



PREFEITURA MUNICIPAL DE ARACRUZ / ES

PROFESSOR DE HISTÓRIA

CÓDIGO DA PROVA

P04 T

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE PAULO FREIRE PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“O educador se eterniza em cada ser que ele educa.”

ATENÇÃO:

Duração da prova: 4 horas.

Este caderno contém 60 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Redação.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
- Língua Portuguesa	20	2
- Informática Básica	05	2
- Conhecimentos Pedagógicos	20	1
- Conhecimentos Específicos	15	2

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e da Folha de Resposta.

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas e/ou da Folha da Redação por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio
- O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado e a Folha da Prova de Redação. Não se esqueça dos seus pertences.

A Redação deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova de Redação é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha da Prova de Redação será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova de Redação.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

BOA PROVA!

Texto 1

CUIDEM DOS GAROTOS

O problema de Bruno está resolvido. Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta abundância de provas, tanta escassez de atenuantes. O ex-goleiro e ex-ídolo do Flamengo mostrou ser tudo que um atleta popular não pode ser.

Seus ex-patrões, e não falo só do flamengo, bem que poderiam fazer um exame de consciência e perguntar a si mesmos se, antes de matar a companheira com repugnantes requintes de violência, Bruno já não teria dado sinais ou mesmo provas de que alguma coisa estava errada com ele.

Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma política preventiva a respeito dos jogadores.

Profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa. Ao assinarem contrato com o clube, passam a ser parte de sua história e de sua imagem, o que significa tanto compromisso como honra – e implica responsabilidades especiais, dentro das quatro linhas e fora delas.

A condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres. Sei que estou apenas citando lugares-comuns, o que pode ser cansativo para o leitor, mas peço um pouco de paciência: eles só ficam comuns por serem verdadeiros e resistirem ao tempo.

O Flamengo agiu com rapidez e eficiência, tanto quanto a polícia, no caso do Bruno, mas o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer, não para reagir a episódios semelhantes, mas simplesmente para evitá-los?

É comum, e absolutamente desejável, que rapazes, muitos ainda adolescentes, mostrem nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão prematuro e incomum em outras profissões. As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, mas o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios. Talvez deva partir dos clubes, tanto por razões éticas como em defesa de sua própria imagem, a iniciativa de preparar suas jovens estrelas para a administração correta do sucesso. Dá trabalho, com certeza, mas, em prazo não muito longo, trata-se da defesa de seus interesses e de seu patrimônio, sem falar no aspecto ético de uma política nesse sentido.

O caso de Bruno é, obviamente, uma aberração. Não conheço outro craque assassino, mas não faltam exemplos de bons jogadores que jogaram fora suas carreiras e não foram cidadãos exemplares – ou pelo menos cidadãos comuns – por absoluta incompetência na administração do êxito.

Principalmente porque o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.

Bruno não foi formado no Flamengo. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do clube, mas serve como advertência para todos os clubes,

Cartolas, cuidem de seu patrimônio, cuidem de seus garotos.

Luiz Garcia – Cronista do Jornal O Globo
Falecido em abril de 2018

Questão 01

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) a condição de ídolo popular tem tantas responsabilidades quanto prazeres.
- B) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.
- C) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- D) o torcedor tem o direito de perguntar o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.
- E) profissionais do futebol não são funcionários comuns de uma empresa.

Questão 02

Um dos argumentos que o autor usa para defender a sua tese é o de que:

- A) os adolescentes devem mostrar nos gramados um grau de excelência no exercício da profissão.
- B) há uma possível necessidade de se implantar uma política preventiva a respeito dos jogadores.
- C) o sucesso no esporte costuma chegar muito antes do que acontece com outras profissões.
- D) os jogadores ao assinarem contrato com um clube, passam a ser parte da sua história e sua imagem. Isso implica em responsabilidades especiais dentro das quatro linhas e fora delas.
- E) o torcedor tem o direito de perguntar: o que o clube e os outros estão dispostos a fazer para beneficiar o time.

Questão 03

A crônica de Luiz Garcia fala sobre:

- A) a trajetória de um jogador de futebol bem sucedido.
- B) o trabalho árduo de um jogador de futebol.
- C) as dificuldades de administrar o sucesso.
- D) os cuidados que devem ser tomados em relação aos meninos que estão iniciando suas carreiras futebolísticas.
- E) as mazelas vividas por um jogador de futebol durante o final da carreira.

Questão 04

“Talvez não, mas o que está mesmo em questão é a possível necessidade de uma POLÍTICA preventiva a respeito dos jogadores”.

“O brasileiro espera que a POLÍTICA no Brasil, siga os caminhos da ética”.

Ao observar a palavra destacada nos trechos acima, pode-se dizer que se trata de:

- A) homonímia.
- B) metonímia.
- C) polissemia.
- D) holonímia.
- E) meronímia.

Questão 05

No texto o autor faz uso de algumas palavras que designam o que um bom jogador deve ter: COMPROMISSO, HONRA E RESPONSABILIDADE.

