

Concurso de docentes

IFNMG
2018

LÍNGUA INGLESA

Nome do candidato
Por favor, abra somente quando autorizado.



INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém **40** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Prova de Didática** com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.
 - Prova de Legislação Básica** com **10** questões, numeradas de **11** a **20**.
 - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **20** questões, numeradas de **21** a **40**.
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
8. O candidato passará o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
9. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de provas e a Folha de Respostas.
10. O gabarito e o caderno de provas serão divulgados no sítio **concurso.fundacaocefetminas.org.br**

DIDÁTICA

QUESTÃO 01

Paulo Freire, em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (1996), afirma que a “reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando bláblá-blá e a prática, ativismo” (FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996).

De acordo com este autor, é um saber necessário à prática docente crítica a

- a) precisão técnica do conhecimento que deve ser ensinado sem variação do raciocínio.
- b) busca por novas metodologias de ensino que potencializem a aprendizagem do aluno.
- c) indagação constante, metodicamente rigorosa, que promove a superação da realidade.
- d) adoção de novas tecnologias que sejam alinhadas às formas de pensar das novas gerações.
- e) criação de um referencial teórico único e inquestionável que embase a prática pedagógica.

QUESTÃO 02

Analise o texto a seguir.

Aprendemos também de muitas maneiras, com diversas técnicas e procedimentos, mais ou menos eficazes para conseguir os objetivos desejados. A aprendizagem ativa aumenta a nossa flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diversas tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar-nos a situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes.

(BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. São Paulo: Penso Editora, 2017).

A aprendizagem ativa compreende o uso de metodologias que requerem a prática (aprender fazendo) por parte do estudante. A aprendizagem baseada em projetos é uma destas metodologias e postula uma organização para ser eficaz.

Numere as atividades na sequência que demonstre a organização de um projeto educacional do planejamento à finalização de acordo com os autores José Moran e Lilian Bacich.

- () Oficina de ideias e criatividade.
- () Sessão de apresentação de temas desafiadores.
- () Roda de debate: outras ideias.
- () Relatório de avaliação das etapas e produção.
- () Oficina de planejamento e divisão de tarefas.
- () Feira de apresentação dos projetos.
- () Oficina de produção compartilhada de soluções.

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (1); (5); (4); (3); (7); (6).
- b) (1); (5); (2); (7); (6); (3); (4).
- c) (3); (4); (6); (5); (2); (1); (7).
- d) (4); (7); (3); (6); (1); (2); (5).
- e) (7); (2); (4); (3); (5); (6); (1).

QUESTÃO 03

De acordo com os posicionamentos do autor Antoni Zabala, na obra **A Prática Educativa: como ensinar** (1997), no que diz respeito à análise e ao aprimoramento da prática educativa por parte do docente, é correto afirmar que

- a) para que se delimitem as intervenções pedagógicas adequadas a determinado contexto, há que se considerar suas especificidades e todas as variáveis que compõem o processo de aprendizagem, evitando a recorrência a marcos teóricos e conhecimentos já consolidados e priorizando o pensamento prático.
- b) para que a análise da prática educativa seja efetiva, há que se priorizar a reflexão em detrimento da ação, estipulando uma ordenação racional e lógica do pensamento para que se possa prever, de maneira fundamentada, as medidas práticas a serem tomadas em prol do aprimoramento dos processos de aprendizagem.
- c) no exercício de análise da prática educativa, o uso de referenciais teóricos do campo dos saberes, acerca dos processos de aprendizagem, pode ser considerado, em certo âmbito, um fator engessador do desenvolvimento docente, por contribuir para o desencorajamento dos profissionais a produzirem seus próprios métodos de trabalho.
- d) o repertório de conhecimentos de que se dispõe acerca dos processos de ensino e aprendizagem é suficiente para, no mínimo, identificar formas de atuação e de relacionamento entre professor e alunos, além de materiais, instrumentos de avaliação e contextos de aprendizagem que seriam pouco apropriados a determinado objetivo pedagógico.

- e) a prática educativa é algo fluido, dinâmico, vivo e fugidio, o que inviabiliza a delimitação, de antemão, de referenciais e conhecimentos prévios que norteiem o planejamento, a aplicação e a avaliação das intervenções pedagógicas e exige do docente o desenvolvimento de postura adaptável e competências resolutivas para responder aos problemas práticos com que se depara.

