



**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**CARGO CÓD. 119 – PROFESSOR DE HISTÓRIA**



Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Exemplo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- **Será eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME: \_\_\_\_\_ Nº DE INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_



**DATA: (1ª ETAPA)**  
24 de fevereiro de 2019



**HORÁRIO: (TARDE)**  
14h às 18h



**DURAÇÃO:**  
4 horas

**INSTITUTO MACHADO DE ASSIS**

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet: [www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)  
 Telefone: (86) 3025-1017  
 E-mail: [ima.concursopacolumiar@outlook.com](mailto:ima.concursopacolumiar@outlook.com)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade. São cerca de 6,4%  
2 do PIB investidos em educação, correspondendo a cerca de 17% do gasto público total (2012). Tal valor está  
3 acima da média mundial levantada pela OCDE (cerca de 12%), e mesmo assim, alguns problemas estruturais  
4 persistem. Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de  
5 informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por  
6 mês, trabalhando 40 horas semanais.

7 Na esfera pública, é comum haver atrasos em repasses para os governos. Em maio de 2018, por  
8 exemplo, foi organizada uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados para apurar o motivo de recursos  
9 do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da  
10 Educação (FUNDEB) ainda não terem chegado ao seu destino. Em função de um erro de cálculo do Tribunal  
11 de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos do que deveriam, o que  
12 representa um rombo considerável para as gestões municipais. Somado a isso, existem procedimentos de  
13 registro de aula e frequência, além de formas de documentação das práticas docentes, que exigem grande  
14 atenção da equipe escolar. Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das  
15 escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão, demandando que funcionários das secretarias gastem  
16 muito tempo transferindo os dados para um sistema unificado. Este é um exemplo real de burocracia que  
17 ainda persiste e que poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por  
18 exemplo.

19 Além disso, embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles  
20 compartilham a responsabilidade de gerir a educação brasileira, ou seja, de mantê-la coesa. Isso significa que  
21 os órgãos educacionais precisam dialogar e estabelecer uma linha de ordem para que a comunicação entre  
22 eles seja efetiva, existindo, então, uma hierarquização dentro da federação. No caso, o Ministério da  
23 Educação (MEC) e a União são aqueles que detêm maior autonomia em relação aos outros. “Descendo” na  
24 pirâmide organizacional, tem-se o nível estadual e, então, chega-se às redes municipais, que dependem das  
25 decisões das demais esferas para que possam funcionar. A lógica dessa hierarquização, em termos de manter  
26 a educação coesa, faz sentido, porém ela não é claramente aplicada.

27 Existem cidades onde as redes estadual e municipal ofertam ensino fundamental, que acabam  
28 competindo pelo mesmo público e, conseqüentemente, gerando vagas que não são ocupadas. Existem,  
29 também, muitos processos de autorização ou burocratização entre os agentes coordenadores da educação  
30 brasileira, o que pode fazer com que muitos programas federais demorem a chegar a todas as escolas. Essa  
31 burocracia gera um “bloqueio” no sentido de que a educação brasileira é pouco adaptável às necessidades de  
32 cada geração e vem seguindo um mesmo modelo há décadas.

33 Não é preciso ir muito longe para ver que é possível encontrar soluções para muitos dilemas  
34 internos e externos da educação brasileira. Em Santo André (SP), durante o ano de 2014, creches e escolas da  
35 cidade elegeram representantes infantis para fazerem parte da discussão sobre educação na prefeitura,  
36 durante as plenárias sobre orçamento participativo. Após 30 representantes da cidade serem eleitos, usando  
37 até recursos de urna eletrônica, os mesmos diagnosticaram nas escolas e bairros problemas enfrentados pelas  
38 crianças e trouxeram suas reivindicações em desenhos. Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal  
39 foram encaminhadas pelos meninos. Será que ouvir os estudantes não pode ajudar a resolver problemas  
40 estruturais e gritantes desse sistema? Afinal, o que os estudantes têm a dizer sobre o meio em que convivem  
41 todos os dias?

FONTE: <https://www.politize.com.br/educacao-brasileira-realidade-e-desafios/>



**01)** O autor do texto, no que se refere à Educação no Brasil,

- A)** vê as bases sociais do país, no presente, como frágeis, para que se implemente um processo educacional de qualidade.
- B)** reconhece a existência de várias causas para o problema da educação no Brasil, embora não aponte uma saída para tal impasse.
- C)** culpa a elite brasileira de ontem e a de hoje pela falta de empenho na construção de mais escolas.
- D)** sabe que, quando se trata de conquistas educacionais, é necessária, também, a participação do corpo discente.

**02)** " Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por mês, trabalhando 40 horas semanais." (L.4/6)

Com a declaração em destaque, o articulista

- A)** para respaldar seu ponto de vista, deixa subtendida a inexistência de interesse sociopolítico pela Educação no Brasil, pela falta de fiscalização do emprego correto das verbas destinadas à educação.
- B)** condena a falta de dedicação dos educadores de outrora e o descompromisso dos que atuam no presente.
- C)** admite falhas na atual educação brasileira, embora deixe subentendido que, em relação ao passado, há avanços a considerar.
- D)** acaba negando, tendo em vista o passado histórico da Educação no país, a possibilidade de uma melhoria nesse setor, a curto ou a médio prazo.

**03)** Expressa uma relação de causa e consequência, respectivamente, o trecho em destaque na alternativa:

- A)** "...embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles compartilham a responsabilidade" (L.19/20).
- B)** "Em função de um erro de cálculo do Tribunal de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos" (L.10/11).
- C)** "A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade." (L.1).
- D)** "Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão," (L.14/15).

