



# CONCURSO PÚBLICO

PARA PREENCHIMENTO DE VAGAS DO QUADRO DE FUNCIONÁRIOS DA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE PARAÍBA DO SUL-RJ - 001/2018

13 de janeiro de 2019



## PROFESSOR INGLÊS

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

NOME DO CANDIDATO

ASSINATURA DO CANDIDATO

### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

01. Você recebeu do fiscal o seguinte material:
  - a) Este caderno com **40 (quarenta) questões** de prova, sem repetição ou falha;
  - b) O cartão de respostas destinado às respostas das questões objetivas formuladas na prova.
02. Verifique se este material está em ordem, preencha os espaços destinados ao seu nome, número de inscrição e cargo e assine no local especificado.
03. No cartão respostas, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita com caneta esferográfica de tinta preta ou azul.
04. Tenha muito cuidado com o cartão de respostas, pois o mesmo não poderá ser substituído.
05. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Somente uma corresponde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar uma resposta. A marcação de mais de uma alternativa anula a questão. Mesmo que uma das respostas esteja correta.
06. Será eliminado do Processo Seletivo o candidato que:
  - a) Não apresentar o documento de identidade exigido pelo Regulamento do Processo Seletivo;
  - b) Ausentar-se da sala de provas antes do tempo mínimo de 60 (sessenta) minutos;
  - c) Ausentar-se da sala de provas, no tempo permitido, sem o acompanhamento do fiscal;
  - d) For surpreendido em comunicação com outro candidato ou terceiros, verbalmente, por escrito ou por qualquer outro meio de comunicação, sobre a prova que estiver sendo realizada, ou utilizando-se de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta, inclusive códigos e/ou legislação;
  - e) Durante a realização das provas, for surpreendido portando aparelhos eletrônicos, tais como bip, telefone celular, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de carro, pendrive, tablet, smartphone, mp3 player e similares, bem como relógio de qualquer espécie, óculos escuros ou quaisquer acessórios de chapelaria, tais como chapéu, boné, gorro, etc. e, ainda, lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha, recipiente ou embalagem, tais como garrafas de água, suco, refrigerante e embalagens de alimentos (biscoitos, barras de cereais, chocolates) que não sejam fabricadas em material transparente ou que estejam com o rótulo;
  - f) Estiver portando, durante as provas, qualquer tipo de equipamento eletrônico de comunicação (ver *item e*) ou manter o equipamento ligado, mesmo que este esteja acomodado conforme previsto no Regulamento do Processo Seletivo (6.11.2 *Os pertences pessoais dos candidatos serão acomodados em local a ser indicado pelos fiscais, onde deverão ficar durante todo o período de permanência dos candidatos no local de prova*);
  - g) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas;
  - h) Não devolver o Cartão de Respostas e o Caderno de Questões (com exceção para os enquadrados no item 6.9.2.1);
  - i) Fizer anotação de informações relativas às suas respostas em qualquer outro meio que não o fornecido pelo PRÓ-MUNICÍPIO;
  - j) For flagrado descumprindo, durante a realização das provas, o disposto no item 6.11 do Regulamento;
  - k) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos ou agir com descortesia para com qualquer dos examinadores, executores, fiscais e seus auxiliares ou autoridades presentes nos locais de provas;
  - l) Recusar-se a ser submetido ao detector de metal.
07. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em conta.
08. Ao terminar, entregue ao fiscal o caderno de questões (com exceção para os enquadrados no item 6.9.2.1) e a folha de respostas e assine a folha de presença.
09. O tempo disponível para esta prova de questões objetivas é de 3 (três) horas.
10. Não esquecer de assinar o caderno de questões.

PREENCHA COM AS SUAS MARCAÇÕES ABAIXO E DESTAQUE NA LINHA PONTILHADA ACIMA

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40





## PORTUGUÊS

Leia o texto do poeta Augusto dos Anjos para responder às questões de 01 a 03:

### Vozes de um túmulo

Morri! E a Terra — a mãe comum — o brilho  
Destes meus olhos apagou!... Assim  
Tântalo, aos reais convivas, num festim,  
Serviu as carnes do seu próprio filho!

Por que para este cemitério vim?!  
Por quê?! Antes da vida o angusto trilho  
Palmilhasse, do que este que palmilho  
E que me assombra, porque não tem fim!

No ardor do sonho que o fronema exalta  
Construí de orgulho ênea pirâmide alta,  
Hoje, porém, que se desmoronou

A pirâmide real do meu orgulho,  
Hoje que apenas sou matéria e entulho  
Tenho consciência de que nada sou!

