)** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos estão expressas na Resolução CNE/CEB nº 1/2000, fundamentada no Parecer CNE/CEB nº 11/2000, sendo que o Parecer CNE/CEB nº 6/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 3/2010 instituem Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância.
- D)** Sendo os jovens e adultos que estudam na EJA, no geral trabalhadores, a proposta de formação da EJA deve especificar uma organização curricular e metodológica que atenda as singularidades do público atendido nessa modalidade de ensino.

**QUESTÃO 20**

Sobre as Tendências pedagógicas e sua manifestação na educação brasileira, é **INCORRETO**.

- A)** A Tendência Renovada Progressivista considera o aluno como ser ativo e curioso, fundamenta-se na ideia que o aluno “só irá aprender fazendo”; valoriza as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.
- B)** A Tendência Renovada Não-Diretiva fundamenta-se na corrente psicológica também conhecida como behaviorista.
- C)** A Tendência Tecnicista estrutura-se com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.
- D)** A Tendência Libertadora foca a discussão em temas sociais e políticos em que o professor coordena atividades e atua, juntamente com os alunos, numa postura de problematização da realidade social.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 50

### QUESTÃO 21

O livro “Grafia Braille para a Língua Portuguesa”, lançado pelo Ministério da Educação, é resultado de um trabalho conjunto das Comissões de Braille do Brasil e de Portugal. Trata-se de um documento normatizador e de consulta, destinado especialmente a professores, transcritores, revisores e usuários do Sistema Braille. “O principal objetivo dos técnicos que elaboraram este documento foi permitir que o Sistema Braille continuasse sendo o instrumento fundamental na educação, reabilitação e profissionalização das pessoas cegas” (BRASIL, 2006, p. 14). Sobre as regras da grafia braille, assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- ( ) Para facilmente se identificarem e estabelecer exatamente a sua posição relativa, os pontos são numerados de cima para baixo e da direita para a esquerda.
- ( ) Especiais cuidados devem ser tomados para a inserção de referências no final de textos. Assim, autores, obras de onde os textos foram extraídos, etc., nunca deverão ficar em página diferente daquela em que o texto terminar.
- ( ) Um texto nunca deve terminar num princípio de página.
- ( ) Na transcrição para braille, deve seguir-se o mais possível a disposição de qualquer texto em tinta, tendo sempre em conta, no entanto, as especificidades da leitura tátil.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, V, V, V.
- B)** F, F, F, F.
- C)** V, F, V, F.
- D)** F, V, F, V.

### QUESTÃO 22

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Especial (1998), a educação inclusiva “implica uma nova postura da escola comum [...] que propõe ações que favoreçam a integração social e sua opção por práticas heterogêneas”. Constituem princípios da educação inclusiva,

**EXCETO:**

- A)** Acessibilidade.
- B)** Currículo adaptado.
- C)** Gestão participativa.
- D)** Homogeneidade.

### QUESTÃO 23

Segundo Cerqueira et al. (2006, p.81 ), “O Sistema Braille, criado por Louis Braille em 1825, na França, constituiu-se, desde então, o meio fundamental de leitura e escrita para as pessoas cegas em todo o mundo. A escrita Braille, com suas especificidades, favoreceu naturalmente o desenvolvimento de uma terminologia própria, nem sempre de pleno domínio pelos que atuam no campo da educação de pessoas cegas, no da produção de textos em Braille e mesmo entre os usuários do Sistema”. Sobre o Sistema Braille, julgue as afirmativas a seguir:

- I. É equivocado utilizar expressões do tipo “linguagem Braille” e “traduzir para o Braille”.
- II. O Sistema Braille ou Código Braille é um processo de leitura e escrita em relevo, com base em 63 (sessenta e três) sinais resultantes da combinação de 6 (seis) pontos, dispostos em duas colunas de 3 (três) pontos.
- III. A Cela ou Célula Braille é um espaço retangular onde se produz um sinal Braille.
- IV. Braillista é todo aquele que se utiliza do Braille como sistema básico de leitura e escrita.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, II, III.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I, III, IV.

