



GOVERNO DO  
ESTADO DO CEARÁ  
*Secretaria da Educação*

SECRETARIA DO PLANEJAMENTO E GESTÃO – SEPLAG  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ – FUNECE  
COMISSÃO EXECUTIVA DO VESTIBULAR – CEV/UECE

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS  
EFETIVOS DE PROFESSOR NÍVEL A COM LOTAÇÃO NA  
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ  
Edital Nº 30/2018 – SEDUC/SEPLAG, DE 19 DE JULHO DE 2018

PROVA OBJETIVA PARA O CARGO DE  
**PROFESSOR**

**Língua Inglesa**

**CÓDIGO 10**

Duração da Prova: 4 horas  
Início: 9 horas – Término: 13 horas

Nome: \_\_\_\_\_ Data de Nascimento: \_\_\_\_\_

Nome de sua mãe: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_ Nº DA SALA \_\_\_\_\_

Após receber sua **folha de respostas**, copie nos locais apropriados, uma vez, com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a seguinte frase:

*O real conhecimento é obra do tempo.*

**ATENÇÃO!**

Esta Prova Objetiva é composta de 80 questões assim distribuídas:

- Educação Brasileira: Temas Educacionais e Pedagógicos (8 questões);
- Administração Pública (6 questões);
- Língua Portuguesa (8 questões);
- Leitura e Interpretação de Dados e Indicadores Educacionais (8 questões);
- Conhecimentos Específicos (50 questões).

**NÚMERO DO GABARITO**

Marque, no local indicado na folha de respostas, o número 1, que é o número do gabarito deste caderno de prova. Essa informação também se encontra no rodapé de cada página.

## LEIA COM ATENÇÃO!

### INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 80 questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as devidas informações.
3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se seu nome e número de inscrição estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.
4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.
5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:
  - a. copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
  - b. marcar, na folha de respostas, pintando completamente, com caneta transparente de tinta azul ou preta, o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
  - c. assinar a folha de respostas 2 (duas) vezes.
6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b**), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.
8. Será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:
  - a. não marcar, na folha de respostas, o número do gabarito de seu caderno de prova, desde que não seja possível a identificação de tal número;
  - b. não assinar a folha de respostas;
  - c. marcar, na folha de respostas, mais de um número de gabarito, desde que não seja possível a identificação do número correto do gabarito do caderno de prova;
  - d. fizer, na folha de respostas, no espaço destinado à marcação do número do gabarito de seu caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, ou fizer sinais gráficos ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito de seu caderno de prova.
9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, o **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis na página da CEV/UECE ([www.uece.br](http://www.uece.br)), a partir das 14 horas do dia 22 de outubro de 2018 e a **imagem completa de sua folha de respostas** estará disponível a partir das 17 horas do dia 29 de outubro de 2018.
10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC.
11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar, dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas, aparelhos eletrônicos, gravata, chaves, chaveiro, controle de alarme de veículos, óculos (excetuando-se os de grau), caneta (excetuando-se aquela fabricada em material transparente, de tinta de cor azul ou preta), lápis, lapiseira, borracha, corretivo e objetos de qualquer natureza (moedas, clips, grampos, cartões magnéticos, carteira de cédulas, lenços, papeis, anotações, panfletos, lanches, etc.) que estejam nos bolsos de suas vestimentas, pois estes deverão estar vazios durante a prova. Todos esses itens serão acomodados em embalagem porta-objetos, disponibilizada pelo fiscal de sala, e colocados debaixo da carteira do candidato, somente podendo ser de lá retirados após a devolução da prova ao fiscal, quando o candidato sair da sala em definitivo.
12. Bolsas, livros, jornais, impressos em geral ou qualquer outro tipo de publicação, bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular deverão ser apenas colocados debaixo da carteira do candidato.
13. Na parte superior da carteira ficará somente a caneta transparente, o documento de identidade, o caderno de prova e a folha de respostas.
14. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com o inciso VII do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
15. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado do Concurso Público de Provas e Títulos da SEDUC, de acordo com o inciso IX do subitem **8.18** do Edital que rege o Certame.
16. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado, caso não faça a entrega da folha de respostas.
17. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico [www.uece.br/cev](http://www.uece.br/cev).

## EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

**01.** A escola é uma instituição utilizada pela sociedade para oferecer, aos membros das novas gerações, as experiências de aprendizagem que lhes permitam incorporar-se a essa sociedade ativa e criticamente. A escola assim entendida, determina que a escolarização seja considerada

- A) um benefício de governos democráticos.
- B) uma expectativa de muitas famílias.
- C) um direito a ser garantido a todo cidadão.
- D) um projeto social dos mais esclarecidos.

**02.** Os estímulos e o ambiente social são importantes no desenvolvimento de determinadas inteligências. Tendo em vista os diferentes tipos de inteligência estudados por Howard Gardner, relacione-os corretamente com o que se diz sobre eles, numerando a Coluna II de acordo com a Coluna I.

Coluna I	Coluna II
1. Lógica	( ) Pessoas que possuem facilidade para conclusões baseadas na razão.
2. Corporal	( ) Têm a capacidade de se autoconhecerem, tomando atitudes capazes de melhorar a vida com base nestes conhecimentos.
3. Espacial	( ) Presentes em dançarinos famosos e campeões de ginástica olímpica.
4. Intrapessoal	( ) Costumam ser ótimos líderes e atuam facilmente em trabalhos em equipe.
5. Interpessoal	( ) Interpretam e reconhecem fenômenos que envolvem movimentos e posicionamento de objetos.

A seqüência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 5, 3, 4, 2.
- B) 3, 4, 5, 1, 2.
- C) 4, 5, 2, 1, 3.
- D) 1, 4, 2, 5, 3.

**03.** A teoria crítica de currículo, nos anos de 1980, no Brasil, compreende duas vertentes que caracterizam a produção pedagógica brasileira da época, quais sejam:

- A) Educação Popular e Abordagens de Cunho Tecnista.
- B) Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e Educação Popular.
- C) Neo-marxismo e Teorias da Reprodução.
- D) Teorias da Reprodução e Marxismo Culturalista.

