

**PREFEITURA MUNICIPAL DE JUTI, MS – EDITAL Nº 01/2019 – CONCURSO PÚBLICO.**

**PROVA OBJETIVA.**

**CARGO: PROFESSOR DE HISTÓRIA.**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não é permitido ao candidato realizar a prova usando óculos escuros (exceto para correção visual ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição) ou portando aparelhos eletrônicos, qualquer tipo de relógio, chaves, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.
2. Caso o candidato porte algum dos itens mencionados anteriormente, antes do início das provas deverá acomodá-lo(s) embaixo de sua cadeira, sob sua guarda e responsabilidade, mantendo o(s) aparelho(s) eletrônico(s) desligado(s), sob pena de ser eliminado deste Concurso Público.
3. Durante todo o tempo em que permanecer no local onde estará ocorrendo o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ligá-lo somente após ultrapassar o portão de saída do prédio, sob pena de ser eliminado deste Concurso Público.
4. Confira se sua prova tem 40 questões, cada qual 4 alternativas, veja se o cargo para o qual se inscreveu está correto.
5. Confira seus dados no cartão-resposta (nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu) e **ASSINE** o mesmo.
6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, ou rasuradas, com corretivo, ou marcadas diferentemente do modelo estabelecido no cartão-resposta poderão ser anuladas.
7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem dele, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova.
9. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
10. A prova será realizada com duração máxima de **3h30min (três horas e trinta minutos)**, incluído o tempo para leitura das instruções, realização da Prova Objetiva, o preenchimento do cartão-resposta e da redação.
11. O Candidato poderá se retirar do local da prova somente 1 h (uma hora) após seu início, levando seu caderno de prova.
12. Ao término da prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido e assinado.
13. Os **3 (três)** candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, e só poderão sair juntos após o fechamento do envelope, contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes, e assinarem no lacre do referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.
14. Ao término da prova, o candidato deverá se retirar do recinto onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.
15. Não será permitido ao candidato fumar nas dependências onde está ocorrendo o concurso.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

Leia atentamente o poema “Um songo”, de Manoel de Barros, e responda às próximas duas questões.

Um songo.

Aquele homem falava com as árvores e com as águas  
ao jeito que namorasse.

Todos os dias

ele arrumava as tardes para os lírios dormirem.

Usava um velho regador para molhar todas as

manhãs os rios e as árvores da beira.

Dizia que era abençoado pelas rãs e pelos  
pássaros.

A gente acreditava por alto.

Assistira certa vez um caracol vegetar-se  
na pedra.

Mas não levou susto.

Porque estudara antes sobre os fósseis linguísticos  
e nesses estudos encontrou muitas vezes caracóis  
vegetados em pedras.

Era muito encontrável isso naquele tempo.

Até pedra criava rabo!

A natureza era inocente.

**01. De acordo com o poema, assinale a alternativa incorreta.**

- a) O homem falava com as árvores e com as águas.
- b) O homem usava um velho regador para molhar os rios e as árvores da beira.
- c) O homem dizia ser amaldiçoado pelas rãs e pelos pássaros.
- d) A natureza era inocente.

**02. Ainda no texto, “abençoado”, “águas” e “beira”, sequencialmente, funcionam como:**

- a) Hiato / ditongo / hiato.
- b) Hiato / hiato / hiato.
- c) Hiato / ditongo / ditongo.
- d) Ditongo / ditongo / hiato.

**03. Quanto à concordância verbal, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Nossos amigos, tu e eu formaremos um belo time de futebol.
- b) Tu e teus colegas formarão um belo exemplo de solidariedade.
- c) Bastaram determinação e capacidade.
- d) Pouco opinei eu e meus colegas.

**04. De acordo com o número de sílabas que contêm, os vocábulos se classificam em monossílabos, dissílabos, trissílabos e polissílabos. Nesse sentido, marque a alternativa onde todas as palavras estão corretas.**

- a) Monossílabos: pé / casa / quem.
- b) Dissílabos: portal / deixou / só.
- c) Trissílabos: sapato / farmácia / abóbora.
- d) Polissílabos: Sapatinho / belíssimo / despertávamos.

**05. Quanto ao correto uso da ortografia, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Ela me desarmou com sua delicadesa.
- b) Não custa nada ser um pouco mais cortês.
- c) Ela aceitou tudo sem se queixar.
- d) Ele tem grande poder de persuasão.

