



ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

CARGO CÓD. 118 – PROFESSOR DE FILOSOFIA



Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Exemplo:

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME: _____

Nº DE INSCRIÇÃO _____



DATA: (1ª ETAPA)
24 de fevereiro de 2019



HORÁRIO: (TARDE)
14h às 18h



DURAÇÃO:
4 horas

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 3025-1017
 E-mail: ima.concursopacolumiar@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

RASCUNHO

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade. São cerca de 6,4%
2 do PIB investidos em educação, correspondendo a cerca de 17% do gasto público total (2012). Tal valor está
3 acima da média mundial levantada pela OCDE (cerca de 12%), e mesmo assim, alguns problemas estruturais
4 persistem. Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de
5 informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por
6 mês, trabalhando 40 horas semanais.

7 Na esfera pública, é comum haver atrasos em repasses para os governos. Em maio de 2018, por
8 exemplo, foi organizada uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados para apurar o motivo de recursos
9 do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da
10 Educação (FUNDEB) ainda não terem chegado ao seu destino. Em função de um erro de cálculo do Tribunal
11 de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos do que deveriam, o que
12 representa um rombo considerável para as gestões municipais. Somado a isso, existem procedimentos de
13 registro de aula e frequência, além de formas de documentação das práticas docentes, que exigem grande
14 atenção da equipe escolar. Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das
15 escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão, demandando que funcionários das secretarias gastem
16 muito tempo transferindo os dados para um sistema unificado. Este é um exemplo real de burocracia que
17 ainda persiste e que poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por
18 exemplo.

19 Além disso, embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles
20 compartilham a responsabilidade de gerir a educação brasileira, ou seja, de mantê-la coesa. Isso significa que
21 os órgãos educacionais precisam dialogar e estabelecer uma linha de ordem para que a comunicação entre
22 eles seja efetiva, existindo, então, uma hierarquização dentro da federação. No caso, o Ministério da
23 Educação (MEC) e a União são aqueles que detêm maior autonomia em relação aos outros. “Descendo” na
24 pirâmide organizacional, tem-se o nível estadual e, então, chega-se às redes municipais, que dependem das
25 decisões das demais esferas para que possam funcionar. A lógica dessa hierarquização, em termos de manter
26 a educação coesa, faz sentido, porém ela não é claramente aplicada.

27 Existem cidades onde as redes estadual e municipal ofertam ensino fundamental, que acabam
28 competindo pelo mesmo público e, conseqüentemente, gerando vagas que não são ocupadas. Existem,
29 também, muitos processos de autorização ou burocratização entre os agentes coordenadores da educação
30 brasileira, o que pode fazer com que muitos programas federais demorem a chegar a todas as escolas. Essa
31 burocracia gera um “bloqueio” no sentido de que a educação brasileira é pouco adaptável às necessidades de
32 cada geração e vem seguindo um mesmo modelo há décadas.

33 Não é preciso ir muito longe para ver que é possível encontrar soluções para muitos dilemas
34 internos e externos da educação brasileira. Em Santo André (SP), durante o ano de 2014, creches e escolas da
35 cidade elegeram representantes infantis para fazerem parte da discussão sobre educação na prefeitura,
36 durante as plenárias sobre orçamento participativo. Após 30 representantes da cidade serem eleitos, usando
37 até recursos de urna eletrônica, os mesmos diagnosticaram nas escolas e bairros problemas enfrentados pelas
38 crianças e trouxeram suas reivindicações em desenhos. Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal
39 foram encaminhadas pelos meninos. Será que ouvir os estudantes não pode ajudar a resolver problemas
40 estruturais e gritantes desse sistema? Afinal, o que os estudantes têm a dizer sobre o meio em que convivem
41 todos os dias?

FONTE: <https://www.politize.com.br/educacao-brasileira-realidade-e-desafios/>



01) O autor do texto, no que se refere à Educação no Brasil,

- A)** vê as bases sociais do país, no presente, como frágeis, para que se implemente um processo educacional de qualidade.
- B)** reconhece a existência de várias causas para o problema da educação no Brasil, embora não aponte uma saída para tal impasse.
- C)** culpa a elite brasileira de ontem e a de hoje pela falta de empenho na construção de mais escolas.
- D)** sabe que, quando se trata de conquistas educacionais, é necessária, também, a participação do corpo discente.

02) " Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por mês, trabalhando 40 horas semanais." (L.4/6)

Com a declaração em destaque, o articulista

- A)** para respaldar seu ponto de vista, deixa subtendida a inexistência de interesse sociopolítico pela Educação no Brasil, pela falta de fiscalização do emprego correto das verbas destinadas à educação.
- B)** condena a falta de dedicação dos educadores de outrora e o descompromisso dos que atuam no presente.
- C)** admite falhas na atual educação brasileira, embora deixe subentendido que, em relação ao passado, há avanços a considerar.
- D)** acaba negando, tendo em vista o passado histórico da Educação no país, a possibilidade de uma melhoria nesse setor, a curto ou a médio prazo.

03) Expressa uma relação de causa e consequência, respectivamente, o trecho em destaque na alternativa:

- A)** "...embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles compartilham a responsabilidade" (L.19/20).
- B)** "Em função de um erro de cálculo do Tribunal de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos" (L.10/11).
- C)** "A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade." (L.1).
- D)** "Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão," (L.14/15).

04) No texto,

- A)** "alto" (L.1) modifica o verbo, estabelecendo noção circunstancial de intensidade.
- B)** "foi organizada" (L.8) apresenta-se na mesma voz que "terem chegado" (linha 10).
- C)** "poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por exemplo." (L.17/18) é exemplo de predicado verbal.
- D)** Em "hierarquização" (L.25), o "h" é exemplo de consoante brasileira.

05) Completa o sentido de um verbo o termo transcrito em:

- A)** "atrasos" (L.7).
- B)** "uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados" (L.8).
- C)** "a todas as escolas" (L.30).
- D)** "procedimentos" (L.12).

06) Os termos "mesmo" (L.3) e "por exemplo" (L.7/8), respectivamente, expressam ideias:

- A)** explicativa e concessiva.
- B)** conclusiva e explicativa.
- C)** comparativa e conclusiva.
- D)** concessiva e explicativa.

07) Leia:

"Isso significa que os órgãos educacionais" (L.20/21).

No fragmento em evidência, a palavra "que" possui o mesmo valor morfológico que o vocábulo "que" da frase:

- A)** "que exigem grande atenção da equipe escolar." (L.13/14).
- B)** "que funcionários das secretarias gastem muito tempo" (L.15/16).
- C)** "que ainda persiste" (L.16/17).
- D)** "que não são ocupadas." (L.28).

08) Com relação aos mecanismos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termo "detém" (L.23) está acentuado corretamente, adequando-se à norma de acentuação gráfica.
- B)** Em "tem-se o nível estadual" (L.24), a forma verbal está usada incorretamente, quando se observa o uso normativo do léxico.
- C)** O termo "ou seja," (L.20) expressa uma retificação do enunciador.
- D)** "onde" (L.27) especifica o termo "cidades" (L.27).



09) Do ponto de vista formal da Língua Portuguesa, há dígrafo e ditongo, respectivamente, na alternativa:

- A) “qualidade” (L.1) e “alto” (L.1).
- B) “assim” (L.3) e “país” (L.5).
- C) “erro” (L.10) e “alta” (L.14).
- D) “haver” (L.7) e “exigem” (L.13).

10) A base primitiva de formação das palavras “hierarquização” (L.25) e “gritantes” (L.40) é um:

- A) verbo e substantivo.
- B) substantivo e adjetivo.
- C) substantivo e verbo.
- D) verbo e adjetivo.

11) Exerce a mesma função de “do Fundo de Manutenção” (L.9) o termo:

- A) “dos profissionais” (L.14).
- B) “dos Profissionais da Educação” (L.9/10).
- C) “de professores,” (L.4).
- D) “de qualidade.” (L.1).

12) Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- A) Os termos “um”, em “um rombo” (L.12) e “os” em “os dados” (L.16) são imprescindíveis para determinar o significado dos substantivos com os quais se relacionam.
- B) O termo “todos os dias” (L.41) completa o sentido de um verbo.
- C) “atrasos”, em “é comum haver atrasos em repasses” (L.7), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- D) O vocábulo “ainda”, em “que ainda persiste” (L.16/17), expressa ideia de concessão.

