



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

CARGO CÓD. 119 – PROFESSOR DE GEOGRAFIA



Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Exemplo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME: _____

Nº DE INSCRIÇÃO _____



DATA: (1ª ETAPA)
24 de fevereiro de 2019



HORÁRIO: (TARDE)
14h às 18h



DURAÇÃO:
4 horas

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 3025-1017
 E-mail: ima.concursopacolumiar@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade. São cerca de 6,4%
2 do PIB investidos em educação, correspondendo a cerca de 17% do gasto público total (2012). Tal valor está
3 acima da média mundial levantada pela OCDE (cerca de 12%), e mesmo assim, alguns problemas estruturais
4 persistem. Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de
5 informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por
6 mês, trabalhando 40 horas semanais.

7 Na esfera pública, é comum haver atrasos em repasses para os governos. Em maio de 2018, por
8 exemplo, foi organizada uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados para apurar o motivo de recursos
9 do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da
10 Educação (FUNDEB) ainda não terem chegado ao seu destino. Em função de um erro de cálculo do Tribunal
11 de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos do que deveriam, o que
12 representa um rombo considerável para as gestões municipais. Somado a isso, existem procedimentos de
13 registro de aula e frequência, além de formas de documentação das práticas docentes, que exigem grande
14 atenção da equipe escolar. Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das
15 escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão, demandando que funcionários das secretarias gastem
16 muito tempo transferindo os dados para um sistema unificado. Este é um exemplo real de burocracia que
17 ainda persiste e que poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por
18 exemplo.

19 Além disso, embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles
20 compartilham a responsabilidade de gerir a educação brasileira, ou seja, de mantê-la coesa. Isso significa que
21 os órgãos educacionais precisam dialogar e estabelecer uma linha de ordem para que a comunicação entre
22 eles seja efetiva, existindo, então, uma hierarquização dentro da federação. No caso, o Ministério da
23 Educação (MEC) e a União são aqueles que detêm maior autonomia em relação aos outros. “Descendo” na
24 pirâmide organizacional, tem-se o nível estadual e, então, chega-se às redes municipais, que dependem das
25 decisões das demais esferas para que possam funcionar. A lógica dessa hierarquização, em termos de manter
26 a educação coesa, faz sentido, porém ela não é claramente aplicada.

27 Existem cidades onde as redes estadual e municipal ofertam ensino fundamental, que acabam
28 competindo pelo mesmo público e, conseqüentemente, gerando vagas que não são ocupadas. Existem,
29 também, muitos processos de autorização ou burocratização entre os agentes coordenadores da educação
30 brasileira, o que pode fazer com que muitos programas federais demorem a chegar a todas as escolas. Essa
31 burocracia gera um “bloqueio” no sentido de que a educação brasileira é pouco adaptável às necessidades de
32 cada geração e vem seguindo um mesmo modelo há décadas.

33 Não é preciso ir muito longe para ver que é possível encontrar soluções para muitos dilemas
34 internos e externos da educação brasileira. Em Santo André (SP), durante o ano de 2014, creches e escolas da
35 cidade elegeram representantes infantis para fazerem parte da discussão sobre educação na prefeitura,
36 durante as plenárias sobre orçamento participativo. Após 30 representantes da cidade serem eleitos, usando
37 até recursos de urna eletrônica, os mesmos diagnosticaram nas escolas e bairros problemas enfrentados pelas
38 crianças e trouxeram suas reivindicações em desenhos. Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal
39 foram encaminhadas pelos meninos. Será que ouvir os estudantes não pode ajudar a resolver problemas
40 estruturais e gritantes desse sistema? Afinal, o que os estudantes têm a dizer sobre o meio em que convivem
41 todos os dias?

FONTE: <https://www.politize.com.br/educacao-brasileira-realidade-e-desafios/>



01) O autor do texto, no que se refere à Educação no Brasil,

- A)** vê as bases sociais do país, no presente, como frágeis, para que se implemente um processo educacional de qualidade.
- B)** reconhece a existência de várias causas para o problema da educação no Brasil, embora não aponte uma saída para tal impasse.
- C)** culpa a elite brasileira de ontem e a de hoje pela falta de empenho na construção de mais escolas.
- D)** sabe que, quando se trata de conquistas educacionais, é necessária, também, a participação do corpo discente.

02) " Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por mês, trabalhando 40 horas semanais." (L.4/6)

Com a declaração em destaque, o articulista

- A)** para respaldar seu ponto de vista, deixa subtendida a inexistência de interesse sociopolítico pela Educação no Brasil, pela falta de fiscalização do emprego correto das verbas destinadas à educação.
- B)** condena a falta de dedicação dos educadores de outrora e o descompromisso dos que atuam no presente.
- C)** admite falhas na atual educação brasileira, embora deixe subentendido que, em relação ao passado, há avanços a considerar.
- D)** acaba negando, tendo em vista o passado histórico da Educação no país, a possibilidade de uma melhoria nesse setor, a curto ou a médio prazo.

03) Expressa uma relação de causa e consequência, respectivamente, o trecho em destaque na alternativa:

- A)** "...embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles compartilham a responsabilidade" (L.19/20).
- B)** "Em função de um erro de cálculo do Tribunal de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos" (L.10/11).
- C)** "A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade." (L.1).
- D)** "Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão," (L.14/15).

04) No texto,

- A)** "alto" (L.1) modifica o verbo, estabelecendo noção circunstancial de intensidade.
- B)** "foi organizada" (L.8) apresenta-se na mesma voz que "terem chegado" (linha 10).
- C)** "poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por exemplo." (L.17/18) é exemplo de predicado verbal.
- D)** Em "hierarquização" (L.25), o "h" é exemplo de consoante brasileira.

05) Completa o sentido de um verbo o termo transcrito em:

- A)** "atrasos" (L.7).
- B)** "uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados" (L.8).
- C)** "a todas as escolas" (L.30).
- D)** "procedimentos" (L.12).