**06. Quanto ao devido uso dos porquês, assinale a alternativa incorreta.**

- a) Você está triste. Por que?
- b) As dificuldades por que passei foram enormes.
- c) As crianças querem saber o porquê de tudo.
- d) Por que você não me esperou?

**07. Conforme a posição do acento tônico, os vocábulos classificam-se em oxítonos, paroxítonos e proparoxítonos. Assinale a alternativa correta quanto aos seguintes itens:**

**(1) Oxítonos: caju / trabalhar / jacaré.**

(2) **Paroxítonos:** gaveta / trabalhamos / inútil.

(3) **Proparoxítonos:** pântano / trabalhávamos / esdrúxulo.

- a) Apenas 1 e 2 estão corretos.
- b) Apenas 2 e 3 estão corretos.
- c) Apenas 1 e 3 estão corretos.
- d) 1, 2 e 3 estão corretos.

**08. Assinale a alternativa onde temos uma oração coordenada sindética alternativa.**

- a) O motorista avançou o sinal e o guarda anotou a placa do carro.
- b) Iremos a pé ou tomaremos um ônibus?
- c) O lutador era magrinho, mas derrubava todos os seus adversários.
- d) Nossa equipe está bem treinada, portanto, não há motivo para preocupações.

**09. “Predomínio da razão sobre a emoção; retorno aos ideais clássicos greco-latinos; uso de formas clássicas (epopeia, ode, lira, écloga); concepção do homem como medida de todas as coisas; valorização da vida em contato com a natureza; uso da medida nova; utilização de elementos da mitologia greco-latina; paganismo; clareza, mentalidade aberta, intensidade vital, ímpeto progressista, euforia, ânsia de glória, apreço pelo humano, sentido do nu artístico, primado da razão; Universalismo, apego aos valores transcendentais (o Belo, a Verdade, a Perfeição), o mundo e o homem, e não determinado país ou indivíduo.”**

**Essas são características do:**

- a) Renascimento.
- b) Realismo.
- c) Modernismo.
- d) Barroco.

**10. Paulo Honório relata sua vida de conquistador de propriedades, por meio do roubo, da usura, da violência. Foi assim que se tornou dono de uma fazenda, onde trabalhara no eito. A decadente fazenda fora recebida em herança por Luís Padilha, que era jogador e bebia demais. Paulo Honório faz Padilha endividar-se, empresta-lhe dinheiro e, finalmente, consegue a hipoteca da propriedade.**

**Impossibilitado de pagar as dívidas, Padilha entrega-lhe a fazenda. Na condição de proprietário, Paulo Honório consegue transformar a fazenda próspera; sua vitória estava quase completa: possuía terras, acumulara dinheiro e prestígio. Faltava, porém, um herdeiro; por isso, decide casar-se. Conhece Madalena, professorinha “loura e bonita”, mas sobretudo uma pessoa humanitária. Consumado o casamento, a esposa não admite ser transformada em objeto de posse. Enciumado, Paulo Honório começa a criar fantasmas absurdos a respeito da mulher. A pressão e a rudeza dele levam Madalena ao suicídio. Desesperado, Paulo Honório é incapaz até mesmo de amar o filho que Madalena lhe dera. Então, decide escrever sua história de vida, marcada pelo desencontro entre o ter (a posse) e o ser (a essência).**

**Falamos de:**

- a) O quinze - Rachel de Queiroz.
- b) Vidas Secas - Graciliano Ramos.
- c) São Bernardo - Graciliano Ramos.
- d) Olhai os lírios do campo - Érico Veríssimo.

**CONHECIMENTOS GERAIS.**

**Leia o trecho da notícia a seguir, publicada por R7, em 25 de fevereiro de 2019, a qual será base para responder às próximas duas questões.**

**Organização vai premiar iniciativas em direitos humanos**

***Instituições que promovem o direito à educação, à convivência na escola, à paz, às liberdades, à inclusão poderão se inscrever até o dia 7 de maio***



A OEI (Organização de Estados Ibero-Americanos) premiará iniciativas que promovam os direitos humanos. Podem participar instituições de ensino e organizações da sociedade civil. As inscrições começam esta semana e podem ser feitas até o dia 7 de maio.