Tais palavras pertencem ao mesmo campo semântico que:

- A) isenção
- B) dedicação
- C) divertimento
- D) prostração
- E) distração

Questão 06

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ele chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

As palavras (FLAMENGO - CLUBE) nessa ordem estabelecem uma relação de:

- A) hiperonímia.
- B) holonímia.
- C) hiponímia.
- D) meronímia.
- E) polissemia.

Questão 07

“O caso de Bruno é, OBVIAMENTE, uma aberração.”

A palavra em destaque é classificada gramaticalmente como:

- A) conjunção.
- B) substantivo.
- C) adjetivo.
- D) advérbio.
- E) preposição.

Questão 08

“O caso de Bruno é, OBVIAMENTE, uma aberração.”

A palavra em destaque está sendo utilizada pelo autor com o intuito de:

- A) não deixar dúvidas.
- B) generalizar a afirmação.
- C) intensificar a afirmação.
- D) retificar a afirmação.
- E) incluir um termo.

Questão 09

“O caso de Bruno é, obviamente, UMA ABERRAÇÃO.”

O trecho em destaque é classificado sintaticamente como:

- A) objeto direto.
- B) objeto indireto.
- C) sujeito.
- D) predicativo do objeto.
- E) predicativo do sujeito.

Questão 10

“Bruno não foi formado no FLAMENGO. A ELE chegou pronto, para o melhor e para o pior. O que fez de sua vida não é culpa do CLUBE, mas serve de advertência para todos os clubes.”

No trecho em destaque percebe-se o uso de uma estratégia coesiva que é denominada:

- A) coesão sequencial.
- B) coesão anafórica.
- C) coesão referencial.
- D) coesão catafórica.
- E) coesão por elipse.

Questão 11

“Rapidamente, mas não poderia ser diferente: raras vezes um comportamento criminoso é identificado e provado em pouco tempo com tanta ABUNDÂNCIA de provas, tanta ESCASSEZ de atenuantes.”

As palavras em destaque são palavras que tem significados opostos, ou seja, são antônimas. Assinale a alternativa em que os pares de palavras também são antônimas.

- A) futuro/horizonte
- B) prematuro/extemporâneo
- C) maduro/sazonado
- D) hipotético/fictício
- E) paradoxo/congruência

Questão 12

A crônica é um tipo de texto:

- A) narrativo longo.
- B) narrativo curto.
- C) descritivo curto.
- D) descritivo longo.
- E) expositivo.

Questão 13

“As leis da concorrência mandam que sejam regamente pagos por isso, MAS o sucesso antes da maturidade tem riscos óbvios.”

A conjunção em destaque pode ser substituída, sem causar alterações ao sentido da frase, por:

- A) logo
- B) assim
- C) agora
- D) senão
- E) no entanto

Texto 2



Questão 14

O texto 2 trata-se de uma tirinha que é um gênero textual de cunho:

- A) humorístico.
- B) descritivo.
- C) explicativo.
- D) argumentativo.
- E) injuntivo.

Questão 15

As personagens da tirinha chegam a que conclusão durante a partida de futebol?

- A) De que o futebol é o melhor caminho a seguir.
- B) De que eles não têm talento para o esporte.
- C) De que eles têm habilidades o suficiente para serem jogadores de futebol.
- D) De que destreza é um elemento que não é necessário para jogar futebol.
- E) De que são ótimos jogadores.

Questão 16

Na tirinha pode-se perceber o predomínio da tipologia:

- A) argumentativa.
- B) expositiva.
- C) injuntiva.
- D) descritiva.
- E) narrativa.

Questão 17

“Sempre que me botam para jogar sinto que acabo COMPLICANDO TODO O MEIO DE CAMPO”

A expressão em destaque quer dizer que:

- A) o menino sente como se estivesse atrapalhando todo o jogo somente na região do meio campo.
- B) o menino sente como se estivesse atrapalhando o adversário na região do meio campo.
- C) o menino sente como se estivesse atrapalhando o próprio time na região do meio campo.
- D) o menino sente como se estivesse causando um desconforto em todos os jogadores por não saber jogar futebol.
- E) o menino sente como se estivesse causando uma confusão.

Questão 18

O sinal de pontuação exclamativo está sendo utilizado na tirinha de maneira recorrente. No primeiro e no segundo quadrinho o sinal é utilizado predominantemente para:

- A) indicar dúvida ou hesitação.
- B) dar ênfase a alguma coisa.
- C) isolar frases.
- D) isolar expressões explicativas.
- E) para separar os itens de uma sequência.

