

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE – SEE

PROFESSOR – P2 LÍNGUA INGLESA

CÓDIGO DA PROVA

A12 T
MANHÃ

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CORA CORALINA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

ATENÇÃO

Duração da prova: 5h.

Este caderno contém 80 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Prova Discursiva.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos		
- Legislação Básica da Educação	8	1
- Língua Portuguesa	10	1
- Temas Educacionais e Pedagógicos	18	1
- História e Geografia do Acre	4	1
Conhecimentos Específicos		
- Conhecimentos na área de formação	40	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e Folha de Respostas.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas das questões objetivas e/ou da Folha de Resposta da questão Discursiva por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Informações importantes:

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas da prova objetiva assinado, a Folha de Resposta da Prova Discursiva. Não se esqueça dos seus pertences.

A Prova Discursiva deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta destinada a essa finalidade, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova Discursiva é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha de Respostas da Prova Discursiva será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova Discursiva.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS

- Legislação Básica da Educação

Questão 01

A LDB, Lei nº 9.394/1996, indica em seu Art. 3º que o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Foi incluído, neste artigo, pela Lei nº 12.796 de 2013, o seguinte princípio:

- A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- B) garantia de padrão de qualidade.
- C) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) consideração com a diversidade étnico-racial.
- E) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

Questão 02

Segundo o Art. 21 da LDB, Lei Nº 9.394/1996, compõem a educação básica:

- A) somente a educação infantil e o ensino fundamental I.
- B) a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- C) a creche, a educação infantil e o ensino fundamental.
- D) apenas os ensinos fundamental e médio.
- E) a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio e a educação superior.

Questão 03

A Lei Federal nº 11.645 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Em seu Art. 1º, essa lei, em seu § 2º, estabelece que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados:

- A) de forma transversal ao longo de toda a educação básica.
- B) no âmbito de todo o currículo escolar, preferencialmente nas áreas de Língua Portuguesa.
- C) apenas nas áreas de História e Geografia no âmbito do ensino médio.
- D) no âmbito do ensino fundamental e do ensino médio, exclusivamente, na área de Educação Artística.
- E) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

Questão 04

A Lei Federal nº 9.795/1999, que dispõe sobre a educação ambiental, indica em seu Art. 10, que a educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa:

- A) integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.
- B) implantada como disciplina específica nos currículos de ensino.
- C) incorporada à educação básica, a partir do ensino fundamental.
- D) implementada como disciplina obrigatória nos cursos de graduação.
- E) facultativa, específica e temporária em determinados níveis e modalidades do ensino formal.

Questão 05

Será considerada idade mínima para os cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental, segundo a Resolução nº 3/CNE 15/06/2010:

- A) 14 (quatorze) anos incompletos.
- B) 14 (quatorze) anos completos.
- C) 15 (quinze) anos completos.
- D) 18 (dezoito) anos completos.
- E) 21 (vinte e um) anos incompletos.

Questão 06

A Lei Federal nº 11.274/2006 altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de:

- A) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 7 (sete) anos de idade.
- B) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
- C) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.
- D) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
- E) 10 (dez) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.

Questão 07

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 214, indica que “A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a”:

- A) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; garantia de transporte escolar público; promoção cultural.
- B) promoção cultural; especificidade do atendimento escolar; criação de escolas comunitárias e confessionais; valorização do professor.
- C) criação de bolsas de estudo; valorização do professor; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- D) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- E) formação para o trabalho; promoção cultural; melhoria da qualidade do ensino; garantia de transporte escolar público; valorização do professor.

Questão 08

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069/1990, em seu Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. indisciplina escolar e agressão a professores.
- III. situações de perigo escolar, envolvendo alunos na própria escola.
- IV. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- V. elevados níveis de repetência.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II e IV.
- B) III, IV e V.
- C) II e III.
- D) II, III e V.
- E) I, IV e V.

A VIOLÊNCIA INFANTIL

Nos últimos tempos, a violência infantil vem crescendo de modo alarmante. Muitas razões têm sido apontadas como causa para um problema tão grave, entretanto acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais.

Em primeiro lugar, pode-se constatar que as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada na violência. Os desenhos, com personagens utilizando-se de espadas, armas de fogo etc., fazem, todo o tempo, apologia da força física, da coragem mediante o uso de uma arma. Os filmes apresentam lutas, brigas, disputas, homens fortes, como Schwarzenegger, com armas possantes, destruindo tudo à sua frente. As novelas, muitas vezes, mostram o lado negativo do ser humano, através de intrigas, vícios, maldades, enfim. Na verdade, podem ser contados nos dedos os programas que não incitem a criança e o próprio adulto a sair pelas ruas cometendo desatinos. Podem ser contados nos dedos os programas que acalmem o telespectador, que direcionem para as boas ações.

