



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACRUZ/ES

INSTRUTOR DE LIBRAS

CÓDIGO DA PROVA

M03 T
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CONFÚCIO PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Se não sabes, aprende; se já sabes, ensina.”

ATENÇÃO

Duração da prova: 3h e 30 min.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	10	2
- Raciocínio Lógico	10	1
- Informática Básica	5	2
- Conhecimentos Gerais	10	1
- Conhecimentos Específicos	25	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Procurar o quê

O que a gente procura muito e sempre não é isto nem aquilo. É outra coisa.

Se me perguntam que coisa é essa, não respondo, porque não é da conta de ninguém o que estou procurando.

Mesmo que quisesse responder, eu não podia. Não sei o que procuro. Deve ser por isso mesmo que procuro.

Me chamam de bobo porque vivo olhando aqui e ali, nos ninhos, nos caramujos, nas panelas, nas folhas de bananeiras, nas gretas do muro, nos espaços vazios.

Até agora não encontrei nada. Ou encontrei coisas que não eram a coisa procurada sem saber, e desejada.

Meu irmão diz que não tenho mesmo jeito, porque não sinto o prazer dos outros na água do açude, na comida, na manja, e procuro inventar um prazer que ninguém sentiu ainda.

Ele tem experiência de mato e de cidade, sabe explorar os mundos, as horas. Eu tropeço no possível, e não desisto de fazer a descoberta do que tem dentro da casca do impossível.

Um dia descubro. Vai ser fácil, existente, de pegar na mão e sentir. Não sei o que é. Não imagino forma, cor, tamanho. Nesse dia vou rir de todos.

Ou não. A coisa que me espera, não poderei mostrar a ninguém. Há de ser invisível para todo mundo, menos para mim, que de tanto procurar fiquei com merecimento de achar e direito de esconder.

(Carlos Drummond de Andrade)

Questão 01

Carlos Drummond de Andrade é um dos maiores poetas brasileiros. O poeta diz que exprime em seus poemas paixões e emoções do seu tempo, e isso naturalmente tocou as pessoas.

No poema apresentado acima, o poeta exprime a ideia de que:

- A) quem acredita que existe algo a ser descoberto é um tolo.
- B) as crianças são tolas e bobas por acreditarem em tudo, até mesmo em sua imaginação.
- C) durante a infância tudo é possível.
- D) a infância é a época de grandes descobertas e que nesse caminho de percepção cada vez mais acentuada, parece cada vez mais necessário o algo mais.
- E) é necessário ser perseverante.

Questão 02

Existe no poema uma pessoa que estabelece um diálogo com o leitor. Essa pessoa é:

- A) um homem
- B) um ser imaginário
- C) um menino
- D) um professor
- E) um idoso

Questão 03

O personagem do texto chega a uma conclusão a respeito do que tanto procura, que é a de que:

- A) é necessário continuar procurando.
- B) nunca encontrará o que procura, mas que deve continuar procurando.
- C) é um bobo que vive olhando tudo a sua volta.
- D) precisa crescer e ser como seu irmão.
- E) não sabe bem o que procura, que não poderia responder as perguntas que lhe são feitas mesmo que quisesse.

Questão 04

No texto há um trecho em que o personagem afirma não se dar bem com o que o mundo oferece, sentindo a necessidade de procurar coisas novas. Essa passagem está transcrita em:

- A) “Eu tropeço no possível, e não desisto de fazer a descoberta do que tem dentro da casca do impossível.”
- B) “O que a gente procura muito e sempre não é isto nem aquilo. É outra coisa.”
- C) “Mesmo que quisesse responder, eu não podia. Não sei o que procuro. Deve ser por isso mesmo que procuro.”
- D) “Me chamam de bobo porque vivo olhando aqui e ali, nos ninhos...”
- E) “Meu irmão diz que não tenho mesmo jeito...”

Questão 05

Ao final do texto o personagem chega a seguinte constatação:

- A) Que um dia vai descobrir o que tanto procura e que vai poder mostrar a todos.
- B) Que a coisa que ele tanto procura não existe, é algo da imaginação dele.
- C) Que ele e nem ninguém poderá ver o que tanto procura por ser algo invisível.
- D) Que não poderá rir de todos porque aquilo que procura não poderá ser mostrado aos outros. É invisível aos outros e exclusivo dele.
- E) Que ele irá rir de todos, pois encontrará o que procura e mostrará aos outros que a coisa existe.