Questão 19

HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA são classificadas, respectivamente, como:

- A) paroxítona, proparoxítona, oxítona
- B) proparoxítona, paroxítona, paroxítona
- C) paroxítona, oxítona, proparoxítona
- D) proparoxítona, paroxítona, proparoxítona
- E) paroxítona, oxítona, paroxítona

Questão 20

As palavras que se acentuam, respectivamente, da mesma forma que HABILIDADE, RAPIDEZ E DESTREZA estão na alternativa:

- A) fenomenal, logotipo, felicidade
- B) recompor, acrobata, paranoia
- C) chuchu, ambrosia, recorde
- D) acrobacia, computador, ambrosia
- E) ruim, computador, mesa

INFORMÁTICA BÁSICA

Questão 21

Utilizando a linha de comandos em um computador com sistema operacional Linux, se um usuário deseja acessar ou mudar de diretório corrente, ele utiliza o comando:

- A) cd
- B) rd
- C) find
- D) pwd
- E) mkdir

Questão 22

Em um computador com sistema operacional MS Windows 10 em português, se um utilizador desse computador quiser acessar o menu Iniciar via teclas de atalho, ele vai utilizar as teclas de atalho CTRL +

- A) SHIFT + ALT
- B) SHIFT + DEL
- C) SHIFT + ESC
- D) SHIFT
- E) ESC

Questão 23

Um usuário do Mozilla Firefox em português, ao estar na operação de navegação, digitou a tecla F5. Isso significa que ele:

- A) abriu uma Pop up para salvar arquivo.
- B) atualizou a página presente.
- C) cancelou o carregamento da página.
- D) fechou a aba principal.
- E) refez o zoom da página.

Questão 24

Um professor criou a seguinte planilha, via MS Excel 2013 em português, no qual I é linha e c coluna:

I/c	B	C
1	Aluno	Nota
2	Aluno1	2
3	Aluno2	5
4	Aluno3	5,1
5	Aluno4	5,3

A execução da fórmula:

=MÁXIMO(C2:C5)-MÍNIMO(C2:C5)

Vai apresentar como resultado o valor:

- A) 2,0
- B) 2,3
- C) 3,3
- D) 3,5
- E) 4,0

Questão 25

Um administrador de rede instalou um sistema de segurança para proteger o acesso via internet da rede de uma empresa. Essa proteção é uma ferramenta que tem a função de propositalmente simular falhas de segurança de um sistema e colher informações sobre o invasor. É uma espécie de armadilha para invasores. O nome desse tipo de dispositivo de proteção é:

- A) Assimetric Key.
- B) Backdoor.
- C) Honeypot.
- D) Malware.
- E) SQL Injection.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 26

Aprender a conhecer e aprender a fazer são, em larga medida, indissociáveis, Mas a segunda aprendizagem está mais estreitamente ligada à questão da formação:

- A) teórica.
- B) profissional.
- C) de repertório acadêmico.
- D) inter-relacional.
- E) estética.

Questão 27

Entre as várias acepções do termo cultura, existe uma que entende a *cultura* como um “patrimônio de conhecimentos e competências, de instituições, de valores e de símbolos, constituído ao longo de gerações e característico de uma comunidade em particular.” Essa acepção é a denominada:

- A) universalista-unitária.
- B) identitária.
- C) tradicional.
- D) descritiva.
- E) filosófica.

Questão 28

Um dos conceitos básicos no qual se pode basear a sociedade é o de ação social. Sobre o tema, leia as alternativas.

- I. Uma ação é social quando aquele que age o faz em função de um sentido previamente atribuído a sua relação com outro ou outros.
- II. O sentido dessa ação é estabelecido em função do significado que ela tem para o agente.
- III. A realidade social é uma teia de significados construída pelos indivíduos em ação.

Está correto o que se afirma em:

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) I e II, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 29

Sobre Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem, leia as seguintes afirmativas.

- I. A aprendizagem pode ser definida como um processo de aquisição de novos conhecimentos através de experiências vivenciadas e determinadas por fatores endógenos e exógenos.
- II. As teorias da aprendizagem estabelecem relação com as ações pedagógicas sem refletir, no entanto, sobre a maneira como as teorias estudadas questionam e se relacionam criticamente com as práticas pedagógicas.
- III. A Psicologia da Aprendizagem foca o indivíduo e o desenvolvimento intelectual de suas capacidades.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I.
- B) II.
- C) I e III.
- D) I e II.
- E) II e III.

Questão 30

As Teorias da Aprendizagem são modelos teóricos desenvolvidos cientificamente para explicar como ocorrem os processos de ensino-aprendizagem no transcorrer da história da Psicologia do Desenvolvimento Humano e da Psicologia da Educação, buscando dar respostas às perguntas e indagações surgidas nas instituições de ensino. Sobre a teoria de Piaget, leia as afirmativas.

1. Piaget teve uma preocupação eminentemente pedagógica, ou seja, esse autor teve como centro de suas investigações o sujeito do ensino-aprendizagem.
2. A teoria de Piaget não é particular sobre um domínio particular, mas sim um marco de referência teórico muito vasto que permite compreender de maneira nova qualquer processo de aquisição de conhecimento.
3. O autor propôs um método de ensino e elaborou materiais pedagógicos oferecendo caminhos de subjetividades para o sujeito.
4. Para Piaget, no Construtivismo, a aprendizagem só ocorre mediante a consolidação das estruturas de pensamento, portanto, a aprendizagem sempre se dá após a consolidação do esquema que a suporta.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1 e 3
- B) 3 e 4.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 2 e 3.
- E) 2 e 4.

