



CONCURSO PÚBLICO - PROVA OBJETIVA

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO

Nº DE INSCRIÇÃO

CONTEMAX

CONSULTORIA TÉCNICA E PLANEJAMENTO LTDA

PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2019

CARGO: PROFESSOR B - HISTÓRIA

INSTRUÇÕES:

VERIFIQUE SE ESTE CADERNO:

- Corresponde a sua opção de cargo.
- Contém 40 (quarenta) questões, numeradas de 01 a 40, caso contrário reclame ao fiscal da sala outro caderno. **NÃO** serão aceitas reclamações posteriores.
- Para cada questão existe apenas **UMA** resposta certa.
- Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa.
- A alternativa escolhida deve ser marcada na **FOLHA DE RESPOSTAS** que você recebeu.

VOCÊ DEVE:

- Procurar na **FOLHA DE RESPOSTAS**, o número da questão que você está respondendo.
- Verificar no caderno de prova qual a letra (A, B, C, D, E) da resposta que você escolheu.
- Marcar essa letra na **FOLHA DE RESPOSTAS**, conforme o exemplo: [■].

ATENÇÃO:

- Marque as respostas com caneta esferográfica azul ou preta.
- Marque apenas uma letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará nota zero à questão.
- Não será permitida qualquer espécie de consulta, nem o uso de máquina calculadora.
- Você terá 3 (três) horas para responder a todas as questões e preencher a folha de respostas.
- Devolva esse caderno de prova ao aplicador, juntamente com a sua folha de respostas.
- Proibida a divulgação ou impressão parcial ou total da presente prova. **Direitos Reservados.**



RASCUNHO

LINGUA PORTUGUESA – 01 A 12
02 PONTOS

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

Bloqueio de comunicação:

A timidez é um problema que atinge um contingente imenso da população mundial. Todos podem ficar inibidos em alguma situação, mas há casos mais graves, que levam a pessoa à frustração

Existem exemplos surpreendentes de tímidos famosos. A cantora Cássia Eller, por exemplo, tinha uma performance de palco intensa e ousada, chegando, algumas vezes, à levantar a blusa e mostrar os seios ao final das apresentações. No entanto, era tímida a ponto de ter medo de entrevistas.

Segundo Sérgio Savian, que há 22 anos trabalha com terapia corporal e já está no sexto livro (**Emoções**, Editora Celebris) sobre questões ligadas a relacionamentos amorosos, casos como o da cantora são bastante comuns. "Enquanto a pessoa está no papel profissional, vai bem", explica. "Mas fica tímida quando enfrenta outras situações."

É fácil reconhecer um tímido ou uma tímida: eles falam baixinho, não conseguem olhar nos olhos; muitas vezes, têm uma postura encurvada, transpiram em excesso, dão respostas monossilábicas e podem ficar com as mãos geladas em algumas situações.

Os especialistas dizem que toda essa inibição é resultado de uma autocritica exagerada, aliada à insegurança e a uma autoestima muito frágil, insuficiente para contrabalançar a equação que nos leva a agir com firmeza nas situações reais. O resultado: alto nível de frustração pela falta de realizações plenas. "O tímido tem muita dificuldade em lidar com críticas, então, cria bloqueios de comunicação para não ser criticado."

Uma situação típica: o tímido vai ao cinema ou a uma festa e tem a impressão de que todas as pessoas presentes param para observá-lo. Essa supervalorização de si mesmo, às vezes tem relação com um "alto grau de narcisismo", segundo a opinião de Savian.

Por causa de sua postura introvertida, o indivíduo tímido também pode se passar por arrogante. Acaba perdendo a naturalidade porque tem essa atitude extremamente autocentrada. "São conscientes de cada ato que praticam, todo gesto é ensaiado", diz Savian. "A cura passa pela volta da espontaneidade."

E qual seria a causa para tamanho bloqueio de comunicação? "Podem ser traumas de infância, críticas negativas ou, ainda, uma situação de deboche que ficou

gravada no inconsciente", afirma Savian. "Uma questão do passado com a qual não se soube lidar pode acionar a timidez no presente."

Há um exemplo claro de um de seus clientes. Toda vez que ele tem uma reunião em grupo, tem medo de falar bobagem. Com técnicas de regressão, lembrou que, um dia, uma professora o colocou na "fileira dos burros", embora ele tivesse absoluta consciência de que aquele lugar não equivalia à sua inteligência. Ele pulou a janela e foi para casa. Essa experiência traumática fazia com que tivesse medo perante situações coletivas: ele temia falar "asneira" e sofrer uma punição em seguida.

Por incrível que pareça em sua experiência profissional Savian encontrou muito mais homens tímidos do que mulheres. Mas a verdade é que todos nós temos nossas inibições. "A pessoa, às vezes, se dá bem profissionalmente, faz novas amizades, mas trava quando o assunto é relacionamento amoroso." E há aqueles que têm um temperamento introvertido por natureza: gostam de ficar sozinhos e falam pouco, mas estão felizes nessa situação. O problema ocorre quando o indivíduo quer se comunicar e não consegue.

