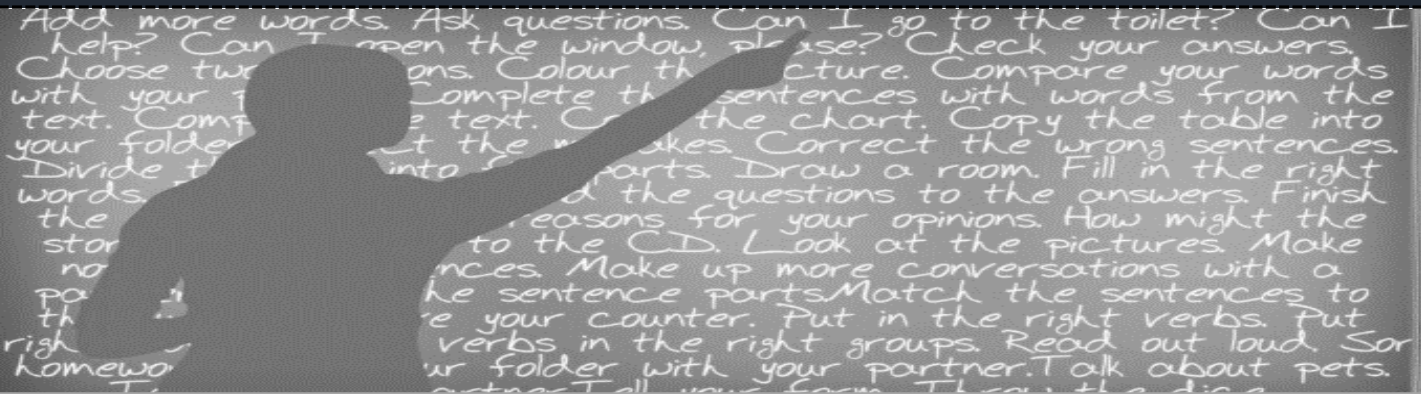




## CADERNO DE PROVA OBJETIVA

# CARGO CÓD. 121 – PROFESSOR DE INGLÊS



**Leia atentamente as instruções abaixo.**

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**Exemplo:**

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04- Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**05.** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

**06.** O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

**07.** Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

**08.** Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

**10.** Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

**NOME:** \_\_\_\_\_

**Nº DE INSCRIÇÃO** \_\_\_\_\_



**DATA: (1ª ETAPA)**  
24 de fevereiro de 2019



**HORÁRIO: (TARDE)**  
14h às 18h



**DURAÇÃO:**  
4 horas

# INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet: [www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)  
 Telefone: (86) 3025-1017  
 E-mail: [ima.concursopacolumiar@outlook.com](mailto:ima.concursopacolumiar@outlook.com)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade. São cerca de 6,4%  
2 do PIB investidos em educação, correspondendo a cerca de 17% do gasto público total (2012). Tal valor está  
3 acima da média mundial levantada pela OCDE (cerca de 12%), e mesmo assim, alguns problemas estruturais  
4 persistem. Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de  
5 informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por  
6 mês, trabalhando 40 horas semanais.

7 Na esfera pública, é comum haver atrasos em repasses para os governos. Em maio de 2018, por  
8 exemplo, foi organizada uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados para apurar o motivo de recursos  
9 do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da  
10 Educação (FUNDEB) ainda não terem chegado ao seu destino. Em função de um erro de cálculo do Tribunal  
11 de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos do que deveriam, o que  
12 representa um rombo considerável para as gestões municipais. Somado a isso, existem procedimentos de  
13 registro de aula e frequência, além de formas de documentação das práticas docentes, que exigem grande  
14 atenção da equipe escolar. Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das  
15 escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão, demandando que funcionários das secretarias gastem  
16 muito tempo transferindo os dados para um sistema unificado. Este é um exemplo real de burocracia que  
17 ainda persiste e que poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por  
18 exemplo.