Questão 31

Sobre as contribuições de Piaget à educação é correto afirmar que, para ele, o(a):

- A) conhecimento é mero produto da observação, pois desconsidera-se a estruturação devida às atividades do indivíduo.
- B) epistemologia da psicogênese pode ser empírica e pré-formista.
- C) conhecimento procede do objeto da ação sobre o indivíduo e a ação, que se repete ou se generaliza, gera um “esquema” que ordenará as informações dos novos objetos.
- D) indivíduo não nasce com um potencial intelectual, no entanto, com ‘possibilidades’ de desenvolvimento do conhecimento.
- E) pré- formação da inteligência ou as predeterminações são indiscutíveis e definidoras dos estágios de desenvolvimento da criança.

Questão 32

Nesta abordagem é dada a ênfase no papel do sujeito como principal elaborador do conhecimento humano. Dá ênfase ao crescimento que dela se resulta, centrado no desenvolvimento da personalidade do indivíduo e na sua capacidade de atuar como uma pessoa integrada.

As características apresentadas pertencem a que abordagem de ensino?

- A) Comportamentalista
- B) Humanista
- C) Tradicional
- D) Cognitivista
- E) Sociocultural

Questão 33

É um desafio que pode ser adotado como referência para se promover uma ação interdisciplinar no âmbito escolar:

- A) manter viva a ideia de que a interdisciplina é etapa superior das disciplinas e não negação supostamente superadora delas.
- B) manter sob sigilo o processo de desfundamentação pelo qual vem passando a ciência contemporânea e, conseqüentemente, a concepção de conhecimento escolar.
- C) mostrar que a interdisciplinaridade implica, necessariamente, homologações conceituais de alta coerência.
- D) definir os temas socialmente menos relevantes em que o interdisciplinar possa operar e buscar vias institucionais para colocá-las em prática.
- E) repudiar qualquer tipo de fracasso, mesmo o momentâneo e manter-se à espera do discurso que motiva a expectativa de resultados prontos e positivos.

Questão 34

Sobre contribuições de Vygotsky à Educação, leia as afirmativas.

- I. Para o autor, aprendizagem e desenvolvimento estão intimamente relacionados, já que a aquisição de qualquer habilidade infantil envolve a instrução proveniente dos adultos, antes ou durante a prática escolar.
- II. Vygotsky defende que o processo de ensino-aprendizagem inclui o aprendiz, quem ensina e a relação social existente entre eles.
- III. Vygotsky ressalta a importância de trabalhar a distância entre o nível de desenvolvimento real e o nível potencial, mediado pela direção de alguém mais experiente.
- IV. O autor afirma que o processo de desenvolvimento cultural significa exclusivamente o enraizamento da criança em uma ou outra esfera cultural, condição paralela a do aprendizado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) I e IV.
- B) I, II e III.
- C) II e IV.
- D) I e III.
- E) II.

Questão 35

Sobre currículo é correto afirmar que:

- A) restringe-se à concepção de currículo prescritivo, pois é resultado de análise de parte da comunidade escolar.
- B) possui uma conotação exclusivamente academicista, na qual os professores operam manuais.
- C) adquire dimensão em que processos cognitivos e interativos se somam aos conceituais.
- D) a prática descontextualizada promove a ruptura com conceitos vazios.
- E) é uma forma de organizar o trabalho didático, na qual alguns temas são integrados às áreas convencionais de forma a estarem presentes em todas elas.

Questão 36

A política educacional só terá sentido quando democraticamente construída por uma identidade:

- A) coletiva.
- B) individual.
- C) singular.
- D) abstrata.
- E) tecnológica.

Questão 37

Sobre educação inclusiva, é correto afirmar que ela:

- A) é só o processo de inclusão dos Portadores de Necessidades Especiais ou de distúrbios de aprendizagem na Rede Comum de Ensino em todos os seus graus.
- B) propõe a inclusão de todas as diferenças, pois cada ser humano é único, e as oportunidades devem ser iguais para todos.
- C) é um processo estático de participação das pessoas num contexto relacional, legitimando sua integração nos grupos sociais.
- D) traz no seu bojo a ideia de que a pessoa com deficiência terá direitos assegurados desde que ela tenha a capacidade de exercê-los.
- E) configura um sistema paralelo ao ensino comum no qual recursos pedagógicos específicos são usados em escolas especiais.

Questão 38

Educar para a participação é criar espaços para que o(a) educando(a) possa empreender, ele(a) próprio(a), a construção de seu ser. Nesse sentido, é correto afirmar que o protagonismo juvenil:

- A) pressupõe uma relação dinâmica entre formação, conhecimento, participação, responsabilização e criatividade que, ao contrário do esperado, fortalece a não ética.
- B) ressalta a importância do protagonismo como forma de participação do(a) jovem em atividades que se atêm a seu dia a dia e de seus interesses individuais.
- C) é uma forma de entender que a participação dos adolescentes pode gerar mudanças indesejadas e conflituosas na realidade social, ambiental, cultural e política em que estão inseridos.
- D) prevê, como modalidade de ação educativa, a criação de espaços e condições capazes de possibilitar aos jovens envolverem-se em atividades direcionadas à solução de problemas reais, atuando como fonte de iniciativa, liberdade e compromisso.
- E) pode ser realizado por atores sociais específicos em diferentes possibilidades de participação social, ficando claro que é um conceito amplo, mas limitado à adolescência.