Mas que não se desesperem os tímidos, pois há várias saídas para solucionar o problema. "O primeiro passo é reconhecer a timidez", aponta Savian. Nas sessões, ele pede para o paciente escrever suas dez principais vergonhas e, ao lado de cada uma, localizar o momento em que ela começou. A doutora Susan Leibig, do Instituto de Engenharia Humana, acrescenta pontuações de 1 a 10 para o nível de vergonha que se sente diante de cada situação descrita. "Comece enfrentando as de nível 1 ou 2 e, depois, vá para as mais intensas." Depois do reconhecimento das inseguranças, Savian coordena "vivências de aconchego" para fortalecer a autoestima das pessoas. A partir disso, é trabalhada a capacidade de se defender do mundo, numa espécie de laboratório de situações.

Agora, para quem não pode fazer terapia corporal ou psicoterapia convencional, Savian recomenda cursos de arte, especialmente o de teatro, aulas de dança e coral. Para aqueles que têm vergonha de falar em público, o conselho é a repetição da experiência. "O melhor é começar falando para uma pessoa, depois, para duas, cinco", aconselha. "De repente, ela estará gostando de discursar para uma plateia de 20 ou 30 pessoas."

CASO, Fabiana. Bloqueio de comunicação. O Estado de S. Paulo, São Paulo, 17/18 maio 2003, Suplemento Feminino, p. F5.

1. Assinale a alternativa **INCORRETA** com relação ao texto:



- a) O texto trata da timidez, suas causas e os encaminhamentos para superá-la.
- b) De acordo com o texto, no trabalho, as pessoas tímidas não sofrem com o mal da timidez.
- c) Cássia Eller é um exemplo de superação da timidez durante o trabalho.
- d) De acordo com Savian, o tímido pode ser narcisista.
- e) Sérgio Savian diz que toda inibição é resultado de uma autocrítica.

2. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao significado da palavra em destaque no trecho: "Essa supervalorização de si mesmo, às vezes tem relação com um "alto grau de **narcisismo**", segundo a opinião de Savian:

- a) Medo
- b) Vacuidade
- c) Simplicidade
- d) Despojamento
- e) Discrição

3. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

I – A expressão em destaque no trecho: "a professora o colocou na "fileira dos **burros**", foi usada no sentido conotativo.

II – Houve um erro de concordância verbal em: "**Existem** exemplos surpreendentes...", pois o termo em destaque deveria estar no singular, por se tratar de um verbo impessoal.

III – As aspas, no segundo parágrafo do texto, foram usadas com finalidades distintas.

- a) Estão corretas apenas a I e II.
- b) Estão corretas apenas a I e III.
- c) Estão corretas apenas a II e III.
- d) Está correta apenas a I.
- e) Está correta apenas a II.

4. Propositalmente foi colocada a crase de forma incorreta em uma das passagens do texto abaixo, assinale a alternativa em que o termo em destaque não pode ser craseado:

- a) Todos podem ficar inibidos em alguma situação, mas há casos mais graves, que levam a pessoa à frustração.

- b) A cantora Cássia Eller, por exemplo, tinha uma performance de palco intensa e ousada, chegando, algumas vezes, à levantar a blusa e mostrar os seios ao final das apresentações.

- c) Os especialistas dizem que toda essa inibição é resultado de uma autocrítica exagerada, aliada à insegurança e a uma autoestima muito frágil, insuficiente para contrabalançar a equação que nos leva a agir com firmeza nas situações reais.

- d) Essa supervalorização de si mesmo, às vezes tem relação com um "alto grau de narcisismo", segundo a opinião de Savian.

- e) Com técnicas de regressão, lembrou que, um dia, uma professora o colocou na "fileira dos burros", embora ele tivesse absoluta consciência de que aquele lugar não equivalia à sua inteligência.

5. Os termos em destaque no trecho: "...sobre questões ligadas a relacionamentos amorosos, casos **como** o da cantora são **bastante** comuns..." podem ser classificados como:

- a) Preposição e adjetivo
- b) Adjetivo e substantivo
- c) Conjunção e advérbio
- d) Advérbio e preposição
- e) Adjetivo e adjetivo

6. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao número de orações no período: "A pessoa, às vezes, se dá bem profissionalmente, faz novas amizades, mas trava quando o assunto é relacionamento amoroso.":

- a) Uma
- b) Duas
- c) Três
- d) Quatro
- e) Cinco

Leia o texto abaixo para responder às questões de 7 a 12.

Você escolhe seu caminho, seus valores, suas ações, elas definem quem você é. Sorrir não significa necessariamente que você está feliz. Às vezes isto significa apenas que você é forte.

"Foi mal" não é desculpa. "Valeu" não é obrigado. "Eu também" não é eu te amo!

Você percebe que é forte, quando se vê obrigado a desistir de coisas que nunca imaginou ser



capaz de deixar um dia, mas apesar de tudo, levanta e segue em frente.

Encontre a pessoa que vai te dizer a verdade, mesmo que isso te deixe triste e que vá durar milhões de anos até você se recuperar. Esse é o seu verdadeiro amigo.

Não viva em função da opinião de outras pessoas. Elas não sabem o que realmente se passa pela sua vida.

O sorriso de quem ama é lindo. Mas o sorriso de quem sofre é ainda mais lindo, pois além de sofrer têm a capacidade de sorrir.

Não leve a vida tão a sério, quebre regras, perdoe rápido, ame de verdade, ria descontroladamente e nunca lamente nada que tenha feito.

Por fim, acredite em Deus, pois apesar das dificuldades, nada sem Deus é tudo.