O Prêmio Internacional de Educação em Direitos Humanos Óscar Arnulfo Romero visa reconhecer iniciativas que promovem o direito à educação, à convivência na escola, à paz, às liberdades, à inclusão e aos direitos humanos. Além do Brasil, podem participar escolas e organizações da Argentina, Bolívia, Colômbia, Espanha, Nicarágua, Guatemala, Costa Rica, República Dominicana, do Chile, Equador, México, Panamá, Paraguai, Peru, Uruguai, de El Salvador, Honduras, Porto Rico, Portugal.

"O prêmio busca atuar na defesa e promoção de direitos considerando o papel da educação como meio de promoção dos direitos humanos na sociedade e no ambiente escolar", explica o diretor da OEI no Brasil, Raphael Callou. Segundo ele, a escola é importante formadora dos cidadãos do futuro. "Preconceito, racismo, desigualdades impactam a realidade de boa parte dos estudantes do Brasil, mas são também possibilidades de iniciativas que podem ser desenvolvidas para superar essas questões", diz. [...]

(Fonte: <http://noticias.r7.com/educacao/organizacao-vai-premiar-iniciativas-em-direitos-humanos-25022019> - acesso em 14/03/2019.)

11. Acerca das demais informações contidas na notícia, considere os itens:

07- O prêmio conta com a parceria da Fundação SM, é realizado de dois em dois anos.

13- O prêmio consiste em incentivos governamentais (por meio de publicidade e consultoria de marketing) voltados para a escola vencedora.

18- Os participantes podem se inscrever como escolas ou como organizações.

24- As escolas inscritas precisam ter, no mínimo, cem alunos matriculados para se enquadrarem nos requisitos do concurso.

A soma exata dos itens corretos é

- a) 20.
- b) 25.
- c) 44.
- d) 62.

12. Assinale a alternativa incorreta.

a) A fase internacional do prêmio deve ocorrer até setembro quando serão escolhidos dois finalistas em nível ibero-americano em ambas as categorias.

b) Em 2015, o Brasil venceu o Prêmio Internacional de Educação em Direitos Humanos com a experiência do projeto Mulheres Inspiradoras, coordenado pela professora Gina Vieira. O objetivo principal do projeto de Gina era estimular o interesse dos alunos pela leitura e escrita por meio da análise das obras escritas por mulheres.

c) Na etapa nacional brasileira serão escolhidas duas experiências vencedoras, uma em cada categoria.

d) Os premiados receberão U\$ 1 mil para investirem em suas carreiras nas áreas da educação.

Com base na notícia de BBC News, publicada em 12 de março de 2019, da qual foi retirado o trecho seguinte, responda à próxima questão.

**Imprensa livre é melhor arma contra 'fake news', diz diretor do BBC World Service Group**

*Em discurso no seminário "Beyond Fake News - Em busca de soluções", organizado pela BBC nesta terça-feira no Centro Brasileiro Britânico, em São Paulo, o diretor do BBC World Service Group, Jamie Angus, afirmou que uma imprensa livre e vibrante é a melhor arma contra a desinformação.*



Jamie Angus na abertura do seminário 'Beyond Fake News - Em busca de soluções', realizado nesta terça em São Paulo

"Precisamos oferecer alternativas para as fake news, para os bots, para a desinformação. Precisamos continuar a oferecer a verdade, com transparência e abertura, superando o desafio de unir e não de dividir nossa audiência", disse Angus ao listar as estratégias do "Beyond Fake News", projeto global da BBC que busca combater histórias falsas e alertar sobre seus perigos.

"Precisamos reafirmar e valorizar a liberdade de imprensa - uma imprensa vibrante e livre que apoia a liberdade de expressão é a melhor arma contra as fake news", afirmou. Segundo Angus, o Serviço Mundial da BBC - que engloba a BBC News Brasil e produz conteúdos em 42 línguas - encara o combate às fake news como uma prioridade de suas operações.

(Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-47532592> - acesso em 14/03/2019.)

13. A notícia também informa que:

I- Entre as iniciativas planejadas nesta terça-feira está uma oficina sobre leitura crítica de notícias para professores.

II- Momentos antes do discurso, Angus - que visita o Brasil pela primeira vez - disse à BBC News Brasil que o país tem uma "cultura de mídia fantasticamente vibrante e madura", assim como uma "democracia bem estabelecida".