Em segundo lugar, verifica-se que a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos, o que tem sido, aliás, fator determinante para a sua desestruturação. Com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas do lar. Sua saída embora positiva por um lado, por outro foi desastrosa, pois os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte dos casos. Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivo para educar, ou ainda, por conta deles próprios. A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer; os pais, por seu turno, com sentimento de culpa por se encontrarem somente à noite com os filhos, não lhes impõem limites, e tudo fica por isso mesmo.

Por fim, outro dado que se destaca é a separação tão frequente dos casais hoje em dia. Marido e mulher já não estão tendo paciência para enfrentar os problemas, os desentendimentos, o dia-a-dia complicado que é viver em família; por qualquer coisa um pouco mais grave estão desfazendo o compromisso e indo cada um para o seu lado. Com isso, ficam os filhos normalmente com a mãe e vendo o pai apenas uma vez por semana. A mãe, como já se comentou, passa a maior parte do tempo trabalhando, o que faz com que a convivência seja mínima. Mais uma vez está a criança sozinha, agora encontrando somente um dos pais, no final do dia,

a atenção, se for o caso.

Em vista de tudo isso, pergunta-se o que pensa essa criança durante o dia inteiro, como ela encara a vida, que noção tem de certo e de errado, que sentimentos tem no coração. A mãe não está em casa; não pode, portanto, ensiná-la, orientá-la. O pai só a vê no fim de semana, o que o fará sentir-se culpado e o impedirá de ministrar qualquer ensinamento. Sobra-lhe a TV amiga das horas de solidão, a passar mensagens de violência e mais violência. Com essa vida, é difícil seguir outro caminho.

(Lucia Helena Gouvêa, 2004)

Questão 09

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.
- B) a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos.
- C) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- D) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.
- E) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.

Questão 10

O autor faz uso de alguns argumentos para defender a sua tese. Um dos argumentos utilizados por ele está transcrito na alternativa:

- A) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- B) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.
- C) a criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer.
- D) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.
- E) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.

Questão 11

A temática tratada pela autora é:

- A) o grande número de separações de casais com filhos.
- B) a crise financeira que fez com que as mulheres/mães fossem para o mercado de trabalho.
- C) o crescimento alarmante da violência infantil.
- D) a falta de tempo das famílias contemporâneas, por estarem mais preocupadas com o poder aquisitivo.
- E) a liberdade dada para as crianças na atualidade.

Questão 12

“A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quisesse (...).”

Pode-se pressupor, a partir da oração retirada do texto que:

- A) antes a criança tinha liberdade, mas não fazia tudo o que bem quisesse.
- B) antes a criança não tinha liberdade para fazer o que bem quisesse.
- C) a criança nunca teve liberdade para fazer o que bem quisesse.
- D) antes a criança tinha liberdade para fazer tudo o que bem quisesse.
- E) a criança sempre teve liberdade para fazer o que bem quisesse.

Questão 13

“Sua saída, EMBORA positiva por um lado, por outro foi desastrosa, POIS os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte das vezes.”

As palavras em destaque foram usadas com intenção de:

- A) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
Pois – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.
- B) Embora – somar argumentos em favor de uma mesma conclusão.
Pois – introduzir um argumento adicional a um conjunto de argumentos já enunciados.
- C) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.
- D) Embora – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.
Pois – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
- E) Embora – orientar para a negação de um dos argumentos apresentados.
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.

Questão 14

“ISSO significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta deles próprios.”

O léxico em destaque trata-se de um:

- A) pronome de tratamento.
- B) pronome catafórico.
- C) pronome anafórico.
- D) pronome oblíquo.
- E) pronome substantivo.

Questão 15

“Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta DELES PRÓPRIOS.”

O termo em destaque se refere:

- A) aos pais.
- B) aos filhos.
- C) a educação.
- D) ao pai, somente.
- E) as empregadas.

Questão 16

“O pai só a vê no fim de semana, O QUE O FARÁ SENTIR-SE CULPADO (...)”

A oração em destaque classifica-se como:

- A) oração relativa apositiva.
- B) oração relativa cortadora.
- C) oração relativa restritiva.
- D) oração relativa explicativa.
- E) oração relativa substantiva.