06) Os termos "mesmo" (L.3) e "por exemplo" (L. 7/8), respectivamente, expressam ideias:

- A)** explicativa e concessiva.
- B)** conclusiva e explicativa.
- C)** comparativa e conclusiva.
- D)** concessiva e explicativa.

07) Leia:

"Isso significa que os órgãos educacionais" (L.20/21).

No fragmento em evidência, a palavra "que" possui o mesmo valor morfológico que o vocábulo "que" da frase:

- A)** "que exigem grande atenção da equipe escolar." (L.13/14).
- B)** "que funcionários das secretarias gastem muito tempo" (L.15/16).
- C)** "que ainda persiste" (L.16/17).
- D)** "que não são ocupadas." (L.28).

08) Com relação aos mecanismos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termo "detém" (L.23) está acentuado corretamente, adequando-se à norma de acentuação gráfica.
- B)** Em "tem-se o nível estadual" (L.24), a forma verbal está usada incorretamente, quando se observa o uso normativo do léxico.
- C)** O termo "ou seja," (L.20) expressa uma retificação do enunciador.
- D)** "onde" (L.27) especifica o termo "cidades" (L.27).



09) Do ponto de vista formal da Língua Portuguesa, há dígrafo e ditongo, respectivamente, na alternativa:

- A) “qualidade” (L.1) e “alto” (L.1).
- B) “assim” (L.3) e “país” (L.5).
- C) “erro” (L.10) e “alta” (L.14).
- D) “haver” (L.7) e “exigem” (L.13).

10) A base primitiva de formação das palavras “hierarquização” (L.25) e “gritantes” (L.40) é um:

- A) verbo e substantivo.
- B) substantivo e adjetivo.
- C) substantivo e verbo.
- D) verbo e adjetivo.

11) Exerce a mesma função de “do Fundo de Manutenção” (L.9) o termo:

- A) “dos profissionais” (L.14).
- B) “dos Profissionais da Educação” (L.9/10).
- C) “de professores,” (L.4).
- D) “de qualidade.” (L.1).

12) Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- A) Os termos “um”, em “um rombo” (L.12) e “os” em “os dados” (L.16) são imprescindíveis para determinar o significado dos substantivos com os quais se relacionam.
- B) O termo “todos os dias” (L.41) completa o sentido de um verbo.
- C) “atrasos”, em “é comum haver atrasos em repasses” (L.7), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- D) O vocábulo “ainda”, em “que ainda persiste” (L.16/17), expressa ideia de concessão.

13) Classifica-se como pronome o termo:

- A) “a”, em “a falta” (L.4).
- B) “o”, em “o que representa um rombo considerável” (L.11/12).
- C) “o”, em “o motivo” (L.8).
- D) “um”, em “por um programa de computador único” (L.17).

14) Os termos “Afinal” (L.40) e “porém” (L.1) expressam, respectivamente, ideia de:

- A) Síntese e adversidade.
- B) Explicação e oposição.
- C) Explicação e adição.
- D) Conclusão e ressalva.

15) Leia:

“Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal foram encaminhadas pelos meninos.” (L.38/39).

No período em destaque:

- A) “pelos meninos” é agente da ação verbal.
- B) “pelos meninos” completa o sentido de “encaminhadas”.
- C) O predicado é nominal.
- D) A oração obedece à disposição linear dos termos.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirma que “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com o Capítulo II, Seção I, que trata das disposições gerais da Educação Básica, no qual se encontra também o referido artigo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- () Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar, integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas semanais.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos complementares.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, F, F, V.
- B)** F, V, V, V.
- C)** V, V, F, F.
- D)** F, F, V, V.

17) Segundo Libâneo (2002, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos metodológicos”, mesmo que a maioria não tenha consciência disso. O estudo das várias tendências pedagógicas é importante por “[...] ajudar os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática”. Sobre as tendências pedagógicas que têm marcado a prática dos professores nos últimos tempos, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A pedagogia tecnicista surgiu no Brasil apenas para atender às necessidades da Ditadura, desaparecendo das práticas escolares logo em seguida, com a democratização do país.
- B)** Na prática do professor, nenhuma tendência pedagógica aparece em sua forma pura, ao contrário, uma mesma prática pode trazer características de duas ou mais tendências.

- C)** Poucos professores conseguem firmar sua prática em uma tendência pura, sem nenhuma influência das demais tendências pedagógicas.
- D)** A pedagogia tradicional foi totalmente abolida das escolas na atualidade.

18) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** Apenas II está correta.
- B)** Apenas III está correta.
- C)** I e II estão corretas.
- D)** I e III estão corretas.



19) Libâneo (2002), ao analisar as tendências pedagógicas na prática escolar, esclarece que estas não aparecem em sua forma pura, mas se mesclam devido à riqueza da prática concreta. No entanto, a sua classificação e descrição poderão funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar sua prática de sala de aula. Sobre as características que apresentam as diversas tendências pedagógicas, analise os itens a seguir:

- I. Numa tendência tradicional de educação, o papel da escola é preparar intelectual e moralmente os alunos para assumir seu papel na sociedade. Assim, o conhecimento é repassado aos alunos como verdade absoluta.
- II. De acordo com a Escola Nova, o professor é o detentor do conhecimento, por isso, é a figura central no contexto escolar.
- III. Numa perspectiva tecnicista, o foco não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- IV. De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, tanto o aluno quanto o professor deve estar no centro do processo educativo e, nesse processo, deve haver um confronto entre a cultura do aluno e a herança cultural da humanidade.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III e IV.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I e II.