Jô Soares – Disponível em https://www.pensador.com/textos_de_jo_soares/ - acesso em 01 de março de 2019 - adaptado

7. De acordo com o texto, todas as alternativas abaixo estão corretas, **EXCETO**:

- a) Através do sorriso sabemos se alguém está feliz ou não.
- b) A fortaleza aparece quando somos obrigados a desistir.
- c) Somos responsáveis por aquilo que somos.
- d) Não devemos levar a vida tão a sério.
- e) Não devemos viver em função do que os outros pensam sobre nós.

8. Assinale a alternativa **CORRETA** quanto a figura de linguagem predominante no trecho: “nada sem Deus é tudo.”:

- a) Metáfora
- b) Hipérbole
- c) Aliteração
- d) Antítese
- e) Pleonasma

9. Assinale a alternativa **CORRETA** na qual a conjunção em destaque possui o mesmo valor semântico do termo em destaque no trecho: “Não leve a vida tão a sério, quebre regras, perdoe rápido, ame de verdade, ria descontroladamente e nunca lamente nada que tenha feito.”:

- a) O homem não costumava acordar cedo e naquele dia quase madrugou.
- b) A mulher chamou imediatamente o médico, **porém** não foi atendida.
- c) Vá rápido, pois **já** está começando a chover.
- d) Ele não respondeu às minhas cartas **nem** me telefonou.
- e) Pai, me dê uma carona **pois** estou perdendo a hora da escola.

10. Analise as proposições abaixo e assinale a alternativa **CORRETA**:

I – De acordo com o texto, somos frutos de nossas ações.

II – Temos duas orações no último período do texto.

III – Temos um exemplo de metonímia no termo em destaque do trecho: “... e que **vá durar milhões de anos** até você se recuperar.”.

- a) Estão corretas apenas a I e II.
- b) Estão corretas apenas a I e III.
- c) Estão corretas apenas a II e III.
- d) Todas estão corretas.
- e) Todas estão incorretas.

11. A palavra em destaque no trecho: “Mas o sorriso de quem sofre é ainda mais lindo, **pois** além de sofrer têm a capacidade de sorrir.”, poderia ser substituída sem prejuízo de sentido por:

- a) Portanto
- b) E
- c) Porém
- d) Mas
- e) Porquanto

12. A classificação **CORRETA** do verbo em destaque no trecho: “... mas apesar de tudo, **levanta** e segue em frente.” é:

- a) Transitivo
- b) Intransitivo
- c) Transitivo direto e indireto
- d) Ligação
- e) Pronominal

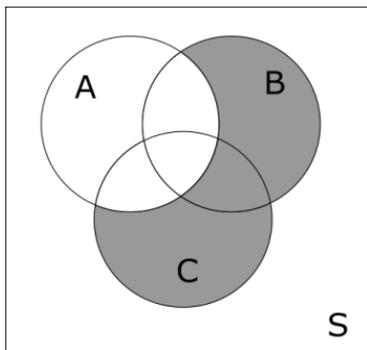


RACIOCÍNIO LÓGICO – 13 A 16
02 PONTOS

13. Para jogar uma partida de futsal, 10 (dez) crianças se dividem em dois grupos de 5 (cinco) cada. O número de times diferentes possíveis é

- a) 252
- b) 126
- c) 63
- d) 96
- e) 136

14. Seja $\bar{A} = S - A$, a diferença entre o conjunto A e o universo S. O conjunto que melhor representa o conjunto sombreado do diagrama a seguir é



- a) $A \cap B \cap C$
- b) $\bar{A} \cup (B \cap C)$
- c) $\bar{A} \cup (B \cap \bar{C})$
- d) $\bar{A} \cap (B \cup C)$
- e) $B \cap \overline{(A \cup C)}$

15. O cálculo do produto de matrizes

$$\begin{pmatrix} 3 & 2 & 1 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 2 & 0 & 8 \\ 0 & 3 & 1 \\ 8 & 1 & 4 \end{pmatrix} \begin{pmatrix} 3 \\ 2 \\ 1 \end{pmatrix}$$

resulta em:

- a) 86
- b) 34
- c) 52
- d) 144
- e) 99

16. A distância entre os pontos A (3,12) e B (10,4) é:

- a) 10,57
- b) 11,42
- c) 10,63
- d) 9,84
- e) 12,13

ATUALIDADES – 17 A 20
02 PONTOS

TEXTO PARA A QUESTÃO 17

“A disputa entre facções criminosas causou a madrugada mais violenta da história no Ceará. Uma chacina em uma casa de shows neste sábado (27) deixou 14 mortos e vários feridos, segundo informa a Secretaria de Segurança e Defesa Social do Estado. O número de vítimas é questionado, porém, pela APS (Associação dos Profissionais da Segurança Pública do Ceará), que fala em 18 mortes”.

BOL. 27.01.2018. Disponível em:
<<http://encurtador.com.br/acvR1>>

17. Assinale a alternativa **CORRETA** sobre a notícia acima:

- a) O crime teria sido fruto da disputa por territórios de tráfico de drogas em Fortaleza entre o PCC (Primeiro Comando da Capital), o CV (Comando Vermelho) e o GDE (Guardiões do Estado).
- b) O crime teria sido uma retaliação do crime organizado pela transferência de presos para o regime de segurança máxima em Brasília.
- c) O crime teria sido fruto de protestos contra a violência policial no Ceará
- d) O crime é devido a disputas entre facções criminosas e grupos de milicianos por áreas de influência nas periferias cearenses.
- e) O crime foi cometido por líderes de facções para chamar a atenção do poder público para a superpopulação carcerária no Ceará.