**04.** O currículo escolar é um dos mecanismos que compõem o caminho que nos torna o que somos. Nesse sentido, atente para as seguintes afirmações:

- I. O currículo escolar é um campo importante da política cultural, porquanto, é um lugar de circulação das narrativas, além de lugar privilegiado dos processos de subjetivação e da socialização dirigida.
- II. O currículo escolar é um instrumento que pode nos contar muitas histórias sobre indivíduos, grupos, sociedades, culturas, tradições, e histórias que relatam como as coisas são ou como deveriam ser.
- III. O currículo e seus componentes constituem um conjunto articulado de saberes, regidos por uma determinada ordem, em que estão em luta diferentes visões de mundo.
- IV. É intenção curricular a concretização de um projeto de indivíduo para um projeto de sociedade, que independe do projeto político-pedagógico da escola.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) II, III e IV apenas.
- D) I, III e IV apenas.

**05.** Abramovay, Andrade e Esteves (2007) destacam que o protagonismo juvenil na área educacional tem relação direta com a cidadania, em virtude de

- A) orientar para o desenvolvimento de competências conceituais.
- B) favorecer os automatismos relacionados com o contexto tecnológico.
- C) possibilitar o desenvolvimento de atividades que valorizam a participação e escuta dos jovens.
- D) fortalecer atitudes reprodutivas das práticas curriculares.

## ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

**06.** O Projeto Político Pedagógico (PPP) é o conjunto de concepções pedagógicas que a escola adota, a explicitação da sua função social e a definição de procedimentos didático-metodológicos que serão desenvolvidos no processo educativo de seus alunos. Levando em consideração tal definição, analise as seguintes afirmações:

- I. A dimensão administrativo-financeira não deve ser contemplada no processo de elaboração e execução do PPP.
- II. O PPP deve ser elaborado coletivamente por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar, como pais, alunos, professores e demais funcionários da escola.
- III. O planejamento do PPP envolve pensar a organização do trabalho pedagógico da escola como um todo e da sala de aula em particular.
- IV. O PPP de uma escola pode ser implementado por outra escola, desde que ambas façam parte do mesmo contexto territorial e, consequentemente, social.

Está correto somente o que se afirma em

- A) I e IV.
- B) II e IV.
- C) I e III.
- D) II e III.

**07.** A avaliação institucional consiste em um processo de aperfeiçoamento do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola. Nessa perspectiva, assinale a opção que corresponde a um princípio básico da avaliação institucional.

- A) Participação restrita ao corpo docente e núcleo gestor.
- B) Adesão manifestada clara e individualmente pelo Gestor Escolar.
- C) Respeito à identidade da escola.
- D) Processo avaliativo construído por agentes externos à escola.

**08.** O ensino médio integrado é caracterizado pela integração da

- A) cultura geral com a educação tecnológica.
- B) educação geral com a educação profissional.
- C) educação geral com o ensino em tempo integral.
- D) educação propedêutica com a cultura geral.

**09.** Em se tratando de Administração Pública, consideram-se providos os cargos efetivos com a(o)

- A) assinatura do termo de posse.
- B) início do exercício efetivo no cargo.
- C) publicação do ato de nomeação.
- D) realização de concurso público.

**10.** O conjunto de categorias funcionais reunidas segundo a correlação e afinidade existentes entre elas, quanto à natureza do trabalho e/ou o grau de conhecimentos, denomina-se

- A) Carreira Ocupacional.
- B) Classe Funcional.
- C) Grupo Ocupacional.
- D) Referência Funcional.

**11.** Promoção sem titulação é a passagem do profissional do Grupo MAG de um nível para outro imediatamente superior, dentro da respectiva carreira, obedecidos aos critérios de desempenho e/ou antiguidade e dependerá de

- A) desempenho eficaz de suas atribuições e cumprimento do interstício de trezentos e sessenta e cinco dias.
- B) aprovação em seleção interna realizada através de provas escritas e/ou práticas quando a carreira assim exigir.
- C) aprovação em seleção interna a ser realizada através de provas escritas e habilitação legal para o exercício do cargo/função integrante da classe.
- D) habilitação legal para o ingresso na nova carreira ou classe e comprovada necessidade de mão de obra para suprir carência identificada.

**12.** A remuneração do professor da educação básica de nível superior, integrante do Grupo MAG do Estado do Ceará, será composta, dentre outros, de

- A) abono pecuniário.
- B) adicional de férias.
- C) vencimento base.
- D) décimo terceiro salário.

**13.** Por determinação da lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB), incumbe ao Estado do Ceará

- A) autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do sistema de ensino de seus municípios.
- B) elaborar e executar políticas e planos educacionais, em consonância com as diretrizes e planos nacionais de educação, integrando e coordenando as suas ações e as dos seus municípios.
- C) oferecer, em caráter suplementar, a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- D) prestar assistência técnica e financeira aos municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função supletiva.

**14.** À luz das normas legais, relativas à educação nacional, é correto afirmar que

- A) a carga horária mínima anual será de oitocentas horas para o ensino fundamental, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, incluído o tempo reservado aos exames finais.
- B) o direito à educação infantil será assegurado às crianças até o término do ano letivo em que completarem sete anos de idade.
- C) é dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos sete anos de idade, no ensino fundamental.
- D) o ensino fundamental obrigatório, com duração de nove anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos seis anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.

## LÍNGUA PORTUGUESA

*A violência em Roraima é contra a imagem no espelho*

Os venezuelanos encarnam o pesadelo real de que toda estabilidade é provisória e o pertencimento é sempre precário

Eliane Brum

01 Não se compreende a violência dos brasileiros  
02 contra os venezuelanos sem entender o que é  
03 estar na fronteira e se saber à beira do mapa,  
04 a borda como o precipício que lembra a quem  
05 se agarra ao lado de cá que há uma fera  
06 rosnando no desconhecido. Com exceção dos  
07 povos indígenas, a população não indígena de  
08 Roraima é formada por migrantes recentes, a  
09 maioria da segunda metade do século XX. E