19 Além disso, embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles  
20 compartilham a responsabilidade de gerir a educação brasileira, ou seja, de mantê-la coesa. Isso significa que  
21 os órgãos educacionais precisam dialogar e estabelecer uma linha de ordem para que a comunicação entre  
22 eles seja efetiva, existindo, então, uma hierarquização dentro da federação. No caso, o Ministério da  
23 Educação (MEC) e a União são aqueles que detêm maior autonomia em relação aos outros. “Descendo” na  
24 pirâmide organizacional, tem-se o nível estadual e, então, chega-se às redes municipais, que dependem das  
25 decisões das demais esferas para que possam funcionar. A lógica dessa hierarquização, em termos de manter  
26 a educação coesa, faz sentido, porém ela não é claramente aplicada.

27 Existem cidades onde as redes estadual e municipal ofertam ensino fundamental, que acabam  
28 competindo pelo mesmo público e, conseqüentemente, gerando vagas que não são ocupadas. Existem,  
29 também, muitos processos de autorização ou burocratização entre os agentes coordenadores da educação  
30 brasileira, o que pode fazer com que muitos programas federais demorem a chegar a todas as escolas. Essa  
31 burocracia gera um “bloqueio” no sentido de que a educação brasileira é pouco adaptável às necessidades de  
32 cada geração e vem seguindo um mesmo modelo há décadas.

33 Não é preciso ir muito longe para ver que é possível encontrar soluções para muitos dilemas  
34 internos e externos da educação brasileira. Em Santo André (SP), durante o ano de 2014, creches e escolas da  
35 cidade elegeram representantes infantis para fazerem parte da discussão sobre educação na prefeitura,  
36 durante as plenárias sobre orçamento participativo. Após 30 representantes da cidade serem eleitos, usando  
37 até recursos de urna eletrônica, os mesmos diagnosticaram nas escolas e bairros problemas enfrentados pelas  
38 crianças e trouxeram suas reivindicações em desenhos. Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal  
39 foram encaminhadas pelos meninos. Será que ouvir os estudantes não pode ajudar a resolver problemas  
40 estruturais e gritantes desse sistema? Afinal, o que os estudantes têm a dizer sobre o meio em que convivem  
41 todos os dias?

FONTE: <https://www.politize.com.br/educacao-brasileira-realidade-e-desafios/>



**01)** O autor do texto, no que se refere à Educação no Brasil,

- A)** vê as bases sociais do país, no presente, como frágeis, para que se implemente um processo educacional de qualidade.
- B)** reconhece a existência de várias causas para o problema da educação no Brasil, embora não aponte uma saída para tal impasse.
- C)** culpa a elite brasileira de ontem e a de hoje pela falta de empenho na construção de mais escolas.
- D)** sabe que, quando se trata de conquistas educacionais, é necessária, também, a participação do corpo discente.

**02)** " Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por mês, trabalhando 40 horas semanais." (L.4/6)

Com a declaração em destaque, o articulista

- A)** para respaldar seu ponto de vista, deixa subtendida a inexistência de interesse sociopolítico pela Educação no Brasil, pela falta de fiscalização do emprego correto das verbas destinadas à educação.
- B)** condena a falta de dedicação dos educadores de outrora e o descompromisso dos que atuam no presente.
- C)** admite falhas na atual educação brasileira, embora deixe subentendido que, em relação ao passado, há avanços a considerar.
- D)** acaba negando, tendo em vista o passado histórico da Educação no país, a possibilidade de uma melhoria nesse setor, a curto ou a médio prazo.

**03)** Expressa uma relação de causa e consequência, respectivamente, o trecho em destaque na alternativa:

- A)** "...embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles compartilham a responsabilidade" (L.19/20).
- B)** "Em função de um erro de cálculo do Tribunal de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos" (L.10/11).
- C)** "A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade." (L.1).
- D)** "Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão," (L.14/15).

**04)** No texto,

- A)** "alto" (L.1) modifica o verbo, estabelecendo noção circunstancial de intensidade.
- B)** "foi organizada" (L.8) apresenta-se na mesma voz que "terem chegado" (linha 10).
- C)** "poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por exemplo." (L.17/18) é exemplo de predicado verbal.
- D)** Em "hierarquização" (L.25), o "h" é exemplo de consoante brasileira.

