



PMS – BA 2019

Prefeitura Municipal do Salvador - Estado da Bahia

MANHÃ

PROFESSOR

HISTÓRIA 20H

Tipo 1 – BRANCA



SUA PROVA

- As questões objetivas têm cinco alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente uma delas está correta;
- Além deste caderno de prova, contendo setenta questões objetivas e duas questões discursivas, você receberá do fiscal de sala:
 - a folha de respostas das questões objetivas
 - a folha de texto definitivo para as respostas das questões discursivas



TEMPO

- Você dispõe de **5 horas** para a realização da prova, já incluído o tempo para a marcação da folha de respostas;
- **3 horas** após o início da prova é possível retirar-se da sala, sem levar o caderno de prova;
- **30 minutos** antes do término do período de prova é possível retirar-se da sala **levando o caderno de provas**.



NÃO SERÁ PERMITIDO

- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova;
- Anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;
- Levantar da cadeira sem autorização do fiscal de sala;
- Usar o sanitário ao término da prova, após deixar a sala.



INFORMAÇÕES GERAIS

- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal da sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preencher a folha de respostas;
- Use somente caneta esferográfica, fabricada em material transparente, com tinta preta ou azul;
- Assine seu nome apenas no(s) espaço(s) reservado(s);
- Confira seu cargo, cor e tipo do caderno de provas. Caso tenha recebido caderno de cargo ou cor ou tipo **diferente** do impresso em sua folha de respostas, o fiscal deve ser **obrigatoriamente** informado para o devido registro na ata da sala;
- Reserve tempo suficiente para o preenchimento da sua folha de respostas. O preenchimento é de sua responsabilidade e não será permitida a troca da folha de respostas em caso de erro;
- Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na folha de respostas;
- A FGV coletará as impressões digitais dos candidatos na lista de presença;
- Os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais quando do ingresso e da saída de sanitários durante a realização das provas;
- **Boa sorte!**

MÓDULO I

Língua Portuguesa

1



Dê força para quem já está fazendo!

Tem uma galera que reclama, tem outra que faz, tem aquela que ajuda a fazer. Qual delas é você?

Os dizeres do cartaz empregam a linguagem coloquial a fim de tornar-se mais comunicativo. Assinale a opção em que **não** se faz uso dessa variedade de linguagem.

- (A) Dê força para quem já está fazendo!
- (B) Tem uma galera que reclama.
- (C) tem outra que faz.
- (D) tem aquela que ajuda a fazer.
- (E) Qual delas é você?

2

“A solução para a questão da violência no Brasil envolve os mais diversos setores da sociedade, não só a segurança pública e um judiciário eficiente, mas também demanda com urgência, profundidade e extensão a melhoria do sistema educacional, de saúde, habitacional, oportunidades de emprego, dentre outros fatores.”

Considerando-se o texto de uma redação de caráter dissertativo-argumentativo padrão, o fragmento acima corresponde à

- (A) exposição da tese inicial.
- (B) citação de argumentos.
- (C) conclusão do texto.
- (D) alusão a textos de autoridade.
- (E) indicação do tema a ser tratado.

3

A clareza é uma das qualidades que se exigem na redação de um texto de caráter científico. Assinale a opção que indica um fator que auxilia na obtenção de clareza no uso linguístico.

- (A) As intercalações.
- (B) A ordem direta.
- (C) As redundâncias.
- (D) A linguagem conotativa.
- (E) O emprego constante de parênteses.

4

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, A civilização do espetáculo

Assinale a opção em que os termos destacados contêm uma visão negativa.

- (A) das artes / da literatura.
- (B) sensacionalista / política.
- (C) banalização / frivolidade.
- (D) sintomas / temerária.
- (E) contemporânea / propensão.

5

O emprego de “se não” na frase *“Se não vierem todos, como será a festa?”* está correto.

As opções a seguir mostram frases em que o emprego de “se não” está correto, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Aprender a escrever é, em grande parte, se não principalmente, aprender a pensar.
- (B) O prêmio foi de 170 mil dólares, se não mais.
- (C) O deputado tornou-se rico, se não milionário.
- (D) Deus ajude a que venha, se não todos perderemos.
- (E) Se não desejar acompanhar-me, entenderei.

6

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, A civilização do espetáculo.

Assinale a opção em que se indica corretamente uma inferência desse pequeno texto de apresentação de um livro.

- (A) O jornalismo sensacionalista é uma das causas do mal maior citado a seguir.
- (B) A propensão à diversão traz bastantes problemas aos seres humanos.
- (C) A banalização das artes e a frivolidade da política indicam a presença de um mal maior.
- (D) As artes e a literatura têm sido prejudicadas pelo sensacionalismo e pela frivolidade presentes em outras áreas.
- (E) A sociedade contemporânea é marcada pela procura insistente por diversão.

7

“A banalização das artes e da literatura, o triunfo do jornalismo sensacionalista e a frivolidade da política são sintomas de um mal maior que afeta a sociedade contemporânea: a ideia temerária de converter em bem supremo nossa natural propensão a nos divertirmos”.

Mário Vargas Llosa, *A civilização do espetáculo*.

No texto há cinco termos precedidos da preposição de; assinale a opção em que os dois termos destacados desempenham a mesma função.

- (A) das artes / de um mal maior.
- (B) da literatura / do jornalismo.
- (C) das artes / do jornalismo.
- (D) da política / da literatura.
- (E) de um mal maior / da política.

8

“A notícia da morte de um jovem de 23 anos, após a ingestão excessiva de álcool em uma festa universitária, em Bauru, no Centro-Oeste paulista, assustou muitos brasileiros. Humberto Moura Fonseca participava de uma competição para ver quem conseguia beber mais. Uma dessas estúpidas festas promovidas por estudantes, provando que escolarização nem sempre é sinônimo de educação.”

Sousa, Robson Sávio Reis. *Álcool, a droga da morte*. NESP/PUC-MG. 2018.

Assinale a opção em que o termo sublinhado tem seu valor semântico indicado de forma inadequada.

- (A) após / momento posterior.
- (B) em / lugar.
- (C) para / finalidade.
- (D) por / agente.
- (E) nem sempre / tempo.

9

“A cada dez feminicídios cometidos em 23 países da América Latina e Caribe em 2017, quatro ocorreram no Brasil. Segundo informações da Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe (Cepal), vinculada à Organização das Nações Unidas (ONU), ao menos 2.795 mulheres foram assassinadas na região, no ano passado, em razão de sua identidade de gênero. Desse total, 1.133 foram registrados no Brasil.”

Tribuna da Bahia, 18/11/2018.

O vocábulo *femicídio* se refere a crimes contra mulheres. Assinale a opção que indica o vocábulo formado com esse mesmo radical e que tem seu significado corretamente indicado.

- (A) infanticídio / assassinato de soldados.
- (B) parricídio/ assassinato do pai ou antepassado.
- (C) regicídio / assassinato do príncipe-regente.
- (D) matricídio / assassinato de caráter religioso.
- (E) suicídio / assassinato dos próprios sonhos.

10

A redação de um texto de caráter científico requer impessoalidade. Assinale a opção em que, ao contrário, a frase mostra traços de pessoalidade.

- (A) Precisa-se urgente de doações de sangue.
- (B) Apresentaram-se bons músicos no show.
- (C) Alguém fez o registro da ocorrência.
- (D) Exige-se o uso de traje completo.
- (E) Assaltaram o banco da esquina.

Raciocínio Lógico

11

Os recipientes **X**, **Y** e **Z** contêm, respectivamente, 120, 136 e 98 mililitros de água. Maria manipulou os três recipientes de forma conveniente, para que eles ficassem com as mesmas quantidades de água.

Sobre o fato narrado, assinale a afirmativa correta.

- (A) **X** ganhou 2 mililitros de água.
- (B) **Y** perdeu 16 mililitros de água.
- (C) **Z** ganhou 12 mililitros de água.
- (D) **Y** foi o único que perdeu água.
- (E) **Z** foi o único que ganhou água.

12

Júlia está em uma fila que tem, ao todo, 37 pessoas. O número de pessoas à frente de Júlia é o dobro do número de pessoas atrás dela. O tempo máximo de atendimento de cada pessoa da fila é de 3 minutos.

Tomando como referência o início do atendimento, Júlia será atendida, no máximo, em

- (A) 1h15min.
- (B) 1h12min.
- (C) 1h10min.
- (D) 1h9min.
- (E) 1h6min.

