



CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA LUZIA – SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Edital Nº 01 / 2019

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB III EDUCAÇÃO FÍSICA PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Código: 303

LEIA COM ATENÇÃO AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

1. Este caderno contém as questões da **Prova Objetiva**.
2. Use a Folha de Respostas (versão do Candidato) reproduzida ao final deste caderno apenas para marcar o Gabarito.
3. Ao receber a **Folha de Respostas da Prova Objetiva**:
 - Confira seu nome, número de inscrição e cargo.
 - Assine, **A TINTA**, no espaço próprio indicado.

4. **ATENÇÃO**: transcreva no espaço apropriado da sua **FOLHA DE RESPOSTAS**, com sua caligrafia usual, mantendo as letras maiúsculas e minúsculas, desconsiderando aspas e autoria, a seguinte frase:

“Tudo o que somos é resultado do que pensamos.” Buda

ATENÇÃO:

FOLHA DE RESPOSTAS SEM ASSINATURA NÃO TEM VALIDADE.

5. Ao transferir as respostas para a **Folha de Respostas**:

01 • use apenas caneta esferográfica azul ou preta.

02 • preencha, sem forçar o papel, toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão.

03 • assinale somente **uma** alternativa em cada questão.

04 Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou rasuras.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A **Folha de Respostas** não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

ATENÇÃO: Período de Sigilo – Não será permitido ao candidato se ausentar em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas. O candidato não poderá fazer anotação de questões ou informações relativas às suas respostas no Comprovante Definitivo de Inscrição (CDI) ou em quaisquer outros meios, que não os permitidos no Edital e especificados na capa da prova. O tempo de duração das provas abrange a distribuição das provas, a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas. O candidato não poderá utilizar, em hipótese alguma, lápis, lapiseira, corretivos, borracha, lápis-borracha ou outro material distinto do constante no Edital. Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, bipe, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor / receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico, podendo a organização deste Concurso Público vetar o ingresso do candidato com outros aparelhos além dos anteriormente citados. Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios. O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva. Ao término do prazo estabelecido para as provas, os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato termine sua prova.

O Caderno de Questões e o Gabarito da Prova Objetiva serão divulgados nos endereços eletrônicos <www.gestaodeconcursos.com.br> e <www.santaluzia.mg.gov.br> no dia 1º de julho de 2019.

DURAÇÃO MÁXIMA DA PROVA: 4 (QUATRO) HORAS

ATENÇÃO

Sr.(a) Candidato(a),

Antes de começar a fazer a prova, confira se este caderno contém, ao todo, **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, cada uma constituída de 4 (quatro) alternativas de respostas, assim distribuídas: 20 (vinte) questões de **Legislação Educacional**, 30 (trinta) questões de **Conhecimentos Específicos**, todas perfeitamente legíveis.

Havendo algum problema, informe **imediatamente** ao aplicador de provas para que ele tome as providências necessárias.

Caso não observe essa recomendação, não lhe caberá qualquer reclamação ou recursos posteriores.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

QUESTÃO 1

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, define, no Título V, os níveis e as modalidades de educação e ensino.

Acerca dessa organização e estrutura, é correto afirmar:

- A) A Educação Básica é formada pela Educação Infantil, pelo Ensino Fundamental, pelo Ensino Médio e, optativamente, pelo Ensino Superior.
- B) A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 6 (seis) anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, suplementando a ação da família e da comunidade.
- C) O Ensino Fundamental, com duração mínima de 8 (oito) anos, obrigatório e gratuito na escola pública, iniciado aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação geral do cidadão.
- D) O Ensino Médio, etapa final da Educação Básica, com duração mínima de três anos, terá, como uma de suas finalidades, a consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.

QUESTÃO 2

Segundo o parágrafo único do Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica” (BRASIL, 1996), deve se apoiar em três fundamentos.

De acordo a LDB, assinale a alternativa em que não se tem esses fundamentos.

- A) Presença de sólida formação básica que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- B) Associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.
- C) Exigência de formação em Nível Superior para atuar na docência em todas as etapas e modalidades da educação básica.
- D) Aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e em outras atividades.

QUESTÃO 3

O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (BRASIL, 2007) define ações programáticas para vários níveis e modalidades de educação formal e não formal.

Nesse contexto, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando as ações programáticas previstas nesse Plano com os níveis e modalidades de educação a que pertencem.

COLUNA I

1. Educação Básica
2. Educação Superior
3. Educação não formal
4. Educação e mídia

COLUNA II

- () Investir na promoção de programas e iniciativas de formação e capacitação permanente da população sobre a compreensão dos direitos humanos e suas formas de proteção e efetivação.
- () Estimular o fortalecimento dos conselhos escolares como potenciais agentes promotores da educação em direitos humanos.
- () Solicitar às agências de fomento a criação de linhas de apoio à pesquisa, ao ensino e à extensão na área de educação em direitos humanos.
- () Apoiar a implementação de projetos culturais e educativos de enfrentamento a todas as formas de discriminação e violações de direitos no ambiente escolar.
- () Apoiar iniciativas que facilitem a regularização dos meios de comunicação de caráter comunitário, como estratégia de democratização da informação.

Assinale a sequência correta.

- A) 3 1 2 1 4
- B) 1 4 3 2 3
- C) 2 3 4 4 1
- D) 4 1 3 2 4

QUESTÃO 4

Considerando que a Resolução CNE/CP nº 1, de 30 de maio de 2012, estabeleceu as diretrizes nacionais para a educação em Direitos Humanos que devem ser observadas pelos sistemas de ensino e suas instituições, analise as afirmativas a seguir.

- I. A Educação em Direitos Humanos é um dos eixos fundamentais do direito à educação, tendo por finalidade promover a educação para a mudança e a transformação social.
- II. Dada a sua relevância, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos deverá, prioritariamente, ocorrer na forma da disciplinaridade, ou seja, como um conteúdo específico de uma das disciplinas do currículo escolar.
- III. A Educação em Direitos Humanos deverá orientar a formação inicial e continuada de todos os profissionais da educação, sendo componente curricular obrigatório nos cursos destinados a esses profissionais.
- IV. O desenvolvimento de processos metodológicos participativos e de construção coletiva, utilizando linguagens e materiais didáticos contextualizados, é uma das dimensões da Educação em Direitos Humanos.

Essa Resolução prevê o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.

QUESTÃO 5

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que contém o Estatuto da Criança e do Adolescente, dispõe, no Art. 53, que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]” (BRASIL, 1990).

São direitos da criança e adolescente previstos no referido artigo, exceto:

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Acesso à escola onde houver vaga disponível, mesmo que não seja próxima de sua residência.
- C) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- D) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

QUESTÃO 6

A Lei nº 11.340, de 7 de agosto de 2006, conhecida como Lei Maria da Penha, tipifica as formas de violência doméstica e familiar contra a mulher.

A esse respeito, caracteriza-se por modalidade da violência psicológica, exceto:

- A) Qualquer conduta que cause dano emocional e diminuição da autoestima.
- B) Qualquer conduta que vise degradar ou controlar ações, comportamentos, crenças e decisões.
- C) Qualquer conduta que configure calúnia, difamação ou injúria.
- D) Qualquer conduta que prejudique e perturbe o pleno desenvolvimento.

QUESTÃO 7

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, analisadas no Parecer CNE/CEB nº 16, de 5 de junho de 2012, assinale a alternativa incorreta.

- A) O conceito de quilombo deve estar circunscrito às comunidades quilombolas que ocupam áreas rurais, tendo em vista que a proximidade com as cidades descaracteriza as identidades étnico-raciais dos quilombos.
- B) A educação escolar quilombola é desenvolvida em unidades educacionais inscritas em suas terras e cultura, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada comunidade e formação específica de seu quadro docente.
- C) Além de focalizar a realidade de escolas localizadas em territórios quilombolas e no seu entorno, a educação escolar quilombola se preocupa ainda com a inserção dos conhecimentos sobre a realidade dos quilombos em todas as escolas da Educação Básica.
- D) No contexto da educação escolar quilombola, recomenda-se que os sistemas de ensino e suas escolas contratem profissionais de apoio escolar oriundos das comunidades quilombolas para produção da alimentação escolar de acordo com a história, a cultura e os hábitos alimentares das próprias comunidades.

QUESTÃO 8

A Resolução CNE/CP nº 1, de 17 de junho de 2004, instituiu as diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana.

Sobre essa Resolução, analise as seguintes afirmativas e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A educação das relações étnico-raciais tem por objetivo a divulgação e produção de conhecimentos, bem como de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos quanto à pluralidade étnico-racial.
- () O ensino de história e cultura afro-brasileira e africana tem por objetivo o reconhecimento e valorização da identidade, história e cultura dos afro-brasileiros, bem como a garantia de reconhecimento e igualdade de valorização das raízes africanas da nação brasileira, ao lado das indígenas, europeias, asiáticas.
- () As coordenações pedagógicas promoverão o aprofundamento de estudos, para que os professores concebam e desenvolvam unidades de estudos, projetos e programas, abrangendo os diferentes componentes curriculares para a educação das relações étnico-raciais e o estudo de história e cultura afro-brasileira e africana.
- () O ensino sistemático de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica, nos termos da Lei nº 10.639/2003, refere-se, em especial, aos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências, considerando as áreas das avaliações em larga escala.

