

# SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO E ESPORTE – SEE

## PROFESSOR – P2 GEOGRAFIA

CÓDIGO DA PROVA

**A09 T**  
**MANHÃ**

Verifique se o código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas.

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE DE CORA CORALINA PARA EXAME GRAFOTÉCNICO

“Feliz aquele que transfere o que sabe e aprende o que ensina.”

### ATENÇÃO

Duração da prova: 5h.

Este caderno contém 80 questões de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas de resposta – A, B, C, D e E – conforme disposição abaixo e Prova Discursiva.

Disciplinas	Quantidade de questões	Valor de cada questão
<b>Conhecimentos Didáticos-Pedagógicos</b>		
- Legislação Básica da Educação	8	1
- Língua Portuguesa	10	1
- Temas Educacionais e Pedagógicos	18	1
- História e Geografia do Acre	4	1
<b>Conhecimentos Específicos</b>		
- Conhecimentos na área de formação	40	1

Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

O tempo de duração de prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas e Folha de Respostas.

#### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. Não haverá substituição do Cartão de Respostas das questões objetivas e/ou da Folha de Resposta da questão Discursiva por erro do candidato.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação será registrado em ata e acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local da prova, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

#### Informações importantes:

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas da prova objetiva assinado, a Folha de Resposta da Prova Discursiva. Não se esqueça dos seus pertences.

A Prova Discursiva deverá ser desenvolvida na Folha de Resposta destinada a essa finalidade, personalizada e desidentificada pelo candidato, que deverá destacar o canhoto que contém seus dados cadastrais. A Folha da Prova Discursiva é o único documento válido para a correção.

O preenchimento da Folha de Respostas da Prova Discursiva será de sua inteira responsabilidade.

Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas e a Folha da Prova Discursiva.

O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

**BOA PROVA!**

## CONHECIMENTOS DIDÁTICOS-PEDAGÓGICOS

### - Legislação Básica da Educação

#### Questão 01

A LDB, Lei nº 9.394/1996, indica em seu Art. 3º que o ensino será ministrado com base em determinados princípios. Foi incluído, neste artigo, pela Lei nº 12.796 de 2013, o seguinte princípio:

- A) gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- B) garantia de padrão de qualidade.
- C) vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- D) consideração com a diversidade étnico-racial.
- E) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida.

#### Questão 02

Segundo o Art. 21 da LDB, Lei Nº 9.394/1996, compõem a educação básica:

- A) somente a educação infantil e o ensino fundamental I.
- B) a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- C) a creche, a educação infantil e o ensino fundamental.
- D) apenas os ensinos fundamental e médio.
- E) a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio e a educação superior.

#### Questão 03

A Lei Federal nº 11.645 altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Em seu Art. 1º, essa lei, em seu § 2º, estabelece que os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados:

- A) de forma transversal ao longo de toda a educação básica.
- B) no âmbito de todo o currículo escolar, preferencialmente nas áreas de Língua Portuguesa.
- C) apenas nas áreas de História e Geografia no âmbito do ensino médio.
- D) no âmbito do ensino fundamental e do ensino médio, exclusivamente, na área de Educação Artística.
- E) no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.

#### Questão 04

A Lei Federal nº 9.795/1999, que dispõe sobre a educação ambiental, indica em seu Art. 10, que a educação ambiental será desenvolvida como uma prática educativa:

- A) integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal.
- B) implantada como disciplina específica nos currículos de ensino.
- C) incorporada à educação básica, a partir do ensino fundamental.
- D) implementada como disciplina obrigatória nos cursos de graduação.
- E) facultativa, específica e temporária em determinados níveis e modalidades do ensino formal.

Questão 05

Será considerada idade mínima para os cursos de EJA e para a realização de exames de conclusão de EJA do Ensino Fundamental, segundo a Resolução nº 3/CNE 15/06/2010:

- A) 14 (quatorze) anos incompletos.
- B) 14 (quatorze) anos completos.
- C) 15 (quinze) anos completos.
- D) 18 (dezoito) anos completos.
- E) 21 (vinte e um) anos incompletos.

Questão 06

A Lei Federal nº 11.274/2006 altera a redação dos arts. 29, 30, 32 e 87 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, dispondo sobre a duração de:

- A) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 7 (sete) anos de idade.
- B) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
- C) 9 (nove) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.
- D) 8 (oito) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 6 (seis) anos de idade.
- E) 10 (dez) anos para o ensino fundamental, com matrícula obrigatória a partir dos 5 (cinco) anos de idade.

Questão 07

A Constituição da República Federativa do Brasil, em seu Art. 214, indica que “A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a”:

- A) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; garantia de transporte escolar público; promoção cultural.
- B) promoção cultural; especificidade do atendimento escolar; criação de escolas comunitárias e confessionais; valorização do professor.
- C) criação de bolsas de estudo; valorização do professor; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- D) erradicação do analfabetismo; universalização do atendimento escolar; melhoria da qualidade do ensino; formação para o trabalho; promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- E) formação para o trabalho; promoção cultural; melhoria da qualidade do ensino; garantia de transporte escolar público; valorização do professor.

Questão 08

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei Federal nº 8.069/1990, em seu Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental deverão comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- I. maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. indisciplina escolar e agressão a professores.
- III. situações de perigo escolar, envolvendo alunos na própria escola.
- IV. reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares.
- V. elevados níveis de repetência.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- A) I, II e IV.
- B) III, IV e V.
- C) II e III.
- D) II, III e V.
- E) I, IV e V.

## A VIOLÊNCIA INFANTIL

Nos últimos tempos, a violência infantil vem crescendo de modo alarmante. Muitas razões têm sido apontadas como causa para um problema tão grave, entretanto acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais.

Em primeiro lugar, pode-se constatar que as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada na violência. Os desenhos, com personagens utilizando-se de espadas, armas de fogo etc., fazem, todo o tempo, apologia da força física, da coragem mediante o uso de uma arma. Os filmes apresentam lutas, brigas, disputas, homens fortes, como Schwarzenegger, com armas possantes, destruindo tudo à sua frente. As novelas, muitas vezes, mostram o lado negativo do ser humano, através de intrigas, vícios, maldades, enfim. Na verdade, podem ser contados nos dedos os programas que não incitem a criança e o próprio adulto a sair pelas ruas cometendo desatinos. Podem ser contados nos dedos os programas que acalmem o telespectador, que direcionem para as boas ações.