13

Em uma classe de 20 estudantes, 12 são meninas. Além disso, dos 20 estudantes, 15 gostam de Matemática.

É correto concluir que

- (A) nenhuma menina gosta de Matemática.
- (B) todas as meninas gostam de Matemática.
- (C) no máximo 7 meninas gostam de Matemática.
- (D) no mínimo 7 meninas gostam de Matemática.
- (E) exatamente 7 meninas gostam de Matemática.

14

Complete o quadro a seguir.

	Soteropolitano	Não Soteropolitano	Total
Torcedor do Bahia		32	58
Torcedor do Vitória	30	X	
Total	Y		100

O valor de X + Y é

- (A) 68.
- (B) 66.
- (C) 64.
- (D) 62.
- (E) 60.

15

Considere a sentença:

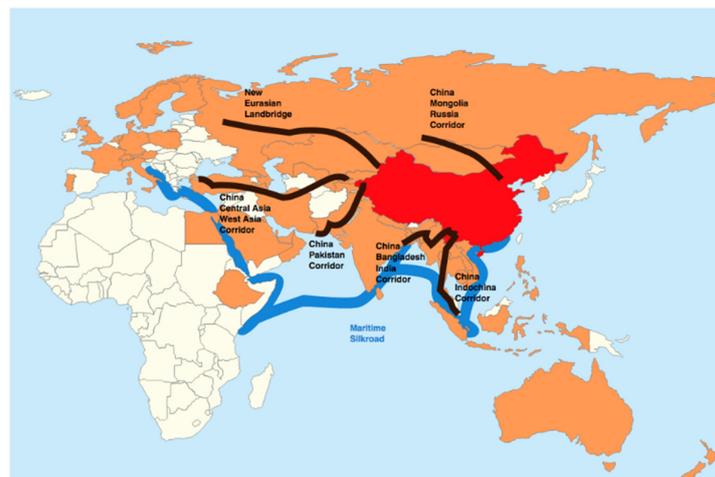
“Todo estudante que gosta de Matemática também gosta de Ciências Biológicas”.

Considerando que essa sentença é **falsa**, é correto concluir que:

- (A) “Todo estudante que não gosta de Matemática gosta de Ciências Biológicas”.
- (B) “Nenhum estudante que gosta de Matemática também gosta de Ciências Biológicas”.
- (C) “Todo estudante que gosta de Matemática não gosta de Ciências Biológicas”.
- (D) “Algum estudante que gosta de Matemática não gosta de Ciências Biológicas”.
- (E) “Algum estudante que não gosta de Matemática gosta de Ciências Biológicas”.

Atualidades

16



- China
- Corredores do cinturão (Belt)
- Rota marítima (Road)

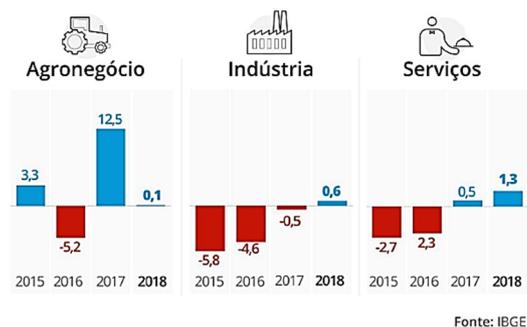
A Nova Rota da Seda chinesa, denominada *Um Cinturão, Uma Rota*, prevê a construção de corredores terrestres e uma via marítima para integrarem a economia chinesa à Europa e à África.

A esse respeito, assinale a opção correta.

- (A) Permite projetar a China como potência mundial, ao conectar mais da metade da população do globo por meio de corredores econômicos transcontinentais.
- (B) Promove a abertura da China para a economia de mercado, ao buscar parcerias comerciais estrangeiras como principal estratégia de desenvolvimento do país.
- (C) Exemplifica a ambição geopolítica da China de dominar o mercado asiático, disputando zonas de influência com a Parceria Transpacífica, idealizada pelo governo Trump.
- (D) Fortalece a participação chinesa no BRICS, ao privilegiar investimentos em infraestrutura física e digital para seus países membros.
- (E) Representa uma iniciativa de intercâmbio tecnológico com a África e com a Eurásia para criar elos logísticos facilitadores das exportação de *commodities* chinesas.

17

Observe o gráfico sobre a variação do PIB brasileiro entre 2015 e 2018.



Infográfico elaborado em: 28/02/2019

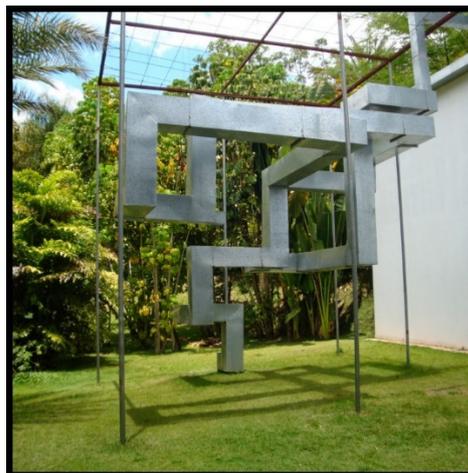
As opções a seguir estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Em 2018, o setor que mais cresceu foi o de serviços, seguido da indústria.
- (B) De 2017 e 2018, a economia brasileira voltou a crescer, após dois anos de retração.
- (C) Em 2017, a agropecuária e os serviços apresentaram variação positiva.
- (D) De 2015 a 2018, a indústria brasileira mostrou uma retração crescente.
- (E) Em 2018, a agropecuária teve o desempenho impactado pela greve dos caminhoneiros.

18

A obra de Marepe reinventa temas universais e práticas contemporâneas a partir de suas próprias vivências, relacionadas com o cotidiano e com as tradições populares do Recôncavo Baiano, onde nasceu e vive. Ao apropriar-se de objetos e elementos do cotidiano, convertendo-os em obras de arte, Marepe situa conceitualmente seu trabalho entre o utilitário e o poético, introduzindo também o aprendizado repassado por seus mestres informais – os vendedores ambulantes, carpinteiros e pintores de paredes, que têm transmitido uma sabedoria que não se encontra nos livros.

<https://www.inhotim.org.br/inhotim/artecomtemporanea/obras/marepe/>



Marepe, *A bica* (1999), zinco, cabos de aço, estrutura de ferro anexada ao telhado – Instituto Inhotim. Brumadinho. MG.

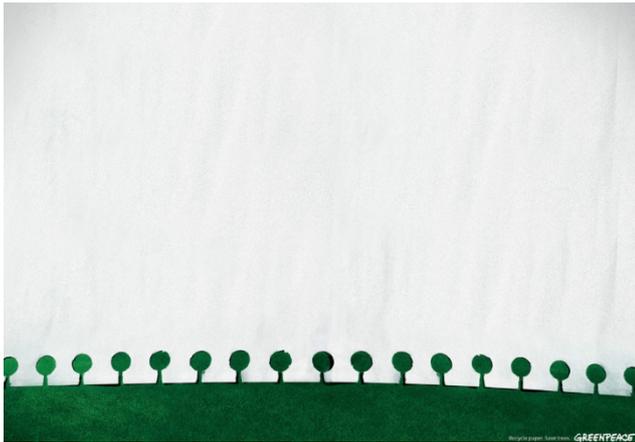
A respeito da instalação de Marepe, analise as afirmativas a seguir.

- I. “A bica” foi concebida em forma de labirinto suspenso, produzindo uma obra de arte com elementos da cultura popular, como as calhas para coletar água.
- II. A montagem da estrutura de zinco permite que “A bica” receba a água da chuva, referindo-se poeticamente às questões da moradia popular e da escassez de água.
- III. A instalação valoriza saberes e práticas empregados para enfrentar problemas sociais no Brasil, como o da seca no Nordeste.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

19



Agência: JWT / Anunciante: Greenpeace

- Nessa campanha, o Greenpeace usou uma maneira criativa para
- (A) estimular negócios ambientais capazes de gerar riqueza e preservação.
 - (B) conscientizar consumidores sobre a importância da reciclagem de papel para salvar árvores.
 - (C) denunciar a extinção da floresta amazônica pela ação do desmatamento.
 - (D) promover projetos de distribuição de material escolar para educação ambiental.
 - (E) incentivar campanhas a favor de iniciativas públicas e particulares de reflorestamento.

20

Leia o texto a seguir.