III- Segundo Angus, muitas vezes usuários compartilham links sem ler seu conteúdo, atraídos por manchetes que servem como iscas e movidos mais pela emoção do que pela razão.

Está(ão) correto(s)

- a) Apenas o item I.
- b) Apenas o item II.
- c) Apenas os itens II e III.
- d) Todos os itens.

14. À luz da Lei Orgânica do Município de Juti, no que diz respeito à Segurança Pública, julgue os itens com (C) certo ou (E) errado, e assinale a alternativa correta:

( ) O Município de Juti poderá constituir guarda municipal, força auxiliar destinada à proteção de seus bens, serviços e instalações nos termos da lei complementar.

( ) A lei complementar de criação da guarda municipal disporá sobre o acesso, direitos, deveres, vantagens e regime de trabalho, com base na hierarquia e disciplina.

( ) A investidura nos cargos da guarda municipal far-se-á mediante concurso público de prova prática e prova de títulos (onde serão considerados os cursos de defesa pessoal e manuseio de arma de fogo).

- a) C – C – E
- b) C – E – C
- c) E – C – E
- d) C – C – C

15. De acordo com a Lei Municipal nº 182, que dispõe sobre o Estatuto dos Trabalhadores em Educação da Rede Municipal de Ensino do Município de Juti e dá outras providências, art. 53, constituem indenização ao Trabalhador em Educação:

I- diárias;

II- transporte;

III- auxílio funeral;

IV- auxílio reclusão.

É correto afirmar que

- a) Apenas os itens I e II estão corretos.
- b) Apenas o item I está correto.
- c) Apenas o item IV está incorreto.
- d) Todos os itens estão corretos.

**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.**

16. Assinale a alternativa que completa corretamente o seguinte texto:

Na \_\_\_\_\_ o foco deixa de ser a questão pedagógica do intelecto e passa a ser de sentimento. O aluno é o centro do processo e começa a exercer um papel ativo, participativo, a iniciativa de aprendizagem parte dos alunos e não do professor. O professor, neste contexto, age como orientador, propicia momentos de desafios a partir do interesse dos alunos que são organizados em pequenos grupos.

- a) Pedagogia Tecnocista
- b) Pedagogia Nova
- c) Pedagogia Histórico-crítica
- d) Pedagogia Tradicional

17. “É o conjunto de práticas que proporcionam a produção, a circulação e o consumo de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais. É, por consequência, um dispositivo de grande efeito no processo de construção da identidade do estudante.”

Esse é um conceito de

- a) Regimento.
- b) Projeto Pedagógico.
- c) Currículo.
- d) Planejamento.

18. Atribua (C) certo ou (E) errado aos itens e marque a alternativa que apresenta a relação correta:

( ) A construção das aprendizagens significativas implica a conexão ou vinculação do que o aluno sabe com os conhecimentos novos, quer dizer, o antigo com o novo.

( ) Uma maneira adequada de ampliar e/ou modificar as estruturas do aluno consiste em provocar discordâncias ou conflitos cognitivos que representem desequilíbrios a partir dos quais, mediante atividades, o aluno consiga reequilibrar-se, superando a discordância reconstruindo o conhecimento.

( ) Para haver aprendizagem significativa são necessárias duas condições: em primeiro lugar, o aluno precisa ter uma disposição para aprender: se o indivíduo quiser memorizar o conteúdo arbitrariamente e literalmente, então a aprendizagem será mecânica; em segundo, o conteúdo escolar a ser aprendido tem que ser potencialmente significativo, ou seja, ele tem que ser lógico e psicologicamente significativo.

- a) E – E – C.
- b) C – C – E.
- c) C – E – C.
- d) C – C – C.

19. “Existem para disponibilizar recursos e serviços que possibilitem a ampliação das habilidades funcionais dos alunos com deficiência. Este trabalho visa concretizar as ações direcionadas ao atendimento das necessidades educacionais especiais dos alunos, além de orientar os professores na confecção de materiais acessíveis para pessoas com deficiência.”

Estamos falando de

- a) Acessibilidade.
- b) Tecnologia assistiva.
- c) Inclusão de alunos com necessidades educacionais especiais.
- d) Sala de recursos.

20. Atribua verdadeiro (V) ou falso (F) aos itens e marque a alternativa correta:

( ) A avaliação educacional, juntamente com os objetivos, conteúdos e estratégias de ensino, formam um conjunto indissociável de instrumentos para a promoção de aprendizagens.