**05)** Completa o sentido de um verbo o termo transcrito em:

- A)** "atrasos" (L.7).
- B)** "uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados" (L.8).
- C)** "a todas as escolas" (L.30).
- D)** "procedimentos" (L.12).

**06)** Os termos "mesmo" (L.3) e "por exemplo" (L. 7/8), respectivamente, expressam ideias:

- A)** explicativa e concessiva.
- B)** conclusiva e explicativa.
- C)** comparativa e conclusiva.
- D)** concessiva e explicativa.

**07)** Leia:

"Isso significa que os órgãos educacionais" (L.20/21).

No fragmento em evidência, a palavra "que" possui o mesmo valor morfológico que o vocábulo "que" da frase:

- A)** "que exigem grande atenção da equipe escolar." (L.13/14).
- B)** "que funcionários das secretarias gastem muito tempo" (L.15/16).
- C)** "que ainda persiste" (L.16/17).
- D)** "que não são ocupadas." (L.28).

**08)** Com relação aos mecanismos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termo "detém" (L.23) está acentuado corretamente, adequando-se à norma de acentuação gráfica.
- B)** Em "tem-se o nível estadual" (L.24), a forma verbal está usada incorretamente, quando se observa o uso normativo do léxico.
- C)** O termo "ou seja," (L.20) expressa uma retificação do enunciador.
- D)** "onde" (L.27) especifica o termo "cidades" (L.27).



**09)** Do ponto de vista formal da Língua Portuguesa, há dígrafo e ditongo, respectivamente, na alternativa:

- A) “qualidade” (L.1) e “alto” (L.1).
- B) “assim” (L.3) e “país” (L.5).
- C) “erro” (L.10) e “alta” (L.14).
- D) “haver” (L.7) e “exigem” (L.13).

**10)** A base primitiva de formação das palavras “hierarquização” (L.25) e “gritantes” (L.40) é um:

- A) verbo e substantivo.
- B) substantivo e adjetivo.
- C) substantivo e verbo.
- D) verbo e adjetivo.

**11)** Exerce a mesma função de “do Fundo de Manutenção” (L.9) o termo:

- A) “dos profissionais” (L.14).
- B) “dos Profissionais da Educação” (L.9/10).
- C) “de professores,” (L.4).
- D) “de qualidade.” (L.1).

**12)** Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- A) Os termos “um”, em “um rombo” (L.12) e “os” em “os dados” (L.16) são imprescindíveis para determinar o significado dos substantivos com os quais se relacionam.
- B) O termo “todos os dias” (L.41) completa o sentido de um verbo.
- C) “atrasos”, em “é comum haver atrasos em repasses” (L.7), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- D) O vocábulo “ainda”, em “que ainda persiste” (L.16/17), expressa ideia de concessão.

**13)** Classifica-se como pronome o termo:

- A) “a”, em “a falta” (L.4).
- B) “o”, em “o que representa um rombo considerável” (L.11/12).
- C) “o”, em “o motivo” (L.8).
- D) “um”, em “por um programa de computador único” (L.17).

**14)** Os termos “Afinal” (L.40) e “porém” (L.1) expressam, respectivamente, ideia de:

- A) Síntese e adversidade.
- B) Explicação e oposição.
- C) Explicação e adição.
- D) Conclusão e ressalva.

**15)** Leia:

“Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal foram encaminhadas pelos meninos.” (L.38/39).

No período em destaque:

- A) “pelos meninos” é agente da ação verbal.
- B) “pelos meninos” completa o sentido de “encaminhadas”.
- C) O predicado é nominal.
- D) A oração obedece à disposição linear dos termos.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirma que “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com o Capítulo II, Seção I, que trata das disposições gerais da Educação Básica, no qual se encontra também o referido artigo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- ( ) Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- ( ) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar, integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas semanais.
- ( ) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos complementares.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, F, F, V.
- B)** F, V, V, V.
- C)** V, V, F, F.
- D)** F, F, V, V.

