

Cada um dos itens da prova objetiva está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, no cartão-resposta, para cada item: o campo designado com o **código C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o **código E**, caso julgue o item **ERRADO**.

A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use o cartão-resposta, único documento válido para a correção da sua prova objetiva.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

Pronomes

- 1 Antes de apresentar o Carlinhos para a turma, Carolina pediu:
— Me faz um favor?
— O quê?
- 4 — Você não vai ficar chateado?
— O que é?
— Não fala tão certo.
- 7 — Como assim?
— Você fala certo demais. Fica meio esquisito.
— Por quê?
- 10 — É que a turma repara. Sei lá, parece...
— Soberba?
— Olha aí, “soberba”. Se você falar “soberba”, ninguém vai
- 13 saber o que é. Não fala “soberba”. Nem “todavia”. Nem “outrossim”. E cuidado com os pronomes.
— Os pronomes? Não posso usá-los corretamente?
- 16 — Está vendo? Usar eles. Usar eles!
O Carlinhos ficou tão chateado que, junto com a turma, não falou nem certo nem errado. Não falou nada. Até
- 19 comentaram:
— Ó, Carol, teu namorado é mudo?
Ele ia dizer “Não, é que, falando, sentir-me-ia vexado”, mas
- 22 se conteve a tempo. Depois, quando estavam sozinhos, a Carolina agradeceu, com aquela voz que ele gostava.
— Comigo você pode botar os pronomes onde quiser,
- 25 Carlinhos.
Aquela voz de cobertura de caramelo.

Luis Fernando Verissimo. **Contos de verão**. In: **O Estado de S. Paulo**, Caderno 2, Cultura, p. D2, jan./2000.

Com relação às ideias e aos aspectos linguísticos do texto, julgue os itens de **1** a **12**.

- 1** Deduz-se do texto que a personagem Carolina tinha vergonha do namorado porque ele era arrogante e gostava de se exibir com a forma correta de falar o português.
- 2** Na última linha do texto, o autor faz uma comparação da voz de Carolina com a cobertura de caramelo, termo usado em sentido figurado, insinuando que a voz dela era doce.
- 3** A frase “— Me faz um favor?” (linha 2) contraria a norma gramatical brasileira, a qual exige a colocação do pronome depois da forma verbal em início de orações ou períodos.

- 4** No trecho “— Você fala certo demais. Fica meio esquisito.” (linha 8), a inserção de ponto e vírgula no lugar de ponto continuativo entre as duas orações, com a devida conversão de letra maiúscula em minúscula, manteria a correção gramatical e a coesão textual.
- 5** O termo ‘soberba’ (linha 13) tem o sentido de presunção, cujo antônimo é pretensão.
- 6** Na linha 13, para que a oração “Não fala ‘soberba’” esteja em conformidade com a gramática normativa da língua portuguesa, é necessária a flexão da forma verbal “fala” no modo imperativo negativo, a depender da pessoa verbal: **Não fales “soberba”** ou **Não fale “soberba”**.
- 7** Nas linhas de 12 a 14, Carolina pede que Carlinhos não empregue certos vocábulos da língua portuguesa porque esses são considerados como arcaicos pela gramática normativa da língua.
- 8** Na linha 15, o elemento “-los” retoma o antecedente “Os pronomes”.
- 9** No comentário “— Ó, Carol, teu namorado é mudo?” (linha 20), o vocábulo “teu” foi equivocadamente empregado, já que, em todas as regiões do Brasil, o termo **seu** é a forma padronizada da norma urbana culta.
- 10** A sentença “mas se conteve a tempo” (linhas 21 e 22) poderia ser reescrita como **mas conteve-se a tempo**, sem prejuízo para a correção gramatical do período.
- 11** No trecho “com aquela voz que ele gostava” (linha 23), a inserção do elemento **de** antes de “que” prejudicaria a correção gramatical e os sentidos originais do texto.
- 12** No segmento “— Comigo você pode botar os pronomes onde quiser, Carlinhos.” (linhas 24 e 25), a substituição de “onde” por **aonde** preservaria a correção gramatical e os sentidos originais do texto, por serem termos conexos.