O mundo que nos cerca é aparentemente feito todo de matéria: algo que tem massa, ocupa lugar no espaço e está sujeito a leis da física, como inércia e gravidade. Teoricamente, para toda matéria, há um correspondente com carga oposta, a antimatéria. Pesquisadores da Organização Europeia de Pesquisa Nuclear (CERN), com sede na Suíça, em 2011, conseguiram aprisionar átomos de antimatéria por tempo suficiente para estudar o fenômeno em detalhes, o que pode levar a um entendimento mais profundo das partículas e dar pistas sobre a própria origem do universo.

Adaptado de *Veja*, 06/06/2011.

A partir do texto, podemos definir a *antimatéria* como

- (A) uma forma hipotética de matéria dotada de massa e carga nulas.
- (B) uma posição filosófica metafísica, em oposição ao materialismo.
- (C) uma matéria constituída por antipartículas com carga elétrica oposta à da matéria ordinária.
- (D) uma substância originária do universo estudada pela física mecânica.
- (E) um conceito físico para indicar a ausência de vida material na origem do universo.

MÓDULO II

Conhecimentos Pedagógicos

21

Com relação à *avaliação formativa*, analise as afirmativas a seguir.

- I. Ela é conduzida pelo estudante.
- II. Ela se caracteriza por ser inteiramente baseada em critérios.
- III. Os erros são vistos como elementos norteadores de uma ação e intervenção pedagógica.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e III, somente.
- (E) II e III, somente.

22

Assinale a opção que contém o documento que todo estabelecimento de ensino deve produzir a partir da realidade escolar, e que se constitui como um reflexo e um produto do processo de planejamento da unidade de ensino.

- (A) Diretrizes Curriculares para a Educação Básica.
- (B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- (C) Plano Nacional de Educação.
- (D) Projeto Político Pedagógico.
- (E) Parâmetros Curriculares Nacionais.

23

Com relação aos principais marcos da História da Educação, analise as afirmativas a seguir.

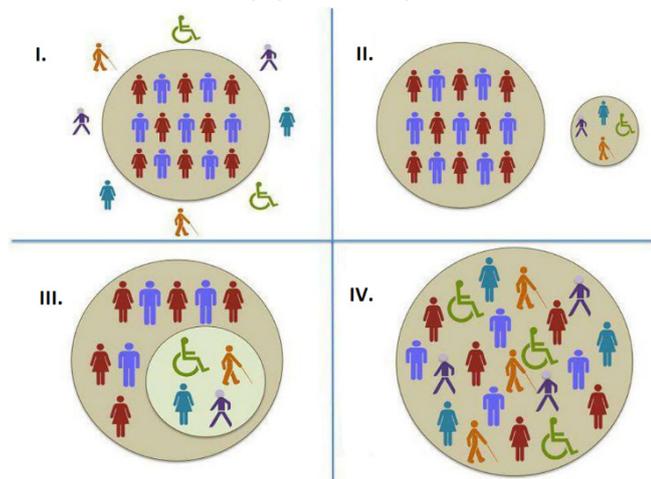
- I. Na Constituição de 1891, a União ficou responsável apenas pela Educação no Distrito Federal.
- II. Na década de 1920, surgiu uma grande geração de educadores: Anísio Teixeira, Fernando de Azevedo, Lourenço Filho, que divulgaram o Manifesto dos Pioneiros em 1932.
- III. A Lei nº 5.692/71 estabeleceu, como matérias obrigatórias do currículo, a Educação Moral e Cívica, os Programas de Saúde e o Ensino Religioso.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) III, somente.
- (D) I e II, somente.
- (E) II e III, somente.

24

Na figura a seguir estão representados agrupamentos que podem ocorrer em diferentes espaços de educação.



Fonte: <http://dhccreremas.blogspot.com/2013/06>

Na figura acima, I, II, III e IV correspondem, respectivamente, a

- (A) Integração – Segregação – Exclusão – Inclusão.
- (B) Exclusão – Segregação – Integração – Inclusão.
- (C) Inclusão – Exclusão – Segregação – Integração.
- (D) Segregação – Exclusão – Inclusão – Integração.
- (E) Integração – Exclusão – Segregação – Inclusão.

25

Leia o fragmento a seguir.

Um professor constrói suas aulas a partir de temas geradores, que são extraídos da problematização da prática de vida dos educandos, possibilitando um esforço de compreensão do vivido e tem como objetivo despertar uma nova forma da relação com a experiência vivida.

Assinale a opção que mostra a tendência pedagógica caracterizada acima.

- (A) Renovada não-diretiva.
- (B) Libertadora.
- (C) Tecnicista.
- (D) Crítico-social dos conteúdos.
- (E) Liberal tradicional.

26

A cena, extraída do filme *Tempos Modernos* (1936), de Charles Chaplin, retrata o mundo do trabalho e as relações dos homens com os meios de produção.



Fonte: <https://noticias.bol.uol.com.br/ultimas-noticias/entretenimento/2017/02/06/tempos-modernos-de-charles-chaplin-mensagem-politica-ou-pura-diversao.htm>

Essa relação entre indivíduo e meios de produção está descrita na obra de

- (A) Karl Marx.
- (B) Max Weber.
- (C) Émile Durkheim.
- (D) Jean Piaget.
- (E) Lev Vygotsky.

27

Relacione os materiais do trabalho docente às suas características.

1. Metodologia de Ensino
 2. Plano de Curso
 3. Planejamento Curricular
- () Está relacionado ao **como** o docente irá desenvolver as atividades e os conteúdos propostos nos diferentes instrumentos de planejamento.
 - () É o processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da ação escolar. É a previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Essa modalidade de planejar é o instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer ao estudante.
 - () É o instrumento de trabalho que tem como objetivo referenciar os conteúdos, as metodologias, os procedimentos e as técnicas a serem utilizadas no processo de ensino-aprendizagem.

Assinale a opção que mostra a relação correta, segundo a ordem apresentada.

- (A) 1 – 3 – 2.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.
- (E) 3 – 1 – 2.

28

Com relação ao conceito de *Currículo*, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Associa-se ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas.
- () Envolve uma dimensão de atitudes e valores transmitidos, subliminarmente, pelas relações sociais e pelas rotinas do cotidiano escolar.
- () Envolve predominantemente os processos de avaliação.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

29

Márcia é professora de uma turma de 6º ano e percebeu que um de seus estudantes não gosta de ler (principalmente quando solicitado para realizar a leitura em voz alta), apresenta dificuldades em relação à coordenação motora e possui uma escrita lenta e desordenada.

Assinale a opção que indica o instrumento metodológico que, na situação, favorecerá o processo de ensino e aprendizagem desse aluno.

- (A) Registro reflexivo sobre teoria e prática.
- (B) Avaliação de múltipla escolha.
- (C) Cobrir pontilhados.
- (D) Contação de história.
- (E) Aplicação do regimento escolar.

30

Carla é professora dos anos finais do ensino fundamental e está desenvolvendo um projeto de trabalho com Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) para potencializar o processo educacional e favorecer o ensino e a aprendizagem.

Assinale a opção que apresenta uma estratégia de articulação entre as TICs e a Educação.

- (A) Aulas utilizando o projetor multimídia em sala e depois disponibilizando as aulas em plataformas *online*, porque, assim, os alunos não precisam copiar o conteúdo do quadro.
- (B) Utilização do laboratório de informática para *games* e jogos *online*.
- (C) *WebQuest*, uma ferramenta de demanda na web, isto é, uma atividade orientada para a pesquisa por meio de recursos da Internet, potencializando o aprendizado do aluno.
- (D) Aulas de informática, que ensinem os alunos os processos de edição de textos, imagens e vídeos, instrumentalizando-os para a inserção no mercado de trabalho.
- (E) Vídeo aulas, em que os estudantes poderão assistir a diferentes conteúdos de seu interesse.

31

As opções a seguir apresentam as competências de referência dos conhecimentos docentes, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Administrar a heterogeneidade no interior do grupo classe.
- (B) Gerir crises ou conflitos entre pessoas.
- (C) Fazer balanços periódicos de competências e tomar decisões de progressão.
- (D) Trabalhar exclusivamente a partir das representações da ciência.
- (E) Prevenir a violência na escola e na cidade.

32

Com relação às metas presentes no Plano Nacional de Educação, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem.
- () alorizar os(as) profissionais do magistério de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente.
- () elevar a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85%.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – F.
- (B) F – V – V.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – V – V.

Legislação Específica

33

Leia o fragmento a seguir.

“Segundo a Lei nº 9.394/96, o ensino será ministrado com base em princípios como: a) _____ de condições para o acesso e a permanência na escola; b) _____ de ideias e de concepções pedagógicas; e c) _____ da experiência extraescolar”.