Questão 17

“(…), entretanto acredita-SE que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A palavra SE em destaque classifica-se como:

- A) partícula apassivadora.
- B) pronome reflexivo.
- C) partícula expletiva.
- D) índice de indeterminação do sujeito.
- E) conjunção subordinativa integrante.

Questão 18

“(…), ENTRETANTO acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A conjunção em destaque é uma típica conjunção que introduz:

- A) oração subordinada adverbial consecutiva.
- B) oração subordinada adverbial concessiva.
- C) oração subordinada adverbial adversativa.
- D) oração subordinada adverbial aditiva.
- E) oração subordinada adverbial conclusiva.

- Temas Educacionais e Pedagógicos

Questão 19

No processo de ensino, para garantir a aprendizagem do aluno de forma eficaz, é função da Didática investigar:

- A) a psicologia da educação e seus aspectos.
- B) os objetivos e métodos adequados.
- C) o relacionamento entre pais e escola.
- D) os conceitos sociológicos da educação.
- E) o desenvolvimento de competências.

Questão 20

Estimular a autonomia do aluno e seu protagonismo no processo de ensino aprendizagem, baseando as ações pedagógicas em atividades que envolvam novas tecnologias, projetos, problemas ou simulações de situações reais, corresponde à utilização de metodologias:

- A) cooperativas.
- B) conceituais.
- C) ativas.
- D) reativas.
- E) formativas.

Questão 21

A avaliação que ocorre durante todo o processo de aprendizagem do aluno, com foco qualitativo e que possui o intuito de verificar o progresso da aprendizagem, é a avaliação:

- A) somativa.
- B) informal.
- C) explicativa.
- D) quantitativa.
- E) formativa.

Questão 22

O projeto político pedagógico (PPP), discutido coletivamente, representa a identidade institucional da escola. No PPP, as referências e a missão da escola na sociedade são discutidas e definidas no(a):

- A) marco referencial.
- B) fase de diagnóstico.
- C) plano geral de ação.
- D) avaliação do projeto.
- E) fase de implementação.

Questão 23

Sobre a utilização da teoria das inteligências múltiplas de Gardner na prática escolar, está correto afirmar que a(s) inteligência(s):

- A) agem de forma independente umas das outras.
- B) são inatas e não podem ser estimuladas.
- C) se combinam da mesma forma em todas as pessoas.
- D) podem ser estimuladas de acordo com a variedade de atividades propostas.
- E) é cinestésica quando inclui a habilidade de compreender outras pessoas.

Questão 24

De acordo com a teoria de Piaget, no processo de assimilação, a mente:

- A) realiza a reestruturação.
- B) ajusta-se às demandas impostas.
- C) é impelida a se modificar.
- D) acomoda a nova informação.
- E) não altera sua estrutura.

Questão 25

Segundo a teoria de Vygotsky, para que haja a conversão de relações sociais em desenvolvimento dos processos mentais superiores, é necessário:

- A) intenção.
- B) maturação.
- C) mediação.
- D) reequilíbrio.
- E) diferenciação.

Questão 26

Tendo como base a teoria de aprendizagem behaviorista, utiliza-se estratégias de ensino que envolvam, por exemplo:

- A) ancoragem.
- B) conceitos subsunçores.
- C) acomodação do saber.
- D) reforço positivo.
- E) equilíbrio.

Questão 27

Ao rotular um aluno de incapaz, afirmando que este não possui aptidão ou talento para a aprendizagem de determinada disciplina, que ele nunca irá aprender, o professor está baseando sua afirmação na teoria:

- A) cognitivista.
- B) behaviorista.
- C) inatista.
- D) comportamentalista.
- E) interacionista.

Questão 28

A concepção interacionista, aplicada aos procedimentos de ensino, utilizam estratégias como:

- A) resolução de problemas.
- B) exposição de conteúdo.
- C) memorização e repetição.
- D) adoção de um ponto de vista.
- E) transmissão e recepção.

Questão 29

Teixeira (2011, p.25) afirma que “podemos também dividir o bullying [...] em duas categorias: o bullying direto e o bullying indireto.” No bullying indireto podem ocorrer:

- A) agressões físicas.
- B) ataques deliberados.
- C) atos de difamação.
- D) agressões verbais.
- E) confrontos para intimidação.

Questão 30

O Cyberbullying é o bullying que ocorre de forma:

- A) física.
- B) virtual.
- C) pessoal.
- D) consensual.
- E) esporádica.