De acordo com a Lei Orgânica do Distrito Federal, julgue os itens seguintes.

- 13 Com a finalidade de garantir a utilização racional dos recursos a partir de descentralização administrativa, o Distrito Federal poderá propor ao Congresso Nacional a criação de regiões administrativas.
- 14 Em razão de todo o poder emanar do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos e instrumentos diretos do exercício da soberania popular, independentemente da edição de qualquer ato legislativo, a escolha do administrador regional dá-se com a participação popular.
- 15 O acesso a cargos públicos efetivos e a empregos públicos depende da aprovação em concurso público, que será dispensado para os ocupantes de cargos em comissão e para a escolha dos designados para o exercício de função de confiança.
- 16 Segundo as leis eleitorais, os inelegíveis não podem ser designados para o exercício de funções de confiança ou para ocuparem cargos em comissão, salvo, neste último caso, os cargos de natureza especial.

Conforme o entendimento do Supremo Tribunal Federal, o Distrito Federal é uma unidade federativa de compostura singular e, conquanto submetido a regime constitucional diferenciado, está bem mais próximo da estruturação dos estados-membros que da arquitetura constitucional dos municípios. Com base nessa informação e nas normas sobre a organização dos Poderes, julgue os itens a seguir.

- 17 O Poder Judiciário e o Ministério Público no Distrito Federal são organizados e mantidos pela União.
- 18 Os deputados distritais, como mecanismo de garantia de liberdade para o exercício de suas atribuições, a partir da posse, possuem, entre outras prerrogativas, o foro por prerrogativa de função perante o Tribunal de Justiça do Distrito Federal e dos Territórios.

À luz do Estatuto da Criança e do Adolescente, julgue os próximos itens.

- 19 Suponha-se que um professor constate que há, em sua sala de aula, um aluno adolescente com suspeita de maus-tratos. Nessa situação, o dirigente do estabelecimento de educação deve comunicar o Conselho Tutelar.
- 20 Considere-se que, após a aplicação de uma avaliação pelo professor de matemática, o aluno adolescente não concorde com o critério avaliativo. Nesse caso, o discente poderá contestar os critérios avaliativos utilizados para a correção, assim como recorrer às instâncias escolares superiores.
- 21 No Distrito Federal, exige-se que cada região administrativa tenha, no máximo, um Conselho Tutelar, composto por cinco membros, eleitos pela população local para um mandato de dois anos, permitida apenas uma recondução, após nova eleição.
- 22 O Conselho Tutelar pode, no exercício de suas atribuições e para garantir o direito à educação de crianças e adolescentes, requisitar serviços públicos na área da educação.

A Região Integrada de Desenvolvimento do Distrito Federal e Entorno (RIDE/DF) foi criada pela Lei Complementar n.º 94/1998 e regulamentada pelo Decreto n.º 2.710/1998, alterado pelo Decreto n.º 3.445/2000.

Internet: <www.mi.gov.br>.

Acerca da região citada no texto e de temas correlatos, julgue os itens que se seguem.

- 23 É objetivo da RIDE articular e viabilizar ações e projetos da União, do Distrito Federal, dos estados e dos municípios, visando à dinamização econômica e ao desenvolvimento em escala regional.
- 24 O território e os municípios que compõem a RIDE coincidem com a Área Metropolitana de Brasília (AMB).
- 25 Considerando-se toda a RIDE, o setor industrial compõe a maior parte do Produto Interno Bruto (PIB) da região.
- 26 Recentemente, foram agregados mais dez municípios goianos à RIDE, além de dois municípios mineiros, Arinos e Cabeceira Grande.

O Distrito Federal voltou a ter menos de três milhões de habitantes em 2018, um ano após a população ter chegado a 3.039.444 pessoas. Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o fluxo migratório para a região continua positivo, mas está em queda.

Internet: <www.jornaldebrasil.com>.

A respeito da população do Distrito Federal e de aspectos socioeconômicos a ela relacionados, julgue os itens subsequentes.