( ) A avaliação transporta a possibilidade de construção de bons resultados quando busca compreender uma situação ou experiência para tomar decisões e produzir práticas educativas melhores. Centrada na aprendizagem, o seu sentido reside em auxiliar estudantes, professores e escolas na superação de insuficiências e dificuldades.

( ) A avaliação escolar na perspectiva formativa contribui fundamentalmente com os processos de ensino e aprendizagem. Portanto, nada a substitui como ferramenta para o acompanhamento interno da ação pedagógica.

- a) V – V – V.
- b) V – V – F.
- c) V – F – V.
- d) F – V – F.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.

“Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual.”

De acordo com os PCNs, responda às próximas duas questões.

21. As tendências pedagógicas que se firmam nas escolas brasileiras, públicas e privadas, na maioria dos casos não aparecem em forma pura, mas com características particulares, muitas vezes mesclando aspectos de mais de uma linha pedagógica.

Sobre tendências pedagógicas, analise as afirmações a seguir e aponte a incorreta.

- a) A “pedagogia tradicional” é uma proposta de educação centrada no professor, cuja função se define como a de vigiar e aconselhar os alunos, corrigir e ensinar a matéria.

- b) A “pedagogia renovada” é uma concepção que inclui várias correntes que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento da Escola Nova ou Escola Ativa.
- c) A “pedagogia libertadora” tem suas origens nos movimentos de educação popular que ocorreram no final dos anos 70 e início dos anos 80.
- d) A “pedagogia crítico-social dos conteúdos” assegura a função social e política da escola mediante o trabalho com conhecimentos sistematizados, a fim de colocar as classes populares em condições de uma efetiva participação nas lutas sociais.

**22. Atribua verdadeiro (V) ou falso (F) aos itens e marque a alternativa correta:**

( ) A importância dada aos conteúdos revela um compromisso da instituição escolar em garantir o acesso aos saberes elaborados socialmente, pois estes se constituem como instrumentos para o desenvolvimento, a socialização, o exercício da cidadania democrática e a atuação no sentido de refutar ou reformular as deformações dos conhecimentos, as imposições de crenças dogmáticas e a petrificação de valores.

( ) No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições estas fundamentais para o exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente.

( ) A prática escolar distingue-se de outras práticas educativas, como as que acontecem na família, no trabalho, na mídia, no lazer e nas demais formas de convívio social, por constituir-se uma ação intencional, sistemática, planejada e continuada para crianças e jovens durante um período contínuo e extenso de tempo. A escola, ao tomar para si o objetivo de formar cidadãos capazes de atuar com competência e dignidade na sociedade, buscará eleger, como objeto de ensino, conteúdos que estejam em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico, cuja aprendizagem e assimilação são as consideradas essenciais para que os alunos possam exercer seus direitos e deveres.

- a) F – V – F.  
b) V – V – F.  
c) V – F – V.  
d) V – V – V.

**23. “Uma ética da sustentabilidade se constrói a partir de princípios fundamentais e se realiza na vivência de virtudes imprescindíveis. Esses princípios poderão inspirar políticas limitadoras de agressões à natureza, ainda dentro do sistema imperante e principalmente funcionam como pilas capazes de sustentar um novo ensaio civilizatório, mais benevolente para com a natureza e a vida. Não bastam princípios. Precisamos de virtudes, vale dizer, comportamentos e padrões que traduzem os princípios na prática. Vejo virtudes fundamentais para dar sustentabilidade à Humanidade e à Casa comum.”**

**(Fonte: Agenda 21 – Ética e Sustentabilidade - Ministério do Meio Ambiente).**

**Essas virtudes são:**

- a) Hospitalidade, Convivência, Respeito a todos os seres e Comensalidade.  
b) Hospitalidade, Respeito a todos os seres e Comensalidade, apenas.  
c) Hospitalidade, Convivência e Respeito a todos os seres, apenas.  
d) Convivência, Respeito a todos os seres e Comensalidade, apenas.

**24. A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprovou o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por dez anos, a contar da publicação desta. O anexo da referida Lei contempla metas e estratégias. A Meta 2 trata da universalização do ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de seis a quatorze anos.**

**Das estratégias elencadas nas alternativas a seguir, uma não pertence à Meta 2, aponte-a.**

- a) Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos(as) alunos(as) do ensino fundamental.  
b) Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado.  
c) Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.  
d) Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias.