QUESTÃO 04

Em sua obra **Didática** (1992), José Carlos Libâneo explicita que a apropriação do conhecimento universal, produzido durante milênios de história pelo estudante, é o objetivo máximo das instituições escolares. Entretanto, Libâneo aponta que essa apropriação não deve ser acrítica, mas o conhecimento deve ser submetido “ao crivo de seus determinantes sociais para recuperar seu núcleo de objetividade...” e, ainda, afirma que, em “outras palavras, para tornar efetivo o processo educativo, é preciso dar-lhe uma orientação, as finalidades e os meios para sua realização, conforme opções que se faça, quanto ao tipo de educação que se pretende e ao tipo de sociedade a que se aspira” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

O docente que estabeleça sua prática com base na dimensão crítico-social dos conteúdos aplica

- a) padrões de tratamento da informação: exposição, aplicação, correção, avaliação e revisão do processo.
- b) técnicas de compreensão: leitura, interpretação, memorização e transposição para novos contextos.
- c) procedimentos de categorização: simples para complexo, específico para geral, individual para coletivo.
- d) atividades para desenvolver o livre pensamento: criação, prototipagem, testagem e aprimoramento.
- e) métodos próprios da ciência: observação, identificação, comparação, estabelecimento de relações e conclusão.

QUESTÃO 05

O desenho, a seguir, produzido no século XIX pelo francês Jean Marc Cotê, ilustra uma alternativa de como seria uma escola do futuro no imaginário da época.



(Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:France_in_XXI_Century_School.jpg . Acesso em: 31 out. 2018)

Considerando as circunstâncias pedagógicas apresentadas na imagem e as possíveis características do modelo social por detrás delas, de acordo com os conhecimentos trabalhados pelo autor Cipriano C. Luckesi, na obra **Avaliação da Aprendizagem Escolar** (2002), é possível afirmar que a prática de avaliação escolar, mais condizente com o contexto representado, possui um caráter

- a) libertador, tendo por objetivo a mera reprodução e conservação da sociedade e a domesticação dos educandos.
- b) diagnóstico, voltado para o desenvolvimento da autonomia e de competências para a participação democrática na vida social.
- c) classificatório, situado no bojo de uma pedagogia preocupada com a transformação social em detrimento da conservação do modelo social vigente.

- d) autoritário, visando, por meio de seu cunho disciplinador, ao enquadramento dos estudantes nos parâmetros de equilíbrio social previamente estabelecidos.
- e) renovador, centrado no processo de aprendizagem, na espontaneidade da produção do conhecimento por parte do educando e em suas diferenças individuais.

QUESTÃO 06

O corpo docente de uma escola de ensino médio se reuniu com a equipe técnico-pedagógica da escola para elaborar um planejamento interdisciplinar para o próximo ano letivo.

O grupo estudou e debateu sobre a melhor maneira de estruturar o currículo com foco na interdisciplinaridade, chegando à conclusão de que seria necessário

- a) partir do movimento de aprendizagem dos estudantes que, por si mesmos, já realizam a integração dos conteúdos.
- b) eleger uma disciplina como fio condutor curricular e integrar o conteúdo das demais disciplinas, quando possível.
- c) encontrar pontos comuns entre as disciplinas e realizar a integração, resguardando, assim, a exposição dos conceitos essenciais de cada uma delas.
- d) integrar as disciplinas da mesma área do conhecimento, mantendo, assim, a integridade de cada disciplina e resguardando seus objetivos fundamentais.
- e) realizar um estudo exploratório sobre as questões fundamentais que o ser humano busca equacionar e direcionar a atuação de cada disciplina para respondê-las.

QUESTÃO 07

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O ensino tradicional estruturou-se por meio do método pedagógico expositivo, composto por 05 passos: preparação, apresentação, comparação e assimilação, generalização e aplicação. Esses cinco passos correspondem ao método científico indutivo

PORQUE

- II. o projeto burguês implantado nos sistemas nacionais de ensino, a partir de meados do século XIX, significava a redenção de toda humanidade, por meio da educação universal, gratuita e obrigatória, com o intuito de superar os valores medievais e democratizar as relações sociais.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 08

Complete as lacunas do texto abaixo, de acordo com os posicionamentos apresentados pelo autor Antoni Zabala, acerca da interação entre professor e aluno no livro **A prática educativa: como ensinar** (1997).