10 sempre chegando de um outro lugar em que o  
11 chão se tornou movediço embaixo dos pés.  
12 Muitos não desembarcaram em Roraima  
13 diretamente do lugar em que nasceram, mas  
14 antes tentaram pertencer a outros pontos do  
15 mapa e não puderam se fixar por falta de  
16 trabalho ou outras faltas. Quem alcança um  
17 estado como Roraima vindo das regiões mais  
18 pobres do Brasil — ou das porções mais  
19 pobres dos estados ricos — sabe que alcançou  
20 uma espécie de território limite. Dali pra  
21 frente não há mais para onde andar. Talvez o  
22 que um brasileiro de Roraima vislumbre num  
23 venezuelano desesperado e sem lugar seja o  
24 retrato de si mesmo. Uma velha foto bem  
25 conhecida empurrada para o fundo de uma  
26 gaveta da qual ninguém quer lembrar, mas  
27 que nunca pôde ser totalmente esquecida.  
28 Diante dos venezuelanos famintos, doentes e  
29 assustados, desejando desesperadamente  
30 entrar, a imagem se materializa como um  
31 espelho que é preciso destruir. O que  
32 destroem no corpo do outro é a imagem de si  
33 mesmos cujo retorno não podem aceitar.  
34 A angústia de não pertencer rugia dentro da  
35 maioria das pessoas que entrevistei em  
36 Roraima, em diferentes momentos. Mas isso  
37 jamais era admitido. Ao contrário. Como  
38 costuma acontecer neste tipo de fenômeno,  
39 ela se expressava como uma identidade feroz,  
40 a de ser o único cidadão legítimo, o único com  
41 o direito de estar ali, o único que trabalha e  
42 quer progredir. Isso se manifestava em três  
43 comportamentos clássicos: a hostilidade  
44 contra estrangeiros de outra língua,  
45 especialmente americanos, a desconfiança  
46 com relação a brasileiros não migrantes, o  
47 desejo de apagar as populações nativas,  
48 ainda que pela assimilação ou pela supressão  
49 de direitos. (...)  
50 A identidade roraimense é fomentada na  
51 população por velhas e novas elites locais a  
52 partir da ideia de que o Brasil é contra eles  
53 (ou os ignora ou só aparece para se meter  
54 onde não devia, como na atual disputa pelo  
55 fechamento da fronteira com a Venezuela), os  
56 "gringos" querem tomar a Amazônia de seus  
57 legítimos donos e os indígenas impedem o  
58 progresso do estado e também de cada  
59 indivíduo que ali chegou com o sonho de fazer  
60 história, fortuna e, principalmente casa —  
61 lugar de pertencimento para quem tanto  
62 peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente  
63 alcançar a sua borda. Essa é sempre a  
64 condição de fronteira entre aqueles que as  
65 disputam. (...) A fronteira é um espaço de  
66 sobreviventes, que já conheceram o pior de  
67 vários mundos, sofreram estigmas,  
68 preconceitos e indignidades, e estão lutando  
69 por um lugar e sabem muito bem o porquê.  
70 (...)  
71 A imagem dos venezuelanos entrando e  
72 entrando, desesperados, miseráveis e  
73 famintos, é a imagem que um migrante mais

74 teme para si mesmo. É também a prova de  
75 que a estabilidade é sempre provisória, de  
76 que é possível perder tudo mais uma vez. É a  
77 evidência viva, encarnada, de que não há  
78 lugar seguro, de que o pertencimento é  
79 sempre precário. De que do outro lado da  
80 borda, o abismo espreita com olhos injetados  
81 de sangue. Quem viveu escorregando de  
82 todos os mapas sente a dor dessa experiência  
83 no corpo.

Fonte:

<https://brasil.elpais.com/brasil/2018/08/27/opinion.html>  
Acesso em 06/09/2018. Adaptação.

**15.** O elemento que motivou a temática do texto é

- A) a angústia dos roraimenses pelo não pertencimento.
- B) o êxodo venezuelano.
- C) a formação da população em Roraima.
- D) a identidade roraimense.

**16.** Considerando a tipologia do texto, é correto afirmar que ele é predominantemente

- A) dissertativo, pois são frequentes os argumentos em favor de uma posição, com verbos, em geral no presente do indicativo.
- B) injuntivo, pois os elementos de referência apresentam-se sem remissão a uma progressão temporal.
- C) narrativo, já que faz o uso dos tempos verbais pretéritos, com remissão a uma progressão temporal, priorizando a informação do 'antes', do 'durante' e do 'depois'.
- D) expositivo, uma vez que privilegia o uso de expressões que denotam sequência temporal dos fatos, a localização dos agentes nos cenários referidos e a referência a seres concretos.

**17.** Assinale a opção em que a palavra "mapa" está empregada em um sentido metafórico e abstrato mais saliente.

- A) "... sem entender o que é estar na fronteira e se saber à beira do mapa, a borda..." (linhas 02-04)
- B) "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa e não puderam se fixar por falta de trabalho ou outras faltas." (linhas 13-16)
- C) "...lugar de pertencimento para quem tanto peregrinou pelo mapa do Brasil até finalmente alcançar a sua borda." (linhas 61-63)
- D) "Quem viveu escorregando de todos os mapas sente a dor dessa experiência no corpo." (linhas 81-83)

**18.** Analise as seguintes orações:

- I. "...a população não indígena de Roraima é formada por migrantes recentes..." (linhas 07-08)
- II. "... mas antes tentaram pertencer a outros pontos do mapa..." (linhas 13-15)
- III. "Talvez o que um brasileiro de Roraima vislumbre num venezuelano desesperado e sem lugar seja o retrato de si mesmo." (linhas 21-24)
- IV. "A angústia de não pertencer rugia dentro da maioria das pessoas que entrevistei em Roraima, em diferentes momentos." (linhas 34-36)
- V. "...o desejo de apagar as populações nativas, ainda que pela assimilação ou pela supressão de direitos." (linhas 46-49)
- VI. "A identidade roraimense é fomentada na população por velhas e novas elites locais a partir da ideia de que o Brasil é contra eles..." (linhas 20-52)

No que diz respeito à função sintática dos termos sublinhados, é correto afirmar que em

- A) IV e V funcionam como complementos nominais.
- B) I e III funcionam como agentes da passiva.
- C) V funcionam como adjunto adnominal.
- D) II e VI funcionam como objetos indiretos.

**19.** Considerando a justificativa para a acentuação da palavra "**pôde**" em "... mas que nunca **pôde** ser totalmente esquecida" (linhas 26-27), assinale a opção em que a acentuação do termo destacado é justificada pelo mesmo motivo.

- A) "Dali pra frente não **há** mais para onde andar." (linhas 20-21)
- B) "Isso se manifestava em **três** comportamentos..." (linhas 42-43)
- C) "...a **evidência** viva, encarnada." (linhas 76-77)
- D) "...estão lutando por um lugar e sabem muito bem o **porquê**." (linhas 68-69)

**20.** Em "A violência em Roraima é contra a imagem no espelho", os termos sublinhados são classificados sintaticamente como

- A) objeto direto.
- B) predicativo do sujeito.
- C) adjunto adverbial.
- D) objeto indireto.