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) Pluralismo - Garantia - Igualdade
- (B) Garantia - Igualdade - Pluralismo
- (C) Igualdade - Pluralismo - Valorização
- (D) Garantia - Valorização - Igualdade
- (E) Igualdade - Garantia - Valorização

34

As opções a seguir apresentam as regras comuns de organização do Ensino Básico, de acordo com a Lei nº 9.394/96, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) A carga horária mínima anual será de 800 (oitocentas) horas, distribuídas por um máximo de 120 (cento e vinte) dias de efetivo trabalho escolar.
- (B) A classificação em qualquer série ou etapa, exceto a 1ª do Ensino Fundamental, pode ser feita por meio de promoção, transferência ou avaliação feita pela escola.
- (C) O controle de frequência fica a cargo da escola, sendo exigida a frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas letivas para aprovação.
- (D) A verificação do rendimento escolar observará critérios como avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno e possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- (E) O regimento escolar, nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

35

Com relação à Lei nº 10.693/03, que institui a disciplina História e Cultura Afro-brasileira e Africana, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados exclusivamente nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História do Brasil.
- () O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como Dia Nacional da Consciência Negra.
- () O conteúdo incluirá o estudo, por exemplo, da cultura negra brasileira e o negro na formação da sociedade nacional.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – V – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – F.
- (D) F – F – V.
- (E) V – F – V.

36

Com relação aos objetivos do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, analise as afirmativas a seguir.

- I. Contribuir para a efetivação dos compromissos internacionais e nacionais com a educação em Direitos Humanos.
- II. Estabelecer objetivos, diretrizes e linhas de ação para a elaboração de programas e projetos na área da educação em direitos humanos.
- III. Enfatizar o papel dos Direitos Humanos na construção de uma sociedade justa, equitativa e democrática.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

37

As opções a seguir apresentam exemplos de ações programáticas para a Educação Básica, no âmbito do Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, à exceção de uma. Assinale-a.

- (A) Integrar os objetivos da educação em Direitos Humanos aos conteúdos, recursos, metodologias e formas de avaliação dos sistemas de ensino.
- (B) Favorecer a valorização das expressões culturais regionais e locais pelos projetos político-pedagógicos das escolas.
- (C) Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- (D) Tornar a educação em Direitos Humanos um elemento relevante para a vida dos professores, em especial.
- (E) Apoiar expressões culturais cidadãs presentes nas artes e nos esportes, originadas nas diversas formações étnicas.

38

Leia o fragmento a seguir, extraído das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

“Os conhecimentos escolares podem ser compreendidos como o conjunto de conhecimentos que _____ seleciona e transforma, no sentido de torná-los passíveis de serem ensinados, ao mesmo tempo em que servem de elementos para a formação ética, _____ e política do aluno. As instâncias que mantêm, organizam, orientam e oferecem recursos à escola, como o próprio Ministério da Educação, as Secretarias de Educação, os Conselhos de Educação, assim como os autores de materiais e livros didáticos, transformam o conhecimento acadêmico, segmentando-o de acordo com os anos de escolaridade, ordenando-o em unidades e tópicos e buscam ainda ilustrá-lo e formulá-lo em questões para muitas das quais já se têm respostas. Esse processo, em que o conhecimento de diferentes áreas sofre mudanças, transformando-se em conhecimento escolar, tem sido chamado de _____.”

Assinale a opção cujos itens completam corretamente as lacunas do fragmento acima.

- (A) a escola – integral – Base Nacional Comum Curricular
- (B) a Secretaria Municipal de Educação – formal – interdisciplinar
- (C) o Ministério da Educação – estética – Base Nacional Comum Curricular
- (D) a escola – estética – transposição didática
- (E) a Secretaria Municipal de Educação – formal – transposição didática

39

Com relação aos princípios norteadores da educação em direitos humanos na educação básica, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () A educação em Direitos Humanos deve desenvolver uma cultura de direitos humanos focada na escola e nas relações que lá ocorrem.
- () A educação em Direitos Humanos deve estruturar-se na diversidade cultural e ambiental, garantindo a cidadania, o acesso ao ensino, a equidade e a qualidade da educação.
- () A educação em Direitos Humanos deve ser exercida de maneira unidisciplinar, como uma disciplina específica e estruturada, de modo a aprofundar as questões a ela pertinentes.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – V.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – F.

40

Com relação ao Estatuto da Criança e do Adolescente, analise as afirmativas a seguir.

- I. A criança e o(a) adolescente têm direito à educação, centrando-se no pleno desenvolvimento para o trabalho.
- II. Os Municípios, com apoio dos Estados e da União, estimularão e facilitarão a destinação de recursos e espaços para programações culturais, esportivas e de lazer voltadas para a infância e a juventude.
- III. Os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar apenas os casos de maus tratos envolvendo seus alunos.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, somente.
- (B) II, somente.
- (C) I e II, somente.
- (D) II e III, somente.
- (E) I, II e III.

MÓDULO III

Conhecimentos Específicos

41

Em sala de aula, um docente de História do quarto ciclo do Ensino Fundamental apresenta um vídeo sobre as escavações arqueológicas do *Exército de Terracota* na China: mais de 8 mil estátuas em tamanho real, que integram um monumento funerário encomendado e realizado durante o governo do imperador Qin Shi Huang, o primeiro da China Qin, no século III a.C.



Detalhe do *Exército de Terracota*, em Xian, Província de Shaanxi, China.

Após a projeção do vídeo, os alunos debatem a respeito das funções dos grandes monumentos mortuários nos impérios da Antiguidade e concluem que o *Exército de Terracota* serviu para criar uma imagem grandiosa da potência militar do império chinês e reafirmar o poder político do imperador que unificou o império submetendo a nobreza grande proprietária de terras.

Assinale a opção que identifica corretamente um dos objetivos da atividade proposta, em consonância com as prescrições dos PCNs.

- (A) Conhecer as principais características do processo de formação e das dinâmicas dos Estados Nacionais.
- (B) Reconhecer as diferentes formas de relações de poder entre grupos sociais.
- (C) Explicar relações econômicas e políticas de realidades históricas singulares, com destaque para a cidadania.
- (D) Localizar acontecimentos no tempo e compará-los por critérios de anterioridade, posterioridade e simultaneidade.
- (E) Reconhecer características da cultura contemporânea atual e suas relações com a História mundial desde a Antiguidade.

42

Flavius Stilicho, general do exército romano com ascendência vândala, foi casado com a sobrinha do imperador Teodósio I.



Díptico em marfim, representando Flavius Stilicho (c. 359-408), sua esposa Serena e seu filho Eucherius.

Sobre o contato entre “bárbaros” e romanos, assinale a opção correta.

- (A) O caráter pacífico da união de Stilicho é uma exceção conseguida por meio do matrimônio.
- (B) O exemplo trata do período final das relações entre vândalos e romanos.
- (C) O caso de Stilicho era representativo de uma progressiva absorção de “bárbaros” nos quadros do exército romano.
- (D) A união matrimonial foi negociada como forma de selar a paz entre vândalos e romanos.
- (E) A ascensão de Stilicho demonstra a particular tolerância dos romanos em relação aos vândalos.

43

“O período de maior expansão mercantil para o Ocidente ocorreu no século XII. O crescimento da agricultura na Europa ocidental resultou em progressivas margens de lucro e, por conseguinte, padrões de vida mais elevados. (...) Um resultado de tudo isso foi o surgimento de novas cidades por toda a Europa, enquanto as já existentes cresceram em poder e independência.”

Adaptado de LOYN, Henry R. *Dicionário da Idade Média*. Rio de Janeiro: Zahar, 1990.

A respeito das características do comércio durante a Baixa Idade Média europeia, analise as afirmativas a seguir.

- I. Maior integração entre os centros comerciais do litoral e do interior do continente.
- II. Aumento das negociações de produtos de luxo (metais preciosos, cavalos, escravos, etc).
- III. Cosmopolitismo dos contatos, com redes de negócios de longa distância em África e Ásia.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

44



Luis IX de França, capturado no Egito, durante a Sétima Cruzada, em abril de 1250.

As afirmativas a seguir sobre as cruzadas ocorridas entre os séculos XI e XIII, estão corretas, **à exceção de uma**. Assinale-a.