### QUESTÃO 01

Pode-se dizer que a partir da morte, o eu lírico:

- A) Tornou-se otimista e reconheceu os erros;
- B) Percebeu a efemeridade da vida e tomou consciência de que não tinha motivos para ser orgulhoso;
- C) Notou que a vida não acaba com a morte; o tom espiritual do poema mostra essa verdade;
- D) Continuou sendo orgulhoso e superior aos demais.

### QUESTÃO 02

“Por quê?! Antes da vida o **angusto** trilho” Através do contexto, pode-se afirmar que é sinônimo da palavra destacada:

- A) Apertado;
- B) Leve;
- C) Largo;
- D) Espaçoso.

### QUESTÃO 03

Além da função poética, está presente no texto a função:

- A) Fática;
- B) Conativa;
- C) Referencial;
- D) Emotiva.

O texto servirá de base para as questões 04 e 05:

### Maneira de amar

O jardineiro conversava com as flores e elas se habituaram ao diálogo. Passava manhãs contando coisas a uma cravina ou escutando o que lhe confiava um gerânio. O girassol não ia muito com sua cara, ou porque não fosse homem bonito, ou porque os girassóis são orgulhosos de natureza.

Em vão o jardineiro tentava captar-lhe as graças, pois o girassol chegava a voltar-se contra a luz para não ver o rosto que lhe sorria. Era uma situação bastante embaraçosa, que as outras flores não comentavam. Nunca, entretanto, o jardineiro deixou de regar o pé de girassol e de renovar-lhe a terra, na devida ocasião.

O dono do jardim achou que seu empregado perdia muito tempo parado diante dos canteiros, aparentemente não fazendo coisa alguma. E mandou-o embora, depois de assinar a carteira de trabalho.

Depois que o jardineiro saiu, as flores ficaram tristes e censuravam-se porque não tinham induzido o girassol a mudar de atitude. A mais triste de todas era o girassol, que não se conformava com a ausência do homem.

“Você o tratava mal, agora está arrependido?” “Não, respondeu, estou triste porque agora não posso tratá-lo mal. Nunca, entretanto, o jardineiro deixou de regar o pé de girassol e de renovar-lhe a terra, na devida ocasião. Ele sabia disso, e gostava”.

Carlos Drummond de Andrade

### QUESTÃO 04

Quanto à tipologia, a sequência que predomina no texto é:

- A) Descritiva;
- B) Injuntiva;
- C) Narrativa;
- D) Dialogal.

### QUESTÃO 05

A classe gramatical da palavra destacada está correta na opção:

- A) “o girassol chegava **a** voltar-se contra a luz para não ver o rosto que lhe sorria...” (preposição);
- B) “E mandou-**o** embora...” (artigo);
- C) “**Nunca**, entretanto, o jardineiro deixou de regar o pé de girassol e de renovar-lhe a terra, na devida ocasião.” (conjunção adverbial temporal);
- D) “...as flores ficaram tristes e censuravam-**se** porque não tinham induzido o girassol a mudar de atitude.” (índice de indeterminação do sujeito).



O texto servirá de base para as questões 06 e 07:



**QUESTÃO 06**

Pelas características o gênero textual é:

- A) Anúncio publicitário;
- B) Infográfico;
- C) Charge;
- D) Cartum.

**QUESTÃO 07**

“Se não existisse, o brasileiro inventava”. Que outro elemento coesivo poderia substituir o termo destacado, sem alterar o sentido?

- A) Porque;
- B) Caso;
- C) Embora;
- D) Logo.

**QUESTÃO 08**

Assinale a opção em que todas as palavras estão acentuadas de acordo com a Gramática Normativa:

- A) Idéia, mausoléu, chapéu e eles vêm;
- B) Feiúra, viúva, Maracanaú e baú;
- C) Perdôo, juízes, jabutí e pôr(verbo);
- D) Eles têm, amém, contém e bônus.

**QUESTÃO 09**

Assinale a opção em que a pontuação do trecho de Machado de Assis, está correta:

- A) Cada qual sabe amar a seu modo, o modo, pouco importa; o essencial, é que saiba amar;
- B) Cada qual sabe amar a seu modo; o modo, pouco importa; o essencial é que, saiba amar;
- C) Cada qual sabe amar a seu modo; o modo, pouco importa; o essencial é que saiba amar;
- D) Cada qual sabe amar a seu modo; o modo pouco importa o essencial é que saiba amar.

**QUESTÃO 10**

Assinale a alternativa correta quanto à regência:

- A) Ele namora com uma amiga de infância;
- B) Falta de punição implica corrupção;
- C) Chegamos cedo na empresa;
- D) O povo esquece, rapidamente, dos crimes que abalaram a sociedade.



## MATEMÁTICA/RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 11

Marque a alternativa que representa a negativa da proposição.

“Pedro trabalha na farmácia e José é seu assistente.”

- A) Pedro trabalha na farmácia e José não é seu assistente;
- B) Pedro não trabalha na farmácia ou José não é seu assistente;
- C) Pedro trabalha na farmácia ou José é seu assistente;
- D) Pedro não trabalha na farmácia ou José é seu assistente.

### QUESTÃO 12

Uma torneira sozinha enche um tanque em 10 horas. Uma 2ª torneira sozinha enche o mesmo tanque em 7 horas. Em quanto tempo, aproximadamente, as duas torneiras juntas encham o tanque que está completamente vazio?

- A) 3 horas e 17 minutos;
- B) 4 horas e 12 minutos;
- C) 4 horas e 36 minutos;
- D) 5 horas e 8 minutos.

### QUESTÃO 13

Seja  $A = \{0, 1, 2, 5\}$  e  $B = \{0, 1, 5\}$ . Pode-se afirmar que:

- A)  $B - A = \{2\}$ ;
- B)  $B \subset A$ ;
- C)  $(A \cap B) \cup A = B$ ;
- D)  $5 \subset (A \cup B)$ .

### QUESTÃO 14

João pretende ir ao shopping de sua cidade cuja distância é 55 km. Para isso ele pegará um táxi que cobra um valor fixo de R\$3,90 mais R\$ 1,50 por cada quilometro percorrido. Quanto ele pagará ao taxista de sua casa até o shopping?

- A) R\$ 82,50;
- B) R\$ 84,50;
- C) R\$ 86,40;
- D) R\$ 89,40.

### QUESTÃO 15

No estudo do Raciocínio Lógico existe o que chamamos de premissas que são princípios importantes e que é a “base” do Raciocínio Lógico. Analise as afirmativas a seguir e marque a opção correta.

- I. Uma proposição sempre será somente verdadeira. (Princípio da Identidade);
- II. Uma proposição ou será falsa ou será verdadeira não existe outra possibilidade. (Princípio do Terceiro Excluído);
- III. Uma proposição não pode ser verdadeira ou falsa ao mesmo tempo. (Princípio da não contradição).

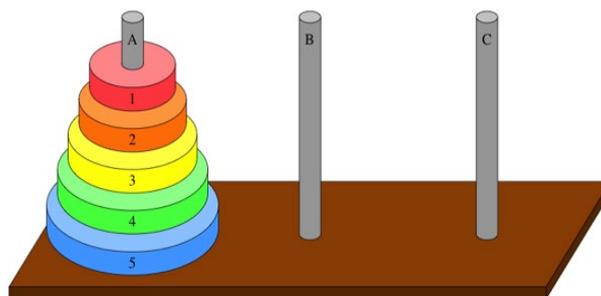
Estão corretas:

- A) I e II, somente;
- B) I e III, somente;
- C) II e III, somente;
- D) I, II e III.

### QUESTÃO 16

O jogo torre de Hanói é um jogo criado pelo matemático Édouard Lucas (1842 -1891). O jogo contém três pinos e alguns discos estão uns sobre os outros em ordem crescente de tamanho de cima para baixo.

O objetivo é passar todos os discos em uma quantidade mínima de movimentos para um outro pino de modo que o disco menor sempre fica em cima do disco maior como mostra a figura abaixo com 5 discos, como exemplo.



Fonte: pt.khanacademy.org

Para 1 disco é necessário 1 movimento. Para 2 discos são necessários 3 movimentos, para 3 discos são necessários 7 movimentos, para 4 discos são necessários 15 movimentos. Observando o padrão quantos movimentos mínimos serão necessários para uma torre com 10 discos?

- A) 128;
- B) 511;
- C) 1001;
- D) 1023.



### QUESTÃO 17

“Um quadrado mágico é uma tabela quadrada de lado  $n$ , onde a soma dos números das linhas, das colunas e das diagonais é constante, sendo que nenhum destes números se repete.

Existem diversas versões sobre a origem dos quadrados mágicos, mas a maior evidência é que tenha vindo da China ou Índia, por volta de 3000 a.C. O nome quadrado mágico foi dado, pois na época achava-se que esses tipos de quadrados tivessem poderes especiais, fazendo com que muitos usassem gravados em metal ou em pedra, em forma de amuletos ou talismãs.”

Fonte: [matematicaefacil.com.br](http://matematicaefacil.com.br)

Um dos quadrados mágicos mais simples é de ordem  $3 \times 3$ , ou seja, tem 3 linhas e 3 colunas de modo que a soma em todas as linhas e todas as colunas e as duas diagonais é sempre igual a 15.

Veja um exemplo:

2	9	4
7	5	3
6	1	8

Existem algumas maneiras de fazer um quadrado mágico de ordem  $3 \times 3$ , porém um desses números sempre aparecerá no mesmo lugar. Marque a alternativa que representa o número descrito.

- A) 1;
- B) 3;
- C) 5;
- D) 6.

### QUESTÃO 18

A proposição a seguir é chamada de disjuntiva, pois é composta por uma ou duas preposições unidas pelo conectivo “ou”.

Eu te darei um presente ou comprarei uma viagem.

Sobre a proposição acima marque a alternativa que torna a preposição disjuntiva falsa.

- A) Quando forem cumpridos os dois objetivos;
- B) Quando for cumprido somente o 1º objetivo (o presente);
- C) Quando for cumprido apenas o 2º objetivo (a viagem);
- D) Quando não forem cumpridos nenhum dos objetivos (o presente e a viagem).

### QUESTÃO 19

Proposições compostas ligadas pelo conectivo “e” são chamadas de conjunções. Sobre o valor lógico da proposição conjuntiva marque a alternativa correta.

- A) Além do conectivo “e” é comum o uso de outros conectivos na conjuntiva, como: ou, e, se, então;
- B) A conjunção será verdadeira quando ambas as proposições componentes forem verdadeiras;
- C) A proposição conjuntiva será falsa quando as duas proposições componentes são verdadeiras;
- D) A proposição conjuntiva não possui um valor falso e assume sempre um valor verdadeiro.

### QUESTÃO 20

Analise a sequência numérica a seguir:

70, 71, 700, 701, 7000, 7001, ...

Sabendo que a sequência cresce infinitamente qual o valor do 10º termo menos o 7º termo?

- A) 699300;
- B) 693001;
- C) 630000;
- D) 630001.



## CONHECIMENTOS GERAIS

### QUESTÃO 21

Lançado pelo Governo Federal, visa a integração, coordenação e cooperação entre governo federal, estados e sociedade. Entre os pontos principais, compreendem a modernização do sistema penitenciário e o combate às organizações criminosas, bem como a redução do feminicídio e violência contra a mulher. Denomina-se este plano de:

- A) Plano Brasileiro de Segurança e Polícia;
- B) Plano Nacional de Segurança Pública;
- C) Plano Nacional de Integração entre Polícias;
- D) Plano Nacional de Seguridade Brasileira.

### QUESTÃO 22

O Programa criado com ação conjunta dos Ministérios da Ciência, Tecnologia e Inovação (MCTI) e Ministério da Educação (MEC) com o objetivo de promover o intercâmbio de ciência, tecnologia e inovação em âmbito mundial destinado a alunos brasileiros de graduação e de pós-graduação que ganham bolsas para o exterior e alunos do exterior que queiram estudar no Brasil. Trata-se do Programa:

- A) Mais médicos;
- B) Ciência Sem Fronteiras;
- C) Bolsa Família;
- D) Ciência e Inovação.

### QUESTÃO 23

Há quatorze anos, o sociólogo e consultor britânico John Elkington formulou o conceito Triple Bottom Line – o tripé da sustentabilidade – expressão consagrada atualmente e também conhecida como os “Três Ps” (people, planet and profit) ou, em português, “PPL” (pessoas, planeta e lucro). Segundo esse conceito, para ser sustentável uma organização ou negócio deve ser:

- A) Financeiramente rentável, socialmente igualitário e ambientalmente viável;
- B) Financeiramente viável, socialmente justo e ambientalmente responsável;
- C) Financeiramente organizado, socialmente justo e ambientalmente responsável;
- D) Financeiramente viável, socialmente igualitário e ambientalmente legal.

### QUESTÃO 24

Aquecimento global é o aumento da temperatura média dos oceanos e da camada de ar próxima à superfície da Terra que pode ser consequência de causas naturais e atividades humanas. São consequências de ações humanas:

- A) Separação e reciclagem do lixo;
- B) Queima de combustíveis fósseis (derivados do petróleo, carvão mineral e gás natural) para geração de energia;
- C) Uso e reutilização consciente da água;
- D) Seca no Nordeste.

### QUESTÃO 25

A Constituição brasileira prevê a igualdade entre todos, assim sendo, é de responsabilidade do governo criar condições capazes de fazer com que as pessoas portadoras de deficiência consigam atingir os mesmos objetivos. Sendo assim, uma das atuais cobranças da sociedade são as políticas de inclusão social. Elas dizem respeito a:

- A) Criar rampas de acesso para deficientes e idosos;
- B) Promover cursos de libras para entendimento por todas as pessoas;
- C) Apresentar legendas em braille para entendimento pelos deficientes visuais;
- D) Todas as respostas estão certas.