TEXTO PARA A QUESTÃO 18

“O presidente Michel Temer decidiu no início da madrugada desta sexta-feira (16) decretar intervenção na segurança pública do Rio de Janeiro. O Exército passará a ter responsabilidade sobre as

polícias, os bombeiros e a área de inteligência do Estado, inclusive com poder de prisão de seus membros. O oficial interventor vai substituir o governador do Rio, Luiz Fernando Pezão (MDB), na área de segurança. A decisão do governo federal contou com o aval de Pezão”.

BOL. 16.02.2018. Disponível em: <<http://encurtador.com.br/rEF78>>

18. Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O interventor foi o general Antônio Hamilton Martins Mourão, comandante Militar da reserva.
- b) O interventor foi o general Luiz Carlos Soares, comandante Militar do Sul.
- c) O interventor foi o capitão Jair Messias Bolsonaro, Presidente do Brasil.
- d) O interventor foi o general Walter Braga Neto, comandante Militar do Leste.
- e) O interventor foi Francisco Dornelles, vice-governador do Rio de Janeiro.

TEXTO PARA A QUESTÃO 19

“Apenas uma deputada entre 19 parlamentares votou contra PEC 181/2011, que insere na Constituição a garantia do direito à vida “desde a concepção”. A votação ocorreu na tarde da quarta-feira, 8.”

CARTA CAPITAL, 8.nov.17. Disponível em: <<https://bit.ly/2EMV3pR>>. Adaptado)

19. Na prática, a proposta aprovada pela comissão:

- a) descriminaliza a prática do aborto e presta assistência, pela estrutura do SUS, às mulheres que decidirem por esta opção.
- b) proíbe qualquer forma de aborto, inclusive os já previstos hoje pela legislação brasileira, como nos casos de estupro ou de risco de morte para a mãe.
- c) Permite o aborto apenas nos casos de gravidez proveniente de estupro em menores de 14 anos.
- d) descriminaliza o aborto somente com o consentimento por escrito do pai da criança.
- e) Autoriza o aborto apenas nos casos em que a mulher se submete, após o nascimento da criança, à retirada do útero, evitando assim uma futura gravidez indesejada.

TEXTO PARA A QUESTÃO 20

“Começaram a valer neste sábado (11) as novas regras estabelecidas pela reforma trabalhista. São mais de cem mudanças na relação entre as empresas e os trabalhadores. Luiza Seni trabalha numa empresa de eventos. Só é chamada quando tem serviço. Ela recebe por diária e sem registro: “As leis não pagam nada, também não recebo nada. Freelancer já é o dia, não um salário fixo”.

G1, 11. nov. 17. Disponível em: <<https://glo.bo/2hpYEKU>>. Adaptado

20. Entre as mudanças propostas pela reforma trabalhista, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) O trabalho realizado por Luiza Seni, citada na reportagem, se enquadra, pela Reforma Trabalhista, na formalização do trabalho intermitente - aquele em que não há jornada fixa, podendo o empregado trabalhar em alguns dias ou durante algumas horas.
- b) Com a Reforma Trabalhista foi regularizado o fim do salário mínimo - este não servirá mais como parâmetro na remuneração dos trabalhadores pelas empresas.
- c) A Reforma Trabalhista decreta o fim da obrigatoriedade do registro em carteira nas relações de trabalho - o intuito é a legalização do trabalho informal.
- d) A Reforma Trabalhista traz como novidade a incorporação do tempo de deslocamento o trabalhador, de sua casa para o local de trabalho, como parte da jornada, instituindo uma remuneração específica para os empregados que moram longe.
- e) A Reforma Trabalhista decreta o aumento da contribuição para o FGTS por parte das empresas - a finalidade é que o trabalhador tenha maior segurança financeira em caso de demissão sem justa causa.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – 21 A 40 03 PONTOS

TEXTO PARA A QUESTÃO 21

“O desenvolvimento dos estudos históricos é um dos traços distintivos do movimento intelectual do século XIX. Tal desenvolvimento é a manifestação, na área das ciências morais, do espírito científico ao qual pertence doravante a direção da sociedade moderna”.



(MONOD, Gabriel. **Les études historiques en France.** Revue internationale de l'enseignement, XVIII, 1889. P.587)

21. A história era definida como “ciência” e essa ciência nova se inscrevia, de acordo com a ideologia herdada das Luzes e da Revolução Francesa, na linha de um progresso situado em uma dupla perspectiva: por um lado, o progresso desinteressado, na medida em que ilustrava o “espírito científico” próprio às “ciências morais” – diríamos, hoje, ciências humanas e sociais –; por outro, o progresso útil, e mesmo utilitário, na medida em que não podia ser separado de sua contribuição à “direção da sociedade moderna”.

Assinale a alternativa correta sobre o processo de afirmação da História como ciência, no século XIX:

- a) Baseada na oralidade, a verdade sobre o passado se encontrava nas memórias comunitárias orais que eram transcritas pelos líderes e transformadas em documentos oficiais.
- b) Baseada na arqueologia, considerava-se a memória como uma ciência auxiliar da história científica.
- c) Baseada na oralidade, valorizava-se a memória comunitária como base alternativa à história oficial
- d) Com base no Positivismo, predominava o documento escrito de caráter oficial como forma de conhecer os fatos ocorridos, em detrimento das formas de narrativa oral e comunitária sobre o passado.
- e) Essa história evidencia que a construção coletiva é possível e que somente com a participação de toda a sociedade vamos construir, de fato, vivências e aprendizados que contribuem para a construção e efetivação da memória como ciência.