- 27 Projeções do IBGE, recentemente divulgadas, indicam que o Distrito Federal terá, por volta de 2060, dois idosos para cada jovem.
- 28 Segundo estimativas, nas próximas décadas, a taxa de fecundidade reduzir-se-á cada vez mais, ao mesmo tempo em que aumentará a esperança de vida ao nascer.
- 29 Os municípios que compõem o Distrito Federal vêm, nos últimos anos, apresentando crescimento populacional inferior à média nacional.
- 30 O PIB *per capita* de Brasília está entre os maiores do País, o que não ocorre com o Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), que apresenta posição intermediária em relação às demais cidades brasileiras.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

A Constituição Federal e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional oferecem subsídios para a elaboração das normas para o sistema de ensino do Distrito Federal expressas na Resolução n.º 1/2012. Com base nessa Resolução e em suas alterações, julgue os itens a seguir.

- 31** A educação do Distrito Federal considera, entre outras, as seguintes modalidades de educação: básica do campo; especial; profissional e tecnológica; e educação de jovens e adultos (EJA).
- 32** Compete a cada escola determinar as disciplinas que complementarão a parte diversificada do currículo, por isso podem escolher em quais anos, ou séries anuais, será ministrado o componente curricular arte.
- 33** A educação física é um componente curricular da parte diversificada, por isso deve ser ofertada em anos/séries que a escola escolher, de acordo com sua proposta pedagógica.
- 34** Os conteúdos de história e cultura afro-brasileira e indígena são obrigatórios apenas nos componentes curriculares artes, literatura e história.
- 35** O Ciclo Sequencial de Alfabetização (CSA), composto pelos três anos iniciais do ensino fundamental, visa à oferta de amplas e variadas oportunidades de sistematização e aprofundamento das aprendizagens básicas, imprescindíveis para o prosseguimento dos estudos.

O Plano Distrital da Educação (PDE) (2015–2024), a exemplo do Plano Nacional da Educação (PNE), é um documento que expressa as demandas da sociedade, estabelece prioridades e metas e aponta caminhos para a sua efetivação por meio de estratégias. Assim, configura-se como uma política pública de Estado que favorece o planejamento de ações diante das demandas da educação. No que se refere a esse tema, julgue os itens de **36** a **40**.

- 36** São diretrizes do PDE (2015-2024) a erradicação do analfabetismo formal, a superação das desigualdades educacionais, a melhoria da qualidade da educação, a formação para o trabalho e para a cidadania e a promoção do princípio da gestão democrática da educação pública do Distrito Federal, entre outras.

- 37** O cumprimento das metas do PDE deve ser avaliado e monitorado continuamente pelo Ministério da Educação e pela Câmara Legislativa Federal.
- 38** O PDE propõe, mas não garante, a matrícula de crianças e adolescentes com deficiência em todas as etapas nas escolas da rede pública do Distrito Federal.
- 39** De acordo com o PDE (2015-2024), a educação infantil na pré-escola para as crianças de quatro a cinco anos de idade deveria ser universalizada até o ano de 2016.
- 40** O PDE visa a aumentar a matrícula da educação profissional por meio da educação profissional integrada ao ensino médio.

O Currículo em Movimento, elaborado pela Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, é um documento que apresenta os temas que devem permear as atividades docentes, pois apontam os eixos norteadores de todos os conteúdos científicos a serem abordados em sala de aula. A respeito desse assunto, julgue os itens que se seguem.

- 41** O conceito de currículo defendido pelo referido documento expressa a ideia de conjunto de matérias/disciplinas existentes na grade curricular.
- 42** O currículo da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal tem como pressupostos as teorias crítica e pós-crítica.
- 43** No documento em análise, a escola deve ser compreendida como o espaço físico no qual se realizam as atividades educativas.
- 44** Ao discutir questões relativas à diversidade, os professores devem evitar abordar as diferenças de orientação sexual.
- 45** A educação para a diversidade é a realização de uma prática pedagógica que visa criar e executar estratégias com base em uma visão crítica sobre os diferentes grupos que constituem a história social, política, cultural e econômica do País.