Em segundo lugar, verifica-se que a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos, o que tem sido, aliás, fator determinante para a sua desestruturação. Com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas do lar. Sua saída embora positiva por um lado, por outro foi desastrosa, pois os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte dos casos. Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivo para educar, ou ainda, por conta deles próprios. A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer; os pais, por seu turno, com sentimento de culpa por se encontrarem somente à noite com os filhos, não lhes impõem limites, e tudo fica por isso mesmo.

Por fim, outro dado que se destaca é a separação tão frequente dos casais hoje em dia. Marido e mulher já não estão tendo paciência para enfrentar os problemas, os desentendimentos, o dia-a-dia complicado que é viver em família; por qualquer coisa um pouco mais grave estão desfazendo o compromisso e indo cada um para o seu lado. Com isso, ficam os filhos normalmente com a mãe e vendo o pai apenas uma vez por semana. A mãe, como já se comentou, passa a maior parte do tempo trabalhando, o que faz com que a convivência seja mínima. Mais uma vez está a criança sozinha, agora encontrando somente um dos pais, no final do dia,

a atenção, se for o caso.

Em vista de tudo isso, pergunta-se o que pensa essa criança durante o dia inteiro, como ela encara a vida, que noção tem de certo e de errado, que sentimentos tem no coração. A mãe não está em casa; não pode, portanto, ensiná-la, orientá-la. O pai só a vê no fim de semana, o que o fará sentir-se culpado e o impedirá de ministrar qualquer ensinamento. Sobra-lhe a TV amiga das horas de solidão, a passar mensagens de violência e mais violência. Com essa vida, é difícil seguir outro caminho.

(Lucia Helena Gouvêa, 2004)

### Questão 09

A tese defendida pelo autor é a de que:

- A) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.
- B) a maioria das mães não está dentro de casa para educar os filhos.
- C) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- D) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.
- E) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.

### Questão 10

O autor faz uso de alguns argumentos para defender a sua tese. Um dos argumentos utilizados por ele está transcrito na alternativa:

- A) com as dificuldades financeiras por que passa grande parte das famílias, a mulher precisou sair para trabalhar e ajudar nas despesas de casa.
- B) a prática dos crimes infantis se deve ao modo como se vive nos dias atuais.
- C) a criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quer.
- D) as crianças passam durante muitas horas assistindo, pela televisão, a uma programação baseada em violência.
- E) a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar.

Questão 11

A temática tratada pela autora é:

- A) o grande número de separações de casais com filhos.
- B) a crise financeira que fez com que as mulheres/mães fossem para o mercado de trabalho.
- C) o crescimento alarmante da violência infantil.
- D) a falta de tempo das famílias contemporâneas, por estarem mais preocupadas com o poder aquisitivo.
- E) a liberdade dada para as crianças na atualidade.

Questão 12

“A criança passou a ter liberdade para fazer o que bem quisesse (...).”

Pode-se pressupor, a partir da oração retirada do texto que:

- A) antes a criança tinha liberdade, mas não fazia tudo o que bem quisesse.
- B) antes a criança não tinha liberdade para fazer o que bem quisesse.
- C) a criança nunca teve liberdade para fazer o que bem quisesse.
- D) antes a criança tinha liberdade para fazer tudo o que bem quisesse.
- E) a criança sempre teve liberdade para fazer o que bem quisesse.

Questão 13

“Sua saída, EMBORA positiva por um lado, por outro foi desastrosa, POIS os filhos ficaram a mercê das empregadas ou até sozinhos em grande parte das vezes.”

As palavras em destaque foram usadas com intenção de:

- A) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.  
Pois – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.
- B) Embora – somar argumentos em favor de uma mesma conclusão.  
Pois – introduzir um argumento adicional a um conjunto de argumentos já enunciados.
- C) Embora – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.  
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.
- D) Embora – introduzir justificativa relativa ao enunciado anterior.  
Pois – contrapor argumentos orientados para conclusões contrárias.
- E) Embora – orientar para a negação de um dos argumentos apresentados.  
Pois – introduzir uma conclusão relativa a argumentos apresentados em enunciados anteriores.

Questão 14

“ISSO significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta deles próprios.”

O léxico em destaque trata-se de um:

- A) pronome de tratamento.
- B) pronome catafórico.
- C) pronome anafórico.
- D) pronome oblíquo.
- E) pronome substantivo.

Questão 15

“Isso significa que a educação ficou por conta de pessoas que não têm condições nem motivos para educar, ou ainda, por conta DELES PRÓPRIOS.”

O termo em destaque se refere:

- A) aos pais.
- B) aos filhos.
- C) a educação.
- D) ao pai, somente.
- E) as empregadas.

Questão 16

“O pai só a vê no fim de semana, O QUE O FARÁ SENTIR-SE CULPADO (...)”

A oração em destaque classifica-se como:

- A) oração relativa apositiva.
- B) oração relativa cortadora.
- C) oração relativa restritiva.
- D) oração relativa explicativa.
- E) oração relativa substantiva.

Questão 17

“(…), entretanto acredita-SE que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A palavra SE em destaque classifica-se como:

- A) partícula apassivadora.
- B) pronome reflexivo.
- C) partícula expletiva.
- D) índice de indeterminação do sujeito.
- E) conjunção subordinativa integrante.

Questão 18

“(…), ENTRETANTO acredita-se que a prática dos crimes infantis se deva ao modo como se vive nos dias atuais”

A conjunção em destaque é uma típica conjunção que introduz:

- A) oração subordinada adverbial consecutiva.
- B) oração subordinada adverbial concessiva.
- C) oração subordinada adverbial adversativa.
- D) oração subordinada adverbial aditiva.
- E) oração subordinada adverbial conclusiva.

- Temas Educacionais e Pedagógicos

Questão 19

No processo de ensino, para garantir a aprendizagem do aluno de forma eficaz, é função da Didática investigar:

- A) a psicologia da educação e seus aspectos.
- B) os objetivos e métodos adequados.
- C) o relacionamento entre pais e escola.
- D) os conceitos sociológicos da educação.
- E) o desenvolvimento de competências.

Questão 20

Estimular a autonomia do aluno e seu protagonismo no processo de ensino aprendizagem, baseando as ações pedagógicas em atividades que envolvam novas tecnologias, projetos, problemas ou simulações de situações reais, corresponde à utilização de metodologias:

- A) cooperativas.
- B) conceituais.
- C) ativas.
- D) reativas.
- E) formativas.