**21.** Assinale a opção cujos termos sublinhados funcionam como sujeito da oração.

- A) "...a imagem se materializa como um espelho que é preciso destruir." (linhas 30-31)
- B) "O que destroem no corpo do outro é a imagem de si mesmos cujo retorno não podem aceitar." (linhas 31-33)
- C) "É também a prova de que a estabilidade é sempre provisória, de que é possível perder tudo mais uma vez." (linhas 74-76)
- D) "...a borda como o precipício que lembra a quem se agarra ao lado de cá que há uma fera rosnando no desconhecido." (linhas 04-06)

**22.** Considerando os pronomes destacados em "...o Brasil é contra **eles** (ou **os** ignora ou só aparece para se meter onde não devia...)" (linhas 53-54), é correto afirmar que possuem referentes

- A) diferentes e recuperados a partir de informações do cotexto.
- B) iguais e recuperados devido às informações presentes no cotexto.
- C) iguais e explicitados na progressão do texto.
- D) diferentes e explicitados na progressão do texto.

## LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

**23.** O Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará – SPAECE – foi implementado em 1992 pela Secretaria da Educação – SEDUC –, com o objetivo de promover um ensino de qualidade e equânime para todos os alunos da rede pública do Estado. Considerando o SPAECE, analise as seguintes afirmações:

- I. Em 2007, a SEDUC ampliou a abrangência do SPAECE, incorporando a avaliação da alfabetização e expandindo a avaliação do Ensino Médio para as três séries, de forma censitária.
- II. No tocante aos 6º e 9º anos, o SPAECE avalia a proficiência dos alunos em leitura e a evolução do seu desempenho em matemática.
- III. A partir do 5º ano, o SPAECE aplica questionários contextuais junto a alunos, professores e diretores, que possibilitam a elaboração de indicadores relacionados ao perfil socioeconômico e hábitos de estudo.
- IV. Os questionários destinados aos professores e diretores permitem traçar o perfil

educacional, a experiência e a formação profissional, a prática docente e a gestão escolar dos envolvidos na área educacional.

É verdadeiro o que se afirma em

- A) I, III e IV apenas.
- B) I, II e III apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV apenas.

**24.** O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM – tem como principal finalidade avaliar o desempenho escolar e acadêmico do aluno ao final do Ensino Médio. Partindo dessa informação e tendo como foco situações para as quais servem os resultados do ENEM, é correto afirmar que esse exame

- I. favorece a criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do Ensino Médio.
- II. é utilizado como mecanismo único, alternativo ou complementar para acesso à educação superior, em especial para as instituições federais.
- III. viabiliza o desenvolvimento de estudos e indicadores sobre a educação brasileira.
- IV. constitui parâmetros para o sistema de avaliação formal das instituições escolares integrantes da rede de ensino privada.

Estão corretas as complementações contidas em

- A) I, II, III e IV.
- B) II, III e IV apenas.
- C) I, III e IV apenas.
- D) I, II e III apenas.

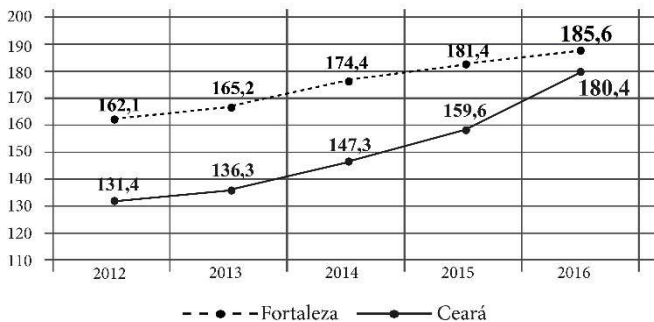
**25.** O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB – foi criado para

- I. medir a qualidade do aprendizado nacional;
- II. orientar a elaboração dos currículos escolares dos estados e municípios;
- III. monitorar a ação educacional dos sistemas municipais de ensino;
- IV. estabelecer metas para a melhoria do ensino.

Estão corretas somente as complementações contidas em

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.

**26.** Analise o seguinte gráfico disponibilizado pelo SPAECE, que indica a Evolução da Proficiência do 2º ano no período de 2012-2016 da Rede Municipal e da Rede Pública Estadual.



Com base na análise do gráfico acima, é correto afirmar que

- A) o pico de evolução na rede municipal de Fortaleza ocorreu de 2014 para 2015.
- B) em 2012 e 2013, a evolução nas duas redes foi equivalente.
- C) a evolução na rede municipal de Fortaleza foi maior do que a da rede pública estadual.
- D) o pico de evolução na rede pública estadual ocorreu de 2015 para 2016.

**27.** O Programa Internacional de Avaliação de Alunos – PISA – tem como objetivo avaliar

- A) os sistemas educacionais no mundo por meio de uma série de testes em assuntos de leitura, matemática e ciências.
- B) as redes escolares nos países da América Latina e Europa, no tocante ao seu desempenho acadêmico e gestão educacional.
- C) os currículos escolares dos países em desenvolvimento, verificando seu nível de eficiência com relação à área de ciências e suas tecnologias.
- D) os sistemas educacionais europeus e americanos, por meio de testes relacionados com língua materna e matemática.

**28.** O cálculo do IDEB envolve dois componentes, quais sejam:

- A) os índices de aprovação e de reprovação escolar e as médias da Prova Brasil.
- B) a taxa de rendimento escolar e as médias de desempenho nos exames aplicados pelo INEP.
- C) as taxas de aprovação e de evasão escolar e as médias dos sistemas de avaliação locais.
- D) os índices de reprovação escolar e as médias do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB.

**29.** A taxa de escolarização do ensino fundamental, no Ceará, com relação ao período de 2013 a 2015, registrou os seguintes dados:

ANO	TAXA BRUTA	TAXA LÍQUIDA
2013	98,4%	90,1 %
2015	97,5%	89,6%

Fonte: Anuário Estatístico do Ceará – 2016

Com base na análise da tabela acima, e tendo em vista que a taxa líquida abrange somente os alunos atendidos dentro da faixa etária regular obrigatória e a bruta compreende todos os alunos atendidos, incluindo os fora de faixa, é correto afirmar que

- A) o atendimento da população fora de faixa, registrou pequeno aumento no período analisado.
- B) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está aumentando, portanto, está mais próxima de cumprir a determinação legal.
- C) o atendimento dos alunos da faixa de escolaridade obrigatória, no ensino fundamental, está diminuindo, o que caracteriza maior distanciamento do cumprimento da determinação legal.
- D) a universalização do atendimento no ensino fundamental para a população de 6 a 14 anos está assegurada.

