



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL II  
EDUCAÇÃO FÍSICA

CONCURSO PÚBLICO  
07/2018

**NÃO ABRA ESTE CADERNO DE QUESTÕES ANTES QUE LHE PEÇAM.**

**AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA INICIAR A PROVA.**

- ♣ Desligue o celular e outros aparelhos.
- ♣ Este **Caderno de Questões** contém **30 (trinta) questões** da Prova do seu Cargo. Verifique se este caderno corresponde com a sua opção de inscrição.
- ♣ Procure responder as questões na ordem em que elas aparecem no **Caderno de Questões**. Responda a todas as questões.
- ♣ Os candidatos poderão levar consigo o caderno de questões restando 30 (trinta) minutos do término da prova.
- ♣ Você deve assinar a Folha de Respostas. Confira todos os seus dados (Nome, RG, Data de Nascimento) e assine no campo indicado para assinatura.  
A não assinatura por parte do candidato na Folha de Respostas resultará na eliminação automática do mesmo.
- ♣ Para preenchimento da Folha de Respostas, utilize caneta esferográfica azul ou preta.
- ♣ Você deve assinalar na **Folha de Respostas** somente uma letra (alternativa) para cada questão.
- ♣ Preencha na Folha de Respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra escolhida conforme o exemplo:  

--	--	--	--
- ♣ É vedado qualquer tipo de consulta e/ou comunicação durante a Prova.
- ♣ A prova terá duração de **2 horas**.  
O tempo mínimo de permanência na sala é de **1 hora**.
- ♣ Os três últimos candidatos sairão simultaneamente da sala. Havendo insistência por parte do candidato em sair da sala, este será considerado desistente do Concurso Público.
- ♣ Deixe sobre a carteira **apenas** RG, Caneta, Lápis e Borracha.
- ♣ A apresentação/entrega dos títulos será feita, ao fiscal de sala, exclusivamente após o término da prova.
- ♣ Qualquer dúvida, fale exclusivamente com o fiscal de sala.

**BOA PROVA !**

## CONHECIMENTOS GERAIS

### CONHECIMENTO UNIVERSAL

?

01

"Michael B. Jordan se empenhou mais uma vez para protagonizar a segunda parte de *Creed* com um personagem que lembra seu esportista favorito, Muhammad Ali, ao qual admira não só do ponto de vista esportivo, mas também do pessoal por sua luta ativista.

Dentro do universo do cinema, Jordan se identifica mais com Apollo Creed, seu pai na ficção, mas fora dele, explicou sua preferência à Agência Efe em entrevista em Londres.

E não hesitou em nomear o lendário Muhammad Ali como sua inspiração pessoal por seu ativo trabalho a favor das lutas sociais contra o racismo."

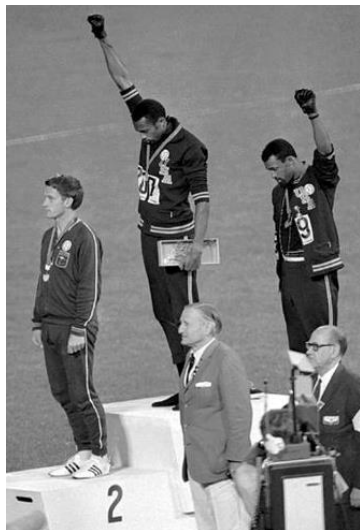
Fonte: Adaptado de Estadão, 18 jan. 2019. Disponível em <<https://goo.gl/WH58Gx>>.

Assinale a alternativa que indica a modalidade esportiva de Muhammad Ali:

- (A) Atletismo
- (B) Basquete
- (C) Beisebol
- (D) Boxe

02

Responda a questão em diálogo com a foto a seguir.



Fonte: Pinterest. Disponível em <<https://goo.gl/HXT3NW>>

Assinale a alternativa que indique, respectivamente, o gesto de protesto dos atletas e os Jogos Olímpicos em que ocorreram:

- (A) Saudação do Poder Negro, Olimpíadas da Cidade do México em 1968.
- (B) Saudação Black Power, Olimpíadas de Munique em 1972.
- (C) Saudação da Luta Anti-Apartheid, Olimpíadas de Los Angeles em 1984.
- (D) Saudação do Movimento Afro, Olimpíadas de Barcelona em 1992.

03

"Em seu primeiro discurso como ministro, Osmar Terra (MDB-RS) minimizou a extinção dos ministérios da Cultura, Esporte e Desenvolvimento Social, que terão as atribuições incorporadas em nova pasta. O novo ministro defendeu que a 'unificação' vai 'ampliar' os trabalhos que eram realizados separadamente por cada área. Apesar disso, ele aproveitou para já cobrar um orçamento maior para seu ministério. 'Os ministérios se fundiram, não desapareçam. Estamos aqui para celebrar um ministério grande', afirmou. 'Já disse em uma entrevista que [esse] Ministério é um monstro de grande, não de feio. Pode fazer um trabalho extraordinário. A fusão dos ministérios não vai tirar a força que cada ministério tem. As estruturas básicas estamos mantendo', complementou."

Fonte: Adaptado de O Estado de S. Paulo, 02 jan. 2019. Disponível em <<https://goo.gl/YhMBL4>>

No âmbito da administração federal, o antigo Ministério do Esporte foi incorporado a qual pasta a partir do mês janeiro de 2019?

- (A) Ministério da Cidadania
- (B) Ministério da Saúde
- (C) Ministério da Infraestrutura
- (D) Ministério da Educação

### LÍNGUA PORTUGUESA

?

Texto para as questões de 04 a 12

#### DIA INTERNACIONAL DO ESPORTE PARA O DESENVOLVIMENTO E A PAZ

Em agosto de 2013, a Assembleia Geral das Nações Unidas tomou a decisão de proclamar o dia 6 de abril como o Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e a Paz. A UNESCO é a agência líder das Nações Unidas na área de Educação Física e Esporte (EFE).

Historicamente, o esporte tem exercido um papel importante em todas as sociedades, seja na forma de esporte competitivo, atividade física ou lazer. Contudo, pode-se perguntar: o que o esporte tem a ver com as Nações Unidas? De fato, o esporte é uma parceria natural para o Sistema das Nações Unidas (ONU), inclusive para a UNESCO:

- o esporte e o lazer são direitos humanos que devem ser respeitados e postos em prática em todo o mundo;

- o esporte é cada vez mais reconhecido e utilizado como uma ferramenta de baixo custo e de alto impacto nos esforços humanitários, de desenvolvimento e de construção da paz, não apenas pelo Sistema das Nações Unidas como também por organizações não governamentais (ONGs), governos, agências de desenvolvimento, federações esportivas, forças armadas e meios de comunicação.

Atualmente, em nenhuma sociedade o esporte pode ser considerado um luxo – pelo contrário, ele deve

ser visto como um investimento importante no presente e no futuro, sobretudo em países em desenvolvimento.

FONTE: <http://www.unesco.org/new/pt/brasil/social-and-human-sciences/sports-and-physical-education/>

**04**

Considerando a passagem “*Em agosto de 2013, a Assembleia Geral das Nações Unidas tomou a decisão de proclamar o dia 6 de abril como o Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e a Paz*”, assinale a alternativa em que ela esteja redigida segundo as orientações da Gramática Normativa, mantendo a coesão e a coerência:

- (A) Em agosto de 2013, à Assembleia Geral das Nações Unidas decidiu de proclamar o dia 6 de abril como o Dia Internacional do Esporte ao Desenvolvimento e à Paz.
- (B) Em agosto de 2013, a Assembleia Geral das Nações Unidas decidiu proclamar o dia 6 de abril como o Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e a Paz.
- (C) Em agosto de 2013 a Assembleia Geral das Nações Unidas resolveu de proclamar o dia 6 de abril, como o Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e a Paz.
- (D) Em agosto de 2013, a Assembleia Geral das Nações Unidas tomou à decisão de instituir ao dia 6 de abril como o Dia Internacional do Esporte para o Desenvolvimento e à Paz.

**05**

Em “*Historicamente, o esporte tem exercido um papel importante em todas as sociedades, seja na forma de esporte competitivo, atividade física ou lazer*”, o termo em destaque significa que:

- (A) O esporte deve ser ensinado em conjunto com as aulas de História, construindo a interdisciplinaridade.
- (B) O que é afirmado na sequência deve ser entendido como sendo algo que se dá ao longo da história de todos os grupos sociais.
- (C) O esporte se apoia em lendas e mitos, para servirem de modelo aos jovens.
- (D) O esporte deve ser entendido com algo que compõe a história individual, não a coletiva.

**06**

Em “*Contudo, pode-se perguntar: o que o esporte tem a ver com as Nações Unidas?*”, o termo em destaque estabelece ideia de:

- (A) Causa
- (B) Condição
- (C) Oposição
- (D) Finalidade

**07**

Os sinais de pontuação servem, inclusive, para deixar certos termos implícitos a fim de estabelecer a coesão e a coerência textuais. É o que ocorre, por exemplo, com os dois pontos (: ) na passagem: “*De fato, o esporte é uma parceria natural para o Sistema das Nações Unidas (ONU), inclusive para a*

*UNESCO* ”. Assinale a alternativa que contenha o termo que foi substituído por esse sinal de pontuação, mantendo-se a coesão e a coerência textuais:

- (A) Pois
- (B) Portanto
- (C) Embora
- (D) Para que

**08**

Se, na passagem “*(...) o esporte e o lazer são direitos humanos que devem ser respeitados (...)*”, a expressão *devem ser respeitados* fosse substituída pelo termo *obedecer*, teríamos, **respeitados os preceitos da Gramática Normativa:**

- (A) O esporte e o lazer são direitos humanos que devem ser obedecidos (...).
- (B) Devem-se obedecer o esporte e o lazer que são direitos humanos (...).
- (C) Deve-se obedecer ao esporte e ao lazer, que são direitos humanos (...).
- (D) O esporte e o lazer são direitos humanos cujos devem ser obedecidos (...).

**09**

Em “*o esporte e o lazer são direitos humanos que devem ser respeitados e postos em prática em todo o mundo*”, o termo em destaque é o que a gramática chama de *artigo definido*, cuja supressão, neste contexto, seria:

- (A) Inadequada, pois estabeleceria a ideia de que outros mundos devem pôr em prática e respeitar o esporte e o lazer.
- (B) Adequada, pois é apenas uma questão de estilo do autor.
- (C) Inadequada, pois daria a entender que todos devem respeitar e praticar atividades físicas.
- (D) Adequada, pois o sentido construído seria de que o esporte e o lazer devem ser respeitados por todos, e todos devem praticá-los.

**10**

Na passagem “*(...) o esporte é cada vez mais reconhecido e utilizado como uma ferramenta de baixo custo e de alto impacto nos esforços humanitários, de desenvolvimento e de construção da paz (...)*”, se o termo em destaque fosse substituído pela expressão *atividades físicas*, teríamos, quanto à concordância:

- (A) As atividades físicas são cada vez mais reconhecidos e utilizados como uma ferramenta de baixo custo e de alto impacto nos esforços humanitários, de desenvolvimento e de construção da paz (...).
- (B) As atividades físicas são cada vez mais reconhecidas e utilizados como uma ferramenta de baixo custo e de alto impacto nos esforços humanitários, de desenvolvimento e de construção da paz (...).
- (C) As atividades físicas são cada vez mais reconhecidas e utilizadas como ferramentas de baixo custo e de alto impacto nos esforços

humanitários, de desenvolvimento e de construção da paz (...).

- (D) As atividades físicas são cada vez mais reconhecidos e utilizados como uma ferramenta de baixo custo e de alto impacto nos esforços humanitários, de desenvolvimento e de construção da paz (...).

**11**

O texto tem, por intenção fundamental:

- (A) Descrever como os esportes podem ser praticados.
- (B) Narrar experiências positivas sobre as atividades esportivas e de lazer.
- (C) Explicar a importância do esporte nos diversos contextos sociais e culturais.
- (D) Discutir, através de argumentos sólidos e de afirmações não-generalistas, a possibilidade de se implementar, na maior parte das sociedades mundiais, o esporte como elemento fundamental da construção social.

**12**

Em “Atualmente, em nenhuma sociedade o esporte pode ser considerado um luxo – pelo contrário, ele deve ser visto como um investimento importante no presente e no futuro, sobretudo em países em desenvolvimento”, o termo em destaque recupera o termo:

- (A) Sociedade
- (B) Esporte
- (C) Luxo
- (D) Investimento

**MATEMÁTICA**

?

**13**

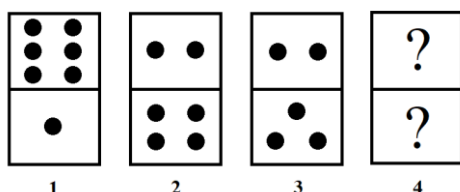
Leia atentamente a sentença e responda:

**Se João tem um filho e o avô de meu neto é pai de João, que é meu filho, quem sou eu?**

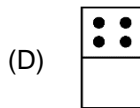
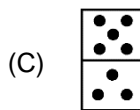
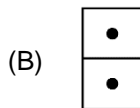
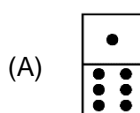
- (A) Tio
- (B) Avô
- (C) Filho
- (D) João

**14**

Analisar a imagem abaixo e responder.



Qual figura preenche corretamente a posição 4 da sequência?



**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**15**

A duração normal de uma partida de handebol para todas as equipes com jogadores de idade igual ou acima de 16 anos é de:

- (A) 3 tempos de 20 minutos.
- (B) 4 tempos de 20 minutos.
- (C) 3 tempos de 30 minutos.
- (D) 2 tempos de 30 minutos.

**16**

O Esporte Educacional é indicado para ser trabalhado por intermédio dos sistemas de ensino e formas assistemáticas de educação, evitando-se a seletividade, a hipercompetitividade de seus praticantes, com a finalidade de auxiliar no desenvolvimento integral e a formação para a cidadania e o lazer, obedecendo aos princípios da:

- (A) Totalidade, Coeducação, Emancipação, Diversidade, Pluralidade e Vinculação.
- (B) Diversidade, Pluralidade, Vinculação, Participação, Cooperação e Regionalismo.
- (C) Totalidade, Coeducação, Emancipação, Participação, Cooperação e Regionalismo.
- (D) Coeducação, Cooperação, Regionalismo, Ética, Pluralidade e Vinculação.

**17**

As ginásticas que visam à estética corporal, relacionada ao padrão de corpo belo, são denominadas de:

- (A) Ginásticas de condicionamento físico.
- (B) Ginásticas fisioterápicas.
- (C) Ginásticas de conscientização corporal.
- (D) Ginásticas de competição.

**18**

Passê, prancha facial, perna à frente, de joelhos com a perna lateral, frontal ou dorsal, com 90°, são elementos da ginástica rítmica ligados a qual dos itens a seguir:

- (A) Saltos.

- (B) Equilíbrios.
- (C) *Pivots*.
- (D) Ondas.

**19**

Conforme a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) que foi aprovada no final do ano de 2017 “A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história”.

A BNCC considera que os conteúdos a serem abordados nas aulas são:

- (A) fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.
- (B) fenômeno midiático imposto pelas novas mídias.
- (C) objetos pertencentes a cultura impostas pelos colonizadores.
- (D) movimentos, técnicas, e táticas organizados sistematicamente nas séries.

**20**

Ainda referente à BNCC, é fundamental frisar que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência das crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Esse universo compreende saberes corporais, experiências estéticas, emotivas, lúdicas e agonistas, que se inscrevem, mas não se restringem, à racionalidade típica dos saberes científicos que, comumente, orienta as práticas pedagógicas na escola.

Referente a BNCC os três elementos fundamentais comuns às práticas corporais são:

- (A) movimento corporal, coordenação motora, produto cultural.
- (B) organização, práticas corporais, planejamento.
- (C) periodicidade, planejamento, produto cultural.
- (D) movimento corporal, organização interna, produto cultural.

**21**

Para a BNCC, a grande mudança da Educação Física é à entrada do componente na área de Linguagem e tratado no âmbito da cultura. Assim, além dos próprios movimentos a serem trabalhados em uma determinada prática, as expressões culturais também passam a ser objeto de conhecimento da Educação Física.

A BNCC categoriza as práticas corporais em seis unidades temáticas que aparecem ao longo de todo Ensino Fundamental, são elas:

- (A) Brincadeiras e jogos; esportes; ginásticas; danças; lutas; práticas corporais de aventura.
- (B) Esportes; lutas; recreação; meditação; danças culturais; jogos eletrônicos.

- (C) Brincadeiras e jogos; esportes eletrônicos; danças; práticas circenses; práticas corporais alternativas; práticas corporais naturais.
- (D) Práticas circenses; esportes; lutas; danças; danças culturais; meditação.

**22**

A LDB no artigo 26, parágrafo 3º, coloca a Educação Física como disciplina integrada a proposta pedagógica da escola e valoriza a Educação Física como área do conhecimento e disciplina importante para formação do aluno. Ainda no mesmo artigo e parágrafo, a LDB coloca a Educação Física como componente curricular obrigatório na Educação Básica.

Conforme a LDB a educação básica é composta de dois níveis. Se tratando do primeiro nível, que é a educação básica, essa é composta por:

- (A) Educação Infantil e Ensino Fundamental.
- (B) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (C) Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- (D) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Superior.

**23**

O ensino das Práticas Corporais da Escola se justifica quando oportuniza aos alunos o acesso a saberes, conhecimentos, vivências, experiências e atitudes que os potencializam para alcançar os seguintes objetivos:

- I - Estabelecer relações equilibradas e construtivas com os outros durante as práticas corporais, reconhecendo e respeitando o nível de conhecimento, as habilidades físicas e os limites de desempenho pessoais e dos demais participantes.
- II - Reconhecer e repudiar os aspectos positivos que envolvem as práticas corporais na sociedade.
- III - Apreciar e desfrutar a pluralidade das práticas corporais, compreendendo suas características e a diversidade de significados que as mesmas assumem em diferentes contextos socioculturais.

Dos itens acima:

- (A) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (B) Apenas os itens I e III estão corretos.
- (C) Apenas os itens II e III estão corretos.
- (D) Todos os itens estão corretos.

**24**

O educador na sua prática é um veiculador de valores. A inclusão dos esportes nos programas escolares é baseada na crença comum de que a prática do esporte é um elemento de:

- (A) Responsabilização.
- (B) Socialização.

- (C) Assimilação.  
(D) Indagação.

**25**

De modo a evitar a superestimulação e a subestimulação, o esporte enquanto conteúdo da Educação Física escolar:

- (A) Estabelece metas de desempenho realísticas.  
(B) Visa à aprendizagem.  
(C) Deve ser adaptado ao praticante.  
(D) Submete as pessoas à prática, vista como um processo de solução de problemas.

**26**

Analise o trecho e assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna:

*Sobre as metodologias frente à educação física, o método \_\_\_\_\_ defende que o jogo se aprende jogando. Os elementos da modalidade são aprendidos desde o início como aparecem no jogo, dando oportunidade para que os alunos vivenciem situações reais.*

- (A) Parcial.  
(B) Dialético.  
(C) Global.  
(D) Funcionalista.

**27**

As razões que os jovens citam para praticar e desistir de praticar um esporte são respostas superficiais, não os motivos subjacentes, mais profundos, que alguns psicólogos do esporte têm buscado por exemplo, as crianças que param de praticar esportes costumam ter uma percepção de baixa competência, tendem a focalizar metas de resultado, mostram menos formas autodeterminadas de motivação e apresentam alto nível de estresse.

Portanto jovens praticantes de esportes diferem dos não praticantes e daqueles que desistem em seu nível de percepção de competência (Weiss e Ferrer Caja, 2002). Ou seja, crianças com percepções de baixa capacidade de aprender e realizar habilidades esportivas não pratica esportes (ou desistem), enquanto aquelas que persistem têm níveis mais elevados de competência percebida.

São motivos para a participação das crianças em esportes na escola, exceto:

- (A) Divertir, fazer algo em que seja bom e melhorar as habilidades.  
(B) Excitação da competição, ficar em forma e desafio da competição.  
(C) Praticar exercícios, fazer parte de um time, aprender novas habilidades e chegar a um nível mais alto de competição.  
(D) Ser um atleta profissional, vencer, ser o melhor da equipe, mostrar aos outros que é o melhor.

**28**

Com relação às áreas de estudo do desenvolvimento motor relacione os termos da primeira coluna com a segunda.

- |                               |     |  |
|-------------------------------|-----|--|
|                               | ( ) | ganhos relativamente permanentes em capacidade de habilidades motoras associadas com prática e experiência.                      |
| A-Envelhecimento              | ( ) | Qualidades caracterizadas por envolver a grande musculatura do corpo como base principal do movimento.                           |
| B-Capacidades Motoras Globais | ( ) | aumento quantitativo em tamanho ou massa corporal.   |
| C-Maturação Física            | ( ) | avanço qualitativo em estrutura biológica; avanço na composição bioquímica de células, órgãos ou sistemas.                       |
| D-Crescimento Físico          | ( ) | processo que ocorre com a passagem do tempo, levando à perda de adaptabilidade ou funcionamento completo e, finalmente, à morte. |
| E-Aprendizagem Motora         |     |  |

Assinale a alternativa que corresponde à sequência, de cima para baixo, correta:

- (A) B, A, C, D, E.  
(B) E, B, D, C, A.  
(C) A, C, D, E, B.  
(D) C, A, E, D, B.

## ÁREA PARA RASCUNHO

29

Ter conhecimento adequado das fases do desenvolvimento das crianças possui papel fundamental para a elaboração, construção e aplicação de intervenções adequadas e que promovam um melhor desenvolvimento da criança.

Associe as fases do desenvolvimento com as características correspondentes.

**I-Sensório-Motor  
(0- 2 anos)**

**II-Pré-operatório  
(2- 7 anos)**

**III-Operatório concreto  
(7- 9/12 anos)**

**IV-Formal  
(a partir dos 12 anos)**

- ( ) Inicia-se o desenvolvimento da inteligência que se dá pelo contato físico com o objeto, recorre ao próprio corpo para se expressar, imita o adulto, compreende mensagens dirigidas a ela e se expressa por gestos e sons até adquirir a linguagem verbal.
- ( ) Pode pensar em algo sem precisar vê-lo na sua frente, possui representação simbólica. (inteligência simbólica). Adquire noção de causalidade e percebe que pode fazer as coisas acontecerem. Começa a classificar e agrupar objetos, pessoas, categorias, eventos, baseadas em semelhanças ou diferenças, consegue contar e lidar com quantidades e começa a se relacionar com o outro, mas ainda é egocêntrico.
- ( ) Começa a pensar sobre coisas imaginárias e ocorrências possíveis, se torna capaz de chegar a conclusões a partir de hipóteses (proposições) e é capaz de trabalhar com atividades mais abstratas que não foram vivenciadas; começa a ter estrutura mental para isso.
- ( ) Pode raciocinar indutivamente partindo de sua própria experiência para um princípio geral, mas tem dificuldade de realizar o raciocínio dedutivo (abstração); supera do egocentrismo da linguagem.

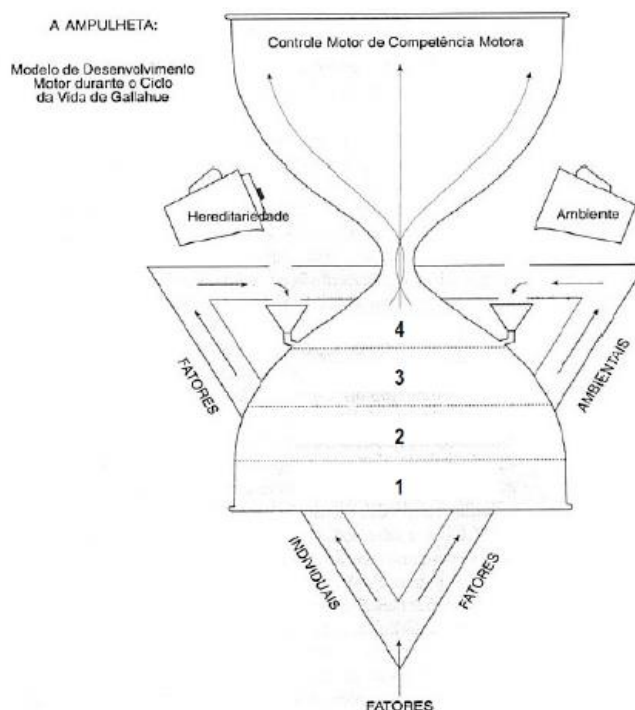
Assinale a alternativa que corresponde à sequência, de cima para baixo, correta:

- (A) II, I, III, IV
- (B) IV, I, II, III
- (C) III, I, II, IV
- (D) I, II, IV, III

30

O desenvolvimento motor acontece sendo influenciado por fatores como, hereditariedade e ambiente. Gallahue e Ozmun (2005), aperfeiçoaram o modelo da ampulheta, como pode ser observado na figura a seguir destacando o desenvolvimento motor durante o ciclo de vida.

Complete seguindo a ordem numeral de 1 a 4 preenchendo as respectivas nomenclaturas que foram suprimidas da ampulheta.



- (A) fase motora básica, fase motora simples, fase motora fundamental, fase motora especializada.
- (B) fase relacionada a saúde, fase relacionada ao crescimento, fase do autoconhecimento, fase do desenvolvimento psicológico.
- (C) fase da primeira infância, fase da segunda infância, fase madura, fase avançada.
- (D) fase motora reflexiva, fase motora rudimentar, fase motora fundamental, fase motora especializada.