

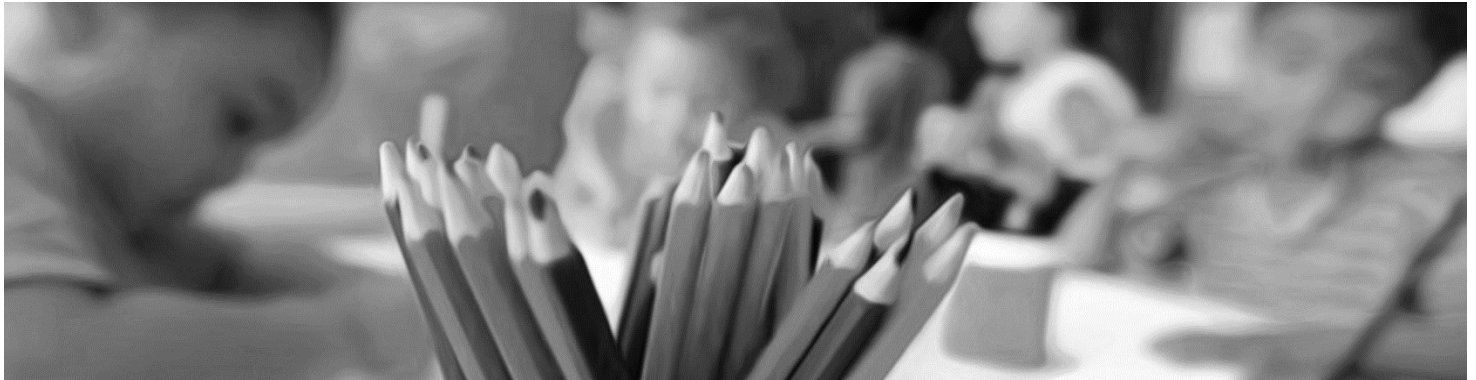


ESTADO DO MARANHÃO
PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS



CADERNO DE PROVA OBJETIVA

CARGO CÓD. 128 – PROFESSOR DE EDUCAÇÃO INFANTIL



Leia atentamente as instruções abaixo.

01- Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

Exemplo:

| | | |
|------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Português | Conhecimentos Pedagógicos | Conhecimentos Específicos |
| 15 | 05 | 30 |



02- No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

03- Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

04- Será eliminado do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

05. Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

06. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

07. Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

08. Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

10. Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

NOME: _____

Nº DE INSCRIÇÃO _____



DATA: (1ª ETAPA)
24 de fevereiro de 2019



HORÁRIO: (TARDE)
14h às 18h



DURAÇÃO:
4 horas

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS

MAIS INFORMAÇÕES:

Internet: www.institutomachadodeassis.com.br
 Telefone: (86) 3025-1017
 E-mail: ima.concursopacolumiar@outlook.com

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

RASCUNHO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO: Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO
MACHADO DE ASSIS



LÍNGUA PORTUGUESA

QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade. São cerca de 6,4%
2 do PIB investidos em educação, correspondendo a cerca de 17% do gasto público total (2012). Tal valor está
3 acima da média mundial levantada pela OCDE (cerca de 12%), e mesmo assim, alguns problemas estruturais
4 persistem. Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de
5 informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por
6 mês, trabalhando 40 horas semanais.

7 Na esfera pública, é comum haver atrasos em repasses para os governos. Em maio de 2018, por
8 exemplo, foi organizada uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados para apurar o motivo de recursos
9 do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da
10 Educação (FUNDEB) ainda não terem chegado ao seu destino. Em função de um erro de cálculo do Tribunal
11 de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos do que deveriam, o que
12 representa um rombo considerável para as gestões municipais. Somado a isso, existem procedimentos de
13 registro de aula e frequência, além de formas de documentação das práticas docentes, que exigem grande
14 atenção da equipe escolar. Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das
15 escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão, demandando que funcionários das secretarias gastem
16 muito tempo transferindo os dados para um sistema unificado. Este é um exemplo real de burocracia que
17 ainda persiste e que poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por
18 exemplo.

19 Além disso, embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles
20 compartilham a responsabilidade de gerir a educação brasileira, ou seja, de mantê-la coesa. Isso significa que
21 os órgãos educacionais precisam dialogar e estabelecer uma linha de ordem para que a comunicação entre
22 eles seja efetiva, existindo, então, uma hierarquização dentro da federação. No caso, o Ministério da
23 Educação (MEC) e a União são aqueles que detêm maior autonomia em relação aos outros. “Descendo” na
24 pirâmide organizacional, tem-se o nível estadual e, então, chega-se às redes municipais, que dependem das
25 decisões das demais esferas para que possam funcionar. A lógica dessa hierarquização, em termos de manter
26 a educação coesa, faz sentido, porém ela não é claramente aplicada.

27 Existem cidades onde as redes estadual e municipal ofertam ensino fundamental, que acabam
28 competindo pelo mesmo público e, conseqüentemente, gerando vagas que não são ocupadas. Existem,
29 também, muitos processos de autorização ou burocratização entre os agentes coordenadores da educação
30 brasileira, o que pode fazer com que muitos programas federais demorem a chegar a todas as escolas. Essa
31 burocracia gera um “bloqueio” no sentido de que a educação brasileira é pouco adaptável às necessidades de
32 cada geração e vem seguindo um mesmo modelo há décadas.