Questão 39

Sobre Diversidade e Sexualidade, leia as afirmativas a seguir.

1. A sexualidade não é uma “essência” encapsulada no interior do indivíduo, um campo neutro em termos políticos.
2. A sexualidade tornou-se um foco de atenção nas sociedades disciplinares na elaboração de uma biopolítica que garantisse a produção de corpos saudáveis, em nível individual, e produção de uma população também saudável, em nível coletivo.
3. Os limites simbólicos que definem o que é considerado feminino ou masculino é perpassado por relações de poder que tendem a fixar o espaço social “adequado” para homens e mulheres.
4. O termo “gênero” é uma forma de se referir às origens sociais e biológicas das identidades subjetivas de homens e mulheres, ou seja, é uma categoria, baseada na opção individual imposta sobre um corpo sexuado.

Está correto apenas o que se afirma em:

- A) 1 e 2.
- B) 2, 3 e 4.
- C) 1 e 3.
- D) 2 e 4.
- E) 1, 2 e 3.

Questão 40

Sobre a relação do jovem com o trabalho há leis, decretos, regulamentos, portarias; enfim, diversos instrumentos legais que normatizam a relação e que oferecem as diretrizes estruturais e orgânicas para seu exercício de acordo com o interesse de constituição da sociedade. Em relação ao tema, é correto afirmar que:

- A) o trabalho é vedado às pessoas com menos de 16 anos, exceto na condição de aprendiz, a partir dos 14 anos.
- B) o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um instrumento de legislação geral que autoriza o trabalho de crianças necessitadas.
- C) a inserção do jovem no trabalho é permitida, legalmente, a partir da idade mínima de 14 anos para qualquer trabalho.
- D) após completar 16 anos e até os 18 anos, o jovem já pode ser trabalhador assalariado, mesmo em trabalhos penosos, insalubres ou perigosos.
- E) somente depois dos 24 anos, o trabalhador jovem goza de direitos trabalhistas, como os demais trabalhadores em geral.

Questão 41

Sobre o papel das tecnologias na educação, assinale a alternativa correta.

- A) A tecnologia da computação, por sua natureza, é emancipatória e opressiva.
- B) Pensar em computadores na educação significa apenas saber usar adequadamente a máquina.
- C) Educação e informática devem ser pensadas como um todo, visando aos benefícios da sociedade atual que se informatiza velozmente.
- D) Quanto mais cedo uma pessoa for introduzida no mundo da computação, mais temores e preconceitos ela desenvolverá.
- E) O destino da sociedade informatizada independe da criação de padrões para medir os impactos sociais e culturais produzidos pela tecnologia da computação.

Questão 42

A autonomia pedagógica e financeira e a implementação de um projeto político-pedagógico próprio da unidade escolar encontram vários limites no paradigma de gestão escolar vigente, destacando, dentre eles:

1. a descentralização das decisões.
2. entraves ao estabelecimento de princípios de organização colegiada da gestão e do trabalho pedagógico.
3. projeto político-pedagógico restrito ao atendimento das determinações das secretarias de educação, não acarretando mudanças significativas na lógica autoritária da cultura escolar.
4. formas de provimento nos cargos dirigentes dissociadas da comunidade local e escolar.

Estão corretos apenas os itens:

- A) 1, 2 e 3.
- B) 1 e 4.
- C) 1, 3 e 4.
- D) 1 e 3.
- E) 2, 3 e 4.

Questão 43

Para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a escola deve seguir alguns princípios norteadores. Um deles centra-se na competência profissional e não na pessoa; é essencial para assegurar o atendimento aos objetivos e metas buscados pela instituição. Essa definição refere-se à:

- A) igualdade.
- B) qualidade.
- C) democracia.
- D) participação.
- E) autoridade.

Questão 44

O Conselho de Classe é o colegiado responsável pelo processo coletivo de acompanhamento e avaliação do ensino e aprendizagem dos(as) alunos(as). Nessa instância, entre outras atribuições:

- A) reúne-se para debater as questões de ensino e aprendizagem, possibilitando a inter-relação entre professores(as) e alunos(as), entre turnos/séries e turmas.
- B) há o enfraquecimento da integração e da sequência dos conteúdos curriculares de cada série/classe.
- C) promove-se um debate no qual o educando elabora suas estratégias de recuperação paralela e o processo ensino e aprendizagem.
- D) oportuniza-se à comunidade escolar momentos de discussão e reflexão referentes à problemática do cotidiano escolar, como prática pedagógica, preocupando-se com a não interferência da família.
- E) possibilita-se a manutenção das estratégias do processo avaliativo, a fim de se manter intocáveis os resultados dos rendimentos educacionais a despeito de possíveis reprovações.

Questão 45

A União aplicará, anualmente, da receita compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino, nunca menos de quantos por cento?

- A) 18.
- B) 25.
- C) 40.
- D) 23.
- E) 15.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 46

O Oriente Próximo foi um dos berços da chamada revolução agrícola e, como consequência, cenário de importantes sociedades, que se formaram a partir de 3000 a.C. Por volta de 7000 a.C., já existiam na região comunidades sedentárias, com subsistência baseada na atividade agrícola, em especial na produção de cereais.