A efetivação do projeto político-pedagógico da escola dá-se por meio da organização do currículo no contexto educacional. Para que isso seja possível, se faz necessária a prática do planejamento em seus diferentes níveis. Acerca desse tema, julgue os próximos itens.

- 46** O planejamento participativo requer uma integração entre a escola e a comunidade na qual ela está inserida, tendo como fundamento a prática democrática.
- 47** O planejamento participativo independe do projeto político-pedagógico da escola.
- 48** A proposta curricular que mais bem se adequa à realização de um planejamento participativo é a do currículo integrado.
- 49** O ensino que articula teoria e prática requer de professor e estudantes a tomada de consciência, a revisão de concepções, a definição de objetivos, a reflexão sobre as ações desenvolvidas, o estudo e a análise da realidade para a qual se pensam as atividades. Tudo isso deve estar previsto no projeto político-pedagógico da escola.
- 50** O uso efetivo das novas tecnologias na sala de aula depende exclusivamente de sua previsão no projeto político-pedagógico da escola.

Historicamente, a escola tem excluído dos currículos narrativas das crianças, dos negros, das mulheres, dos índios, dos quilombolas, dos camponeses, entre outras, reforçando a hegemonia de determinados conhecimentos sobre outros construídos pelos sujeitos sociais em diferentes espaços de trabalho e vida.

Currículo em Movimento: pressupostos teóricos.
SEEDF. 2014. p. 36 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens de **51** a **55**.

- 51** A diversidade deve ser trabalhada na escola por meio de eixos transversais, pois eles reforçam o caráter normativo do currículo.
- 52** O tema diversidade deve ser classificado como inclusivo pelo fato de considerar a exclusão social como um fator preponderante na história da educação brasileira.

- 53** A educação no campo deve ser compreendida como a superação da relação dicotômica entre rural e urbano.
- 54** A educação baseada na cidadania é um avanço importante para a inclusão de minorias nas políticas sociais e, por isso, garante a convivência igualitária entre grupos considerados como maiorias e minorias.
- 55** A educação para a diversidade deve abordar temas como racismo, machismo, homofobia, lesbofobia, transfobia, depreciação de pessoas que vivem no campo, entre outras discriminações a grupos historicamente marginalizados.

O currículo da educação básica da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal fundamenta-se na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, opção teórico-metodológica que se assenta em inúmeros fatores, sendo a realidade socioeconômica da população do Distrito Federal um deles.

Currículo em Movimento: pressupostos teóricos.
SEEDF. 2014. p. 30 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os seguintes itens.

- 56** Nessa perspectiva, o papel da escola é o de modelar o comportamento humano por meio de técnicas específicas.
- 57** Na relação professor-aluno, devem predominar a autoridade do professor e a atitude receptiva do aluno.
- 58** Essa fundamentação pressupõe a ideia de que o ensino consiste em repassar conhecimentos para os estudantes e de que a capacidade de assimilação das crianças é igual à dos adultos.
- 59** Os métodos de ensino partem de um saber fundado na experiência dos estudantes e o trabalho docente relaciona a prática vivida pelos estudantes com os conteúdos escolares.
- 60** O trabalho pedagógico compreende que a transformação da prática social se inicia a partir do reconhecimento dos educandos no processo educativo.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A organização didático-pedagógica da escola tem sérias implicações na construção do conhecimento em sala de aula, na organização didático-pedagógica e na formação integral do estudante. A respeito desse tema, julgue os itens que se seguem.

- 61** A educação integral do ser humano vai além do conhecimento e do domínio dos conteúdos escolares.
- 62** Educação integral implica compreender o sujeito como ser complexo, com toda sua capacidade humana formada.
- 63** No intuito de democratizar a educação, as metodologias adotadas devem ser pautadas pelo tecnicismo e pela pedagogia liberal.

As diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica afirmam que o atendimento escolar desses alunos terá início na educação infantil. Acerca desse assunto, julgue os itens subsequentes.