**25. A Meta 7 do Plano Nacional de Educação – PNE , com o objetivo de “fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem”, estabelece as médias nacionais para o IDEB, a serem atingidas nos anos de 2015, 2017, 2019 e 2021.**

**Qual foi a média estabelecida para os anos iniciais do ensino fundamental no ano de 2019?**

- a) 5,7.  
b) 6,0.  
c) 4,7.

d) 5,2.

**Responda às próximas duas questões de acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.**

**26. Analise as alternativas e assinale a correta.**

- a) Privar a criança ou o adolescente de sua liberdade, procedendo à sua apreensão sem estar em flagrante de ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente: Pena - detenção de um a dois anos.
- b) Deixar a autoridade policial responsável pela apreensão de criança ou adolescente de fazer imediata comunicação à autoridade judiciária competente e à família do apreendido ou à pessoa por ele indicada: Pena - detenção de seis meses a um ano.
- c) Privar a criança ou o adolescente de sua liberdade, procedendo à sua apreensão sem estar em flagrante de ato infracional ou inexistindo ordem escrita da autoridade judiciária competente: Pena - detenção de seis meses a dois anos.
- d) Prometer ou efetivar a entrega de filho ou pupilo a terceiro, mediante paga ou recompensa: Pena - detenção de dois anos e multa.

**27. O art. 207 estabelece: “Nenhum adolescente a quem se atribua a prática de ato infracional, ainda que ausente ou foragido, será processado sem defensor.”**

**Qual dos parágrafos relacionados nas alternativas não integra ao art. 207 do ECA?**

- a) § 1º Se o adolescente não tiver defensor, ser-lhe-á nomeado pelo juiz, ressalvado o direito de, a todo tempo, constituir outro de sua preferência.
- b) § 2º A ausência do defensor não determinará o adiamento de nenhum ato do processo, devendo o juiz nomear substituto, ainda que provisoriamente, ou para o só efeito do ato.
- c) § 3º Será dispensada a outorga de mandato, quando se tratar de defensor nomeado ou, sido constituído, tiver sido indicado por ocasião de ato formal com a presença da autoridade judiciária.
- d) § 4º As manifestações processuais do representante do Ministério Público deverão ser fundamentadas.

**28. Atribua (C) certo ou (E) errado aos itens e marque a alternativa que apresenta relação correta:**

**( ) A educação coloca em funcionamento as condutas psicológicas dos indivíduos.**

**( ) O termo Psicologia da Educação é usado geralmente de forma ampla, quando nos referirmos aos diferentes modos de relacionar a psicologia com a educação e abarca a psicologia escolar, a psicopedagogia, a psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem, a psicologia evolutiva, a psicologia da personalidade, entre outras.**

**( ) O desenvolvimento humano e sua relação com o processo de aprendizagem, pelo qual passamos ao longo da vida, é objeto de estudo da psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem.**

- a) C – C – C.
- b) C – C – E.
- c) C – E – C.
- d) E – E – C.

**29. Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):**

**I- Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que os alunos se apropriem do sistema de escrita alfabética de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e de escrita e ao seu envolvimento em práticas diversificadas de letramentos.**

**II- O Ensino Fundamental, com nove anos de duração, é a etapa mais longa da Educação Básica, atendendo estudantes entre 6 e 14 anos. Há, portanto, crianças e adolescentes que, ao longo desse período, passam por uma série de mudanças relacionadas a aspectos físicos, cognitivos, afetivos, sociais, emocionais, entre outros.**

**III- Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a progressão do conhecimento ocorre pela consolidação das aprendizagens anteriores e pela ampliação das práticas de linguagem e da experiência estética e intercultural das crianças, considerando tanto seus interesses e suas expectativas quanto o que ainda precisam aprender.**

**É correto afirmar que**

- a) apenas o item I está em conformidade com a BNCC.
- b) apenas o item II está em conformidade com a BNCC.
- c) apenas os itens I e III estão em conformidade com a BNCC.
- d) todos os itens estão em conformidade com a BNCC.