**30.** Pela legislação que organiza a oferta do ensino no Brasil, Lei Nº 9.394/96 – LDB, a criança deve ingressar aos 6 anos de idade no 1º ano do ensino fundamental e concluir a etapa aos 14 anos. Na faixa etária dos 15 aos 17 anos, o jovem deve estar matriculado no ensino médio. Se, por qualquer razão, há defasagem entre a idade do aluno e a idade recomendada para a série que ele está cursando, ocorre o fenômeno denominado de distorção idade-série, que é considerada somente quando a defasagem é de

- A) 2 anos e mais.
- B) 3 anos e 11 meses.
- C) 3 anos e mais.
- D) 1 ano e 6 meses.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### TEXT I

#### Five Effective Strategies for English Teachers

01 Teaching English is no easy feat. With a  
02 variety of different skill levels in every  
03 classroom, teachers must employ effective  
04 strategies that allow each student to learn the  
05 material. Whether the class focuses on  
06 literature, grammar, or language skills, these  
07 teaching strategies will come in handy for  
08 many English teachers.

09 **Vocabulary building.** This is an important  
10 component of any English class. This strategy  
11 focuses a portion of each classroom session  
12 on building a better vocabulary. Teachers can  
13 ask students to point out unfamiliar words  
14 and go over the meanings in class or use  
15 interactive vocabulary-building exercises  
16 which relate to the class's reading material.

17 **Writer's Workshop.** Have students  
18 participate in a writer's workshop several  
19 times each year. The writing workshop model  
20 created by Lucy Calkins, founder of the  
21 Teachers College Reading and Writing Project,  
22 allows students to learn about and participate  
23 in all aspects of the writing process: drafting,  
24 revision, editing and publishing.

25 **Peer Response and editing.** This can be a  
26 very valuable teaching strategy for both the  
27 teacher and the student, and there are many  
28 peer response strategies to try in class.  
29 Students get a chance to think critically about  
30 others' writing and see the results their  
31 classmates got from a writing assignment. In  
32 addition, teachers can observe how different  
33 students learn and what strategies might  
34 work better in the future.

35 **Cooperative Learning.** This learning  
36 strategy is useful for English teachers who  
37 incorporate literature into their classroom.  
38 Cooperative learning requires students to  
39 discuss a piece of literature in small groups.  
40 By allowing the students to engage in  
41 meaningful discussion, they begin to learn to  
42 analyze literature and participate in an  
43 educational process that they will find more  
44 interesting than a general lecture on a  
45 chapter in a book.

#### Student-chosen texts.

(MISSING PARAGRAPH)

46 Depending \_\_\_\_\_<sup>31</sup> the grade level  
47 \_\_\_\_\_<sup>32</sup> and the type of material  
48 assigned based \_\_\_\_\_<sup>33</sup> the curriculum  
49 plan, English teachers will have to try one or  
50 more of the \_\_\_\_\_<sup>34</sup> strategies to make  
51 \_\_\_\_\_<sup>35</sup> classroom work. The same  
52 \_\_\_\_\_<sup>36</sup> may not work from year to year,  
53 and teachers \_\_\_\_\_<sup>37</sup> find that while one  
54 strategy works for one teacher, it does not  
55 work in their classroom. English teachers who  
56 \_\_\_\_\_<sup>38</sup> flexible and willing to experiment  
57 \_\_\_\_\_<sup>39</sup> teaching strategies \_\_\_\_\_<sup>40</sup>  
58 sure to find a winning formula.

Extracted from: <https://education.cu-portland.edu/blog/classroom-resources/teaching-strategies-for-english-teachers/>

Mark the option that correctly completes the numbered blanks (31–40) in Text I.

31. A) in  
B) of  
C) at  
D) on
32. A) taught  
B) teaches  
C) teach  
D) will teach
33. A) in  
B) at  
C) on  
D) for
34. A) above  
B) over  
C) under  
D) beside
35. A) his  
B) their  
C) your  
D) her

- 36.** A) test  
B) work  
C) strategy  
D) example

- 37.** A) should  
B) can  
C) must  
D) may

- 38.** A) are  
B) is  
C) will be  
D) can be

- 39.** A) to  
B) with  
C) over  
D) in

- 40.** A) is  
B) will be  
C) are  
D) can be

**41.** After reading the first paragraph, it is correct to say teaching English is

- A) a skillful job.  
B) a thorny task.  
C) an invaluable work.  
D) an untrustworthy activity.

**42.** The linking expression “In addition” (lines 31-32) can be used as a synonym for

- A) besides.  
B) mostly.  
C) similarly.  
D) otherwise.

**43.** The sentences that compose the missing paragraph **Student-chosen texts** (See “MISSING PARAGRAPH”.) are all scrambled below. Number them (1-5) in the correct order. Care for coherence and cohesion.

- ( ) Teachers who use this strategy find that it can lead to a classroom that is engaged with literature.  
( ) Students are given a choice of literature from an age- and reading level-appropriate book collection.  
( ) Allowing students to choose their own reading materials is a strategy that literacy specialists recommend as a way to develop lifelong readers.  
( ) After a period of independent reading, students break into groups and discuss what they’ve read, book club-style, followed by journaling.  
( ) When this strategy is successful, students are able to delve deeply into the meaning of the literature, develop critiquing skills, and have a valuable discussion with their classmates about the book that they chose.

The correct sequence downwards is

- A) 3, 1, 2, 4, 5.  
B) 4, 2, 5, 1, 3.  
C) 2, 3, 4, 5, 1.  
D) 5, 2, 1, 3, 4.

**44.** The word “might” (line 33) is used to convey the idea of

- A) permission.  
B) necessity.  
C) possibility.  
D) ability.

**45.** Read the following sentences:

- I. “This can be a very valuable teaching strategy for both the teacher and the student, ...” (lines 25-27).  
II. “In addition, teachers can observe how different students learn and what strategies might work better in the future (lines. 31-34).  
III. “...they will find more interesting than a general lecture on a chapter in a book” (ls. 43-45).

Considering the sentences above, it is correct to say that there are examples of comparative forms of adjectives in

- A) I, II and III.
- B) II and III.
- C) I and II.
- D) I and III.

**46.** The option in which the relative pronoun can be omitted without causing any change to either the sentence structure or meaning is

- A) "... they begin to learn to analyze literature and participate in an educational process that they will find more interesting than a general lecture on a chapter in a book" (lines 41-45).
- B) "... or use interactive vocabulary-building exercises which relate to the class's reading material" (lines 14-16).
- C) "This learning strategy is useful for English teachers who incorporate literature into their classroom" (lines 35-37).
- D) "...teachers must employ effective strategies that allow each student to learn the material" (lines 3-5).