### QUESTÃO 24

Chamamos de educação inclusiva, aquela educação que aponta para a transformação de uma sociedade inclusiva e se concretiza num processo mediante o qual se amplia a participação de todos os estudantes nos estabelecimentos de ensino regular. Dentre os segmentos beneficiados pela educação inclusiva, temos as pessoas portadoras de necessidades especiais, cuja terminologia, atualizada desde 2006, passou a ser:

- A)** “pessoa com deficiência”.
- B)** “pessoa deficiente”.
- C)** “pessoa especial”.
- D)** “pessoa com necessidade”.



**QUESTÃO 25**

Analise a situação descrita a seguir:

Ana é uma criança de quatro anos de idade. Ela estuda na Escola Municipal Primavera e, desde que ingressou na escola, no início desse ano, a professora Eva vem percebendo que Ana tem um desenvolvimento mais lento do que as outras crianças. Assim, resolveu observá-la com mais atenção, o que lhe fez constatar alguns problemas apresentados pela criança, como: confunde palavras e letras parecidas; segura o material de leitura muito próximo aos olhos; demonstra dificuldade ao copiar do livro ou da lousa; confunde detalhes em figuras; mostra-se alheia às brincadeiras no pátio; esfrega os olhos com frequência; queixa-se de constantes dores de cabeça. Ao ser encaminhada à equipe especializada do município, a criança foi diagnosticada com baixa visão. A professora, então, resolveu estudar sobre essa deficiência, visando promover a efetiva inclusão de Ana.

As alternativas a seguir, referem-se a pontos detectados pela professora em seu estudo sobre a deficiência visual. Assinale a única alternativa que contém informações verdadeiras sobre o assunto:

- A)** A criança cega ou com baixa visão necessita de programas complementares de reeducação psicomotora com o objetivo de oferecer condições para o desenvolvimento de habilidades básicas.
- B)** A deficiência visual é considerada, para fins educacionais, apenas como a perda total e congênita da visão.
- C)** As crianças cegas e as videntes apresentam padrão de desenvolvimento diferente das crianças ditas normais e um ritmo de aprendizagem mais lento. Assim, as atividades propostas a elas não devem ser desafiadoras cognitivamente, apenas fisicamente.
- D)** Visando dar autonomia à criança deficiente visual e de modo que ela não se sinta incapaz, não é recomendável ficar orientando-a em que direções deve seguir.

**QUESTÃO 26**

Educação especial é a modalidade de ensino que se ocupa do atendimento e da educação de pessoas com deficiência, com transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Em geral, a educação especial é feita em instituições especializadas, tais como escolas para surdos, para cegos ou com deficiência mental. Quando a referida modalidade de ensino é praticada, preferencialmente, dentro do sistema regular de ensino, essa educação é dita:

- A)** Adaptada.
- B)** Inclusiva.
- C)** Integrada.
- D)** Segregada.

**QUESTÃO 27**

O professor Silveira tem em sua turma dois alunos com necessidades educativas especiais: um com deficiência auditiva severa e outro com deficiência visual com acuidade visual decimal de 0,015 (próximo à cegueira). Nesse caso, é importante que o professor conheça alguns sistemas auxiliares de comunicação, sobretudo.

- I. A Linguagem de Sinais
- II. Dominó Tátil
- III. O Sistema Braille de leitura e escrita.
- IV. Lupa eletrônica.

Estão **CORRETOS** os itens:

- A)** Apenas I e II.
- B)** Apenas I e III.
- C)** Apenas II e III.
- D)** Apenas I e IV.

**QUESTÃO 28**

Dispositivo metálico ou plástico, constituído de uma placa frisada ou com cavidades circulares rasas; além de uma régua ou placa com retângulos vazados, para a produção manual de sinais Braille:

- A)** Reglete.
- B)** Gramatura.
- C)** Punção.
- D)** Clichê.