Questão 21

A avaliação que ocorre durante todo o processo de aprendizagem do aluno, com foco qualitativo e que possui o intuito de verificar o progresso da aprendizagem, é a avaliação:

- A) somativa.
- B) informal.
- C) explicativa.
- D) quantitativa.
- E) formativa.

Questão 22

O projeto político pedagógico (PPP), discutido coletivamente, representa a identidade institucional da escola. No PPP, as referências e a missão da escola na sociedade são discutidas e definidas no(a):

- A) marco referencial.
- B) fase de diagnóstico.
- C) plano geral de ação.
- D) avaliação do projeto.
- E) fase de implementação.

Questão 23

Sobre a utilização da teoria das inteligências múltiplas de Gardner na prática escolar, está correto afirmar que a(s) inteligência(s):

- A) agem de forma independente umas das outras.
- B) são inatas e não podem ser estimuladas.
- C) se combinam da mesma forma em todas as pessoas.
- D) podem ser estimuladas de acordo com a variedade de atividades propostas.
- E) é cinestésica quando inclui a habilidade de compreender outras pessoas.

Questão 24

De acordo com a teoria de Piaget, no processo de assimilação, a mente:

- A) realiza a reestruturação.
- B) ajusta-se às demandas impostas.
- C) é impelida a se modificar.
- D) acomoda a nova informação.
- E) não altera sua estrutura.

Questão 25

Segundo a teoria de Vygotsky, para que haja a conversão de relações sociais em desenvolvimento dos processos mentais superiores, é necessário:

- A) intenção.
- B) maturação.
- C) mediação.
- D) reequilíbrio.
- E) diferenciação.

Questão 26

Tendo como base a teoria de aprendizagem behaviorista, utiliza-se estratégias de ensino que envolvam, por exemplo:

- A) ancoragem.
- B) conceitos subsunçores.
- C) acomodação do saber.
- D) reforço positivo.
- E) equilíbrio.

Questão 27

Ao rotular um aluno de incapaz, afirmando que este não possui aptidão ou talento para a aprendizagem de determinada disciplina, que ele nunca irá aprender, o professor está baseando sua afirmação na teoria:

- A) cognitivista.
- B) behaviorista.
- C) inatista.
- D) comportamentalista.
- E) interacionista.

Questão 28

A concepção interacionista, aplicada aos procedimentos de ensino, utilizam estratégias como:

- A) resolução de problemas.
- B) exposição de conteúdo.
- C) memorização e repetição.
- D) adoção de um ponto de vista.
- E) transmissão e recepção.

Questão 29

Teixeira (2011, p.25) afirma que “podemos também dividir o bullying [...] em duas categorias: o bullying direto e o bullying indireto.” No bullying indireto podem ocorrer:

- A) agressões físicas.
- B) ataques deliberados.
- C) atos de difamação.
- D) agressões verbais.
- E) confrontos para intimidação.

Questão 30

O Cyberbullying é o bullying que ocorre de forma:

- A) física.
- B) virtual.
- C) pessoal.
- D) consensual.
- E) esporádica.

Questão 31

Para que haja a aprendizagem significativa é preciso que os conteúdos sejam trabalhados na seguinte ordem:

- A) difícil para fácil.
- B) específico para geral.
- C) fácil para mais fácil.
- D) simples para complexo.
- E) formal para informal.

Questão 32

Utilizando como parâmetro a teoria de Vygotsky, ao realizar agrupamentos produtivos em sala de aula, privilegia-se formar grupos onde os alunos:

- A) possuam o mesmo nível de conhecimento.
- B) estejam aptos a trabalhar em grupo.
- C) tenham nível de conhecimentos próximos.
- D) sejam da mesma idade e série.
- E) estejam em níveis de conhecimento muito distantes.

Questão 33

O compromisso ético-social do professor com a formação dos educandos envolve:

- A) representar sua classe em assembleias e movimentos sociais.
- B) preparar os alunos para se tornarem cidadãos ativos e participantes dos processos sociais.
- C) motivar os alunos a defenderem os interesses da classe docente.
- D) cobrar da escola a participação ativa da direção na gestão da representação estudantil.
- E) impedir os alunos de tomarem iniciativas políticas representativas.

Questão 34

A avaliação aplicada antes do novo processo de aprendizagem, que contribui para verificar as condições escolares prévias dos alunos e auxilia a nortear com mais eficiência o planejamento de aula, denomina-se:

- A) informativa.
- B) técnica.
- C) instrucionista.
- D) diagnóstica.
- E) mediadora.

Questão 35

Na relação entre objetivos, conteúdos e métodos de ensino existe uma característica de:

- A) não pertinência.
- B) mútua interdependência.
- C) parcial completude.
- D) completa incompatibilidade.
- E) recíproca dissociabilidade.

Questão 36

O currículo da escola, quando objetiva o desenvolvimento de habilidades e competências no educando, privilegia estratégias de aprendizagem que estabeleçam a relação:

- A) dos conteúdos com o saber fazer na prática.
- B) dos alunos com os saberes dos professores.
- C) do aluno com o conteúdo de ensino.
- D) da teoria com as modalidades de avaliação.
- E) de autoridade do professor para com os alunos.

- História e Geografia do Acre

Questão 37

O atual estado do Acre foi anexado oficialmente ao Brasil graças as negociações realizadas pelo Barão do Rio Branco. O Tratado de Petrópolis, efetivando a posse brasileira do Acre, foi assinado no ano de:

- A) 1703.
- B) 1830.
- C) 1889.
- D) 1903.
- E) 1930.



Questão 38

O município de Rio Branco, capital do estado, é o que possui a população mais numerosa do Acre. A grande maioria dos municípios não atinge a marca dos 30 mil habitantes. Entre os municípios a seguir, o único que, segundo o Censo do IBGE de 2010 e suas projeções para 2018, passaram da marca de 30 mil habitantes é:

- A) Assis Brasil.
- B) Xapuri.
- C) Plácido de Castro.
- D) Capixaba.
- E) Sena Madureira.