## TEXT II

### Have Smartphones Destroyed a Generation?

Jean M. Twenge

59 More comfortable online than out partying,  
60 post-Millennials, also called iGeners or iGens,  
61 are safer, physically, than adolescents have  
62 ever been. But they are on the brink of a  
63 mental-health crisis.

64 (...) Born between 1995 and 2012, members  
65 of this generation are growing up with  
66 smartphones, have an Instagram account  
67 before they start high school, and do not  
68 remember a time before the Internet. The  
69 Millennials grew up with the web as well, but  
70 it wasn't ever-present in their lives, at hand  
71 at all times. iGen's oldest members were  
72 early adolescents when the iPhone was  
73 introduced, in 2007, and high-school students  
74 when the iPad entered the scene, in 2010.  
75 The arrival of the smartphone has radically  
76 changed every aspect of teenagers' lives,  
77 from the nature of their social interactions to  
78 their mental health. Numerous pieces of  
79 evidence suggest that social media has an  
80 adverse effect on their users as it is  
81 associated with outcomes like depression and  
82 loneliness. In fact, the statistics are *shruging*:  
83 in 2011 the suicide rate surpassed the rate of  
84 teen homicide for the first time in almost  
85 three decades. These changes have affected

86 young people in every corner of the nation  
87 and in every type of household. Where there  
88 are cell towers, there are teens living their  
89 lives on their smartphones (...)

Compiled from:

<https://www.theatlantic.com/magazine/archive/2017/09/have-the-smartphone-destroyed-a-generation/534198/> and  
<https://blog.12min.com/have-smartphones-destroyed-a-generation-summary/>

**47.** Text II is mainly about

- A) the unexpected twin rise of smartphones and social media.
- B) the negative effects constant Internet access has on teenagers' mental well-being.
- C) the iGeners' scarcity of real-life interactions.
- D) Millennials' mental health crises.

**48.** Mark the option that is in agreement with Dr. Twenge's work.

- A) I do think that the concerns Twenge raises are valid. I have her same concerns. I constantly hear from parents who are struggling with their own version of these problems: Teens who are too busy online to come out of their room. Young adults who may be remarkably adept in front of a computer, but lack some of the practical life skills they'll need when they stop away from the keyboard.
- B) Twenge reviews only those studies that support her idea and ignores studies that suggest that screen use is not associated with outcomes like depression and loneliness or that suggest that active social media use is actually associated with positive outcomes like resilience.
- C) The studies Twenge reviews largely ignore social contexts and how people differ, instead reporting only average effects and correlations. Twenge should have taken into account these sorts of factors to maybe conclude that "moderate use of digital technology is not intrinsically harmful and may be advantageous in a connected world" just as Andrew K. Przybylski and Netta Weinstein did.
- D) There is no plausible reason to think that smartphones and social media may have only negative effects on kids. Kristelle Lavalley, Content Strategist at the Center on Media and Child Health out of Boston Children's Hospital, told me in an interview about many of the beneficial effects of social media on adolescent development.

**49.** After reading the text, it is correct to say Dr. Twenge argues that

- A) lack of interaction leads teens to experience higher levels of anxiety, depression, and loneliness than seen in prior generations.
- B) iGeners' socialization skills and wants for the future have taken a turn towards an atypical, yet safe route.
- C) technology is amplifying teens' intelligence, productivity and ambient awareness of each other's worlds.
- D) smartphones are the most likely cause behind the sudden increases in mental health issues among teens.

**50.** iGen teens \_\_\_\_\_

- I. have a digital bond to the Internet.
- II. have been exposed to an unprecedented amount of technology in their upbringing.
- III. belong to the first generation to have always had Internet technology readily available.

According to the text, the sentence above can be correctly completed with the elements in

- A) I and II only.
- B) II and III only.
- C) I, II and III.
- D) I and III only.

**51.** iGeners are \_\_\_\_\_.

- I. likely to be called 'technology dependent'
- II. familiar with digital systems mostly as adults
- III. so focused on connecting in person that the social aspects of work hold high appeal

According to the text, the sentence above can be correctly completed with the elements in

- A) I.
- B) II and III.
- C) II.
- D) I and III.

**Mark the options that correctly complete the statements provided in questions 52-56.**

**52.** "As to face-to-face interaction, we can say iGeners \_\_\_\_\_ Millennials".

- A) are less addicted to technology than
- B) are better shaped for leadership than
- C) feel as much comfortable as
- D) are less social individuals than

**53.** "According to Dr. Twenge, iGeners were born between 1995 and 2012. If they \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, they \_\_\_\_\_<sup>2</sup>".

- A) had been born after 2000<sup>1</sup> – would be labeled Millennials<sup>2</sup>
- B) had been born between 1981 and 1994<sup>1</sup> – would have been called Millennials<sup>2</sup>
- C) have already been born<sup>1</sup> – would have been named differently<sup>2</sup>
- D) were born between 1928 and 1945<sup>1</sup> – would have witnessed a war but wouldn't have made use of the Internet<sup>2</sup>

**54.** "The text suggests that the whole generation of post-Millennials is at risk of \_\_\_\_\_ extreme emotional disturbance or behavioral distress due to constant Internet access".

- A) exhibiting
- B) exhibit
- C) to exhibit
- D) be exhibiting

**55.** "According to Dr. Twenge, much of the teens' mental health-crisis \_\_\_\_\_ to their phones".

- A) are able to be connected
- B) should be blamed
- C) can be traced
- D) will be related

**56.** When the \_\_\_\_\_<sup>1</sup>, \_\_\_\_\_<sup>2</sup>.

- A) iGeners were born<sup>1</sup> – the internet was finally popularized<sup>2</sup>
- B) iPad was released<sup>1</sup> – the 1st-generation iPhone hadn't been invented yet<sup>2</sup>
- C) iPhone was designed, developed and marketed<sup>1</sup> – post-Millennials were being brought to life<sup>2</sup>
- D) internet boom happened<sup>1</sup> – Millennials had already been born<sup>2</sup>

**57.** Read the following statements referring to Text II, and insert **T** (True) or **F** (False) in the parentheses accordingly.