**QUESTÃO 29**

Em Braille, o sinal apresentado a seguir representa:



- A)** /
- B)** %
- C)** \$
- D)** #

**QUESTÃO 30**

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, o movimento mundial pela educação inclusiva se define como uma ação, desencadeada em defesa do direito de todos os estudantes de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação. Trata-se, conforme o próprio documento, de uma ação:

- A) Política, cultural, individual e pedagógica.
- B) Política, assistencial, social e financeira.
- C) Política, cultural, social e pedagógica.
- D) Política, assistencial, social e pedagógica.

**QUESTÃO 31**

Analise o texto abaixo:

- I. Os atendimentos feitos pelos centros de referência e apoio à educação inclusiva são de caráter complementar e suplementar; tendo por objetivo o apoio às famílias, aos professores e aos alunos com necessidades educacionais especiais, em seu processo de aprendizagem e inserção social.
- II. Fazem parte desses atendimentos: a utilização e viabilização de equipamentos e materiais específicos para alunos com disfunção neuromotora; ensino da Libras aos alunos cegos; ensino do sistema Braille; utilização do Soroban; prática de orientação e mobilidade e atividade de vida diária para alunos surdos.

A alternativa **CORRETA** é:

- A) O enunciado I está incorreto e o enunciado II está correto.
- B) O enunciado I está correto e o enunciado II está incorreto.
- C) Ambos os enunciados estão corretos.
- D) Ambos os enunciados estão incorretos.

**QUESTÃO 32**

O programa de educação inclusiva tem como objetivo colocar em prática uma nova definição, tornando a educação capaz de acolher todo indivíduo, independente das diferenças, eliminando os preconceitos existentes entre os diversos povos e culturas (GLAT, 2007). São aspectos a serem observados na construção de uma educação inclusiva, **EXCETO**:

- A) Conscientizar a comunidade de que o deficiente não vai atrapalhar a aprendizagem dos demais.
- B) Matricular o aluno especial na sala de aula levando em conta unicamente a sua idade psicológica.
- C) Solicitar à família atendimento médico para o aluno, quando necessário.
- D) Ter como filosofia da educação a consideração às diferenças no aprendizado.

**QUESTÃO 33**

Assinale a alternativa que corresponde corretamente ao número na representação em Braille a seguir:



- A) 9
- B) 2
- C) 0
- D) 5

**QUESTÃO 34**

A respeito do sistema Braille e suas formas de escrita, analise as asserções a seguir:

- I. Os usuários do Braille podem escrever nesse sistema com reglete e punção, máquina de escrever em braille, notetaker em braille ou computadores que imprimam braille em relevo.
- II. O Braille recebeu este nome devido ao seu criador Louis Braille, que perdeu a audição em um acidente na infância. Em 1824, Braille desenvolveu aos 15 anos de idade um código para o alfabeto francês com o objetivo de melhorar a escrita noturna.
- III. Sistema tátil de leitura e escrita, o Braille é lido da direita para a esquerda, apenas com a mão destra.
- IV. Uma célula Braille completa compreende seis pontos levantados, dispostos em duas linhas laterais, cada uma com três pontos.

Estão **corretas** as afirmativas:

- A) III e IV, apenas.
- B) I, II e IV.
- C) I e IV, apenas.
- D) I e II, apenas.

**QUESTÃO 35**

**NÃO** é um exemplo de Comunicação suplementar e/ou alternativa:

- A) Braille.
- B) Expressões faciais.
- C) Língua de sinais.
- D) Sistemas de computador com voz sintetizada.



**QUESTÃO 36**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva tem como objetivo o acesso, a participação e a aprendizagem dos alunos com:

- I. Deficiência.
- II. Transtornos globais de desenvolvimento.
- III. Transtornos psicológicos.
- IV. Altas habilidades/superdotação.
- V. Déficit de aprendizagem.

Estão **corretos** apenas:

- A)** I e II.
- B)** I, II e V.
- C)** I, II, IV.
- D)** Todos.


**QUESTÃO 37**

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva orienta os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo, **EXCETO**:

- A)** Articulação intersetorial na implementação das políticas públicas.
- B)** Atendimento educacional especializado.
- C)** Participação da família e da comunidade.
- D)** Transversalidade da educação especial apenas na educação básica (educação infantil, ensino fundamental e médio).