TEXTO PARA A QUESTÃO 22

“A história faz-se com documentos escritos, sem dúvidas. Quando eles existem. Mas ela pode fazer-se, ela deve fazer-se sem documentos escritos, se os não houver. Com tudo o que o engenho do historiador pode permitir-lhe utilizar para fabricar o seu mel, a falta de flores habituais. Portanto, com palavras. Com signos. Com paisagens e telhas. Com formas de cultivo e ervas daninhas. Com eclipses da lua e cangas de bois. Com exames de pedras por geólogos e análises de espadas de metal por químicos. Numa palavra, com tudo aquilo que,

pertencendo ao homem, depende do homem, serve o homem, exprime o homem, significa a presença, a atividade, os gostos e as maneiras de ser do homem.”

(FEBVRE, Lucien. **Combates pela história.** Portugal:Presença, 1989. P.249.)

22. Uma das questões cernes da Nova História foi a preocupação apreendida com toda a atividade humana, afinal tudo tem um passado e uma história que pode ser reconstruída pela escrita do historiador. Portanto, assuntos esquecidos ou negligenciados, como a infância, a mulher, a leitura, o clima, os odores, o corpo, a feminilidade e a morte, por exemplo, passaram a compor o leque de possibilidade de pesquisa. Porém, as fontes anteriores não davam conta das novas preocupações do historiador. Logo a história precisaria de outras fontes para responder a esses objetos, na medida em que a documentação oficial talvez não pudesse dar suporte aos novos sujeitos da história. Assinale a alternativa correta que represente, diante desse novo cenário, as funções do trabalho do historiador:

- a) O historiador destrói as evidências dos documentos oficiais para colocar em seu lugar uma narrativa pessoal sobre o passado.
- b) O historiador supera a objetividade acrítica do positivismo ao desvalorizar os documentos oficiais e buscar nos objetos da cultura material de determinada sociedade a constituição de sua fonte de pesquisa.
- c) A pesquisa histórica não pode ser comprovada empiricamente, o que desobriga o historiador de justificar suas escolhas metodológicas.
- d) O historiador, ao superar o positivismo, confere estatuto documental a novos elementos ao mesmo tempo em que faz com que estes respondam a suas indagações.
- e) O historiador não precisa de documentos para escrever a história, bastando usar a imaginação para a composição de novas narrativas.

TEXTO PARA A QUESTÃO 23

“Seria uma grande ilusão imaginar que a cada problema histórico corresponde um tipo único de documentos, específico para tal emprego. Quanto mais a pesquisa, ao contrário, se esforça por atingir os fatos profundos, menos lhe é permitido esperar a luz a não ser dos raios convergentes de testemunhos

muito diversos em sua natureza. Que historiador das religiões se contentaria em compilar tratados de teologia ou coletâneas de hinos? Ele sabe muito bem que as imagens pintadas ou esculpidas nas paredes dos santuários, a disposição e o mobiliário dos túmulos têm tanto a lhe dizer sobre as crenças e as sensibilidades mortas quanto muitos escritos. (...) O historiador de uma época em que a máquina é rainha aceitará que se ignore como são constituídas e modificadas as máquinas?"

(BLOCH, Marc. **Apologia da História ou o ofício do historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2002. P.81).

23. Em Apologia da história, Marc Bloch expõe elementos de metodologia de pesquisa em História, partindo de uma indagação de seu filho "Papai, me explica para que serve a história." Nesta obra, Bloch afirma que a metodologia utilizada nas ciências da natureza não se aplica à história, e que a "ciência dos homens no tempo" tem especificidades próprias. Assinale a alternativa **correta** sobre a função do historiador para Marc Bloch:

- a) As metodologias de pesquisa obrigam o historiador a render-se à evidência dos documentos oficiais, prescindindo de uma análise crítica.
- b) O historiador deve formular perguntas aos documentos e forçá-los a dar respostas, além de não se atrelar apenas aos documentos escritos, mas também trabalhar os testemunhos não escritos.
- c) O historiador deve omitir-se de interpretar os vestígios do passado, evitando toda e qualquer subjetividade e buscar a objetividade da verdade dos fatos do passado.
- d) A obtenção de resultados qualitativos no processo de pesquisa do historiador depende de seu universo de preocupações e referências.
- e) Novas abordagens na historiografia são usadas como forma de distração e entretenimento e deveriam ser abolidas do espaço científico.

TEXTO PARA A QUESTÃO 24

"O ensino de História nas séries iniciais do Ensino Fundamental tem passado por uma grande transformação, isso aconteceu a partir do momento em que ela foi desvinculada da Geografia, tornando-se uma disciplina específica, com características próprias. Nas últimas décadas, o ensino de História foi consolidado em suas especificidades. Nas séries iniciais, a princípio, a criança não entende o sentido

de história em seu contexto de temporalidade, este tema está inserido no currículo escolar e deve ser trabalhado para que então a criança comece a construir esta noção de temporalidade."

(PEREIRA, Jean Carlos Cerqueira. **O ensino de História nas séries iniciais**. In: Revista Eaducacional, Revista HISTEDBR, Campinas, 2002.)