VAIFAS, Ronaldo e outros. História: volume único. São Paulo: Saraiva, 2010, p. 27.

Dentre as sociedades que se estabeleceram na região do Oriente Próximo, destacaram-se as do Egito e as da Mesopotâmia, caracterizadas pela(o):

- A) ausência do uso da escrita, o que limitou a formação de burocracia.
- B) combinação de democracia direta com a democracia representativa.
- C) dependência a sistemas complexos de irrigação e progressivo uso de metais.
- D) monoteísmo, com a classe sacerdotal se responsabilizando pelas obras hidráulicas.
- E) escravidão generalizada, sendo o tráfico internacional a principal fonte de renda do Estado.

Questão 47

Durante 200 anos, os povos da Grécia Antiga se mantiveram num relativo isolamento. Por volta de 900 a.C., esse quadro começou a mudar com o crescimento das relações comerciais no Mediterrâneo. A população aumentou, favorecendo o aparecimento das cidades. Por volta de 700 a.C., surgiram as cidades Estado ou pólis, característica de maior destaque da sociedade grega antiga.

VAIFAS, Ronaldo e outros. História: volume único. São Paulo: Saraiva, 2010, p. 44.

A pólis grega pode ser definida como uma comunidade política independente que apresentava como característica comum a:

- A) acrópole ou cidade alta, lugar de moradia da população pobre.
- B) ágora ou praça central, espaço cuja função principal era a defesa.
- C) ágora ou praça central, espaço central onde se reuniam cidadãos.
- D) ágora ou praça central, conjunto arquitetônico situado no alto de uma colina.
- E) acrópole ou cidade alta, conjunto arquitetônico onde predominava a Igreja Católica.

Questão 48

Se numa conversa com homens medievais utilizássemos a expressão Idade Média, eles não teriam ideia do que estaríamos falando. Como todos os homens de todos os períodos históricos, eles viam-se na época contemporânea. De fato, falarmos em Idade Antiga ou Média representa uma rotulação a posteriori, uma satisfação da necessidade de se dar nome aos momentos passados. No caso do que chamamos de Idade Média, foi o século XVI que elaborou tal conceito. Ou melhor, tal preconceito (...)
FRANCO Jr, Hilário. A Idade Média: nascimento do ocidente. São Paulo: Brasiliense, 2006, p. 11.

O termo Idade Média, elaborado no século XVI, expressava a(o):

- A) crítica a falta de valores espirituais da cultura medieval.
- B) admiração pelo refinamento da arte germânica e cristã.
- C) reconhecimento pelo momento áureo da nobreza e do clero.
- D) esplendor de um dos grandes momentos da trajetória humana.
- E) desprezo aos séculos localizados entre a Antiguidade Clássica e o século XVI.

Questão 49

Uma segunda transformação importante ocorrida nos séculos XI-XIII foi possibilitada pela existência de um excedente agrícola, o revigoramento do comércio. Este passou a desempenhar um papel central na vida do ocidente, com repercussão muito além da esfera econômica.

FRANCO Jr, Hilário. A Idade Média: nascimento do ocidente. São Paulo: Brasiliense, 2006.

No século XI, o cenário medieval se modificou, com a ampliação do comércio e a expansão dos espaços urbanos, estimulado pelo(a):

- A) triunfo da ruralização.
- B) consolidação da servidão.
- C) chegada dos povos germânicos.
- D) conquista de territórios sob domínio muçulmano.
- E) importação de excedentes agrícolas das áreas coloniais.

Questão 50

Desde a década de 1530 considera-se que o Brasil foi colonizado para dar lucro à metrópole portuguesa, transformando-se numa colônia de exploração. Os homens que para cá se dirigiram seriam, portanto, exploradores, que da nova terra, só queriam tirar vantagens materiais, enriquecer e voltar para a metrópole. Nada teria um sentido definitivo, sendo a transitoriedade a norma. Enormes latifúndios monocultores, produtores de bens exportáveis à custa da mão-de-obra escrava – eis a regra que deixava pouco ou nenhum espaço para as lavouras de alimentos.

FRAGOSO, J. e outros. A economia colonial brasileira, séculos XVI – XIX. São Paulo: Atual, 1998, p. 51.

Segundo o texto, a abordagem da economia e da sociedade colonial brasileira, com ênfase no setor exportador desprezou a importância:

- A) do mercado interno.
- B) da noção de ciclos econômicos.
- C) do grande capital mercantil metropolitano.
- D) dos senhores de escravos e dos escravos.
- E) da apropriação da renda pelos senhores de escravos.

Questão 51

Conjuração Mineira foi o mais relevante movimento anticolonial da América portuguesa: pôs em dúvida o próprio sistema e adaptou para as Minas um projeto de poder de natureza nitidamente republicana. Essa Conjuração – disso às vezes nos esquecemos – também antecedeu a Revolução Francesa. Mas não foi o único momento de insubmissão na área colonial. Diferentemente da imagem oficial que o país gosta de apresentar, para dentro e para fora, a história brasileira está longe de se assemelhar a um “conto de fadas”, uma narrativa destituída de guerras, conflitos ou da prática cotidiana da violência.