Questão 39

No período de ascensão da borracha na Amazônia, ainda no século XIX, a ocupação dos seringais era feita por meio, entre outros, de um processo que ficou conhecido como Correrias. As Correrias foram a:

- A) ocupação pacífica das áreas com maior quantidade de seringueiras.
- B) escravização e extermínio de grupos indígenas da região do Acre.
- C) legislação que criou a maior rentabilidade para quem mais produzisse látex.
- D) distribuição de terras pelo governo federal para produtores de soja.
- E) remuneração para os colonizadores que matassem peruanos e bolivianos.

Questão 40

Quando são citadas características naturais da região Amazônica e do Acre, inúmeras são as possibilidades nos quesitos: clima, relevo, hidrografia, vegetação, entre outros: uma das características da região onde localiza-se o estado do Acre é de baixa(s):

- A) amplitude térmica anual comparada ao restante do Brasil.
- B) biodiversidade das espécies, sendo um ecossistema pobre.
- C) pluviosidade ao longo de todos os doze meses do ano.
- D) irrigação, pois não existem grandes bacias hidrográficas.
- E) temperaturas ao longo de todos os meses do ano.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Conhecimentos na Área de Formação

Questão 41

O que é ser professor de geografia nos dias atuais? Pergunta contida nas orientações Curriculares de Geografia para o ensino médio promove uma reflexão sobre as mudanças nas configurações do ensino da geografia. Nesse sentido, um dos papéis principais dos professores de geografia no ensino médio é:

- A) reproduzir sem questionamentos as localizações dos fenômenos mundiais.
- B) corroborar o livro didático como único instrumento no ensino-aprendizagem.
- C) promover uma relação dialética entre ensino-pesquisa e teoria-prática.
- D) evitar a tentativa de produção de saber, por meio de pesquisa, no ambiente escolar.
- E) apresentar sistematicamente os principais autores da geografia nos séculos XIX e XX.

Questão 42

Ao propor as orientações curriculares com temas geográficos, considera-se a importância de o aluno aprender a ler mapas, conhecer a simbologia das legendas, organizar e hierarquizar fenômenos e perceber os detalhes da relação cidade e campo em diferentes escalas geográficas. Para facilitar o aluno do ensino médio no entendimento sobre as mudanças que ocorrem em diferentes lugares é importante considerar a(s) dimensão(ões):

- A) somente local.
- B) somente global.
- C) somente regional e nacional.
- D) somente local, nacional e global.
- E) local, regional, nacional e global.

Questão 43

Segundo o professor Manuel Correia de Andrade, para efetuar estudos geográficos seria necessário obedecer aos chamados princípios científicos da geografia. Durante as aulas de geografia, tais princípios são muito utilizados como instrumento no processo de ensino-aprendizado. Um desses princípios afirma que o fato geográfico está em constante reorganização, devido à ação de diferentes atores. Esse princípio é denominado de princípio da:

- A) Conexão.
- B) Analogia.
- C) Extensão.
- D) Atividade.
- E) Causalidade.

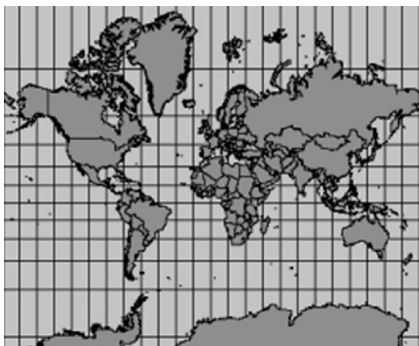
Questão 44

Os países com grande extensão territorial normalmente possuem diferentes faixas de fuso horário. Um voo direto entre Rio Branco, capital do Acre, e a cidade de Brasília, capital federal, dura 3 horas. Sendo assim, um voo que decolou de Rio Branco às 16:00 do dia 03 de julho de 2018 chegou em Brasília no seguinte horário:

- A) 18:00
- B) 19:00
- C) 20:00
- D) 21:00
- E) 22:00

Questão 45

A representação cartográfica a seguir é conhecida como Projeção de Mercator. Essa projeção possui a seguinte classificação:



- A) Cilíndrica, conforme.
- B) Cônica, equivalente
- C) Plana, azimutal.
- D) Cilíndrica, azimutal.
- E) Cônica, conforme.

Questão 46

O mapa a seguir apresenta um bioma existente basicamente somente no hemisfério norte. O Bioma em destaque é:



- A) Taiga.
- B) Tundra.
- C) Pradarias.
- D) Floresta boreal.
- E) Floresta temperada.

Questão 47

O Zoneamento Ecológico Econômico do Acre (ZEE) se apresenta como instrumento orientador das inúmeras ações que compõe, em uma perspectiva mais operacional, um conjunto de decisões do poder público destinadas a manter ou modificar a realidade de um ou vários setores da vida social, por meio da definição de objetivos e estratégias de atuação e da alocação dos recursos necessários para atingir os objetivos pré-definidos. Com isso, foi implantado o ZAP – Zonas de Atendimento Prioritário e o ZED – Zonas Especiais de Desenvolvimento. As Zonas de Atendimento Prioritário (ZAP) podem ser definidas, entre outras características, pela seguinte composição:

- A) Alta vulnerabilidade ambiental e baixo potencial social com condições precárias de saúde e saneamento.
- B) Áreas dotadas de ótima infraestrutura, com empreendimentos de desenvolvimento consolidados.
- C) Grande dinâmica econômica, com influência direta das rodovias federais BR-317 e BR-364.
- D) Baixa vulnerabilidade ambiental e altíssimo capital humano, possibilitando intenso crescimento econômico.
- E) Áreas com forte capacidade de organização social devido aos elevados índices de desenvolvimento humano.

Questão 48

O setor industrial Petroquímico surgiu com a Segunda Revolução Industrial gerando grandes transformações, tanto na produção como no modo de consumo dos diferentes lugares. Todavia, uma série de problemas ambientais foram gerados a partir daí. Dentre os problemas ambientais causados diretamente pelo setor petroquímico, o principal é:

- A) diminuição dos solos agricultáveis.
- B) salinização das áreas florestais.
- C) aumento do fenômeno El Niño.
- D) emissão de resíduos poluentes.
- E) reutilização da água potável.

Questão 49

Leia o trecho a seguir:

“No mundo da globalização, o espaço geográfico ganha novos contornos, novas características, novas definições. E, também, uma nova importância, porque a eficácia das ações está estreitamente relacionada com a sua localização. Os atores mais poderosos se reservam os melhores pedaços do território e deixam o resto para os outros. Numa situação de extrema competitividade como essa em que vivemos, os lugares repercutem os embates entre os diversos atores e o território como um todo revela os movimentos de fundo da sociedade. A globalização, com a proeminência dos sistemas técnicos e da informação, subverte o antigo jogo da evolução territorial e impõe novas lógicas.”