Questão 31

Para que haja a aprendizagem significativa é preciso que os conteúdos sejam trabalhados na seguinte ordem:

- A) difícil para fácil.
- B) específico para geral.
- C) fácil para mais fácil.
- D) simples para complexo.
- E) formal para informal.

Questão 32

Utilizando como parâmetro a teoria de Vygotsky, ao realizar agrupamentos produtivos em sala de aula, privilegia-se formar grupos onde os alunos:

- A) possuam o mesmo nível de conhecimento.
- B) estejam aptos a trabalhar em grupo.
- C) tenham nível de conhecimentos próximos.
- D) sejam da mesma idade e série.
- E) estejam em níveis de conhecimento muito distantes.

Questão 33

O compromisso ético-social do professor com a formação dos educandos envolve:

- A) representar sua classe em assembleias e movimentos sociais.
- B) preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes dos processos sociais.
- C) motivar os alunos a defenderem os interesses da classe docente.
- D) cobrar da escola a participação ativa da direção na gestão da representação estudantil.
- E) impedir os alunos de tomarem iniciativas políticas representativas.

Questão 34

A avaliação aplicada antes do novo processo de aprendizagem, que contribui para verificar as condições escolares prévias dos alunos e auxilia a nortear com mais eficiência o planejamento de aula, denomina-se:

- A) informativa.
- B) técnica.
- C) instrucionista.
- D) diagnóstica.
- E) mediadora.

Questão 35

Na relação entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino existe uma característica de:

- A) não pertinência.
- B) mútua interdependência.
- C) parcial completude.
- D) completa incompatibilidade.
- E) recíproca dissociabilidade.

Questão 36

O currículo da escola, quando objetiva o desenvolvimento de habilidades e competências no educando, privilegia estratégias de aprendizagem que estabeleçam a relação:

- A) dos conteúdos com o saber fazer na prática.
- B) dos alunos com os saberes dos professores.
- C) do aluno com o conteúdo de ensino.
- D) da teoria com as modalidades de avaliação.
- E) de autoridade do professor para com os alunos.

- História e Geografia do Acre

Questão 37

O atual estado do Acre foi anexado oficialmente ao Brasil graças as negociações realizadas pelo Barão do Rio Branco. O Tratado de Petrópolis, efetivando a posse brasileira do Acre, foi assinado no ano de:

- A) 1703.
- B) 1830.
- C) 1889.
- D) 1903.
- E) 1930.

Questão 38

O município de Rio Branco, capital do estado, é o que possui a população mais numerosa do Acre. A grande maioria dos municípios não atinge a marca dos 30 mil habitantes. Entre os municípios a seguir, o único que, segundo o Censo do IBGE de 2010 e suas projeções para 2018, passaram da marca de 30 mil habitantes é:

- A) Assis Brasil.
- B) Xapuri.
- C) Plácido de Castro.
- D) Capixaba.
- E) Sena Madureira.

Questão 39

No período de ascensão da borracha na Amazônia, ainda no século XIX, a ocupação dos seringais era feita por meio, entre outros, de um processo que ficou conhecido como Correrias. As Correrias foram a:

- A) ocupação pacífica das áreas com maior quantidade de seringueiras.
- B) escravização e extermínio de grupos indígenas da região do Acre.
- C) legislação que criou a maior rentabilidade para quem mais produzisse látex.
- D) distribuição de terras pelo governo federal para produtores de soja.
- E) remuneração para os colonizadores que matassem peruanos e bolivianos.

Questão 40

Quando são citadas características naturais da região Amazônica e do Acre, inúmeras são as possibilidades nos quesitos: clima, relevo, hidrografia, vegetação, entre outros: uma das características da região onde localiza-se o estado do Acre é de baixa(s):

- A) amplitude térmica anual comparada ao restante do Brasil.
- B) biodiversidade das espécies, sendo um ecossistema pobre.
- C) pluviosidade ao longo de todos os doze meses do ano.
- D) irrigação, pois não existem grandes bacias hidrográficas.
- E) temperaturas ao longo de todos os meses do ano.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Conhecimentos na Área de Formação

Read the text below and answer the questions that follow:

Text 1:

What makes a school good? (Part I)

Everyone is concerned about the quality of education a school offers, but how is quality measured? We often hear that schools in some countries are excellent, while schools in other countries are filled with problems. What factors should we be looking at to judge how 'good' schools are or aren't? I decided to do some research on the topic to see if I could come up with some answers.

