



# CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA LUZIA – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Edital Nº 01 / 2019

## PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB III GEOGRAFIA PARA ATUAR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Código: 304

### LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
  - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
  - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

**“Tudo o que somos é resultado do que pensamos.”** Buda

#### ATENÇÃO:

**FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.**

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01     • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02     • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03     • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04     Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

#### NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

**ATENÇÃO**: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <[www.gestaodeconcursos.com.br](http://www.gestaodeconcursos.com.br)> e <[www.santaluzia.mg.gov.br](http://www.santaluzia.mg.gov.br)> no dia 1º de julho de 2019.

**DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS**

# ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 20 (vinte) questões de **Legislação Educacional**, 30 (trinta) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

## LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

### QUESTÃO 1

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define, no Título V, os níveis e as modalidades de educação e ensino.

Acerca dessa organização e estrutura, é correto afirmar:

- A) A Educação Básica é formada pela Educação Infantil, pelo Ensino Fundamental, pelo Ensino Médio e, optativamente, pelo Ensino Superior.
- B) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, suplementando a ação da família e da comunidade.
- C) O Ensino Fundamental, com duração mínima de 8 (oito) anos, obrigatório e gratuito na escola pública, iniciado aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação geral do cidadão.
- D) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá, como uma de suas finalidades, a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

### QUESTÃO 2

Segundo o parágrafo único do Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica” (BRASIL, 1996), deve se apoiar em três fundamentos.

De acordo a LDB, assinale a alternativa em que não se tem esses fundamentos.

- A) Presença de sólida formação básica que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- B) Associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- C) Exigência de formação em Nível Superior para atuar na docência em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- D) Aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.

### QUESTÃO 3

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007) define ações programáticas para vários níveis e modalidades de educação formal e não formal.

Nesse contexto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando as ações programáticas previstas nesse Plano com os níveis e modalidades de educação a que pertencem.

#### COLUNA I

1. Educação Básica
2. Educação Superior
3. Educação não formal
4. Educação e mídia

#### COLUNA II

- ( ) Investir na promoção de programas e iniciativas de formação e capacitação permanente da população sobre a compreensão dos direitos humanos e suas formas de proteção e efetivação.
- ( ) Estimular o fortalecimento dos conselhos escolares como potenciais agentes promotores da educação em direitos humanos.
- ( ) Solicitar às agências de fomento a criação de linhas de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão na área de educação em direitos humanos.
- ( ) Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- ( ) Apoiar iniciativas que facilitem a regularização dos meios de comunicação de caráter comunitário, como estratégia de democratização da informação.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 1 2 1 4
- B) 1 4 3 2 3
- C) 2 3 4 4 1
- D) 4 1 3 2 4

#### QUESTÃO 4

Considerando que a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, estabeleceu as diretrizes nacionais para a educação em Direitos Humanos que devem ser observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação em Direitos Humanos é um dos eixos fundamentais do direito à educação, tendo por finalidade promover a educação para a mudança e a transformação social.
- II. Dada a sua relevância, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos deverá, prioritariamente, ocorrer na forma da disciplinaridade, ou seja, como um conteúdo específico de uma das disciplinas do currículo escolar.
- III. A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos destinados a esses profissionais.
- IV. O desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados, é uma das dimensões da Educação em Direitos Humanos.

Essa Resolução prevê o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

#### QUESTÃO 5

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que contém o Estatuto da Criança e do Adolescente, dispõe, no Art. 53, que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]” (BRASIL, 1990).

São direitos da criança e adolescente previstos no referido artigo, exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Acesso à escola onde houver vaga disponível, mesmo que não seja próxima de sua residência.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

#### QUESTÃO 6

A Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006, conhecida como Lei Maria da Penha, tipifica as formas de violência doméstica e familiar contra a mulher.

A esse respeito, caracteriza-se por modalidade da violência psicológica, exceto:

- A) Qualquer conduta que cause dano emocional e diminuição da autoestima.
- B) Qualquer conduta que vise degradar ou controlar ações, comportamentos, crenças e decisões.
- C) Qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.
- D) Qualquer conduta que prejudique e perturbe o pleno desenvolvimento.

#### QUESTÃO 7

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, analisadas no Parecer CNE/CEB nº 16, de 5 de junho de 2012, assinale a alternativa incorreta.

- A) O conceito de quilombo deve estar circunscrito às comunidades quilombolas que ocupam áreas rurais, tendo em vista que a proximidade com as cidades descaracteriza as identidades étnico-raciais dos quilombos.
- B) A educação escolar quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente.
- C) Além de focalizar a realidade de escolas localizadas em territórios quilombolas e no seu entorno, a educação escolar quilombola se preocupa ainda com a inserção dos conhecimentos sobre a realidade dos quilombos em todas as escolas da Educação Básica.
- D) No contexto da educação escolar quilombola, recomenda-se que os sistemas de ensino e suas escolas contratem profissionais de apoio escolar oriundos das comunidades quilombolas para produção da alimentação escolar de acordo com a história, a cultura e os hábitos alimentares das próprias comunidades.

## QUESTÃO 8

A Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu as diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Sobre essa Resolução, analise as seguintes afirmativas e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) A educação das relações étnico-raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- ( ) O ensino de história e cultura afro-brasileira e africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
- ( ) As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o estudo de história e cultura afro-brasileira e africana.
- ( ) O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica, nos termos da Lei nº 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, considerando as áreas das avaliações em larga escala.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V V
- B) F V F V
- C) V V V F
- D) F F V F

## QUESTÃO 9

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002, que instituiu as diretrizes operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo, os sistemas de ensino, além dos princípios e diretrizes que orientam a Educação Básica no País, observarão, no processo de normatização complementar da formação de professores para o exercício da docência nas escolas do campo, os seguintes componentes, exceto:

- A) Estudos a respeito da diversidade.
- B) Fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas.
- C) Propostas pedagógicas que valorizem, na organização do ensino, a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo.
- D) Parcimônia na inserção do acesso ao avanço científico e tecnológico, visando a não descaracterizar a cultura do campo.

## QUESTÃO 10

Tendo em vista as diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do campo, estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação do campo abrange a Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, excluindo-se o Ensino Médio e a educação profissional técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio.
- II. A educação do campo destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção da vida – por exemplo, agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, indígenas.
- III. A educação do campo deverá atender, no ensino regular e preferentemente, as populações rurais que não tiveram acesso ou não concluíram seus estudos no Ensino Fundamental em idade própria.
- IV. A organização e o funcionamento das escolas do campo respeitarão as diferenças entre as populações atendidas quanto à sua atividade econômica, seu estilo de vida, sua cultura e suas tradições.

Essas diretrizes preveem o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

## QUESTÃO 11

Conforme apresentado no Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, “[...] a visão de currículo proposta por Moreira e Candau (2007) presente no texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica” (BRASIL, 2015, p. 14) defende determinados aspectos.