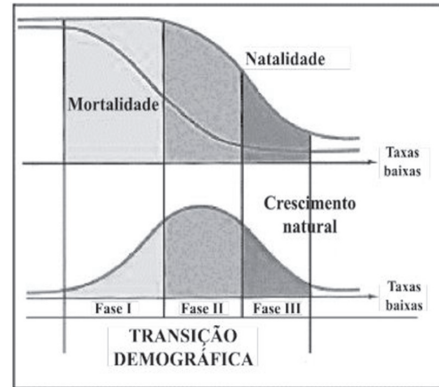
(SANTOS, Milton. Por uma outra Globalização: do pensamento único à consciência universal. 11ª ed. Rio de Janeiro: Record, 2004, p 70).

A partir do fragmento, pode-se afirmar que o fim do século XX e início do XXI possui a seguinte característica:

- A) As grandes corporações destruíram qualquer heterogeneidade política e cultural.
- B) Os Estados-nação perderam totalmente o poder de legislar políticas econômicas e sociais.
- C) O setor financeiro perdeu força na organização territorial dos países periféricos ficando restrito aos países centrais.
- D) A globalização desfez os conflitos territoriais, já que o valor do tempo é muito superior ao valor do espaço.
- E) A importância dos fatores locais da produção foi subvertida e apropriada pelas corporações.

Questão 50

Com base na imagem a seguir, assinale a alternativa correta.



- A) O maior crescimento natural da população ocorre na fase III.
- B) A transição demográfica gera a mudança na quantidade de mulheres num país.
- C) Uma das consequências da fase III é a diminuição da PEA.
- D) A principal causa da transição demográfica são os períodos de conflitos nacionais.
- E) O crescimento vegetativo diminuiu bastante ao longo da fase I.

Questão 51

Caio Prado Jr é um dos autores mais lidos para compreensão do processo de formação do Brasil ao longo dos períodos colonial, imperial e republicano. Com uma concepção de ciclos econômicos, Caio Prado sistematizou a ocupação econômica do território brasileiro nos primeiros períodos, com base na agropecuária. Apesar de muitos autores defenderem que a ideia de ciclos econômicos foi superada, ela ainda faz parte da didática das salas de aula para compreensão da evolução da agricultura do país. Segundo a concepção de ciclos econômicos, o território foi ocupado da seguinte maneira:

- A) Predomínio da cafeicultura nos estados do norte e nordeste, principalmente a partir da escolha do Rio de Janeiro como capital.
- B) A distribuição de terras foi igualitária nos períodos colonial e imperial, mas no republicano ocorreu a forte concentração fundiária.
- C) As fazendas de pau-brasil ocuparam extensas áreas do interior e aumentaram muito a produção de tinta vermelha no centro-oeste.
- D) O ciclo econômico da mineração foi o mais duradouro e gerou a maior concentração da riqueza nos estados do sul e do centro-oeste.
- E) A cana de açúcar gerou grande riqueza para a denominada zona da mata nordestina, principalmente enquanto Salvador era a capital.

Questão 52

Atualmente, existem dezenas de conflitos pelo mundo, tanto nacionais como internacionais. Um desses conflitos ocorre por conta de uma região denominada de Caxemira, que possui a seguinte característica:

- A) Disputa entre Índia e Paquistão que são países detentores de armas nucleares.
- B) Ação sistemática de grupos terroristas como Boko Haram, Al Shabab e Estado Islâmico.
- C) Área com grande riqueza petrolífera disputada entre Sudão e Sudão do Sul.
- D) Região com grande estabilidade geológica na fronteira meridional da África.
- E) Conflito entre guerrilheiros curdos e o Hezbollah pela posse das nascentes do rio Jordão.

Questão 53

A atmosfera não é homogênea sendo dividida em camadas com diferentes características. A Estratosfera possui a seguinte característica:

- A) É onde ocorre a esmagadora maioria dos fenômenos meteorológicos como chuvas, raios e trovões.
- B) Quanto mais alto maior é a temperatura, pois existe maior concentração de moléculas químicas.
- C) É a camada mais próxima da superfície, atingindo uma altitude de 8 mil metros.
- D) Quanto mais alto menor é a temperatura, pois existe menor concentração de moléculas químicas.
- E) É a última camada da atmosfera, sendo excelente para a transmissão de ondas de rádios e televisões.

Questão 54

O cartograma a seguir apresenta em destaque o seguinte Domínio Morfoclimático:



- A) Cerrado-chapadas.
- B) Serra do Espinhaço.
- C) Depressão paulista.
- D) Mares de morros.
- E) Planalto do Paraná.

Questão 55

A organização territorial dos povos indígenas é, ao longo dos tempos, tema de discussões entre diferentes instituições brasileiras. Atualmente, segundo o Estatuto do Índio, as terras indígenas são classificadas em 4 modalidades. Uma dessas modalidades possui a seguinte descrição: "São as terras de propriedade das comunidades indígenas, havidas, por qualquer das formas de aquisição do domínio, nos termos da legislação civil"

Fonte: <http://www.funai.gov.br>

A modalidade descrita é denominada de:

- A) Interditadas.
- B) Terras Dominais.
- C) Reservas Indígenas.
- D) Aldeias criadas na Amazônia Legal.
- E) Terras Indígenas tradicionalmente ocupadas.

Questão 56

Existem povos indígenas em todas as macrorregiões do país, bem como espalhados por áreas rurais, urbanas e reservas. A Macrorregião brasileira que possui a maior quantidade numérica de indígenas é:

- A) Norte.
- B) Nordeste.
- C) Centro-oeste.
- D) Sudeste.
- E) Sul.

Questão 57

Segundo o Zoneamento Ecológico-Econômico do estado do Acre, a maior área em extensão territorial para extrativismo no estado é o da Reserva Extrativista:

- A) Floresta Estadual do Mogno.
- B) Alto Tarauacá.
- C) Riozinho da Liberdade.
- D) Chico Mendes.
- E) Floresta Nacional do Macauã.