20) A estrutura e o funcionamento da educação básica apoiam-se numa estrutura definida pela legislação. De acordo com o ordenamento legal atual, os recursos são transferidos a estados, municípios e escolas por meio de programas federais diversos, também denominados de suplementares e complementares. Dentre esses recursos, podemos citar, **EXCETO**:

- A)** Programa Nacional do Primeiro Emprego (PNPE).
- B)** Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- C)** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- D)** Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 50

21) Julgue e analise os itens referentes à Geografia Brasileira:

- I. A Geografia Brasileira nasce e desenvolve no quadro da evolução da Geografia Mundial, dela incorporando seu referencial teórico, mas passando ao longo dos seus problemas. A década de 1950, a Geografia clássica atinge seu auge e inicia sua fase de crise, é quando a geografia brasileira atinge o seu momento de efetiva constituição.
- II. As principais formas de Geografia no Brasil foram voltados para a descrição e um esboço de classificação, distribuição e localização das paisagens brasileiras.
- III. O surgimento das instituições geográficas não contribuiu para as primeiras iniciativas como: reunião e sistematização de bibliografias, utilização e elaboração da cartografia geográfica brasileira e o desenvolvimento de estudos geográficos no Brasil.
- IV. As influências norte-americanas e alemãs contribuíram para a formação e constituição da Geografia Brasileira durante o início do século XX.

Fonte: MOREIRA, R. *O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes clássicas originárias*. 2ª ed. 3ª reimpressão. São Paulo: contexto, 2015. 50 e 51p.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente os itens III e IV estão corretos.
- B) Somente os itens I e II estão corretos.
- C) Somente os itens I e III estão corretos.
- D) Somente os itens II e IV estão corretos.

22) A partir da década de 1990, os Parâmetros Curriculares Nacionais adotaram na formulação dos objetivos e da avaliação, a divisão dos conteúdos em conceituais, procedimentais e atitudinais para o ensino fundamental e para o ensino médio, uma abordagem por competências e habilidades. Elaboradas em momentos diferentes, por equipes diferentes, adaptando referenciais diversos, os PCN's, muitas vezes, não permitem ao professor na sala de aula a compreensão e a apropriação das mudanças na terminologia e na forma de abordagem dos conteúdos. No âmbito do ensino de Geografia, os Parâmetros Curriculares Nacionais estabeleceram os seguintes objetivos: (Julgue os itens e marque a alternativa **CORRETA**)

- I. Conhecer apenas a organização do espaço geográfico e o funcionamento da natureza e suas relações.
- II. Identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes tempos e espaços para construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais.

- III. Conhecer e saber utilizar procedimentos de pesquisa da Geografia para compreender o espaço, a paisagem, o território e o lugar, seus processos de construção, identificando suas relações, problemas e contradições.
- IV. Saber utilizar a linguagem cartográfica para obter informação e representar a espacialidade dos fenômenos geográficos.
- V. Valorizar o patrimônio sociocultural e respeito a unidade, reconhecendo-a como um direito dos povos e indivíduos e um elemento de fortalecimento da democracia.

PONTUSCHKA, N.N. (et.al) *Para ensinar e aprender geografia*. 2ª edição. São Paulo: cortez editora. 2007. Pág. 81-82.

- A) Os itens I, II, IV e V estão corretos.
- B) Os itens I, II, III e V estão corretos.
- C) Os itens II, III e IV estão corretos.
- D) Todos os itens estão corretos.

23) Atualmente a ampla produção cultural disponibiliza múltiplas linguagens a ser utilizadas como auxiliares na compreensão e análise do espaço geográfico. Não obstante, os livros didáticos continuam a ser o grande referencial na sala de aula para alunos e professores das escolas públicas e privadas do país, embora sejam utilizados de forma variados: às vezes, permitindo que o aluno faça uma reflexão sobre o espaço; muitas vezes, trabalhando com a Geografia de modo tradicional e não reflexivo. A variação de usos em sala de aula depende da relação existente entre os vários fatores: a formação geográfica e pedagógica do professor, o tipo de escola, o público que a frequenta e as classe sociais a que atende.

PONTUSCHKA, N.N. (et.al) *Para ensinar e aprender geografia*. 2ª edição. São Paulo: cortez editora. 2007. Pág. 340-341.

Podemos afirmar sobre o Livro Didático da Geografia:

- A) Os atuais livros de Geografia incluem propostas mais avançadas, além de textos dos próprios autores, textos de jornais e revistas e mesmo de outros autores, o que permite ao aluno o contato com linguagens não exatamente didáticas que sejam ampliadores da capacidade de leitura dos estudantes, não os limitando a uma leitura didática e a somente uma proposta de ensino. Os livros inserem textos literários, o que contribui para a formação do aluno, além de ter oportunidade de conhecer outros autores.
- B) Atualmente os livros de Geografia não há textos de jornais e revistas dos próprios e de outros autores, o que permite ao aluno o contato com linguagens não exatamente didáticas que sejam ampliadores da capacidade de leitura dos estudantes.
- C) Os livros de Geografia não devem conter textos literários o que não contribui para a formação do aluno.
- D) Os livros de Geografia só devem contribuir para o processo de ensino-aprendizagem do aluno.



24) Esse teórico é o criador original do pensamento geográfico que denomina de Geografia Ecológica. É, de certo modo, um antecipador do debate atual da relação da indústria com o meio ambiente e da teoria da complexidade. Terras que põe em O HOMEM NA TERRA, livro que é uma síntese de toda sua obra e pensamento peculiar.

Fonte: MOREIRA, R. *O pensamento geográfico brasileiro: as matrizes clássicas originárias*. 2ª ed. 3ª reimpressão. São Paulo: contexto, 2015. p - 88.

De que teórico está sendo mencionado no trecho acima:

- A) Pierre George.
- B) Jean Brunhes.
- C) Max Sorre.
- D) Eliséé Reclus.

25) O conceito mais difundido na Geografia é o de Território. A maioria dos trabalhos focaliza a destruição dos territórios, ou seja, a desterritorialização. Esse conceito existe várias interpretações.