33 Não é preciso ir muito longe para ver que é possível encontrar soluções para muitos dilemas
34 internos e externos da educação brasileira. Em Santo André (SP), durante o ano de 2014, creches e escolas da
35 cidade elegeram representantes infantis para fazerem parte da discussão sobre educação na prefeitura,
36 durante as plenárias sobre orçamento participativo. Após 30 representantes da cidade serem eleitos, usando
37 até recursos de urna eletrônica, os mesmos diagnosticaram nas escolas e bairros problemas enfrentados pelas
38 crianças e trouxeram suas reivindicações em desenhos. Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal
39 foram encaminhadas pelos meninos. Será que ouvir os estudantes não pode ajudar a resolver problemas
40 estruturais e gritantes desse sistema? Afinal, o que os estudantes têm a dizer sobre o meio em que convivem
41 todos os dias?

FONTE: <https://www.politize.com.br/educacao-brasileira-realidade-e-desafios/>



01) O autor do texto, no que se refere à Educação no Brasil,

- A)** vê as bases sociais do país, no presente, como frágeis, para que se implemente um processo educacional de qualidade.
- B)** reconhece a existência de várias causas para o problema da educação no Brasil, embora não aponte uma saída para tal impasse.
- C)** culpa a elite brasileira de ontem e a de hoje pela falta de empenho na construção de mais escolas.
- D)** sabe que, quando se trata de conquistas educacionais, é necessária, também, a participação do corpo discente.

02) " Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por mês, trabalhando 40 horas semanais." (L.4/6)

Com a declaração em destaque, o articulista

- A)** para respaldar seu ponto de vista, deixa subtendida a inexistência de interesse sociopolítico pela Educação no Brasil, pela falta de fiscalização do emprego correto das verbas destinadas à educação.
- B)** condena a falta de dedicação dos educadores de outrora e o descompromisso dos que atuam no presente.
- C)** admite falhas na atual educação brasileira, embora deixe subentendido que, em relação ao passado, há avanços a considerar.
- D)** acaba negando, tendo em vista o passado histórico da Educação no país, a possibilidade de uma melhoria nesse setor, a curto ou a médio prazo.

03) Expressa uma relação de causa e consequência, respectivamente, o trecho em destaque na alternativa:

- A)** "...embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles compartilham a responsabilidade" (L.19/20).
- B)** "Em função de um erro de cálculo do Tribunal de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos" (L.10/11).
- C)** "A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade." (L.1).
- D)** "Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão," (L.14/15).

04) No texto,

- A)** "alto" (L.1) modifica o verbo, estabelecendo noção circunstancial de intensidade.
- B)** "foi organizada" (L.8) apresenta-se na mesma voz que "terem chegado" (linha 10).
- C)** "poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por exemplo." (L.17/18) é exemplo de predicado verbal.
- D)** Em "hierarquização" (L.25), o "h" é exemplo de consoante brasileira.

05) Completa o sentido de um verbo o termo transcrito em:

- A)** "atrasos" (L.7).
- B)** "uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados" (L.8).
- C)** "a todas as escolas" (L.30).
- D)** "procedimentos" (L.12).

06) Os termos "mesmo" (L.3) e "por exemplo" (L.7/8), respectivamente, expressam ideias:

- A)** explicativa e concessiva.
- B)** conclusiva e explicativa.
- C)** comparativa e conclusiva.
- D)** concessiva e explicativa.

07) Leia:

"Isso significa que os órgãos educacionais" (L.20/21).

No fragmento em evidência, a palavra "que" possui o mesmo valor morfológico que o vocábulo "que" da frase:

- A)** "que exigem grande atenção da equipe escolar." (L.13/14).
- B)** "que funcionários das secretarias gastem muito tempo" (L.15/16).
- C)** "que ainda persiste" (L.16/17).
- D)** "que não são ocupadas." (L.28).

08) Com relação aos mecanismos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termo "detém" (L.23) está acentuado corretamente, adequando-se à norma de acentuação gráfica.
- B)** Em "tem-se o nível estadual" (L.24), a forma verbal está usada incorretamente, quando se observa o uso normativo do léxico.
- C)** O termo "ou seja," (L.20) expressa uma retificação do enunciador.
- D)** "onde" (L.27) especifica o termo "cidades" (L.27).



09) Do ponto de vista formal da Língua Portuguesa, há dígrafo e ditongo, respectivamente, na alternativa:

- A) “qualidade” (L.1) e “alto” (L.1).
- B) “assim” (L.3) e “país” (L.5).
- C) “erro” (L.10) e “alta” (L.14).
- D) “haver” (L.7) e “exigem” (L.13).

10) A base primitiva de formação das palavras “hierarquização” (L.25) e “gritantes” (L.40) é um:

- A) verbo e substantivo.
- B) substantivo e adjetivo.
- C) substantivo e verbo.
- D) verbo e adjetivo.

11) Exerce a mesma função de “do Fundo de Manutenção” (L.9) o termo:

- A) “dos profissionais” (L.14).
- B) “dos Profissionais da Educação” (L.9/10).
- C) “de professores,” (L.4).
- D) “de qualidade.” (L.1).

12) Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- A) Os termos “um”, em “um rombo” (L.12) e “os” em “os dados” (L.16) são imprescindíveis para determinar o significado dos substantivos com os quais se relacionam.
- B) O termo “todos os dias” (L.41) completa o sentido de um verbo.
- C) “atrasos”, em “é comum haver atrasos em repasses” (L.7), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- D) O vocábulo “ainda”, em “que ainda persiste” (L.16/17), expressa ideia de concessão.

13) Classifica-se como pronome o termo:

- A) “a”, em “a falta” (L.4).
- B) “o”, em “o que representa um rombo considerável” (L.11/12).
- C) “o”, em “o motivo” (L.8).
- D) “um”, em “por um programa de computador único” (L.17).

14) Os termos “Afinal” (L.40) e “porém” (L.1) expressam, respectivamente, ideia de:

- A) Síntese e adversidade.
- B) Explicação e oposição.
- C) Explicação e adição.
- D) Conclusão e ressalva.