- ( ) Don't expect social outings and get-togethers to be much of a selling point for iGeners.
- ( ) iGeners are so focused on connecting in person that the social aspects of work hold high appeal.
- ( ) The use of social media has become integrated into the daily lives of most iGeners who have access to mobile technology.
- ( ) The increased use of mobile technology has caused iGeners to spend more time on their smartphones, and social media and has caused online relationship development to become a new generational norm.

The right order downwards is

- A) T, F, T, T.
- B) T, F, T, F.
- C) F, T, F, T.
- D) F, T, F, F.

**58.** Considering Text II, write **1** for "iGeners" or **2** for "Millennials" to complete the following sentences.

- ( ) ... can be referred to as 'digital natives'.
- ( ) ... were born between the early 1980s and 1990s.
- ( ) ... dominate most social networking groups.
- ( ) ... had to adapt quickly to a world undergoing rapid technological changes.

The correct sequence downwards is

- A) 1, 2, 1, 1.
- B) 1, 2, 1, 2.
- C) 2, 1, 2, 2.
- D) 2, 1, 2, 1.

**59.** The underlined item "*shrugging*" (line 82) is a nonsense word, merely invented for the purposes of this exam. After analyzing the co-text and context, it is correct to conclude that "*shrugging*" means

- A) very much unwilling.
- B) highly demanding.
- C) incredibly terrific.
- D) extremely shocking.

**60.** Match the lexical items with the corresponding definitions by numbering Column II according to Column I.

Column I	Column II
1. brink (line 62)	( ) The way a thing turns out, a consequence.
2. iGen (line 71)	( ) Denoting people reaching adulthood in the early 21 <sup>st</sup> century.
3. outcomes (line 80)	( ) A point at which something, typically something unwelcome, is about to happen.
4. rate (line 83)	( ) A measure, quantity or frequency, typically one measured against another quantity or measure.

The correct sequence downwards is

- A) 3, 1, 2, 4.
- B) 4, 2, 1, 3.
- C) 1, 2, 3, 4.
- D) 2, 3, 4, 1.

### TEXT III

#### (MISSING TITLE)

90 A new research has revealed that the  
 91 number of teenagers reading traditional  
 92 media for fun is dropping off at an alarming  
 93 rate. And it's not because they're too busy  
 94 watching TV.

95 The American Psychological Association  
 96 (APA) team, led by Professor Dr. Jean M.  
 97 Twenge, PhD, looked at data mainly taken  
 98 from a project called **The Monitoring the  
 99 Future.**

100 **The Monitoring the Future (MTF)**  
 101 **project**, widely known for some years as  
 102 the National High School Senior Survey, is a  
 103 repeated series of surveys in which the  
 104 same segments of the population are  
 105 presented with the same set of questions  
 106 over a period of years to see how answers  
 107 change over time. The survey began with  
 108 senior classes in 1975. In 1991, similar  
 109 surveys of nationally representative samples  
 110 of 8<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> graders also started to be  
 111 conducted annually. In all, approximately  
 112 50,000 students in about 420 public and  
 113 private secondary schools are surveyed  
 114 annually.

115 To reach their conclusions, these  
 116 researchers looked at the survey results

117 from 1975 to 2016, which includes  
118 responses from more than one million  
119 survey participants. They found that less  
120 than 20% of US teens now report reading  
121 traditional print media daily for pleasure.  
122 While 60% of 12<sup>th</sup> graders said they read a  
123 book or magazine almost every day in the  
124 late 1970s, just 16% reported daily reading  
125 in 2016. And although 33% of 10<sup>th</sup> graders  
126 said they read a newspaper almost every  
127 day in the 1990s, by 2016, this number had  
128 dropped to just 2%. However, more than  
129 80% of teens reported using social media  
130 every day.

131 In contrast, digital media use has increased  
132 substantially in recent years, with 12<sup>th</sup>  
133 graders spending two hours per day on the  
134 Internet during their spare time in 2016,  
135 compared to one hour per day back in 2006.  
136 As of the mid-2010s, the average  
137 American 12<sup>th</sup> grader reported spending  
138 about six hours per day using digital  
139 media — roughly two hours each texting,  
140 surfing the internet and using social  
141 media. In comparison, 10<sup>th</sup> graders  
142 reported an average of five hours of use  
143 per day, while 8<sup>th</sup> graders reported an  
144 average of four hours per day. "Time on  
145 digital media has displaced time once spent  
146 enjoying a book or watching TV", said  
Twenge.

147 However, with the rise of e-books and digital  
148 devices, the researchers were surprised to  
149 find that reading had dropped so steeply.  
150 "It's so convenient to read books and  
151 magazines on electronic devices like tablets.  
152 There's no more going to the mailbox or the  
153 bookstore – you just download the magazine  
154 issue or book and start reading. Yet reading  
155 has still declined precipitously," said  
156 Twenge.

157 Even time spent watching television and  
158 movies has declined, although not as  
159 drastically. In the 1990s, 22% of 8<sup>th</sup> graders  
160 reported watching five or more hours of  
161 television per day compared to just 13% in  
162 2016. Twenge was also surprised that the  
163 number of teens going to the movie theater  
164 declined only recently, adding that the rise  
165 in streaming sites seems to be the cause.

Compiled from: <http://time.com/5371053/teenagers-books-social-media/> & <https://www.thestar.com.my/tech/tech-news/2018/08/22/teens-are-spending-more-time-on-social-media-and-less-time-reading-finds-new-research/>,  
<https://en.wikipedia.org/wiki/MonitoringtheFuture>

**61.** A correct conclusion for the text above would be the following:

- A) For these reasons, the Twenge's study demands that libraries prioritize reading for pleasure -- if book users are to be both competent and willing readers.
- B) Due to the scarcity of researches in this field and to do justice to the complexity of the issue, Twenge found it necessary to examine other issues, such as reading motivation and choice.
- C) In conclusion, reading for pleasure has been poorly explored in America but Twenge's study proves undoubtedly that promoting reading can have a major impact on children and adults and their future. "The imbalance between reading and television, for example, has a significant effect on academic results", the APA researchers found.
- D) These findings give Twenge, as a university faculty member, a new perspective on the next generation as they approach college age. "Think about how difficult it must be to read even five pages of an 800-page college textbook when you've been used to spending most of your time switching between one digital activity and another in a matter of seconds".

**62.** The correct title for Text III is

- A) A qualitative study of motivation to read for pleasure.
- B) Why students don't read what is assigned in class.
- C) Studies show a substantial drop off in how often teens read for fun.
- D) Implications in reading for pleasure.