**QUESTÃO 38**

A Grafia Braille da Língua Portuguesa consiste no conjunto do material signográfico e das instruções/recomendações orientadoras da sua utilização na escrita. Sobre o tema, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A)** Se o texto a destacar é constituído por mais de um parágrafo, o sinal  (35) antepõe-se a cada um deles e pospõe-se apenas ao último.
- B)** Os sinais de operação e de relação devem transcreever-se, quase na totalidade dos casos, com espaços.
- C)** Escrevem-se com espaços intermediários as abreviaturas de nomes de pessoas.
- D)** Escrevem-se sem espaços intermediários as abreviaturas de expressões correntes.

**QUESTÃO 39**

Braille de seis pontos, produzido em celas de tamanho superior ao normalmente utilizado, com maior afastamento entre os pontos, refere-se a:

- A)** Escrita interpontada.
- B)** Braille Jumbo.
- C)** Escrita Interlinha.
- D)** Braille Pontos.

**QUESTÃO 40**

Sobre o sistema Braille, julgue os itens:

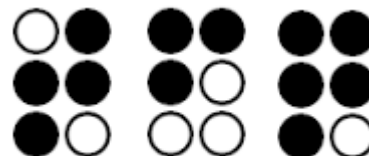
- I. O Alfabeto Braille possui 64 sinais, distribuídos em 7 (sete) linhas ou séries, organizadas de acordo com critérios definidos.
- II. A numeração dos pontos de uma cela Braille se faz de baixo para cima, da esquerda para a direita.
- III. Sinal Fundamental ou Universal é o sinal formado pelo conjunto dos seis pontos numa cela (cela cheia). Também é chamado de sinal gerador.
- IV. Sinal formado pelos seis pontos de uma cela, o qual antecede certos sinais Braille, especialmente os das séries inferior e da coluna da direita, quando aparecem isolados, para indicar-lhes a exata posição na cela Braille é chamado Sinal Referencial de Posição.

Dos itens lidos, podemos afirmar que:

- A)** Todos estão corretos.
- B)** Apenas dois itens estão corretos.
- C)** Apenas um item está correto.
- D)** Três itens estão corretos.

**QUESTÃO 41**

As três letras representadas em Braille referem-se, respectivamente a:

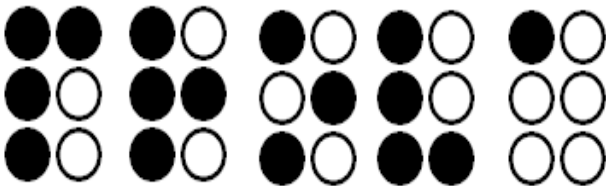


- A)** S-H-W
- B)** N-F-J
- C)** T-F-Q
- D)** R-D-V



**QUESTÃO 42**

Leia o código abaixo:



Traduz corretamente o código apresentado:

- A) Prova
- B) Cravo
- C) Treta
- D) Gruta

**QUESTÃO 43**

Espaço retangular onde se produz um sinal braille:

- A) Tecla.
- B) Cercado.
- C) Cela.
- D) Sinal.

**QUESTÃO 44**

Fundador do *Institut Royal des Jeunes Aveugles de Paris* (Instituto Real de Jovens Cegos de Paris), foi um dos primeiros a criar um programa para ensinar os cegos a ler. Suas primeiras experiências envolviam a gravação em alto-relevo de letras grandes, em papel grosso. Embora rudimentares, esses esforços lançaram a base para desenvolvimentos posteriores. Apesar de as crianças aprenderem a ler com esse sistema, não podiam escrever porque a impressão era feita com letras costuradas no papel. O texto refere-se a:

- A) Valentin Hauy.
- B) Louis Braille.
- C) Charles Barbier.
- D) Charles-Michel de l'Épée

**QUESTÃO 45**

Sobre o sistema Braille, é **CORRETO** afirmar:

- A) Os pontos são numerados do alto para baixo, coluna da esquerda: pontos 321/ do alto para baixo, coluna da direita: pontos 654.
- B) A transcrição para o Braille é a Verificação, através de leitura tátil, de possíveis incorreções cometidas no processo de impressão.
- C) A transcrição pode ser feita em papel ou clichê, por digitação no computador ou, ainda, por digitalização, utilizando-se um scanner conectado a um micro.
- D) A passagem de uma linha de texto para a linha seguinte é chamada de Transpaginação.