Questão 06

“Eu tropeço no possível, e não desisto de fazer a descoberta do que tem dentro da casca do impossível.”

No trecho extraído do texto o autor faz uso da:

- A) metáfora
- B) antítese
- C) metonímia
- D) hipérbole
- E) anacoluto

Questão 07

“Mesmo que quisesse responder, eu não **podia**. Não sei o que procuro. Deve ser por isso mesmo que procuro.”

No período acima, o verbo poder está no pretérito imperfeito. A fim de tornar o sentido do trecho mais bem elaborado e coeso o verbo poderia ser substituído por:

- A) posso
- B) poderia
- C) poderei
- D) poderias
- E) podereis

Questão 08

“**Procurar o quê**”

No título do texto tem-se o **Quê** acentuado devido:

- A) se tratar de uma preposição.
- B) se tratar de uma interjeição que indica contrariedade.
- C) se tratar de um substantivo que indica alguma coisa, sendo sinônimo de algo.
- D) se tratar de um advérbio.
- E) se tratar de um pronome interrogativo em final de frase.

Questão 09

“Ele tem experiência de mato e de cidade, **SABE EXPLORAR OS MUNDOS, AS HORAS.**”

O trecho em destaque pode ser classificado sintaticamente como uma oração:

- A) coordenada assindética
- B) coordenada sindética aditiva
- C) coordenada sindética alternativa
- D) coordenada sindética conclusiva
- E) coordenada sindética explicativa

Questão 10

“Ou não. A coisa que me espera, não poderei mostrar a ninguém. **HÁ DE SER INVISÍVEL PARA TODO MUNDO**, menos para mim, que de tanto procurar fiquei com merecimento de achar e direito de esconder.”

Quem é o sujeito da oração em destaque?

- A) O personagem
- B) O irmão do personagem
- C) As outras pessoas
- D) A coisa
- E) Ninguém

RACIOCÍNIO LÓGICO

Questão 11

Observe a sequência e marque a alternativa que apresente o valor de x :

$$\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, x$$

- A) $5/2$
- B) $3/2$
- C) $-3/2$
- D) $2/3$
- E) $-1/2$

Questão 12

Marque a alternativa que apresente a soma dos números inteiros compreendidos de 1 até 50, incluindo-os.

- A) 1000
- B) 1050
- C) 1100
- D) 1200
- E) 1275

Questão 13

Observe a progressão aritmética (50, 48, 46,...). Marque a alternativa que apresenta o termo do primeiro número negativo da série:

- A) 14º termo
- B) 15º termo
- C) 22º termo
- D) 26º termo
- E) 27º termo

Questão 14

O ponto no eixo das abscissas x que marca o encontro das retas $y - x = 3$ e $2y - x = 6$ é:

- A) 0
- B) 1
- C) 2
- D) 3
- E) 4

Questão 15

Marque a alternativa que apresenta os valores de x e y , respectivamente, para que a soma das matrizes A e B seja $\begin{bmatrix} 5 & 10 \\ 9 & 4 \end{bmatrix}$

$$A = \begin{bmatrix} 3 & x \\ 2 & 4 \end{bmatrix}, B = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 7 & y \end{bmatrix}$$

- A) 1 e 2
- B) 6 e 0
- C) 4 e 5
- D) 3 e 7
- E) 0 e 6

Questão 16

Se $\alpha + \beta = 90^\circ$, então pode-se afirmar que:

- A) $\cos \alpha \neq \sin \beta$
- B) $\cos \alpha = \sin \alpha$
- C) $\cos \alpha = \sin \beta$
- D) $\tan \alpha = \sin \beta$
- E) $\cos \alpha = \tan \alpha$

Questão 17

Num total de 100 pessoas de um edifício, 60 pessoas veem o canal de televisão A e 50 pessoas assistem a programação do canal B. Assinale a alternativa que apresenta a quantidade de pessoas que assistem tanto ao canal A e B:

- A) 10
- B) 12
- C) 14
- D) 16
- E) 18

Questão 18

Observe a sequência abaixo:

$$3, 12, 48, \dots$$

A opção que traz o 10º termo da sequência é:

- A) 876133
- B) 234324
- C) 786432
- D) 344324
- E) 234276

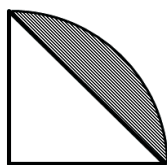
Questão 19

Qual é a opção que apresenta a quantidade, em litros de água, em uma cisterna de 10 metros de largura, 3 metros de altura e 20 metros de comprimento?