**63.** Mark the option that correctly completes the following statement:

The correct place for the \_\_\_\_\_<sup>1</sup> clause "published in the journal *Psychology of Popular Media Culture*" is immediately after the word \_\_\_\_\_<sup>2</sup>.

- A) adverbial<sup>1</sup> — revealed<sup>2</sup> (line 90)
- B) adjective<sup>1</sup> — research<sup>2</sup> (line 90)
- C) noun<sup>1</sup> — media<sup>2</sup> (line 92)
- D) adjective<sup>1</sup> — fun<sup>2</sup> (line 92)

**64.** The sentence “[The] new research has revealed that the number of teenagers reading traditional media (...) is dropping off at an alarming rate.” (lines 90-93) is correctly paraphrased as “The new APA research has revealed an alarming

- A) loss of teens’ today’s reading interests on digital media”.
- B) raise in the percentage of teens reading traditional media”.
- C) decrease in the number of high-schoolers using digital media”.
- D) time displacement effect of digital media on traditional options”.

**65.** The data considered for the development of the new research was supplied by

- A) the Monitoring the Future.
- B) the American Psychological Association.
- C) Professor Jean M. Twenge.
- D) the research team.

**66.** The Monitoring the Future project

- A) was discontinued between 1975 and 1991.
- B) is no longer being conducted.
- C) has already been named otherwise.
- D) had once been famous.

**67.** The text suggests that

- A) Dr. Jean M. Twenge was the only Ph.D. in the APA team to design the research.
- B) Dr. Twenge’s researches in the field of reading produced questionable results.
- C) there was a growing discontent with Dr. Twenge’s supervision.
- D) the APA research was developed under Dr. Twenge’s leadership.

**68.** Dr. Twenge’s team

- A) have developed this specific research for 41 years.
- B) has analyzed the MTF results from a 1975 – 2016 database.
- C) has analyzed the MTF survey result for more than 30 years.
- D) have interviewed more than one million MTF survey respondents.

**69.** Match the date with the corresponding fact by numbering Column II according to Column I.

Column I

Column II

- |               |     |  |
|---------------|-----|--|
| 1. Late 1970s | ( ) | About 20% of high school seniors reported reading every day.   |
| 2. 1991       | ( ) | The majority of 12 <sup>th</sup> graders declared reading for pleasure almost daily.                     |
| 3. Mid-2010s  | ( ) | 8 <sup>th</sup> - and 10 <sup>th</sup> -grade subjects started to participate in the MTF survey project. |
| 4. 2016       | ( ) | 12 <sup>th</sup> graders reported devoting 1/4 of their daily hours to digital media.                    |

The correct sequence downwards is

- A) 4, 1, 2, 3.
- B) 3, 2, 1, 4.
- C) 1, 4, 3, 2.
- D) 2, 3, 4, 1.

**70.** Mark the correct statement about Text III.

- A) Before 1991 12<sup>th</sup> graders had never been involved in any survey as such.
- B) Public and private secondary schools came out with 420 survey participants each.
- C) It took MTF 16 years to broaden the scope of research on non-homework reading.
- D) Teens avoid books, newspapers and magazines in favor of social media.

**71.** According to the text,

- A) 12<sup>th</sup> graders are yet to be included in the APA research.
- B) the survey began in 1975 and only focused on that year’s senior class.
- C) every year since 1975 samples of 8<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> graders have been surveyed.
- D) the MTF project encompasses about 50,000 students from almost 420 schools nationwide.

**72.** Before 1991 APA researchers

- A) had been investigated by the MTF project.
- B) had never been considered members of Dr. Twenge’s team.
- C) had not used 8<sup>th</sup> and 10<sup>th</sup> graders’ responses.
- D) had always expressed their scientific interest in the MTF data.

**73.** Read the following statements referring to Text III and insert **T** (True) or **F** (False) in the parentheses accordingly.

- ( ) Streaming has caused the fall of time spent watching TV.
- ( ) In all, APA analyzed around 50.000 responses from students every year.
- ( ) 12<sup>th</sup> graders read about three times more books in the 1970s than in 2016.

The correct sequence downwards is

- A) F, T, T.
- B) T, F, F.
- C) T, T, F.
- D) F, F, T.

**74.** After reading Text III, one can correctly conclude that it is about

- A) the leisure reading process.
- B) the drop off of teens' use of traditional media.
- C) the Monitoring the Future project.
- D) Dr. Twenge's revolutionary researches.

**75.** The survey of the American Psychological Association (APA) showed the students

- A) are spending more time reading more books and newspapers.
- B) are spending about five hours on TV, books, and magazines.
- C) are spending more and more time on TV.
- D) are changing the way they spend their free time.

**76.** The only question that can be answered by referring to the text is

- A) How long did it take the participants to answer the survey?
- B) What are the major changes in the MTF survey design over the years?
- C) How many team members did Professor Twenge lead?
- D) Why does it matter whether teenagers are reading more or less?

**77.** The words/phrases that are semantically related in Text III and can be used interchangeably are

- A) "senior classes" (line 108) and "12<sup>th</sup> graders" (line 122)
- B) "research" (line 90) and "Association" (line 95)
- C) "segments" (line 104) and "population" (line 104)
- D) "dropping off" (line 92) and "rise" (line 147)

**78.** The suffixes **-AN** as in "American" (line 95), **-ION** as in "Association" (line 95) and **-LY** as in "nationally" (line 109) are used to form respectively

- A) noun, adjective, and adverb.
- B) noun, adverb, and verb.
- C) adjective, noun, and adverb.
- D) adverb, adjective, and pronoun.

**79.** Mark the sentence in which the word "yet" has the same function and meaning of the one in the sentence "'**Yet** reading has still declined precipitously,' said Twenge." (lines 154-156)

- A) I don't eat much, **yet** I am a size 16.
- B) No conclusion has **yet** been made about the survey.
- C) There was so much the researchers didn't know **yet**.
- D) By then governments may have woken up to a **yet** more radical option.

**80.** Mark the sentence in which the word "however" has the same word class, syntactic function and meaning of the one in the sentence "**However**, with the rise of e-books and digital devices, the researchers were surprised to find that reading had dropped so steeply." (lines 147-149)

- A) Any intermediate to advanced student would benefit from a review of the usage, sentence position, and punctuation of however!
- B) However is also a conjunction or adverb, depending on the sentence position, that means in whatever manner or means or no matter how.
- C) The survey questionnaire, however long to be answered, was used for many years.
- D) We were told we would be discussing the new schedule during the meeting. However, our boss never brought it up once.