One way of deciding if a school is good is by looking at how many students go on to university when they leave. If you look at all the schools in the world, the country which sends the highest numbers of its students to university is Finland. So, I looked at conditions in Finnish schools to see what made them so successful.

Often you will hear people say that the best schools are those that are strict. So, are the schools in Finland very strict? The answer is no, they aren't. They are usually very informal places with teachers and students sharing ideas. In fact, Finnish schools have a unique way of dealing with students and this could be the reason why they are so successful. While students in many countries spend long hours in school studying boring subjects, lucky students in Finland have short school days and ten weeks of summer holidays. Added to that, lunch is free and there are lots of lessons in sport, music and art.

Also, Finnish schools seem to have a different philosophy. They believe in equality and making school seem like a home away from home, so students feel comfortable and enjoy going there. The aim of the schools is not only to focus on 'good' students but also to provide extra help to students that need it. The result of this is that less able students do much better in Finland than they would in other countries.

Taken from: Chapman, Joanne. Laser B1 +. Teacher's book. Macmillan, 2008.

Questão 41

According to the first paragraph, the correct statement is:

- A) Few people are worried about the quality of education that a school offers.
- B) Most of the countries have very good schools.
- C) The majority of schools in different countries are filled with problems.
- D) Nobody is concerned about the quality of education that schools offer.
- E) A few countries have very good schools.

Questão 42

According to the information provided in the second paragraph, choose the correct statement:

- A) Finnish schools are not successful.
- B) Few Finnish students go on to university when they leave school.
- C) Finnish schools send a lot of students to university.
- D) Most of the Finnish students do not want to go to university when they leave school.
- E) Finland is the country which has the highest number of schools and universities.

Questão 43

The pronoun THEM in "I looked at conditions in Finnish schools to see what made them so successful" (second paragraph) refers in this context to:

- A) conditions
- B) Finnish schools
- C) Finnish universities
- D) the highest numbers of students
- E) Finnish students who go on to university when they leave school

Questão 44

According to the second paragraph, Finnish schools are very successful.

The opposite of the adjective SUCCESSFUL is:

- A) unsuccessful
- B) insuccessful
- C) imsuccessful
- D) dissuccessful
- E) successless

Questão 45

The linker SO in "So, I looked at conditions in Finnish schools ..." (second paragraph) could be replaced in this context, without any change of meaning, by:

- A) Because
- B) However
- C) Although
- D) Therefore
- E) Despite

Questão 46

Read the questions below related to the first paragraph and choose the only question that is grammatically correct.

- A) What quality of education a school offers?
- B) The schools in some countries are excellent?
- C) Did you do research on the topic?
- D) Did you decided to do research on the topic?
- E) Are schools in other countries are filled with problems?

Questão 47

According to the information presented in the third paragraph, the right statement is:

- A) All the Finnish schools are really very strict.
- B) Finnish teachers are in general very formal and strict.
- C) Finnish students spend a lot of time studying boring subjects.
- D) Finnish students don't have a very long school day.
- E) Finnish students have very short summer holidays.

Questão 48

The expression IN FACT in “In fact, Finnish schools have a unique way of dealing with students” (third paragraph) could be replaced in this context, without change of meaning, by:

- A) Finally
- B) Equally
- C) Actually
- D) Currently
- E) Apparently

Questão 49

The expression ADDED TO THAT in “Added to that, lunch is free and there are lots of lessons in sport, music and art” (third paragraph) could be replaced in this context, without change of meaning, by:

- A) In spite of that
- B) Instead of that
- C) Because of that
- D) In contrast to that
- E) In addition to that

Questão 50

According to the third paragraph, lunch in Finnish schools is free. This means that:

- A) Finnish students must pay for their lunch.
- B) Finnish students can't pay for their lunch.
- C) Finnish students have to pay for their lunch.
- D) Finnish students are supposed to pay for their lunch.
- E) Finnish students don't have to pay for their lunch.

Questão 51

According to the third paragraph, there are lots of lessons in music in Finnish schools.

Choose the only sentence in which the noun MUSIC was used correctly.

- A) Let's go home and listen to some romantic musics.
- B) My friend is studying music at college.
- C) Finnish students learn different kinds of musics in their schools.
- D) A music that I love is “My heart will go on”.
- E) A lot of Finnish bars have live musics at the weekends.

Questão 52

According to the third paragraph, “... people say that the best schools are those that are strict.”