15) Leia:

“Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal foram encaminhadas pelos meninos.” (L.38/39).

No período em destaque:

- A) “pelos meninos” é agente da ação verbal.
- B) “pelos meninos” completa o sentido de “encaminhadas”.
- C) O predicado é nominal.
- D) A oração obedece à disposição linear dos termos.



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÕES DE 16 A 20

16) O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirma que “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com o Capítulo II, Seção I, que trata das disposições gerais da Educação Básica, no qual se encontra também o referido artigo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- () Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- () A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar, integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas semanais.
- () Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos complementares.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, F, F, V.
- B)** F, V, V, V.
- C)** V, V, F, F.
- D)** F, F, V, V.

17) Segundo Libâneo (2002, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos metodológicos”, mesmo que a maioria não tenha consciência disso. O estudo das várias tendências pedagógicas é importante por “[...] ajudar os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática”. Sobre as tendências pedagógicas que têm marcado a prática dos professores nos últimos tempos, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A pedagogia tecnicista surgiu no Brasil apenas para atender às necessidades da Ditadura, desaparecendo das práticas escolares logo em seguida, com a democratização do país.
- B)** Na prática do professor, nenhuma tendência pedagógica aparece em sua forma pura, ao contrário, uma mesma prática pode trazer características de duas ou mais tendências.

- C)** Poucos professores conseguem firmar sua prática em uma tendência pura, sem nenhuma influência das demais tendências pedagógicas.
- D)** A pedagogia tradicional foi totalmente abolida das escolas na atualidade.

18) Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** Apenas II está correta.
- B)** Apenas III está correta.
- C)** I e II estão corretas.
- D)** I e III estão corretas.



19) Libâneo (2002), ao analisar as tendências pedagógicas na prática escolar, esclarece que estas não aparecem em sua forma pura, mas se mesclam devido à riqueza da prática concreta. No entanto, a sua classificação e descrição poderão funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar sua prática de sala de aula. Sobre as características que apresentam as diversas tendências pedagógicas, analise os itens a seguir:

- I. Numa tendência tradicional de educação, o papel da escola é preparar intelectual e moralmente os alunos para assumir seu papel na sociedade. Assim, o conhecimento é repassado aos alunos como verdade absoluta.
- II. De acordo com a Escola Nova, o professor é o detentor do conhecimento, por isso, é a figura central no contexto escolar.
- III. Numa perspectiva tecnicista, o foco não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- IV. De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, tanto o aluno quanto o professor deve estar no centro do processo educativo e, nesse processo, deve haver um confronto entre a cultura do aluno e a herança cultural da humanidade.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III e IV.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I e II.

20) A estrutura e o funcionamento da educação básica apoiam-se numa estrutura definida pela legislação. De acordo com o ordenamento legal atual, os recursos são transferidos a estados, municípios e escolas por meio de programas federais diversos, também denominados de suplementares e complementares. Dentre esses recursos, podemos citar, **EXCETO**:

- A)** Programa Nacional do Primeiro Emprego (PNPE).
- B)** Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- C)** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- D)** Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÕES DE 21 A 50

21) “O professor, ao dirigir e estimular o processo de ensino em função da aprendizagem dos alunos, utiliza intencionalmente um conjunto de ações, passos, condições externas e procedimentos, a que chamamos métodos de ensino” (LIBÂNEO, 2013, p. 165-166). Desse modo, os métodos de ensino não se reduzem a quaisquer medidas. Sobre os métodos de ensino, analise os itens abaixo:

- I. A escolha de métodos implica o conhecimento das características dos alunos quanto à capacidade de assimilação conforme idade e nível de desenvolvimento mental e físico e quanto às suas características socioculturais e individuais.
- II. Os métodos de ensino dependem dos objetivos imediatos da aula, mas independem de objetivos gerais da educação, previstos nos planos de ensino.
- III. O método de ensino implica ver o objeto de estudo nas suas propriedades e nas suas relações com outros objetos e fenômenos e sob vários ângulos, especialmente, na sua implicação com a prática social.

A única alternativa **CORRETA** é:

- A)** I, II e III estão corretos.
- B)** Apenas III está correto.
- C)** I e III estão corretos.
- D)** Apenas II está correto.

22) “Quando vemos uma criança brincando de faz-de-conta, sentimo-nos atraídos pelas representações que ela envolve. A primeira impressão que nos causa é que as cenas se desenrolam de maneira a não deixar dúvida do significado que os objetos assumem dentro de um contexto” (BOMTEMPO, 2006, p. 57). Sobre “o brincar” de papéis sociais, analise as afirmativas abaixo:

- I. Para Vygotsky, para criança com menos de 3 anos, o brinquedo é coisa muito séria, pois ela ainda não separa a situação imaginária da real.
- II. Para Piaget, quando brinca, a criança assimila o mundo a sua maneira, sem compromisso com a realidade, pois sua interação com o objeto não depende da natureza deste, mas da função que a criança lhe atribui.
- III. Para Vygotsky, é praticamente impossível a uma criança com menos de 3 anos envolver-se em uma situação imaginária, porque ao passar do concreto para o abstrato não há continuidade, mas descontinuidade.
- IV. Para Vygotsky, o brinquedo que comporta uma situação imaginária comporta regra explícita, clara, definida para a criança.

A única alternativa **CORRETA** é:

- A)** II, III e IV estão corretas.
- B)** I, III e IV estão corretas.
- C)** I, II, III e IV estão corretas.
- D)** I, II e III estão corretas.