Julgue os itens abaixo e marque a alternativa **CORRETA**:

- I. A desterritorialização é vista como superação dos entraves locais ou de localização que muitas vezes é considerada como sinônimo de “deslocalização”.
- II. A desterritorialização é o enfraquecimento da atividade econômica específica de um local e menor dependência da atividade em relação a locais específicos.
- III. A desterritorialização constitui uma espécie de “superação do espaço pelo tempo”, ou a superação do constrangimento “distância”.
- IV. A desterritorialização é vista por muitos estudiosos como ciberespaço que envolve relações sem referencial espacial concreto, ou seja, um pouco na linha de O'BRIEN (1992), quando este fala no “FIM DA GEOGRAFIA” pelas conexões informacionais que permitam e pretensamente livre circulação financeira planetária.
- V. A desterritorialização é um esvaziamento das fronteiras; é constrangimento ao livre acesso, à livre circulação (bens, pessoas e informações) e por fim, o enfraquecimento do estado-nação.

Fonte: HAESBAERT, R. *Territórios alternativos*. 2ª edição. São Paulo: contexto, 2006, pág. 130-131.

Estão **CORRETOS** os itens:

- A) Todos os itens estão corretos.
- B) I, II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) I, III, IV, V.

26) Claude Raffestin, um dos estudiosos que mais têm marcado a Geografia no Brasil condiciona a expansão dos estudos territoriais que se efetivarão a partir dos anos 1980, principalmente na década de 1990. O referente autor destaca a importância dos conceitos e aplicações de territorialização, desterritorialização e reterritorialização (T.D.R).

Julgue os itens abaixo:

- I. O autor define territorialização como um processo realizado por uma coletividade na qual os indivíduos mantêm relações entre si, dando ênfase à dimensão política.
- II. Os processos de territorialização, desterritorialização e reterritorialização gera um espaço temporalizado em razão das informações que circulam e comunicam, dando ênfase à dimensão cultural.
- III. O autor sinaliza para a relação economia-cultura nas determinações T.D.R. “(...)” a territorialização implica (...) um conjunto codificado de relação (...), a desterritorialização é, em primeiro lugar, o abandono do território, mas também pode ser interpretados como a supressão de limites, das fronteiras (...). A reterritorialização (...), pode ocorrer sobre qualquer coisa, através do espaço, a propriedade, o dinheiro etc.

RAFFESTIN, C. *Componentes da concepção de Claude Raffestin*. IN: SAQUET, M. A. (org) *Abordagens e concepções de Território*. 1ª edição. São Paulo: editora expressão popular, 2007. P – 78.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) Somente os itens II e III estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Somente os itens I e III estão corretos.
- D) Todos os itens estão incorretos.

27) Observe e analise a Charge.



Fonte:

<http://zelianewsnoticias.blogspot.com.br/2014/03/imperialismo-novas-acoas-dos-senhores.html>



Sobre a charge em questão, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A charge apresenta o projeto de construção da ordem unipolar no período de Bush, que adotava uma política externa agressiva que busca obter o controle político, econômico e militar da Eurásia, África e Oriente Médio, enquanto, no período de Obama adotava uma política externa diplomática que abrange o controle político, econômico e militar da Eurásia, África e Oriente Médio, e manter a dependência e subordinação da América Latina que é fundamental para o imperialismo norte-americano, e vê esse continente como fonte de matérias-primas e como espaço de espoliação das economias nacionais via hegemonia do capital financeiro.
- B)** A charge mostra o projeto imperialista norte-americano numa perspectiva de uma ordem mundial multipolar.
- C)** A charge demonstra que o projeto imperialista norte-americano visa apenas dominar as fontes de matérias-primas da América Latina, da Ásia e da África.
- D)** A charge apresenta o projeto de construção da ordem unipolar, passa por uma política externa agressiva que busca apenas obter o controle político, econômico e militar da Eurásia, África e Oriente Médio.
- 28)** O avanço das teorias acerca da conservação da biodiversidade em fragmentos da natureza baseou-se no desenvolvimento de um sistema de reservas naturais e teve como matriz teórica os estudos realizados na década de 1960 em ilhas oceânicas. A criação de um sistema de reservas naturais baseou-se em “uma metáfora de ilhas” de habitats naturais em um ‘oceano’ de habitats alterados. [...] Essa teoria apresenta elementos para compreensão da dinâmica ecossistêmica em ilhas oceânicas proposta por MacArthur e Wilson (1967).

FIGUERÓ, A. Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: oficinas de textos, 2015. Pag 141.

Referente ao trecho acima, de que teoria está falando:

- A)** Teoria da Biogeografia de Ilhas.
B) Teoria dos Refúgios de Ilhas.
C) Teoria dos Centros de Origem.
D) Teoria dos Centros de Dispersão.
- 29)** Segundo Miranda (2015) a nova matriz econômica representa um embate frontal ao tripé econômico estabelecido em 2014, significando uma política frouxa de combate à inflação, o abandono do câmbio flutuante a partir da maior intervenção do Banco Central e o desajuste das contas públicas por meio de uma política fiscal expansionista. [...]

Fonte: MIRANDA, F. O fim do Brasil. 1ª edição. São Paulo: escrituras editora, 2014. Pág. 38.

Com base no trecho acima, quais são os três pontos da nova matriz para o desenvolvimento da economia brasileira?

- A)** Taxa de juros altos, taxa de câmbio sem competitividade e consolidação fiscal amigável ao investimento.
B) Juros altos, taxas de importação e políticas públicas.
C) Juros altos, taxas de importação e taxa de câmbio competitiva.
D) Taxa de juro baixa, taxa de câmbio competitiva e consolidação fiscal amigável ao investimento.

- 30)** A linguagem do cinema vem sendo cada vez mais utilizada nas aulas de Geografia. Enquanto alguns professores empregam adequadamente essa linguagem, outros ainda têm dificuldade de usá-la como recurso didático, sem descaracterizar ou esquecer a arte cinematográfica. [...] O cinema é uma produção cultural fundamental para a formação do intelecto das pessoas, porque com ele aparecem questões cognitivas, artísticas e afetivas de grande significado. De que forma o professor e aluno pode contribuir essa linguagem cinematográfica no processo de ensino aprendizagem na geografia escolar.

Fonte: PONTUSCHKA, N.N. (et.al) A linguagem cinematográfica no ensino de geografia. IN: Para ensinar e aprender geografia. 2ª edição. São Paulo: cortez editora. 2007. Pág. 265-275.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** O professor junto com os alunos não poderá selecionar filmes compatíveis com a programação da disciplina escolar.
B) Somente o professor poderá selecionar filmes compatíveis com a programação da disciplina escolar.
C) Somente os alunos poderão selecionar filmes compatíveis com a programação da disciplina escolar.
D) O professor junto com os alunos poderá selecionar filmes compatíveis com a programação da disciplina escolar.
- 31)** No início, cidade e indústria se confundem na fase da primeira revolução industrial. A cidade é o produto da indústria. A indústria é o fundamento e a gênese da cidade. Quando, entretanto, o espaço urbano atinge a escala de grande proporção da metrópole, a cidade terceiriza a cidade e a indústria. Sufocada no espaço complexificado da cidade, a indústria migra para ir alojar-se na circundância rural, cria nela novos polos e retorna historicamente ao campo, junto com a autoestrada, os trevos e os viadutos. E se estabelece a unidade entre a cidade e o campo, agora sob face urbana, antes quebrada pela própria indústria. Campo e cidade se aproximam ao redor da cultura e da paisagem da cidade. As paisagens voltam a ser indistintas. E a civilização humana se torna urbana.

Fonte: MOREIRA, R. Pensar e ser em Geografia. Ensaios de história, epistemologia e ontologia do espaço geográfico. 2ª edição. São Paulo: contexto, 2015, pág. 55.

Com base no trecho acima, quais são os dois fenômenos urbanos tratados no texto?

- A)** Urbanização e gentrificação.
B) Macrocefalismo e rede urbana.
C) Descentralização industrial e conurbação.
D) Êxodo rural e metropolização.



32) Acerca dos loteamentos fechados: uma nova produção do espaço urbano, julgue os itens se Verdadeiro (V) ou Falso (F):

- () Nos últimos anos, vários campos das Ciências Humanas e Sociais têm-se preocupado em analisar as novas periferias urbanas e a nova dinâmica urbana a partir dos loteamentos fechados nas principais cidades brasileiras.
- () Os loteamentos fechados aparecem como uma solução de moradia para a população sem excluí-la.
- () A construção dos loteamentos fechados introduz e provoca descontinuidade urbana, uma vez que tais empreendimentos podem concentrar determinados serviços e setores de atividades e ao mesmo tempo, provocar a dispersão urbana por estarem localizados longe do centro urbano. Essa nova tendência é apontada por SOYA(2001) em seu livro Postmetropolis, analisa o fenômeno como a formação de Exópolis. Um processo que aponta por um lado crescimento de cidades exteriores, cidade limítrofes e urbanização dos bairros periféricos e, por outro, uma reconstrução de forma espetacular das áreas centrais. Portanto, parece ser que a organização espacial da postmetropolis está se convertendo em interior-exterior e exterior-interior e ao mesmo tempo, criando uma “confusão” em nossos modos tradicionais para definir o urbano, o suburbano etc.
- () A construção dos condomínios fechados longe das áreas centrais criou-se a necessidade de dotar a cidade de uma infraestrutura eficiente. Peter Hall (1996) em seu livro Cidades do Amanhã, chama a atenção para o fenômeno, denominando de cidade de autopistas, pois para chegar aos empreendimentos, necessita-se de uma boa infraestrutura urbana. Tais loteamentos estão, em geral, localizados longe do centro urbano e para chegar até eles ou próximo deles, somente de carros e o acesso é restrito, apenas aos moradores.

Fonte: UEDA, V. *Loteamentos fechados e a produção do espaço urbano: algumas reflexões para o debate. In: SPÓSITO, E. S. (orgs) Cidades médias: produção do espaço urbano e regional. 1ªed. São Paulo: editora expressão popular, 2006. 103- 125p.*

Marque a sequência **CORRETA**:

- A)** F,V,V,V.
B) V,F,V,V.
C) F,F,V,V.
D) V,V,V,V.

33) Este bioma é considerado o maior bioma terrestre do planeta, cujas maiores extensões são distribuídas nas altas latitudes do hemisfério norte, em que as temperaturas anuais são muito baixas e as precipitações, entre 400mm e 1000mm por ano, ocorrem principalmente na forma de neve, reduzindo drasticamente a umidade disponível para o uso das plantas. Trata-se:

Fonte: FIGUERÓ, A. *Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: oficinas de textos, 2015. 300p.*

- A)** Florestas equatoriais.
B) Florestas temperadas.
C) Florestas boreais.
D) Florestas tropicais.

34) Atualmente, a esta teoria tem sido largamente utilizada pelos conservacionistas na elaboração de prognósticos de conservação de espécies espalhadas por diversos remanescentes isolados. Ela baseia-se na existência de corredores biológicos que interconectam fragmentos isolados, considerando a presença de uma área central, com maior densidade de espécies e estruturas ecossistêmicas mais bem conservadas, e áreas-satélites, menores e com populações flutuantes.

Fonte: FIGUEIRÓ, Adriana. *Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: oficinas de textos, 2015, 145p*

De que teoria está sendo mencionado no trecho acima?

- A)** Teoria de Conservação.
B) Teoria de Especiação.
C) Teoria dos Refúgios.
D) Teoria de Metapopulações.

35) Sobre as definições de Bioma, julgue atentamente os itens a seguir:

- I. O Bioma se integra a um mesmo tipo de vegetação e uma mesma zoocenose, ainda que formados por um conjunto bastante diversificado de espécies em cada local em que esse bioma se revela.
- II. O bioma é um conceito que incorpora o conjunto característico de animais de uma dada zona climática ao conceito de formação vegetal, embora este continue a ser prevalente sobre aquele no processo de delimitação dos biomas, pois, considerando que a forma de vida da vegetação reflete, por uma parte, os traços principais do clima e determina, por outra parte, o caráter estrutural do habitat para animais, ela forma uma base segura para a classificação ecológica.
- III. O conceito de bioma, dentro da Geografia, pode-se elencar somente duas principais características abrangidas pelo conceito e que o enfraquecem para o debate sobre a questão da espacialização da biodiversidade, em especial a partir do olhar da Geografia, tais como: a delimitação da área de abrangência de cada bioma se dá, essencialmente, pelo controle climático zonal e a distribuição dos biomas é controlada pelos fatores abióticos do ambiente.

Fonte: FIGUEIRÓ, Adriana. *Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza. São Paulo: oficinas de textos, 2015, 279 a 277p.*

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A)** Os itens II e III estão corretos.
B) Todos os itens estão corretos.
C) Os itens I e II estão corretos.
D) Os itens I e III estão corretos.



36) Do ponto de vista ecológico, as raízes dessa planta são responsáveis pela manutenção do aquífero próximo à superfície, garantindo a perenidade das nascentes de água, além de fornecer, por meio de seus frutos, a alimentação para uma ampla variedade de fauna, especialmente de aves. Já do ponto de vista socioeconômico, fornece uma ampla variedade de produtos que são explorados pelas populações locais desde o palmito, o próprio fruto, o óleo (utilizado como vermífugo e cicatrizante, além de fazer parte da receita de uma gama de cosméticos, como xampu, sabonete e filtro solar) e a palha (telhados e artesanatos).

Fonte: FIGUERÓ, A. *Biogeografia: dinâmicas e transformações da natureza*. São Paulo: oficinas de textos, 2015. 310p.

- A) Açai.
- B) Buriiti.
- C) Graviola.
- D) Murici.

37) A China comporta-se, cada vez mais, como potência mundial, em virtude das dimensões de sua população e de sua economia. O poderio financeiro chinês reflete-se na (o):

- A) Plano militar, que desempenha papel regional.
- B) Magnitude de suas reservas internacionais em moedas fortes.
- C) Desenvolvimento do seu Produto Interno Bruto (PIB) per capita.
- D) Comércio internacional que já compete com a União Europeia e os Estados Unidos.

38) A Guerra Fria dividiu o mundo em blocos geopolíticos e ideológicos rivais. Ela estendeu-se até o desaparecimento de seus principais símbolos:

- A) O muro de Berlim em novembro de 1988.
- B) O desmantelamento do Pacto de Varsóvia, em abril de 1990.
- C) A reunificação da Alemanha, em agosto de 1990.
- D) A dissolução do império soviético, em dezembro de 1991.

39) No momento atual, a legislação prevê que a geografia deve ser tratada como disciplina escolar já nos anos iniciais e que os livros didáticos são produzidos com essa perspectiva. [...] O ensino, a didática e a prática de ensino em geografia tem permitido compreender melhor a realidade da geografia escolar brasileira e seus rumos para ensinar, oferecendo condições aos alunos de aprender efetivamente os conteúdos que constituem a especificidade da geografia escolar. Julgue os itens abaixo:

- I. Os livros didáticos, de geografia dos anos iniciais demonstram a utilização do conceito de lugar. Apesar de que o uso do conceito de lugar pouco incorpora os avanços teóricos e metodológicos referentes às categorias conceituais da ciência geográfica.
- II. O Lugar é usado como um recorte espacial de onde devem ter início as aprendizagens, sempre partindo do lugar mais conhecido pelas crianças e avançando nas demais dimensões espaciais possíveis.
- III. Nos livros didáticos, observa-se que ao trabalhar o conceito de lugar, o aluno desenvolve habilidades como noções de identidade, localização, lateralidade, direção, cultura, tempo, organização espacial, simultaneidade, mudança, transformação, trabalho, paisagem, área, distâncias.
- IV. Os livros produzidos para os anos iniciais apontam os caminhos para que possam realizar efetivamente o ensino de geografia, abordando questões teóricas e metodológicas assim como propondo atividades que levem os alunos a fazer a análise espacial. Apesar de que o professor irá fazer aquilo que o livro sugere e muito, provavelmente de forma mecânica, sem perceber o real alcance do significado das propostas ali inseridas.

Fonte: CALLAI, H. C. *A Geografia é ensinada nos anos iniciais? Aprende-se Geografia nos anos iniciais?* In: CASTROGIOVANNI, A. C. (ORGS). *O ensino de Geografia e suas composições curriculares*. Porto Alegre: mediação, 2014. 31 a 51p.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Todos os itens estão incorretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Os itens I, III e IV estão incorretos.
- D) Os itens I e III estão incorretos.



40) Os estudos geopolíticos desse teórico encontram-se na gênese da sistematização da geopolítica no Brasil. Procurou analisar a realidade nacional discutindo questões como a divisão territorial, a localização da capital federal, a centralização política, além de outras terras, sempre objetivando consolidar a unidade territorial subordinando os diferentes recantos do país ao poder central. Suas ideias coincidem em grande parte com as de Albert Torres e Oliveira Vianna, pelo menos no que se refere à organização do país em torno do Estado centralizado, pondo fim à experiência desastrosa do federalismo republicano. Coincidem também a orientação darwinista social e a forma otimista de entender a solução para a problemática mesológica e racial: o branqueamento da população e a educação das elites.

Fonte: SOUZA, R.C.M. *Geopolítica e formação territorial no Brasil*. IN: VITTE, A. C. (org) *Contribuições à história e à epistemologia da Geografia*. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 2007. 193p.

De que teórico estamos falando no trecho acima:

- A) Mário Travassos.
- B) Fábio Guimarães.
- C) Everardo Backheuser.
- D) Azevedo Amaral.