Partindo do pressuposto de que a diversidade é algo inerente à natureza humana, a concepção _____ de ensino compreende que cada indivíduo possui características únicas e pessoais, que influenciam na maneira como interpreta a realidade. Daí surge a perspectiva de _____, na qual o processo de aprendizagem é organizado a partir das diversas necessidades das pessoas que o protagonizam. Nesse sentido, uma das responsabilidades cabíveis ao professor, na interação com os alunos, é a de _____ em seus processos individuais, por meio da realização de observações e intervenções diferenciadas e contingentes em suas realidades.

- a) tradicional / metacognição / guiá-los
- b) tecnicista / metodologia ativa / avaliá-los
- c) construtivista / metacognição / avaliá-los
- d) tecnicista / educação libertária / acompanhá-los
- e) construtivista / ensino adaptativo / acompanhá-los

QUESTÃO 09

Ao elencar os principais desafios que se colocam ao Ensino Médio no país, Acacia Z. Kuenzer aponta, no livro **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho, para a necessidade prioritária de se formular uma concepção de ensino que articule de forma competente as dimensões da preparação para o mundo do trabalho e da continuidade dos estudos.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) com a emergência de um novo paradigma que reestrutura as relações e os modos de trabalho, um novo perfil de trabalhador começa a se delimitar a partir das exigências por competências instrumentais e intelectuais, o que tem favorecido sobremaneira o alcance desse ideal de ensino articulador.
- b) o caminho para se alcançar esse objetivo passa por dois âmbitos primordiais: o da filosofia da educação - a partir do qual se faz necessário definir claramente as finalidades do ensino - seguido da pedagogia - que pressupõe a definição dos conteúdos a serem trabalhados e dos procedimentos metodológicos a serem adotados.
- c) o atual Ensino Médio no Brasil constitui-se de uma dualidade estrutural que se perfaz no âmbito das relações de poder típicas da divisão de classes que caracteriza a sociedade atual, estando intimamente ligada à concepção de sociedade, o que faz desta uma divisão eminentemente política, bem como o é sua solução.
- d) esse enfrentamento deve-se às mudanças ocorridas nos cenários do mundo do trabalho ao final do século XX no Brasil, responsáveis por ocasionar a dualidade que categoriza o Ensino Médio em duas redes: uma eminentemente voltada para a formação profissional, outra voltada para a continuidade dos estudos e da formação intelectual.

e) a influência do modelo Taylorista-Fordista, nas relações de trabalho no Brasil, tem sido determinante na estruturação de um projeto pedagógico capaz de articular a formação profissional e científica no Ensino Médio, à medida que gera uma crescente demanda pelo desenvolvimento de competências profissionais que integram o fazer, o aprender e o pensar.

QUESTÃO 10

De acordo com José Carlos Libâneo, no livro **Didática** (1992), “muitas pessoas acreditam que o desempenho satisfatório do professor na sala de aula depende de vocação natural ou somente da experiência prática, descartando-se a teoria” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

Contudo, ainda segundo o autor (*idem*), embora muitos profissionais manifestem especial tendência e gosto pela prática do magistério, o adequado processo de formação profissional para a docência requer, para além disso,

- a) um esforço de desvinculação entre os princípios didáticos e os propósitos sociais e políticos, respeitando o caráter isento e os objetivos e finalidades técnicos e normativos das teorias de ensino.
- b) grande cautela para que não se misturem, ao longo do processo formativo, os aspectos técnico-científicos e os aspectos pedagógicos que, para que sejam efetivamente compreendidos, devem ser considerados isoladamente.
- c) uma formação teórico-prática consistente, na qual teoria e prática se interpenetram a todo momento: a teoria, estando vinculada aos problemas denunciados pela experiência prática. A prática, por sua vez, sendo orientada pela teoria.
- d) que se priorize a formação técnico-prática que engloba os saberes advindos do campo da Didática e das metodologias de ensino, em detrimento da formação técnico-científica, que concentra os saberes específicos das disciplinas nas quais o profissional está se especializando.
- e) que se concentre no aspecto teórico da formação didática, uma vez que esta se encontra vinculada a conhecimentos advindos de campos como Filosofia, Sociologia e Psicologia e, por isso, pressupõe um domínio prévio dos conteúdos para que a qualidade da prática seja garantida.