23) “Do ponto de vista sócio-histórico do desenvolvimento, as interações com parceiros constituem o indivíduo dentro de sua cultura, ou seja, levam as crianças a dominar formas de agir, pensar e sentir presentes em seu meio cultural, resultando disso um constante processo de elaboração de suas identidades” (OLIVEIRA, 2011, p. 207). Tendo por base, portanto, o desenvolvimento infantil na perspectiva de Vygotsky, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso e marque a alternativa correspondente ao correto julgamento feito:

- () Nessa perspectiva, o professor da Educação Infantil considera a criança como um agente ativo de seu processo de desenvolvimento, portanto, faz a mediação entre ela e seu meio, utilizando os diversos recursos básicos disponíveis.
- () É importante que o professor partilhe atividades com a criança, de modo a ajudá-la a enfrentar eventuais insucessos e despertar nela o desejo de fazer algo junto, respeitando igualmente seu desejo de isolamento.
- () É preciso propor às crianças realizar projetos em conjunto, pois assim, elas aprendem a negociar regras, temáticas, a conversar e tecer argumentos, a resolver conflitos e explorar contradições.
- () Visando promover interações, é importante que o professor crie um ambiente produtivo de convivência, compreendendo a movimentação das crianças, estabelecendo limites, apresentando regras com clareza e justificando proibições.

- A)** V-V-F-F.
- B)** F-F-V-V.
- C)** V-V-V-F.
- D)** V-V-V-V.

24) A professora de uma turma que atende a crianças de 3 a 5 anos, visando potencializar o desenvolvimento e aprendizagem das crianças tendo em vista serem estas de diferentes idades, resolveu tornar o ambiente da sala de aula mais democrático e agradável, de forma a atender às diversas necessidades e potencialidades das crianças. Assim, promoveu a reorganização do espaço, suprimindo as carteiras escolares e criando vários cantinhos, tornando os materiais disponíveis acessíveis: o cantinho da Matemática, o da História, o dos jogos e brinquedos, o da fantasia, o da música, o das Ciências Naturais e o da escrita. Dessa forma, começou a planejar atividades diversificadas, desafiadoras, que permitam tanto o trabalho autônomo das crianças quanto o apoio recíproco entre elas. Para fundamentar sua nova proposta de educação e cuidado das crianças, a professora deve aprofundar os estudos sobre a teoria de:

- A)** Emília Ferreiro.
- B)** Montessori.
- C)** Paulo Freire.
- D)** Perrenoud.



25) Numa perspectiva sociocultural, a brincadeira possibilita o desenvolvimento da criança, pois permite a apropriação da realidade por ela e o relacionamento significativo com seus pares. Tendo essa ideia como pressuposto, julgue os itens e marque a alternativa **CORRETA**:

- I. A brincadeira favorece o equilíbrio afetivo da criança e contribui para o processo de apropriação dos signos sociais.
 - II. Muitos processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança ocorrem e são provocados nas e pelas atividades de brincadeira.
 - III. Ao brincar, a criança não apenas expressa e comunica suas experiências, mas as reelabora, reconhecendo-se como sujeito pertencente a um grupo social e a um contexto cultural.
 - IV. O brincar é experiência de cultura, por meio da qual as crianças vão criando regras de convivência social e de participação.
- A)** Todos os itens estão corretos.
B) Apenas III e IV estão corretos.
C) Apenas II e III estão corretos.
D) Apenas I e II estão corretos.

26) Trabalhar com projetos na escola, desde a Educação Infantil, é uma forma de vincular o aprendizado escolar aos interesses e preocupações das crianças, aos problemas emergentes na sociedade em que vivemos, à realidade fora da escola e às questões culturais do grupo (CORSINO, 2009, p. 105). Acerca das etapas para se desenvolver projetos pedagógicos nas instituições de Educação Infantil, marque a alternativa **CORRETA**:

- A)** Definição do tema pelo professor; apresentação pelo professor do tema e de questões norteadoras para as crianças; seleção pelo professor das fontes de informação, dos materiais, dos recursos; seleção das atividades pelo professor em conjunto com as crianças; avaliação.
- B)** Definição do tema pelo professor; elaboração do projeto pelo professor; organização dos recursos e materiais pelo professor; execução das atividades com as crianças.
- C)** Negociação do tema com a turma; levantamento coletivo de questões que nortearão a pesquisa; definição conjunta (professor e crianças) do cronograma; seleção pelo professor e crianças das fontes de informação, dos materiais, dos recursos, das atividades; avaliação.
- D)** Definição do tema pelo professor; seleção pelo professor das fontes de informação, dos materiais, dos recursos, das atividades; apresentação da proposta para as crianças e execução conjunta das atividades planejadas pelo professor.

27) A partir do ano de 1996, com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Lei nº 9.394/96, diversas diretrizes, políticas, planos e programas foram formulados pelos governos, visando aplicar o novo paradigma sobre a criança e seu atendimento. Um dos documentos legais que muito contribuiu para as conquistas no campo da Educação Infantil foi o das Diretrizes Operacionais para a Educação Infantil que tratam, especificamente, de:

- A)** Normas relativas à vinculação das instituições de Educação Infantil aos respectivos sistemas de ensino; às propostas pedagógicas; à formação dos professores para essas instituições; e a espaços e materiais pedagógicos.
- B)** Orientações para as práticas pedagógicas a serem desenvolvidas na Educação Infantil, que devem integrar os aspectos físicos, afetivos, cognitivo/linguísticos e sociais da criança, entendendo que ela é um ser total.
- C)** Política de Integração entre as áreas de Políticas Sociais para a Infância e a Família, como a saúde, o serviço social, o trabalho, a cultura, a habitação, o lazer e o esporte.
- D)** Propostas de intervenção pedagógica, que visam o desenvolvimento integral das crianças, a partir da articulação indissociável entre educação e cuidado.

28) “A criança de 3 a 4 anos deve sentir-se capaz de fazer muitas coisas sozinha [...] Saber executar por si mesma as ações práticas da vida sem que outro faça por ela, ou esteja à sua disposição. É então que a criança começa a se interessar por atividades intelectuais, e chega a escrever aos 4 anos e 6 meses” (MONTESSORI, 1957, p. 115). Visando atender a essa perspectiva de desenvolvimento da autonomia da criança, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A)** A ênfase no desenvolvimento físico de forma a preparar as crianças para, num período posterior, realizar com êxito atividades psíquicas e sensoriais.
- B)** O agrupamento por séries escolares e por disciplinas para que as crianças tenham a oportunidade de se desenvolverem individualmente.
- C)** O cuidado com a organização do ambiente da sala de aula, sendo a casa de bonecas e os cantos, elementos importantes na configuração do espaço educativo.
- D)** Um professor que direcione as crianças para a realização das atividades, tendo em vista ser a infância uma fase da vida que deve ser disciplinada e controlada.



29) Em sua pedagogia, Célestin Freinet, concretiza e propõe uma filosofia do trabalho que faz dos alunos, não destinatários da “lição” do mestre, mas “artesãos” da sua aprendizagem, a partir da socialização da expressão livre (ARAÚJO; ARAÚJO, 2007, p. 171). Dentre as técnicas utilizadas por Freinet, destaca-se:

- A) A imprensa escolar.
- B) A oficina de instrumentos pedagógicos.
- C) As olarias.
- D) Os cantinhos pedagógicos.

30) Entre os artigos 68 a 77 da Lei 9394/96 são apontados elementos referentes aos recursos financeiros destinados à educação, para que a esta seja realizada dentro dos padrões de qualidade. Sobre esses recursos financeiros, assinale (V) para verdadeiro e (F) para Falso:

- () A ação supletiva e redistributiva da União e dos Estados será exercida de modo a corrigir, repentinamente, as disparidades de acesso e garantir o padrão mínimo de qualidade de ensino.
- () A capacidade de atendimento de cada governo será definida pela razão entre os recursos de uso constitucionalmente obrigatórios na manutenção e desenvolvimento do ensino e o custo anual do aluno, relativo ao padrão máximo de qualidade.
- () A União, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, estabelecerá padrão mínimo de oportunidades educacionais para o ensino fundamental, baseado no cálculo do custo mínimo por aluno, capaz de assegurar ensino de qualidade.

A única sequência que responde **corretamente** é:

- A) F, F, V.
- B) F, V, V.
- C) V, V, F.
- D) V, F, F.

31) Vivenciamos nos últimos anos, um efeito dominó nos casos de corrupção em todos os âmbitos da sociedade. Rios (2006) faz uma discussão sobre a presença da dimensão ética ligada à dimensão técnica e à dimensão política da competência na sociedade de modo geral e também, especificamente, na ética aplicada à educação. Levando em conta os inúmeros casos de ausência da ética na atuação profissional e a violência nas relações sociais, analise os itens abaixo:

- I. A ética procura o fundamento do valor que norteia o comportamento, partindo da historicidade presente nos valores.
- II. A ética é a moral e, portanto, reduzida a um conjunto de normas e prescrições.
- III. A ética pode servir para fundamentar uma moral, sem ser, em si mesma, normativa ou preceptiva.
- IV. A ética não se configura como uma reflexão crítica sobre a dimensão moral do comportamento humano.

Sobre as afirmações acima, marque a única alternativa

CORRETA:

- A) I, III e IV estão corretas.
- B) I, II e III estão corretas.
- C) III e IV estão corretas.
- D) Apenas I e III estão corretas.

32) Segundo Alencar et all (2009, p. 123), a partir da década de 1980, “o construtivismo de Piaget passou a constituir um dos mais importantes aportes teóricos nas pesquisas, discussões e nas reformas educativas, subsidiando as diretrizes e os parâmetros curriculares educacionais e orientando as práticas pedagógicas”. Sobre o processo de construção do conhecimento a partir do paradigma construtivista, é **CORRETO** afirmar:

- A) Pelo processo de assimilação, há modificações radicais das estruturas cognitivas. Por isso, o conhecimento que se tem da realidade é também imensamente modificado.
- B) É no contexto da interação entre sujeito e objeto que se originam as raízes das múltiplas formas de conhecimento, sejam as formas mais elementares, sejam as mais elaboradas, inclusive as do conhecimento científico.
- C) Como forma de adaptação do homem ao meio, a inteligência ocorre através dos processos de assimilação e acomodação. Por isso, em sala de aula, cabe ao aluno apenas assimilar os conteúdos repassados pelo professor para que ocorra esse processo de adaptação.
- D) Ao interagir com o meio, o sujeito constrói as formas mais elementares de conhecimento, enquanto que as formas mais elaboradas, como o conhecimento científico, são construídas, individualmente, pelo sujeito.

33) Anastácia é uma criança de 4 anos que estuda em uma escola que se diz adepta da Psicogênese da Língua Escrita. Ao buscar diagnosticar o atual nível de escrita de Anastácia, a professora solicitou que a criança escrevesse o seu nome e o nome de seu pai, para o que Anastácia falou: “- o nome do meu pai é bem grande, maior que o meu, pois ele é bem alto”. O pensamento de Anastácia demonstra uma característica de um nível de escrita definido por Ferreira e Teberosky (1999) como:

- A) Nível silábico-alfabético.
- B) Nível silábico.
- C) Nível pré-silábico.
- D) Nível alfabético.



34) Há, assim, uma diferença entre saber ler e escrever, ser alfabetizado, e viver na condição ou estado de quem sabe ler e escrever, ser letrado. [...] Ou seja, a pessoa que aprende a ler e a escrever – que se torna alfabetizada – e que passa a fazer uso da leitura e da escrita – que se torna letrada – é diferente de uma pessoa que não sabe ler e escrever – é analfabeta – ou, sabendo ler e escrever, não faz uso da leitura e da escrita – é alfabetizada, mas não é letrada, não vive no estado ou condição de quem sabe ler e escrever e pratica a leitura e a escrita.

(SOARES, Magda. *Letramento: um tema em três gêneros*. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002, p. 36).

A partir desse texto, pode-se concluir que:

- A)** O processo de alfabetização é essencial para se adquirir a condição de letrado.
- B)** Num processo de letramento, a alfabetização se torna dispensável.
- C)** Letramento e alfabetização são dois processos distintos, que não se entrecruzam.
- D)** Alfabetização é um processo mais amplo que o letramento.

35) Sobre o desenvolvimento cognitivo e moral da criança pré-escolar na perspectiva de Jean Piaget, julgue os itens e marque a alternativa **CORRETA**:

- I. Igualdade intelectual, reciprocidade e respeito mútuo são elementos essenciais à cooperação. Por isso, proporcionar situações de interação entre crianças constitui aspecto indispensável no processo de desenvolvimento da cognição social infantil.
- II. Ao interagir com o meio físico e social, a criança vai apresentando mudanças substanciais no seu comportamento, sendo transformadas, paralelamente, as suas estruturas cognitivas.
- III. Os estágios de desenvolvimento cognitivo não apresentam uma sequência própria, isto é, não aparecem numa ordem fixa de sucessão. Por isso, para evoluir a um estágio seguinte, não é necessária a formação das estruturas mentais do estágio anterior.
- IV. Numa perspectiva piagetiana, os trabalhos em grupo e o contato direto com o meio físico e social são metodologias de trabalho pedagógico que devem ser utilizadas para a construção do conhecimento.

- A)** Os itens I e III estão corretos.
- B)** Os itens I, II e III estão corretos.
- C)** Os itens III e IV estão corretos.
- D)** Os itens I, II e IV estão corretos.

36) Segundo Vygotsky (1991, p. 156), “a criança avança essencialmente através da atividade lúdica. Somente nesse sentido pode-se considerar o brinquedo como uma atividade condutora que determina a evolução da criança”. Com base nesse pensamento do autor, que ressalta a importância da brincadeira para o desenvolvimento psíquico infantil, marque (V) para verdadeiro ou (F) para falso e assinale a alternativa correspondente ao correto julgamento feito:

- () O importante não é apenas que o professor disponibilize brinquedos para as crianças, mas que ele (o professor) faça a mediação para potencializar educativamente a brincadeira.
- () É importante variar as atividades lúdicas oferecidas às crianças, contemplando desde jogos coletivos em pequenos grupos até os de atuação individual.
- () O professor precisa, desde o início do processo escolar, oferecer às crianças jogos e brincadeiras novos para que elas possam ser desafiadas e estimuladas a aprender.
- () Para que os jogos e brincadeiras tenham objetivos de aprendizagem, o professor não deve permitir que as crianças façam alterações na forma de condução destes, sob pena de o professor perder de vista as habilidades cognitivas que havia definido.

- A)** F-F-F-F.
- B)** F-F-V-V.
- C)** V-V-V-F.
- D)** V-V-F-F.

37) Segundo a LDB (Lei nº 9394/96), em seu artigo 31: “Na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”. Das situações escolares apresentadas abaixo, marque a que está conforme o que a legislação prescreve.

- A)** A professora Carla, para avaliar suas crianças da Educação Infantil, decidiu por agrupar as tarefas escritas respondidas por elas durante o bimestre para verificar a evolução na aprendizagem dos conteúdos.
- B)** De modo a avaliar como se deu o processo de aprendizagem das crianças na Educação Infantil, a professora Francisca sempre prepara um portfólio da turma, no qual agrupa atividades que são selecionadas por ela durante o semestre letivo.
- C)** Para avaliar o nível de desenvolvimento das crianças na Educação Infantil, a professora Lara preparou uma prova, com questões que verificam se as crianças aprenderam os conteúdos ensinados durante o mês.
- D)** Visando avaliar o processo de desenvolvimento e aprendizagem das crianças que atende na Educação Infantil, a professora Vânia, cotidianamente, observa e registra o comportamento das crianças em determinada atividade, para, ao final do bimestre, emitir relatório individual que enfatiza os aspectos físicos, motores, emocionais e cognitivos de cada criança.



38) “Considerando-se que as competências e os saberes da docência na Educação Infantil exigem um repensar sobre a formação e atuação do professor, bem como o papel das instituições formadoras, implica em articular-se teoria e prática em uma produção de conhecimentos que responda aos ditames profissionais, sociais e de exercício da cidadania. Nessa formação, o estágio supervisionado constitui-se como um espaço de consolidação de competências e saberes docentes” (ARAÚJO; SILVA, 2014, p. 79). Sobre o estágio supervisionado na Educação Infantil, marque a alternativa **INCORRETA**:

- A)** A relação teórico-prática no estágio supervisionado na Educação Infantil orienta, ao educando e futuro profissional, distinguir a realidade do espaço de atuação profissional, para que possa observá-lo, participando e desenvolvendo habilidades arroladas com sua área de formação.
- B)** O estágio supervisionado é atividade essencial e inegável relevante, por ser capaz de contribuir com a profissionalização do acadêmico, retroalimentando a aliança entre a instituição de ensino superior e a comunidade.
- C)** O estágio supervisionado na Educação Infantil, cujo intuito é articular teoria e prática, pode ser desenvolvido no espaço da sala de aula da instituição de ensino superior, sob a forma de microaulas, sem prejuízo de suas finalidades formativas.
- D)** O objetivo principal do estágio é o aprendizado de competências adequadas à atividade profissional e à contextualização curricular, visando que o educando, por meio de uma ação educativa supervisionada, desenvolva-se para a vida cidadã e para o trabalho.

39) Segundo Oliveira (2011, p. 234), “o jogo infantil tem sido defendido na educação infantil como recurso para a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças. O modo como ele é concebido e apropriado pelos professores infantis, todavia, revela alguns equívocos”. Marque a alternativa que contém um desses equívocos:

- A)** Deixar a criança brincar como queira, pois jogar é próprio da natureza biológica da espécie, não necessitando de suportes culturais.
- B)** Organizar áreas para o desenvolvimento de atividades diversificadas que possibilitem às crianças estruturar certos jogos de papéis em atividades específicas.
- C)** Organizar atividades de modo que as crianças circulem livremente pelos ambientes, envolvendo-se em diferentes tipos de jogos.
- D)** Propor às crianças menores, jogos de manipulação, com um enfoque de estimulação sensorial. Para as maiores, propor jogos motores, de exploração, jogos simbólicos ou jogos didáticos.

40) “Cada creche ou pré-escola pode organizar seu currículo ao redor de projetos didáticos que tenham a preocupação de trabalhar as emoções, a linguagem, a imaginação, além de noções pertencentes à esfera do conhecimento lógico” (OLIVEIRA, 2011, p. 239). Sobre os projetos didáticos na Educação Infantil, julgue os itens a seguir:

- I. Os projetos devem ser desenvolvidos durante um tempo variável do ano escolar, por meio de múltiplas atividades.
- II. As próprias crianças devem participar do planejamento e avaliação dos projetos didáticos.
- III. Os projetos didáticos organizam-se segundo temas sobre os quais as crianças vão tecer redes de significações.

A única alternativa que apresenta as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, II
- B)** II, III
- C)** I, II, III
- D)** I, III

41) A promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96 - LDB) trouxe diversas mudanças no que se refere à estrutura e funcionamento da Educação Básica. Em seu artigo 31, a referida Lei determina as regras comuns de organização da Educação Infantil. Sobre essas regras comuns estabelecidas pela LDB, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, com o objetivo de promoção apenas para o acesso ao ensino fundamental.
- () Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- () Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral.
- () Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar dispensável, tendo em vista ser necessária a observância das necessidades infantis.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, V, V, V
- B)** F, F, F, F
- C)** F, V, V, F
- D)** V, F, F, V



42) Ao longo dos tempos, diversos estudiosos construíram teorias de aprendizagem, visando compreender a forma como se aprende. Sobre algumas dessas teorias que buscam explicar o processo de apropriação do conhecimento pelo sujeito, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

Coluna 01

- (1) Inatismo
- (2) Empirismo
- (3) Sociointeracionismo

Coluna 02

- () Busca a compreensão do homem como ser histórico-social, inserido numa dialética entre o social e o pessoal, a teoria e a prática, o sujeito e o objeto.
- () Busca no sujeito os critérios para estabelecer algo como verdadeiro, portanto, acredita na precedência do sujeito no processo de conhecimento.
- () Segundo essa teoria, o conhecimento só começa após a experiência sensível, assim, o homem nasce como uma tábula rasa.

Marque a alternativa que apresenta a sequência **CORRETA**:

- A)** 2, 3, 1.
- B)** 3, 2, 1.
- C)** 2, 1, 3.
- D)** 3, 1, 2.

43) No que diz respeito aos pilares da educação para o século XXI, Delors (2000, p. 89), com o objetivo de poder dar respostas às necessidades insaciáveis da educação, afirma que “[...] Não basta, de fato, que cada um acumule no começo da vida uma determinada quantidade de conhecimentos de que possa abastecer-se indefinidamente”. Sobre os pilares da educação, assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nas afirmativas abaixo:

- () O “aprender a conhecer” está estreitamente ligado à questão da formação profissional.
- () O “aprender a fazer” supõe, antes de tudo, aprender a aprender, ou seja, para melhor desenvolver a personalidade e estar à altura de agir com cada vez mais capacidade de autonomia e de responsabilidade social.
- () O “aprender a ser” significa aprender a aprender, para beneficiar-se das oportunidades oferecidas pela educação ao longo da vida.

A sequência que responde adequadamente é:

- A)** V, F, F.
- B)** F, F, F.
- C)** V, V, V.
- D)** F, V, F.

44) É papel da escola aproximar a comunidade do convívio escolar numa tentativa de resgatar o interesse dos pais pelo futuro dos filhos, de oferecer oportunidade de acesso à cultura, à tecnologia, à informação e de organizar reflexões relativas ao respeito ao próximo. Sobre a função social da escola, analise os itens abaixo:

- I. A escola é, antes de qualquer coisa, uma organização, isto é, uma unidade social criada e estruturada explicitamente para realizar determinados fins (exemplo: educação, ensino, formação).
- II. Para dar sustentação às contínuas evoluções, a escola precisa ressaltar um ensino que crie conexão entre o que o aluno aprende nela e o que ele faz fora dela; conexão entre o conhecimento e a vida prática do aluno. Mas sem a necessidade de vincular a educação escolar com o mundo do trabalho.
- III. O grande desafio da escola é o de tentar incluir, nos padrões de vida digna, os milhões de indivíduos excluídos e sem condições básicas para se constituírem cidadãos participantes de uma sociedade em permanente mutação.

Dos itens lidos, conclui-se que:

- A)** I e II estão corretos.
- B)** II e III estão corretos.
- C)** I e III estão corretos.
- D)** Apenas III está correto.

45) O Capítulo III da Constituição Federal trata da educação, da cultura e do desporto. Sobre a Seção I, que compreende os artigos 205 a 214 que tratam especificamente da Educação, assinale a única alternativa **CORRETA**:

- A)** O não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente.
- B)** O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público objetivo.
- C)** As cotas estaduais e municipais da arrecadação da contribuição social do salário-educação serão distribuídas igualmente às respectivas escolas das redes públicas de ensino.
- D)** A educação básica pública terá como fonte adicional de financiamento a contribuição do Fundo Nacional de Educação Básica - FUNDEB, recolhida pelas indústrias na forma da lei.



46) Sobre a perspectiva sócio-interacionista é INCORRETO:

- A)** Para Vygotsky o desenvolvimento intelectual das crianças ocorre em função das interações sociais e culturais (e condições de vida).
- B)** O desenvolvimento cognitivo é mediado e modelado pela cultura, pelo contexto sócio-cultural, com suas atividades e expectativas.
- C)** O desenvolvimento intersíquico passa primeiro por um desenvolvimento intrapsíquico.
- D)** A Zona de Desenvolvimento Proximal é uma zona situada entre o nível de desenvolvimento real e o nível de desenvolvimento potencial, em cada momento para cada indivíduo.

47) “[...] as ideias piagetianas são importantes para a educação escolar porque nos fazem refletir sobre o papel da escola, do aluno e do professor, bem como da intervenção pedagógica no processo de aprendizagem” (ALENCAR et al., 2009, p. 156). Das situações descritas a seguir, assinale a que mais condiz com a estimulação do aluno na área do pensamento operacional concreto:

- A)** Proporcionar a realização de experiências lógico-matemáticas, colocando situações desafiadoras para o aluno. No entanto, não se deve privilegiar as formalizações puramente verbais, mas oferecer também apoios concretos.
- B)** Possibilitar atividades que favoreçam a socialização, o desenvolvimento das sensações e percepções, além de um conhecimento ampliado sobre o mundo natural e social.
- C)** Deve ser estimulado o contato da criança com os objetos, despertando sua percepção, curiosidade e manipulação em relação a estes como forma de conhecer o mundo que a cerca.
- D)** Apresentação dos conteúdos de forma verbal, sem necessidade de recorrer ao universo concreto, explorando-se o pensamento hipotético-dedutivo.

48) “[...] é por meio de suas interações com o mundo que as crianças vão modificando suas relações e conseguindo perceber os objetos separados delas mesmas” (DOMINGUEZ, 2001, p. 18). Assim, o ensino de Ciências Naturais constitui-se como fundamental nesse processo de interação da criança com o mundo. Sobre a importância das Ciências na Educação Infantil, julgue os itens a seguir:

- I. O objetivo não é ensinar conceitos, mas proporcionar às crianças oportunidades de manipulação dos objetos.
- II. As ciências devem ser apresentadas às crianças porque é uma forma humana de representação do mundo, assim como outras.
- III. A importância das ciências está no fato de que elas fazem parte da natureza.
- IV. O estudo das ciências conduz não somente ao desenvolvimento do conhecimento dos objetos do mundo físico, mas também ao desenvolvimento da sua inteligência ou compreensão em um sentido mais geral.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, II, III.
- B)** II, III, IV.
- C)** I, II, IV.
- D)** I, III, IV.

49) “Freinet legou-nos uma nova organização de escola e um novo modelo de gestão de espaço e tempo, fruto da influência do pensamento anarquista alemão, com abolição de um programa anual, da seriação, dos horários e da divisão dos conteúdos das disciplinas” (ELIAS; SANCHES, 2007, p. 158). Para ele, educar é construir junto. Por isso, sua pedagogia está fundamentada em quatro eixos. Marque a alternativa que não contém um dos eixos que fundamenta a pedagogia freinetiana:

- A)** Ludicidade.
- B)** Cooperação.
- C)** Comunicação.
- D)** Afetividade.



50) Apesar das crenças que envolvem a brincadeira como uma atividade natural e autoinstrutiva, algumas investigações sobre seu significado, seu conteúdo e o conteúdo da aprendizagem em Matemática têm revelado a aproximação entre dois processos com características e alcances diferentes. [...] O que caracteriza uma situação de jogo é a iniciativa da criança, sua intenção e curiosidade em brincar com assuntos que lhe interessam e a utilização de regras que permitem identificar sua modalidade. Apesar de a natureza do jogo propiciar também um trabalho com noções matemáticas, cabe lembrar que o seu uso como instrumento não significa, necessariamente, a realização de um trabalho matemático. A livre manipulação de peças e regras, por si só, não garante a aprendizagem. O jogo pode tornar-se uma estratégia didática quando as situações são planejadas e orientadas pelo adulto visando a uma finalidade de aprendizagem, isto é, proporcionar à criança algum tipo de conhecimento, alguma relação ou atitude.

A partir desse texto, pode-se inferir:

- A)** Para que o jogo se configure como recurso apropriado ao ensino da Matemática, é necessário haver uma intencionalidade educativa, isto é, objetivos bem definidos.
- B)** O jogo pode ser um aliado no desenvolvimento de noções matemáticas, desde que seja dirigido pelo professor.
- C)** A utilização de jogos na educação infantil é incompatível com o ensino da Matemática.
- D)** A brincadeira, por seu caráter natural e autoinstrutivo, é a melhor forma de ensinar Matemática na educação infantil.