Questão 58

A Revolução Industrial, ocorrida na segunda metade do século XVIII, é um dos principais episódios da história moderna do mundo. A principal fonte de energia desse episódio foi:

- A) lenha.
- B) petróleo.
- C) gás natural.
- D) carvão vegetal.
- E) carvão mineral.

Questão 59

Na legislação, o termo latifúndio aparece com o Estatuto da Terra, em 1964. Segundo esse documento, latifúndio era o imóvel rural com dimensão superior a 600 módulos rurais. Havia ainda a figura do latifúndio por exploração – terras menores, mas improdutivas, ou seja, que pouco ou nada produziam.

A concepção de módulo rural serve principalmente como:

- A) Base para estabelecer as melhores terras para utilização de culturas voltadas para a exportação.
- B) Unidade de medida que interliga dimensões de localização, naturais e aproveitamento econômico.
- C) Base para estabelecer as áreas que serão destinadas à reforma agrária de maneira compulsória.
- D) Unidade de medida que trata todas as regiões brasileiras da mesma forma, sem levar em consideração a localização.
- E) Base para conter o grande número de conflitos agrários gerados pela concentração fundiária.

Questão 60

O fim da Segunda Grande Guerra, em meados da década de 40 do século XX, reconfigurou a geopolítica mundial e inaugurou o período denominado de Guerra Fria. Entre as características da Guerra Fria pode ser destacada a:

- A) aliança entre Alemanha, Itália e Japão a partir de governos autoritários.
- B) influência político-militar dos Estados Unidos no Leste Europeu e na China.
- C) implementação pela União Soviética do Plano Marshall na América Central.
- D) expansão da colonização europeia na África com a Conferência de Berlim.
- E) corrida armamentista realizada entre as potências da época: EUA e URSS.

Questão 61

A revolução tecnocientífica que marcou o século XX, em especial a segunda metade, trouxe consequências também na organização espacial das áreas de produção, dando origem àquelas conhecidas como tecnopolos. Para existir um tecnopolo, os dois fatores que devem existir, necessariamente, são:

- A) matéria prima com baixo custo e indústria de base.
- B) fontes de energia alternativas e mão de obra barata.
- C) mercado consumidor de alto poder e recursos energéticos.
- D) economia de aglomeração e moeda desvalorizada.
- E) mão de obra qualificada e empresas de tecnologia.

Questão 62

Leia o fragmento a seguir:

“A distância entre os desiguais, na cidade, não se opera mais, predominantemente, a partir da lógica de periferização dos mais pobres e de destinação, aos mais ricos, das áreas centrais e pericentrais, as melhores dotadas de meios de consumo coletivo (infraestruturas, equipamentos e serviços urbanos). Os sistemas de segurança urbana oferecem condições para que a separação possa se aprofundar, ainda que se justaponham, no “centro” e na “periferia” segmentos sociais com níveis desiguais de poder aquisitivo e com diferentes interesses de consumo.” (SPOSITO, Maria Encarnação B. A produção do espaço urbano: escalas diferenças e desigualdades socioespaciais. In: A Produção do Espaço Urbano: agentes e processos, escalas e desafios. São Paulo: Contexto, 2011, pp 140-141).

Com base no fragmento, pode-se identificar a seguinte característica nos grandes centros urbanos:

- A) As classes mais abastadas estão se apropriando da vida cultural das zonas periféricas.
- B) As expansões urbanas são criadas a partir da destruição das diferenças entre as classes sociais.
- C) As cidades estão cada vez mais complexas nas formações das novas territorialidades.
- D) A criação do Estatuto da Cidade proibiu por lei o processo de ocupação das franjas urbanas.
- E) A evolução dos sistemas de comunicação diminuiu a necessidade dos movimentos pendulares.

Questão 63

No continente africano existem inúmeros conflitos étnico nacionais que possuem raízes históricas. A Nigéria, com numerosa população, possui vários grupos étnicos, nos quais pode-se citar:

- A) Hauçás e Iorubás.
- B) Somalis e Zulus.
- C) Xonas e Bascos.
- D) Rohingya e Hutus.
- E) Bantos e Tutsis.

Questão 64

De tempos em tempos, as águas equatoriais do Oceano Pacífico se aquecem de forma anormal, alterando de maneira significativa o clima em diferentes partes do mundo. Denominado de El Niño, esse fenômeno causa a seguinte situação no Brasil:

- A) Secura nas regiões nordeste, centro-oeste e sul, com ciclones na Amazônia.
- B) Chuvas torrenciais na região sul e forte calor com secura no sudeste.
- C) Frio extremo nas regiões sudeste e nordeste com secura no sul do país.
- D) Chuvas intensas na região nordeste e frio excessivo nas regiões sul e sudeste.
- E) Frio em todas as regiões do Brasil com secura nos extremos sul e nordeste.

Questão 65

O Zoneamento Ecológico-Econômico do Acre é um importante instrumento para nortear a aplicação de políticas públicas para incentivar as potencialidades e melhorar as fragilidades territoriais. São vários os benefícios do ZEE para a sociedade, dos quais tem destaque o seguinte:

- A) Incentiva a troca do extrativismo efetuado por povos indígenas por produções industriais modernas.
- B) Proíbe todo e qualquer desmatamento no estado, garantindo o “selo verde” internacional.
- C) Promove o processo de homogeneização territorial com as mesmas atividades nas diversas regiões.
- D) Identifica os possíveis conflitos socioambientais existentes e recomenda ações de entendimento.
- E) Estimula o fluxo populacional de estrangeiros com qualificação para atuarem em novos negócios empresariais.

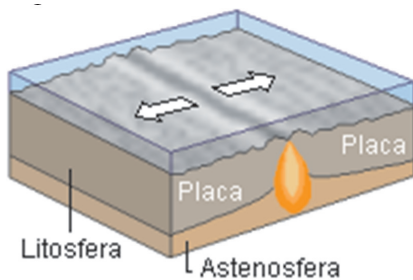
Questão 66

Atualmente a prática do extrativismo como setor econômico vem sendo bastante difundido e implementado em diferentes regiões do Brasil, assim como no estado do Acre. Apesar do atual crescimento dessa prática, a história de ocupação Acre está diretamente relacionada, principalmente, ao extrativismo da(o):

- A) pequi.
- B) látex.
- C) açaí.
- D) copaíba.
- E) urucum.