**QUESTÃO 26**

Todos os dias, centenas de latino-americanos tentam cruzar ilegalmente a fronteira dos Estados Unidos com o México. Mas ao entrar no país sem permissão, elas podem enfrentar leis cada vez mais rígidas. Desde abril o governo do presidente Donald Trump coloca em prática uma política de "tolerância zero" que visa desencorajar a imigração, permitindo que os imigrantes ilegais adultos sejam acusados criminalmente. Acerca deste tema, analise as assertivas abaixo:

- I. Se o adulto for pego atravessando a fronteira sem um visto, ele é levado a um centro de detenção de imigrantes, apresentado a um juiz para que o seu caso seja avaliado;
- II. As detenções são por tempo definido em dois anos;
- III. Como as crianças não podem ser mantidas nas instalações com adultos, elas são separadas dos pais e levadas a abrigos, enquanto o processo corre na Justiça;
- IV. Crianças correm o risco de deportação imediata ou de meses em detenção.

Estão corretas:

- A) I, II e III, somente;
- B) II, III e IV, somente;
- C) I, III e IV, somente;
- D) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 27**

LIBRAS é a sigla de um conjunto de formas gestuais utilizado para a comunicação entre pessoas surdas e outras pessoas, sejam elas surdas ou ouvintes. Assinale a opção que se refere a este enunciado.

- A) Língua Brasileira de Surdos;
- B) Língua Brasileira de Sinais;
- C) Literatura Brasileira para Surdos;
- D) Língua Básica através de Sinais.

**QUESTÃO 28**

A reciclagem é o processo que visa transformar materiais usados em novos produtos com vista a sua reutilização. Com isso, materiais que seriam destinados ao lixo permanente podem ser reaproveitados. Assim, uma das ações é a coleta seletiva do lixo que auxilia na separação e recolhimento desses resíduos descartados por empresas e pessoas. A separação é realizada em "lixeiras" que, frequentemente, são caracterizadas em cinco cores. Estas cores são:

- A) Azul, verde, amarela, vermelha, marrom;
- B) Azul, verde, rosa, branca, marrom;
- C) Azul, verde, amarela, branca, vermelha;
- D) Branca, verde, amarela, vermelha, marrom.

**QUESTÃO 29**

A greve dos caminhoneiros foi a paralisação dos motoristas de caminhão ocorrida do dia 17 de maio a 1º de junho de 2018. Os grevistas pediam

- A) Aumento de salário para a categoria;
- B) O fim do aumento do diesel, isenção de pedágio de eixos suspensos (caminhões sem carga) e tabelamento dos fretes;
- C) Redução na carga horária para os caminhoneiros;
- D) Redução no valor dos pedágios e tabelamento dos fretes.

**QUESTÃO 30**

A desigualdade social prejudica e limita a situação social de muitas pessoas e limita o acesso a direitos básicos, como educação, saúde, qualidade de vida, trabalho, moradia etc. Nesta perspectiva, constata-se, que:

- A) Quem é de família pobre tem probabilidade de instrução de qualidade, visto que há greves nas escolas públicas;
- B) Os melhores empregos passam de pai para filho, dificultando o acesso de pessoas mais pobres;
- C) A meritocracia é verdade. Dificilmente uma pessoa pobre alcançará, por seus méritos, altos escalões;
- D) Os principais problemas sociais e ambientais estão ligados à desigualdade. Para reduzir e vencê-la, é fundamental fortalecer a participação social e a mobilização para incluir políticas públicas de combate e enfrentamento das desigualdades sociais.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

### QUESTÃO 31

“A avaliação da aprendizagem, no novo paradigma, é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos. Na avaliação da aprendizagem, o professor não deve permitir que os resultados das provas periódicas, geralmente de caráter classificatório, sejam supervalorizados em detrimento de suas observações diárias, de caráter diagnóstico.”

PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação da aprendizagem – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

Considerando os tipos de avaliação da aprendizagem, presentes no cotidiano das práticas de ensino, analise os itens a seguir e, em seguida, marque a opção correta.

- I. No modelo tradicional de avaliação, o erro é visto de maneira negativa, já que esse paradigma está baseado numa visão estática do conhecimento a partir de resultados mensuráveis e de comportamentos observáveis;
- II. No modelo de avaliação como mediadora da aprendizagem, salienta-se a importância do papel do professor no sentido de prestar atenção ao estudante, conhecê-lo, propor-lhe questões novas e desafiadoras, constituindo-se uma ação construtiva que se dá por meio do diálogo;
- III. No modelo de avaliação diagnóstica, destaca-se a necessidade de atrelá-la a uma proposta pedagógica histórico-crítica, de modo que ela possa ser realizada a partir de uma investigação prévia, tomando como princípios a classificação, a comparação e o controle social;
- IV. No modelo de avaliação formativa, as estratégias visam a orientar o aluno quanto ao trabalho escolar, procurando identificar as suas dificuldades para, assim, ajudá-lo na descoberta dos processos que lhe permitirão progredir na sua aprendizagem;
- V. No modelo de avaliação formativa, constata-se sua vinculação à perspectiva avaliativa de natureza somativa por se constituir um balanço parcial ou total de um conjunto de aprendizagens, através das quais o erro é visto como típico de um nível de conhecimento.

São verdadeiros, somente os itens:

- A) I, II e III;
- B) I, II, IV;
- C) III, IV e V;
- D) IV e V.

### QUESTÃO 32

Leia a tirinha de Mafalda a seguir.



(QUINO. Toda a Mafalda. Trad. Andréa Stahel M. daSilva et al. São Paulo: Martins Fontes, 1993, p. 71)

A tirinha, acima, parece ser representativa das concepções pedagógicas que consideram que o modo como os professores realizam seu fazer docente, no que diz respeito à seleção e à organização do conteúdo das matérias, na escolha das estratégias de ensino e de avaliação, tem relação com os pressupostos teórico-metodológicos assumidos por eles explícita ou implicitamente.

Considerando as tendências pedagógicas, no contexto escolar brasileiro, assinale a opção que mais representa a tendência pedagógica trazida no texto da tirinha.

- A) Tendência liberal tradicional renovada progressista: é centrada no professor, não mantém relação com a realidade do aluno;
- B) Tendência liberal tecnicista: ênfase na aprendizagem informal, o ato de aprender se dá em função da preparação para o mundo do trabalho;
- C) Tendência liberal tradicional: a capacidade de assimilação da criança é igual a do adulto, ênfase nos exercícios de repetição e de recapitulação da matéria;
- D) Tendência liberal renovada não-diretiva: mais preocupada com os problemas psicológicos do que com os pedagógicos ou sociais, parte do conhecimento que os alunos já trazem.



**QUESTÃO 33**

De acordo com Souza e Zilli (2014), o currículo constitui-se como uma das dimensões pedagógicas da Escola. É através da proposta curricular que os espaços educacionais legitimam sua função social e demarcam seus objetivos quanto ao que ensinar, como ensinar, quais os objetivos desse ensino, e como elaborar estratégias para avaliar o que foi ensinado. Sendo assim, do ponto de vista das teorias do currículo, enumere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- (1) Teorias tradicionais do currículo;  
(2) Teorias críticas do currículo;  
(3) Teorias pós-críticas do currículo.
- ( ) O currículo estaria fundamentado sob o argumento de que não existe uma teoria neutra, já que toda teoria está baseada nas relações de poder, ou seja, configura-se como um espaço cultural e social de lutas;  
( ) O currículo estaria vinculado a uma ideia de instrução mecânica em que se elaborava a listagem de assuntos impostos que deveriam ser ensinados pelo professor e memorizados (repetidos) pelos estudantes;  
( ) O currículo estaria focado na compreensão do sujeito, em seus estigmas étnicos e culturais, a partir de uma visão voltada ao respeito e à diversidade.

A sequência correta, de cima para baixo, é:

- A) 1, 2, 3;  
B) 2, 1, 3;  
C) 3, 1, 2;  
D) 3, 2, 1.

**QUESTÃO 34**

Segundo Veiga (2004, p.13), o Projeto Político Pedagógico (PPP) tem sido objeto de investigação para docentes, pesquisadores e instituições de ensino em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade de ensino. Acerca do PPP, analise as opções a seguir e marque a INCORRETA:

- A) O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. É um documento que se materializa nas decisões tomadas pelos docentes e pela gestão escolar prioritariamente;  
B) O projeto político-pedagógico não é algo construído e, em seguida, arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais. Configura-se como uma tarefa burocrática significativa a serviço da organização do cotidiano escolar exclusivamente;  
C) O projeto político-pedagógico busca um rumo, uma direção, por isso, é uma ação intencional, com um sentido explícito, voltado ao compromisso com a coletividade e com a formação do cidadão para um tipo de sociedade;  
D) O projeto político-pedagógico propicia a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da sociedade, portanto, assume o caráter formativo voltado à competitividade, à meritocracia e à impessoalidade nas relações.

**QUESTÃO 35**

Observando o Estatuto da Criança e do Adolescente, identificamos que o direito à educação e, por conseguinte, o acesso à escola e à escolarização, são tratados no Capítulo IV - Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer. Sobre esse capítulo, de acordo com o referido documento, é CORRETO afirmar que:

- A) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: educação infantil, nas formas de creche e pré-escola; ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;  
B) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio;  
C) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: educação infantil, nas formas de creche e pré-escola; atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;  
D) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente: obrigatoriedade e gratuidade do ensino médio, observando aspectos relativos à criação artística, segundo a capacidade de cada um; oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 36

Observe the fragment below about the Communicative Language Teaching (CLT):

Communicative language teaching (CLT) is an approach to language teaching that emphasizes learning a language first and foremost for the purpose of communicating with others. Communication includes finding out about what people did on the weekend . . . or on their last vacation and learning about classmates' interests, activities, preferences and opinions and conveying one's own. It may also involve explaining daily routines to others who want to know about them, discussing current events, writing an email message with some personal news, or telling others about an interesting book or article or Internet video clip.