- A) 600
- B) 6000
- C) 60000
- D) 600000
- E) 6000000

Questão 20

Sabe-se que a figura foi feita levando em consideração que o raio da circunferência é R e que os catetos do triângulo retângulo valem R. Marque a alternativa que apresenta o valor da área hachurada, em função de R.



- A) $\frac{R^2}{4}(\pi - 2)$
- B) $\frac{R^2}{4}(\pi - 4)$
- C) $\frac{R^2}{2}(\pi + 2)$
- D) $\frac{R^2}{2}(\pi - 4)$
- E) $\frac{R}{4}(\pi - 2)$

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

Em um microcomputador com sistema operacional Windows 10 BR, um funcionário da Prefeitura Municipal de Aracruz está acessando o site do Google por meio do browser Firefox Mozilla. Para acessar a Área de Trabalho, ele deve executar um atalho de teclado que corresponde a pressionar as teclas  e:

- A) T.
- B) A.
- C) D.
- D) B.
- E) X.

Questão 22

Durante a digitação de um texto no editor Word 2016 BR, o atalho de teclado Ctrl + Home foi executado com a finalidade de:

- A) aplicar alinhamento justificado ao texto.
- B) inserir o título do texto usando o WordArt.
- C) executar a verificação e correção ortográfica.
- D) formatar todo o texto com espaçamento duplo.
- E) posicionar o cursor do mouse no início do texto.

Questão 23

A planilha abaixo foi criada no software Excel 2016 BR.

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6	21		SOMA =	?
7	25			
8	13		MÉDIA =	?
9	14			
10	17		MAIOR =	25

Nessa planilha foram inseridas as expressões:

- =SOMA(A6:A10) em D6;
- =MÉDIA(A6:A10) em D8 e
- Em D10, usando a função MAIOR para determinar o maior número dentre todos nas células A6, A7, A8, A9 e A10.

Nessas condições, os valores mostrados em D6 e em D8 e a expressão inserida em D10 são, respectivamente:

- A) 38, 18 e =MAIOR(A6:A10;1).
- B) 38, 18 e =MAIOR(A6:A10).
- C) 90, 19 e =MAIOR(A6:A10;1).
- D) 90, 18 e =MAIOR(A6:A10).
- E) 38, 19 e =MAIOR(A6:A10;1).

Questão 24

Tanto no Powerpoint do pacote MSOffice 2013 BR quanto no Impress do pacote BROffice, é possível iniciar e fazer a apresentação dos slides a partir do começo, executando-se um atalho de teclado. Esse atalho corresponde a pressionar a seguinte tecla de função:

- A) F2
- B) F3.
- C) F4.
- D) F5.
- E) F6.

Questão 25

Um internauta está navegando em sites da internet por meio do browser Google Chrome. Em determinado instante, ele digitou a sigla NASA para realizar uma pesquisa no site de busca **Google**. Para posicionar o ponteiro do mouse na Barra de Endereços, visando digitar a URL da Prefeitura Municipal de Aracruz, ele deve executar o seguinte atalho de teclado:

- A) Alt + E.
- B) Ctrl + E.
- C) Shift + E.
- D) Ctrl + B.
- E) Alt + B.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 26

O Brasil é República Federativa composta por 27 unidades federativas e cinco grandes regiões, segundo o IBGE. É correto afirmar que:

- A) A região norte é a mais extensa e de menor número de unidades federativas.
- B) A região nordeste tem a menor taxa de urbanização e o maior número de unidades federativas.
- C) A região sudeste é a menos extensa e de menor número de unidades federativas.
- D) A região centro-oeste é a única sem contato com o mar e com menor número de unidades federativas.
- E) A região sul é a menos povoada e com menor número de unidades federativas.

Questão 27

Entre as características do processo de urbanização brasileira, pode-se destacar o aspecto:

- A) homogêneo.
- B) lento.
- C) desordenado.
- D) desconcentrado.
- E) antigo.

Questão 28

“Moro num país tropical, abençoado por Deus
E bonito por natureza (mas que beleza)
Em fevereiro (em fevereiro)
Tem carnaval (tem carnaval)”

(JORGE BENJOR)

Pode-se afirmar que o primeiro verso da letra da música deve-se ao fato do Brasil ter a maior parte de suas terras localizada na:

- A) zona de baixas latitudes, ao sul.
- B) zona de médias latitudes, ao norte.
- C) zona de altas latitudes, ao sul.
- D) zona de médias latitudes, ao sul.
- E) zona de baixas latitudes, ao norte.