LEGISLAÇÃO BÁSICA

QUESTÃO 11

Sobre o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O servidor deve prestar toda sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento e, assim, evitando conduta negligente. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até mesmo imprudência no desempenho da função pública

PORQUE

- II. a moralidade da Administração Pública se circunscreve à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o bem comum não necessariamente é o fim. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá se sobrepor à moralidade do ato administrativo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 12

Preencha corretamente as lacunas do texto, a seguir, com base nos dispositivos legais do Regime Jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

A _____ é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede, ao passo que a _____ é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC. Já a _____ é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) remoção / redistribuição / recondução
- b) remoção / recondução / redistribuição
- c) redistribuição / remoção / recondução
- d) redistribuição / recondução / remoção
- e) recondução / redistribuição / remoção

QUESTÃO 13

Considerando a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual dispõe acerca das diretrizes e bases da educação nacional, associe corretamente o ente federado às suas respectivas responsabilidades precípuas.

Entes federados

1. União
2. Estado
3. Município

Responsabilidades precípuas

- () Organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- () Oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- () Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.

A sequência correta dessa associação é

- a) (3); (2); (1); (3); (1).
- b) (2); (3); (1); (1); (2).
- c) (2); (1); (2); (3); (3).
- d) (1); (2); (3); (1); (2).
- e) (1); (3); (1); (2); (1).

QUESTÃO 14

Numere os eventos na sequência que descreve a cronologia do ingresso do servidor público ao cargo efetivo, após sua submissão ao concurso público.

- () Nomeação
- () Exercício
- () Aprovação
- () Posse

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (4); (1); (3).
- b) (2); (1); (3); (4).
- c) (1); (4); (2); (3).
- d) (4); (2); (3); (1).
- e) (3); (4); (1); (2).

QUESTÃO 15

Avalie as afirmações abaixo sobre o IFNMG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, bem como de seu respectivo Estatuto.

- I. A promoção da integração e da verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão, é uma de suas finalidades e características institucionais.
- II. O IFNMG é equiparado às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, a avaliação e a supervisão da instituição e dos cursos de educação superior.
- III. O IFNMG possui autonomia de atuação para criar e extinguir cursos, bem como para registrar diplomas dos cursos por ele oferecidos, em todo o território nacional, aplicando-se, em determinadas hipóteses, a oferta de ensino a distância.
- IV. A natureza gratuita do ensino, por meio de parcerias público-privadas, é um de seus princípios norteadores.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 16

O ocupante de cargos do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, sem prejuízo dos afastamentos previstos no Estatuto dos Servidores Públicos Federais (Lei n.º 8.112/1990), poderá afastar-se de suas funções, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, para:

- I. Participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* ou de pós-doutorado, independentemente do tempo ocupado no cargo ou na instituição.
- II. Participar de programa de mestrado ou doutorado, após o decurso de cinco anos ocupados no cargo ou na instituição.
- III. Prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa, por período de até quatro anos, com ônus para a instituição de origem.
- IV. Prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação, por período não superior a um ano e com ônus para a instituição de origem, visando ao apoio ao desenvolvimento de programas e a projetos de relevância.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com o Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, compete ao Colégio de Dirigentes

- a) deliberar sobre taxas, emolumentos e contribuições por prestação de serviços em geral, a serem cobrados pelo Instituto Federal.
- b) apreciar as contas do exercício financeiro e o relatório de gestão anual, emitindo parecer conclusivo sobre a propriedade e a regularidade dos registros.
- c) aprovar a estrutura administrativa e o Regimento Geral do Instituto Federal, observados os parâmetros, definidos pelo governo federal, e a legislação específica.
- d) apreciar e recomendar as normas para celebração de acordos, convênios e contratos, bem como para a elaboração de cartas de intenção ou de documentos equivalentes.
- e) deflagrar, aprovar as normas e coordenar o processo de consulta à comunidade escolar para escolha do reitor do Instituto Federal, dos diretores-gerais e diretores dos campi avançados, em consonância à Lei nº 11.892/2008.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei nº 8.112/1990, ao servidor público federal, é permitido

- a) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- b) valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.
- c) exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho.
- d) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- e) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de seu cônjuge.