- (A) Foram o campo de ação dos cavaleiros templários que defendiam os lugares sagrados e as vias de peregrinação.
- (B) Tinham como objetivo libertar a Terra Santa da heresia cátara, principal ameaça à difusão do cristianismo.
- (C) Representaram a oportunidade de enriquecimento para o comércio das jovens repúblicas marítimas italianas.
- (D) Possibilitaram a conquista de novos territórios no Levante para nobres senhores feudais e cavaleiros.
- (E) Fortaleceram o prestígio do papado, então em disputa com o Sacro Império na Europa Ocidental.

45

Em 1513, o rei português d. Manuel recebeu em Lisboa um elefante branco chamado Hanno, ofertado pelo sultão de Cochim. No ano seguinte, Hanno foi para Roma como um presente do monarca de Portugal ao papa Leão X. Era o primeiro elefante a entrar em Roma em séculos.



Hanno na gravura de Rafael, encomendada pelo Papa Leão X, c. 1514. Sobre os impactos provocados pelos descobrimentos portugueses, assinale a afirmativa correta.

- (A) Limitaram-se à valorização do gosto pelo exótico, manifesto na circulação de animais desconhecidos.
- (B) Estabeleceram uma nova percepção da diversidade das culturas humanas e do mundo natural.
- (C) Foram empreendimentos exploratórios, sem impactos culturais significativos.
- (D) Confirmaram a superioridade civilizatória dos europeus, sobre os impérios da Ásia.
- (E) Forjaram relações harmoniosas entre os povos postos em contato.

46

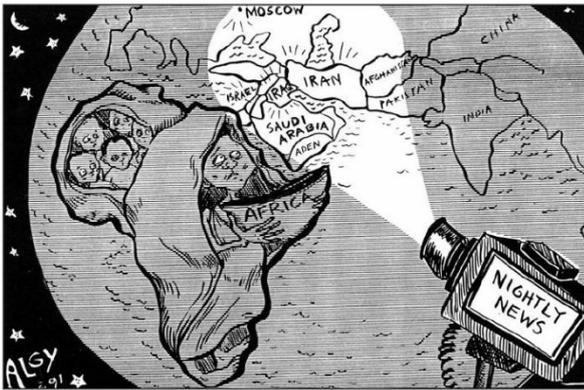


Vasco Fernandes, *Adoração dos Reis Magos*, 1501-1506 (detalhe)

O quadro acima representa a visita dos três reis magos ao menino Jesus, em que o indígena da costa brasileira é retratado como rei mago, inovando a tradicional cena do relato bíblico. Sobre o projeto missionário português, assinale a afirmativa correta.

- (A) Incorporou os nativos, a fim de universalizar a religião cristã.
- (B) Segregou os indígenas, relegando sua evangelização a ordens religiosas.
- (C) Converteu os indígenas, a partir de uma visão multiculturalista.
- (D) Equiparou heresia e paganismo, para submeter os povos autóctones.
- (E) Negou a humanidade dos nativos, em função de suas crenças politeístas.

47



Fonte: Linda Godfrey, Walworth County Week.

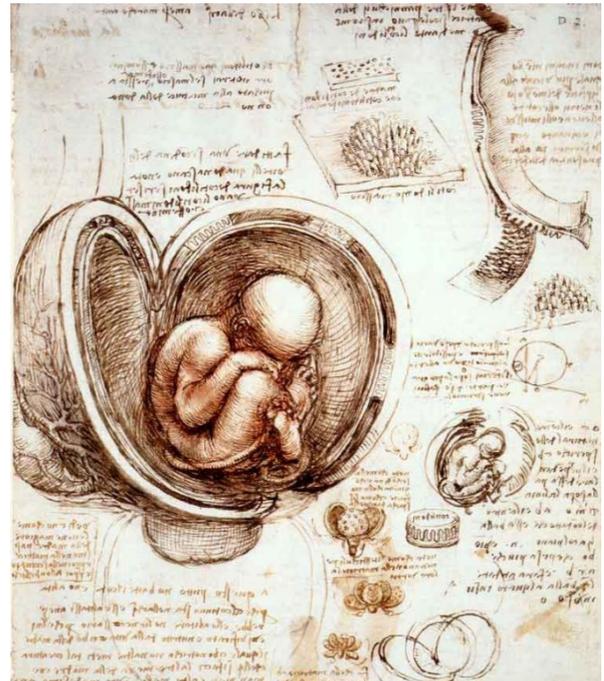
Essa charge foi elaborada em 1991, no contexto da primeira Guerra do Golfo, um dos primeiros conflitos transmitidos ao vivo pelas redes de TV.

Sobre a principal mensagem da charge, assinale a afirmativa correta.

- (A) Os assuntos africanos são minimizados em razão da nacionalidade europeia das emissoras.
- (B) A África comparativamente é o continente mais jovem em termos demográficos.
- (C) Os problemas africanos são desvalorizados por eventos em outras regiões.
- (D) As questões africanas só podem ser resolvidas em uma perspectiva global.
- (E) A origem dos problemas africanos deve ser buscada nos conflitos da península arábica.

48

O estudo a seguir, feito por Leonardo da Vinci (1452-1519), mostra um feto humano dentro do útero.



da VINCI, Leonardo (1452-1519), *Tratado sobre a pintura*, século XVI.

Sobre o desenvolvimento do desenho anatômico, durante o Renascimento, é correto afirmar que Leonardo da Vinci

- (A) elaborou um método preciso de representação e descrição da realidade, partindo da observação empírica.
- (B) privilegiava o aspecto figurativo e a beleza do traço mais do que a fidedignidade das representações.
- (C) desenvolveu uma técnica idealista, condenada pelas universidades de medicina.
- (D) valeu-se dos modelos árabes, presentes na Europa após a queda de Constantinopla.
- (E) seguia as normas religiosas que padronizavam a representação visual da experiência.

49

Leia o fragmento a seguir.

Que obra-prima é o homem! Como é nobre em sua razão! Que capacidade infinita! Como é preciso e bem-feito em forma e movimento! Um anjo na ação! Um deus no entendimento, paradigma dos animais, maravilha no mundo. Contudo, para mim, é apenas a quintessência do pó.

William Shakespeare, *Hamlet*.

A fala de Hamlet introduz um contraponto ao antropocentrismo renascentista. Assinale a opção que apresenta a matriz filosófica desse contraponto.

- (A) Humanismo.
- (B) Ceticismo.
- (C) Racionalismo.
- (D) Teocentrismo.
- (E) Niilismo.

50

Leia o texto a seguir.

Merece a aprovação universal a máxima de que a verdade é um produto do tempo. A opinião mais comum sobre a antiguidade constitui uma negligência, e mal se compadece com a própria palavra. Antiguidade, a rigor, quer dizer mundo dos mais velhos ou época mais adiantada da vida. E é fato razoável que, tal como se espera do ancião maior notícia das coisas humanas e mais maduro juízo que do jovem, pela experiência e pela variedade das coisas que viu, ouviu e pensou, assim também da nossa era se deve esperar mais que dos antigos tempos, como idade do mundo cumulada e provida de sumas e infindas descobertas, experiências e observações.

Adaptado de Francis Bacon,
Cogitata et visa de interpretatione naturae (1607-1609).

De acordo com o texto, sobre o conhecimento da época de Francis Bacon, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

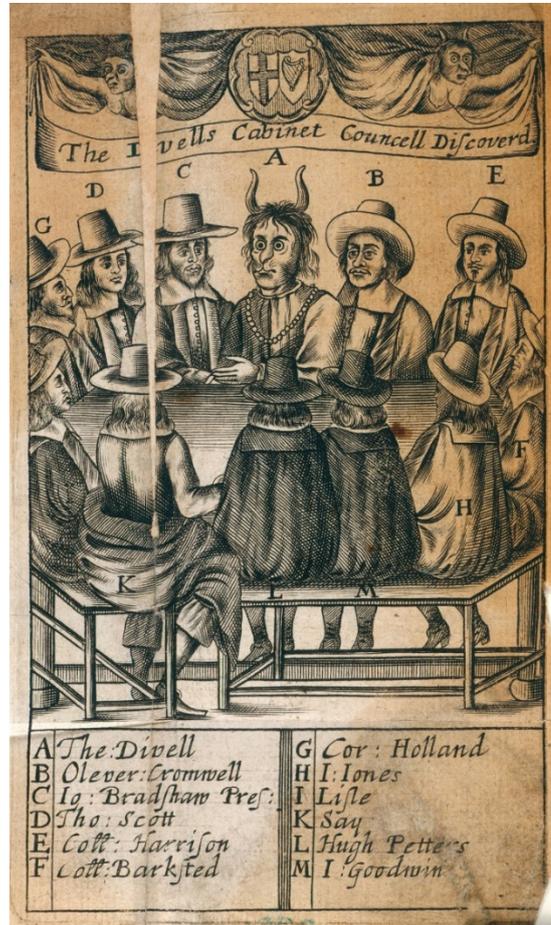
- I. O conhecimento é atemporal, pois os Modernos repetiam o passado ao imitar os Antigos.
- II. O conhecimento é frágil, por isso os Modernos deveriam submeter suas descobertas à autoridade dos Antigos.
- III. O conhecimento é temporal, e os Modernos avançavam em acúmulo de descobertas e conhecimentos em relação aos Antigos.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) F – F – V.