Questão 29

Pedro Parente, presidente da Petrobras, anunciou em abril de 2018, que a estatal faria o investimento de R\$10 bilhões no Espírito Santo, nos próximos cinco anos. A Petrobras, uma das maiores empresas do Brasil foi criada no governo de:

- A) Juscelino Kubitschek.
- B) Eurico Gaspar Dutra.
- C) Ernesto Geisel.
- D) Getúlio Vargas.
- E) João Figueiredo.

Questão 30

“A França é o terceiro país da União Europeia em número de imigrantes internacionais, atrás da Alemanha e da Grã-Bretanha. E, a exemplo da maioria das nações europeias, a França é um país e uma sociedade plural e híbrida, constituída a partir da presença, herança e convergência de diferentes culturas e nacionalidades. Assim, quem passa ou visita os bairros da periferia de grandes cidades como Paris, onde domina a presença de imigrantes, consegue identificar a difícil realidade que, há muitas décadas, é enfrentada por muitos imigrantes para sua inserção na sociedade francesa.”, explica a Professora Denise Cogo.

Fonte: <https://medium.com/@carlosmassari/jogadores-da-seleção-francesa-representam-um-país-que-não-os-representa>. Acesso em 20 de novembro de 2018.

A maioria dos imigrantes na França que sofre xenofobia é oriunda do(da):

- A) Sudoeste da Ásia.
- B) África Setentrional.
- C) Leste da Europa.
- D) África Meridional.
- E) Ásia Oriental.

Questão 31

A teoria da “mão invisível” foi amplamente questionada em um dos períodos mais difíceis da história do capitalismo: a Crise de 1929. Nessa época, o mundo inteiro se interrogou a respeito da eficiência do capitalismo. Após a crise, uma coisa ficou certa: a “mão invisível”, ou seja, os supostos mecanismos autorreguladores do capitalismo não eram suficientes para manter a economia nos trilhos. Oferecendo uma saída para a crise vivenciada, um economista postulou uma teoria que rompia totalmente com a ideia liberalista do “deixai fazer”, afirmando que o Estado deveria sim, interferir na sociedade, na economia e em quais áreas achasse necessário. O modelo do Estado intervencionista foi adotado por muitos países após o fim da Segunda Guerra Mundial, já que a interferência estatal parecia essencial para a recuperação do mundo no pós-guerra.

Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br>. Adaptado. Acesso em 19.11.2018.

O modelo adotado, ao qual o texto faz referência com significativa interferência estatal foi:

- A) Taylorismo.
- B) Liberalismo.
- C) Keynesianismo.
- D) Fordismo.
- E) Toyotismo.

Questão 32

Em meio à incerteza sobre o futuro do BREXIT a Espanha e o Reino Unido conseguiram concluir um pré-acordo bilateral. Os dois Governos fecharam provisoriamente o pacote que regerá a relação entre a Espanha e a colônia britânica quando esta sair da União Europeia, juntamente com o Reino Unido. Trata-se de um conjunto de quatro memorandos de entendimento e um tratado fiscal, afirmou uma autoridade local. A informação foi confirmada ao EL PAÍS por fontes governamentais espanholas.

Fonte: <https://brasil.elpais.com/brasil/2018/11/21/internacional/>. Adaptado. Acesso em 21.11.2018.

A colônia britânica a que o texto faz referência e foi motivo de acordo é:

- A) Ilhas Cayman.
- B) Estreito de Malaca.
- C) Ilhas Turks e Caicos.
- D) Estreito de Gibraltar.
- E) Ilhas Maldivas.

Questão 33



Fonte: <https://www.portofeliz.am.br/noticia/97854/horario-de-verao-comeca-em-10-estados-e-no-df>

O período de vigência do horário de verão no Brasil contempla com maior aproveitamento da luz solar a região:

- A) Norte.
- B) Nordeste.
- C) Centro-oeste.
- D) Sudeste.
- E) Sul.

Questão 34

A Olimpíada em casa em 2016, rendeu ao Brasil o seu melhor desempenho na história dos Jogos. A previsão de antes do início das competições não foi alcançada, mas os números máximos de medalhas e de ouros foram superados. Com sete medalhas douradas, seis de prata e seis de bronze, o top10 no quadro de medalhas não veio, mas a 13ª posição foi honrosa para o país-sede.