QUESTÃO 19

De acordo com o Decreto nº 5.154/2004, que se relaciona à lei que estabelece diretrizes e bases da educação nacional, avalie as afirmações abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () Consideram-se itinerários formativos ou trajetórias de formação as unidades curriculares de cursos e programas da educação profissional, em determinada área, que possibilitem o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.
- () Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- () A educação profissional observará, como uma de suas premissas, a dissociabilidade entre teoria e prática.
- () Os cursos de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.

A sequência correta é

- a) (V); (F); (V); (F).
- b) (V); (V); (F); (F).
- c) (F); (F); (V); (V).
- d) (V); (V); (V); (V).
- e) (V); (V); (F); (V).

QUESTÃO 20

Sobre o Decreto nº 5.840/2006 que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os diplomas de cursos técnicos de nível médio, desenvolvidos no âmbito do PROEJA, terão validade nacional, conforme a legislação aplicável.
- b) o PROEJA abrangerá os cursos e os programas de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores, bem como de educação profissional técnica de nível médio.
- c) os cursos e os programas do PROEJA não possuirão carga horária mínima de horas pré-definidas, tendo em vista suas especificidades territoriais e sua metodologia pedagógica de singularidade.
- d) os cursos e os programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolverem articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- e) o PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional, vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Os significados são contextualizados. Essa compreensão é extremamente importante no mundo altamente semiotizado da globalização, uma vez que possibilita situar os discursos a que somos expostos e recuperar sua situacionalidade social ou seu contexto de produção e interpretação: quem escreveu, com que propósito etc. Tal teorização tem uma implicação prática

PORQUE

- II. possibilita trabalhar em sala de aula com uma visão de linguagem que fornece artifícios para os alunos aprenderem, na prática escolar, a fazer escolhas éticas entre os discursos que circulam.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 22

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre as concepções de identidade.

- () As identidades nacionais são fortemente unificadas, homogêneas e compostas por um único povo, uma única cultura.
- () As culturas híbridas constituem um dos diversos tipos de identidade distintivamente novos produzidos na era da modernidade tardia.
- () As identidades nacionais não são coisas com as quais nós nascemos, mas são formadas e transformadas no interior da representação.
- () O sujeito do Iluminismo estava baseado numa concepção da pessoa humana, como um indivíduo totalmente centrado, unificado, dotado das capacidades de razão, de consciência e de ação.
- () Quando as culturas nacionais ficam mais expostas a influências externas, torna-se mais fácil conservar as identidades culturais intactas ou impedir que elas enfraqueçam com a infiltração cultural.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (V); (V); (F).
- b) (F); (F); (V); (F); (F).
- c) (V); (F); (F); (V); (V).
- d) (V); (V); (F); (V); (V).
- e) (F); (V); (V); (V); (F).

QUESTÃO 23

“O conceito de letramento começou a ser usado nos meios acadêmicos numa tentativa de separar os estudos sobre o ‘impacto social da escrita’ (KLEIMAN, 1989a) dos estudos sobre a alfabetização, cujas conotações escolares destacam as competências individuais no uso e na prática da escrita”.

Avalie as afirmações sobre alfabetismo e letramento.

- I. Alfabetismo e letramento recobrem significados muito semelhantes e próximos e devem ser usados indiferentemente ou como sinônimos.
- II. Muitos dos letramentos que influenciam a vida cotidiana das pessoas, tal como o internetês, são também bastante valorizados pelas instituições educacionais.
- III. É possível ser não escolarizado e analfabeto, mas participar, sobretudo nas grandes cidades, de práticas de letramento, sendo assim, letrado de certa maneira.
- IV. Os novos estudos do letramento voltam-se em especial para os letramentos locais ou vernaculares, de maneira a dar conta da heterogeneidade das práticas não valorizadas e pouco investigadas.
- V. O termo alfabetismo funcional foi cunhado nos Estados Unidos na década de 1930 e utilizado pelo exército-americano, na Segunda Guerra, para indicar a capacidade de entender instruções escritas.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I, III e IV.
- b) I, II e V.
- c) III, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 24

Considerando as características dos gêneros virtuais emergentes no ambiente da Internet, associe os conceitos às respectivas definições

Conceitos

- (1) Aula chat
(chat educacional)
- (2) Vídeo-conferência interativa
- (3) Lista de discussão
(mailing list)
- (4) Weblog

Definições

- () Similar a uma interação face a face, é realizada por computador e utiliza a voz pela rede de telefonia ou a cabo.
- () Diários pessoais na rede, ou seja, escrita autobiográfica com observações, agendas e anotações, em geral muito praticada pelos adolescentes.
- () Grupo de pessoas com interesses específicos que se comunicam, geralmente de forma assíncrona, mediados por um responsável que organiza as mensagens.
- () Interações síncronas no estilos dos chats com finalidade educacional, geralmente para tirar dúvidas, dar atendimento pessoal ou em grupo, com temas prévios.