Questão 67

A imagem a seguir apresenta a movimentação de placas tectônicas formando um limite divergente. A movimentação das placas é gerado por meio do seguinte fenômeno:



- A) Regressão marinha no assoalho oceânico.
- B) Epirogênese nas bordas das placas.
- C) Correntes de convecção no manto.
- D) Dobramentos modernos em formação.
- E) Transgressão da litosfera nas duas bordas.

Questão 68

Leia a reportagem a seguir:

Após saída dos EUA, novo TPP é firmado por 11 países no Chile

08/03/2018 17h06

Santiago do Chile, 8 mar (EFE).- O Tratado Integral e Progressista de Associação Transpacífico, um dos maiores acordos comerciais do mundo que abrange 498 milhões de pessoas e 13% da economia global, foi assinado nesta quinta-feira por 11 países da bacia do Oceano Pacífico no Chile. Os ministros de Austrália, Brunei, Canadá, Chile, Malásia, México, Japão, Nova Zelândia, Peru, Cingapura e Vietnã firmaram a criação do Tratado Integral e Progressista de Associação Transpacífico (CPTPP, na sigla em inglês) em cerimônia liderada pela presidente chilena, Michelle Bachelet. "É um tratado ambicioso, moderno e com visão de futuro, e que, com criatividade, incorpora as novas temáticas do comércio internacional que exigem que os benefícios da globalização alcancem a todos", opinou Bachelet....

Fonte: <https://economia.uol.com.br/>

Uma das principais argumentações dos Estados Unidos para a sua saída do referido acordo foi:

- A) Desacordo ideológico com países como Vietnã, China e Japão.
- B) Diminuição dos fluxos migratórios provenientes do México e do Chile.
- C) Protecionismo da economia americana, que perdeu capacidade produtiva.
- D) Criação de um novo bloco econômico composto somente por países latino americanos.
- E) Priorizar as trocas culturais por meio dos fluxos de investimentos, informações e pessoas.

Questão 69

A população mundial cresceu exponencialmente no último século. Com mais de 7 bilhões de pessoas, a distribuição espacial está longe de ser equilibrada. Os três países com as populações absolutas mais numerosas do mundo são respectivamente:

- A) Estados Unidos, Paquistão e China.
- B) Rússia, China e Estados Unidos.
- C) Arábia Saudita, Rússia e Índia.
- D) Índia, China e Arábia Saudita.
- E) China, Índia e Estados Unidos.

Questão 70

As fontes de energia são fatores locais importantes para qualquer processo produtivo, seja industrial ou não. Ao longo dos séculos, ocorreram descobertas de novas fontes energéticas, assim como a requalificação de outras. Um dos usos mais debatidos no mundo, porque é ao mesmo tempo uma fonte de energia não renovável e também não é um combustível fóssil, é a energia:

- A) Lenha.
- B) Eólica.
- C) Nuclear.
- D) Gás natural.
- E) Hidroelétrica.

Questão 71

Imagine a seguinte situação: uma casa na cidade de Porto Velho que possui uma janela aberta para o norte e outra para o sul. Nessas janelas os raios do sol penetrarão com maior profundidade nos respectivos dias:



- A) 21 de junho e 21 de dezembro.
- B) 23 de setembro e 21 março.
- C) 21 de março e 23 de setembro.
- D) 21 de março e 21 de junho.
- E) 21 de dezembro e 23 de setembro.

Questão 72

O mapa a seguir apresenta uma importante bacia hidrográfica brasileira denominada de Bacia do:



- A) São Francisco.
- B) Araguaia.
- C) Jequitinhonha.
- D) Parnaíba.
- E) Paraíba do Sul.

Questão 73

Região considerada a grande fronteira agrícola nacional da atualidade, o MATOPIBA compreende o bioma do Cerrado dos estados do Maranhão, Tocantins, Piauí e Bahia. A área, até pouco tempo considerada sem tradição forte em agricultura, tem chamado atenção pela produtividade cada vez mais crescente. Tamaña prosperidade levou à oficialização da delimitação do território por meio da assinatura de decreto e ao lançamento da Agência de Desenvolvimento Regional do Matopiba pelo Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento nos quatro estados que fazem parte da região.

A principal produção na região do Matopiba é:

- A) feijão.
- B) café.
- C) eucalipto.
- D) soja.
- E) laranja.



Questão 74

Nas regiões equatoriais e nas áreas de clima úmido, com abundantes precipitações sazonais, é bastante comum a ocorrência de um processo que sofre os solos ao serem lavados pelas águas das chuvas. Nas regiões intertropicais de clima úmido, tal processo pode gerar solos estéreis com pouco anos de uso. O termo que melhor define tal processo é:

- A) Lixiviação.
- B) Orogênese.
- C) Cavitação.
- D) Salinização.
- E) Litificação.

Questão 75

O Brasil possui mais de 5 mil municípios, cada um com um setor econômico mais importante. Segundo o IBGE, com dados do último ano de análise concluída - 2016, o setor da economia que predomina em mais de 50% dos municípios brasileiros, tendo assim significativa importância na distribuição de renda é:

- A) geração de energia em empresas privadas.
- B) administração pública.
- C) indústria de transformação.
- D) agricultura de exportação.
- E) indústria extrativa, como mineração e garimpo.

Questão 76

Existe um caloroso debate sobre o Aquecimento Global, pois alguns cientistas defendem a ideia de que o homem não possui influência nenhuma nesse fenômeno. A grande maioria dos pesquisadores, contudo, afirma que as ações do homem são causas diretas para as mudanças climáticas. A temática é tão importante que envolve as mais diferentes escalas, até políticas locais como tentativas de legislações globais. Atualmente, a grande maioria dos pesquisadores que defendem a ação do homem como importante causa do Aquecimento Global, apresenta a seguinte característica do fenômeno.

- A) A China, entre as maiores economias do mundo, é o país que menos contribui com o Aquecimento Global.
- B) As termoelétricas são um dos mais importantes setores de emissão dos gases estufa.
- C) Os refugiados ambientais consolidam-se como a principal causa das mudanças climáticas.
- D) As práticas de desenvolvimento sustentável ficaram restritas somente aos países pobres.
- E) A construção de grandes hidrelétricas é a atividade que mais contribui com o Aquecimento Global.