**17)** Segundo Libâneo (2002, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos metodológicos”, mesmo que a maioria não tenha consciência disso. O estudo das várias tendências pedagógicas é importante por “[...] ajudar os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática”. Sobre as tendências pedagógicas que têm marcado a prática dos professores nos últimos tempos, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A pedagogia tecnicista surgiu no Brasil apenas para atender às necessidades da Ditadura, desaparecendo das práticas escolares logo em seguida, com a democratização do país.
- B)** Na prática do professor, nenhuma tendência pedagógica aparece em sua forma pura, ao contrário, uma mesma prática pode trazer características de duas ou mais tendências.

- C)** Poucos professores conseguem firmar sua prática em uma tendência pura, sem nenhuma influência das demais tendências pedagógicas.
- D)** A pedagogia tradicional foi totalmente abolida das escolas na atualidade.

**18)** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** Apenas II está correta.
- B)** Apenas III está correta.
- C)** I e II estão corretas.
- D)** I e III estão corretas.





**19)** Libâneo (2002), ao analisar as tendências pedagógicas na prática escolar, esclarece que estas não aparecem em sua forma pura, mas se mesclam devido à riqueza da prática concreta. No entanto, a sua classificação e descrição poderão funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar sua prática de sala de aula. Sobre as características que apresentam as diversas tendências pedagógicas, analise os itens a seguir:

- I. Numa tendência tradicional de educação, o papel da escola é preparar intelectual e moralmente os alunos para assumir seu papel na sociedade. Assim, o conhecimento é repassado aos alunos como verdade absoluta.
- II. De acordo com a Escola Nova, o professor é o detentor do conhecimento, por isso, é a figura central no contexto escolar.
- III. Numa perspectiva tecnicista, o foco não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- IV. De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, tanto o aluno quanto o professor deve estar no centro do processo educativo e, nesse processo, deve haver um confronto entre a cultura do aluno e a herança cultural da humanidade.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III e IV.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I e II.

**20)** A estrutura e o funcionamento da educação básica apoiam-se numa estrutura definida pela legislação. De acordo com o ordenamento legal atual, os recursos são transferidos a estados, municípios e escolas por meio de programas federais diversos, também denominados de suplementares e complementares. Dentre esses recursos, podemos citar, **EXCETO**:

- A)** Programa Nacional do Primeiro Emprego (PNPE).
- B)** Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- C)** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- D)** Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 50

### Hypertext

Hypertext is text that links ---1--- other information. By clicking ---2--- a link ---3--- a hypertext document, a user can **quickly** jump to different content. Though hypertext is usually associated ---4--- Web pages, the technology has been around ---5--- the 1960s. Software programs that include dictionaries and encyclopedias have long used hypertext ---6--- their definitions so that readers can quickly find out more ---7--- specific words or topics. Apple Computer's HyperCard program also used hypertext, which allowed users to create multi-linked databases. Today, the Web is where hypertext reigns, where nearly every page includes links ---7--- other pages and both text and images can be used as links ---8--- more content.

Source: (adapted) "Hypertext".  
<<http://techterms.com/definition/hypertext>>.

- 21)** The suitable prepositions to fill in blanks ---1--- to ---8--- in text "Hypertext" are respectively:
- A)** in front of – on – on – at – against – near to – about – in – to  
**B)** to – on – in – with – since - in – about – to – to  
**C)** for – in – on – without – to – on – to – in - to  
**D)** In – on – on – at – in – on – at – in – in
- 22)** According to text, it is correct to affirm about the Hypertext that:
- A)** is a word used to narrow search engine results by limiting them to those that have query keywords placed within a specific number of words in the content.  
**B)** is a sequence of characters and numeric data used to find files and their content, database information and web pages.  
**C)** is a way to link and access information of various kinds as a web of nodes in which the user can browse at will.  
**D)** is a method of exchanging digital messages between computer users. Hypertext first entered substantial use in the 1960s and by the 1970s.
- 23)** In the text "Hypertext", the word "**quickly**" is a synonym with:
- A)** overly  
**B)** steadily  
**C)** swiftly  
**D)** unduly
- 24)** Identify the alternative in which the plural form is **INCORRECT**:
- A)** Roof - Rooves  
**B)** Fungus – Fungi  
**C)** Hoof – Hooves  
**D)** Thesis – Theses