SCHWARCZ, I. M. e STARLING, H. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015, p. 129.

As rebeliões coloniais na América portuguesa, dos séculos XVI, XVII e primeira metade do século XVIII, que antecederam a Conjuração Mineira, ocorreram principalmente por:

- A) reação dos colonos ao sistema escravista estabelecido pela burguesia mercantil portuguesa.
- B) descontentamento com os abusos nas cobranças de impostos e medidas administrativas.
- C) desejo de separação do Brasil em relação a Portugal, sendo assim classificados como nativistas.
- D) convicções liberais adquiridas no frequente contato dos colonos com intelectuais iluministas europeus.
- E) ações articuladas entre as diversas regiões, demonstrando o desejo de liberdade frente a estrutura absolutista e mercantilista.

Questão 52

Foi com Luiz XIV, entre 1643 e 1715, que o absolutismo atingiu seu apogeu na França. Durante o seu reinado, o poder monárquico foi reforçado, sendo caracterizado por um duplo monopólio do soberano:

- A) monopólio religioso e monopólio sobre a economia.
- B) monopólio fiscal e monopólio sobre a Igreja Católica.
- C) monopólio cultural e monopólio sobre a Igreja Católica.
- D) monopólio religioso e monopólio sobre a violência legítima.
- E) monopólio fiscal e o monopólio sobre a violência legítima.

Questão 53

A Época das Luzes é a criação mais poderosa da modernidade iniciada no Renascimento. O uso da noção de esclarecimento, como é a preferência dos alemães, talvez indique de maneira mais concreta o que ocorreu no século XVIII. Longe de ser um movimento homogêneo, o Iluminismo é plural (...). Embora a ideia de luzes já esteja presente desde Platão e as suas referências na Bíblia indiquem um sentido de inteligência e conhecimento, é no século XVIII que a luz se torna, uma palavra arregimentadora.

FALCON, F e RODRIGUES, A. E. A Formação do Mundo Moderno. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006, p. 200.

O Iluminismo representa um movimento geral europeu de crítica:

- A) a natureza
- B) a felicidade.
- C) a liberdade.
- D) ao progresso.
- E) ao absolutismo.

Questão 54

Às 15 horas do dia 13 de maio de 1888 foi assinada pela Princesa Isabel, no Paço Imperial, a Lei Áurea, diploma legal que extinguiu a escravidão no Brasil. O processo de abolição no país foi lento e gradual, com muitas revoltas de escravizados e pressão popular. O Brasil foi o último país independente do continente americano a abolir completamente a escravatura.

<http://www.arquivonacional.gov.br/br/ultimas-noticias/1025-mostra-130-anos-da-abolicao-da-escravatura>, consultado em 17/11/2018.

Legalmente antecederam à Lei Áurea, a:

- A) Lei Saraiva-Cotegipe, de 1850, que proibia o tráfico de escravos africanos da África até o Brasil.
- B) Lei do Ventre Livre, de 1871, que declarava livres todos os filhos de escravas nascidos a partir daquela data.
- C) Lei Aberdeen, de 1845, que considerava o tráfico interprovincial um ato de pirataria, passível de ser julgado como crime.
- D) Lei dos Caifazes, de 1887, que reconhecia como livres os escravos fugidos e acolhidos por caifazes em colônias.
- E) Lei do Sexagenário, de 1885, que libertava todos os escravos com mais de 60 anos, garantindo a cada qual, indenização financeira e um lote de terra.

Questão 55

As resoluções da Conferência de Berlim, de 1884, podem ser descritas como um código de conduta para que o expansionismo e as pretensões dos estados europeus na África não os levasse à guerra. Na ata geral da Conferência de Berlim foi estabelecido que:

- A) as bacias dos rios Congo e Níger, seriam fechadas ao comércio internacional.
- B) a ocupação europeia se restringiria ao litoral e as bacias dos rios Congo e Níger.
- C) toda a ocupação deveria ser comunicada aos demais países signatários do acordo.
- D) O rei da Bélgica, Leopoldo II, perderia seus domínios sobre o Congo, em favor da França.
- E) o regime de trabalho escravo passaria a ser considerado oficial e, portanto, livre de sanções.

Questão 56

Fim da Primeira Guerra Mundial completa 100 anos (1918–2018)

Na décima primeira hora do décimo primeiro dia do décimo primeiro mês daquele ano (às 11h de 11 de novembro de 1918), milhares de clarins anunciaram o cessar-fogo da Primeira Guerra Mundial. As tropas do imperador Guilherme II da Alemanha retrocediam em todos os fronts ocidentais.

<https://oglobo.globo.com/mundo/de-1918-2018-fim-da-primeira-guerra-mundial-completa-100-anos>, consultado em 16/11/2018.