51

Após a Restauração, em 1660, o líder da Revolução Puritana, Oliver Cromwell (1599-1658), teve seu corpo exumado e publicamente enforcado. Simultaneamente amado e odiado, Cromwell foi visto, por alguns, como figura revolucionária, libertador do absolutismo de Carlos I Stuart, e, por outros, como um fanático religioso, um regicida signatário da sentença de morte do rei e, por isso, a encarnação do próprio "diabo", como representado na imagem a seguir.



O Conselho do Gabinete do Diabo descoberto, 1660

A demonização de Cromwell e da República, feita pela nobreza inglesa do período da Restauração, visava criticar

- (A) o aumento dos impostos sobre os puritanos instituído pelo Parlamento republicano.
- (B) o retrocesso dos direitos econômicos da burguesia durante o comando de Cromwell.
- (C) a instauração do sufrágio universal para eleição do Parlamento e dos ministros no período republicano.
- (D) o uso da religião como instrumento de defesa e/ou de perseguição de lideranças políticas.
- (E) a aliança com outras repúblicas concorrentes, como Veneza e Holanda, durante o governo Cromwell.

52

Leia o trecho a seguir.

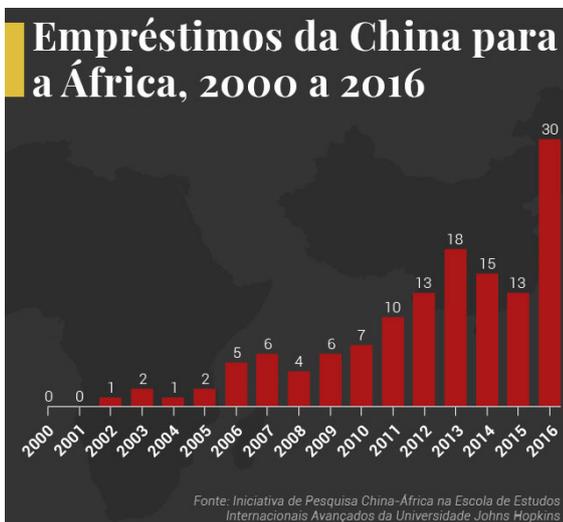
O que as monarquias do século XVII pretendiam não era tanto a centralização, mas o fortalecimento das suas dinastias, a imposição do princípio de autoridade sobre seus súditos considerados pouco obedientes e pouco cumpridores de suas obrigações, especialmente em matéria fiscal e na reputação na cena internacional, reputação essa considerada impossível sem um exército vitorioso e temível.

PUJOL, Xavier Gil. *Centralismo e Localismo? In Penélope. Fazer e Desfazer a História*, nº 06, Lisboa, 1991.

De acordo com o trecho acima, a autoridade régia das monarquias europeias do século XVII caracterizava-se pelo(a)

- (A) pactuação de interesses divergentes.
- (B) consulta aos parlamentos das decisões dos reis.
- (C) defesa das ambições da Igreja católica.
- (D) exigência de uma hierarquia social estrita.
- (E) militarização dos aparatos de apoio aos monarcas.

53



Com base no infográfico, analise as afirmativas a seguir e assinale V para a verdadeira e F para a falsa.

- () O aumento de empréstimos chineses aos países do continente africano indica a propensão humanitária da nova potência mundial.
- () A China tem claros interesses comerciais na África, razão pela qual tem desenvolvido um imperialismo econômico no continente africano.
- () A progressão dos empréstimos relaciona-se ao interesse chinês no consumo de recursos primários e energéticos, dos quais a África dispõe em quantidades consideráveis.

As afirmativas são, na ordem apresentada, respectivamente,

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) V – F – V.
- (D) F – V – V.
- (E) F – F – V.

54

A caricatura a seguir, é de 1789 e retrata a batalha entre os revolucionários, vencedores na tomada da Bastilha, e uma hidra monstruosa, com cabeças de reis e cardeais.



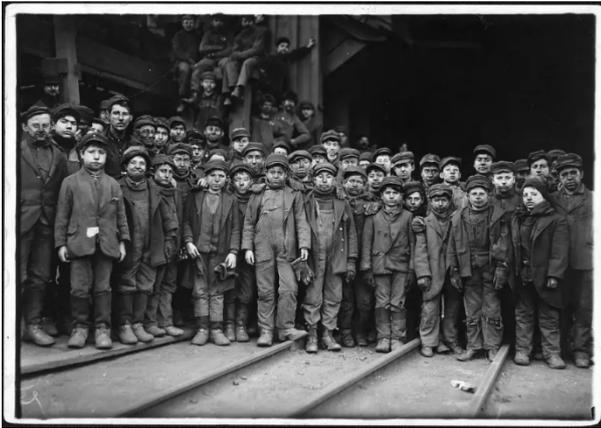
A Hidra Aristocrática, Gravura de autor anônimo, c. 1789

A partir da imagem, assinale a opção que caracteriza corretamente como o processo revolucionário é apresentado na caricatura.

- (A) Como o resultado do programa iluminista de emancipação do gênero humano pelas luzes da Razão.
- (B) Como a vitória do povo e da Guarda Nacional contra o absolutismo defendido pelo Primeiro e Segundo Estados.
- (C) Como um conflito entre católicos e calvinistas, pela defesa das terras e dos castelos franceses.
- (D) Como a expressão do descontentamento popular em relação aos privilégios do clero.
- (E) Como o combate do Terceiro Estado contra exércitos estrangeiros invasores.

55

Na Pensilvânia (EUA), os meninos que trabalhavam nas minas de carvão eram frequentemente chamados de *Breaker Boys*.



Crianças nas minas de Ewen Breaker, 1911. Pensilvânia. USA.

Sobre o trabalho infantil durante a Revolução Industrial, assinale a afirmativa correta.

- (A) Foi uma prática cara e regulamentada pelo governo e pelas igrejas.
- (B) Ficou circunscrito ao gênero masculino, em função da carga pesada de trabalho.
- (C) Foi utilizado para fins educativos, por parte dos empregadores que disciplinavam as crianças pobres.
- (D) Manteve-se como recurso marginal nos países mais desenvolvidos.
- (E) Foi um meio de complementar a renda das famílias empobrecidas.

56

Quando a Primeira Guerra Mundial começou, o artista alemão Otto Dix (1891-1969) alistou-se voluntariamente no exército. Ao fim, sua arte seria profundamente afetada pelas experiências do conflito, como exemplificado na imagem a seguir.



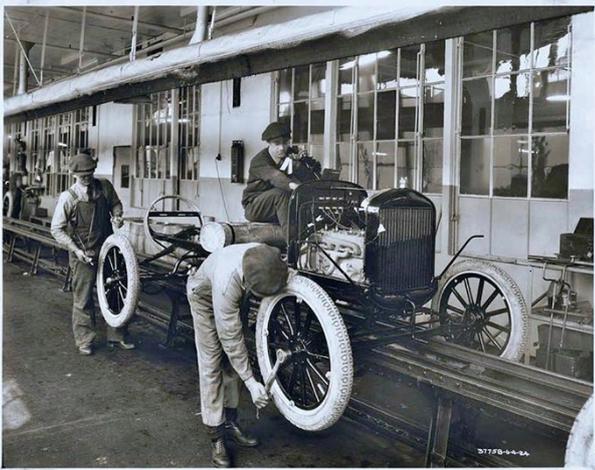
Otto Dix, 45% pronto para o trabalho. 1920.

Nessa obra, o artista

- (A) desfigura as personagens, no intuito de criticar o despreparo das tropas alemãs.
- (B) enfatiza o espírito de sacrifício e a atuação heroica dos soldados alemães.
- (C) denuncia, ironicamente, as consequências traumáticas da guerra.
- (D) condena o princípio hierárquico e o ideal de honra da vida militar.
- (E) retrata as consequências da violência militar para vencedores e derrotados no conflito.