**04)** No texto,

- A)** "alto" (L.1) modifica o verbo, estabelecendo noção circunstancial de intensidade.
- B)** "foi organizada" (L.8) apresenta-se na mesma voz que "terem chegado" (linha 10).
- C)** "poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por exemplo." (L.17/18) é exemplo de predicado verbal.
- D)** Em "hierarquização" (L.25), o "h" é exemplo de consoante brasileira.

**05)** Completa o sentido de um verbo o termo transcrito em:

- A)** "atrasos" (L.7).
- B)** "uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados" (L.8).
- C)** "a todas as escolas" (L.30).
- D)** "procedimentos" (L.12).

**06)** Os termos "mesmo" (L.3) e "por exemplo" (L. 7/8), respectivamente, expressam ideias:

- A)** explicativa e concessiva.
- B)** conclusiva e explicativa.
- C)** comparativa e conclusiva.
- D)** concessiva e explicativa.

**07)** Leia:

"Isso significa que os órgãos educacionais" (L.20/21).

No fragmento em evidência, a palavra "que" possui o mesmo valor morfológico que o vocábulo "que" da frase:

- A)** "que exigem grande atenção da equipe escolar." (L.13/14).
- B)** "que funcionários das secretarias gastem muito tempo" (L.15/16).
- C)** "que ainda persiste" (L.16/17).
- D)** "que não são ocupadas." (L.28).

**08)** Com relação aos mecanismos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termo "detém" (L.23) está acentuado corretamente, adequando-se à norma de acentuação gráfica.
- B)** Em "tem-se o nível estadual" (L.24), a forma verbal está usada incorretamente, quando se observa o uso normativo do léxico.
- C)** O termo "ou seja," (L.20) expressa uma retificação do enunciador.
- D)** "onde" (L.27) especifica o termo "cidades" (L.27).



**09)** Do ponto de vista formal da Língua Portuguesa, há dígrafo e ditongo, respectivamente, na alternativa:

- A) “qualidade” (L.1) e “alto” (L.1).
- B) “assim” (L.3) e “país” (L.5).
- C) “erro” (L.10) e “alta” (L.14).
- D) “haver” (L.7) e “exigem” (L.13).

**10)** A base primitiva de formação das palavras “hierarquização” (L.25) e “gritantes” (L.40) é um:

- A) verbo e substantivo.
- B) substantivo e adjetivo.
- C) substantivo e verbo.
- D) verbo e adjetivo.

**11)** Exerce a mesma função de “do Fundo de Manutenção” (L.9) o termo:

- A) “dos profissionais” (L.14).
- B) “dos Profissionais da Educação” (L.9/10).
- C) “de professores,” (L.4).
- D) “de qualidade.” (L.1).

**12)** Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- A) Os termos “um”, em “um rombo” (L.12) e “os” em “os dados” (L.16) são imprescindíveis para determinar o significado dos substantivos com os quais se relacionam.
- B) O termo “todos os dias” (L.41) completa o sentido de um verbo.
- C) “atrasos”, em “é comum haver atrasos em repasses” (L.7), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- D) O vocábulo “ainda”, em “que ainda persiste” (L.16/17), expressa ideia de concessão.

**13)** Classifica-se como pronome o termo:

- A) “a”, em “a falta” (L.4).
- B) “o”, em “o que representa um rombo considerável” (L.11/12).
- C) “o”, em “o motivo” (L.8).
- D) “um”, em “por um programa de computador único” (L.17).

**14)** Os termos “Afinal” (L.40) e “porém” (L.1) expressam, respectivamente, ideia de:

- A) Síntese e adversidade.
- B) Explicação e oposição.
- C) Explicação e adição.
- D) Conclusão e ressalva.

**15)** Leia:

“Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal foram encaminhadas pelos meninos.” (L.38/39).

No período em destaque:

- A) “pelos meninos” é agente da ação verbal.
- B) “pelos meninos” completa o sentido de “encaminhadas”.
- C) O predicado é nominal.
- D) A oração obedece à disposição linear dos termos.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirma que “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com o Capítulo II, Seção I, que trata das disposições gerais da Educação Básica, no qual se encontra também o referido artigo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- ( ) Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- ( ) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar, integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas semanais.
- ( ) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos complementares.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, F, F, V.
- B)** F, V, V, V.
- C)** V, V, F, F.
- D)** F, F, V, V.

**17)** Segundo Libâneo (2002, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos metodológicos”, mesmo que a maioria não tenha consciência disso. O estudo das várias tendências pedagógicas é importante por “[...] ajudar os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática”. Sobre as tendências pedagógicas que têm marcado a prática dos professores nos últimos tempos, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A pedagogia tecnicista surgiu no Brasil apenas para atender às necessidades da Ditadura, desaparecendo das práticas escolares logo em seguida, com a democratização do país.
- B)** Na prática do professor, nenhuma tendência pedagógica aparece em sua forma pura, ao contrário, uma mesma prática pode trazer características de duas ou mais tendências.

- C)** Poucos professores conseguem firmar sua prática em uma tendência pura, sem nenhuma influência das demais tendências pedagógicas.
- D)** A pedagogia tradicional foi totalmente abolida das escolas na atualidade.

**18)** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** Apenas II está correta.
- B)** Apenas III está correta.
- C)** I e II estão corretas.
- D)** I e III estão corretas.



**19)** Libâneo (2002), ao analisar as tendências pedagógicas na prática escolar, esclarece que estas não aparecem em sua forma pura, mas se mesclam devido à riqueza da prática concreta. No entanto, a sua classificação e descrição poderão funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar sua prática de sala de aula. Sobre as características que apresentam as diversas tendências pedagógicas, analise os itens a seguir:

- I. Numa tendência tradicional de educação, o papel da escola é preparar intelectual e moralmente os alunos para assumir seu papel na sociedade. Assim, o conhecimento é repassado aos alunos como verdade absoluta.
- II. De acordo com a Escola Nova, o professor é o detentor do conhecimento, por isso, é a figura central no contexto escolar.
- III. Numa perspectiva tecnicista, o foco não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- IV. De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, tanto o aluno quanto o professor deve estar no centro do processo educativo e, nesse processo, deve haver um confronto entre a cultura do aluno e a herança cultural da humanidade.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III e IV.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I e II.

**20)** A estrutura e o funcionamento da educação básica apoiam-se numa estrutura definida pela legislação. De acordo com o ordenamento legal atual, os recursos são transferidos a estados, municípios e escolas por meio de programas federais diversos, também denominados de suplementares e complementares. Dentre esses recursos, podemos citar, **EXCETO**:

- A)** Programa Nacional do Primeiro Emprego (PNPE).
- B)** Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- C)** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- D)** Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 50

**21)** Os debates suscitados pela ocorrência da Segunda Guerra Mundial também colocaram uma questão de método, pois se trata de um tema evidentemente histórico. Coloca-se uma questão metodológica ao exigir uma caracterização de um dos acontecimentos mais terríveis da história da humanidade. A questão histórico-metodológica, duplamente exigida, portanto, tem como ponto fundamental descobrir quais são as forças sociais, as forças motrizes que se encontram na base deste processo histórico“ (Segunda Guerra Mundial: um Balanço Histórico, OSVALDO COGGIOLA, 2000). Sobre as questões histórico-metodológicas que marcaram o período do entre guerras e da Segunda Guerra Mundial, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** Com o capitalismo fortalecido após a guerra, instaurou-se oligopólios e o mercado consumidor passou a absorver a produção industrial de modo que os produtos atendiam as necessidades da população nesse período de modernização.
- B)** A especificidade da Segunda Guerra Mundial é o seu caráter imperialista, deflagrada pelos principais Estados imperialistas, cujo objetivo era a redistribuição, tanto de condições como dos terrenos da exploração mundial.
- C)** Tanto a Alemanha quanto a União Soviética eram contrárias ao Tratado de Versalhes, que trouxe um grande ônus para a economia alemã, levando-a à falência. Por isso, podemos encarar que esse tratado foi o motivo para deflagração da Segunda Guerra Mundial, pelo simples revanchismo político.
- D)** No período entre guerras, o acontecimento que foi visto como outro problema político foi a não abertura para implantação de regimes totalitários nesses países tão logo acabasse a guerra. Assim, aproveitaram a abertura democrática que se colocou imediatamente após a guerra, o que fortaleceu o capitalismo.

**22)** As pesquisas até agora mostram que, há cerca de 6 mil anos onde hoje é o Brasil, o litoral era ocupado por povos que viviam dos recursos extraídos do mar e que, durante séculos, talvez milênios, esses povos foram acumulando conchas vazias e outros materiais, formando verdadeiras montanhas que são comumente chamados de:

- A)** Sítios arqueológicos.
- B)** Sambaquis.
- C)** Kininin.
- D)** Símios.

**23)** “O trabalhador da grande exploração rural, seja escravo ou livre, é mantido, remunerado ou compensado pelos serviços que presta, pelo senhor ou propriedade sob cujas ordens e a cujo serviço se encontra. Seja, no caso do escravo, com alimentos, vestimenta e habitação que lhes são fornecidos, acrescidos da concessão que lhe é feita de trabalhar por conta própria aos domingos e mesmo, às vezes, outro dia da semana; seja, no caso do trabalhador livre, com pagamento em dinheiro ou de outra natureza, parte do produto, direito de utilizar algum terreno não empregado pela exploração principal do proprietário” (A Revolução Brasileira, CAIO PRADO JR., 1979).

Sobre a forma de utilização do trabalho como pilar de sustentação da economia brasileira, marque a alternativa **CORRETA**:

- A)** Prado Jr. sugere a similitude entre trabalho escravo, com remuneração in natura, e trabalho livre, cuja remuneração também se dá, segundo ele, muitas vezes de forma não monetárias. Daí o tratamento genérico que ele dispensa ao “trabalhador da grande exploração rural”.
- B)** Para Prado Jr., substituição do trabalho escravo pelo livre afeta diretamente a natureza da grande exploração, que já seria, pois, em sua essência, capitalista, mesmo quando impulsionada por relações de produção escravistas.
- C)** As formas de trabalho conhecidas como parceria, barracão e cambão são “restos” de relações feudais, não sendo formas essencialmente capitalistas de trabalho.
- D)** A identidade econômica do escravo e do trabalhador livre reflete-se em objetivos político-comuns, contudo os escravos não reivindicavam melhoria de remuneração e recebimentos.

**24)** No período de 1889-1930, intitulado República Velha, o presidente Hermes da Fonseca, do Partido Republicano Conservador (PRC) prometia dar um novo rumo para a história do Brasil querendo fazer uma ruptura no velho esquema da política dos governadores. Para isso, criou um programa político centralizador em que se baseava na intervenção política nos estados, objetivando manter o poder concentrado nas mãos dos militares, combater a corrupção, bem como diminuir a desigualdade social. Então, selecionava e indicava interventores militares para atuarem nos estados brasileiros, o que gerou forte descontentamento de uma parcela da população, sobretudo das tradicionais estruturas do poder regional: as oligarquias cafeeiras, que dominavam a cena política do país. Como ficou conhecida essa política:

- A)** Salvacionista.
- B)** Republicana.
- C)** Integralista.
- D)** Emancipadora.



**25)** A cultura romana apresentou uma significativa influência grega, tanto na literatura como em outras artes: escultura, arquitetura e pintura. Na época helenística, nas conquistas do Mediterrâneo, vieram a se destacar vários autores, um deles veio a ser considerado o mais importante historiador da Roma Clássica, que em um de seus livros - Anais - relata a história de forma que podemos perceber a construção de uma sucessão relativamente linear de degeneração dos imperadores – e, por conseguinte, do próprio império –, que culmina com Nero. Estamos falando de:

- A) Virgílio.
- B) Tácito.
- C) Horácio.
- D) Cícero.

**26)** O período republicano romano teve início sob o controle aristocrático dos patrícios. Apesar de os plebeus representarem uma grande parcela da sociedade romana, sua participação política era limitada; mas a partir de 494 a. C., por conta também de serem obrigados a abandonar suas terras em tempos de guerras, os plebeus passaram a exigir maior participação política. E os patrícios, pressionados, se viram obrigados a conceder-lhes o direito de representação. Nesse processo, surgem várias leis e uma que, teoricamente, anulava as distinções políticas entre patrícios e plebeus ao permitir o casamento entre pessoas dessas duas camadas sociais, trata-se:

- A) Lei Frumentária.
- B) Lei das 12 Tábuas.
- C) Lei da Catilina.
- D) Lei Canuléia.

**27)** Peter Burke discute a possibilidade de uma nova forma de escrever história, propondo-se a analisar as diferenças entre as narrativas da historiografia contemporânea, constatando que a narrativa histórica, em um sentido bem restrito, está realizando uma espécie de retorno ao relato. Assim, sobre a escala de observação de seus objetos na pesquisa histórica e as técnicas e metodologias de pesquisa, esse mesmo autor destaca quatro tendências e menciona: “*É a narração de uma história sobre as pessoas comuns no local em que estão instaladas*” - Escrita da História, p.341. Portanto, como base no trecho, qual tendência esse autor menciona para a construção das narrativas históricas?

- A) História Social.
- B) História Estrutural.
- C) História Cultural.
- D) Micro História.

**28)** Imperialismo é a prática através da qual nações poderosas procuram ampliar e manter controle ou influência sobre povos ou nações mais pobres. Sobre esse tema, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A) Quando o assunto é Imperialismo, alguns aspectos devem sempre ser analisados em conjunto. Os principais são: Nacionalismo, Neocolonialismo e junção entre o Capitalismo financeiro e o Capitalismo industrial.
- B) O Imperialismo é associado com a expansão econômica dos países capitalistas, como também usado para designar a expansão europeia após 1870.
- C) Imperialismo e colonialismo ou neocolonialismo, em se tratando de controle, são os mesmos termos, mas há distinção entre um e outro, visto que imperialismo normalmente implica em controle político, envolvendo anexação de território e perda da soberania; enquanto colonialismo se refere, em geral, ao controle e influência que é exercido tanto formal como informalmente, direta ou indiretamente, política ou economicamente.
- D) Diferente da colonização desenvolvida na Idade Moderna, os neocolonialistas não tinham a obtenção de gêneros tropicais e metais preciosos entre seus maiores interesses. Os neocolonialistas pretendiam transformar a população local em um mercado consumidor regular de seus produtos e fornecedor de matérias-primas que estivessem ligadas à expansão dos maiores setores industriais e o desenvolvimento de novas tecnologias que reduzissem os custos de produção.

**29)** O desenvolvimento econômico, as guerras e as constantes migrações que ocorriam na Grécia Antiga fizeram da região um ponto de encontro de variados povos advindos das mais diferentes regiões, incluindo o Oriente, com seus conhecimentos e experiências. Foi a partir de questionamentos que buscou-se uma verdade e essa busca deu origem à Filosofia e à Ciência, surgindo várias correntes filosóficas como forma de desenvolvimento de conhecimentos. Corrente filosófica grega que criticava as tradições do Estado, a religião, os privilégios da elite, e se preocupavam em manejar minuciosamente as técnicas de discurso sendo defensores da democracia:

- A) Sofistas.
- B) Maiêutica.
- C) Helenismo.
- D) Cosmogonias.



**30)** Localizado no nordeste da África, o Egito é um imenso oásis irrigado pelo rio Nilo, e como escreveu Heródoto, “o Egito é uma dádiva do Nilo”. Mas como toda civilização, tinha classes sociais. A sociedade egípcia era hierárquica e tendia ao imobilismo, e no topo da pirâmide de classes estava o Faraó. Assim, sobre a sociedade egípcia e suas características, é **INCORRETO** afirmar que:

- A)** O escravo egípcio tinha personalidade jurídica, podendo adquirir propriedade e se casar com pessoa livre.
- B)** No status de esposa, algumas mulheres gozavam de enormes poderes. Hatchepsut, Nefertari e Nefertiti foram algumas das muitas mulheres que se destacaram na história do Egito, pois sendo respeitadas na sociedade, tinham uma série de direitos.
- C)** Abaixo do faraó, vinham os altos funcionários, os nobres, os guerreiros, os sacerdotes, os escribas, os artesãos, os trabalhadores comuns, os camponeses, e por último, os escravos.
- D)** A mulher na sociedade egípcia era tratada igual à mulher europeia do início do século XX, como subalterna aos homens, sem direitos políticos e sociais.

**31)** As cruzadas foram expedições militares organizadas entre os séculos XI e XIII por autoridades da igreja católica e pelos nobres. Seu objetivo era libertar os lugares considerados santos e retomar importantes cidades comerciais ocupadas pelos muçumanos. São pontos importantes do movimento das cruzadas, **EXCETO**:

- A)** Tensões sociais extravasaram num movimento de protesto contra as injustiças.
- B)** Fortalecimento do poder real, à medida que os senhores feudais perdiam suas forças.
- C)** Empobrecimento dos senhores feudais, que tiveram suas economias arrasadas pelo elevado custo das guerras.
- D)** Ampliação do universo cultural europeu, promovido pelo contato com os povos orientais.

**32)** Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) descrevem uma necessidade de demonstrar aos alunos de que forma a história é feita. Nesse viés, podemos levantar uma das temáticas bem pertinentes e discutidas sobre o ensino de história nas últimas décadas e que se refere ao uso de documentos históricos na prática de sala de aula, como também sobre o modo de agir do professor não apenas como transmissor de conhecimento, mas como mediador entre o objeto a ser apreendido e o aluno. Sobre essas reflexões, marque a alternativa **CORRETA**:

- A)** O professor, uma vez ensinando história, reproduz o conhecimento, transmitindo sua própria representação da história sobre determinado conteúdo, assumindo, assim, também a função mediadora na sala de aula.
- B)** A possibilidade de se utilizar uma canção enquanto documento histórico durante as aulas, visto que são produções culturais, carregadas de significados, tanto de forma implícita, quanto explícita.
- C)** Por ser ilustrações de conteúdos, a comunicação entre os homens, além da escrita, é oral, gestual, figurada, música e rítmica e, assim, somente traduzem aspectos culturais repletos de intencionalidade, portanto, são essas fontes históricas.
- D)** As fontes históricas são simplificadas a uma mera ilustração de conteúdos, embora haja diversas interpretações.

**33)** Na historiografia, uma obra que se destaca sobre a ampliação das fontes para a história, assim como na sua interpretação, foi a de Jacques Le Goff e Pierre Nora, por volta de 1974. De maneira sintetizada, essa obra busca demonstrar qual o material que os historiadores utilizam ao fazer história, sendo as fontes históricas, para os historiadores, aquilo que lhes permitem moldar seu pensamento sobre a história; seria o barro para o artesão, que forja entre seus dedos uma representação do que ele próprio está envolvido. Portanto, na busca de compreender como se estabeleceram os homens do passado, o significado que os objetos adquiriram para eles e a sua relação com o presente, podemos marcar como **INCORRETO** o tratamento dado às fontes históricas como ferramentas culturais:

- A)** A utilização das fontes históricas não trata de buscar as origens ou a verdade de tal fato, mas de entender estas enquanto registro testemunho dos atos históricos.
- B)** A fonte histórica é a origem do conhecimento histórico, é nela que se apoia o conhecimento que se produz a respeito da história.
- C)** As fontes históricas, nesse contexto, são artefatos culturalmente construídos e sem intencionalidade pelos grupos que a originaram.
- D)** A fonte histórica indica a base e o ponto de apoio, o repositório dos elementos que definem os fenômenos, cujas características se buscam compreender.



**34)** Em contraposição à Escola Positivista, a Escola Alemã, começa a se constituir na passagem do século XVIII para o século XIX, e conhecerá um grande momento de projeção a partir da terceira década do século XIX. A Escola Alemã, que, na verdade encaminha um novo paradigma historiográfico, conhecido como “Historicismo”, será responsável pela consolidação da figura do “historiador” como um tipo específico de profissional e intelectual que passa a tomar para si o cargo da pesquisa historiográfica, que um dia fora realizada por eruditos com interesses mais diversificados. Acerca disso, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A)** O novo modelo historiográfico trazido pelo Historicismo e desenvolvido pela Escola Histórica Alemã pode ser oposto adequadamente a um segundo paradigma que também encontrou importante expressão no século XIX: o Positivismo.
- B)** O Positivismo e o Historicismo ofereceram respostas diferenciadas: o Positivismo Francês buscava proporcionar o consenso social ancorado na ideia de nacionalismo, advindo da Revolução Francesa; o Historicismo Alemão oferecia o consenso com base na ideia de universalismo.
- C)** O projeto inicial do Historicismo Alemão por um lado é tão conservador quanto o do Positivismo francês, mas já apresenta um elemento novo: elaborar uma história especificamente nacional, portanto não universalista.
- D)** Para retomar a questão do contexto historiográfico que preside a projeção da Escola Alemã, devemos considerar duas grandes questões que se colocavam para os historicistas alemães no século XIX: a vontade de realizar a unificação alemã, uma vez que todo o vasto território de fala germânica estava, então, partilhado em inúmeras realidades políticas menores; e também o projeto de encaminhar a modernização sem maiores riscos revolucionários.

**35)** O Estado foi considerado um elemento tão marcante na vida do antigo povo egípcio que muitos estudiosos dessa civilização estabeleceram as divisões da história do Egito em torno das diferentes dinastias que sucederam ao longo do tempo no governo. Sobre essa divisão associe a segunda coluna de acordo com a primeira e marque a alternativa em que se encontra a sequência **CORRETA** da associação:

- (1) Faraós retomaram o poder enfrentando com sucesso a anarquia militar, porém o período foi de várias invasões, sendo a principal a dos hicsos.
- (2) Foram construídas as pirâmides; no final do período, os nomarcas, apoiados pela nobreza, enfraqueceram a autoridade do Faraó.
- (3) O exército do Faraó saqueia os vizinhos assírios e hititas, expandindo os domínios egípcios. Ocorreram aprimoramentos tecnológicos e militares obtidos com os hicsos. Nessa época, ganha impulso a atuação dos comerciantes.

- ( ) Antigo Império.
- ( ) Médio Império.
- ( ) Novo Império.

- A)** 2, 3, 1.
- B)** 3, 1, 2.
- C)** 2, 1, 3.
- D)** 3, 2, 1.

**36)** A antiga Palestina, chamada pelos antigos de Terra de Canaã, compreendia uma faixa de terra circundada pela Síria, pela Fenícia e pelo deserto da Arábia, terra fértil, favorecendo a prática agrícola e a fixação da população, ou seja, dos Hebreus. Sobre esse povo, marque a característica que não se corresponde a eles:

- A)** A principal atividade econômica dos primeiros hebreus era o pastoreio, mas também se dedicavam à agricultura, cultivando cereais. Antes da consolidação da unidade hebraica como um Estado monárquico, as terras eram cultivadas coletivamente e a produção era para toda a tribo.
- B)** Frente à violenta dominação do Império Romano sobre a região, os hebreus deixaram a Palestina, dispersando-se por várias outras regiões; o que, para alguns historiadores, ficou conhecido como cativo da Babilônia.
- C)** Organizavam-se em tribos independentes, chefiadas por patriarcas e, segundo os hebreus, esses grupos eram seus antepassados.
- D)** Os hebreus realizavam diversos rituais religiosos: santificavam o sábado, considerando o sétimo dia da criação do mundo e comemoravam a Páscoa - relembrando a saída dos hebreus do Egito, e o Pentecostes - o recebimento do Decálogo, por Moisés.

**37)** A História se estabelece como disciplina acadêmica, desde a metade do século XIX, com métodos rigorosos de análises impostas e privilegiando o documento escrito e oficial, pautando-se na autenticidade do documento, considerando este como relato da verdade do fato histórico em si. Mas, após 1930, o fato descrito através dos documentos oficiais deixa de ser visto como portador de uma verdade irrefutável, uma vez que o fato histórico deveria ser construído pelo historiador a partir de uma conjunção entre o presente e o passado. Logo, essa visão dada às fontes históricas, influenciadas pelas teorias de Karl Marx sobre a pretensa objetividade imparcial da história e o materialismo histórico, foi modificada com a contribuição de qual teoria histórica?

- A)** Escola do Materialismo Histórico.
- B)** Escola dos Anales.
- C)** Escola Metódica Escocesa.
- D)** Escola Positivista.



**38)** Durante o período da Primeira República no Brasil, começaram as disputas entre segmentos sociais envolvidos na mudança de regime, sobretudo entre cafeicultores e militares. No segundo momento, surgiu a República Oligarca, sustentada pela economia cafeeira e governada por:

- A)** Deodoro da Fonseca.
- B)** Forças Armadas.
- C)** Marechal Floriano Peixoto.
- D)** Prudente de Moraes.

**39)** “Quando o professor, no cotidiano da sala de aula, tem como objetivo um ensino renovado de História, procurando diferenciar a sua prática com a utilização de documentos e diferentes linguagens, ele precisa ter, como um dos pressupostos do seu trabalho, a aquisição, construção e utilização dos conceitos históricos pelos alunos”.

CONSTRUINDO CONCEITOS NO ENSINO DE HISTÓRIA: "A CAPTURA LÓGICA" DA REALIDADE SOCIAL. Maria Auxiliadora Schmidt.

Marque a alternativa **CORRETA** em relação ao ensino de história e seus fundamentos:

- A)** Pode-se centralizar o ensino de História sem que haja distorções, nos baseando no conhecimento ou vocabulário prévio do aluno, utilizando esses conhecimentos como marcos iniciais.
- B)** Pode-se destacar o fato de que o aluno não tem um vocabulário histórico de uso cotidiano adequado para descrever situações da realidade em que ele vive, contudo, suas ideias são suficientes para aprender a essência dos fenômenos sociais.
- C)** O trabalho com conceitos históricos já vem sendo considerado como parte substancial no ensino de História em que o conceito é visto como produto do conhecimento adquirido pelo aluno e como uma construção sistemática, que pode ocorrer em várias situações, e ter como referência o conhecimento prévio do educando.
- D)** Hoje em dia, a preocupação daqueles que lidam com o ensino de História é fazer com que os alunos construam um vocabulário histórico, que seja facilmente assimilável, mas que, em primazia, estes possam utilizar em diferentes situações de sua vida.

**40)** Na sociedade brasileira de hoje estão às bases organizativas iniciais de uma sociedade colonial com composição populacional e relações sociais diferenciadas. Com relação à diversidade cultural dos africanos no Brasil, afirma-se que:

- A)** Por segurança costumavam misturar escravos de culturas e línguas diferentes para dificultar a comunicação, a integração e a resistência.
- B)** Os escravos estabeleciam-se nas matas e nos sertões de difícil acesso, nas aldeias conhecidos como quilombos.
- C)** As rebeliões, as fugas individuais e coletivas eram constantes.
- D)** A reprodução feminina era relativamente pequena por causa da violência da escravidão e decisão de não procriar, era uma forma de resistência das escravas.

**41)** Ensinar, para Freire, requer aceitar os riscos do desafio do novo, enquanto inovador, enriquecedor, e rejeitar quaisquer formas de discriminação que separam as pessoas em raça, classes. Ensinar exige respeito à autonomia do ser do educando. Nesse contexto, o estudo histórico desempenha um papel importante, na medida em que contempla pesquisa e reflexão da relação construída socialmente e da relação estabelecida entre indivíduo, grupo e o mundo social. Sobre essa relação: ensinar, aprender, práticas pedagógicas e o ensino de história e os Parâmetros Curriculares Nacionais, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A medida que o ensino de História é transmitido, não há a necessidade de construir noções, mas somente proporcionar ao aluno a compreensão dos elementos do mundo e as relações que esses elementos estabelecem entre si.
- B)** Apesar de vários diálogos e reflexões, a História do Cotidiano é uma opção recente, e não tem sido comum em propostas curriculares e em algumas produções didáticas do ensino de História.
- C)** O ensino de História poderá fazer escolha pedagógica capaz de possibilitar ao aluno refletir sobre seus valores e suas práticas cotidianas e relacioná-los com a problemática histórica inerente ao seu grupo de convívio, à sua localidade, à sua região e à sociedade nacional e mundial.
- D)** A associação entre o cotidiano e a história de vida dos alunos não possibilita contextualizar a vivência individual a uma história coletiva.



