

LÍNGUA PORTUGUESA

01 E não me esquecer, ao começar o trabalho, de me preparar para errar. Não esquecer que o erro,  
02 muitas vezes, se havia tornado o meu caminho. Todas as vezes em que não dava certo o que eu pensava ou  
03 sentia - é que se fazia, enfim, uma brecha, e, se antes eu tivesse tido coragem, já teria entrado por ela, mas eu  
04 sempre tivera medo do delírio e erro. Meu erro, no entanto, devia ser o caminho de uma verdade, pois,  
05 quando erro, é que saio do que entendo. Se a "verdade" fosse aquilo que posso entender, terminaria sendo  
06 apenas uma verdade pequena, do meu caminho.

LISPECTOR, Clarice. In <http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/me000500.pdf>. Acesso em 31.10.18

01. Com relação ao conteúdo do texto em análise, assinale a alternativa correta.

- (A) Para a personagem, o erro constitui algo inexistente em sua vida.
- (B) A personagem considera a verdade um elemento relativo, condicional.
- (C) A verdade conduz a personagem à inevitável tentativa de entender o erro.
- (D) O erro, na visão da personagem, leva-a à compreensão absoluta da verdade.

02. Para a personagem, o erro representa:

- (A) a certeza de chegar à verdade.
- (B) uma alternativa de fazer diferente.
- (C) uma maneira inadequada de ver a vida.
- (D) a impossibilidade de mudar a sua realidade.

03. No trecho "**Meu erro, no entanto, devia ser o caminho de uma verdade, pois, quando erro, é que saio do que entendo**". (l. 04 e 05), as palavras sublinhadas são respectivamente:

- (A) substantivo e adjetivo.
- (B) verbo e substantivo.
- (C) substantivo e verbo.
- (D) verbo e adjetivo.

04. Em "**eu sempre tivera medo do delírio e erro**" (l. 03 e 04), a forma verbal destacada é simples. Tal forma verbal equivale, mantendo-se o mesmo tempo verbal, a qual forma composta?

- (A) *Eu sempre tinha tido medo do delírio e erro.*
- (B) *Eu sempre tenho tido medo do delírio e erro.*
- (C) *Eu sempre haverei tido medo do delírio e erro.*
- (D) *Eu sempre haveria tido medo do delírio e erro.*

05. O substantivo "**delírio**" (l. 04) apresenta acentuação gráfica, porque é exemplo de palavra:

- (A) paroxítona terminada em ditongo crescente oral.
- (B) paroxítona terminada em vogal átona aberta.
- (C) oxítona terminada na vogal tônica O.
- (D) proparoxítona real.

06. Com relação ao trecho "**E não me esquecer, ao começar o trabalho, de me preparar para errar**" (l. 01), é correto afirmar que:

- (A) existem, nesse fragmento, verbos regulares e irregulares.
- (B) há mais verbos regulares que irregulares nesse trecho.
- (C) os verbos desse fragmento são irregulares.
- (D) os verbos desse trecho são regulares.

07. Qual é a regência do verbo sublinhado neste trecho: "**Meu erro, no entanto, devia ser o caminho de uma verdade**" (l. 04)?

- (A) Verbo de ligação.
- (B) Verbo intransitivo.
- (C) Verbo transitivo direto.
- (D) Verbo transitivo indireto.

08. Em "Se a 'verdade' fosse aquilo que posso entender, terminaria sendo apenas uma verdade pequena, do meu caminho" (l. 05 e 06), a oração sublinhada classifica-se como subordinada adverbial:

- (A) causal.
- (B) concessiva.
- (C) condicional.
- (D) comparativa.

09. As palavras "**erro**" (l. 01) e "**erro**" (l. 05), conforme os aspectos semânticos e as regras de ortografia - "estudo tradicional e normativo que determina os caracteres fônicos, considerados cultos e relevantes, e a boa pronúncia" (HOUAISS, 2009) -, são exemplos de homônimos:

- (A) homógrafos e homófonos.
- (B) heterógrafos e homófonos.
- (C) heterógrafos e heterófonos.
- (D) homógrafos e heterofônios.