- 25)** The Audio-lingual Method was widely used in the 1950s and 1960s. It is also called the Aural oral approach. The objective of this method is
- A)** Accurate pronunciation and grammar, the ability to respond quickly and accurately in speech situations and knowledge of sufficient vocabulary to use with grammar patterns.  
**B)** A kind of teaching that does not rely on published textbooks but relies on conversational communication that occurs in the classroom between teachers and students.  
**C)** Encouraged to construct knowledge from direct experience through hypothesizing, experimenting, acquiring, transforming and transferring learning. In addition, learners should be able to take charge of their own learning.  
**D)** Integrate translation so that the students would dissociate language learning with risk taking. It is a method that is based on English for communication and is extremely learner-focused.
- 26)** The collaborative learning refers to methodologies and environments in which learners engage in a common task where each individual depends on and is accountable to each other. More specifically, collaborative learning is
- A)** Based on the written word and texts are widely in evidence. A typical approach would be to present the rules of a particular item of grammar.  
**B)** Based on the model that knowledge can be created within a population where members actively interact by sharing experiences and take on asymmetry roles.  
**C)** Based on model of the goal of which may be to read literature in its original form or simply to be a form of intellectual development.  
**D)** Based on model of vocabulary list consisting of new lexical items used in the text together with the mother tongue translation.
- 27)** The word morphosyntactic is the adjective of morphosyntax. Morphosyntax is \_\_\_\_\_ derived from morphology which is the study of:
- A)** Word formation and syntax which is the study of how words are combined into larger unit such as phrase and sentence.  
**B)** Phrase formation and syntax which is the study of how phrases are combined into larger unit such as a sentence.  
**C)** Morpheme formation and syntax which is the study of how phrases are combined into larger unit such as a sentence.  
**D)** Clause formation and syntax which is the study of how words are divided into larger unit such as clause and phrase.





28) The (IPA) International Phonetic Association's mission is to promote the scientific study of phonetics. The term: /kə'myʊ nɪ ti/ is the phonetic transcription of the word:

- A) Community.
- B) Communists.
- C) Communalism.
- D) Communal.

29) Phonology is one of several aspects of language. It is related to other aspects such as phonetics, morphology, syntax, and pragmatics. The phonological system of a language includes:

- A) The sound patterns of a particular language by determining which phonetic sounds are significant.
- B) Lines that indicate how the segments on each tier are not to be pronounced at the different time.
- C) Different models of phonology contribute to our knowledge of phonological representations and processes.
- D) An inventory of sounds and their features, and rules which specify how sounds interact with each other.

30) The definite article in front of a noun is used when we believe the hearer/reader knows exactly what we are referring to. However, we do not use the definite article with:

- A) A superlative adjective.
- B) Geographical areas.
- C) Musical instruments.
- D) Names of meals.