41) Todavia, essas relações são prenúncio das transformações que entram em curso e logo se aceleram com a entrada das sociedades na era da terceira revolução industrial, na virada do século XX para o XXI. Três grandes mudanças aqui se entrecruzam: a globalização, a complexificação e a biorrevolução. A globalização é a escala geográfica segundo a qual a sociedade, acompanhando o desenvolvimento dos meios de transferência e a integração dos lugares em rede, uma vez torna mundial, passa a se organizar. A complexificação é a reunião numa só a organização empresarial de setores de atividades nos quais, antes, cada empresa se especializava dentro da divisão do trabalho e das trocas, e que nessa fusão são transformados num complexo empresarial, cada empresa virando um complexo de rede que no plano das relações de troca torna uma rede de complexos, cujo melhor exemplo são o complexo agroindustrial e o complexo produção-revenda-financiamento do consumo, hoje comum no âmbito das montadoras de automóveis. O todo da economia virando um complexo de complexos. E por fim, a biorrevolução, é a nova base material, uma forma nova de força e relação de produção dessa sociedade globalizada e estruturalmente complexificada. São o centro dessa base a engenharia genética e a informática -, a engenharia genética impactando os processos produtivos e a informática desde os processos produtivos até os meios de transferência -, a base comum de ambas sendo a microeletrônica.

Fonte: MOREIRA, R. *Pensar e ser em geografia*. 2ª edição. São Paulo: contexto, 2015. Pag 56 – 57.

Conforme o texto marque a alternativa **CORRETA**:

- A) A globalização, a complexificação e a biorrevolução são relações que atuam de formas interdependentes e contribui na transformação da vida e na reestruturação da organização da sociedade moderna.
- B) A globalização, a complexificação e a biorrevolução atuam de formas independentes e contribui na organização sócio-espacial no contexto da modernidade.
- C) A globalização é a única relação que pode transformar a vida e a organização espacial da sociedade pós-moderna.
- D) A biorrevolução é a relação que atua de forma independente e contribui na organização sócio-espacial no contexto da pós-moderno.

42) A poluição das águas pode ocorrer através da:

- I. Introdução de técnicas de tratamento da água, como filtragem, fervura e coagulação, buscando aumentar a proliferação de micro-organismos patogênicos.
- II. Introdução de substâncias naturais e estranhas ao meio, como o aporte de sedimentos às águas de um lago, reduzindo seu volume útil.
- III. Introdução de substâncias artificiais e estranhas ao meio, como por exemplo, o lançamento de agrotóxicos em rios ou a contaminação por organismos patogênicos.
- IV. Alteração na proporção ou nas características dos elementos constituintes do próprio meio, como por exemplo, a diminuição do teor de oxigênio dissolvido nas águas de um rio em decorrência da presença de matéria orgânica.

Estão **CORRETAS**:

- A) I, II, III e IV.
- B) I, II e III.
- C) I, III e IV.
- D) II, III e IV.



43) Analise e julgue os itens acerca da geopolítica e meio ambiente abaixo:

- I. A revolução tecnológica configura-se à questão tecno(eco)lógica envolvendo conflitos de valores relacionados a natureza. O ar, a água, as florestas têm valor de existência como estoque de vida e condição de bem-estar. Simultaneamente, as novas tecnologias alteram a noção de valor até então associada a bens obtidas através do trabalho e a natureza passa a ser vista como capital de realização futura. A apropriação de territórios e ambientes como reserva de valor, isto é, uma forma de controlar o capital natural para o futuro, sobretudo o controle da biodiversidade, na medida em que é a fonte de conhecimento dos seres vivos, o que vale dizer, fonte de poder.
- II. A complexidade da questão ambiental envolve apenas a consciência ecológica.
- III. A complexidade da questão ambiental no contexto geopolítico mundial envolve consciência ecológica, utopia ecológica e a ideologia ecológica.

Fonte: BECKER, B.K. *A geopolítica na virada do milênio: logística e desenvolvimento sustentável*. IN: CASTRO, I. E. de; GOMES, P.C. da C.; CORREA, R.L. (orgs). *Geografia: conceitos e temas*. 8ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2006. 293p.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Somente os itens II e III estão corretos.
- B) Todos os itens estão corretos.
- C) Somente os itens I e II estão corretos.
- D) Somente os itens I e III estão corretos.

44) A partir da segunda metade do século XX, inicia-se um período de declínio das taxas de natalidade em boa parte das nações do globo, fazendo com que o índice de crescimento natural da população mundial começasse a diminuir rapidamente.

Essa nova fase de transição demográfica decorre, em grande parte, dos seguintes fatores, **EXCETO**:

- A) A entrada da mulher no mercado de trabalho.
- B) O baixo custo para manter uma família numerosa.
- C) As campanhas de contracepção promovida por governos e instituições humanitárias.
- D) Os casamentos tardios e o planejamento familiar.

45) Um dos principais temas contemporâneos para estudiosos do Estado em ação está relacionado ao problema de por que é difícil controlar a expressão e os gastos do governo, ou por que, o governo se expande mesmo diante de políticas de controle e redução dos gastos e do tamanho do governo. Explicações tradicionais para tal problema usualmente parte da premissa geral fornecida por NISKANEN de que a burocracia tende sempre a expandir suas demandas por orçamentos, dadas sua inexorável propensão a se expandir. Tal argumento tem se tornado dominante no debate e formuladores de políticas de reforma do Estado no mundo desenvolvido e em desenvolvimento desde a década de 1980. Rezende (2001) afirma que existem quatro funções do Estado que analisa o comportamento burocrático frente às políticas de controle e redução dos gastos públicos.

REZENDE, F. da C. *Políticas de controle dos gastos públicos e comportamento das organizações do governo: uma interpretação de arenas políticas públicas*. IN: LIMA, M.C. (org) *O lugar da América do Sul na Nova Ordem Mundial*. São Paulo, 2001. P 241 a 243.

Marque a alternativa **CORRETA** às funções do Estado segundo Rezende (2001):

- A) Regulatória, distributiva, redistributiva e desregulativa.
- B) Regulativa, distributiva, redistributiva e competitiva.
- C) Regulatória, distributiva, redistributiva e *constituent*.
- D) Regulativa, distributiva, redistributiva e desregulativa.