10. Considerando o pronome átono constante do seguinte trecho "**Não esquecer que o erro, muitas vezes, se havia tornado o meu caminho**" (l. 01 e 02), assinale a alternativa em que esse pronome foi colocado de modo errado.

- (A) *O erro se havia tornado o meu caminho.*
- (B) *O erro havia-se tornado o meu caminho.*
- (C) *O erro havia se tornado o meu caminho.*
- (D) *O erro havia tornado-se o meu caminho.*

DIDÁTICA

11. De acordo com Libâneo (2005), as teorias pedagógicas foram classificadas em liberais e progressistas. Pode-se afirmar que faz parte da teoria pedagógica progressista a pedagogia:

- (A) tradicional.
- (B) tecnicista.
- (C) renovada.
- (D) libertadora.

**12.** Paulo Freire (2002), em seu livro Educação e Mudança, defende que “o homem deve ser o sujeito de sua própria educação”. Com base nessa premissa é correto inferir que:

- (A) a educação é possível para o homem, porque este já é acabado.
- (B) ninguém educa ninguém, por isso o homem não pode ser objeto da educação.
- (C) a busca do homem pode ser realizada de modo individual, assim, poderá buscar na individualidade a exclusividade.
- (D) o saber se faz através de uma superação constante da ignorância absoluta.

**13.** Dentre os precursores da Didática, o educador que é considerado o pai da Didática, por formular os princípios de uma educação racionalista que toma como base a ciência moderna e os estudos sobre a natureza, é:

- (A) João Amos Comênio.
- (B) Jean-Jacques Rousseau.
- (C) Johann Friedrich Herbart.
- (D) Georges Snyders.

**14.** A escola, como local de trabalho, é a expressão micro da totalidade do contexto social e histórico em que o professor exerce com plenitude sua ação como ser de transformação. Pimenta (2002) distingue quatro saberes que são primordiais para o desempenho da atividade docente. Aquele que enfoca que o ensinar é uma prática educativa que tem diferentes e diversas direções de sentido na formação humana é o saber:

- (A) das áreas de conhecimento.
- (B) pedagógico.
- (C) didático.
- (D) da experiência.

**15.** No processo de ensino e aprendizagem, Zabala (1998) enfatiza que existe uma relação entre o processo de apreensão e o tipo de conteúdo trabalhado. Esse autor diferencia na aprendizagem as características de quatro tipos de conteúdos. Os conteúdos que se representam como um conjunto de ações ordenadas e com um fim, incluindo regras, técnicas, métodos, destrezas e habilidades, estratégias e procedimentos, verificados pela realização das ações dominadas pela execução múltipla e tornados conscientes pela reflexão sobre a própria atividade, são os conteúdos:

- (A) factuais.
- (B) procedimentais.
- (C) atitudinais.
- (D) de aprendizagem de conceitos.

**16.** Ensinar é uma atividade interativa mediada pelo entendimento discursivo entre o professor, os alunos e o conhecimento. Em relação à ética do professor em sala de aula, pode-se inferir.

- (A) A ética se apresenta como elemento de mediação entre outras duas dimensões constitutivas do ser professor: a técnica e a política.
- (B) A dimensão ética como um estruturante do trabalho docente deve ter sentido exposto em maior escala nas interações dos sujeitos do que nas interações socioinstitucionais.
- (C) No que concerne às interações de pessoas, a dimensão ética se faz presente entre professor e aluno, como forma de assimilação do conhecimento, em detrimento de outros atores da escola.
- (D) A dimensão ética do trabalho docente se sustenta no fato de que esta profissão está voltada para a formação de outras pessoas. Desde modo, a competitividade, o individualismo e a busca do sucesso, devem ser incentivados, objetivando a meritocracia.

**17.** A estrutura globalizante do currículo, de acordo com Anastasiou (2003), ocorre pelo grau de relações disciplinares chamado de:

- (A) multidisciplinaridade.
- (B) interdisciplinaridade.
- (C) transdisciplinaridade.
- (D) currículo complexo.

**18.** O planejamento é ato. É uma atividade que projeta, organiza e sistematiza o fazer docente. Farias (2014) ressalta que existem cinco elementos a considerar no planejamento das situações de ensino. No planejamento do plano de aula, o elemento que indaga sobre o “como fazer” é:

- (A) o objetivo.
- (B) a metodologia.
- (C) a avaliação.
- (D) o conteúdo.

**19.** Luckesi (2011) adverte que o currículo, num processo educativo escolar, é somente o mediador da formação do educando, nunca a finalidade da escola. Com base nessa assertiva, pode-se afirmar.

- (A) A escola centrada no currículo clarifica o educando como pessoa, como cidadão (com o outro) e como sagrado (com o que é maior do que ele).
- (B) A escola centrada na pessoa do educando serve-se do currículo como meio dos processos de sua aprendizagem, desenvolvimento e constituição.
- (C) Nossas escolas, usualmente, estão focadas mais na formação do educando, na construção da sua individualidade autônoma, o que significa a busca da emancipação humana, do que no currículo.
- (D) A formação do educando tendo como base o eu, o outro e o sagrado já se encontra inserida no contexto dos currículos das escolas.

20. Os currículos são a expressão do equilíbrio de interesses e forças que gravitam sobre o sistema educativo num dado momento, enquanto que através deles se realizam os fins da educação no ensino escolarizado. Santos (2008) discorre sobre três teorias que asseguram os currículos atuais. Aquela que é resultante das influências das ideias das ciências sociais, que traz à tona as discussões sobre gênero, raça, etnia, religião, entre outras questões, é a concepção:

- (A) crítica.
- (B) tecnicista.
- (C) pós-moderna.
- (D) multicultural.

## LÍNGUA INGLESA

Read the text below to answer questions 21 to 40.

### Science missing out on non-English studies, say Cambridge researchers

1 English is widely assumed to be the “lingua franca” of research globally, but studies that  
2 are bringing out new knowledge or insights and that are published in non-English journals and  
3 publications are often missed due to the existing language barriers in influential academic  
4 circles. A study by University of Cambridge researchers has found that over a third of new  
5 conservation science documents published annually are in non-English languages, providing  
6 examples of important science being missed at the international level. The language barrier  
7 means that practitioners and researchers struggle to access and use new knowledge, while a  
8 focus of research only on English may lead to biases in the understanding of key issues, the  
9 study says. The Cambridge researchers argue that whenever science is published only in one  
10 language, including solely in English, barriers to the transfer of knowledge are created,  
11 according to their findings published in PLOS Biology. They have called on scientific journals to  
12 publish basic summaries of a study's key findings in multiple languages, and for universities  
13 and funding bodies to encourage translations as part of their “outreach” evaluation criteria.

(Adapted from: <<https://www.hindustantimes.com/world-news/science-missing-out-on-non-english-studies-says-cambridge-study/story-MUnlMALQjknh5zVtZeXeL.html>> Accessed on Oct. 23, 2018)

21. An example of a verb used in the present progressive tense is:

- (A) **bringing** (line 2).
- (B) **existing** (line 3).
- (C) **providing** (line 5).
- (D) **understanding** (line 8).

22. The excerpt “**A study by University of Cambridge researchers has found**” (line 4) could be correctly replaced, with no change in meaning, with:

- (A) A study by University of Cambridge researchers have found.
- (B) In a study by University of Cambridge, researchers have found.
- (C) A research by University of Cambridge has found.
- (D) Researchers from University of Cambridge has found.

23. One of the strategies in teaching English for Specific Purposes (ESP) is to help students identify false cognates, such as:

- (A) **journals** (line 2).
- (B) **publications** (line 3).
- (C) **barriers** (line 3).
- (D) **influential** (line 3).

24. The phrasal verb “**bring out**” (line 2) could be replaced with all verbs below, **EXCEPT**:

- (A) produce.
- (B) provide.
- (C) deliver.
- (D) rescue.

25. The modal verb “**may**” (line 8) could be replaced, with no change in meaning, with:

- (A) should.
- (B) could.
- (C) might.
- (D) shall.

26. The verb “**argue**” (line 9) could be correctly replaced with:
- (A) argued.
  - (B) have argued.
  - (C) are arguing.
  - (D) had argued.
27. Concerning the verb tense in “**They have called on scientific journals**” (line 11), it is correct to state that:
- (A) the present perfect is used because the action is happening at this moment.
  - (B) the present perfect is used because the action happened at some unknown point in the past.
  - (C) the past perfect could also be used because the action happened at some unknown point in the past.
  - (D) the simple past could also be used because the action took place in the past.
28. The issue described in the text affects Brazilian researchers when writing and reading research papers, and the teaching of English for Specific Purposes (ESP) could assist in all of the following situations, **EXCEPT** in:
- (A) helping researchers read scientific papers in English using specific reading strategies and techniques.
  - (B) assisting researchers to write abstracts to their papers in English, with knowledge of appropriate expressions.
  - (C) helping researchers gain oral fluency in English in order to present their results at international conferences.
  - (D) aiding researchers to gain international visibility through production of research that could be read by foreign peers.
29. A “**lingua franca**” (line 1) is a language that:
- (A) has been chosen to be used in one specific field for communication, such as English chosen to be used in research.
  - (B) has more visibility and widespread use due to its simple and easy-to-learn features, such as those in English.
  - (C) that was created in order to facilitate communication between speakers of different languages, just like Esperanto.
  - (D) is used for mutual communication between speakers of different languages, even if none of them speaks the lingua franca.
30. The text implies that if more researchers:
- (A) publish summaries of their studies in English, more people will be able to access them.
  - (B) published summaries of their studies in English, more people will be able to access them.
  - (C) publish summaries of their studies in English, more people would be able to access them.
  - (D) published summaries of their studies in English, more people are able to access them.
31. The segment “**They have called on scientific journals to publish**” (line 11) could be correctly rephrased as “they think scientific journals:
- (A) must publish”.
  - (B) had better publish”.
  - (C) have to publish”.
  - (D) should publish”.
32. The past perfect tense is used to refer to actions that:
- (A) happened at one specific point in the past.
  - (B) happened while another action was taking place.
  - (C) happened before some other action in the past.
  - (D) could happen in the past.
33. Mark the option that best completes the dialog: “**A:** I’m so sorry, I’ve just spilled some of my wine on your carpet.”
- (A) “**B:** Don’t worry, I’ll clean it right away.”
  - (B) “**B:** No problem, I’m going to clean it right now.”
  - (C) “**B:** That’s alright, if you scrub it, the stain is going to go away.”
  - (D) “**B:** Don’t worry, if you scrub it, the stain would go away.”
34. Mark the question that could be correctly asked for the answer “**On May 15**”.
- (A) When did you say would Mark arrive?
  - (B) When have you lived in this city?
  - (C) When have you moved here?
  - (D) When did she say she did it?
35. The only **INCORRECT** sentence below is:
- (A) I wouldn’t do that if I were you.
  - (B) I couldn’t do that even if I wanted to.
  - (C) If I’ll have money, I’ll buy it for you.
  - (D) I’ll do it if I have some time left.
36. The only sentence below that needs a comma is:
- (A) Before you go to bed make sure you brush your teeth.
  - (B) She’ll definitely quit her job if that happens to her again.
  - (C) We need to buy some apples, milk, bread and flour.
  - (D) The man who talked to you at the bank is my boss.
37. The only correct rule of formal letters in English is that:
- (A) the sender’s address should be written on the top left-hand corner of the letter.
  - (B) the recipient’s name and address are written on the left-hand side of the letter, below the sender’s address.
  - (C) a possible closing expression is “cordially”.
  - (D) you should use “Dear Mr. or Mrs.” at the beginning if you do not know who will receive the letter.

**38.** A language teacher focused on Communicative Language Teaching should:

- (A) attend to structure and form more than meaning.
- (B) demand more memorization of structure-based dialogues.
- (C) forbid translation in class, especially in early levels.
- (D) integrate the four skills in class tasks.

**39.** In a Communicative Language Teaching class,

- (A) errors and mistakes should be avoided in order not to fossilize.
- (B) oral accuracy plays a more important role than fluency.
- (C) meaningful and authentic language should be used as often as possible.
- (D) language learning occurs through habit formation.

**40.** In a reading class, the technique of having students look for specific information in a text is called:

- (A) skimming.
- (B) scanning.
- (C) reading for the gist.
- (D) top-down processing.