Fonte: <http://globoesporte.globo.com/olimpiadas/noticia/2016/08/7>. Adaptado. Acesso em 20.11.2018.

Em esporte coletivo, o Brasil foi medalhista de ouro no:

- A) handebol masculino.
- B) basquete feminino.
- C) vôlei masculino.
- D) handebol feminino.
- E) vôlei feminino.

Questão 35

O Ministério da Cultura (MinC) promoveu nesta sexta-feira (27/7/2018), em Vitória (ES), mais uma edição do seu Seminário de Capacitação, destinado a preparar produtores e gestores culturais para a utilização dos mecanismos de fomento disponibilizados pelo Governo Federal.

Fonte: [http://www.cultura.gov.br/noticias-destaques/](http://www.cultura.gov.br/noticias-destaques/http://www.cultura.gov.br/noticias-destaques/)

Concebida em 1991 para incentivar investimentos culturais, a Lei Federal de Incentivo à Cultura (Lei nº 8.313/1991), pode ser usada por empresas e pessoas físicas que desejam financiar projetos culturais.

Fonte: <http://www.cultura.gov.br/leis/>

Os mecanismos de fomento à cultura ganharam maior preponderância com a publicação da Lei nº 8.313/1991 conhecida por Lei:

- A) Rouanet.
- B) Montenegro.
- C) Debret.
- D) Morineau.
- E) Autran.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 36

Os estudos sobre o processo de composição nas línguas orais mostram que ele não consiste simplesmente da justaposição de duas ou mais palavras, mas envolve também mudanças na forma das palavras originais. Há sinais na LIBRAS formados a partir de dois outros sinais (RODERO-TAKAHIRA, 2015). Um exemplo de sinal desse tipo é o sinal IGREJA que é formado a partir da justaposição de:

- A) CRUZ e CAMA.
- B) CRUZ e CASA.
- C) CASA e ESTUDAR.
- D) CRUZ e ESTUDAR.
- E) CASA e CAMA.

Questão 37

As línguas naturais humanas se diferenciam da linguagem dos animais. Elas, as línguas naturais, se deixam decompor em unidades menores que as constitui. A LIBRAS, enquanto língua natural, possui as mesmas peculiaridades que as demais línguas naturais. Assim, é possível de compor a estrutura da LIBRAS em unidades menores que a compõe, possibilitando uma análise mais detalhada da língua. A estrutura da LIBRAS deixa-se decompor tanto em nível textual/frasal como nos aspectos:

- A) sintáticos, sintaxes e fonológicos.
- B) lexicais, morfológicos e pragmáticos.
- C) morfológicos, fonológicos e fonéticos.
- D) lexicais, morfológicos e fonológicos.
- E) semânticos, lexicais e morfológicos.

Questão 38

O AEE deve ser visto como uma construção e reconstrução de experiências e vivências conceituais, em que a organização do conteúdo curricular não deve estar pautada numa visão linear, hierarquizada e fragmentada do conhecimento. O conhecimento precisa ser compreendido como uma teia de relações, na qual as informações se processam como instrumento de:

- A) interpretação e de dialogia.
- B) reflexão e de construção.
- C) interlocução e de diálogo.
- D) interpretação e de flexibilização.
- E) interlocução e de dinâmica.

Questão 39

As crianças surdas, filhas de pais surdos, adquirem com mais facilidade a língua de sinais por ser a língua predominante dentro desta família, diferentemente das crianças surdas, filhas de pais ouvintes, cujo alguns pais aceitam a língua de sinais dentro da família. A maioria dessas crianças acaba frequentando escolas ou salas especializadas em língua de sinais. A aquisição ocorre em quatro Estágios. Marque a alternativa correta que corresponde ao estágio das primeiras combinações:

- A) a partir de dois anos de idade, as crianças surdas conseguem criar combinações de sujeito-verbo, verbo-objeto, posteriormente, sujeito-verbo-objeto.
- B) quando a criança surda começa o conceito de apontação passa a ser elemento do sistema linguístico da língua de sinais.
- C) por volta de 14 meses, os bebês, tanto surdos quanto ouvintes, desenvolvem balbucios, sendo que o balbucio das crianças surdas se apresenta de duas formas diferentes, com representações também diferentes.
- D) no estágio em que ocorre a chamada explosão de vocabulário.
- E) o domínio completo dos recursos morfológicos da língua de sinais é adquirido aos cinco anos de idade.