Source: DUFF, P. Communicative language teaching. In: CELCE-MURCIA, M; BRINTON, D; and SNOW, M.A. (eds.) Teaching English as a Second or Foreign Language . Boston: National Geographic Learning, 2014.

Concerning the approach defined in the text above, choose the alternative that includes correct information about the CLT:

- A) The focus of the Communicative Language Teaching is the mastery of grammar rules disregarding the actual use of language since it is based on the idea that knowing grammar is enough for being proficient;
- B) The main goal of CLT is to teach writing rather than speaking, inasmuch as written interaction is more important than spoken communication in people's daily routines;
- C) English classes based on CLT are mostly focused on teaching students how to effectively use the language in order to communicate with other people, and therefore interactive tasks are frequently recommended;
- D) Classes inspired by the Communicative Language Teaching are generally focused on the learners' capacity to read texts effectively so translating literary texts is often required.

### QUESTÃO 37

The notion of speech genres is very popular in the current language teaching studies. Regarding that topic, observe this fragment that presents the following definition:

All the diverse areas of human activity involve the use of language. Quite understandably, the nature and forms of this use are just as diverse as are the areas of human activity. This, of course, in no way disaffirms the national unity of language. Language is realized in the form of individual concrete utterances (oral and written) by participants in the various areas of human activity. These utterances reflect the specific conditions and goals of each such area not only through their content (thematic) and linguistic style, that is, the selection of the lexical, phraseological, and grammatical resources of the language, but above all through their compositional structure. All three of these aspects – thematic content, style, and compositional structure – are inseparably linked to the *whole* of the utterance and are equally determined by the specific nature of the particular sphere of communication. Each separate utterance is individual, of course, but each sphere in which language is used develops its own *relatively stable types* of these utterances. These we may call *speech genres*.

Source: BAKHTIN, M. The problem of Speech Genres. In: JACKSON, V; PRINS, Y. The Lyric Theory Reader: a critical anthology. Translated by Vern McGee. Baltimore: John Hopkins University Press, 2014. pp 224-234.

Concerning the notion of genre presented in the text above, select the alternative that best summarizes this concept:

- A) Speech genres are relatively stable types of oral and written utterances determined by specificities of spheres of communication. The utterances reflect the conditions and objectives of those spheres mainly through three elements: thematic content, styles and compositional structure;
- B) Speech genres are relatively stable types of solely written utterances based on the needs and characteristics of spheres of communication. Those utterances are only stable due to their common thematic content, which is the most important amongst the three genre aspects;
- C) Speech genres are fields of human activity such as journalism, literatures, law enforcement and medicine. These fields create stabilities in three aspects: thematic content, style and compositional structure;
- D) Speech genres in no way disaffirm the notion of national language. In spite of their relative stability, national languages are still valid because they possess three elements: thematic content, style and compositional structure.



**QUESTÃO 38**

Syntax is the level of language analysis that is mostly concerned on how words are intelligibly put together according to the rules of a certain language. About the syntax of the English language, read the excerpt bellow:

Our discussion of syntax begins with two central ideas. The first is that certain relationships hold between words whereby one word, the **head**, controls the other words, the **modifiers**. A given head may have more than one modifier, and may have no modifier. The second idea is that words are grouped into **phrases** and that groupings typically bring together heads and their modifiers. In *the large dog*, the word *dog* is the head, and *the* and *large* are its modifiers. In *barked loudly*, the word *barked* is the head and *loudly* the modifier.

Source: MILLER, J. An introduction to English Syntax. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2001.

The fragment above explained the concepts of heads, modifiers and phrases through the description of a phenomenon called modification. Considering the concepts presented, read the statements bellow, decide if they are true (T) or false (F), and choose the correct alternative:

- I. The phrases "great house", "big apartment" and "ground rules" are all considered adjective phrases because their heads are adjectives;
- II. In the sentence "The George broke his arm", there is an unaccepted modification, because "The" cannot modify "George", at least in Standard English;
- III. In the phrases "my book", "book shelf" and "the book", the word book is the head in all of them;
- IV. The phrases "have been", "did not go" and "will be" are examples of verb phrases;
- V. In the sentence "Accountant sits at her desk", there is a modifier missing regarding the use of Standard English.