Questão 77

Um professor promove um trabalho em grupo. Em uma folha de papel, os alunos devem desenhar um determinado espaço da escola obedecendo as noções de escala cartográfica. Um grupo terá que desenhar o campo de futebol, que é o maior espaço da escola, e outro grupo terá que desenhar uma sala de aula. Comparativamente, entre esses dois grupos, o que desenhará a sala de aula deverá usar a seguinte concepção de escala cartográfica:

- A) menor escala com menor detalhamento.
- B) maior escala com maior detalhamento.
- C) menor escala porque tem a menor área.
- D) maior escala porque tem a maior área.
- E) menor escala com maior detalhamento.

Questão 78

No processo de aprendizagem é necessário desenvolver competências e habilidades, para que os alunos tenham capacidade para analisar, comparar e relacionar os conceitos e fatos como um processo necessário para a construção do conhecimento. É muito comum, todavia, professores confundirem, no planejamento de métodos pedagógicos, competências e habilidades. Entre uma das competências listadas nas orientações Curriculares do Ensino Médio está "Domínio de linguagens próprias à análise geográfica". Entre as habilidades relacionadas a tal competência, pode-se citar:

- A) reconhecer as dimensões de tempo e espaço na análise geográfica.
- B) analisar os espaços a partir dos eventos da natureza e da sociedade.
- C) identificar os fenômenos geográficos expressos em diferentes linguagens.
- D) compreender a importância do elemento cultural respeitando a diversidade étnica.
- E) observar a possibilidade de predomínio de um ou de outro tipo de origem do evento.

Questão 79

“É um obstáculo à formação docente a afirmação de que, para ensinar, basta saber o conteúdo a ser ensinado, uma vez que desconsidera outros tipos de saber próprios da docência. Essa afirmação, no entanto, não pode levar a inferências sobre a relatividade desse tipo de conhecimento, pois, se é verdade que ele não é suficiente para o trabalho docente, também é verdade que ele é condição mínima.” (CAVALCANTI, Lana de Souza. O ensino de geografia na escola. São Paulo: Papyrus, 2012. p 28).

Com base no fragmento, o ensino da geografia deve obedecer principalmente a seguinte concepção:

- A) A geografia acadêmica é muito mais importante do que a geografia escolar.
- B) Uma boa leitura em geografia só é conquistada se o aluno fizer o ensino superior.
- C) Para os alunos basta que o professor tenha domínio dos conceitos geográficos.
- D) Não se pode ser professor sem um certo domínio do conteúdo disciplinar.
- E) Os saberes da experiência não possuem importância em comparação aos saberes disciplinares.

Questão 80

A diversidade de povos indígenas ainda é bem grande no Brasil, mesmo com toda a história de conflitos ao longo da ocupação do território brasileiro. Essa diversidade pode ser exemplificada pelo Acre, com diversos povos e famílias linguísticas diferentes. Entre os povos a seguir, o que possui uma das maiores populações indígenas do estado do Acre é:

- A) Kaingang.
- B) Guaraní.
- C) Xokleng.
- D) Tupiniquim.
- E) Kaxinawá.

**TEXTO 1**

A história da aprendizagem como atividade humana remonta à própria origem de nossa espécie. Desde a antiguidade, filósofos e pensadores preocuparam-se com os fatos da aprendizagem.

Podemos citar Sócrates, Platão e Aristóteles como alguns filósofos que discorreram sobre as primeiras concepções da aprendizagem.

Para Sócrates, o conhecimento preexiste no espírito do homem e a aprendizagem consiste no despertar esses conhecimentos inatos e adormecidos.

Platão formulou uma teoria dualista que separava o corpo (ou coisa) da alma (ou ideias), sendo que a alma guarda a lembrança das ideias contempladas na encarnação anterior que, pela percepção, voltam à consciência. Assim, a aprendizagem nada mais é do que uma reminiscência.

Aristóteles apresenta um ponto de vista definitivamente científico. Ensina que todo conhecimento começa pelos sentidos, rejeitando a preexistência das ideias em nosso espírito. Utilizou o método dedutivo, característico de seu sistema lógico e o método indutivo, aplicando-o em suas observações, experiências e hipóteses.

(Fonte: <https://www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/idiomas/teorias-de-aprendizagem/15047>)

**TEXTO 2**

As Teorias da Aprendizagem são uma valiosa contribuição da Psicologia, da Biologia, da Filosofia e de outras Ciências afins que nos ajudam a compreender como os seres humanos aprendem, assim como as ideias pedagógicas que as embasam. Podemos citar: os Comportamentalistas, os Cognitivistas e os Humanistas (dentre outras possibilidades de organização dessas ideias).

Principais teorias com enfoque na Aprendizagem e alguns de seus representantes		
Comportamentalista	Cognitivista	Humanista
Estímulos externos	Sentidos e significados; informação e cultura; pensamento	Atitudes; desenvolvimento afetivo e social; centralidade no aluno
Watson, Skinner e Pavlov	Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner	Wallon, Rogers

**TEXTO 3**

“Neste ano tive uma turma de 3º ano das Séries Iniciais do Ensino Fundamental. Eram 35 alunos, dos quais 15 não estavam alfabetizados no começo do ano. (...) Entre os demais, havia aqueles que já faziam uso de convenções da escrita, e outros que ainda produziam textos sem segmentá-los em frases (...).

Após uma avaliação diagnóstica inicial, algumas questões se apresentaram para mim:

- ✓ Como desenvolver um trabalho produtivo, considerando essa configuração de classe?
- ✓ Como agrupar os alunos para que pudessem, sempre que possível, aprender uns com os outros? Que critérios utilizar para que os agrupamentos fossem sempre produtivos e não ocorressem situações do tipo 'um faz e os outros copiam'?
- ✓ O que fazer para garantir situações didáticas de fato desafiadoras? Situações que sejam possíveis e difíceis ao mesmo tempo?”

(Relato da Profª Marly de Souza Barbosa, in: “O diálogo entre o ensino e a aprendizagem, de Telma Weisz – Adaptação)

Com base no relato do Texto 3, nos demais textos apresentados e na sua própria vivência como professor(a), elabore um texto dissertativo-argumentativo em que sejam apreciadas as teorias citadas, identificando em qual delas a professora baseia a prática pedagógica descrita. Apresente a sua defesa sobre se você considera a escolha da professora eficiente para o desenvolvimento do processo de aprendizagem.

- No desenvolvimento da questão proposta, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação.
- Seu texto deve ser escrito seguindo os padrões do tipo dissertativo, e redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- Seu texto deve ser original e não conter fragmentos dos textos motivadores.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30

RASCUNHO