24. Com base no texto assinale a alternativa **correta** sobre o conceito de temporalidade no ensino de História:

- a) O tempo deve ser objeto de pensamento do ensino de História e a função do professor é levar seus alunos a refletir sobre o tempo, para além da linearidade, sobre suas rupturas, permanências, simultaneidades, continuidades e discontinuidades.
- b) O tempo deve ser utilizado no ensino de História como balizamento didático, para que o aluno possa situar os acontecimentos em uma linearidade temporal.
- c) Crianças não têm noção de temporalidade e esse assunto apenas deve ser tratado a partir do ensino médio.
- d) Temporalidade é capacidade do ser humano de realizar uma tarefa muito complicada dentro de um tempo pré-determinado.
- e) O tempo não deve ser objeto de pensamento do ensino de história. A função do professor é fazer com que seus alunos memorizem os fatos históricos importantes para a construção de uma identidade nacional e o consequente desenvolvimento do país.

25. Movimento social é a expressão da organização da sociedade civil, formada por ações coletivas em que os indivíduos têm como objetivo alcançar mudanças sociais através do debate político dentro de um determinado contexto na sociedade. Este tipo de expressão é característica de uma sociedade plural, pois ela age de forma coletiva para representar um movimento de resistência que luta pelas diversas formas de inclusão social. Com base nestas afirmações, **assinale a alternativa correta:**

- a) Os movimentos sociais de luta por moradia invadem casas e apartamentos com o intuito de tomar para si os melhores imóveis disponíveis na cidade.
- b) O papel das mulheres como sujeito coletivo em movimentos sociais mistos é central e visível,

exercendo protagonismo em pé de igualdade com os homens em todas as ações.

c) o movimento feminista prega a exclusão do homem, que deve se submeter a uma hierarquia matriarcal dominada pelas vontades femininas.

d) Os movimentos sociais não tem importância nenhuma na melhoria de vida da sociedade, pois as organizações não passam de pretexto para que grupos com interesses ilícitos possam praticar crimes impunemente.

e) As lutas do movimento feminista na contemporaneidade focam, em todas as esferas sociais, nas lutas contra as discriminações sexistas, contra o patriarcado, contra a misoginia e contra a divisão sexual do trabalho.

26. O totalitarismo é uma experiência política que se refere a alguns tipos de governo estabelecidos na Europa do pós-Primeira Guerra. O termo foi primeiramente cunhado pelo filósofo Giovanni Amendola, que definiu o regime totalitário enquanto auge de um processo onde um indivíduo ou partido político passa a controlar o Estado. Com base nestas afirmações, assinale a alternativa **correta** sobre totalitarismo:

a) O totalitarismo se caracteriza pelo sectarismo e pela forma violenta e radical com que enfrentavam os opositores ao regime.

b) O totalitarismo se caracteriza pela aceitação da diversidade ideológica dos variados setores da sociedade.

c) O totalitarismo se caracteriza pelas práticas de aceitação de reivindicações e fortalecimento da luta por direitos.

d) O totalitarismo se caracteriza pelo desenvolvimento da consciência crítica em relação aos direitos totais de toda a população.

e) O totalitarismo se caracteriza pelo diálogo, ao organizar debates que opunham idealistas progressistas e velhas lideranças conservadoras.

TEXTO PARA A QUESTÃO 27

“A revolução do nosso presente é, com toda certeza, mais que a de Gutenberg. Ela não modifica apenas a técnica de reprodução do texto, mas também as próprias estruturas e formas do suporte que o comunica a seus leitores. O livro impresso tem sido, até hoje, o herdeiro do manuscrito: quanto à organização em cadernos, à hierarquia dos formatos, do libro da banco ao libellus; quanto, também, aos

subsídios à leitura: concordâncias, índices, sumários etc. Com o monitor, que vem substituir o códice, a mudança é mais radical, posto que são os modos de organização, de estruturação, de consulta do suporte do escrito que se acham modificados. Uma revolução desse porte necessita, portanto, outros termos de comparação.”

(CHARTIER, Roger. **Do códice ao monitor: a trajetória do escrito**. Estud. av.[online]. 1994, vol.8, n.21, pp. 187.).

27. Com base no texto acima, **é correto afirmar que** a invenção da imprensa desencadeou transformações como:

a) o aumento significativo de analfabetos, já que a imprensa colocava livros em circulação sem dar às pessoas uma educação de qualidade.

b) o surgimento de movimentos contrários ao cristianismo, com a circulação de obras pagãs.

c) a formação de comunidades de leitores, já que livros, panfletos e jornais começaram a ser reproduzidos em massa e em língua vernácula.

d) a valorização de livros escritos à mão, que passaram a se tornar raros e personalizados.

e) a criação de bibliotecas públicas em todas as colônias e a democratização de conhecimentos eruditos para as massas populares e camponeses.

28. O Estatuto da Igualdade Racial (Lei no 12.288/2010), promulgado em 2010, pelo presidente Luís Inácio Lula da Silva, é considerado um marco no combate ao racismo e ao preconceito. Este estatuto estabelece um conjunto de regras e princípios jurídicos para coibir a discriminação racial e definir políticas que promovam a mobilidade social de grupos historicamente desfavorecidos.