57

Henry Ford revolucionou o sistema de trabalho industrial, em 1913, ao introduzir a linha de montagem na fabricação dos primeiros *Model Ts*, em Louisville, Estados Unidos.



Interior da fábrica Ford, em Louisville, USA.

Sobre esta nova modalidade de produção industrial, conhecida como "fordismo", assinale a afirmativa **incorreta**.

- (A) Acrescentou uma forte automação ao paradigma industrial taylorista, melhorando e acelerando o sistema produtivo.
- (B) Caracterizou-se por uma divisão de trabalho que englobava todas as etapas de produção.
- (C) Possibilitou a fabricação de produtos acessíveis ao mercado consumidor em massa.
- (D) Permitiu racionalizar o processo produtivo, diminuindo o tempo e os custos da montagem.
- (E) Agrupou as mesmas máquinas em setores específicos da fábrica, de forma a otimizar a montagem.

58

Sobre a colonização portuguesa na América, no século XVII, assinale a afirmativa correta.

- (A) A mão de obra comum a todo o território colonial era composta por africanos escravizados.
- (B) Os senhores de engenho compunham o segmento mais abastado das regiões açucareiras.
- (C) A exploração de mão de obra indígena havia sido extinta por pressão jesuítica.
- (D) O caráter predatório da ocupação inviabilizou a diversificação do mercado interno.
- (E) Os lavradores das minas investiam parte de seu capital na abertura de vias comerciais com a região do Prata.

59



Mercado de escravos no Recife, de 1637 a 1644.

Sobre a ocupação holandesa em parte da atual Região Nordeste, assinale a afirmativa correta.

- (A) Mostrou-se insustentável após a Restauração portuguesa, em função da aliança luso-britânica.
- (B) Era o resultado de conflitos de ordem global que envolviam holandeses, espanhóis e portugueses.
- (C) Organizou-se de modo a dispensar o trabalho de africanos escravizados e de índios aldeados.
- (D) Representou um momento de intolerância religiosa em relação a outras matrizes culturais.
- (E) Caracterizou-se pelo aumento dos índices de produção da lavoura a níveis inéditos para os padrões portugueses.

60

A imagem a seguir retrata a queima de café em Santos, no litoral de São Paulo, patrocinada pelo governo Vargas, no início dos anos 1930.

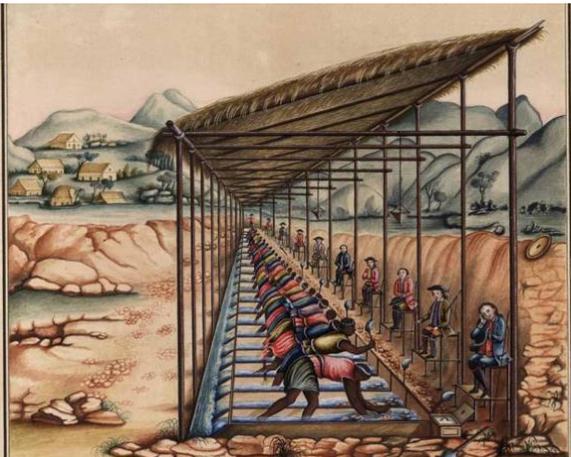


Sobre a crise cafeeira no Brasil dos anos 1930, assinale a afirmativa correta.

- (A) Foi o desdobramento de uma crise econômica mundial provocada pelo crash da Bolsa de Nova Iorque.
- (B) Motivou a introdução de técnicas industriais no setor cafeeiro.
- (C) Manteve a alta burguesia cafeeira ilesa, ao longo da crise econômica.
- (D) Resultou no aumento da demanda por café brasileiro, no mercado internacional.
- (E) Foi desencadeada por pressão dos EUA, interessados em exportar seu café para o mercado internacional.

61

A gravura a seguir exemplifica o trabalho de lavagem do cascalho, feito por escravos, na região das minas, no século XVIII.



A respeito da escravidão nas regiões mineradoras da América Portuguesa, analise as afirmativas a seguir.

- I. Em Minas Gerais, a escravidão foi a principal forma de exploração de mão de obra, tanto nas lavras, como nas atividades urbanas, nos séculos XVII e XVIII.
- II. As Minas Gerais apresentavam média menor de posse de cativos por proprietário do que as zonas açucareiras.
- III. A região mineradora apresentava médias de alforria mais elevadas do que as verificadas, ao longo do século XVIII, em Pernambuco e Bahia.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

62

Leia o texto a seguir.

“Fixando-se os olhos no Brasil, contudo, percebe-se que a corrosão do Antigo Regime não o destruiu completamente, marcando-se também por continuidades. Se o absolutismo, a sociedade estamental, o fanatismo religioso, o poderio desmesurado dos clérigos e da Igreja, o monopólio comercial e a sujeição de Lisboa tornaram-se página virada, o mesmo não se deu com a escravidão, os valores aristocráticos e, em certa medida, o ‘capitalismo comercial’, que tinha no tráfico negreiro uma de suas fontes. O mesmo se pode dizer a respeito da dependência econômica, ainda que esta não se desse mais nos quadros do antigo sistema colonial, mas, sim, sob a égide de uma potência capitalista, que desenvolvia uma política imperialista: a Inglaterra.”

VILLALTA, Luiz Carlos. O Brasil e a crise do Antigo Regime português. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2016, p. 236-237.

Considerando o processo de emancipação política do Brasil, assinale a afirmativa correta.

- (A) Realizou-se de modo pacífico e sem contestações violentas, com acentuado protagonismo popular.
- (B) Manteve ileso o sistema político do período colonial, baseado no favorecimento e no personalismo.
- (C) Silenciou proposições dissidentes em favor da permanência da monarquia e da escravidão.
- (D) Assegurou uma política de inclusão social para os mestiços que, a partir de 1824, passaram a exercer cidadania política.
- (E) Aprofundou as relações de dependência com a antiga metrópole até, pelo menos, a maioria de d. Pedro II.

63

Analise a caricatura a seguir.



Fonte: O Malho, nº 247, 08/06/1907

Na caricatura, Oswaldo Cruz limpa a “sujeira” do Morro da Favela com o pente da “Delegacia de Higiene”. No alto se lê: *“Uma limpeza indispensável. A Higiene vai limpar o Morro da Favella, ao lado da Estrada de Ferro Central. Para isso intimou os moradores a se mudarem em dez dias”*.

Sobre as políticas sanitaristas durante a Primeira República, assinale a afirmativa correta.

- (A) Encontraram grande resistência por parte da população.
- (B) Foram objeto de crítica da comunidade científica.
- (C) Caracterizavam-se por práticas segregacionistas.
- (D) Fundamentavam-se em critérios raciais.
- (E) Organizavam-se a partir de princípios classistas.

64

Considerando a participação brasileira na Segunda Guerra Mundial (1939-1945), assinale a afirmativa correta.

- (A) Ficou restrita ao monitoramento do espaço marítimo do Atlântico Sul pela FAB.
- (B) Foi provocada pela retaliação ao alinhamento brasileiro aos países do Eixo.
- (C) Foi o resultado da reavaliação político-ideológica do governo brasileiro, previamente alinhado às potências do Eixo.
- (D) Foi motivada por uma represália ao rompimento de relações diplomáticas do Brasil com os países da Aliança Ocidental.
- (E) Foi fundamental para a obtenção do assento permanente na Organização das Nações Unidas (ONU), no pós-Guerra.

65

Sobre o Segundo Governo Vargas (1950-1954), assinale a afirmativa correta.

- (A) Foi marcado pelo desenvolvimentismo internacionalista, sinalizando um recuo à implantação de monopólios estatais.
- (B) Transcorreu de forma democrática, sujeito à crítica aberta dos movimentos sindicais.
- (C) Foi um momento de retrocesso da cidadania, manifesto no controle governamental dos sindicatos.
- (D) Foi marcado pela proibição do direito de greve.
- (E) Caracterizou-se pela criação da lei trabalhista, seguindo o modelo da Carta do Trabalho de Mussolini.

66

As “Marchas da Família com Deus pela Liberdade” ocorreram em várias cidades brasileiras, motivadas pelo comício do presidente João Goulart anunciando seu programa de reformas de base, em 13 de março de 1964, no Rio de Janeiro.