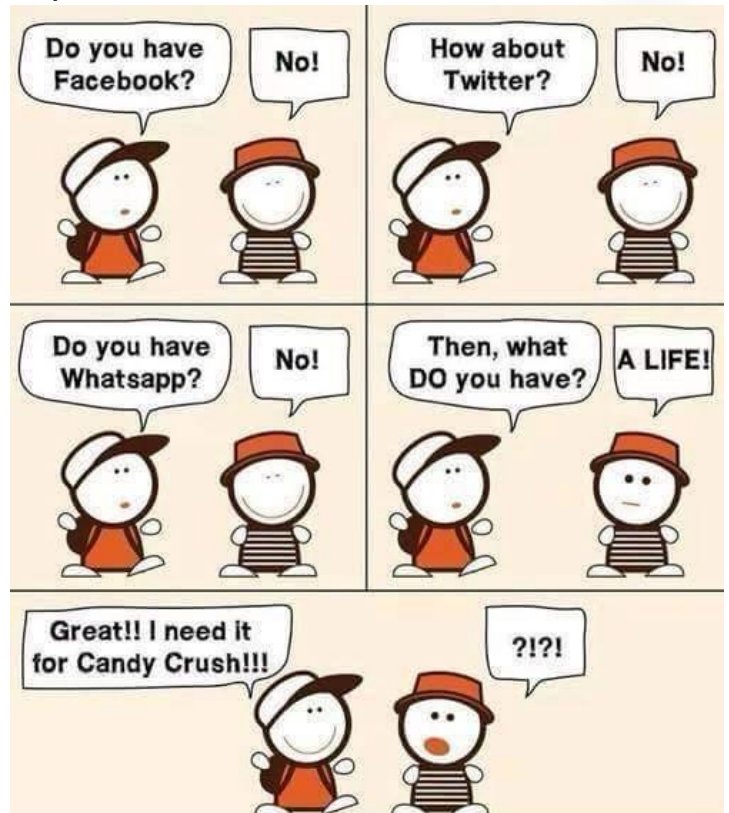
31) Adverbs can modify adjectives, but an adjective cannot modify an adverb. Therefore, like adjectives, adverbs can have:

- A) Ability to move around in a compound prepositional phrase.
- B) Comparative and superlative forms to show degree.
- C) Similar adverbial phrases of manner.
- D) Verb or plural form between the auxiliary and the main verb.

32) Self-awareness features in a Teacher involves a consideration of your behavior in relation to the following features below, with the exception of:

- A) Apostatize – for example reacting not constructively to criticism and conflict and messing up effectively in challenging conditions.
- B) Empathy – for example ensuring a positive learning environment, valuing teacher contributions and developing trusting relationships.
- C) Interactivity – for example actively seeking engagement with others and creating opportunities for interaction.
- D) Openness – for example challenging own attitudes and beliefs and examining new ideas and experiences.

33)



Source: (adapted) – <http://www.hasomat.com/category/whatsapp>. Access: August 23<sup>rd</sup>, 2016.

The text is about:

- A) Compulsive checking of text messages.
- B) Social withdrawal.
- C) Internet Addiction.
- D) Nomophobia.

34) From question, identify the phrasal verb that best replace the word in bold type.

They had to **explain** all the money that had gone missing.

- A) bear out.
- B) abide by.
- C) account for.
- D) back up.

35) There are a few important rules for using pronouns. In addition, it can be divided into numerous categories. There are some examples in all alternatives below, with the exception of:

- A) Intensive pronouns – those ending in –self or –selves and that serve to emphasize their antecedents.
- B) Possessive pronouns – those designating possession or ownership.
- C) Interrogative pronouns – those which introduce a question.
- D) Reciprocal pronouns – those preceded by the adverb, adjective, pronoun, or noun to which they refer, and ending in –self or –selves.



TEXT:

**Fascism**

**Politics**

Written by: Robert Soucy

1. **Fascism**, political ideology and **mass** movement that **dominated** many parts of central, southern, and Eastern Europe between 1919 and 1945 and that also had adherents in Western Europe, the United States, South Africa, Japan, Latin America, and the Middle East. Europe's first fascist leader, Benito Mussolini, took the name of his party from the Latin word *fascis*, which referred to a bundle of elm or birch rods (usually containing an ax) used as a symbol of penal authority in ancient Rome.
2. Although fascist parties and movements differed significantly from each other, **they had many characteristics in common**, including **extreme** militaristic nationalism, **contempt** for electoral democracy and political and cultural liberalism, a belief in natural social hierarchy and the rule of elites, and **the desire to create a Volksgemeinschaft** (German: "people's community"), in which individual interests would be subordinated to the good of the nation.
3. At the end of World War II, the major European fascist parties were broken up, and in some countries (such as Italy and West Germany) they were officially banned. Beginning in the late 1940s, however, many fascist-oriented parties and movements were founded in Europe as well as in Latin America and South Africa. Although some European "neofascist" groups attracted large followings, especially in Italy and France, none were as influential as the major fascist parties of the interwar period.

Source: (adapted) "fascism". *Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online*. Encyclopædia Britannica Inc., 016. Web. 29 April. 2016 <<http://www.britannica.com/topic/fascism>>.

- 36)** Considering the context of use in the text "Fascism", the words "mass" and "dominated" (in the first paragraph) are respectively:
- A)** Pronoun and adverb.
  - B)** Adjective and noun.
  - C)** Verb and Adjective.
  - D)** Adjective and verb.
- 37)** The verbal tense in the passage "they had many characteristics in common" (in the second paragraph) is:
- A)** past perfect.
  - B)** past continuous.
  - C)** simple past.
  - D)** present perfect.

- 38)** The word "extreme" in the sentence "including extreme militaristic nationalism, **contempt** for electoral democracy and political and cultural liberalism" (in the second paragraph) is a synonym with:
- A)** Damp
  - B)** Sleek
  - C)** Slob
  - D)** Uttermost
- 39)** Phrasal verbs are part of a large group of verbs called "multi-part" or "multi-word" verbs. The preposition or adverb that follows the verb is sometimes called a *particle*. About the separable phrasal verb is correct:
- A)** Separable phrasal verbs are transitive (they can take a direct object), and the indirect object can separate the adjective and the adverb (or pronoun).
  - B)** Separable phrasal verbs are transitive (they can take a direct object), and the direct object can separate the verb and the adverb (or preposition).
  - C)** Separable phrasal verbs are intransitive (they can take an indirect object), and the direct object can separate the verb and the adverb (or preposition).
  - D)** Separable phrasal verbs are transitive (they can take an indirect object), and the direct object can separate the adjective and the adverb (or pronoun).
- 40)** Collaborative learning can occur peer-to-peer or in larger groups. Peer learning, or peer instruction, is a type of collaborative learning that involves students working in pairs or small groups to discuss concepts, or find solutions to problems. This often occurs in:
- A)** A large classrooms cannot involve learning activities beyond the traditional lecture format.
  - B)** Community in the classroom through increased student-student and instructor-student interaction.
  - C)** A class session after students are introduced to course material through readings or videos before class, and or through instructor lectures.
  - D)** Personal connections to the material for students, which increases their motivation to learn.
- 41)** The Audio-Lingual method of teaching had its origins during World War II when it became known as the Army Method. It is also called:
- A)** The natural approach. It is based on the structural view of language and the behaviorist theory of language learning.
  - B)** The grammar translation approach. It is based on the structural view of language and the behaviorist theory of language learning.
  - C)** The aural-oral approach. It is based on the structural view of language and the behaviorist theory of language learning.
  - D)** The lexical approach. It is based on the traditional view of language and the behaviorist theory of language learning.