Questão 40

O Decreto nº 5.626, de 20 de dezembro de 2005, que regulamenta a Lei de LIBRAS nº 10.436 reconhece a educação bilíngue, sendo a língua de sinais ensinada como primeira língua e a língua portuguesa como segunda. A educação tem melhorado significativamente, com as leis que garantem os direitos dos surdos dentro da sociedade e educação, foram importantes para o reconhecimento dos surdos como comunidades:

- A) minoritários e culturais.
- B) escolares e sociais.
- C) linguísticas e culturais.
- D) majoritárias e sociais.
- E) linguísticas e sociais.

Questão 41

Observe e marque a alternativa correta para os sinais representados, respectivamente:



- A) colidir, atrasar.
- B) comemorar, colidir.
- C) atrasar, colidir.
- D) fazer, assustar.
- E) assistir, colidir.

Questão 42

No Capítulo I, em seu Art. 1º, esta Lei estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, mediante a supressão de barreiras e de obstáculos nas vias e espaços públicos, no mobiliário urbano, na construção e reforma de edifícios e nos meios de transporte e de comunicação. Marque a alternativa que corresponde a esta Lei nº:

- A) 13.146/2015.
- B) 10.098/2000.
- C) 8.069/1990.
- D) 9.394/1996.
- E) 10.436/2002.

Questão 43

Os Surdos vão construindo seu pensamento e compreendendo o mundo a partir puramente de suas visualizações. A identidade Surda se constrói dentro de uma cultura visual. Essa diferença precisa ser entendida não como uma construção isolada, mas como construção:

- A) multilinguística.
- B) sociocultural.
- C) multidisciplinar.
- D) sociolinguística.
- E) multicultural.

Questão 44

O AEE promove o acesso dos alunos com surdez ao conhecimento escolar em duas línguas: em Libras e em Língua Portuguesa, a participação ativa nas aulas e o desenvolvimento do seu potencial:

- A) cognitivo, afetivo, social e linguístico.
- B) linguístico, comportamental, cultural, e social.
- C) afetivo, social, cultural e comportamental.
- D) cognitivo, afetivo, linguístico e cultural.
- E) linguístico, cultural, social, psicológico.

Questão 45

Segundo princípios universais das línguas naturais, as unidades dos parâmetros principais da libras equivalem aos fonemas nas línguas orais. Cada parâmetro dispõe de unidades mínimas distintivas para juntos formarem os sinais. Sendo assim, realizando-se a troca de uma unidade mínima que compõe o sinal, ter-se-á como consequência a mudança do sinal e de significado. Marque a alternativa correta que corresponde ao parâmetro ponto de articulação:

- A) são as diversas formas que a(s) mão(s) toma(m) na realização dos sinais.
- B) diz respeito à direção que a palma da mão aponta na realização do sinal.
- C) é um parâmetro complexo que pode envolver formas e direções diferentes.
- D) são as expressões faciais e corporais, movimentos do corpo, da face, da cabeça e dos olhos realizados no momento da articulação do sinal.
- E) é o espaço onde os sinais são articulados, e que podem ser dois.

Questão 46

Letramento nas crianças surdas enquanto processo faz sentido se significado por meio da língua de sinais brasileira, a língua usada na escola para aquisição das línguas, para aprender por meio dessa língua e para aprender sobre as línguas. A língua portuguesa, portanto, será a segunda língua da criança surda sendo significada pela criança na sua forma escrita representadas no contexto brasileiro, com as suas funções:

- A) cognitivas.
- B) sociais.
- C) linguísticas.
- D) psicológicas.
- E) educacionais.

Questão 47

É por meio da cultura que uma comunidade se constitui, integra e identifica pessoas. A existência de uma Cultura Surda ajuda a construir a identidade das pessoas com surdez. Nesse sentido, falar em Cultura Surda necessita também falar da questão identitária. Um surdo estará mais ou menos próximo da cultura surda a depender da identidade que assume dentro da sociedade (BRASIL, 2004). Perlin, pesquisadora das questões apresentadas, classifica as identidades surdas com diferentes facetas, marque a alternativa correta que corresponde a identidades surdas incompleta:

- A) são os surdos que foram mantidos sob o cativeiro da supremacia ouvinte e que migram para a comunidade surda.
- B) são aqueles surdos que vivem sob uma ideologia ouvintista latente que trabalha para socializar os surdos de maneira compatível com a cultura dominante.
- C) permite ver o surdo, de forma “consciente” ou não de ser surdo (porém, vítima da ideologia ouvintista) desprezam a cultura surda nem têm compromisso com a comunidade surda.
- D) são os surdos que nasceram ouvintes, e que com o tempo adquiriram a surdez.
- E) estão presentes no grupo onde entram os surdos que fazem uso com experiência visual propriamente dita.