A sequência correta dessa associação é

- a) (4); (3); (2); (1).
- b) (2); (4); (3); (1).
- c) (1); (4); (3); (2).
- d) (2); (1); (3); (4).
- e) (1); (3); (2); (4).

QUESTÃO 25

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre língua e língua global (CRYSTAL, 2007).

- () Language has an independent existence, living in some sort of mystical space apart from the people who speak it.
- () The need for a global language is particularly appreciated by the international academic and business communities.
- () The history of a global language can be traced through the successful expeditions of its soldier/sailor speakers.
- () Latin remained for a millennium as the international language of education, thanks to a different sort of power – the ecclesiastical power of Roman Catholic.
- () The use of a single language by a community is a guarantee of social harmony or mutual understanding, as has been repeatedly seen in world history.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (V); (V); (F).
- b) (F); (F); (V); (F); (F).
- c) (F); (V); (F); (V); (V).
- d) (V); (V); (F); (V); (V).
- e) (F); (V); (V); (V); (F).

QUESTÃO 26

Considerando as novas possibilidades de interação que geram profundas transformações nas sociedades, associe os conceitos às respectivas definições.

Conceitos	Definições
(1) Culture	() Often used, in literature, in the following meanings: cross-cultural competence, identity continuum and plural sense of self.
(2) Globalization	() Complex concept viewed, after the 1970s, as a permeable and very dynamic 'web of significance' woven by human practices and representations.
(3) Multiculturalism	() Broadly defined as an unprecedented world stage of increasing economic, social and cultural interconnectedness, according to widely cited authors Held and Mc Grew.
(4) Interculturality	() Often used to express the right to difference in relations to a dualistic nature between minorities or marginalized cultures and the majority or dominant cultures, which have tended to be conflictive.
(5) Transculturality	() More properly used to characterize specific public policies for managing culturally diverse societies in the industrial world, such as Canada, New Zealand, the USA and the United Kingdom.

A sequência correta dessa associação é

- a) (5); (1); (2); (4); (3).
- b) (3); (4); (1); (5); (2).
- c) (5); (4); (3); (2); (1).
- d) (4); (3); (2); (5); (1).
- e) (5); (4); (2); (1); (3).

QUESTÃO 27

Avalie as afirmações de Hutchinson e Waters (2006) sobre o ESP (English for Specific Purposes).

- I. It was the late 1990s that saw the greatest expansion of research into the nature of particular varieties of English.
- II. The language we speak and write varies considerably, and in a number of different ways, from one context to another.
- III. As English became big business, time and money created a need for cost-effective courses with clearly defined goals.
- IV. The end of the Second World War in 1945 created a whole new mass of people wanting to learn English for the pleasure and prestige of knowing the language.
- V. As English became the accepted international language of technology and commerce, it created a new generation of learners who know specifically why they were learning a language.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e V.
- b) II e V.
- c) I, II e IV.
- d) II, III e V.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 28

A language becomes a global language because

- a) it has a huge vocabulary.
- b) t has special intrinsic structural properties.
- c) it has been a vehicle of a great literature in the past.
- d) it was once associated with a great culture or religion.
- e) it has powerful people, especially in terms of political and military power.

QUESTÃO 29

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Transculturality puts emphasis on the rapidly changing situations of cultural mixedness, where power relations are more difficult to identify

BECAUSE

- II. the sense of a single dominant culture, with increased mobility, is more often difficult to establish as it is not necessarily considered the sole referent to adapt or resist to, but one among the other.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 30

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir no que diz respeito ao fenômeno da globalização.

No interior do discurso do consumismo global, as diferenças e as distinções culturais, que até então definiam a _____, ficam reduzidas a uma espécie de _____ internacional ou de moeda global, em termos dos quais todas as tradições específicas e todas as diferentes identidades podem ser traduzidas. Este fenômeno é conhecido como _____.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) identidade / língua franca / homogeneização cultural
- b) humanidade / pós-modernidade / identificação local
- c) diferença / cultura juvenil / geometria de poder
- d) alteridade / rede de comunicação / consumismo global
- e) hibridização / identificação universalista / fantasia colonial

QUESTÃO 31

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre ESP (English for Specific Purposes).

- () ESP is based on designing courses to meet learners' needs.
- () Course design involves ways of describing language, models of learning, and needs analysis.
- () The application consists of syllabus design, materials evaluation, materials design, and methodology.
- () The main role of the ESP teacher is to evaluate.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (V); (V); (V); (F).
- b) (F); (F); (V); (V).
- c) (V); (V); (F); (V).
- d) (V); (V); (F); (F).
- e) (F); (F); (V); (F).

QUESTÃO 32

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir no que diz respeito à fonética e à fonologia da língua inglesa (ROACH, 2009).

In any language we can identify a small number of regularly used sounds (vowels and consonants) that we call _____ (...) we often use special _____ to represent speech sounds (...) we also call some aspects of speech such as _____ (which could be roughly described as the relative strength of a syllable) and _____ (the use of the pitch of the voice to convey meaning).

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) words / symbols / intonation / stress
- b) symbols / intonation / stress / morphemes
- c) symbols / stress / intonation / morphemes
- d) morphemes / symbols / intonation / stress
- e) morphemes / symbols / stress / intonation

QUESTÃO 33

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Teachers need to exercise some tolerance for certain interlanguage forms that may arise out of a student's logical developmental process

BECAUSE

- II. Second language learners tend to go through a systematic or quasi-systematic developmental process as they progress to full competence in the target language. Successful interlanguage development is partially a result of utilizing feedback from others.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- c) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 34

A formação contínua de professores-educadores é essencial para a reconstrução da prática desses profissionais da educação (CELANI, 2010).

Avalie as afirmações sobre algumas bases teóricas para o desenho de um programa de formação contínua.

- I. A formação contínua é um processo que se encerra nos professores multiplicadores.
- II. Os participantes de uma formação contínua são agentes de transformação no contexto profissional.
- III. É necessário que programas em formação contínua criem espaços de reflexão crítica para que os professores possam se localizar na história de uma situação, participar na atividade social e posicionar-se nas questões.
- IV. A concepção de formação contínua entende a linguagem como prática discursiva, isto é, produções simbólicas, que se constituem nas práticas sociais histórico-culturalmente situadas e que, por sua vez, constituem essas práticas.
- V. A formação contínua pressupõe um agir colaborativo em que os professores-pesquisadores da universidade, os professores das escolas da rede oficial, os professores da instituição patrocinadora e os conteúdos mobilizados não podem se relacionar.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e V.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) III e IV.
- e) IV e V.

QUESTÃO 35

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. Tasks should be given a prominent place in pre- and in-service professional development programmes designed to introduce participants to principles of curriculum design and development

BECAUSE

- II. they are particularly irrelevant for teachers, and also because they provide a convenient point of entry into other areas of curriculum planning, implementation and evaluation.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 36

Nunan (1989), in *Designing Tasks for the Communicative Classroom*, states some topics for a "good communicative language" lesson.

Avalie as afirmações sobre uma "good communicative language" lesson.

- I. It will derive from pseudo sources.
- II. It will involve learners in problem-solving activities in which they are required to negotiate meaning.
- III. It will incorporate tasks which relate to learners' real-life communicative needs.
- IV. It will require learners and teachers to adopt a range of roles, and use language in a variety of settings in and out of the classroom.
- V. It will encourage learners to develop skills in learning how to learn.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) II, III e V.
- d) II, III, IV e V.
- e) IV e V.

QUESTÃO 37

Brown (2007) states in *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy* that in Communicative Competence the communicative goals

- a) are learners' belief that they indeed are fully capable of accomplishing a task.
- b) are the learners' will to become "gamblers" in the game of language, to attempt to produce and to interpret language that is a bit beyond their absolute certainty.
- c) are a learner's own personal "investment" of time, effort, and attention to the second language in the form of an individualized battery of strategies for comprehending and producing the language.
- d) are intrinsically motivated within the learner because the behavior stems from needs, wants, or desires within oneself, the behavior itself is self-rewarding; therefore, no externally administered reward is necessary.
- e) are best achieved by giving due attention to language use and not just usage, to fluency and not just accuracy, to authentic language and contexts, and to students' eventual need to apply classroom learning to previously unrehearsed contexts in the real world.

QUESTÃO 38

Informe se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma sobre os aspectos que precisam ser considerados quando se propõe a elaboração de uma atividade para ser executada no computador.

- () A irrelevância de resolver a tensão que se cria entre os recursos oferecidos pela máquina e as limitações que a mesma máquina impõe, ou seja, os recursos que o computador oferece não precisam ser usados da maneira mais adequada possível para que as limitações sejam compensadas.
- () Na folha plana do papel, as conexões se fazem da esquerda para a direita e de cima para baixo, com predominância dos olhos sobre as mãos. Na tela do monitor, que é um terminal luminoso com pontos ligados a um feixe de fios, as conexões se fazem da frente para trás, do visível para o invisível, tanto no sentido literal como figurado.
- () No computador, há sempre um texto atrás de outro, como janelas que se abrem para outras janelas. No computador, lê-se para frente, não para os lados. Isso significa que preparar uma atividade para ser usada no computador é muito diferente de preparar uma atividade impressa em papel.
- () O computador vai salvar o mundo. Parte-se aqui do pressuposto de que políticos, líderes religiosos ou educadores conseguiram isso até hoje – e conseguirá o computador. Poderá, acredita-se, resolver todos os tipos de problema, cabendo aos pesquisadores descobrir quais seriam esses tipos.

De acordo com as afirmações, a sequência correta é

- a) (F); (V); (V); (V).
- b) (F); (V); (F); (F).
- c) (F); (V); (V); (F).
- d) (V); (F); (V); (F).
- e) (V); (F); (F); (V).

QUESTÃO 39

Ellis (1997), in *Second Language Acquisition*, presents some theories of SLA.

Associe as teorias da primeira coluna às suas características na segunda coluna.

SLA Theory	Characteristics
(1) Discourse Theory	() Considers both classroom and naturalistic SLA.
(2) Variable Competence Model	() Input features are adjusted formally and interactionally in the negotiation of meaning.
(3) Markedness Theory	() Treats SLA as a uniform phenomenon.
	() Learners differ in terms of the conversational strategies they employ.
	() Assumes learner selects less complex data for attention before more complex.
	() Learners differ in their preference for planned or unplanned discourse.

A sequência correta dessa associação é

- a) (2); (3); (1); (2); (1); (3).
- b) (2); (1); (3); (1); (3); (2).
- c) (1); (3); (2); (2); (1); (3).
- d) (2); (1); (1); (2); (1); (3).
- e) (1); (1); (2); (3); (3); (2).

QUESTÃO 40

Preencha corretamente as lacunas do texto a seguir no que diz respeito às estratégias de aprendizagem de uma segunda língua (L2), apresentadas por Ellis (1997).

Tarone (1980) distinguishes three sets of learner strategies. There are _____. These are the means by which the learner processes the L2 input in order to develop linguistic knowledge. They can be conscious and behavioural or they can be subconscious and psycholinguistic. The second type consists of _____. These involve learners' attempts to use the L2 knowledge they have already acquired efficiently, clearly, and with minimum effort. The third type is _____. These are strategies of use rather than of learning, although they can contribute indirectly to learning by helping the learner to obtain more input.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) learning strategies / production strategies / communication strategies
- b) learning strategies / communication strategies / production strategies
- c) communication strategies / production strategies / learning strategies
- d) communication strategies / learning strategies / production strategies
- e) production strategies / learning strategies / communication strategies

RASCUNHO

CONCURSO DE DOCENTES 2018

GABARITO (RASCUNHO)

DIDÁTICA

01. A B C D E
02. A B C D E
03. A B C D E
04. A B C D E
05. A B C D E
06. A B C D E
07. A B C D E
08. A B C D E
09. A B C D E
10. A B C D E

LEGISLAÇÃO

11. A B C D E
12. A B C D E
13. A B C D E
14. A B C D E
15. A B C D E
16. A B C D E
17. A B C D E
18. A B C D E
19. A B C D E
20. A B C D E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A B C D E
22. A B C D E
23. A B C D E
24. A B C D E
25. A B C D E
26. A B C D E
27. A B C D E
28. A B C D E
29. A B C D E
30. A B C D E
31. A B C D E
32. A B C D E
33. A B C D E
34. A B C D E
35. A B C D E
36. A B C D E
37. A B C D E
38. A B C D E
39. A B C D E
40. A B C D E