- 42)** Community language learning (CLL) is language-teaching method in which students work together to develop what aspects of a language they would like to learn. It is based on the Counseling-approach in which the teacher acts as a counsellor and a paraphraser, while the learner is seen as a client and collaborator. The CLL emphasizes:
- A)** The repetition and memorization of standard phrases ignored the role of context and knowledge in language learning. As the study of community, it was discovered that language was not acquired through a process of habit formation.
- B)** The technique of foreign-language instruction that emphasizes audio-lingual skills over reading and writing and is characterized by extensive use of pattern practice.
- C)** The pronunciation and grammar, the ability to respond quickly and accurately in speech situations and knowledge of sufficient vocabulary to use with grammar patterns.
- D)** The sense of community in the learning group, it encourages interaction as a vehicle of learning, and it considers as a priority the students' feelings and the recognition of struggles in language acquisition.
- 43)** In English, the two indefinite articles are "a" and "an". Like other articles, indefinite articles are invariable. You use one or the other, depending on the first letter of the word following the article, for pronunciation reasons. Use "a" when:
- A)** the next word starts with a vowel and consonant, or only before adjectives starting in *u* and *eu* when they sound like *you*.
- B)** the next word starts with a consonant, or before words starting in *u* and *eu* when they sound like *you*.
- C)** the next word starts with a consonant (*a, e, i, o, u*) or with a mute *h*.
- D)** the next word starts with a consonant (*c, d, l, m, z*) or with a mute *h*.
- 44)** Pronoun is a word that replaces a noun in a sentence. Pronouns are used so that our language is not cumbersome with the same nouns being repeated over and over in a paragraph. About Pronouns are incorrect that
- A)** Subject pronouns replace nouns that are the subject of their clause.
- B)** Reflexive and intensive pronouns are not the same set of words but they have same functions in a sentence.
- C)** Possessive pronouns replace possessive nouns as either the subject or the object of a clause.
- D)** Possessive adjectives are not pronouns, but rather determiners.
- 45)** The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the subject of the sentence. About the infinitive passive voice is
- A)** formed using the verb *to get* or *to have* instead of the verb *to be*.
- B)** used after modal verbs and other most verbs normally followed by an infinitive.
- C)** formed and is most commonly used in the past tense.
- D)** used before modal verbs and only verbs normally followed by an infinitive.
- 46)** The grammar–translation method sometimes also known as the Classical Method is a traditional teaching technique that was used to teach Latin and Greek and was particularly in vogue during the 16th Century. This traditional technique of foreign-language teaching based on:
- A)** Explicit instruction in the grammatical analysis of the target language and translation of sentences from the superior language into the target language and translation of sentences from inferior language into the target language and vice versa.
- B)** Implicit instruction in direct analysis of the simple language and translation of sentences from the primitive language into the target language and translation of sentences from superior language into the target language.
- C)** Explicit instruction in the grammatical analysis of the target language and translation of the sentences from the native language into the target language and vice versa.
- D)** Implicit instruction in the grammatical analysis of the target language and translation of sentences from the native language into the target language and translation of sentences from native language into the target language and vice versa.
- 47)** Phonetics deals with the production of speech sounds by humans, often without prior knowledge of the language being spoken while Phonology is:
- A)** The study of how the commands end up translating into specific articulator and vocal tract movements.
- B)** Broadly speaking, the sub discipline of linguistics concerned with the sounds of language.
- C)** A branch of linguistics that comprises the study of the sounds of human speech.
- D)** The production and the perception of sounds, called *phones*.
- 48)** The (IPA) International Phonetic Association was founded in 1886 and is the oldest organization for phoneticians. The association's mission is to "promote the scientific study of phonetics". The terms: /'strɔ:brɪ/ 'prezɪdnt/ laɪf / li:f/ are the phonetic transcriptions of the words:
- A)** cherry, president, leaf, lift.
- B)** strawberry, president, life, leaf.
- C)** strawberry, president, leaf, lift.
- D)** cherry, president, life, leaves.



**49)** A nonfinite verb is a verb that does not function as the predicate verb in a clause. While some nonfinite verbs take the form of past or present participles, they are generally not inflected—that is, they don't have mood, tense, number, aspect, gender, or person. The opposite of a nonfinite verb is:

- A)** A finite verb, which does not serve as a predicate verb.
- B)** A finite verb, which serves as a phrasal verb.
- C)** A finite verb, which serves as a predicate verb.
- D)** A finite verb, an *-ing* verb that functions as a noun.

**50)** There are some irregular noun plurals. Choose the correct plural of the nouns:

"fox, patriarch, watch, sweatshirt, echo, toy"

- A)** foxes, patriarches, watches, sweatshirts, echoes, toies.
- B)** foxes, patriarchs, watches, sweatshirts, echos, toys.
- C)** foxes, patriarches, watches, sweatshirts, echos, toys.
- D)** foxes, patriarchs, watches, sweatshirts, echoes, toys.