- 64** A educação especial é uma modalidade da educação escolar que abrange um processo educacional definido por uma proposta pedagógica que assegure recursos e serviços educacionais especiais, organizados institucionalmente para apoiar, complementar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns.
- 65** São considerados como educandos com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações e dificuldades de comunicação e sinalização diferenciadas dos demais alunos e os que apresentarem altas habilidades ou superdotação.
- 66** Os sistemas de ensino deverão promover a acessibilidade aos alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas urbanísticas na edificação e nos transportes escolares, bem como de barreiras nas comunicações, provendo as escolas dos recursos humanos e materiais necessários.
- 67** As escolas de educação profissional deverão atender restritamente aos educandos com necessidades especiais, uma vez que seus cursos formam para o mercado de trabalho.
- 68** As diretrizes da educação especial, em função de suas especificidades, restringem-se a algumas etapas e modalidades da educação básica.

A psicologia da aprendizagem aborda uma diversidade de questões relacionadas à sua natureza, a seus limites, à participação do aprendiz, entre outras, que são investigadas e que originaram teorias que tentam iluminar o complexo processo de aprendizagem. Considerando essa informação, julgue os itens a seguir.

- 69** As teorias do condicionamento definem a aprendizagem como a relação do sujeito com o mundo externo, com conseqüências no plano da organização das operações cognitivas, que, no ser humano, está subordinada a um processo geral de equilíbrio para o qual tende o desenvolvimento cognitivo como um todo.
- 70** Segundo o behaviorismo, a aprendizagem implica a aquisição de comportamentos e o ensino é obtido quando o que é ensinado pode ser colocado em condições de controle e tem comportamentos observáveis, devendo, portanto, a repetição mecânica ser incentivada, pois leva à memorização e, assim, ao aprendizado.
- 71** Para Edgar Morin, com base na teoria da complexidade, a aprendizagem é consequência direta do ensino, ocorrendo em etapas lineares, hierárquicas e cumulativas e sendo considerada como diferente de conhecimento, pois este só faz sentido ao ser transmitido de modo compartimentado.
- 72** Edgar Morin adota como principal objetivo da educação a formação de sujeitos críticos e autônomos, que tenham plena consciência dos problemas que enfrentarão no futuro e que saibam como resolvê-los, principalmente por meio da transdisciplinaridade, que vai além das disciplinas, buscando, com a colaboração de todas elas, a organização de novas formas de pensamento.

Com relação à psicanálise no contexto do ensino-aprendizagem, julgue os itens de **73** a **77**.

- 73** Os conteúdos disciplinares tornam-se fundamentais no estabelecimento da relação entre professor e aluno e por meio deles é que são estabelecidas as condições para se desenvolver a aprendizagem.
- 74** A transferência, embora seja um componente manifesto no processo psicanalítico, está presente e consiste em um fator muito importante na relação professor-aluno, pois, no aspecto da aprendizagem, o aluno projeta o desejo do saber a partir da figura do professor.

- 75** No contexto das dificuldades de aprendizagem do aluno, o método psicanalítico interpretativo pode consistir em um importante caminho de acesso ao inconsciente, no qual se tem a possibilidade de revelar os significados ocultos daquilo que é manifesto por meio de ações e palavras ou das produções imaginárias.
- 76** Segundo a psicanálise, há três sistemas de personalidade: o id, que se origina com o complexo de Édipo, a partir da internalização das proibições, do limite e da autoridade; o ego, que constitui o reservatório da energia psíquica; e o superego, que é o sistema que estabelece o equilíbrio, regido pelo princípio da realidade.
- 77** Para a psicanálise, o indivíduo imerso em um contexto cultural tem seu desenvolvimento movido por mecanismos de aprendizagem acionados externamente, sendo que a matéria-prima desse desenvolvimento é encontrada fundamentalmente no mundo externo, nos instrumentos culturais construídos pela humanidade.

Jean Piaget, Wallon e Vygotsky têm sido considerados como os representantes mais eminentes de um grupo de teóricos que procuram explicar a aprendizagem e o conhecimento humano dentro de uma linha histórica na qual o sujeito e o objeto interagem em um processo que resulta na construção e na reconstrução das estruturas cognitivas. Por isso, são considerados como interacionistas.