46) A palavra globalização é de origem anglo-saxã. É um processo, uma tendência inevitável, onde a população só pensa em ajustar-se passivamente, não há muita base de manobra em relação a esse processo. Julgue e analise os itens sobre globalização:

- I. A mundialização, no âmbito da globalização, é um processo resultante de uma série de transformações objetivas, que é preciso considerar como sendo parte da história contemporânea, ao contrário do neoliberalismo, que não se constitui propriamente em objetivo, mas se situa no campo das práticas discursivas, numa elaboração teórica, política, ideológica, cuja tendência é justificar ou racionalizar aspectos dessa propensão do mundo atual.
- II. A globalização não implica no processo de desterritorialização que provoca mudanças e subverte as noções tradicionais de espaço e tempo.
- III. Hoje passamos por um momento de reorganização do espaço político e social de uma ordem econômica e política internacional que não mais se assenta em Estado-nação, porém em unidades supranacionais e subnacionais, ou seja, a desterritorialização sugere a formação desses grupos ou blocos de interesses econômicos e políticos, tais como: União Europeia, Mercosul, Nafta, Apec e outros.



- IV. A globalização é um movimento de fragmentação e articulação bastante grande de unidades geopolíticas.
- V. Outro ponto a ser discutido na mundialização é a financeirização da riqueza. A financeirização, em alguns casos, ultrapassa em muito o Produto Interno Bruto – PIB de diferentes nações civilizadas e ricas, provocando consequências muito sérias para autonomia e a soberania dos governos nacionais. De certa maneira, compromete bastante o raio de ação e a margem de manobras desses governos, causando a desintermediação bancária. Os bancos deixam de ser, hoje, os mediadores e os intermediários da circulação desse capital financeiro, perdendo com isso o controle desse fluxo.
- VI. A desregulamentação do mercado financeiro, juntamente com a financeirização da riqueza e, sobretudo, com a revolução das tecnologias de informação, tem contribuído para os estados nacionais controlarem as suas finanças e riquezas.

Fonte: ZAIDAN FILHO, M. *Globalização e Política*. IN: LIMA, M. C. (ORG) *O lugar da América do Sul na Nova Ordem Mundial*. São Paulo: cortez, 2001. Pag 71 a 75.

Marque a alternativa **CORRETA**:

- A)** Os itens II e IV estão corretos.
B) Todos os itens estão corretos.
C) Os itens I, II, III e IV estão corretos.
D) Os itens I, III, IV e V estão corretos.

- 47)** A quantidade e a qualidade dos recursos hídricos, que escoam pelo canal principal de uma bacia hidrográfica em condições naturais, dependem do clima e das características físicas e biológicas dos ecossistemas que a compõem. A interação contínua e constante entre a litosfera, a biosfera e atmosfera acaba definindo um equilíbrio dinâmico para o ciclo da água, o qual define as características e as vazões das águas. Esse equilíbrio depende basicamente:

FONTE: SALATI, E. LEMOS, H.M, SALATI, E. *Água e desenvolvimento sustentável*. IN: BRAGA, B; TUNDISI, J.G., TUNDISI, T.M.; CIMINELLI, V.S.T. (orgs) *Águas Doces no Brasil – capital ecológico – uso e conservação*. 4ª ed. São Paulo: escrituras. 2015 pag. 37- 62.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** Da geomorfologia e do balanço de energia.
B) Da vegetação natural que cobre a área e da interação das espécies.
C) Da quantidade e da distribuição das precipitações, do balanço de energia, da geomorfologia, da natureza e da dimensão das formações geológicas, da vegetação natural que cobre a área e da interação das espécies.
D) Da quantidade e distribuição das precipitações, do balanço de energia e da geomorfologia.

- 48)** O processo de ensino é uma atividade de mediação pela qual são oferecidas as condições e os meios para que os alunos sejam sujeitos ativos na assimilação dos conhecimentos. São funções do ensino:

- I. Organizar pedagogicamente os conteúdos que serão transmitidos, de modo a facilitar a interação entre aluno e conteúdos.
 II. Ajudar os alunos a conhecerem suas possibilidades de aprender, orientando e facilitando sempre o processo de aprendizagem;
 III. Dirigir e controlar as atividades docentes para os objetivos de aprendizagem.
 IV. Aumentar o número de alunos reprovados e que abandonam a escola nos estados com condições socioeconômicas favoráveis.

Estão **CORRETOS**:

- A)** I, II e III.
B) II e IV apenas.
C) I, III e IV.
D) III e IV apenas.

- 49)** Os critérios de avaliação devem ser democráticos, transparentes, participativos e motivadores, e devem considerar as habilidades propostas nas diretrizes do ensino de Geografia:

- I. Reconhecer conceitos e categorias, como espaço geográfico, território, lugar e paisagem, analisar com eles, identificando-os com a área.
 II. Saber a importância dos mapas temáticos para a leitura das paisagens e suas diferentes escalas.
 III. Conceituar os elementos caracterizados das paisagens geográficas urbanas e rurais.
 IV. Construir, por meio da linguagem escrita e oral, um discurso articulado sobre as diferenças entre o seu lugar e os vários lugares que constituem o mundo.

Estão **CORRETOS**:

- A)** Apenas II e IV.
B) I, II, III e IV.
C) Apenas II e III.
D) Apenas I e IV.

- 50)** Degradação ambiental é um processo de degeneração do meio ambiente, onde as alterações biofísicas provocam alterações na fauna e flora natural, com eventual perda de biodiversidade. A degradação ambiental é normalmente associada à ação de poluição com causas humanas, contudo, no decorrer da evolução de um ecossistema, pode ocorrer degradação ambiental por meios naturais. Para a recuperação de uma área de degradação é necessário fazer algumas atividades listadas abaixo, **EXCETO**:

- A)** Avaliação da extensão da área ocupada pelos resíduos.
B) Extensão da área, e disseminação dos resíduos por áreas adjacentes.
C) Conformação do platô superior com declividade mínima de 2% na direção das bordas ou, no caso de valas.
D) Identificação do local com placas de advertência.