The opposite of the superlative form THE BEST is:

- A) the baddest
- B) the worse
- C) the worst
- D) the badder
- E) the most bad

Questão 53

Notice the use of the article A in the sentence: “Finnish schools have a unique way of dealing with students ...”. (third paragraph)

Choose the sentence in which the article A was also correctly used.

- A) It's raining hard. You should take a umbrella.
- B) I will send you a email tomorrow.
- C) The students are having a art class now.
- D) The student is not wearing a uniform today.
- E) The students study for a hour every night.

Questão 54

Notice the use of the past simple in the sentence: “So, I looked at conditions in Finnish schools to see what made them so successful.” (second paragraph)

The past simple is correct in the sentence:

- A) All the students readed newspapers yesterday.
- B) The students sent e-mails to their friends yesterday afternoon.
- C) Some students drunk orange juice for breakfast yesterday morning.
- D) Mr Smith taught English yesterday evening.
- E) Some students slepted early last night.

Questão 55

Notice the use of the comparative form in the sentence: "... students do much better in Finland than they would in other countries." (fourth paragraph)

Choose the sentence in which the comparative form was correctly used.

- A) John is the taller student in his class.
- B) Many students think that Spanish is more easy than Portuguese.
- C) Some students think that Physics is most difficult than Chemistry.
- D) John's grades are more better than Peter's grades.
- E) A lot of students think that geography is more interesting than history.

Questão 56

In the sentence "... but also to provide extra help to students that need it", (fourth paragraph) the verb PROVIDE in this context means:

- A) give
- B) change
- C) spread
- D) prepare
- E) recommend

Questão 57

In the sentence "The aim of the schools is not only to focus on 'good' students ...", (fourth paragraph) the noun AIM means:

- A) challenge
- B) objective
- C) structure
- D) knowledge
- E) requirement

Text 2:

What makes a school good? (Part II)

Another reason the schools may be so successful is the teachers. Teachers in Finland are seen as very important. They are well respected and the field of education is considered to be a science, with its own methodology, theory and principles. Every teacher studies for five years before they can teach. This is in contrast with the status of education in many other

countries. Perhaps this explains why it's actually rather difficult to get a job as a teacher in Finland, as well as the reason that it's such a popular job.

In order to get students' opinions about what makes a school 'good', I visited my local school playground to do a little informal research. The thirteen-year-olds I spoke to were interested to hear about the Finnish schools. I asked them if they thought British schools were too strict and whether they thought more students would go to university if things were changed. Fay, one of the best students in her year, said she didn't think British students would benefit from a school that was too easy-going. She felt her teachers weren't strict enough, and that was why few students in her school went on to higher education.

So it seems that the Finnish education system has come up with a 'formula' that works successfully in that country. Their example can serve as a model for other countries, but each country will have to work hard to put together an education system that will meet the needs of its people.

Taken from: Chapman, Joanne. Laser B1 +. Teacher's book. Macmillan, 2008.

Questão 58

According to the fifth paragraph, Finnish teachers:

- A) are not considered important in Finland.
- B) are not well respected by Finnish students.
- C) have to study science and methodology in order to become a teacher.
- D) have to study five years in order to start teaching.
- E) have to study in other countries before they can teach in Finland.

Questão 59

In the sentence "Every teacher studies for five years before they can teach", (fifth paragraph) the modal verb CAN indicates:

- A) ability
- B) advice
- C) obligation
- D) possibility
- E) prohibition

Questão 60

The adverb ACTUALLY in the sentence “Perhaps this explains why it’s actually rather difficult to get a job...” (fifth paragraph) means:

- A) simply
- B) really
- C) generally
- D) nowadays
- E) currently

Questão 61

“Teachers in Finland are seen as very important.” (fifth paragraph)

The corresponding sentence in the active voice is:

- A) People see teachers in Finland as very important.
- B) People saw teachers in Finland as very important.
- C) People have seen teachers in Finland as very important.
- D) People are seeing teachers in Finland as very important.
- E) People were seeing teachers in Finland as very important.

Questão 62

Choose the correct option.

The author spoke to students who:

- A) had thirteen years.
- B) had thirteen years old.
- C) were thirteen years.
- D) was thirteen years old.
- E) were thirteen years old.

Questão 63

Choose the right alternative.

The author interviewed students who were interested:

- A) in the Finnish education system.
- B) on the Finnish education system.
- C) at the Finnish education system.
- D) for the Finnish education system.
- E) about the Finnish education system.