A. Prado Netto e O. S. Costa. **Fragmentos de cultura**. Goiânia, v. 27, n.º 2, abr./jun. 2017, p. 216-224 (com adaptações).

A partir do texto acima, julgue os itens de **78 a 83**.

- 78** Piaget dividiu os períodos do desenvolvimento humano de acordo com o aparecimento de novas qualidades do pensamento, sendo cada período caracterizado por aquilo que o indivíduo consegue fazer de melhor em determinadas faixas etárias.
- 79** Para Vygotsky, desde o nascimento, deve-se buscar e valorizar somente a interação da criança com outras crianças, pois será essa interação que promoverá o desenvolvimento da linguagem e do pensamento.
- 80** No período pré-operatório de desenvolvimento, segundo a teoria de Piaget, a criança consegue estabelecer relações de causa e efeito e de meio e fim, sequenciar ideias ou eventos, trabalhar com ideias simultaneamente e formar o conceito de números.

- 81** Vygotsky considera as relações sociais como constitutivas das funções psicológicas do homem, dando ênfase ao processo de internalização com base na linguagem como mecanismo que intervém no desenvolvimento das funções psicológicas complexas.
- 82** Para Piaget, os interesses dos adolescentes são diversos, mas imutáveis, por isso vivem dilemas cujo cerne se encontra no desejo de continuar dependendo do adulto e de romper com amigos, procurando, dessa forma, estabelecer sua moral individual, que tem como referência a moral dos adultos que o cercam.
- 83** Para Vygotsky, o desenvolvimento é um processo que se dá de fora para dentro e é no processo ensino-aprendizagem que ocorre a apropriação da cultura, a objetivação do homem, o consequente desenvolvimento do indivíduo e a transformação permanente do mundo.

Em uma determinada escola, têm havido, com frequência, reclamações sobre a atuação de um certo professor. Essas reclamações são feitas por alunos que apresentam desempenhos mais baixos. O psicólogo escolar foi comunicado e exigiu-se dele uma intervenção.

Com base nesse caso hipotético, julgue os próximos itens.

- 84** Uma ação que poderia ser proposta é a de promover, junto ao conselho escolar, a alteração do regimento escolar, prevendo a regulamentação dos procedimentos do professor em sala de aula, pois, assim, a escola teria elementos para intervir junto a professores.
- 85** Uma ação que poderia ser proposta é a de desenvolver, com professores e alunos, atividades que possibilitem prevenir e resolver problemas psicossociais que podem bloquear o desenvolvimento das potencialidades, da autorrealização e do exercício da cidadania consciente dos alunos.
- 86** Uma ação que poderia ser proposta é a de atuar como perito judicial, ouvindo as partes, analisando as causas e elaborando laudos, pareceres e perícias para apoiar a abertura de um processo na escola, envolvendo os alunos reclamantes e o professor do qual os alunos reclamam.
- 87** Uma ação que poderia ser proposta é a de elaborar e executar procedimentos destinados ao conhecimento da relação professor-aluno nessa situação escolar específica, visando, por meio de uma ação coletiva e interdisciplinar, à implementação de uma metodologia de ensino que favorecesse a aprendizagem e o desenvolvimento de todos.

No que se refere aos processos de aprendizagem, julgue os seguintes itens.

- 88** As práticas pedagógicas do professor devem ser planejadas segundo uma visão dualista de homem, entendendo-o, propondo intervenções bem delimitadas do ponto de vista racional/emocional, corpo/mente e afeto/cognição e considerando que esses fenômenos se manifestam, por sua natureza, separados, cada um a seu tempo.
- 89** O professor, enquanto executor de uma função social, deve se apresentar como um mediador que busca, em sua prática, empregar toda a afetividade, que se trata de um elemento inerente ao desenvolvimento humano e corresponsável pela aprendizagem.
- 90** O comportamento do professor em sala de aula, por meio de suas intenções, suas crenças, seus valores, seus sentimentos e seus desejos, sensibiliza cada aluno individualmente, determinando a qualidade da relação sujeito-objeto, que produzirá inúmeras implicações nas práticas educacionais.
- 91** Uma estratégia para despertar, no aluno, a motivação pela aprendizagem pode ser a de manter cotidianamente um grau de complexidade elevado nos exercícios e nas tarefas para que, diariamente, ele se sinta compelido a buscar mais conhecimentos para vencer os desafios propostos.

A psicologia escolar define-se como um campo de produção de conhecimentos, pesquisa e intervenção e, entre outras atribuições, assume um compromisso teórico e prático com as questões relativas à escola, a seus processos, à sua dinâmica, a seus resultados e a seus atores. Nessa perspectiva, julgue os itens a seguir.

- 92** Caso ocorram comportamentos inconvenientes em sala de aula, o psicólogo poderá, usando sua autoridade, treinar o aluno para emitir comportamentos com padrões aceitos socialmente.
- 93** Em suas ações preventivas no âmbito da escola, o psicólogo escolar deverá estar atento ao sofrimento vivenciado pelos professores, que são os grandes motores dos processos educacionais e, diariamente, estão sujeitos à exaustão emocional e a sentimentos de desgaste e de incerteza, entre outros, distanciando-se da tarefa de educar as crianças e os jovens sob sua responsabilidade.
- 94** O psicólogo escolar deve realizar pesquisas que contribuam para o esclarecimento de causas da evasão e da repetência no âmbito da escola em que atua e, com esses dados, propor procedimentos educacionais e intervenções psicopedagógicas a fim de sanar o problema.

Segundo os dados coletados pelo Censo 2010, 23,9% da população brasileira apresenta algum tipo de deficiência (visual, auditiva, motora e mental ou intelectual) e 8,3% apresenta pelo menos um tipo de deficiência severa. Desse contingente, no grupo de zero a catorze anos de idade, ou seja, na idade escolar, a deficiência atinge 7,53%. Outro dado importante é que, dos 23,9% que apresentam deficiência, 9,6% são analfabetos.

Cartilha do Censo 2010 – Pessoas com Deficiência. Brasília: Governo Federal SDH-PR/SNPD, 2012 (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial, julgue os itens que se seguem a respeito da população que demanda necessidades especiais na aprendizagem.

- 95** A avaliação da deficiência, quando necessária, deverá ser biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar, devendo considerar os impedimentos nas funções, os fatores socioambientais, a limitação no desempenho e a restrição de participação.
- 96** A educação inclusiva relaciona-se com a noção de uma escola que insira o aluno com qualquer tipo de deficiência na sala de aula comum, praticando o mesmo tipo de ensino, tratando-o de modo igual aos outros e seguindo o mesmo currículo praticado na turma, de modo que lhe dê a oportunidade de se sentir integrado e de conviver no mesmo espaço educativo.
- 97** No caso de deficiência mental, não há necessidade de adaptação de um currículo especial, pois a ideia da educação inclusiva é justamente a de promover os potenciais do aluno que apresenta o problema e integrá-lo à turma.
- 98** No caso de deficiências físicas, uma escola inclusiva deve assegurar adaptações arquitetônicas (desobstrução de barreiras ambientais), atitudinais (eliminação de preconceitos), comunicacionais (sinalização), metodológicas (adequação de métodos pedagógicos), instrumentais (recursos e equipamentos) e pragmáticas (amparo legal vigente).
- 99** Alunos que apresentem transtornos diagnosticados devem ter a identificação das necessidades educacionais realizada diretamente com os professores das turmas onde forem inseridos, que estarão em interação constante com eles, devendo prever e preparar, de imediato, uma proposta de intervenção.
- 100** O sucesso de uma educação inclusiva para alunos que apresentem transtornos ou comprometimentos mentais está relacionado a orientações como: atenção aos resultados finais; promoção de um ensino que seja completamente diferente; não realização de atividades que envolvam abstração; e, sobretudo, realização de trabalhos em grupo, integrando-os aos que apresentem maiores dificuldades.