As “Marchas da Família com Deus pela Liberdade” caracterizaram-se pelo

- (A) anticomunismo, presente nas classes médias urbanas.
- (B) nacionalismo, típico das esquerdas revolucionárias.
- (C) liberalismo, representativo das democracias cristãs.
- (D) socialismo, presente nos setores estudantis.
- (E) militarismo, apoiado na doutrina de segurança nacional.

67

*Caía a tarde feito um viaduto
 E um bêbado trajando luto me lembrou Carlitos
 A lua, tal qual a dona de um bordel
 Pedia a cada estrela fria um brilho de aluguel
 E nuvens, lá no mata-borrão do céu
 Chupavam manchas torturadas, que sufoco
 Louco, o bêbado com chapéu coco
 Fazia irreverências mil pra noite do Brasil, meu Brasil
 Que sonha com a volta do irmão do Henfil
 Com tanta gente que partiu num rabo-de-foguete
 Chora a nossa pátria, mãe gentil
 Choram Marias e Clarices no solo do Brasil
 Mas sei, que uma dor assim pungente
 Não há de ser inutilmente, a esperança
 Dança na corda bamba de sombrinha
 E em cada passo dessa linha pode se machucar
 Azar, a esperança equilibrista
 Sabe que o show de todo artista tem que continuar.*

Aldir Blanc / João Bosco, O bêbado e a equilibrista.

© Universal Music Publishing Group.

Gravada em 1979, a música ficou conhecida como o “Hino da Anistia”. Considerando a letra acima citada e o contexto brasileiro de fins dos anos 1970, assinale a afirmativa correta.

- (A) O período caracterizava-se pela distensão política do regime militar que, lentamente, recobrou a via democrática.
- (B) A letra comemorava a anistia concedida aos presos políticos do regime militar.
- (C) A canção criticava o ufanismo nacionalista dos movimentos de esquerda.
- (D) O período foi um breve interregno de liberdade, seguido pelo recrudescimento da tortura.
- (E) A anistia foi uma luta que levaria ainda anos para se concretizar.

68

BRICS é a sigla utilizada para nomear o grupo de países de economias emergentes formado por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.



Da esquerda para direita: Xi Jinping (China), Narendra Modi (Índia), Cyril Ramaphosa (África do Sul), Michel Temer (Brasil), Vladimir Putin (Rússia). Sobre o BRICS, assinale a afirmativa correta.

- (A) Ele pretende uma integração econômica e fiscal para fazer frente à guerra comercial.
- (B) Ele se constitui como um bloco de modo a fortalecer sua posição no cenário global.
- (C) Ele resulta das políticas de desenvolvimento do Terceiro Mundo, a partir dos anos 1950.
- (D) Ele possui pouco peso econômico, mas grande influência política na ordem internacional.
- (E) Ele dá origem a uma aliança militar para pressionar a Europa e os Estados Unidos.

69

Observe o mapa a seguir.



O mapa mostra os principais países europeus destino de chegada dos sírios, que migram para fugir da violência das guerras.

A respeito desses fluxos migratórios, analise as afirmativas a seguir.

- I. A globalização do comércio e da informação não resultou na superação das fronteiras políticas.
- II. Os sírios recebem o estatuto de imigrante legal e não de refugiado, para acelerar sua integração nos países de chegada.
- III. A União Europeia foi capaz de estabelecer um consenso na forma de lidar com essa crise humanitária.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

70

I.



Charge de Manuel de Araújo Porto Alegre de 1837.

II.

As primeiras caricaturas publicadas no Brasil apareceram (...) sob a forma de litografias avulsas vendidas em algumas lojas do Rio de Janeiro. Seu tema foi a contratação do jornalista Justiniano José da Rocha (1812-1863), por um elevadíssimo salário, para ser o editor do *Correio Oficial*. A caricatura retrata o mulato Justiniano todo ataviado, recebendo de joelhos um saco de dinheiro. Em um formato que faz lembrar uma grande cena teatral, essa primeira caricatura chamava a atenção para o fato de um homem tido como íntegro ter vendido sua pena ao governo. “Honra tenho e probidade/ Que mais quer d’ um redator?”, dizia um dos versinhos que acompanhavam a imagem.

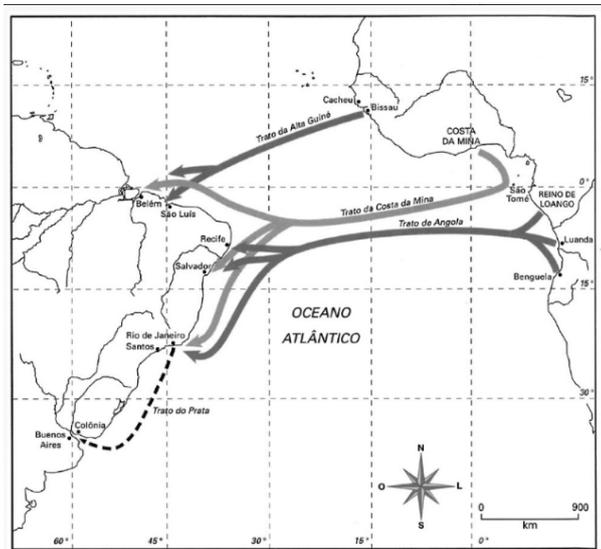
LUSTOSA, Isabel. No país da piada pronta. *Revista de História*, 01/03/2009.

Com base na imagem e no texto, pode-se afirmar que, durante o período regencial (1831-1840), a ampliação da imprensa favoreceu o(a)

- (A) aumento do racismo.
- (B) combate à corrupção.
- (C) ascensão do personalismo.
- (D) fortalecimento da esfera pública.
- (E) denegrimento dos mulatos.

Questões Discursivas

1



Fonte: <https://revistapesquisa.fapesp.br/2011/10/31/luiz-felipe-de-alencastro-o-observador-do-brasil-no-atlantico-sul/#>

Leia o texto a seguir:

Nossa história colonial não se confunde com a continuidade do território colonial. Sempre se pensou o Brasil fora do Brasil, mas de maneira incompleta: o país aparece no prolongamento da Europa. Ora, a ideia exposta neste livro é diferente e relativamente simples: a colonização portuguesa, fundada no escravismo, deu lugar a um espaço econômico e social bipolar, englobando uma zona de produção escravista situada no litoral da América do Sul e uma zona de reprodução de escravos centrada em Angola. Desde o final do século XVI, surge um espaço ateritorial, um arquipélago lusófono composto dos enclaves da América portuguesa e das feitorias de Angola. É daí que emerge o Brasil no século XVIII. Não se trata, ao longo dos capítulos, de estudar de forma comparativa as colônias portuguesas no Atlântico. O que se quer, ao contrário, é mostrar como essas duas partes unidas pelo oceano se complementam num só sistema de exploração colonial cuja singularidade ainda marca profundamente o Brasil contemporâneo.

ALENCASTRO, Luiz Felipe de. *O trato dos viventes: formação do Brasil no Atlântico sul.* São Paulo: Cia das Letras, 2000.

A partir do mapa e do texto,

- A. Indique dois aspectos da complementaridade econômica e política estabelecida entre a África e a América, durante os séculos XVI e XVIII.
- B. Explique a defesa para uma análise conectada – em detrimento de uma abordagem comparativa – dos espaços portugueses na África e na América.

2

Recentemente, o governo chinês anunciou o *One Belt One Road* (Um Cinturão, Uma Rota), o maior plano de investimentos da história da humanidade. Ele inclui uma quantidade astronômica de dinheiro: nada menos do que US\$ 5 trilhões. Isso é três vezes o PIB do Brasil, e quase 40 vezes o valor atualizado do Plano Marshall, que os EUA criaram para reconstruir a Europa após a 2ª Guerra Mundial. Esse tsunami de dinheiro será investido em 65 países, que juntos concentram 63% da população global, ao longo dos próximos 40 anos. O objetivo é nítido: “a China quer ser a nova potência mundial, e para isso precisa se tornar o maior player do comércio internacional”, afirmou o sinólogo Peter Dutton. O megaprojeto inclui portos, rodovias, ferrovias, gasodutos, oleodutos e centros de distribuição, tudo para favorecer as exportações chinesas.



Apud <https://super.abril.com.br/sociedade/a-nova-rota-da-seda/>

Sobre a *Nova Rota da Seda*, a partir do texto e do mapa,

- A. explique como o processo de abertura econômica da China, ocorrido a partir de fins dos anos 1970, foi importante para transformá-la em uma superpotência.
- B. identifique duas implicações que a expansão chinesa poderá provocar nas regiões envolvidas.

Realização