Questão 64

In the sentence “I asked them if they thought British schools were too strict...” (sixth paragraph), the pronouns THEM and THEY refer, in this context, to:

- A) Finnish schools
- B) Finnish students
- C) British schools
- D) Finnish teachers
- E) the thirteen-year-olds

Questão 65

In the sentence “... the Finnish education system has come up with a formula that works successfully ...”, (seventh paragraph) the pronoun THAT could be correctly replaced by:

- A) who
- B) which
- C) where
- D) whose
- E) whom

Questão 66

“It seems that the Finnish education system has come up with a formula.” (seventh paragraph).

In the negative:

- A) It isn't seem that the Finnish education system has come up with a formula.
- B) It doesn't seems that the Finnish education system has come up with a formula.
- C) It don't seem that the Finnish education system has come up with a formula.
- D) It doesn't seem that the Finnish education system has come up with a formula.
- E) It isn't seeming that the Finnish education system has come up with a formula.

Questão 67

Fay finished school and went on to higher education.

Choose the only question that is grammatically correct.

- A) Did Fay finished school?
- B) Does she finishes school?
- C) Did she went to higher education?
- D) Does she goes to higher education?
- E) Did she go to higher education?

Questão 68

Choose the correct question for the following answer:

She has been studying in a British school for five years.

- A) How long Fay is studying in a British school?
- B) How long does Fay studies in a British school?
- C) How long has been Fay studying in a British school?
- D) How long has Fay been studying in a British school?
- E) How long has Fay studying in a British school?

Questão 69

"They are rebuilding all the Finnish schools" in the passive voice:

- A) All the Finnish schools have been rebuilt.
- B) All the Finnish schools are been rebuilt.
- C) All the Finnish schools are being rebuilt.
- D) All the Finnish schools were being rebuilt.
- E) All the Finnish schools are being rebuilding.

Questão 70

Fay studies in a British school.

She believes that teachers aren't strict enough. Teachers should help students to get better grades.

The pronouns that complete the sentences above, respectively, are:

- A) your / her
- B) your / their
- C) your / your
- D) her / your
- E) her / their

Questão 71

Choose the verb form that completes the sentence below correctly:

Fay was late for school yesterday. When she arrived at school, the final test ...

- A) begun
- B) had begun yet
- C) has just began
- D) had already begun
- E) had already began

Questão 72

Choose the verb that completes the following sentence correctly:

Fay was studying English last night when suddenly the lights ...

- A) go off.
- B) went off.
- C) will go off.
- D) was going off.
- E) were going off.

Questão 73

"Fay, what are you going to do on your next vacation?"

I'm going ..."

The verb that completes Fay's answer correctly is:

- A) travel to Canada.
- B) travels to Canada.
- C) to travel to Canada.
- D) will travel to Canada.
- E) to go travel to Canada.

Questão 74

Peter is Fay's best friend. He smokes a lot.

What should Peter do?

He should ...

Choose the verb that completes the sentence above correctly:

- A) give up smoking.
- B) to give up smoking.
- C) gave up smoking.
- D) give up to smoke.
- E) to give up to smoke.

Questão 75

That naughty child has been from three different schools for bullying.

The verb that completes the sentence above correctly is:

- A) punished
- B) suspended
- C) expelled
- D) graduated
- E) misbehaved

Questão 76

As students progress through school, they are asked to read increasingly complex informational and graphical texts in their courses. The ability to understand and use the information in these texts is key to a student's success in learning. Successful students have a repertoire of strategies to draw upon, and know how to use them in different contexts. Struggling students need explicit teaching of these strategies to become better readers.

The strategies referred to in this text are:

- A) writing strategies
- B) reading strategies
- C) listening strategies
- D) speaking strategies
- E) integrated strategies

Questão 77

What is reading for gist?

Gist is the overall meaning, the core idea, the main idea of a spoken or written discourse. When we take a quick look at a written text to establish its genre and the main message that its writer means to get across, we're reading for gist.

A text can provide readers with lots of clues that help readers quickly establish what it's all about. These needn't be just the words. A quick glance at the arrangement – densely written columns, for example – can tell us that we're looking at a newspaper article, even when it's been reproduced in an exam paper.

This text explains what reading for gist is. This reading strategy is also known as:

- A) prediction
- B) scanning
- C) skimming
- D) intensive reading
- E) extensive reading

Questão 78

Confronted with texts, language learners may be stuck by shortage of vocabulary inventory and thus be unable to understand what texts are about. The first thing that a learner does to understand a difficult word is to look it up using the nearest dictionary. There are however techniques learners may use to get the meaning of such vocabulary items. One of these techniques is guessing meaning from context. No matter what level our students are in, they will often come across difficult words in texts they are exposed to. Guessing meanings of unfamiliar words is a strategy which is worth developing.