Choose the alternative that correctly presents the true (T) and false (F) statements considering the correct order:

- A) T, T, T, F, F;
- B) F, T, F, T, T;
- C) F, F, T, F, T;
- D) F, F, T, T, T.

**QUESTÃO 39**

Read the following text and fill in the gaps with the alternative that accurately presents all the missing words:

**TEACHING ENGLISH IN BRAZIL 101**

The largest country in South America, Brazil \_\_\_\_\_(1) recently emerged as an international economic powerhouse, creating unprecedented demand for certified English language teachers. English teachers typically find work between March and August.

While a very limited number of English language schools interview teachers in advance over the phone and via e-mail, the best way to find a job is on the ground in Brazil during an in-person interview. English teachers in Brazil \_\_\_\_\_(2) responsible for their airfare and housing. Most live in apartments recently vacated by previous teachers, and many share accommodations with coworkers.

English teachers can afford a comfortable lifestyle in Brazil. Schools typically offer 20 to 25 hours of work per week, leaving \_\_\_\_\_(3) of time to travel and explore. Please note that while a Bachelor's degree is not \_\_\_\_\_(4) to secure a job in Brazil, it still can be strongly preferred by employers. If you do not have a degree, you should be prepared for a more competitive job search.

Please also note that it is not common to obtain a work visa in Brazil. English teachers typically work under the table on a tourist visa. It is common practice, but it is not technically a legal work visa. \_\_\_\_\_(5) you choose to work under the table, it is your responsibility to be informed of the potential consequences of working on a tourist visa.

TEFL certification is typically required. English teaching jobs are concentrated in the larger cities such as Rio de Janeiro, São Paulo, Recife, Salvador, and Brasília.

Source: <https://www.internationalteflacademy.com/brazil-english-teaching-jobs-abroad-south-america>

Fill in the gaps with the alternative that shows the words that can be correctly used in the text:

- A) (1) have; (2) be; (3) lots; (4) demanded; (5) If;
- B) (1) has; (2) are; (3) plenty; (4) required; (5) Should;
- C) (1) has; (2) is; (3) plenty; (4) required; (5) Whether;
- D) (1) has; (2) are; (3) lots; (4) requires; (5) Should.



**QUESTÃO 40**

Read the text bellow about the history of the English Language:

**THE HISTORICAL SOURCES OF ENGLISH WORD FORMATION**

English is a West Germanic language, related closely to the other West Germanic languages (Dutch, German and Frisian) and less closely to the North Germanic languages (Norwegian, Danish and Swedish). Nonetheless, England was ruled for a long period after 1066 by a monarch and a nobility whose native language was a variety of French; and even though this ruling group gradually switched to English for everyday purposes, French remained in use much longer as a language of law and administration, and longer still as a language of culture that every educated person was expected to learn. It is not surprising, then, that the vocabulary of English contains a high proportion of words borrowed from French – a much higher proportion than in the other Germanic languages.

French is one of the so-called Romance languages, descended from Latin, along with Portuguese, Spanish, Italian, and Romanian. Most words borrowed from French therefore come from Latin indirectly. But Latin has had a more direct influence too. By A.D. 400 it was the official language of the western half of the Roman Empire and the vehicle of a huge and varied written literature. It was also the liturgical language of all West European Christians until the Protestant Reformation of the sixteenth century, and remained the predominant liturgical language of Catholics worldwide until the 1970s. The study of Latin was part of what was considered a 'good education' throughout the English speaking world until the second half of the twentieth century. So, particularly after the Renaissance, it is not surprising that many words were adopted into English from Latin directly, rather than by way of French.

Adapted from: McCARTHY, A. C. An Introduction to English Morphology. Edinburgh: University of Edinburgh Press, 2002.

Based on the text above, decide which statements are true (T) or false (F), and choose the correct option based on the order of the statements:

- I. The text is about the influence of other languages in the vocabulary of English. It shows how English is more similar to other West Germanic languages than to North Germanic languages. Moreover it also explains the presence of Latin vocabulary in English;
- II. The sentence "England was ruled for a long period after 1066 by a monarch and a nobility whose native language was a variety of French", in the 3rd and 4th lines, can be changed to "A monarch and a nobility whose native language was a variety of French ruled England for a long period after 1066" without any alteration in meaning;
- III. The only reason why English has Latin words is due to the French influence, inasmuch as francophone people ruled England for a long period of time;
- IV. Latin was the dominant liturgical language of Europe after the Protestant Reform in most West European countries.

Choose the alternative that correctly presents if the statements above are true (T) or false (F) according to their order:

- A) T, T, F, F;
- B) F, F, T, T;
- C) F, T, T, F;
- D) T, T, T, F.