Como encerrava-se a Primeira Guerra Mundial, os combates deram lugar à assinatura dos acordos de paz, entre os quais destaca-se o Tratado de Versalhes, segundo o qual a(o):

- A) Alemanha pagaria vultosas quantias a vários países, como indenização de guerra.
- B) Alemanha foi perdoada, mas obrigada a se desmilitarizar e a pagar indenizações de guerra.
- C) diplomacia mundial passou a ser secreta e bilateral, evitando os mal-entendidos da diplomacia multilateral.
- D) a região da Renânia, com 5 milhões de alemães, na fronteira com a França, seria a única permanecer militarizada.
- E) exército alemão manteria o contingente e os armamentos estratégicos, mas não poderia ampliar o quantitativo.

Questão 57

O golpe de outubro de 1930 resultou no deslocamento da tradicional oligarquia paulista do epicentro do poder, enquanto que os demais setores sociais a ele articulados e vitoriosos não tiveram condições, individualmente, nem de legitimar o novo regime, nem, tampouco, de solucionar a crise econômica. O período de 1930-1937 pode, por isso mesmo, ser definido como de crise política aberta, sem que nenhuma das frações de classe envolvidas lograsse tornar-se hegemônica em sucessão à burguesia cafeeira (...).

MENDONÇA, S. R. Estado e sociedade: a consolidação da república oligárquica. In LINHARES, M. Y. História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

Na História do Brasil, a fase inicial da Era Vargas (1930 – 1937) se caracterizou pela:

- A) preocupação de institucionalizar as relações entre o Estado e o operariado.
- B) supressão de conotações nacionalistas, garantindo o alinhamento com os EUA.
- C) coesão entre as oligarquias agrárias, impedindo a ascensão da burguesia industrial.
- D) estabilidade política necessária à plena implementação da modernização conservadora.
- E) descentralização dos instrumentos de controle e de decisão, sobretudo os econômico-financeiros.

Questão 58

Exposto pela primeira vez numa reunião ministerial realizada no segundo dia de governo, 1 de fevereiro de 1956, e publicado no dia seguinte no Diário Oficial, o Plano de Metas foi o primeiro e o mais ambicioso programa de modernização já apresentado ao país. Com ele, Juscelino dava concretude ao slogan que animara a campanha presidencial – a promessa de que, sob seu comando, o Brasil cresceria cinquenta anos em cinco -, e se propôs a efetuar uma mudança estrutural na capacidade produtiva nacional.

SCHWARCZ, I. M. e STARLING, H. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015, p. 415.

O Plano de Metas do governo Juscelino Kubitschek (1956 – 1961) privilegiou:

- A) investimentos para o setor de transportes, em especial o rodoviário.
- B) incentivos à modernização, propondo a criação da Petrobrás e Eletrobrás.
- C) medidas liberais, provocando a redução dos investimentos governamentais.
- D) reformas de base, para alterar as estruturas econômicas, sociais e políticas.
- E) investimentos na construção civil, principalmente em grandes obras como a ponte Rio-Niterói.

Questão 59

O fim da União Soviética em 1991 trouxe uma nova correlação de forças internacionais que foi definida pelo presidente americano George Bush como a Nova Ordem Mundial que, segundo ele, traduz “um mundo onde os países estão unidos, livres dos impasses da Guerra Fria, onde a liberdade e os direitos humanos são respeitados por todos”.

FREITAS NETO, J. A. de e TASINAFO, C. R. História Geral do Brasil. São Paulo: Harbra, 2006.

A Nova Ordem Mundial, iniciada em 1991 com o fim da URSS, se caracteriza pelo(a):

- A) neoliberalismo, segundo o qual o Estado não deve interferir diretamente no sistema produtivo.
- B) intensificação da revolução tecnológica, o que diminuiu as diferenças entre as economias centrais e as periféricas.
- C) Estado mínimo, segundo o qual o Estado estabelece regras e mecanismos de funcionamento do mercado.
- D) globalização, segundo a qual as economias devem se abrir ao mercado internacional, mas estatizar os serviços essenciais.
- E) Internet, que mudou os paradigmas a respeito da forma de transmitir o conhecimento, aumentando a sensação de distância e de lentidão do tempo.

Questão 60

O milagre (econômico) começa, entretanto, a mostrar sua fraqueza ao longo do governo do quarto general-presidente, Ernesto Geisel, quando os dois pilares do desenvolvimento brasileiro (endividamento externo e arrocho salarial) parecem chegar ao seu limite. Em particular, o endividamento, com juros flutuantes, parece engolir, cada vez mais, fatias enormes do Produto Interno Bruto.

SILVA, F. C. T. da. A Modernização Autoritária: do golpe militar à redemocratização. In LINHARES, M. Y. História Geral do Brasil. Rio de Janeiro: Campus, 1990.

A crise do Milagre Econômico, cujos sintomas se apresentaram durante o governo Geisel (Brasil, 1974-1979), acentuou:

- A) o descontentamento com o regime, que passou a ser alvo de críticas.
- B) as transformações institucionais, com a intensificação de atos discricionários.
- C) a diminuição das injustiças sociais, acelerando a tendência a distribuição de renda.
- D) a influência ARENA (Aliança Renovadora Nacional), que ampliou suas vitórias eleitorais.
- E) a abertura política, cuja implementação rápida provocou insegurança e instabilidade no governo.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO