

11



CONCURSO PÚBLICO PARA
PROVIMENTO DE VAGAS EM
CARGOS DA CARREIRA DE
MAGISTÉRIO PÚBLICO – SEAD – SEDUC

11

CONCURSO PÚBLICO
EDITAL Nº 01/2018

MANHÃ

Professor Classe I
Nível A - Química

TIPO 01

BRANCA

Organizadora:



LÍNGUA PORTUGUESA E LEGISLAÇÃO

Texto para responder às questões de **01** a **07**.

Alfabeto de emojis

“Paradoxalmente” — escreverá um historiador em 2218 — “foi a disseminação da escrita como principal forma de comunicação o que criou as condições para a sua própria morte”. O alfabeto latino, este fantástico conjunto de 26 letras que, combinadas infinitamente, podem nomear realidades tão distintas quanto “sol”, “*cunilingus*”, “*schadenfreud*” e “*Argamassa Cimentcola Quartzolite*”, começou sua lenta caminhada em direção ao brejo em setembro de 1982.

Foi ali, não muito depois da derrota do Brasil para a Itália de *Paolo Rossi*, que o cientista da computação *Scott Fahlman* sugeriu a colegas de *Carnegie Mellon University*, com os quais se comunicava online, usarem :-) para distinguirem as piadas dos assuntos sérios. Mal sabia o tal *Scott* que aquela inocente boca de parêntese era o protótipo da goela que viria a engolir quase 3.000 anos de alfabeto como se fosse uma sopa de letrinhas.

Os emoticons se espalharam pelo mundo com o ICQ, os chats e, principalmente, os celulares, mas nem todos os seres humanos aderiram imediatamente à moda. [...]

Emoticons foram o início do fim, mas só o início. O coaxar dos sapos no brejo começou a incomodar mesmo com a chegada dos *emojis*. Confesso que, de novo, demorei pra entrar na onda. Desta vez não por burrice, mas por senso do ridículo. Quando que um adulto como eu iria mandar pra outro adulto um “*smile*” bicudo soltando um coração pelo canto da boca, como se fosse uma bola de chiclete? Nunca! “Nunca”, no caso, revelou-se estar a apenas uns cinco anos de distância da minha indignação.

Hoje eu mando coração pulsante pra contadora que me lembrou dos documentos do IR, mando *John Travolta* de roxo pro amigo que me pergunta se está confirmado o jantar na quinta e, se eu pagasse imposto sobre cada joia que envio daquele mãozão amarelo, não ia ter coração pulsante capaz de fazer minha contadora resolver a situação.

“Em meados do século 21” — escreverá o historiador de 2218 — “a humanidade abandonou o alfabeto e passou a se comunicar só por *emojis*”. A frase, claro, será toda escrita com *emojis*. Haverá tantos, tão variados, que será possível citar *Shakespeare* usando apenas desenhinhos. (*Shakespeare*, aliás, dá pra escrever. Imagem de *milk-shake* + duas chaves (*keys*) + pera (*pear*). *Shake* + *keys* + *pear*).

Teremos voltado ao tempo dos hieróglifos e não me assombra se as condições de vida regredirem às do antigo Egito, mas ninguém se importará, cada um de nós hipnotizado pela tela que tantos apregoaram ser uma nova pedra de Roseta, capaz de traduzir o mundo em nossas mãos, mas que no fim se revelou só um infernal e escravizante pergaminho. :-(

(*Antônio Prata. Folha de S. Paulo, 15 de abril de 2018. Adaptado.*)

01

Tendo em vista os elementos estruturais que constituem o texto, pode-se afirmar que

- A) o registro e apresentação textual de fatos e saberes da realidade são prioridade na sua construção.
- B) trata-se de um texto argumentativo, demonstrando como uma de suas características acentuado teor crítico, com presença de humor e ironia.
- C) configura-se como um texto principalmente informativo tendo em vista o caráter contemporâneo do tema escolhido pelo autor para ser referenciado.
- D) a fusão do estilo jornalístico e literário permite identificar como principal característica textual a elaboração da linguagem como forma de expressão.

02

No 1º§, o suposto enunciado a ser escrito por um historiador no futuro tem seu sentido estruturado

- A) de modo exclusivamente conotativo.
- B) de modo exclusivamente denotativo.
- C) com base em um sentido denotativo e conotativo.
- D) a partir de uma linguagem em que predomina o exagero.

03

Leia e analise.



(Disponível em: <http://redacaoemrede.blogspot.com.br/2016/01/linguagem-uma-charge-fundamentada-no.html>.)

Em relação ao texto “Alfabeto de emojis”, pode-se afirmar que a charge

- A) utiliza a ironia para desmistificar a oposição que o autor faz às novas formas de comunicação em massa.
- B) remete ao desequilíbrio quanto ao processo de comunicação a que se refere o autor do texto “Alfabeto de emojis”.
- C) exemplifica o sentido de um discurso paradoxal a que se faz referência por meio do termo “paradoxalmente”, no início do texto.
- D) apresenta uma situação real de discurso em que se pode comprovar que novas realidades de comunicação devem ser aceitas considerando a compreensão da mensagem.

04

Em “O alfabeto latino, este fantástico conjunto de 26 letras que, combinadas infinitamente, podem nomear realidades tão distintas quanto ‘sol’, ‘cunilingus’, ‘schadenfreud’ e ‘Argamassa Cimentcola Quartzolite’, começou sua lenta caminhada em direção ao brejo em setembro de 1982.” (1º§), pode-se afirmar que o trecho sublinhado

- A) antecipa a discussão que será desenvolvida no texto.
- B) caracteriza, de forma objetiva, o termo que o antecede.
- C) coloca em evidência a função da linguagem quanto à comunicação.
- D) possibilita o conhecimento do posicionamento do autor em relação ao termo anterior.

05

Acerca dos termos grifados no 2º§ do texto, está correto o que se afirma em:

- A) Apenas três deles têm a função de introduzir um novo referente textual.
- B) Apenas dois deles estabelecem relações anafóricas no texto sendo parte constituinte da coesão textual.
- C) “Os quais” poderia ser substituído por “aqueles” por serem pronomes cuja função exclusiva e equivalente é retomar o antecedente.
- D) Os dois últimos termos grifados do parágrafo poderiam ser substituídos por vírgulas sem qualquer prejuízo de sentido ou construção linguística.

06

De acordo com o texto:

- A) As mudanças comportamentais em relação ao ato de comunicação, especialmente na escrita, têm produzido efeitos questionáveis.
- B) O florescimento de uma nova linguagem declara uma possível evolução na comunicação estabelecida através dos tempos pela humanidade.
- C) Não há possibilidade de que a comunicação por meio de símbolos ou imagens seja de alguma forma prejudicada considerando-se sua simplicidade e praticidade.
- D) O autor estabelece uma oposição acirrada contra todo e qualquer tipo de linguagem não verbal, usando para isso ataques a este tipo de linguagem por meio de sua argumentação.

07

Acerca dos princípios que regem a Redação Oficial, analise as afirmativas a seguir e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

- () A impessoalidade decorre da ausência de impressões individuais de quem comunica.
- () Um documento oficial tem como característica a concisão, tratando o assunto de forma sucinta e precisa.
- () Na Redação Oficial, é necessário que seja manifestado posicionamento do redator objetivo e claro em relação ao assunto tratado.
- () A utilização dos pronomes de tratamento de forma correta é imprescindível para que haja formalidade e padronização nas comunicações.

A sequência está correta em

- A) F, F, F, V. B) V, V, V, F. C) V, V, F, V. D) V, V, V, V.

08

Quanto ao regime disciplinar dos servidores públicos do Pará, nos termos do Regime Jurídico Único estabelecido pela Lei nº 5.810/94, assinale a afirmativa correta.

- A) A abertura de sindicância ou a instauração de processo disciplinar interrompe a prescrição, até a decisão final proferida por autoridade competente.
- B) O servidor punido com pena disciplinar tem o direito de pedir reconsideração da decisão, contudo o recurso só poderá ser apresentado na via judicial.
- C) Incorre em pena de demissão o servidor que participar de gerência de empresa privada ou que exercer comércio na qualidade de acionista, cotista ou comanditário.
- D) O ato administrativo impositivo de penalidade deve ser fundamentado, sendo vedada a anotação da sanção disciplinar no assentamento funcional do servidor.

09

A Lei nº 5.810/94 dispõe sobre o regime estatutário dos servidores do Pará. Quanto ao tema, assinale a afirmativa correta.

- A) Na antecipação ou prorrogação da duração da jornada de trabalho, será vedado remunerar o trabalho suplementar do servidor público.
- B) As férias serão remuneradas com acréscimo de cinquenta por cento quanto a remuneração normal, pagas antecipadamente, independente de solicitação.
- C) Constitui tempo de serviço público, para todos os efeitos legais o anteriormente prestado pelo servidor, qualquer que tenha sido a forma de admissão ou de pagamento.
- D) O servidor ocupante de cargo comissionado, independentemente de jornada de trabalho, atenderá às convocações decorrentes da necessidade do serviço de interesse da Administração.

10

Nos termos da Lei nº 7.442/10, o Plano de Cargos, Carreira e Remuneração objetiva o aperfeiçoamento profissional e contínuo, a valorização dos profissionais da educação básica, a percepção de remuneração digna, a melhoria do desempenho profissional e da qualidade do ensino prestado à população do Estado, baseado nos seguintes objetivos, princípios e garantias, EXCETO:

- A) Período reservado ao professor, em sua jornada de trabalho, a estudos, planejamento e avaliação do trabalho discente.
- B) Participação dos profissionais da educação básica na elaboração, execução e avaliação do Projeto Político Pedagógico da escola.
- C) Liberdade de ensinar, aprender, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber, dentro dos ideais do partido político do governo.
- D) Profissionalização, que pressupõe qualificação e aperfeiçoamento profissional contínuo, com remuneração digna e condições adequadas de trabalho.

11

“Pedrinho brinca de comidinha durante um momento de recreação na escola. A professora da classe se preocupa. Este menino estava sendo desvirtuado e, certamente, ia acabar ‘virando’ gay. O garoto, questionado sobre o porquê gostava tanto de brincar de cozinha, responde: ‘é porque eu quero ser chapeiro igual ao meu pai. O papai trabalha na chapa da padaria. Ele faz cada bife, professora!’ Apesar do nome fictício, o caso entre a professora e Pedrinho é real e ele se repete em outras escolas enquanto você lê esta matéria.”

O olhar de preconceito de nossa sociedade está à espreita em todos os cantos, e as instituições de ensino nem sempre escapam dessa afirmação: 99,3% das pessoas em ambiente escolar são preconceituosas, segundo pesquisa da Fipe (Fundação Instituto de Pesquisas Econômicas), em parceria com o Inep (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira). No exemplo, a preocupação da professora pode ser considerada:

- A) Discriminação homofóbica.
- B) Preconceito de gênero e de classe.
- C) Preconceito de gênero e de orientação sexual.
- D) Discriminação de orientação sexual e profissional.

12

Estudar o desenvolvimento humano significa conhecer as características comuns de uma faixa etária. Planejar o que e como ensinar implica saber quem é o educando. Existem formas de perceber, compreender e se comportar diante do mundo, próprias de cada faixa etária. Alguns autores contribuíram expressivamente para a Pedagogia na definição de como acontece o desenvolvimento humano em geral e o desenvolvimento infantil, em particular. Sobre as relações entre as concepções acerca do desenvolvimento e seus respectivos autores, analise.

- I. Dá-se espontaneamente a partir de suas potencialidades e da sua interação com o meio. O processo de desenvolvimento mental é lento, ocorrendo por meio de graduações sucessivas através de estágios. *(Piaget)*
- II. Tem momentos de crise, isto é, uma criança ou um adulto não são capazes de se desenvolver sem conflitos. A criança se desenvolve com seus conflitos internos e, para ele, cada estágio estabelece uma forma específica de interação com o outro, é um desenvolvimento conflituoso. *(Wallon)*
- III. Apoia-se na concepção de um sujeito interativo que elabora seus conhecimentos sobre os objetos, em um processo mediado pelo outro. O conhecimento tem gênese nas relações sociais, sendo produzido na intersubjetividade e marcado por condições culturais, sociais e históricas. *(Vygotsky)*

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

13

Desde fevereiro de 2017, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/96 definiu que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber: linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas e formação técnica e profissional. A este respeito, é correto afirmar que:

- A) A organização das áreas e das respectivas competências e habilidades será feita de acordo com critérios estabelecidos no sistema estadual e no sistema municipal de ensino.
- B) A possibilidade de concessão de certificados intermediários de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade.
- C) A critério dos sistemas de ensino, poderá ser composto itinerário formativo integrado, que se traduz na composição de componentes curriculares da Base Nacional Comum Curricular – BNCC e dos itinerários formativos, considerando a educação técnica.
- D) A critério dos sistemas de ensino, a oferta de formação com ênfase técnica e profissional considerará a inclusão de vivências práticas de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação, estabelecendo parcerias e fazendo uso, quando aplicável, de instrumentos estabelecidos pela CLT.

14

“Atualmente está em voga falar em aprendizagem ativa e metodologias ativas. Em poucas palavras, o sentido dessas expressões está relacionado a colocar o aluno como protagonista da aprendizagem, construindo o conhecimento em situações práticas. A aprendizagem ativa pode ser definida como: ‘atividades que ocupam o aluno em fazer alguma coisa e, ao mesmo tempo, o leva a pensar sobre as coisas que está fazendo’.”

(Bonwell, Eison, 1991; Silberman, 1996.)

Nesse contexto, é INCORRETO afirmar que:

- A) A exploração dessas características e marcas demanda reconsiderar o currículo e as metodologias que colocam o professor no centro do processo educativo e focam a aprendizagem ativa.
- B) Destaca-se como um dos desafios à educação o repensar sobre novas propostas educativas que superem a instrução ditada pelo livro didático, centrada no dizer do professor e na passividade do aluno.
- C) Criar situações de aprendizagem em que os aprendizes fazem coisas, colocam conhecimentos em ação, pensam e conceituam o que fazem, constroem conhecimentos sobre os conteúdos nas atividades que realizam, bem como desenvolvem estratégias cognitivas, capacidade crítica e reflexão sobre suas práticas.
- D) É importante considerar as práticas sociais inerentes à cultura digital, marcadas pela participação, criação, invenção, abertura dos limites espaciais e temporais da sala de aula e dos espaços formais de educação, integrando distintos espaços de produção do saber, contextos e culturas, acontecimentos do cotidiano e conhecimentos de distintas naturezas.

15

Em *Summerhill*, “as crianças não são obrigadas a assistir as aulas e, além disso, as decisões da escola são tomadas em assembleias onde todos votam, incluindo professores, alunos e funcionários. Para o autor, a experiência nessa escola mostrou que, sem a coerção das escolas tradicionais, os estudantes orientam sua aprendizagem através do seu próprio interesse, ao invés de orientar pelo que lhe é imposto”.

O texto anterior ilustra algumas facetas da Escola de *Summerhill*, fundada por *Alexander Neill*. A ciência pedagógica aponta que esta filosofia sustenta a

- A) tendência liberal tecnicista.
- B) tendência progressista libertária.
- C) tendência progressista libertadora.
- D) tendência liberal renovadora não diretiva.

16

Segundo *Luckesi*, “avaliar é o ato de diagnosticar uma experiência, tendo em vista reorientá-la para produzir o melhor resultado possível; por isso, não é classificatória nem seletiva, ao contrário, é diagnóstica e inclusiva. [...] O ato de avaliar tem seu foco na construção dos melhores resultados possíveis, enquanto o ato de examinar está centrado no julgamento de aprovação ou reprovação”. Partilhando da concepção de *Luckesi*, a avaliação com função classificatória e com função diagnóstica, respectivamente,

- A) “constitui um instrumento estático, freando o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência.”
- B) “constitui um instrumento opcional, freando o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da inteligência, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência.”
- C) “constitui um instrumento estático, impedindo o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento estático do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a autonomia, do crescimento para a competência.”
- D) “constitui um instrumento dinâmico, estimulando o processo de crescimento e desenvolvimento do indivíduo”; “constitui um momento dialético do processo de avançar no desenvolvimento da ação, do crescimento para a socrionomia, do crescimento para a competência.”

20

Vygotsky reafirma a natureza histórica e social do ser humano, como ser concreto, autor e produtor de sua história. Assim, concebeu o desenvolvimento humano a partir de quatro planos genéticos: filogênese, ontogênese, sociogênese e microgênese. Eles são quatro aspectos do desenvolvimento, que estão inter-relacionados e constituem a origem de quem somos nós e de como nos tornamos humanos. Está INCORRETA a definição:

- A) Plano ontogenético: representa o nosso desenvolvimento ao longo da vida, que vai da infância até a velhice.
- B) Plano filogenético: aspectos do nosso desenvolvimento que trazemos em virtude de nossa evolução como espécie e que independe da ontogênese.
- C) Plano microgenético: embora sejamos seres eminentemente interativos, vivemos sozinhos nossas aprendizagens, ou seja, ninguém pode aprender por mim.
- D) Plano sociogenético: ou seja, a interação permanente como base da formação humana. Somos seres que nos desenvolvemos em sociedade, construindo cultura.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O trecho a seguir contextualiza as questões 21 e 22. Leia-o atentamente.

“Uma série de experiências sob a direção de *Ernest Rutherford*, em 1911, forneceu uma ideia mais clara sobre a natureza do átomo. Essas experiências foram conduzidas por *Johannes Geiger*, físico alemão que trabalhava com *Rutherford* e *Ernest Marsden*, um estudante em *Cambridge*. Eles bombardearam uma lâmina fina de ouro com partículas alfa. Com uma tela fluorescente, observaram o grau de espelhamento das partículas alfa. A maioria delas atravessava a lâmina com alteração na direção. Algumas, entretanto, eram fortemente refletidas. Os números relativos de partículas alfa refletidas a diferentes ângulos eram contados. Por análise matemática das forças envolvidas, *Rutherford* demonstrou que o espalhamento era causado por uma carga central de grande volume, carregada positivamente e situada no interior do átomo de ouro.”

(Adaptado de Masterton, 2009.)

21

Podemos observar no trecho que há incoerência relacionada à experiência de *Rutherford* e seus colaboradores. Assinale a alternativa que refere-se ao ERRO encontrado no trecho.

- A) O ano da experiência é 1912 e apenas algumas partículas foram refletidas.
- B) Também foram utilizadas partículas gama e a carga central situada ao redor do átomo.
- C) As partículas foram bombardeadas com partículas alfa e beta, e houveram somente partículas refletidas.
- D) O espelhamento era causado por carga central de pequeno volume e a maioria das partículas não sofreu alteração.

22

Sobre o núcleo central descoberto por *Rutherford*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Possui uma carga positiva de valor igual ao total da carga negativa dos elétrons nas camadas externas do núcleo.
- II. É responsável por mais de 99,9% da massa do total do átomo.
- III. Possui um diâmetro equivalente a apenas 0,01% do diâmetro do próprio átomo. Se o átomo pudesse ser estendido para cobrir esta página, o núcleo seria praticamente invisível sob a forma de um pequeno ponto cerca de 10 vezes menor do que o ponto que termina essa frase.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Considere a reação a seguir para responder às questões 23, 24 e 25.

“Sendo a reação entre um álcool diidroxílico com ácido dicarboxílico há a produção de um éster com grupos terminais reativos e água. Considere que o álcool nesta reação possui 5 carbonos e o ácido com 6 carbonos.”

23

Assinale a alternativa que corresponde à fração mássica, em porcentagem, equivalente ao elemento hidrogênio para o álcool.

- A) 9,62.
- B) 11,54.
- C) 30,77.
- D) 57,69.

24

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a massa molecular do éster produzido.

- A) 194. B) 198. C) 212. D) 240.

25

Assinale, a seguir, quantos átomos de água foram produzidos a partir de 620,5 g do ácido.

- A) $2,55 \times 10^{24}$. B) $3,73 \times 10^{25}$. C) $6,02 \times 10^{23}$. D) $8,79 \times 10^{24}$.

26

Em seus compostos, o enxofre apresenta números de oxidação +6, +4, +2 e -2. São várias as espécies em solução ácida e básica. Nas espécies protonadas, os átomos de H estão ligados aos átomos de oxigênio dos oxiânicos. As espécies sulfuradas possuem diferentes potenciais padrão. Há de se notar que os oxiânicos de enxofre são agentes oxidantes muito mais fracos do que os de nitrogênio. Ainda sobre espécies de enxofre, analise as afirmativas a seguir.

- I. Espécies no estado +6, no estado +4 e no estado +2 podem atuar apenas como agentes oxidantes, e nunca como agentes redutores, em reações redox.
II. Espécies no estado 0 (zero) podem atuar como agentes oxidantes ou como agentes redutores.
III. Espécies no estado -2 podem atuar apenas como agentes redutores, e nunca como agentes oxidantes, em reações redox.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III. B) I e II, apenas. C) I e III, apenas. D) II e III, apenas.

27

Para a análise de cátions, dividimos, de modo geral, os cátions em três grupos (principal, transição e outros metais). Os demais são omitidos por serem muito tóxicos, muito caros ou relativamente raros. Para a realização da análise de cátions em uma mistura é requerido um tratamento sistemático. O procedimento, geralmente, consiste em remover sucessivos grupos de cátions por precipitação. O esquema padrão de análise qualitativa separa os cátions em quatro grupos, com reagentes e pH ajustados. Assinale a alternativa que classifica somente os metais para o grupo II de cátions em análise qualitativa.

- A) Al^{3+} , Fe^{2+} , K^+ . B) Ag^- , Bi^{3+} , Mg^{2+} . C) Ca^{2+} , Na^+ , Hg^{2+} . D) Cu^{2+} , Sn^{4+} , Sb^{3-} .

28

Para determinar a equação de velocidade correspondente a um dado mecanismo, são feitos os seguintes passos:

01. Localizar a etapa lenta no mecanismo. A velocidade da reação global será a velocidade desta etapa.
02. Escrever a equação de velocidade para a etapa lenta. Para isso, é notado que o expoente de um reagente na equação de velocidade para uma etapa é seu coeficiente na equação para essa etapa.
03. Se a equação de velocidade obtida em 02 contiver um intermediário instável, o termo dessa espécie deve ser eliminado. Frequentemente, isto pode ser feito trabalhando-se com a constante de equilíbrio para uma etapa rápida no mecanismo.

De acordo com as informações anteriores, assinale a alternativa que corresponde aos passos para a determinação da equação de velocidade.

- A) 01, 02 e 03. B) 01, apenas. C) 01 e 02, apenas. D) 01 e 03, apenas.

29

Assinale a alternativa que apresenta característica de um sólido iônico.

- A) Como não possui carga, não pode conduzir corrente elétrica em qualquer estado.
B) Muitos, mas não todos os compostos, são solúveis em água, um solvente polar. Em contraposição, alguns compostos são insolúveis em solventes não polares como benzeno ou tetracloreto de carbono.
C) São não voláteis e possuem altos pontos de fusão. As ligações iônicas não são quebradas na fusão do sólido, que separa os íons com cargas opostas. Somente em altas temperaturas é que os íons adquirem suficiente energia cinética para que isso aconteça.
D) Não conduz eletricidade porque os átomos estão fixados em suas posições. Eles se tornam bons condutores quando estão fundidos ou dissolvidos em água. Mesmo fundidos ou dissolvidos, os íons estão livres para se moverem no líquido e, desse modo, podem conduzir corrente elétrica.

30

Várias são as propriedades de metais de transição comparadas às dos metais do grupo principal, como podemos observar no quadro a seguir.

| Metal | E ₁ (kJ/mol) | E ₂ (kJ/mol) | E ₃ (kJ/mol) |
|------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| ¹⁹ K | 419 | 3051 | 4411 |
| ²⁰ Ca | 590 | Y | 4912 |
| ²⁶ Fe | 759 | 1561 | Z |
| ²⁹ Cu | X | 1958 | 3554 |

As letras X, Y e Z correspondem a valores de energia de ionização para os determinados elementos. Assinale a afirmativa correta em relação aos valores de X, Y ou Z.

- A) Z é maior que a terceira energia de ionização do K.
 B) Y é maior que a segunda energia de ionização do Fe.
 C) X é maior que a primeira energia de ionização do Fe.
 D) Y é menor que a segunda energia de ionização do Cu.

31

Afirma-se que ΔG é o critério básico de espontaneidade. Uma reação ocorre espontaneamente se ΔG tem valor negativo. Lembrando que por tratamento termodinâmico, a fórmula da variação da energia livre padrão é definida por: $\Delta G^\circ = -RT \ln K$. Se substituirmos R por $8,31 \times 10^{-3}$ (quilojoules por Kelvin) e $\ln K$ por $2,30 \log_{10} K$, tem-se a seguinte fórmula descrita:

$$\Delta G^\circ \text{ (em quilojoules)} = -2,30(8,31 \times 10^{-3})T \log_{10}K = -0,0191T \log_{10}K$$

Assinale a alternativa que NÃO contempla a energia livre padrão em sua fórmula substituída:

- A) Se ΔG° é negativo, $\log_{10}K$ deve ser positivo. Isso significa que K é maior que 1. Esta reação transcurre espontaneamente no sentido direto quando todas as espécies estão com concentrações unitárias.
 B) Se ΔG° é positivo, $\log_{10}K$ deve ser negativo. Portanto, K é menor que 1 e a reação inversa é não espontânea quando todas as espécies estão com concentrações unitárias.
 C) Se, porventura, $\Delta G^\circ = 0$, $\log_{10}K = 0$, $K = 1$. A reação está em equilíbrio quando todas as espécies estão com concentrações unitárias.
 D) Esta equação dá significado ao valor de variação de energia livre. Se ΔG° é um número negativo grande, K será bem maior que 1, significando que a reação direta será virtualmente completa.

Considere as afirmações a seguir para responder às questões 32 e 33.

Vários compostos orgânicos com átomos de halogênios diferentes de cloro foram ou são usados comercialmente. Como exemplo, os fréons são utilizados como propelentes de aerossóis e como gases de refrigerante, o 1,2-dibrometano (EBD) é utilizado como inseticida em grãos, o ácido 2,4-diclorofenoxiacético é utilizado como herbicida. Sabendo qual a função orgânica e como ela se caracteriza no composto, podemos compreender qual uso o composto poderá ter.

Analise, a seguir, a tabela de compostos e alguns usos específicos.

| COMPOSTOS | USOS |
|--|----------------|
| 1. diclorofenilcloroetano (DDT) | () Herbicida |
| 2. 2, 3, 3, 4, 5-pentaclorobifenila (PCB) | () Solvente |
| 3. Cloreto de vinila | () Plásticos |
| 4. 2, 3, 7, 8-tetraclorobibenzeno- <i>p</i> -dioxina | () inseticida |

32

Assinale a alternativa que relaciona corretamente o composto ao seu uso.

- A) 1, 4, 2, 3. B) 3, 2, 1, 4. C) 1, 2, 3, 4. D) 4, 1, 3, 2.

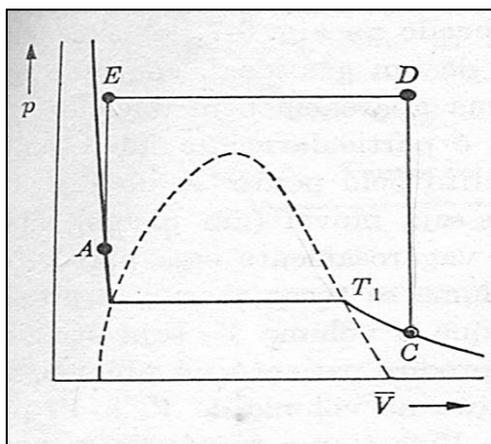
33

Assinale a alternativa que corresponde à soma das massas molares dos compostos 1 e 4.

- A) 661,5. B) 665,5. C) 676,5. D) 708,5.

34

Observe o gráfico que demonstra a região de duas fases e a continuidade dos estados.



De acordo com a figura anterior, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os pontos A e C pertencem à mesma isoterma.
- II. O ponto C representa um estado gasoso e o ponto A um sólido obtido comprimindo-se o gás isotermicamente.
- III. A reta EA mostra quando o volume é mantido constante e o gás é resfriado, diminuindo a pressão.
- IV. Em nenhum instante dessa série de mudanças o ponto que representa o estado do gás passou através da região de duas fases.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II, III e IV. B) I e II, apenas. C) III e IV, apenas. D) I, III e IV, apenas.

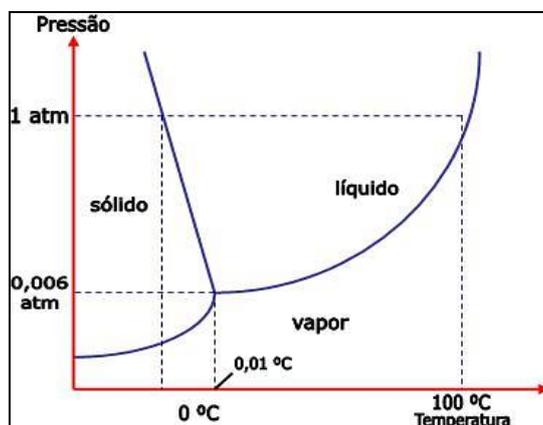
35

Foi pedido em sala de aula que fossem preparados 300 mL de uma solução de ácido fraco, cuja constante de equilíbrio de ionização é de $3,2 \times 10^{-10}$. Esta solução teve como molaridade 0,2 M. Assinale o grau de ionização, em %, encontrado nesta solução pelos alunos.

- A) 0,4. B) 1,6. C) 2. D) 0,004.

36

Analise a figura acerca do ponto triplo.



De acordo com a imagem anterior, assinale a alternativa correta.

- A) Ao atingir 1 atm e 110 °C percebemos que a substância se torna gás.
- B) O ponto de 0,007 atm e 40 graus negativos corresponde ao estado físico de maior rigidez estrutural.
- C) Trata-se da substância água, onde no ponto de 0,99 atm e 100 °C há uma modificação molecular de sua estrutura.
- D) O ponto triplo indica que há dois estados físicos em equilíbrio e, se houver modificação, o terceiro estado se ajusta garantindo o equilíbrio.

46

A profissão de químico foi regulamentada a partir de um decreto-lei e a criação do Conselho Federal e dos Conselhos Regionais de Química foi definida pela “Lei *Mater* dos Químicos”, promulgada pelo então presidente da República, Juscelino Kubitschek, a data na qual se comemora o “Dia Nacional do Químico”. A alternativa que compreende corretamente número e data do decreto-lei que regulamenta a profissão de químico é:

- A) Resolução Ordinária 927/70. C) 5524, de 5 de novembro de 1968.
B) 24.693 de 12 de julho de 1934. D) 2.800/56, de 18 de junho de 1956.

47

Dentre tantas conquistas para a classe química, há de se engrandecer a primeira instituição de ensino voltada para o estudo da Química no Brasil. Esta instituição, voltada para ensino da química, está descrita corretamente na alternativa:

- A) Real Academia Militar, no Rio de Janeiro, em 1811.
B) Laboratório Químico-Prático, no Rio de Janeiro, em 1812.
C) Laboratório Químico do Museu Nacional, no Rio de Janeiro, em 1918.
D) Escola Superior de Química da Escola Oswaldo Cruz, no Rio de Janeiro, em 1914.

48

“Lima (2007) afirma que um ponto de vista polêmico e amplamente debatido em pesquisas realizadas na área de ensino e educação é a grande dificuldade que os alunos do Ensino Médio enfrentam no processo aprendizagem dos conteúdos da disciplina de Química. Ao observarmos como ela é ensinada nas escolas brasileiras, identificamos que seus conhecimentos são difíceis de serem entendidos. Isso se deve principalmente aos conceitos complexos necessários e ao rápido crescimento do conjunto de conhecimentos que a envolvem. Para se tornar efetivo, o ensino de Química deve ser problematizador, desafiador e estimulador, de maneira que seu objetivo seja o de conduzir o estudante à construção do saber científico. Não se pode mais conceber um ensino de química que simplesmente apresenta questionamentos pré-concebidos e com respostas acabadas. É preciso que o conhecimento químico seja apresentado ao aluno de uma forma que o possibilite interagir ativa e profundamente com o seu ambiente, entendendo que este faz parte de um mundo do qual ele também é ator e corresponsável.”

(Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/setembro2013/quimica_artigos/perspect_novas_metod_ens_quim.pdf. Acesso em: 05/05/2018.)

Objetivando contribuir com uma alternativa para a solução do problema do ensino de Química, alguns estudiosos têm levantado questões pertinentes a novas concepções metodológicas que poderiam ser capazes de melhorá-lo. NÃO corresponde ao objetivo dos cientistas para a alternativa de solução do problema de Ensino da Química:

- A) A assimilação do conhecimento químico preceitua uma construção de conceitos (princípio qualitativo) e não de uma identificação numérica (princípio quantitativo). Para ele, esta sequência deve ser cumprida independentemente se os conhecimentos são trabalhados de forma empírica ou teórica.
- B) Algumas ações têm buscado, e devem continuar buscando, reestruturar as bases metodológicas e curriculares do nosso sistema educacional, de modo a auxiliar a realização de uma melhoria do ensino de Química nas escolas. Talvez os conteúdos fundamentais tratados na disciplina possam ser desenvolvidos a partir de materiais elaborados pelos próprios professores.
- C) O motivo de ensinar Química é a formação de cidadãos conscientes e críticos: “a Química é também uma linguagem. Assim, o ensino da Química deve ser um facilitador da leitura do mundo. Ensina-se Química, então, para permitir que o cidadão possa interagir melhor com o mundo”. A partir dos anos de 1980, proliferaram-se os estudos voltados para o ensino de Química, sendo uma constante entre os pesquisadores a preocupação com um ensino mais articulado com o cotidiano e o social do aluno.
- D) Um dos objetivos da disciplina de Química é fazer com que o jovem reconheça o valor da ciência na busca do conhecimento da realidade e se utilize dela no seu cotidiano. Dessa forma, o ensino de Química deveria ser concebido como um processo de pesquisa, partindo do pressuposto de que os assuntos tratados constituem problemas carentes de soluções. Os passos dos processos de ensino são os mesmos dos processos da pesquisa, quais sejam: determinação do problema, levantamento de dados, formulação de hipótese, experimentação envolvendo alunos e professores, configuração ou rejeição das hipóteses formuladas.

PROVA DISCURSIVA (REDAÇÃO)

ORIENTAÇÕES GERAIS

- A Prova Discursiva é de caráter eliminatório e classificatório, constituída de 1 (uma) Redação.
- A resposta à prova discursiva deverá ser manuscrita em letra legível, com caneta esferográfica indelével de corpo transparente, de preferência de ponta grossa e de tinta azul ou preta, não sendo permitida a interferência e/ou a participação de outras pessoas.
- Deverão ser observados o limite no mínimo 20 (vinte) e, no máximo, 30 (trinta) linhas: 10 (dez) pontos.
- O candidato receberá nota ZERO na prova discursiva (redação) em casos de não atendimento ao conteúdo avaliado, de não haver texto, de manuscruver em letra ilegível.
- Para efeito de avaliação da Prova Discursiva (Redação) serão considerados os seguintes elementos de avaliação:

| CRITÉRIOS | PONTUAÇÃO |
|---|------------------|
| (A) ASPECTOS MACROESTRUTURAIS | 5,00 |
| ABORDAGEM DO TEMA E DESENVOLVIMENTO DO CONTEÚDO | |
| Neste critério serão avaliados: Pertinência de exposição relativa ao problema, à ordem de desenvolvimento proposto e ao padrão de resposta, conforme detalhamento a ser oportunamente publicado. | |
| (B) ASPECTOS MICROESTRUTURAIS | 5,00 |
| Indicação de um erro para cada ocorrência dos tipos a seguir: | |
| 1. Conectores (sequenciação do texto). 2. Correlação entre tempos verbais. 3. Precisão vocabular. 4. Pontuação. 5. Concordância nominal e verbal. 6. Regência nominal e verbal. 7. Colocação pronominal. 8. Vocabulário adequado ao texto escrito. 9. Ortografia. 10. Acentuação. | |
| OBSERVAÇÕES QUANTO AOS CRITÉRIOS DE CORREÇÃO: | |
| 1. Por linha efetivamente escrita, entende-se a linha com no mínimo duas palavras completas, excetuando-se preposições, conjunções e artigos. 2. O padrão de resposta será divulgado com o resultado preliminar da Redação. | |

Texto I

A Educação em/para os Direitos Humanos deve transversalizar todo o currículo escolar, de modo a oferecer aos educandos um arcabouço teórico-metodológico que norteie práticas de tolerância, de respeito à diversidade e ao bem comum, de solidariedade e de paz, realçando os valores necessários à dignidade humana.

Para tanto, faz-se necessário que as escolas possam agregar aos seus projetos pedagógicos não apenas conteúdos mas, fundamentalmente, experiências e práticas que ajudem a fomentar/fortalecer atitudes, condutas, valores e comportamentos orientados para o respeito, a cultura e a educação em/para os direitos humanos.

(Adelaide Alves Dias. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/dados/cursos/edh/redh/04/4_3_adelaide.pdf.)

Texto II

Por integração entendemos uma participação real das pessoas como elementos ativos e produtivos na sociedade. A participação das pessoas portadoras de deficiência em eventos e situações artificialmente criadas para elas reflete uma falsa integração, pois uma Integração real implica uma participação real na escola, no lazer e no trabalho. Dentro desta perspectiva, é necessário reelaborarmos o conceito que temos das pessoas portadoras de deficiência. É preciso que tenhamos consciência de que elas têm potencial e de que poderão desenvolver este potencial em favor de uma maior autonomia social. A autonomia social está intimamente relacionada à capacidade do sujeito de interagir nos meios sociais, inclusive de exercer um trabalho remunerado. Esta condição não diz respeito apenas às pessoas portadoras de deficiências, mas a todos os seres humanos.

(Rita Vieira de Figueiredo Boneti. Disponível em: http://www.aprendizagemnadiversidade.ufc.br/documentos/inclusao_escolar/a_escola.pdf.)



(Disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/377669118724652861/>.)

Considerando os textos anteriores como motivadores, redija um texto dissertativo-argumentativo, posicionando-se acerca do seguinte tema:

“Escola, um espaço de interação e integração para todos”.

REDAÇÃO

| | |
|----|--|
| 01 | |
| 02 | |
| 03 | |
| 04 | |
| 05 | |
| 06 | |
| 07 | |
| 08 | |
| 09 | |
| 10 | |
| 11 | |
| 12 | |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | |
| 16 | |
| 17 | |
| 18 | |
| 19 | |
| 20 | |
| 21 | |
| 22 | |
| 23 | |
| 24 | |
| 25 | |
| 26 | |
| 27 | |
| 28 | |
| 29 | |
| 30 | |

Tabela Periódica dos Elementos

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|-------------|----|----|-----------|----------|----|----|-------------|-----------|----|----|----------|-----------|----|----|------------|-----------|----|----|------------|----------|----|----|-----------|------------|----|-----|------------|------------|----|----|------------|-----------|----|----|-------------|-----------|----|-----|------------|-----------|----|-----|-----------|----------|----|-----|-------------|-----------|----|-----|-------------|-----------|----|-----|------------|----------|----|-----|-------------|--------|---|-----|------------|-----------|---|-----|------------|---------|---|----|---------|-------|---|-----|------------|--|
| 1 | NOVO Original | 18 VIIIA | 2 | He | Helio | 4.002602 | 2 | Ne | Neônio | 20.1797 | 2 | Ar | Argônio | 39.948 | 2 | Kr | Criptônio | 83.798 | 2 | Xe | Xenônio | 131.293 | 2 | Rn | Rádônio | (222) | 2 | Uuo | Ununocídio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Li | IIA | 3 | Be | Berílio | 9.012182 | 3 | B | Boro | 10.811 | 3 | C | Carbono | 12.0107 | 3 | N | Nitrogênio | 14.00674 | 3 | O | Oxigênio | 15.9994 | 3 | F | Fluor | 18.9984032 | 3 | Ne | Neônio | 20.1797 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | H | I | 4 | Li | Lítio | 6.941 | 4 | Be | Berílio | 9.012182 | 4 | B | Boro | 10.811 | 4 | C | Carbono | 12.0107 | 4 | N | Nitrogênio | 14.00674 | 4 | O | Oxigênio | 15.9994 | 4 | F | Fluor | 18.9984032 | 4 | Ne | Neônio | 20.1797 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Na | IA | 5 | Mg | Magnésio | 24.3050 | 5 | Al | Alumínio | 26.981538 | 5 | Si | Silício | 28.0855 | 5 | P | Fósforo | 30.973761 | 5 | S | Enxofre | 32.006 | 5 | Cl | Cloro | 35.453 | 5 | Ar | Argônio | 39.948 | 5 | Kr | Criptônio | 83.798 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | K | IA | 6 | Ca | Cálcio | 40.078 | 6 | Sc | Escândio | 44.955910 | 6 | Ti | Titânio | 47.867 | 6 | V | Vanádio | 50.9415 | 6 | Cr | Cromo | 51.9961 | 6 | Mn | Manganês | 54.938049 | 6 | Fe | Ferro | 55.8457 | 6 | Co | Cobalto | 58.933200 | 6 | Ni | Níquel | 58.6934 | 6 | Cu | Cobre | 63.546 | 6 | Zn | Zinco | 65.409 | 6 | Ga | Gálio | 69.723 | 6 | Ge | germânio | 72.64 | 6 | As | Ársênio | 74.92160 | 6 | Se | Selênio | 78.96 | 6 | Br | Bromo | 79.904 | 6 | Kr | Criptônio | 83.798 | | | | | | | | |
| 6 | Rb | IA | 7 | Sr | Estrôncio | 87.62 | 7 | Y | Ítrio | 88.90585 | 7 | Zr | Zircônio | 91.224 | 7 | Nb | Nióbio | 92.90638 | 7 | Mo | Molibdênio | 95.94 | 7 | Tc | Tecnécio | (98) | 7 | Ru | Rútenio | 101.07 | 7 | Rh | Ródio | 102.90550 | 7 | Pd | Paládio | 106.42 | 7 | Ag | Prata | 107.8682 | 7 | Cd | Cádmio | 112.411 | 7 | In | Índio | 114.818 | 7 | Sn | Estanho | 118.710 | 7 | Sb | Antimônio | 121.760 | 7 | Te | Telúrio | 127.60 | 7 | I | Iodo | 126.90447 | 7 | Xe | Xenônio | 131.293 | 7 | Rn | Rádônio | (222) | 7 | Uuo | Ununocídio | |
| 7 | Cs | IA | 8 | Ba | Bário | 137.327 | 8 | Hf | Háfnio | 178.49 | 8 | Ta | Tântalo | 180.9479 | 8 | W | Tungstênio | 183.84 | 8 | Re | Rênio | 186.207 | 8 | Os | Osmio | 190.23 | 8 | Ir | Írídio | 192.217 | 8 | Pt | Platina | 195.078 | 8 | Au | Ouro | 196.96655 | 8 | Hg | Mercurio | 200.59 | 8 | Tl | Tlúlio | 204.3833 | 8 | Pb | Chumbo | 207.2 | 8 | Bi | Bismuto | 208.98038 | 8 | Po | Polônio | (209) | 8 | At | Ástato | (210) | 8 | Rn | Rádônio | (222) | 8 | Uuo | Ununocídio | | | | | | | | | |
| 8 | Fr | IA | 9 | Ra | Rádio | (226) | 9 | Rf | Rúfberídio | (261) | 9 | Db | Dúbnio | (262) | 9 | Sg | Seabórgio | (263) | 9 | Bh | Bóhrio | (264) | 9 | Hs | Háscio | (265) | 9 | Mt | Mitlénio | (268) | 9 | Ds | Darmstádio | (271) | 9 | Rg | Roentgenium | (272) | 9 | Uub | Ununbúrio | (285) | 9 | Uut | Ununtrium | (284) | 9 | Uuq | Ununquécium | (289) | 9 | Uup | Ununpentium | (288) | 9 | Uuh | Ununhexium | (292) | 9 | Uus | Ununseptium | (295) | 9 | Uuo | Ununocídio | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | La | IIIA | 10 | Ce | Célio | 140.116 | 10 | Pr | Praseodímio | 140.90765 | 10 | Nd | Neodímio | 144.24 | 10 | Pm | Promécio | (145) | 10 | Sm | Samaríio | 150.36 | 10 | Eu | Európio | 151.964 | 10 | Gd | Gadolínio | 157.25 | 10 | Tb | Térbio | 158.92534 | 10 | Dy | Disprósio | 162.500 | 10 | Ho | Hólmio | 164.93032 | 10 | Er | Érbio | 167.259 | 10 | Tm | Túlio | 168.93421 | 10 | Yb | Ítérbio | 173.04 | 10 | Lu | Lutécio | 174.967 | 10 | Uuo | Ununocídio | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Ac | IIIB | 11 | Th | Tório | 232.0381 | 11 | Pa | Protactínio | 231.03588 | 11 | U | Urânio | 238.02891 | 11 | Np | Neptúnio | (237) | 11 | Pu | Plutônio | (244) | 11 | Am | Amérvício | (243) | 11 | Cm | Cúrio | (247) | 11 | Bk | Berkélio | (247) | 11 | Cf | Califórnio | (251) | 11 | Es | Einsteinio | (252) | 11 | Fm | Férmio | (257) | 11 | Md | Mendelévio | (258) | 11 | No | Nobélio | (259) | 11 | Lr | Laurécio | (262) | 11 | Uuo | Ununocídio | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Massas atômicas em parênteses são aquelas do isótopo mais estável ou comum.

Nota: Os números de subgrupo 1-18 foram adotados em 1984 pela International Union of Pure and Applied Chemistry. (União Internacional de Química Pura e Aplicada). Os nomes dos elementos 112-118 são os equivalentes latinos desses números.

INSTRUÇÕES

1. Somente é permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta indelével, de corpo transparente, de preferência de ponta grossa. Todos os demais objetos devem ser colocados na embalagem não reutilizável fornecida pelo fiscal da sala, inclusive aparelho celular desligado e carteira com documentos e valores em dinheiro. Não é permitida a comunicação entre os candidatos, o empréstimo de material, nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, fone de ouvido, *pendrive*, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, relógio de qualquer modelo, carteiras e etc.
2. O tempo de duração da prova objetiva de múltipla escolha e prova discursiva é de 4 horas e abrange a assinatura e a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas e Folha de Texto Definitivo da prova discursiva.
3. Com vistas à garantia da segurança e integridade do certame, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais no ingresso e na saída de sanitários durante a realização da prova.
4. O Caderno de Provas consta de 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha e 01 (uma) redação. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o Caderno de Provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao Cargo/Disciplina a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas e Folha de Texto Definitivo que lhe foi fornecido estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto, ou, ainda, tenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao fiscal.
5. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com 4 (quatro) alternativas (a, b, c, d) e sendo apenas uma resposta correta.
6. Verifique se o TIPO/COR deste caderno de provas coincide com o registrado no rodapé de cada página, assim como com o TIPO/COR registrado na folha de respostas (gabarito). Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal de sala para que sejam tomadas as devidas providências.
7. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião e prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
8. Não é permitido a anotação de informações relativas às respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em qualquer meio.
9. O candidato somente poderá retirar-se do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 (trinta) minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. Após identificado e acomodado na sala, o candidato somente poderá ausentar-se da mesma 90 (noventa) minutos após o início das provas, acompanhado de um fiscal.
10. Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum destes candidatos insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo fiscal de aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos 2 (dois) outros candidatos, pelo fiscal de aplicação da sala e pelo Coordenador da unidade de provas.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas e os cadernos de questões serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.consulplan.net, a partir das 10h00min do dia subsequente ao da realização das provas objetivas de múltipla escolha.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas disporá de 2 (dois) dias, a partir do dia subsequente ao da divulgação, em requerimento próprio disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público no endereço eletrônico www.consulplan.net.
- A interposição de recursos poderá ser feita via *internet*, através do Sistema Eletrônico de Interposição de Recursos, com acesso pelo candidato com o fornecimento de dados referentes à sua inscrição, apenas no prazo recursal, à CONSULPLAN, conforme disposições contidas no endereço eletrônico www.consulplan.net, no *link* correspondente ao Concurso Público.