13) Classifica-se como pronome o termo:

- A) “a”, em “a falta” (L.4).
- B) “o”, em “o que representa um rombo considerável” (L.11/12).
- C) “o”, em “o motivo” (L.8).
- D) “um”, em “por um programa de computador único” (L.17).

14) Os termos “Afinal” (L.40) e “porém” (L.1) expressam, respectivamente, ideia de:

- A) Síntese e adversidade.
- B) Explicação e oposição.
- C) Explicação e adição.
- D) Conclusão e ressalva.

15) Leia:

“Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal foram encaminhadas pelos meninos.” (L.38/39).

No período em destaque:

- A) “pelos meninos” é agente da ação verbal.
- B) “pelos meninos” completa o sentido de “encaminhadas”.
- C) O predicado é nominal.
- D) A oração obedece à disposição linear dos termos.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirma que “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com o Capítulo II, Seção I, que trata das disposições gerais da Educação Básica, no qual se encontra também o referido artigo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- () Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar, integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas semanais.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos complementares.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, F, F, V.
- B)** F, V, V, V.
- C)** V, V, F, F.
- D)** F, F, V, V.

17) Segundo Libâneo (2002, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos metodológicos”, mesmo que a maioria não tenha consciência disso. O estudo das várias tendências pedagógicas é importante por “[...] ajudar os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática”. Sobre as tendências pedagógicas que têm marcado a prática dos professores nos últimos tempos, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A pedagogia tecnicista surgiu no Brasil apenas para atender às necessidades da Ditadura, desaparecendo das práticas escolares logo em seguida, com a democratização do país.
- B)** Na prática do professor, nenhuma tendência pedagógica aparece em sua forma pura, ao contrário, uma mesma prática pode trazer características de duas ou mais tendências.

- C)** Poucos professores conseguem firmar sua prática em uma tendência pura, sem nenhuma influência das demais tendências pedagógicas.
- D)** A pedagogia tradicional foi totalmente abolida das escolas na atualidade.

18) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** Apenas II está correta.
- B)** Apenas III está correta.
- C)** I e II estão corretas.
- D)** I e III estão corretas.



19) Libâneo (2002), ao analisar as tendências pedagógicas na prática escolar, esclarece que estas não aparecem em sua forma pura, mas se mesclam devido à riqueza da prática concreta. No entanto, a sua classificação e descrição poderão funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar sua prática de sala de aula. Sobre as características que apresentam as diversas tendências pedagógicas, analise os itens a seguir:

- I. Numa tendência tradicional de educação, o papel da escola é preparar intelectual e moralmente os alunos para assumir seu papel na sociedade. Assim, o conhecimento é repassado aos alunos como verdade absoluta.
- II. De acordo com a Escola Nova, o professor é o detentor do conhecimento, por isso, é a figura central no contexto escolar.
- III. Numa perspectiva tecnicista, o foco não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- IV. De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, tanto o aluno quanto o professor deve estar no centro do processo educativo e, nesse processo, deve haver um confronto entre a cultura do aluno e a herança cultural da humanidade.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III e IV.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I e II.

20) A estrutura e o funcionamento da educação básica apoiam-se numa estrutura definida pela legislação. De acordo com o ordenamento legal atual, os recursos são transferidos a estados, municípios e escolas por meio de programas federais diversos, também denominados de suplementares e complementares. Dentre esses recursos, podemos citar, **EXCETO**:

- A)** Programa Nacional do Primeiro Emprego (PNPE).
- B)** Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- C)** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- D)** Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 50

21) De acordo com a tradição histórica, a fase inaugural da filosofia grega nos moldes sistematizados de conhecimento é conhecida como:

- A)** Iluminismo.
- B)** Marxismo.
- C)** Período pré-socrático.
- D)** Período socrático.

22) Nascido em Éfeso, cidade da Região Jônica, Heráclito é considerado um dos mais importantes filósofos gregos e também como o precursor da teoria dialética. Acerca do pensamento desse grande filósofo, marque a alternativa **CORRETA**.

- A)** Concebia a realidade como algo dinâmico em permanente transformação.
- B)** Desenvolveu a teoria do pós-modernismo difundida séculos depois pelo filósofo francês Michel Foucault.
- C)** Heráclito acreditava que o movimento dos planetas influenciava diretamente no comportamento dos seres humanos e que estes eram determinados socialmente através das estações da lua.
- D)** Preconizou o conhecimento da realidade através de aparelhos de medição e quantificação, desenvolvidos por matemáticos como Tales de Mileto.

23) O termo maiêutica, cunhado nos anais da História da Filosofia pelo importante filósofo grego Sócrates, significa:

- A)** Arte de trazer à luz.
- B)** Verdade absoluta.
- C)** Silogismo.
- D)** Verdade relativa.

24) O alemão Edmund Husserl foi idealizador de uma filosofia descritiva da experiência subjetiva, conhecida como fenomenologia, uma corrente filosófica particular, baseada na "suspensão do juízo" (epochê) em relação à realidade exterior. Tem sido discutido durante a maior parte do século 20, por pensadores como Martin Heidegger, Maurice Merleau-Ponty, Max Scheler, Hannah Arendt e Emmanuel Levinas. É **CORRETO** afirmar a respeito desse sistema filosófico que ele:

- A)** Se define, de forma geral, como o estudo da consciência e dos objetos da consciência, ou seja, do processo pelo qual tudo que é informado pelos sentidos é alterado em uma experiência de consciência.
- B)** Propõe não uma descrição, mas uma prescrição da experiência intuitiva do fenômeno.
- C)** Concebe a realidade como um fato externo, observável e experimental.
- D)** Apresenta grandes semelhanças com o relativismo e o historicismo, já que seu objetivo não é produzir afirmações universalmente válidas.

25) Segundo as Orientações Curriculares Para o Ensino Médio – Ciências Humanas e Suas Tecnologias (vol. 3, 2006) em sua seção que trata especificamente de filosofia, fazem parte das sugestões de conteúdo para o ensino dessa disciplina:

- I. Filosofia e conhecimento.
- II. Verdade, justificação e ceticismo.
- III. Tradições religiosas e seus textos sagrados.
- IV. Autonomia do sujeito.

Estão **CORRETOS**:

- A)** I, II e IV.
- B)** Apenas I.
- C)** I e II.
- D)** I, II e III.

26) Dois grandes expoentes da filosofia medieval foram Santo Agostinho (Patrística) e São Tomás de Aquino (Escolástica). Ambos, que tentaram resolver o intrincado problema da conciliação entre fé e razão, fizeram isso tomando por base dois grandes filósofos gregos, que divergiam em alguns aspectos: um defendia o inatismo, o mundo das ideias e o dualismo da natureza humana; e o outro advogava o empirismo, o mundo material e o unitarismo do ser humano. Esses dois filósofos gregos são, respectivamente:

- A)** Tales de Mileto e Protágoras.
- B)** Sócrates e Epicuro.
- C)** Platão e Aristóteles.
- D)** Heráclito e Parmênides.

27) Em Lógica da descoberta científica (1935), Karl Popper afirma que o instrumental da ciência não está voltado para a verificação, mas para a falsificação das proposições científicas. "Nosso método de pesquisa", dizia ele, "não visa defender nossas antecipações para provar que temos razão, mas, ao contrário, visa destruí-las. Usando todas as armas do nosso arsenal lógico, matemático e técnico, tentamos provar que nossas antecipações são falsas, para apresentar, no lugar delas, novas antecipações não justificadas e injustificáveis, 'novos preconceitos apressados e prematuros', como escarnecia Bacon" (ABBAGNANO, Dicionário de Filosofia, Martins Fontes).

Com isso, Popper **NÃO** pretendeu:

- A)** Desmitificar a ideia de que o conhecimento científico é algo absolutamente certo e demonstrável.
- B)** Expressar o conceito da autocorrigibilidade da ciência.
- C)** Demonstrar que qualquer asserção científica é sempre provisória.
- D)** Ratificar o ideal clássico da ciência em relação a uma episteme precisa e definitiva.



28) Segundo Aranha, em *Filosofando: uma introdução à filosofia* (São Paulo: Moderna, 2003), “ética é a parte da filosofia que se ocupa com a reflexão a respeito das noções e princípios que fundamentam a vida moral”. Não fazem parte dos temas tratados tradicionalmente pela ética:

- I. Autonomia
- II. Liberdade
- III. Veracidade
- IV. Lógica

É **CORRETO** o que se afirma em:

- A)** Apenas I.
- B)** Apenas II.
- C)** Apenas III.
- D)** Apenas IV.

29) Leia o poema abaixo:

Soubesse que era assim
Não tinha nascido
E nunca teria sabido
Ninguém nasce sabendo
Até que sou meio esquecido
Mas disso eu sempre me lembro
(PAULO LEMINSKI, 80 Poemas, 1980)

O poeta sugere no texto a existência de uma capacidade humana de escolher, de tomar decisões, sobretudo em face do bem e do mal. Desde a patrística (Santo Agostinho), essa capacidade recebe em filosofia e teologia o nome técnico de:

- A)** Moralidade.
- B)** Livre-arbítrio.
- C)** Juízo de valor.
- D)** Autonomia.

30) Após o surgimento da democracia na Grécia antiga, a busca pelo ser das coisas deixa de ser o foco principal das questões filosóficas, que agora se ocuparia com o homem e suas potencialidades. Era preciso saber falar para fazer valer seus interesses nas assembleias. Surgem, então, os famosos oradores denominados sofistas, palavra que significa “sábio” em grego. Acerca dos sofistas, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A)** Devido aos ódios e invejas que os sofistas geraram depois entre o povo, a palavra sofista passou a ser utilizada de um modo depreciativo, com o sentido de “charlatão, mercenário, demagogo ou mentiroso”.
- B)** No início, a palavra sofista foi utilizada para realçar uma capacidade ou arte especial num determinado assunto. Homero refere que um construtor naval, um cocheiro, um navegador, um adivinho ou um escultor são sábios nas suas profissões. Também Apolo é sophos com a sua lira.
- C)** Pelo final do século V a.C., o termo “sofista” era aplicado a quem escrevia ou ensinava e que era visto como tendo uma especial capacidade ou conhecimento a transmitir.
- D)** Sócrates foi o mais famoso dos sofistas, conforme testemunho de Platão no *Protágoras*.

31) Vinda do latim, a palavra moral significa costumes, refere-se ao conjunto de normas que orientam o comportamento humano tendo por base os valores próprios de uma determinada sociedade ou cultura. Com respeito à Filosofia moral, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- A)** As normas morais apresentam-se como imperativas, ou seja, normas que devem ser seguidas por todos, porém são cumpridas a partir da convicção pessoal de cada indivíduo.
- B)** Levando em consideração as diferenças culturais, e conseqüentemente, os valores variáveis de acordo com cada sociedade ou cultura, os códigos morais são instáveis.
- C)** O homem é um ser moral, pois age de acordo com valores estabelecidos pela sociedade em que vive.
- D)** Tanto a moral quanto o direito orientam-se pelos valores culturais próprios de uma determinada sociedade, onde ambos se traduzem em um código formal.

32) Todos devem ter acesso igualitário à educação, independente do grupo social a que pertence desde o nascimento. Durante o processo de formação escolar, as crianças passariam de um grupo social para outro de acordo com o desenvolvimento de suas aptidões. Isso levaria as mais aptas a alcançarem o patamar mais alto desse processo, a filosofia, a fim de se tornarem sábios, sendo habilitados a administrar a cidade. Este é o pensamento político de:

- A)** Aristóteles (348 - 322 a.C.).
- B)** Maquiavel (1469 - 1527).
- C)** Platão (428 - 347 a.C.).
- D)** Sócrates (469-399 a.C.).

33) Defensor do cristianismo e a favor da superioridade da alma humana teve destaque na filosofia medieval no momento da Patrística (de meados do século IV ao século VIII), no qual se busca uma conciliação entre a razão e a fé. Este filósofo denominado santo pela igreja católica teve sua vida voltada aos prazeres do mundo até seus 32 anos, convertendo-se posteriormente ao cristianismo. “Compreender para crer, crer para compreender” é um de seus pensamentos. Partindo das descrições acima, informe o filósofo correspondente:

- A)** Padre Justino.
- B)** Padre Tertuliano.
- C)** Santo Agostinho.
- D)** Santo Tomás de Aquino.



- 34)** A tarefa do professor, ao desenvolver habilidades, não é inculcar valores, doutrinar, mas despertar os jovens para a reflexão filosófica. Referindo-se a habilidades e competências a serem desenvolvidas em Filosofia, podem ser listadas as seguintes, **EXCETO**:
- A)** Contextualizar conhecimentos filosóficos no plano de sua origem específica e em outros planos: o pessoal-biográfico; o entorno sócio-político, histórico e cultural; o horizonte da sociedade científico-tecnológica.
- B)** Contextualizar conhecimentos filosóficos somente no plano de sua origem específica.
- C)** Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição em face de argumentos mais consistentes.
- D)** Ler de modo filosófico textos de diferentes estruturas e registros.
- 35)** Sobre a especificidade da Filosofia e seu papel formador no ensino médio, é **CORRETO** afirmar que:
- A)** Cabe à disciplina Filosofia, isoladamente, "o aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e do pensamento crítico" (LDB, artigo 35, inciso III).
- B)** Cabe, especificamente, à Filosofia a capacidade de análise, de reconstrução racional e de crítica, a partir da compreensão de que tomar posições diante de textos propostos de qualquer tipo e emitir opiniões acerca deles é um pressuposto indispensável para o exercício da cidadania.
- C)** É papel exclusivo da disciplina de Filosofia oferecer um tipo de formação que tenha por pressuposto, por exemplo, inculcar nos jovens os valores e os princípios mencionados, além de assumir a responsabilidade pela formação para a solidariedade ou para a tolerância.
- D)** Espera-se da Filosofia o cumprimento de papéis anteriormente desempenhados por disciplinas como Educação Moral e Cívica.
- 36)** Aristóteles conhecido como Platão foi discípulo de Sócrates, a quem considerava "o mais sábio e mais justo dos homens". Depois da morte de seu mestre, empreendeu inúmeras viagens, num período que ampliou seus horizontes culturais; amadureceu suas reflexões filosóficas e fundou em Atenas sua própria escola filosófica. Considere as informações e marque a alternativa correspondente à fundação da escola filosófica:
- A)** A escola filosófica foi uma das primeiras instituições permanentes de ensino superior do mundo Ocidental. Tornou-se uma espécie de Universidade.
- B)** Essa escola foi a primeira a passar conhecimentos filosóficos aos jovens.
- C)** Platão fundou a escola filosófica com o propósito único de desenvolver a formação política entre os jovens.
- D)** Um dos ensinamentos que a escola filosófica transmitia eram os pensamentos de Sócrates, escritos por Platão.
- 37)** O período da filosofia antiga conhecida como Greco-romano trata-se de um período longo em anos, mas pouco notável no que diz respeito à originalidade das ideias filosóficas. Os principais pensadores dessa época dedicaram-se a desenvolver as contribuições herdadas principalmente da Grécia clássica, ao invés de criar novos caminhos para a filosofia. Marque a alternativa na qual aparecem os principais pensadores do período Greco-romano:
- A)** Sêneca, Sócrates, Górgias e Cícero.
- B)** Platão, Plutarco, Sêneca e Sócrates.
- C)** Sêneca, Cícero, Plotino e Plutarco.
- D)** Pitágoras, Górgias, Cícero e Sêneca.
- 38)** Podemos situar historicamente alguns pensadores na chamada Renascença e Idade da Razão (1500-1750). Quase todos demonstravam renovado interesse no conjunto da cultura clássica greco-romana e contestavam a autoridade da igreja (O livro da filosofia, São Paulo: Globo, 2011). Sabendo disso, faça a associação dos filósofos mais destacados do período, listados na primeira coluna, com as frases que melhor representam a síntese do pensamento deles, elencadas na segunda coluna.
- COLUNA 01**
1. Nicolau Maquiavel
 2. Francis Bacon
 3. John Locke
 4. René Descartes
 5. Thomas Hobbes
- COLUNA 02**
- () Penso, logo existo.
- () O homem é o lobo do homem.
- () Conhecimento é poder.
- () Os fins justificam os meios.
- () Todo o nosso conhecimento provém de nossa experiência.
- A sequência **CORRETA** dos itens é:
- A)** 4-5-2-1-3.
- B)** 3-1-2-5-4.
- C)** 2-1-4-3-5.
- D)** 1-2-3-4-5.



39) A ideia de que o homem é uma invenção recente aparece no livro: As palavras e as coisas: uma arqueologia das ciências humanas (1966), de Michel Foucault. Segundo ele, a ideia de humanidade não é um conceito natural e eterno, mas uma construção histórica. Dentro dessa perspectiva, o que o filósofo francês quer dizer com a expressão “arqueologia”, empregada de forma geral na primeira fase de sua obra?

- A)** Ferramental teórico que permite rastrear e descrever conceitos.
- B)** Método analítico que examina como se forma o discurso de determinada época.
- C)** Processo de exumação das ideias antigas sobre a humanidade a partir das ciências humanas.
- D)** Reconstituição de todos os fios históricos das sucessivas etapas de um pensamento qualquer.

40) Leia o texto a seguir e escolha a alternativa que preenche **corretamente** a palavra que está faltando:

“A razão instrumental – que os frankfurtianos, como Adorno, Marcuse e Horkheimer também designaram com a expressão ‘razão_____’ – nasce quando o sujeito do conhecimento toma a decisão de que conhecer é dominar e controlar a Natureza e os seres humanos. Assim, por exemplo, o filósofo Francis Bacon, no início do século XVII, criou uma expressão para referir-se ao objeto do conhecimento científico: ‘a Natureza atormentada’. [...] Atormentar a Natureza é fazê-la reagir a condições artificiais, criadas pelo homem.” (CHAUÍ, p. 360).

- A)** Iluminista.
- B)** Inversa.
- C)** Prática.
- D)** Pura.

41) A filosofia de Hobbes foi muito influenciada pelas ideias de Bacon e Galileu. Por causa dessas influências, Hobbes abandonou as grandes pretensões metafísicas (a busca da essência do ser). A partir de então, o filósofo buscou investigar as causas e propriedade das coisas. Relativo à filosofia de Hobbes, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A)** A filosofia para Hobbes seria a ciência dos corpos, ou seja, tudo que tem existência natural.
- B)** Em seus estudos, Hobbes deu ênfase maior à filosofia da natureza do que à filosofia política.
- C)** Em sua tese, o principal assunto abordado é relacionado ao acaso e à liberdade.
- D)** Para o filósofo inglês, toda realidade poderia ser explicada a partir do elemento corpo, entendido como o elemento material que existe, independentemente, do pensamento.

42) Na Grécia Antiga, o poder pré-socrático foi dominado, em grande parte, pela investigação da natureza. Essa investigação consistia na busca de explicações racionais para o universo, manifestando-se na procura de um princípio de todas as coisas existentes:

- A)** As características dos ensinamentos sofistas favoreceram o surgimento da concepção filosófica absolutista.
- B)** Essa nova fase foi marcada, no início, pelos sofistas, que eram professores viajantes que passavam seus conhecimentos em praça pública.
- C)** O único objetivo das lições sofistas era o desenvolvimento do poder da argumentação para convencer as pessoas.
- D)** Seguiu-se a esse período uma nova fase filosófica, caracterizada pelo interesse no próprio homem e nas relações políticas do homem com a sociedade.

43) Sócrates é tradicionalmente considerado um marco divisório da história da filosofia grega. Por isso, os filósofos que o antecederam são chamados de pré-socráticos e os que sucederam de pós-socráticos. Sobre Sócrates, assinale as alternativas **CORRETAS**:

- I. Sócrates desenvolvia o saber filosófico em praças públicas, conversando com os jovens, sempre dando demonstrações de que era preciso unir a vida concreta ao pensamento.
- II. Diferente dos sofistas, Sócrates juntamente com os pré-socráticos tinham a preocupação em explicar a natureza e a problemática do homem.
- III. Sócrates, contrário aos sofistas, opunha-se ao relativismo em relação às questões da moralidade e ao uso da retórica para atingir interesses particulares.
- IV. A filosofia de Sócrates era desenvolvida mediante diálogos críticos que, em toda sua estrutura, era composto por ironias.

- A)** IV.
- B)** I e III.
- C)** I, II e IV.
- D)** II e III.

44) O filósofo René Descartes afirmava que, para conhecer a verdade, é preciso, de início, colocar todos os nossos conhecimentos em dúvida. Seguindo o raciocínio do filósofo, marque a alternativa **CORRETA**:

- A)** Descartes atribuía grande valor à filosofia como instrumento de compreensão da realidade.
- B)** Para Descartes é necessário questionar tudo e analisar, criteriosamente, se existe algo na realidade de que possamos ter plena certeza.
- C)** O filósofo Descartes afirmava que nada estava livre da dúvida nem seus próprios pensamentos.
- D)** Com o seu método da dúvida, Descartes reergueu o edifício do conhecimento com suas contribuições filosóficas.



45) Senso comum é o conhecimento adquirido por tradição juntamente com a experiência de cada um na coletividade. Então senso comum é:

- A)** É refletido e se encontra separando a crença e o preconceito.
- B)** É um conhecimento crítico, sistemático, coerente e resistente às mudanças.
- C)** O senso comum não é refletido e separa crenças e preconceitos.
- D)** Um conjunto de ideias que permitem interpretar a realidade. É um corpo de valores que ajuda a avaliar, julgar e agir.

46) "A ideologia é um conjunto lógico, sistemático e coerente de representações e de normas e regras [...] é, portanto, um corpo explicativo e prático" (ARANHA e MARTINS, 2003). Com relação a suas características, julgue os itens e marque a alternativa **CORRETA**:

- I. As diferenças de classe e os conflitos são camuflados.
- II. Assegura determinada relação dos indivíduos entre si e com suas condições de existência.
- III. É um corpo sistemático de representações.
- IV. Mantém a dominação de uma classe sobre a outra.

- A)** Todos os itens estão corretos.
- B)** Nenhum item está correto.
- C)** Apenas um item está correto.
- D)** Apenas dois itens estão corretos.

47) A filosofia é radical, rigorosa e de conjunto. Marque a alternativa que caracteriza cada um desses elementos, respectivamente.

- A)** É de conjunto, de raiz e integrada.
- B)** Explicita conceitos fundamentais usados em todos os campos do pensar e do agir, visando o todo.
- C)** Visa à totalidade, uso de métodos e busca a raiz dos problemas.
- D)** Visa o todo, explicita conceitos fundamentais e é de raiz.

48) A filosofia de Tomás de Aquino (tomismo) nasceu com objetivos claros: não contrariar a fé. Sua finalidade era organizar um conjunto de argumentos para demonstrar e defender as revelações do cristianismo. Com base nessas informações, assinale a alternativa correta.

- I. Tomás de Aquino reviveu em grande parte, o pensamento aristotélico em busca de argumentos que explicassem os princípios e aspectos da fé cristã.
- II. Fez da filosofia de Aristóteles um instrumento a serviço da religião católica, ao mesmo tempo em que transformou essa filosofia numa síntese original.
- III. Tomás de Aquino enfatizou a importância da realidade sensorial. Em relação ao processo de conhecimento dessa realidade, ressaltou dois princípios básicos, como: princípio da causa e da eficiência e o princípio da finalidade.
- IV. O princípio da finalidade afirma que: todos os seres que captamos pelos sentidos são seres contingentes, ou seja, não possuem em si próprio, a causa da eficiência de sua existência.

Está(ão) **CORRETA (S)** apenas:

- A)** I e IV.
- B)** II e III.
- C)** II.
- D)** I e II.

49) Na filosofia medieval, a igreja católica surge como força espiritual e política. Sobre tal fato, julgue os itens:

- I. Mundo fragmentado após a dissolução do império, a igreja representa um elemento agregador.
- II. Do ponto de vista cultural, ela [igreja] atua de forma fundamental, porque após longo período de obscuridade, a herança Greco-latina ressurgiu nos mosteiros.
- III. Os monges são os únicos letrados, nem mesmo nobres sabem ler.
- IV. Nesse período, já havia uma conciliação entre a nova religião e o pensamento filosófico da época.

Está(ão) **CORRETA (S)** apenas os itens:

- A)** I, II e III.
- B)** II.
- C)** I, III e III.
- D)** III e IV.

50) Os Parâmetros, na parte específica sobre "Conhecimentos de Filosofia", apoiam-se, de início, no artigo 35 da LDB e insistem na contribuição decisiva da Filosofia para o alcance de tais finalidades. As "áreas" da Filosofia mais trabalhadas são, **EXCETO**:

- A)** Cultura Geral, Filosofia Antiga (surgimento da filosofia).
- B)** Ética, Política.
- C)** Cultura. Etnia. Grupos Sociais.
- D)** História da Filosofia, Teoria do Conhecimento.