Sobre o Estatuto, **é correto afirmar que:**

a) As emissoras de televisão deverão adotar a prática de promover oportunidades de emprego para atores, figurantes e técnicos negros.

b) As populações negras terão prioridade no programa de distribuição de moradias denominado “Minha Casa, Minha Vida”.

c) As populações negras serão encaminhadas a programas de construção de identidade social, para estudo de sua história e contemplação de suas raízes africanas.



d) As diretrizes das políticas nacional e regional de promoção da igualdade étnica serão elaboradas por órgãos ligados às entidades religiosas de matriz africana.

e) Esta Lei institui o Estatuto da Igualdade Racial, destinado a garantir à população negra a efetivação da igualdade de oportunidades, a defesa dos direitos étnicos individuais, coletivos e difusos e o combate à discriminação e às demais formas de intolerância étnica.

29. Os conceitos de Tempo e temporalidade são considerados centrais para o conhecimento histórico. Assinale a alternativa **correta** sobre como estes conceitos são apresentados nas Orientações Curriculares para o Ensino Médio:

a) Tempo e Temporalidade representam apenas um sistema que facilita o aluno a se orientar pelos diversos conteúdos da história trabalhados em sala de aula.

b) Levar o aluno a perceber as diversas temporalidades no decorrer da história é responsabilidade do professor no momento do planejamento didático.

c) Tempo e Temporalidade representam um conjunto complexo de vivências humanas, produto cultural forjado pelas necessidades concretas das sociedades historicamente situadas.

d) Tempo e Temporalidade são conceitos que remetem a um período de grandes feitos históricos, como conquistas militares e ocupações territoriais.

e) Tempo e temporalidade são sinônimos e revelam a fragilidade das ciências históricas, já que o objeto de estudo está sempre no passado.

30. O que são manifestações culturais?

a) Manifestações culturais são eventos em que há uma grande quantidade de pessoas como o carnaval e uma partida final de um campeonato de futebol.

b) Manifestações culturais são protestos realizados contra o governo por maiores investimentos na área da cultura.

c) Manifestações culturais são eventos que fazem parte do calendário letivo das escolas públicas.

d) Manifestações culturais são todas as formas de expressão humana, seja através de celebrações e rituais ou através de outros suportes como imagens fotográficas e fílmicas.

e) Manifestações Culturais são todos os espetáculos apresentados no teatro municipal de uma grande cidade, como São Paulo e Rio de Janeiro.

TEXTO PARA A QUESTÃO 31

“A escravidão permanecerá por muito tempo como a característica nacional do Brasil. Ela espalhou por nossas vastas solidões uma grande suavidade; seu contato foi a primeira forma que recebeu a natureza virgem do país, e foi a que ele guardou; ela povoou-o como se fosse uma religião natural e viva, com os seus mitos, suas lendas, seus encantamentos; insuflou-lhe sua alma infantil, suas tristezas sem pesar, suas lágrimas sem amargor, seu silêncio sem concentração, suas alegrias sem causa, sua felicidade sem dia seguinte... É ela o suspiro indefinível que exalam ao luar as nossas noites do norte.”

(NABUCO, Joaquim. **Minha formação**. Rio de Janeiro: Editora Três, 1974).

31. Minha Formação foi um livro do abolicionista Joaquim Nabuco, escrito no final do século XIX, portanto pouco mais de uma década depois de abolida a escravidão no Brasil. Em 1888, o Brasil foi o último país ocidental a livrar-se oficialmente do trabalho forçado. Com base no texto acima, assinale a alternativa **correta**.

a) A escravidão deixou um legado de desigualdade no país, haja vista que a população negra brasileira ainda é a grande maioria nos bolsões de pobreza e a maioria a sofrer violência policial.

b) A escravidão não deixou marcas profundas no Brasil, já que a população brasileira soube, com o passar das décadas, superar esse triste passado.

c) Com o fim da escravidão no Brasil, o governo lançou uma série de políticas públicas voltadas para a inserção da população negra nas escolas e, conseqüentemente, no mercado de trabalho.

d) Punições aos erros cometidos pelo escravizados permitiram um desenvolvimento social e econômico por parte da população negra, que se tornou economicamente majoritária no Brasil.

e) Houve, com o fim da escravidão, o acolhimento da população de ex-escravizados em políticas de qualificação profissional, tendo em vista a compreensão e a transformação da realidade dos negros brasileiros.

32. Imagine uma fábrica no qual um grupo de operários produz uma mercadoria. Suponhamos que uma mercadoria gera R\$ 10,00 de lucro, obviamente retirado todos os custos de produção. Cada grupo de 5 trabalhadores tem como meta produzir no mínimo 1000 mercadorias. Neste sentido essas mercadorias vão gerar um lucro de 10 mil reais. Se o dono da fábrica pagar 5 mil de salário para os operários, os outros 5 mil serão referentes a (**assinale a alternativa correta**):

- a) Mais-valia.
- b) Lucro.
- c) Bonificações.
- d) Alienação.
- e) Hora Extra.

33. O Brasil é um país conhecido mundialmente por sua diversidade cultural e étnica. Assinale a alternativa que apresenta os elementos étnicos principais que são formadores da nação brasileira:

- a) Os nativos brasileiros – os indígenas, os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado.
- b) Imigrantes italianos, franceses, australianos, africanos e os imigrantes árabes.
- c) Indígenas, árabes, imigrantes japoneses e italianos.
- d) Japoneses, italianos, muçulmanos e ucranianos.
- e) Apenas os africanos negros e os nativos indígenas.