Guessing the meaning of unknown words from the context is really a very useful reading strategy. This strategy is also called:

- A) skimming
- B) scanning
- C) previewing
- D) inference
- E) rephrasing

Questão 79

“Eu pretendo trabalhar em uma fábrica.”

In English:

- A) I pretend to work in a factory.
- B) I pretend to work in an office.
- C) I pretend to work in a fabric.
- D) I intend to work in a fabric.
- E) I intend to work in a factory.

Questão 80

Ele está fumando um cigarro na livraria.”

In English:

- A) He's smoking a cigar in the library.
- B) He's smoking a cigarette in the library.
- C) He's smoking a cigarette in the bookstore.
- D) He's smoking a cigar in the bookstore.
- E) He's smoking a cigar in the lecture.

TEXTO 1

A história da aprendizagem como atividade humana remonta à própria origem de nossa espécie. Desde a antiguidade, filósofos e pensadores preocuparam-se com os fatos da aprendizagem.

Podemos citar Sócrates, Platão e Aristóteles como alguns filósofos que discorreram sobre as primeiras concepções da aprendizagem.

Para Sócrates, o conhecimento preexiste no espírito do homem e a aprendizagem consiste no despertar esses conhecimentos inatos e adormecidos.

Platão formulou uma teoria dualista que separava o corpo (ou coisa) da alma (ou ideias), sendo que a alma guarda a lembrança das ideias contempladas na encarnação anterior que, pela percepção, voltam à consciência. Assim, a aprendizagem nada mais é do que uma reminiscência.

Aristóteles apresenta um ponto de vista definitivamente científico. Ensina que todo conhecimento começa pelos sentidos, rejeitando a preexistência das ideias em nosso espírito. Utilizou o método dedutivo, característico de seu sistema lógico e o método indutivo, aplicando-o em suas observações, experiências e hipóteses.

(Fonte: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/idiomas/teorias-de-aprendizagem/15047>)

TEXTO 2

As Teorias da Aprendizagem são uma valiosa contribuição da Psicologia, da Biologia, da Filosofia e de outras Ciências afins que nos ajudam a compreender como os seres humanos aprendem, assim como as ideias pedagógicas que as embasam. Podemos citar: os Comportamentalistas, os Cognitivistas e os Humanistas (dentre outras possibilidades de organização dessas ideias).

Principais teorias com enfoque na Aprendizagem e alguns de seus representantes		
Comportamentalista	Cognitivista	Humanista
Estímulos externos	Sentidos e significados; informação e cultura; pensamento	Atitudes; desenvolvimento afetivo e social; centralidade no aluno
Watson, Skinner e Pavlov	Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner	Wallon, Rogers

TEXTO 3

“Neste ano tive uma turma de 3º ano das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Eram 35 alunos, dos quais 15 não estavam alfabetizados no começo do ano. (...) Entre os demais, havia aqueles que já faziam uso de convenções da escrita, e outros que ainda produziam textos sem segmentá-los em frases (...).

Após uma avaliação diagnóstica inicial, algumas questões se apresentaram para mim:

- ✓ Como desenvolver um trabalho produtivo, considerando essa configuração de classe?
- ✓ Como agrupar os alunos para que pudessem, sempre que possível, aprender uns com os outros? Que critérios utilizar para que os agrupamentos fossem sempre produtivos e não ocorressem situações do tipo 'um faz e os outros copiam'?
- ✓ O que fazer para garantir situações didáticas de fato desafiadoras? Situações que sejam possíveis e difíceis ao mesmo tempo?”

(Relato da Profª Marly de Souza Barbosa, in: “O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, de Telma Weisz – Adaptação)

Com base no relato do Texto 3, nos demais textos apresentados e na sua própria vivência como professor(a), elabore um texto dissertativo-argumentativo em que sejam apreciadas as teorias citadas, identificando em qual delas a professora baseia a prática pedagógica descrita. Apresente a sua defesa sobre se você considera a escolha da professora eficiente para o desenvolvimento do processo de aprendizagem.

- No desenvolvimento da questão proposta, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.
- Seu texto deve ser escrito seguindo os padrões do tipo dissertativo, e redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- Seu texto deve ser original e não conter fragmentos dos textos motivadores.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

RASCUNHO