**QUESTÃO 46**

A respeito da educação inclusiva, marque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas:

- ( ) A educação inclusiva confunde-se com a educação especial, constituindo praticamente a mesma modalidade de ensino.
- ( ) A educação inclusiva é um processo pelo qual se amplia a participação de todos os estudantes nos estabelecimentos de ensino regular.
- ( ) A concepção de inclusividade reconhece que todas as crianças podem aprender, independente das diferenças de idade, sexo, etnia, língua, deficiência/inabilidade, classe social, estado de saúde ou qualquer outra condição.
- ( ) Se levarmos em conta o conceito de zona de desenvolvimento proximal, de Vygotsky, a participação inclusiva dos alunos não facilita o aprendizado para todos.

A sequência do julgamento dos itens é:

- A) V-F-V-F.
- B) V-V-V-V.
- C) F-F-V-V.
- D) F-V-V-F.

**QUESTÃO 47**

Instrumento para cálculo profissional e prático, constituído de hastes e contas, presos em uma moldura. Ajuda no aprendizado da matemática, na memória e no raciocínio lógico abstrato. Costuma ser usado de uma maneira aperfeiçoada capaz de gerar técnicas extremamente rápidas para executar qualquer cálculo, seja adição, subtração, multiplicação e divisão:

- A)** Soroban.
- B)** Material Dourado.
- C)** Reglete.
- D)** Máquina Braille.

**QUESTÃO 48**

A letra do alfabeto "k", quando registrada em Braille, corresponde a:

- A)** 4ª série de pontos.
- B)** 2ª série de pontos.
- C)** 3ª série de pontos.
- D)** 1ª série de pontos.

**QUESTÃO 49**

Fundamentado em sólidos pressupostos filosóficos e psicológicos, o direito da criança com deficiência de frequentar a escola comum e de receber nela um atendimento educacional especializado encontra-se hoje legalmente reconhecido e solidamente regulamentado. Um passo importante no caminho do reconhecimento dos direitos das pessoas deficientes foi a resolução aprovada pela Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas em 9 de dezembro de 1975, que ficou conhecida como:

- A)** Declaração dos direitos das pessoas deficientes.
- B)** Declaração de Salamanca: princípios, políticas e prática em Educação Especial.
- C)** Convenção interamericana para eliminação de todas as formas de discriminação contra as pessoas portadoras de deficiências.
- D)** Convenção Internacional do Homem Deficiente.

**QUESTÃO 50**

Trata-se de um fundamento filosófico em defesa da inclusão escolar de pessoas com deficiência:

- A)** Somente numa escola em que a sociedade, sempre plural e heterogênea, esteja equitativamente representada, com alunos com deficiências ou não, é que o currículo escolar pode cumprir sua função: construir a cidadania e preparar os alunos para viverem em harmonia fora da escola, dotados de habilidades e competências que a experiência de escola e o conhecimento nela construído os ajudou a desenvolver.
- B)** Todos nascemos iguais e com os mesmos direitos, entre eles, o direito de convivemos com os nossos semelhantes. Não importam as diferenças, não importam as deficiências: o ser humano tem direito de viver e conviver com outros seres humanos, sem discriminação e sem segregações odiosas.
- C)** É um direito garantido por lei, portanto, deve ser cumprido.
- D)** A escola busca consolidar o respeito às diferenças, vistas não como um obstáculo para o cumprimento da ação educativa, mas como fator de enriquecimento e melhoria da qualidade de ensino e aprendizagem para todos, tanto para alunos com deficiência quanto para aqueles sem deficiência.