Nesse contexto, assinale a alternativa em que não se tem esses aspectos.

- A) As políticas curriculares estão expressas de forma plena e inequívoca nos documentos escritos e nas prescrições oficiais, sobretudo nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes.
- C) As políticas curriculares incluem os processos de planejamento vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.
- D) A política curricular constitui um campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, de concepções de conhecimento e aprendizagem e de formas de imaginar e perceber o mundo.

## QUESTÃO 12

Considerando os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. A organização escolar por ciclos surge em contraposição ao sistema de seriação que se baseia na estruturação rígida de uma sequência de conteúdos, distribuídos ao longo do tempo, em blocos estanques e cumulativos.
- II. O pressuposto da homogeneidade de ritmos de aprendizagem no sistema seriado implicou formas de avaliação que culpabilizam individualmente o sujeito ou seu meio social pelo fracasso escolar.
- III. A organização das redes de ensino por ciclos de aprendizagem pressupõe a disciplinaridade como uma estratégia de organização do ensino por meio da separação e posterior integração didática dos conteúdos escolares.
- IV. A organização escolar por ciclos considera a sala de aula como espaço preferencial de aprendizagem, uma vez que é o local que melhor propicia a dinamização das interações e a mobilização da vontade de conhecer das crianças.

Ao abordar os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, o Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (BRASIL, 2015) afirma o que está expresso em

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

## QUESTÃO 13

Conforme explicitado por Vasconcelos (2003) e corroborado pela perspectiva da avaliação no contexto de um currículo inclusivo (BRASIL, 2015), é correto afirmar:

- A) Os educadores devem replicar os modelos de avaliação bem sucedidos, uma vez que existe uma grande variedade de modelos prontos e sofisticados de avaliação.
- B) Uma avaliação com ênfase em seu aspecto formativo, processual e contínuo serve para que os professores programem intervenções que atendam à diversidade de necessidades pedagógicas de sua turma.
- C) A mudança no conteúdo, na forma ou nas relações avaliativas, mesmo que não haja mudança na sua intencionalidade, tem levado a alterações substanciais nas práticas pedagógicas.
- D) As mudanças na avaliação devem permitir classificar os alunos por níveis de habilidades colaborando para a formação de agrupamentos mais homogêneos.

## QUESTÃO 14

De acordo com a Lei nº 1.474, de 10 de dezembro de 1991, que contém o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Santa Luzia, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais, são penalidades disciplinares, exceto:

- A) Advertência.
- B) Suspensão.
- C) Cassação de cargo de provimento efetivo.
- D) Demissão.

## QUESTÃO 15

A Lei nº 2.644, de 29 de março de 2006, dispõe sobre a reorganização do regime de previdência dos servidores públicos do município de Santa Luzia.

Tendo em vista as regulamentações apresentadas por essa Lei, assinale a alternativa incorreta.

- A) O regime de previdência de que trata a Lei tem caráter contributivo e solidário, de filiação obrigatória.
- B) O servidor ocupante, exclusivamente, de cargo comissionado, declarado em lei de livre nomeação e exoneração, vincula-se ao regime de previdência de que trata a Lei.
- C) O regime de previdência de que trata a Lei é regido pelos princípios de universalidade da cobertura e do atendimento, de irredutibilidade do valor dos benefícios e de valor mensal das aposentadorias e pensões não inferior ao salário-mínimo.
- D) Uma das finalidades do regime de previdência de que trata a Lei é o de assegurar os meios de sobrevivência nos eventos de doença, invalidez, idade avançada e morte.

## QUESTÃO 16

São objetivos considerados prioritários para o município de Santa Luzia, conforme disposto pela Lei Orgânica do Município (2004), exceto:

- A) Adquirir bens e incorporá-los ao patrimônio municipal.
- B) Gerir interesses locais como fator essencial do desenvolvimento da comunidade.
- C) Promover planos, programas e projetos de interesse dos segmentos mais carentes da sociedade.
- D) Estimular e difundir o ensino e a cultura, proteger o patrimônio cultural, histórico e o meio-ambiente e combater a poluição.

### QUESTÃO 17

De acordo com o Regimento Escolar elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Santa Luzia (2012), analise as atribuições a seguir.

- I. Diretor escolar I e II e coordenador escolar: administrar os recursos humanos, materiais e financeiros da escola.
- II. Vice-diretor escolar I e II: controlar a frequência do corpo docente e administrativo, encaminhando relatório ao diretor para as providências.
- III. Supervisor pedagógico: coordenar a elaboração do currículo pleno da escola, envolvendo a comunidade escolar.
- IV. Professor de Educação Básica I, Professor de Educação Básica II (PEB I e PEB II): estimular a participação dos alunos no processo educativo e comprometer-se com a eficiência dos instrumentos essenciais para o aprendizado: leitura, escrita, expressão oral, cálculo e solução de problemas.

Apresentam correta e respectivamente atribuições dos profissionais da educação desse município

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 18

De acordo com o Regimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de Santa Luzia (2012), no que se refere ao Conselho de Classe, é incorreto afirmar:

- A) O conselho de classe é um órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos.
- B) O conselho de classe tem por objetivo regular o processo de ensino e de aprendizagem, intervindo na relação professor-aluno de modo a monitorar o cumprimento dos planos de ensino e de aula.
- C) A presidência do conselho de classe está a cargo do diretor, que, em sua falta ou impedimentos, será substituído pelo vice-diretor, sendo esse conselho coordenado pelo supervisor pedagógico.
- D) Uma das finalidades do conselho de classe é a de estabelecer planos eficazes de recuperação dos alunos, em consonância com o plano pedagógico do estabelecimento de ensino.

### QUESTÃO 19

Tendo em vista o Estatuto e Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Santa Luzia, dispostos na Lei nº 2.819, de 7 de abril de 2008, analise os objetivos a seguir.

- I. Motivar o titular de cargo de carreira efetivo ao aprimoramento no cumprimento de suas atribuições.
- II. Mensurar o desempenho, de forma justa e criteriosa, com base em fatores considerados relevantes para o exercício funcional.
- III. Fornecer subsídios para aprovação no estágio probatório, para desenvolvimento na carreira e para eventual processo de exoneração.
- IV. Identificar necessidades de treinamento e capacitação.

Segundo essa lei, a avaliação periódica de desempenho tem por objetivos

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 20

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, que aprovou o Programa Nacional de Direitos Humanos, definiu cinco eixos orientadores para a implantação do Programa.

São diretrizes que compõem o Eixo Orientador V dedicado à Educação e Cultura em Direitos Humanos, exceto:

- A) Efetivação das diretrizes e dos princípios da Política Nacional de Educação em Direitos Humanos para fortalecer uma cultura de direitos.
- B) Fortalecimento dos princípios da democracia e dos Direitos Humanos nos sistemas de Educação Básica, nas instituições de Ensino Superior e nas instituições formadoras.
- C) Promoção de sistema de justiça mais acessível, ágil e efetivo, para o conhecimento, a garantia e a defesa de direitos.
- D) Reconhecimento da educação não formal como espaço de defesa e promoção dos Direitos Humanos.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB III GEOGRAFIA – PARA ATUAR NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

#### QUESTÃO 21

Em relação à história do pensamento geográfico, assinale a alternativa incorreta.

- A) O pensamento Possibilista vislumbra o ser humano como agente geográfico, e a paisagem como criação humana, opondo-se ao pensamento Determinista, a partir do qual a sociedade era explicada por mecanismos que ocorrem na natureza.
- B) Na Geografia Crítica, o ser humano passa a ser encarado como principal atuante sobre o meio, produzindo seu espaço, e o saber geográfico é voltado para o auxílio ao planejamento, tendo em vista a preocupação com a degradação ambiental.
- C) A Ecogeografia pode ser definida como o estudo de como o ser humano se integra nos ecossistemas, envolvendo: a dependência natural dos seres humanos aos ecossistemas e as modificações voluntárias ou não que o ser humano provoca nestes.
- D) A Geografia Quantitativa se baseia em modelos teóricos pautados em técnicas estatísticas, procurando leis ou regularidades empíricas sob a forma de padrões espaciais.

#### QUESTÃO 22

A respeito da Geografia em âmbito escolar e acadêmico, é incorreto afirmar:

- A) A Geografia Escolar tem uma finalidade social mais imediata, qual seja permitir ao aluno uma leitura geográfica do real, das organizações espaciais, fornecendo ferramentas teórico-conceituais que lhe permita refletir e intervir nesses contextos espaciais, resultantes da interação de constituintes físicos e sociais.
- B) A fundação do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (1936) fomentou não só o desenvolvimento de estudos pela Geografia acadêmica, como também transformações na Geografia Escolar, até então baseada em procedimentos didáticos pautados apenas na descrição e memorização dos elementos que compõem as paisagens e o território.
- C) No Brasil, o ensino institucionalizado de geografia se deu primeiramente no âmbito escolar, na primeira metade do século XIX, chegando ao âmbito universitário somente no início do século XX.
- D) Entre a Geografia acadêmica e a escolar não deve haver uma relação de hierarquia, transposição direta ou mecanismos de simplificação, mas, sim, mediações didáticas, nas quais o conteúdo é reconstruído, alguns temas são escolhidos, enfatizados e outros são desconsiderados.

#### QUESTÃO 23

Analise as definições a seguir.

- I. Porção do espaço caracterizada por um tipo de combinação dinâmica, portanto instável, de elementos físicos, biológicos e antrópicos que, ao reagirem dialeticamente uns sobre os outros, formam um conjunto geográfico indissociável.
- II. É fundamentalmente um espaço definido e delimitado por e a partir de relações de poder, podendo ser analisado, sobretudo, por meio das vertentes jurídico-política, cultural e econômica.
- III. Conjunto de área onde há o domínio de determinadas características que distinguem aquela porção do espaço das demais.

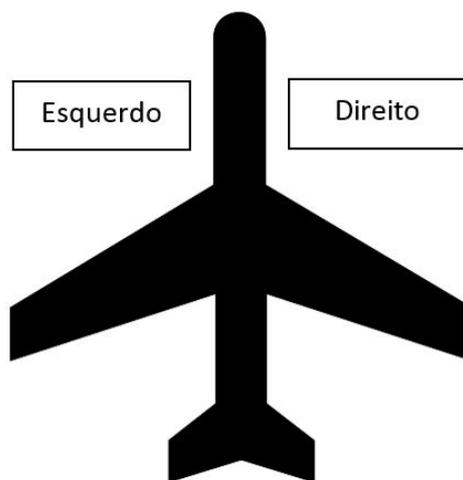
As definições I, II e III referem-se respectivamente, às seguintes categorias da análise geográfica:

- A) Paisagem / Lugar / Região.
- B) Espaço / Região / Território.
- C) Paisagem / Território / Região.
- D) Espaço / Território / Paisagem.

#### QUESTÃO 24

Considere que em setembro uma estudante de Geografia fará um sobrevoo de Macapá a Porto Velho e pretende fazer várias fotos da região amazônica no percurso. Para obter boas fotos, ela precisa se sentar numa janela na qual o sol não incida diretamente.

Considerando o esquema a seguir, e que seu voo de ida é às 8h e o de volta às 14h, em qual lado do avião a estudante deve se sentar em cada trecho da viagem?



- A) Direito na ida e esquerdo na volta.
- B) Direito na ida e na volta.
- C) Esquerdo na ida e direito na volta.
- D) Esquerdo na ida e na volta.

## QUESTÃO 25

Leia o texto a seguir.

“Belo Horizonte tem sido objeto de intensa e ubíqua competição por seus muros, fachadas e monumentos públicos. Complexos e incompreensíveis signos tatuam a paisagem urbana, deixando pistas acerca dos limites das áreas de influência de grupos de pichadores. Trata-se de uma forma de expressão e apropriação do espaço urbano levada a cabo por indivíduos e grupos marginalizados, que travam silenciosas batalhas pelo controle de muros, fachadas e quarteirões da cidade. Dessa forma, além de representar as contradições inerentes aos grupos sociais urbanos, a paisagem armazena o presente e o passado dessas silentes batalhas, transformando-se em referência histórica para os praticantes do picho”.

DINIZ, AMA; FERREIRA, RBG; ALCÂNTARA, SA. “Pichação, paisagem e território no hipercentro de Belo Horizonte”. In: *Cadernos de Arquitetura e Urbanismo*. V.22, nº 30, 2015. p. 85-103 (Adaptação).

Analise as afirmativas a seguir a respeito do fenômeno urbano da pichação.

- I. As pichações resultam na fragmentação do espaço urbano em pequenos territórios, que, muitas vezes, restringem-se à escala dos muros, onde são inscritos signos reveladores das especificidades de indivíduos e de grupos de pichadores.
- II. Se um indivíduo de determinado grupo ou região pichar um muro e, em um segundo momento, outro pichador sobrepuser a marcação original com outra inscrição, estabelece-se um conflito de territorialidades, podendo causar atritos entre os grupos.
- III. O espaço demarcado pelas pichações deve ser visto na perspectiva de apropriação que incorpora uma dimensão simbólica, identitária, por isso o conceito de lugar é o mais adequado à sua compreensão.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

## QUESTÃO 26

Considere que um grupo de estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental para elaborar um trabalho sobre recursos hídricos escolheu tratar do tema: nascentes em ambientes urbanos. Nesse trabalho, os estudantes pretendem localizar algumas nascentes no bairro da escola. Como instrumento de apoio, eles encontraram quatro cartas topográficas do município, porém com escalas diferentes.

Qual é a escala mais apropriada para a realização do trabalho desses estudantes?

- A) 1:500 000.
- B) 1:250 000.
- C) 1:100 000.
- D) 1:10 000.

## QUESTÃO 27

Leia o texto a seguir.

“O uso das geotecnologias é corrente na sociedade contemporânea. É fácil perceber como os aparelhos eletrônicos que disponibilizam sistema de posicionamento global – conhecido como GPS – ultrapassaram a fronteira do meio acadêmico e empresarial para alcançarem e influenciarem as atividades cotidianas do cidadão. No mundo de hoje, as informações geoespaciais são utilizadas para gerar localização, orientar melhores rotas de viagem e, até mesmo, indicar horários de transportes públicos.”

Disponível em: <<https://www.embrapa.br/tema-geotecnologias/sobre-o-tema>>. Acesso em: 18 fev. 2019.

A respeito do sistema de posicionamento global (GPS), é incorreto afirmar:

- A) É necessário para o funcionamento de diversos aplicativos de celular de uso cotidiano em centros urbanos, como Google Maps, Waze, Uber.
- B) É um sistema computacional que permite ao usuário coletar, editar, analisar e cruzar dados georreferenciados.
- C) Os receptores de GPS indicam ao usuário sua localização em termos de latitude, longitude e altitude.
- D) Foi desenvolvido pelos Estados Unidos da América com fins militares, porém tornou-se disponível para uso da comunidade internacional na década de 1990.

## QUESTÃO 28

Devido à importância ambiental e social da Floresta Amazônica, diversos projetos de monitoramento do desmatamento na área têm sido executados nas últimas décadas.

Para isso, tendo em vista a dimensão da área a ser monitorada, tem sido indispensável o uso de geotecnologias, em especial a análise de

- A) imagens de VANT's (veículos aéreos não tripulados), como os drones.
- B) imagens obtidas por aerofotogrametria, por meio de câmeras fotográficas ou métricas acopladas a aviões e que captam a energia irradiada / refletida pelos objetos.
- C) imagens de satélites como o Landsat (*Land Remote Sensing Satellite*) e o CBERS (*China-Brazil Earth-Resources Satellite*).
- D) imagens como as obtidas pela missão espacial SRTM (*Shuttle Radar Topography Mission*).

### QUESTÃO 29

A respeito das grandes paisagens naturais do globo terrestre, é incorreto afirmar:

- A) As cadeias montanhosas ocorrem tanto em latitudes baixas como médias, porém a altitude lhes confere características climáticas (consequentemente, de solo e vegetação) diferentes das que teriam por sua posição geográfica.
- B) Nas zonas polares, a vegetação é bastante limitada, aparecendo em algumas áreas a tundra – vegetação rasteira composta principalmente por musgos e líquens.
- C) As regiões temperadas possuem temperatura média igual ou superior a 18 °C no mês mais frio e apresentam um total anual de chuvas que permite o desenvolvimento da agricultura sem utilizar necessariamente a irrigação.
- D) Nos desertos, muitas vezes, o relevo explica a aridez, devido à ocorrência de barreiras montanhosas que impedem a penetração das massas de ar úmidas.

### QUESTÃO 30

No que se refere às diferentes maneiras de representação do espaço geográfico, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando a modalidade a seu respectivo conceito / características.

#### COLUNA I

1. Anamorfose cartográfica
2. Carta
3. Croqui
4. Mapa

#### COLUNA II

- ( ) É um esboço que não obedece à rotina técnica para a elaboração de documentos cartográficos de precisão. Em geral, contém informações sobre uma pequena área e supre a falta de uma representação cartográfica detalhada.
- ( ) Resulta de um levantamento preciso de uma parte da superfície terrestre, geralmente, em escalas de médias a grandes, apresentando um maior número de detalhes e podendo ser elaboradas em folhas articuláveis.
- ( ) Tipo de representação na qual os objetos são distorcidos de forma a realçar o tema, sendo elaborada a partir da interpretação de dados quantitativos relativos a uma determinada área, adaptando-se os seus valores à forma espacial a que se referem e respeitando-se as proporções entre as dimensões desses valores.

- ( ) É a representação no plano, normalmente em escala pequena, de aspectos geográficos, naturais, culturais e / ou artificiais de uma área tomada na superfície de uma figura planetária, delimitada por elementos físicos e político-administrativos, destinada aos mais variados usos: temáticos, culturais e ilustrativos.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 2 1 4
- B) 2 3 4 1
- C) 3 4 1 2
- D) 1 2 3 4

### QUESTÃO 31

Em novembro de 2015, no município de Mariana (Minas Gerais), uma barragem de rejeitos da exploração de minério de ferro da mineradora SAMARCO rompeu, matando cerca de 20 pessoas, destruindo três distritos e causando danos ambientais ao longo do rio Doce até sua foz no oceano. O evento foi considerado o maior desastre ambiental do Brasil. Em janeiro de 2019, outra barragem de rejeitos de minério de ferro da mineradora Vale também rompeu, deixando um rastro de destruição e centenas de mortes no município de Brumadinho. Em fevereiro de 2019, nos municípios de Barão de Cocais, Itatiaiuçu e Nova Lima centenas de pessoas tiveram que deixar suas casas por precaução, devido ao risco de novos rompimentos.

A respeito desse assunto, é incorreto afirmar:

- A) Os municípios citados estão localizados na região conhecida como “Quadrilátero Ferrífero” devido a um conjunto de relevo com formato trapezoidal (numa visão em planta) sustentado por rochas ricas em ferro, alvo da mineração.
- B) Os desastres citados não devem ser classificados como naturais, mas, sim, tecnológicos (ou antropogênicos), pois resultam de ações ou omissões humanas, estando relacionados com as atividades do ser humano, como agente ou autor.
- C) As características do relevo na região contribuíram para reduzir os danos dos rompimentos de barragem citados, embora eles tenham sido muito grandes.
- D) Com o processo de exaustão do minério de alto teor de ferro e a necessidade em atender o mercado internacional, passou-se à lavra de materiais com baixo teor de ferro na região, o que explica, ao menos em parte, o grande número de barragens de rejeito associadas à atividade na área.

### QUESTÃO 32

A respeito do clima no território brasileiro, é incorreto afirmar:

- A) O clima na região Sul é marcado por maior regularidade na distribuição anual da pluviometria e baixas temperaturas de inverno, o que é resultado da posição geográfica da região, de seu relevo e da atuação de sistemas atmosféricos intertropicais e polares.
- B) O relevo brasileiro apresenta serras e planícies que formam verdadeiros corredores para o deslocamento das massas de ar, sendo as morfoestruturas com direção aproximada Norte-Sul determinantes para o avanço das massas de ar polar no país.
- C) A formação da cordilheira dos Andes foi marcante para a dinâmica atmosférica no país, tendo em vista, por exemplo, a deflexão do escoamento dos alísios, alimentando a convecção ao longo da Zona de Convergência do Atlântico Sul.
- D) A Zona de Convergência Intertropical é responsável pelo transporte de umidade da Amazônia para o Brasil Central e regiões Sul-Sudeste – onde se adensam as atividades agrícolas de exportação, porém as chuvas concentradas podem ser um detonador para diversos tipos de desastres naturais no meio urbano.

### QUESTÃO 33

A respeito dos recursos minerais e energéticos do território brasileiro, é incorreto afirmar:

- A) Há má distribuição de alguns recursos essenciais; os calcários para corretivos de solos são raros ou inexistentes em alguns estados, a exemplo de Roraima, onde o preço dessa matéria-prima da agricultura exerce importante papel no desempenho do agronegócio.
- B) Apesar da diversidade de recursos minerais no território nacional, o país é grande importador de produtos como nióbio e bauxita, havendo ainda dependência externa de produtos como estanho e níquel.
- C) A grande variedade de recursos minerais e energéticos do território brasileiro reflete uma história geológica bastante complexa e prolongada, havendo registros da superposição de variados ambientes geológicos desde arqueanos a holocênicos no território nacional.
- D) Além das enormes reservas de petróleo e gás, a plataforma marinha (também conhecida como “Amazônia Azul”) apresenta diversos recursos minerais, como areias e cascalhos, granulados bioclásticos e depósitos diversos (incluindo ouro e diamante).

### QUESTÃO 34

Sobretudo a partir da chamada “Revolução Neolítica”, o ser humano tem modificado o ambiente por desmatamento, agricultura e outros tipos de uso dos recursos naturais. Entretanto, em tempos antigos, os efeitos dessas transformações eram mais restritos ao habitat local ou regional. Atualmente, os efeitos da ação humana possuem magnitude, por vezes, superior àqueles resultantes da dinâmica natural e atingem a escala planetária. Assim, segundo alguns pesquisadores, haveria condições para se definir uma nova época geológica.

O termo comumente mais adotado para se referir a essa nova época é

- A) antropoceno.
- B) capitaloceno.
- C) holoceno.
- D) ocidentaloceno.

### QUESTÃO 35

Embora o tema “mudanças climáticas” ainda seja bastante controverso e indefinido quanto à influência antrópica em escala global, sabe-se que o clima na Terra é bastante dinâmico e variável. Diferentes cenários para o clima das próximas décadas têm sido desenhados por instituições nacionais e internacionais. Em relação ao contexto brasileiro, as projeções indicam aumento da temperatura e de extremos de calor para todo o país, bem como redução na frequência de geadas devido ao aumento da temperatura mínima, principalmente nos estados do Sudeste, Sul e Centro-Oeste. Além disso, haveria aumento dos extremos de chuva nas regiões Sudeste e Sul e aumento na frequência e intensidade de dias secos consecutivos no leste da Amazônia e na região Nordeste.

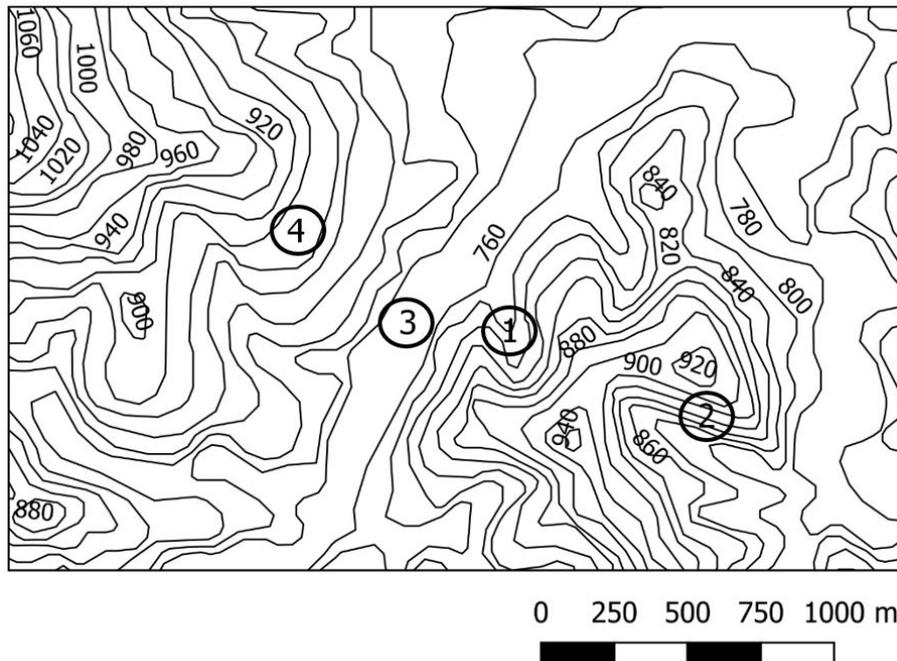
MARENCO, J. A. O futuro clima do Brasil. *REVISTA USP*, nº 103. p. 25-32, 2014 (Adaptação).

Sobre esse assunto e o contexto brasileiro, é incorreto afirmar:

- A) Caso não haja soluções tecnológicas, as alterações do clima podem levar a uma significativa reorganização do espaço agrário brasileiro e a prejuízos bilionários devido à perda de áreas com baixo risco a cultivos, como soja e café.
- B) Diante do cenário desenhado, as populações com maior capacidade de se adaptar são os agricultores de subsistência na área do semiárido nordestino, pois já enfrentam historicamente problemas com as secas.
- C) No Brasil, a maior parte das emissões de gases do efeito estufa resulta da agropecuária (indiretamente, pelo desmatamento nas fronteiras agrícolas, ou diretamente) e apenas uma pequena parcela provém da queima de combustíveis fósseis.
- D) A economia brasileira tem forte dependência de recursos naturais renováveis, e grande parte do produto interno bruto (PIB) está associada a eles (envolvendo, por exemplo, agricultura, hidroeletricidade e biocombustíveis); assim, o país sofreria sérios impactos se confirmadas as mudanças climáticas.

### QUESTÃO 36

Analise a imagem a seguir, com dados da topografia de uma dada área representada com curvas de nível equidistantes em 20 metros.



A respeito do contexto apresentado, é incorreto afirmar:

- A) A área de influência do ponto 1 é concentradora de fluxos d'água, por isso deve ser evitada para edificações, tendo em vista o risco de desastres com inundações bruscas (enxurradas).
- B) O ponto 2 está inserido numa vertente íngreme, podendo oferecer risco de deslizamentos em caso de intervenções inadequadas, como cortes e aterros para edificações.
- C) O ponto 3 está situado numa provável planície de inundação, unidade morfológica sujeita a inundações periódicas, por isso, de alto risco para ocupações permanentes.
- D) Embora a morfologia seja concentradora de fluxos d'água no ponto 4, nele há menos risco de deslizamentos que no ponto 2, pois a vertente é menos íngreme.

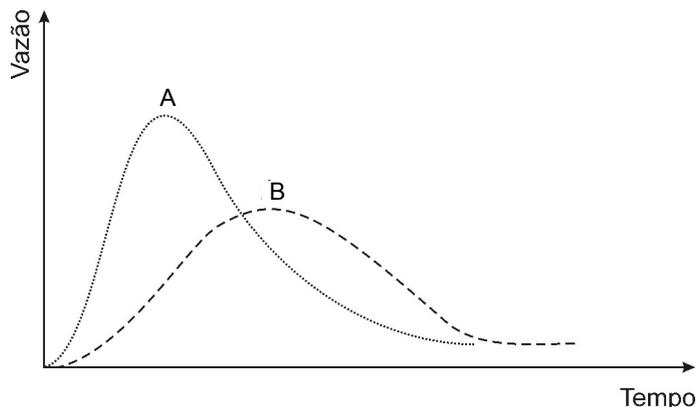
### QUESTÃO 37

Tendo em vista o tema risco e desastres naturais, assinale a alternativa incorreta.

- A) O acelerado processo de urbanização nas últimas décadas no mundo levou ao crescimento das cidades, porém a velocidade da mudança da população das áreas rurais para as urbanas não foi acompanhada pela infraestrutura adequada para recepção dessa população, ocasionando o deslocamento de pessoas para áreas inadequadas, ou de risco.
- B) Em teoria, os perigos naturais ameaçam igualmente qualquer pessoa, mas na prática, proporcionalmente, atingem os mais desfavorecidos devido a uma conjunção de fatores: há um número maior de população de baixa renda vivendo em moradias mais frágeis, em áreas mais densamente povoadas e em terrenos de maior susceptibilidade.
- C) Os desastres estão diretamente vinculados à história do ser humano, tendo sido comum a instalação das cidades mais antigas em terras produtivas e abundantes de víveres, porém de alto risco, como planícies de grandes rios, no litoral e encostas vulcânicas.
- D) A relação do homem com o meio físico evoluiu de uma total aceitação fatalista dos fenômenos naturais a uma condição de dominação pela tecnologia, assim, os desastres naturais são raros nas maiores economias do mundo, nas quais se investe substancialmente em tecnologias capazes de controlar os fenômenos naturais causadores de desastres.

### QUESTÃO 38

A imagem a seguir representa o comportamento hidrológico de uma mesma bacia hidrográfica em dois momentos: antes e depois do processo de urbanização.



Considerando esse contexto, assinale com V as afirmativas verdadeiras e com F as falsas.

- ( ) A linha A do gráfico representa a bacia urbanizada, pois apresenta pico de vazão mais acentuado e de curta duração, devido a um menor tempo de concentração.
- ( ) A linha B do gráfico representa a bacia não urbanizada e mostra o efeito do tempo de atraso proporcionado pela infiltração da água no solo, posteriormente exfiltrada nas nascentes e cursos d'água.
- ( ) A diferença no comportamento hidrológico da bacia é fortemente condicionada pelas altas taxas de impermeabilização geralmente verificadas no contexto urbano.
- ( ) No momento representado pela linha A do gráfico há maior risco de inundações bruscas e maior potencial de danos causados por inundações, pois tendem a ser atingidas áreas até então não inundáveis.

Assinale a sequência correta.

- A) V V F F
- B) F F V V
- C) V V V V
- D) F F F F

### QUESTÃO 39

Considerando as características e o histórico de ocupação dos domínios de natureza do Brasil propostos por Ab'Saber, relacione a COLUNA II com a COLUNA I.

#### COLUNA I

1. Terras baixas florestadas da Amazônia
2. Depressões interplanálticas semiáridas do Nordeste
3. "Mares de morros" florestados
4. Chapadões recobertos por cerrados e penetrados por florestas-galeria
5. Planaltos das araucárias
6. Pradarias mistas do Rio Grande do Sul

#### COLUNA II

- ( ) Sua ocupação extensiva pela atividade agrícola só foi possível na segunda metade do século XX, pois seus solos só se tornaram agricultáveis em larga escala com o uso de fertilizantes e de técnicas como a calagem, desenvolvidos a partir da "revolução verde".
- ( ) A arenização é um de seus problemas ambientais graves, a qual se refere à formação de areais em razão da degradação do solo por meio da ação hídrica e eólica, o que dificulta fixação da cobertura vegetal em áreas com substrato fragilizado.
- ( ) Domínio mais ameaçado pela desertificação, processo de degradação da terra em zonas áridas a subúmidas secas, resultante de fatores como as variações climáticas e as atividades humanas.
- ( ) Seu desmatamento foi intensificado nas décadas de 1960 e 1970 pela política de colonização e integração conduzida pelo governo federal, sob a lógica de "integrar para não entregar", dentro de um discurso nacionalista.
- ( ) A exploração seletiva de madeira foi um dos principais fatores responsáveis pelo risco de extinção de sua espécie símbolo, restando hoje apenas pequenos fragmentos das florestas nativas.
- ( ) Em razão de suas características físicas e sociais, representa a região onde são registrados os maiores danos humanos relacionados a deslizamentos e inundações bruscas no país.

Assinale a a sequência correta.

- A) 5 2 6 4 1 3
- B) 4 2 3 1 6 5
- C) 4 6 2 1 5 3
- D) 5 4 2 3 1 6

### QUESTÃO 40

A respeito da formação territorial do Brasil, é incorreto afirmar:

- A) No início do século XX, o território do atual estado do Acre foi comprado do Equador, passando a compor oficialmente o território brasileiro.
- B) Algumas áreas fronteiriças foram anexadas entre o fim do século XIX e o início do século XX, sendo os litígios com países vizinhos (Argentina, Guiana e Guiana Francesa) resolvidos com arbitragem internacional.
- C) Em 1822, quando se tornou independente, o país já possuía dimensão territorial relativamente semelhante à atual.
- D) A invasão de colonos portugueses de terras que, pelo Tratado de Tordesilhas (século XV), pertenciam aos espanhóis, forçou o Tratado de Madri, no século XVIII, garantindo grande expansão do território oficial.

#### QUESTÃO 41

A respeito da formação socioespacial do Brasil, é incorreto afirmar:

- A) O Estado-Nação brasileiro tem suas raízes na expansão mercantil colonial europeia do século XVI, quando as burguesias mercantis (aliadas às monarquias) empreendiam a busca para além-mar de produtos de alto valor comercial nos mercados europeus.
- B) Até 1850, a destinação de imensas glebas de terra às elites portuguesas se fazia mediante simples doação, erigindo uma classe de grandes proprietários rurais que, até hoje, compõe um forte bloco de poder no Brasil.
- C) Por volta da década de 1940, teve o início um intenso processo de urbano-industrialização, que começou a criar no país condições para um êxodo rural: assim, a população brasileira se tornou majoritariamente urbana já na década seguinte.
- D) No campo, até a década de 1950, a geografia do uso da terra no país mostrava que nas áreas de mata (com exceção da Amazônia, até então pouco alterada) se praticava agricultura, enquanto a pecuária se desenvolvia nos campos e cerrados.

#### QUESTÃO 42

A respeito da questão agrária no Brasil, é incorreto afirmar:

- A) O conceito de agricultor familiar é definido na legislação, que considera agricultor familiar somente quem atende, ao mesmo tempo, a critérios de limites de área, de uso de mão de obra, de origem da renda familiar e de gestão da propriedade.
- B) Apesar da presença marcante de grandes latifúndios no país, a agricultura familiar é a maior produtora de gêneros como o feijão, mandioca, leite e rebanho suíno, desmistificando certa noção de dependência dos grandes produtores na economia rural.
- C) O Selo de Identificação da Participação da Agricultura Familiar (Sipaf) foi criado pelo Governo Federal como estratégia para fortalecer a identidade social desse perfil de produtores e, com o mesmo objetivo, hoje contempla grupos específicos por meio do Sipaf Mulheres Rurais, Sipaf Juventude Rural, Sipaf Sociobiodiversidade e Sipaf Empresas.
- D) Apesar dos benefícios ambientais, a tendência é que a maior procura por produtos de uma agricultura sustentável contribua para uma nova onda de migração campo-cidade, devido à pequena capacidade de investimento dos agricultores familiares.

#### QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

“A crise venezuelana não começou agora. A fome fez os venezuelanos perderem, em média, 11 quilos no ano passado. A violência esvazia as ruas das grandes cidades quando anoitece. E a situação provocou um êxodo em massa para países vizinhos.”

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-45909515>>. Acesso em: 14 fev. 2019.

A respeito das causas que levaram à recente crise na Venezuela, é incorreto afirmar:

- A) A queda no preço do petróleo no mercado mundial, além de problemas na gestão e da corrupção na estatal que gere sua exploração no país, levaram a perdas bilionárias e à crise econômica, que só não chegou ao colapso total devido aos pesados investimentos nos setores agrícola e industrial.
- B) A Venezuela tem as maiores reservas de petróleo do mundo, porém, devido às medidas econômicas adotadas por sucessivos governantes venezuelanos, o país passou a depender substancialmente de importações.
- C) Em 2015, o chavismo perdeu o controle do Parlamento. Em reação, Nicolás Maduro – acusando reiteradamente a oposição de tentar tirá-lo do poder por meio de um golpe – convocou uma Assembleia Nacional Constituinte dizendo que ela iria renovar o Estado e redigir uma nova Constituição, o que levou a uma onda de protestos violentos no país.
- D) As tentativas sem sucesso de supervalorizar a moeda venezuelana e de cobrir o déficit nas contas públicas contribuíram para um cenário de hiperinflação, de modo que as pessoas passaram a ter de carregar pilhas de cédulas de bolívar ainda que para tomar um café, por exemplo.

#### QUESTÃO 44

Leia o texto a seguir.

“A mobilidade intrametropolitana configura-se como um indicador sensível ao grau de interação municipal no espaço regional, refletindo, dessa forma, a própria densidade social do espaço metropolitano. Ao considerar o percentual da população economicamente ativa ocupada entre 15 e 64 anos que se desloca diariamente para o núcleo metropolitano, podem-se considerar alguns exemplos de municípios-dormitório da Região Metropolitana de Belo Horizonte: Ibitiré (51%), Ribeirão das Neves (57%), Sabará (63%), Santa Luzia (50%) e Vespasiano (49%), conforme dados do Censo Demográfico de 2010.”

Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rbepop/v34n2/0102-3098-rbepop-34-02-00321.pdf>>. Acesso em: 08 fev. 2019 (Adaptação)

Qual é o tipo de deslocamento tratado nesse texto?

- A) Mobilidade pendular.
- B) Êxodo rural.
- C) Migração intermetropolitana.
- D) Emigração.

#### QUESTÃO 45

A palavra Brexit é uma abreviação para “*British exit*” (o que significaria “saída britânica”, numa tradução literal). O termo tem sido usado quando se fala sobre a decisão do Reino Unido de deixar a União Europeia.

A esse respeito, é incorreto afirmar:

- A) A União Europeia é um grupo formado por quase 30 países europeus que praticam livre-comércio e facilitam o trânsito de pessoas para trabalhar e morar em qualquer parte do bloco.
- B) A saída do bloco foi defendida pela maioria dos britânicos (cerca de 52%) num referendo realizado em 2016.
- C) Os desdobramentos da intensificação da crise humanitária no Oriente Médio e África – que causou o êxodo de milhões de imigrantes para a Europa – são vistos como uma das razões da saída britânica do bloco europeu.
- D) Com a saída do bloco europeu, o Reino Unido voltará a adotar sua moeda oficial anterior ao euro, a libra esterlina, podendo impactar negativamente o fluxo de capitais no bloco.

#### QUESTÃO 46

Leia o texto a seguir.

“Duas bombas explodiram na manhã de 27 de janeiro em uma catedral na cidade de Jolo, no sudeste das Filipinas. No início da noite, o grupo Estado Islâmico assumiu a autoria do duplo atentado. O fato acontece dias depois do referendo para a criação de uma região autônoma muçulmana no sul do país, batizada de Bangsamoro e concebida como solução pacífica para décadas de conflito separatista provocado por radicais islamitas. A província de Sulu – da qual Jolo é a capital – votou contra se integrar a Bangsamoro, mas como faz parte da Região Autônoma do Mindanao Muçulmano (ARMM), com outras quatro províncias, seus votos computam em bloco e ela passará a pertencer a essa nova entidade.”

Disponível em: <[encurtador.com.br/hzHR8](http://encurtador.com.br/hzHR8)>. Acesso em: 19 fev. 2019 (Adaptação).

A respeito desse assunto, é incorreto afirmar.

- A) O Estado Islâmico é um grupo radical sunita (um dos ramos do islamismo) criado a partir do braço iraquiano da Al-Qaeda, a conhecida rede responsável pelos ataques de 11 de setembro de 2001 nos Estados Unidos.
- B) O grupo Estado Islâmico proclama que seus ataques são uma forma de iniciar o fim dos tempos, pois acredita que uma grande batalha contra os infiéis dará início ao julgamento final, conforme prediz um de seus textos sagrados.
- C) Localizada no sudeste asiático, a República das Filipinas é formada por um vasto arquipélago ocupado por uma população de maioria católica, estando cercada por países de maioria muçumana, budista e de religiões de origem chinesa.
- D) Devido à influência do grupo Estado Islâmico, o islamismo se tornou recentemente a religião mais praticada no mundo, havendo grandes concentrações de fiéis em países do norte da África e sudoeste da Ásia.

#### QUESTÃO 47

A imagem a seguir contém as rotas marítimas (parte superior) e aéreas (parte inferior) globais.



Disponível em: <<https://www.flickr.com/photos/dominicpics/17623764646>>. Acesso em: 21 fev. 2019.

Considerando essa imagem, analise as afirmativas a seguir relativas à globalização.

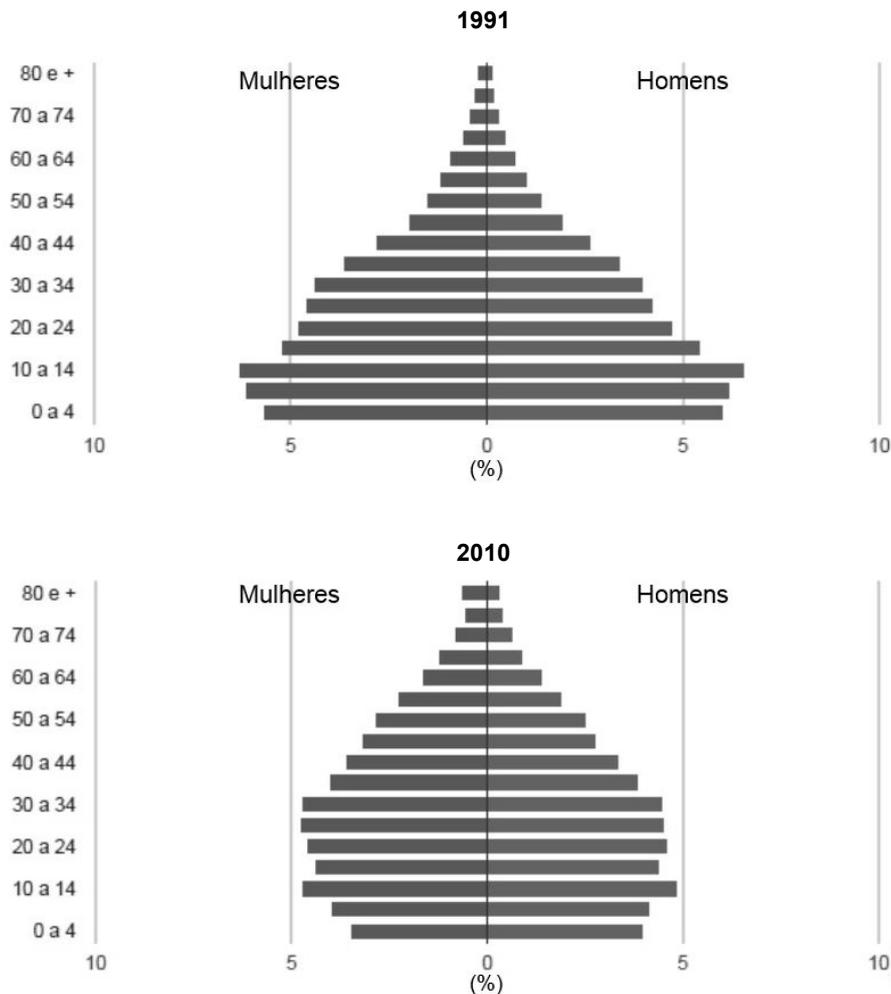
- I. A globalização demanda estratégias que promovam a aproximação entre hábitos, valores e preferências de consumo em esfera planetária, garantido a criação de um mercado consumidor global para produtos que pouco diferem entre si.
- II. A globalização envolve uma progressiva e inconclusa integração econômica de mercados operada pelos megaconglomerados transnacionais, superando a ideia de Estados-Nacionais, embora os mantenha como unidade política de referência.
- III. A imagem revela os Estados Unidos, a Europa e o sudeste asiático como os três grandes centros de influência no atual estágio do processo de globalização e reforça a condição de periferia do Sul subdesenvolvido.
- IV. A grande circulação de mercadorias entre países de características naturais muito diversas pode levar a graves problemas ambientais, como a entrada de organismos exóticos por meio da chamada “água de lastro” e de sedimentos transportados por navios.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

### QUESTÃO 48

Analise as imagens a seguir.



Disponível em: <[http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil\\_m/4921](http://www.atlasbrasil.org.br/2013/pt/perfil_m/4921)>. Acesso em: 13 fev. 2019 (Adaptação).

A respeito da configuração da população do município de Santa Luzia nas últimas décadas, é incorreto afirmar:

- A) A razão de dependência no município diminuiu entre 1991 e 2010, tendo em vista, sobretudo, a redução no número de nascimentos.
- B) A taxa de envelhecimento da população aumentou entre 1991 e 2010, o que sugere um aumento na expectativa de vida no município.
- C) O percentual de população economicamente ativa no município diminuiu entre 1991 e 2010, impactando negativamente a Previdência Social.
- D) O percentual da população de menos de 15 anos de idade, somado à população de 65 anos de idade ou mais, em relação à população de 15 a 64 anos idade diminuiu entre 1991 e 2010.

### QUESTÃO 49

Em relação ao município de Santa Luzia, é incorreto afirmar:

- A) Está situado na bacia hidrográfica do Rio São Francisco, especificamente, na sub-bacia do Rio das Velhas, cujo curso principal atravessa o município.
- B) Em função de seu importante patrimônio espeleológico, foi inserido na APA Carste Lagoa Santa, juntamente com outros sete municípios da região.
- C) Em termos morfológicos, está situado na chamada Depressão de Belo Horizonte, área de terrenos rebaixados em relação aos domínios serranos a Leste e a Sul.
- D) Apresenta clima tropical, com verões chuvosos, invernos secos e temperatura média anual em torno de 22 °C.

## QUESTÃO 50

Sobre o município de Santa Luzia, é incorreto afirmar:

- A) Apesar de inserido na Região Metropolitana de Belo Horizonte (RMBH), possui setor agrícola expressivo, sendo o segundo setor mais importante na geração de receitas.
- B) Faz parte do Vetor Norte da RMBH, tendo sofrido impactos de empreendimentos como a instalação da Cidade Administrativa do Governo de Minas Gerais, sendo o aumento da especulação imobiliária um impacto negativo.
- C) Possui Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) igual 0,715 (relativo a 2010), o que situa o município na faixa de Desenvolvimento Humano Alto.
- D) Tem seu histórico de ocupação ligado ao ciclo do ouro, sendo seu primeiro núcleo de ocupação instalado às margens do Rio das Velhas, junto a garimpos de ouro de aluvião.



# FOLHA DE RESPOSTAS

## (VERSÃO DO CANDIDATO)

01	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

**USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.**

**ATENÇÃO:  
AGUARDE AUTORIZAÇÃO  
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**