**De acordo com o estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei nº 9394/1996, responda às próximas três questões.**

**30. Aponte a alternativa incorreta.**

- a) As instituições privadas de ensino se enquadrarão nas seguintes categorias: particulares em sentido estrito; comunitárias; confessionais e filantrópicas.
- b) As instituições de ensino dos diferentes níveis classificam-se nas seguintes categorias administrativas: públicas, assim entendidas as criadas ou incorporadas, mantidas e administradas pelo Poder Público; privadas, assim entendidas as mantidas e administradas por pessoas físicas ou jurídicas de direito privado.
- c) A educação escolar compõe-se de: I- educação básica, formada pela educação infantil e ensino fundamental; II- ensino médio; III- educação superior.
- d) Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.

**31. Assinale a alternativa incorreta.**

- a) Caberá ao Conselho Federal de Educação a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- b) É assegurado atendimento educacional, durante o período de internação, ao aluno da educação básica internado para tratamento de saúde em regime hospitalar ou domiciliar por tempo prolongado, conforme dispuser o Poder Público em regulamento, na esfera de sua competência federativa.
- c) O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições: cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino; autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público; capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.
- d) Os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público.

**32. Analise o que se apresenta nas alternativas e assinale a correta.**

- a) Art. 6º- É dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula dos menores, a partir dos seis anos de idade, no ensino fundamental.
- b) Art. 22- A educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.
- c) Art. 5º- O acesso ao ensino fundamental é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída, e, ainda, o Ministério Público, acionar o Poder Público para exigi-lo.
- d) Art. 26- Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.

**33. Leia os itens a seguir sobre a história da educação brasileira e marque a alternativa verdadeira:**

- (i) Em 1932, um grupo de intelectuais, preocupados em elaborar um programa de política educacional amplo e integrado, lançou o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, redigido por Fernando de Azevedo e assinado por outros conceituados educadores, como Anísio Teixeira.
- (ii) Com a aprovação da primeira Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB), em 1961, os órgãos estaduais e municipais ganharam autonomia, com diminuição da centralização do MEC.
- (iii) Em 1996, o Ministério da Educação criou o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (Fundef). Os recursos para o Fundef vinham das receitas dos impostos e das transferências dos estados, do Distrito Federal e dos municípios vinculados à educação.

**É correto o que está posto:**

- a) Apenas nos itens (i) e (iii).
- b) Apenas no item (i).
- c) Apenas nos itens (ii) e (iii).
- d) Nos itens (i), (ii) e (iii).

**34. Hamurabi reinou na Babilônia por volta do século XVIII a.C., e levou sua cidade a um período de esplendor. Uma de suas principais obras foi o Código de Hamurabi.**

**Sobre esse código legal, é incorreto afirmar que:**

- a) Hamurabi recebe de Shamash, deus dos oráculos, as leis da equidade da justiça, dispostas em 46 colunas de 3.600 linhas. Nele estão codificadas as leis de seu tempo, de um reino de cidades unificadas, um agrupamento de disposições casuísticas, de ordem civil, penal e administrativa.
- b) Determinava penas para as infrações, baseadas na lei de talião: olho por olho, dente por dente, sangue por sangue, carne por carne e da ordália (julgamento divino).
- c) O Código de Hamurabi foi entregue no Monte Sinai ao povo hebreu, por Deus, através de Moisés. Os mandamentos escritos nas duas tábuas da Lei foram escritas pelo dedo do próprio Deus, sendo que os demais foram ditados por ele, e escritos em pergaminhos por Moisés, e ambos falados diretamente ao povo babilônico; esse conjunto de leis foi oficializado pelo imperador babilônico Hamurabi para ser seguido por todo o seu povo.

d) O Código de Hamurabi estabelecia regras de vida e de propriedade, estendendo a lei a todos os súditos do império, seu texto contendo 282 princípios foi reencontrado em Susa (1901-1902) e hoje está no Museu do Louvre em Paris.