**42)** O estudo histórico desempenha um papel importante na medida em que contempla reflexões das representações construídas socialmente e das relações estabelecidas entre os indivíduos, os grupos, os povos e o mundo social em uma determinada época. Por isso, esse ensino pode proporcionar escolhas pedagógicas capazes de possibilitar ao aluno refletir sobre seus valores e suas práticas cotidianas e relacioná-las com problemáticas históricas inerentes ao grupo de convívio, à sua localidade, à sua região e à sociedade nacional e mundial. Assim, podemos dizer que o ensino de História fornece aos alunos capacidades de compreensão de construção do conhecimento histórico. Sobre as práticas desse ensino, é **INCORRETO** afirmar:

- A)** A apreensão das noções de tempo histórico em suas diversidades e complexidades pode favorecer a formação do estudante como cidadão, fazendo-o aprender a discernir os limites e possibilidades de sua atuação na permanência ou na transformação da realidade histórica em que vive.
- B)** A aprendizagem de metodologias apropriadas para a construção do conhecimento histórico é essencial para que o aluno possa apropriar-se de um olhar consciente para a sua própria sociedade e para si mesmo.
- C)** Meios de comunicação como a televisão, games, imagens, canções, enfim, uma série de objetos que fazem parte do cotidiano das sociedades atuais remontam à história e não podem permitir ao aluno criar a história em sua estrutura cognitiva, ainda que em primeiro momento, partindo de sua própria vivência, de seus valores e tradições.
- D)** As fontes históricas, se utilizadas de uma maneira que considere o desenvolvimento cognitivo envolvido na relação ensino/aprendizagem em História são capazes de tornarem-se ferramentas no sentido amplo que esta pode alcançar, auxiliando a compreensão do presente através do passado.

**43)** Os Hebreus eram um povo de origem semita que ocuparam a Palestina. Tiveram sua história dividida em períodos e narrada na elaboração da Bíblia. Assim, sobre essa divisão, associe característica ao período e marque o par correto da sequência delas:

1. Era dos Patriarcas
  2. Era dos Juízes
  3. Era dos Reis
- (A)** O reino hebraico conheceu uma relativa estabilidade e ampliou sua riqueza, especialmente em função do importante desenvolvimento comercial e dos tributos, pois foram construídas obras públicas grandiosas, como o Templo de Jerusalém.
  - (B)** Período em que se deu origem às dozes tribos; o livro de Gênesis ajuda a entender essa época em que se dirigiam à Canaã, a Terra prometida.
  - (C)** Depois do retorno dos hebreus à Palestina, houve várias disputas com povos vizinhos e mesmo divergências e conflitos entre as próprias tribos. Esse quadro de sucessivas guerras favoreceu o predomínio dos chefes militares, que eram ainda líderes políticos e religiosos, dentre eles se destacam Gideão.
- A)** 1-A, 2-B, 3-C.
  - B)** 1-B, 2-C, 3-A.
  - C)** 1-B, 2-A, 3-C.
  - D)** 1-A, 2-C, 3-B.

**44)** Não se trata de formar pequenos historiadores, ou que estes estejam a par das discussões historiográficas, mas instigar, através do ensino de História, uma prática que, segundo Rüsen: "Permita ao indivíduo a indagação sobre o passado de forma que a resposta lhe faça algum sentido no presente e que de alguma maneira esse sujeito encontre uma orientação histórica para a sua vida cotidiana" (Rüsen, 2007: p 133. Didática funções do saber histórico. In: história Viva). Assim, sobre a História do Cotidiano, a construção do saber histórico e a historiografia no ensino de História, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A introdução da História do cotidiano como objeto de estudo escolar, requer que se explorem as possibilidades inerentes do cotidiano, limitando-se a constatar o real ou as motivações possíveis para alunos que não demonstram interesse com a História escolar mais tradicional.
- B)** A possibilidade de o conhecimento histórico introduzir, no espaço escolar, as experiências vividas pelas pessoas comuns e trabalhar metodologicamente essas experiências, por meio de documentos acumulados ao longo da vida, tornou-se possível graças às novas abordagens do pensamento historiográfico contemporâneo.
- C)** É necessário acentuar que a trama da História não é o resultado apenas da ação de figuras de destaque, consagradas pelos interesses explicativos de grupos, mas, a construção consciente e/ou inconsciente, paulatina e imperceptível de os agentes sociais, individuais ou coletivos.
- D)** O indivíduo é capaz de alcançar a consciência histórica, que remete ao entendimento das várias temporalidades às quais estamos submetidos, pensando em uma história não linear, mas de mudanças, de rupturas que, de tempos em tempos, determinam as representações forjadas pela busca de orientação do homem, o tempo.

**45)** Os fundamentos do ensino da História mostram que o aluno deve ser um indivíduo questionador e crítico, deixando de ser apenas espectador, desenvolvendo a capacidade criativa para que percebam e questionem como ocorreu a construção dos fatos e por que eles ficam marcados na História. Segundo Daumard, (1984, P.12) tal fato apresentado deve fazer parte da História como um todo. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** A memorização ainda é muito influente na aprendizagem do aluno.
- B)** Deve-se desenvolver a intervenção necessária para ocorrer a aprendizagem da História.
- C)** É preciso privilegiar o estudo das massas em lugar das personalidades conhecidas.
- D)** O contato com as fontes históricas facilita a familiarização do aluno com as formas de apresentação das realidades do passado e do presente.



**46)** Analise os marcos históricos abaixo:

- I. No período de 1889-1930, intitulado República Velha, o presidente Hermes da Fonseca do Partido Republicano Conservador (PRC) prometia dar um novo rumo para a história do Brasil querendo fazer uma ruptura no velho esquema da política dos governadores. Para isso, criou um programa político centralizador em que se baseava na intervenção política nos estados, chamado de política salvacionista.
- II. O Plano Verão foi um golpe comunista para a tomada do poder, em que se previa até assassinatos de líderes civis e militares. Assim instaurada, a conspiração continuísta do poder de Getúlio e Góes Monteiro, parecia ser justificável.
- III. O Estado Novo teve características semelhantes ao regime ideológico do fascismo, pois com a crise capitalista internacional, a insegurança da classe burguesa e a ascensão das forças populares levavam as classes dominantes brasileiras a abdicar das liberdades políticas e apoiar o regime ditatorial.

Estão **CORRETOS**, apenas:

- A)** I e III.
- B)** I e II.
- C)** III.
- D)** I.

**47)** A História Social e de classes promoveu sempre grandes conquistas assim como surgimento de ideais e mudanças na sociedade e ainda hoje movimentos sociais são estudados e vem trazendo mudanças e novos significados para a História: “Qual era a base principal do governo monárquico? A aristocracia rural, essa classe mista, ao mesmo tempo, burguesa e agrária que era a possuidora dos latifúndios e da população miserável que neles habitava e a eles estava vinculada, completamente alheia à vida política do país. Dentro dessa aristocracia rural destacava-se o setor dos senhores de açúcar, donos dos postos-chaves da administração e das forças armadas. O governo imperial se apoiava, pois nessas forças políticas e econômicas. Contudo, houve o deslocamento da força econômica para novos setores da aristocracia rural- os fazendeiros de café e a necessidade de uma nova forma de governo.” (LEONCIO BASBAUM, 1965)

Quanto à análise histórico-social desse trecho, é **CORRETO** afirmar:

- A)** Causa da revolução Farroupilha e dos demais movimentos do período regencial, que tiveram como características comuns a luta pela descentralização político-administrativa, visando manter o contexto político.
- B)** Evidencia a fase da República da Espada, a união entre exército e os fazendeiros de café, pois ambas as classes queriam mudanças, opunham-se ao centralismo monárquico; sendo favoráveis ao federalismo e à autonomia dos estados, a República era o que atendia aos interesses econômicos desses setores.
- C)** Período em que se temia que Floriano instaurasse uma ditadura, pois foi consolidado no poder devido às vitórias contra os rebeldes da revolução federalista e da revolta da armada.
- D)** Trata-se do golpe da maioria ou antecipação da ascensão do príncipe herdeiro ao trono do Brasil, que surge em um ambiente de crise política e social, sendo apoiada pelos setores liberal e conservador da aristocracia rural.

**48)** As sociedades humanas criaram as mais diversas maneiras de explicar como surgiu o mundo e as coisas. A História do ser humano é marcada por uma luta constante para manter-se como espécie e assegurar sua reprodução. Segundo estudiosos, há quase 3,5 milhões de anos, teria surgido na região de Afar, a leste da Etiópia, um grupo de mamíferos conhecidos como Australopithecus. Identifique a característica do australopithecus:

- A)** Era caçador habilidoso e inventivo produtor de instrumentos como facas, raspadores e pontas de lança.
- B)** Era carnívoro e herbívoro, não media mais que 1,20 metros de altura e já fazia instrumentos cortantes com pedras e madeiras.
- C)** Procurou com habilidade e inteligência inventar instrumentos capazes de aumentar suas possibilidades de uma existência social mais segura.
- D)** Sua posição ereta garantia a visibilidade necessária para defender-se de outros animais e facilitava o uso das mãos, que era de grande valia para o manejo de objetos, vivia em bandos alimentando-se de frutos, raízes e sementes.



**49)** Segundo o economista Paul Singer, é possível identificar entre 1930 e 1980 os seguintes períodos na economia brasileira: 1º Período - a transição da industrialização extensiva à constituição da indústria de base (1933-1955); 2º Período - a expansão do capital monopolista multinacional e estatal (1956-1967); 3º Período - a consolidação das transformações estruturais (1968-1980). Com base nesses marcos, preencha as lacunas com (V) para verdadeiro e (F) para falso e assinale a sequência **CORRETA** do julgamento:

- ( ) O 1º período caracterizou-se pela duplicação do nível produtivo industrial, em especial dos setores dos bens intermediários. É também chamado de período da substituição das importações.
- ( ) No 2º Período, constituiu-se o Plano de Metas que possibilitou o desenvolvimento dos setores de energia, transporte, indústria, educação e alimentos.
- ( ) No 3º Período, no Governo de Jânio Quadros, este não conseguiu conciliar a elevação das taxas inflacionárias com a necessidade do crescimento industrial.

- A)** V, V, V.  
**B)** F, V, F.  
**C)** V, V, F.  
**D)** F, V, F.

**50)** A primeira riqueza explorada pelos europeus em terras brasileiras foi o pau-brasil, árvore então abundante no litoral, na faixa que corresponde hoje do estado de Pernambuco até Angra dos Reis, no Rio de Janeiro. Antes da conquista da América, os europeus compravam o pau-brasil:

- A)** Da África.  
**B)** Da Ásia.  
**C)** Das ilhas próximas da África.  
**D)** Do Oriente.