Questão 48

Durante a comunicação pela LIBRAS, as expressões desempenham papel de suma importância na conversação, deixando tanto o emissor como receptor cientes do contexto e da intensidade do que se “fala”. Para constituir tipos de frases na oralidade, usamos a entonação da voz, no caso da língua de sinais, usamos as expressões:

- A) facial e corporal.
- B) gestual e corporal.
- C) postural e facial.
- D) facial e gestual.
- E) visual e corporal.

Questão 49

As estratégias utilizadas pelos instrutores surdos devem ser cuidadosamente escolhidas, uma vez que as experiências conceituais vivenciadas pela criança surda são reduzidas. Os instrutores surdos serão os responsáveis pela necessidade imediata da criança na descoberta do mundo, é nesse sentido que são necessárias práticas que contemplem uma relação dialética, contextualizada em contrapartida com práticas:

- A) individualizadas.
- B) flexíveis.
- C) dinâmicas.
- D) lúdicas.
- E) sistematizadas.

Questão 50

A Lei nº 13.146/2015 institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), em seu Art. 3º, para fins de aplicação desta lei, consideram-se: acessibilidade, desenho universal, tecnologia assistiva ou ajuda técnica e barreiras. Marque a alternativa correta que corresponde a definição das barreiras urbanísticas.

- A) As existentes nos edifícios públicos e privados.
- B) São as que possam dificultar ou impossibilitar o acesso aos sistemas de comunicação e de tecnologia da informação.
- C) As existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
- D) As que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência à prestação de serviços públicos.
- E) As existentes nos sistemas e meios de transportes.

Questão 51

O processo de desenvolvimento do surdo ocorre de maneira igual ao do ouvinte, por meio das interações sociais e com a aquisição das significações das suas vivências durante o encontro com o mundo externo. A única diferença é que ele possui a necessidade de um canal linguístico em comum com o outro sujeito com o qual está compartilhando a vivência, ou seja, ambos devem usar a língua de sinais. Para superar a barreira da língua oral, a língua de sinais é o que possibilita ao surdo desenvolver suas funções:

- A) cidadãos.
- B) cognitivas.
- C) políticas.
- D) linguísticas.
- E) sociais.

Questão 52

A combinação de unidades menores, os fonemas, pode ser realizada utilizando-se uma ou duas mãos para formar um sinal. O sinal com duas mãos pode ter a mesma configuração de mão ou não. Marque a alternativa que contempla os sinais com duas mãos e a mesma configuração de mão.

- A) família, curso, avião.
- B) pizza, computador, maçã.
- C) televisão, férias, família.
- D) família, férias, faculdade.
- E) família, computador, televisão.

Questão 53

A LIBRAS é entendida como língua natural, pois as crianças surdas adquirem-na de maneira espontânea, sem que haja treinamento ou ensino específico. A língua favorece aos surdos a estruturação do pensamento, o acesso ao conhecimento de mundo, a aprendizagem dos conteúdos curriculares. A aprendizagem da língua de sinais deverá efetivar-se nos primeiros anos de vida, pois assim a língua poderá trazer benefícios tanto para os próprios surdos quanto para a dinâmica:

- A) familiar e pessoal.
- B) pedagógica e individual.
- C) familiar e escolar.
- D) escolar e social.
- E) familiar e individual.

Questão 54

Os conteúdos devem ser trabalhados na língua nativa dos alunos, ou seja, na língua de sinais, e a Língua Portuguesa precisa ser ensinada, após a aquisição da primeira língua, focalizando a leitura e a escrita. A oralização deve ser feita por pessoas especializadas, caso a escola a inclua no ensino de português. Quanto ao ensino da escrita da Língua Portuguesa, deve-se considerar, primeiramente, segundo Quadros (1997a), que essa língua, além de ser a segunda língua dos surdos, é de modalidade:

- A) gráfico-motora.
- B) gráfico-visual.
- C) gestual-visual.
- D) gráfico-espacial.
- E) visual-espacial.