**35. “De acordo com a etimologia, o estudo da origem das palavras, a expressão democracia ou a expressão grega demokratía é formada pela junção das palavras “povo” (demos) e “domínio” (kratein). Portanto, o conceito de democracia deve ser estritamente ligado ao domínio do povo, vontade do povo, em nome do povo, governo do povo ou para o povo etc. Foi com esses conceitos e características que a democracia surgiu em Atenas no período clássico.” (BAPTISTA, Conrado Luciano. A Democracia Ateniense Clássica. Revista Filosofia Capital. Vol. 9, Edição 16, Ano 2014. In: <http://www.filosofiacapital.org/ojs-2.1.1/index.php/filosofiacapital/article/viewFile/247/221>. Acessado em 21 de fevereiro de 2019).**

**Quanto às características da democracia ateniense, assinale a alternativa correta.**

- a) As mulheres, os escravos e os estrangeiros não participavam do processo democrático em Atenas.
- b) Apenas homens e mulheres nascidos em Atenas participavam do processo democrático.
- c) Entre os escravos, apenas os homens nascidos em Atenas podiam participar do processo democrático.
- d) A Democracia ateniense era inspirada no modelo democrático espartano.

**36. “Apesar da relação de poder, havia obrigações recíprocas entre o vassalo e o senhor. No caso do vassalo em relação ao seu senhor, devem ser considerados dois pontos: a submissão e o respeito. Além disso, o vassalo tinha que ser fiel e dar conselho e ajuda. A fidelidade era compreendida como sendo o compromisso do vassalo de não fazer qualquer mal ao seu senhor. No entanto, isso não era suficiente, pois ele era obrigado a promover o bem o seu senhor.”**

**(ALMEIDA, Ana Carolina Lima; AMARAL, Clinio de Oliveira. Ordem senhorial e crescimento feudal. In: <http://www.ufrj.br/graduacao/prodocencia/publicacoes/praticas-discursivas/artigos/ordem.pdf>, acessado em 20 de fevereiro de 2019)**

**Sobre a relação de suserania e vassalagem no período feudal, é incorreto afirmar que:**

- a) Os suseranos eram os nobres que doavam as terras (até mesmo castelos), enquanto os vassalos, protegidos por eles, representavam os nobres que recebiam as terras e, em troca, cuidavam e protegiam delas ao mesmo tempo que serviam os suseranos de diversas maneiras, sobretudo para serviços militares, com o intuito de defendê-los em tempos de guerra.
- b) Um vassalo podia tornar-se suserano no momento em que doasse parte de suas terras a outro nobre, e assim por diante, formando uma grande rede de relações entre suseranos e vassalos.
- c) A cerimônia que selava a relação de suserania e vassalagem geralmente ocorria numa Igreja, de onde os vassalos, segurando suas espadas, ajoelhavam-se diante de seus suseranos lhes prometendo fidelidade total (selado com um beijo) e proteção nas guerras. Caso o vassalo traísse seu suserano, perderia todos seus direitos, posses e títulos. Durante a cerimônia, a submissão do vassalo perante seu suserano era selada com um tapa no rosto do vassalo.
- d) Na sociedade medieval, os servos eram a classe dirigente, embora o clero (papas, bispos, cardeais, monges, abades e padres), representantes da Igreja, fosse o grupo mais abastado. Os nobres podiam ser os reis, duques, marqueses, condes, viscondes e barões.

**37. “Uma revolução não é um mar de rosas. É uma luta de morte entre o futuro e o passado.” (Fidel Castro). Fidel Castro foi líder da Revolução Socialista do único país das Américas que consolidou um governo socialista totalmente alinhado à União Soviética durante a Guerra Fria e que se mantém socialista até a atualidade.**

**De que fato histórico estamos tratando?**

- a) Revolução Cubana de 1930.
- b) Revolução Constitucionalista de 1932.
- c) Revolução Cubana de 1959.
- d) Revolução Mexicana de 1959.

**38. No Brasil Colonial, tivemos duas capitais, a primeira no Nordeste entre 1549 a 1763, e a segunda no Sudeste a partir de 1763.**

**Assinale a alternativa que contém os nomes das capitais brasileiras na ordem dos períodos apontados.**

- a) Recife e São Vicente.
- b) Salvador e Rio de Janeiro.
- c) São Vicente e Salvador.
- d) Salvador e São Vicente.

**39. Sobre o Governo de Getúlio Vargas (1930-1945), assinale a alternativa incorreta.**

- a) No final de 1931, tenentes e grupos civis que apoiavam Vargas reivindicavam que o programa nacionalista e reformista de seu governo fosse aprofundado. Mas parte das oligarquias de São Paulo, que se mostrava insatisfeita com as medidas do Governo Provisório, exigia a volta do regime constitucional e da autonomia dos estados.