34. A teoria da alienação de Karl Marx é exposta originalmente em *Manuscritos Econômicos e Filosóficos* de 1844, um conjunto de anotações pessoais do ainda jovem filósofo que a princípio não eram destinadas a publicação. Assinale a alternativa correta sobre o significado de alienação para Karl Marx:

- a) O trabalho sob o capitalismo permite que a riqueza produzida seja proporcional à riqueza espiritual do trabalhador: quanto mais produz, mais livre o humano se encontra.
- b) O trabalho é externo ao trabalhador: não pertence ao seu ser. No trabalho alienado, o humano não se afirma, não encontra sua esperada satisfação. Alienação é a situação típica do capitalismo através da qual as pessoas são apartadas dos bens que elas mesmas produzem.

c) O trabalho realizado pelo operário de uma linha de montagem industrial é capaz de lhe proporcionar grande satisfação pessoal e desenvolvimento sem limites da criatividade

d) O uso das novas tecnologias relativiza a autoridade do trabalhador por reforçar o fato de que todos somos aprendizes na interação com o novo e com o outro.

e) Da alienação do trabalho procedem todas as satisfações profissionais que podemos encontrar no seio da vida em sociedade.

TEXTO PARA A QUESTÃO 35:

“Todas as pessoas são iguais. Mas existem coisas que as tornam desiguais: a força, o poder, o dinheiro e a cultura. Porque, desde sempre, alguns grupos se aproveitaram de outros, dominando-os pela força. E, à força, fizeram esses outros trabalhar, pensar e inventar para eles. Por isso, uns são ricos e outros são pobres. Uns dominam, outros são dominados. [...] As pessoas da classe alta são donas das terras, das fábricas, do dinheiro... e pagam salário para quem trabalha em suas propriedades. Como são donas de tanta coisa, acabam mandando no país. A classe alta manda em tudo. Ela manda em quem manda. [...] A classe alta quer continuar sendo minoria, para repartir o que tem entre menos pessoas”

(PLANTEL, Equipo. O que são classes sociais? São Paulo: Boitatá, 2016. p.52.)

35. Assinale a alternativa **correta** em relação ao conceito de luta de classes na visão materialista de Karl Marx:

- a) Consequência direta do fenômeno de individualização do sujeito moderno.
- b) Processo fundamental de transição do capitalismo comercial para o capitalismo financeiro.
- c) Procedimentos adotados na sociedade para garantir conforto àqueles que lutam por direitos.
- d) Fenômeno fundamental para que uma democracia possa existir.
- e) Fenômeno social inevitável diante das desigualdades materiais que existem entre as diferentes classes sociais.

36. O currículo escolar tem como eixo fundamental a construção dos saberes educacionais, conhecimento social, a valorização dos saberes populares e a crítica às concepções da sociedade. Currículo tem ação



direta e indireta na formação e no desenvolvimento do aluno, por isso, é um conjunto de experiências possíveis e imagináveis organizados com a finalidade de formar jovens e crianças em processo de aprendizagem, ou seja, constituído de:

I – Saberes: conhecimentos.

II – Conteúdos: que devem ser justapostos e desordenados.

III – Práticas: como é oferecido (métodos de ensino e aprendizagem).

IV - Aprendizagem abstrata: avaliação visando a promoção / avaliação.

V – Recursos usados: por exemplo, livros usados para ministrar os conteúdos e para o processo ensino e aprendizagem.

Dos itens acima:

- a) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- b) Apenas os itens I, III e V estão corretos.
- c) Apenas os itens I, IV e V estão corretos.
- d) Apenas os itens II, IV e V estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

37. De acordo com a Constituição Federal de 1988, artigo 213. Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos às escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei, que:

- a) Promovam e incentivem o desenvolvimento científico, a pesquisa, a capacitação científica e tecnológica e a inovação.
- b) Cumprem as normas gerais da educação nacional.
- c) Comprovem finalidade não-lucrativa e apliquem seus excedentes financeiros em educação.
- d) Promovam a cultura nacional e regional e estímulo à produção independente que objetive sua divulgação.
- e) Melhorem a qualidade do ensino.

38. Analise o trecho e assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna.

Para _____, as estruturas mentais são organizadas, não são palpáveis. A base para o desenvolvimento das estruturas cognitivas (psicológicas) é de natureza biológica, logo, é inviável querer compreender o funcionamento e a

construção das estruturas psicológicas, sem o auxílio fornecido pela biologia.

- a) Piaget
- b) Rousseau
- c) Kant
- d) Descartes
- e) Vygotsky

39. Conforme a Lei 9.394/96, artigo 4º. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

- a) Igualdade de condição para o acesso e permanência na escola.
- b) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- c) Valorização do profissional da educação escolar.
- d) Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- e) Educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade, organizada da seguinte forma: a) pré-escola; b) ensino fundamental e c) ensino médio.

40. A Lei orgânica municipal estabelece que o dever do município para com a Educação será efetivado mediante a garantia de:

- I. Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para aqueles que não tiveram acesso na idade própria;
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade do ensino superior;
- III. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;
- IV. Acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;
- V. Atendimento ao educando no ensino fundamental através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

Está(ão) correta(s) a(s) afirmativa(s):

- a) I, II, III e V;
- b) I e IV;
- c) I, III, IV E V;
- d) Todas as afirmativas estão corretas;
- e) Todas as afirmativas estão incorretas.