Questão 55

Observe e marque a alternativa correta para os sinais abaixo em suas devidas categorias:



- A) objeto, meio de transportes, meio de comunicação.
- B) meio de comunicação, meio de transportes, profissão.
- C) meio de transportes, profissão, meio de comunicação.
- D) profissão, meio de comunicação, meio de transportes.
- E) acessórios, profissão, meios de transportes.

Questão 56

Os sistemas de ensino devem organizar as condições de acesso aos espaços, aos recursos pedagógicos e à comunicação que favoreçam a promoção da aprendizagem e a valorização das diferenças, de forma a atender as necessidades educacionais de todos os estudantes. A acessibilidade deve ser assegurada mediante a eliminação de barreiras arquitetônicas, urbanísticas, na edificação – incluindo instalações, equipamentos e mobiliários – e nos transportes escolares, bem como as barreiras nas (os):

- A) comunicações e informações.
- B) interpretações e informações.
- C) transportes e comunicações.
- D) conhecimentos e informações.
- E) interpretações e contextualizações.

Questão 57

A Lei nº 10.436/2002 reconhece a Língua Brasileira de Sinais como meio legal de comunicação e expressão e determina que se tenha apoio e difusão da mesma. Para reafirmar esta Lei o Decreto nº 5.626/2005 regulamenta para que alunos surdos tenham a sua disposição:

- A) inclusão da Língua Portuguesa como disciplina no currículo escolar, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras.
- B) inclusão da Libras como disciplina no currículo escolar, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete de Libras.
- C) inclusão da Libras como disciplina no currículo escolar, a formação e a certificação de professor, mediador e tradutor/intérprete de Libras.
- D) inclusão da libras na sala de recursos e no currículo escolar adaptado, a formação e a certificação de professor, instrutor e tradutor/intérprete.
- E) inclusão do Braille como disciplina no currículo escolar, a formação e a certificação de professor, instrutor e guia-cão.

Questão 58

A escola, dentro da proposta de uma educação para todos, é o espaço coletivo que serve ao seu público como uma rede social de apoio, pronta para superar ruídos na comunicação e para ajudar todos os sujeitos a lidar com os desafios do desenvolvimento e da aprendizagem, favorecendo esse processo para o sujeito com deficiência. Os estudos apontam que a integração família-escola contribui para o desenvolvimento escolar do sujeito surdo, pois essa rede formada vai consolidar as relações e interações que se dão no cotidiano escolar e pode auxiliar o aluno em situação de surdez a lidar com questões de âmbito:

- A) afetivo e emocional.
- B) linguístico e emocional.
- C) afetivo e cultural.
- D) cultural e social.
- E) afetivo e social.

Questão 59

A configuração de mão é o formato que a mão assume para a realização de um determinado sinal. A mão pode estar configurada em uma das letras do alfabeto ou pode assumir outro formato. Marque a alternativa que corresponde aos sinais realizados tendo a mão configurada com a letra em “S”:

- A) televisão, trabalhar, queijo.
- B) televisão, sábado, aprender.
- C) sábado, aprender, amar.
- D) queijo, água, avião.
- E) televisão, telefone, trabalhar.

Questão 60

Cultura Surda são os hábitos, costumes, vivências de pessoas com surdez; enfim, as produções coletivas do povo Surdo a partir de seu próprio modo de ser, ver, entender e transformar o mundo. Para Strobel (2008), as peculiaridades da Cultura Surda resumem-se em oito artefatos; lembrando que o conceito de artefatos não se refere apenas a materialismos culturais, mas àquilo que na cultura constitui as produções coletivas. Marque a alternativa correta para artefato cultural linguístico.

- A) Implica nos conflitos que o surdo enfrenta quando o médico instrui a família a não usar sinais com aquela criança e apenas incentivar a audição e oralidade.
- B) Escrita da Língua de Sinais – ELS, que é uma forma de escrita da língua de sinais, é conhecido pelo nome de Sign Writing – SW.
- C) Refere-se especialmente às lutas e manifestações pelos direitos da comunidade Surda.
- D) Os Surdos têm sua vida esportiva muito ativa, tendo até Olimpíadas Mundiais, organizadas de quatro em quatro anos.
- E) Dentro deste artefato temos desenhos, pinturas, esculturas e outras formas de manifestações artísticas.