Assinale a sequência correta.

- A) V F V V
- B) F V F V
- C) V V V F
- D) F F V F

QUESTÃO 9

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 1, de 3 de abril de 2002, que instituiu as diretrizes operacionais para a Educação Básica nas escolas do campo, os sistemas de ensino, além dos princípios e diretrizes que orientam a Educação Básica no País, observarão, no processo de normatização complementar da formação de professores para o exercício da docência nas escolas do campo, os seguintes componentes, exceto:

- A) Estudos a respeito da diversidade.
- B) Fidelidade aos princípios éticos que norteiam a convivência solidária e colaborativa nas sociedades democráticas.
- C) Propostas pedagógicas que valorizem, na organização do ensino, a diversidade cultural e os processos de interação e transformação do campo.
- D) Parcimônia na inserção do acesso ao avanço científico e tecnológico, visando a não descaracterizar a cultura do campo.

QUESTÃO 10

Tendo em vista as diretrizes complementares, normas e princípios para o desenvolvimento de políticas públicas de atendimento da Educação Básica do campo, estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 2, de 28 de abril de 2008, analise as afirmativas a seguir.

- I. A educação do campo abrange a Educação Básica em suas etapas de Educação Infantil e Ensino Fundamental, excluindo-se o Ensino Médio e a educação profissional técnica de nível médio integrada com o Ensino Médio.
- II. A educação do campo destina-se ao atendimento às populações rurais em suas mais variadas formas de produção da vida – por exemplo, agricultores familiares, extrativistas, pescadores artesanais, ribeirinhos, assentados e acampados da reforma agrária, quilombolas, caiçaras, indígenas.
- III. A educação do campo deverá atender, no ensino regular e preferentemente, as populações rurais que não tiveram acesso ou não concluíram seus estudos no Ensino Fundamental em idade própria.
- IV. A organização e o funcionamento das escolas do campo respeitarão as diferenças entre as populações atendidas quanto à sua atividade econômica, seu estilo de vida, sua cultura e suas tradições.

Essas diretrizes preveem o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) I, II e III, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 11

Conforme apresentado no Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa, “[...] a visão de currículo proposta por Moreira e Candau (2007) presente no texto das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica” (BRASIL, 2015, p. 14) defende determinados aspectos.

Nesse contexto, assinale a alternativa em que não se tem esses aspectos.

- A) As políticas curriculares estão expressas de forma plena e inequívoca nos documentos escritos e nas prescrições oficiais, sobretudo nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- B) Toda política curricular é uma política cultural, pois o currículo é fruto de uma seleção e produção de saberes.
- C) As políticas curriculares incluem os processos de planejamento vivenciados e reconstruídos em múltiplos espaços e por múltiplas singularidades no corpo social da educação.
- D) A política curricular constitui um campo conflituoso de produção de cultura, de embate entre pessoas concretas, de concepções de conhecimento e aprendizagem e de formas de imaginar e perceber o mundo.

QUESTÃO 12

Considerando os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, analise as afirmativas a seguir.

- I. A organização escolar por ciclos surge em contraposição ao sistema de seriação que se baseia na estruturação rígida de uma sequência de conteúdos, distribuídos ao longo do tempo, em blocos estanques e cumulativos.
- II. O pressuposto da homogeneidade de ritmos de aprendizagem no sistema seriado implicou formas de avaliação que culpabilizam individualmente o sujeito ou seu meio social pelo fracasso escolar.
- III. A organização das redes de ensino por ciclos de aprendizagem pressupõe a disciplinaridade como uma estratégia de organização do ensino por meio da separação e posterior integração didática dos conteúdos escolares.
- IV. A organização escolar por ciclos considera a sala de aula como espaço preferencial de aprendizagem, uma vez que é o local que melhor propicia a dinamização das interações e a mobilização da vontade de conhecer das crianças.

Ao abordar os ciclos de formação nas escolas e redes de ensino, o Caderno 1 do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (BRASIL, 2015) afirma o que está expresso em

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

QUESTÃO 13

Conforme explicitado por Vasconcelos (2003) e corroborado pela perspectiva da avaliação no contexto de um currículo inclusivo (BRASIL, 2015), é correto afirmar:

- A) Os educadores devem replicar os modelos de avaliação bem sucedidos, uma vez que existe uma grande variedade de modelos prontos e sofisticados de avaliação.
- B) Uma avaliação com ênfase em seu aspecto formativo, processual e contínuo serve para que os professores programem intervenções que atendam à diversidade de necessidades pedagógicas de sua turma.
- C) A mudança no conteúdo, na forma ou nas relações avaliativas, mesmo que não haja mudança na sua intencionalidade, tem levado a alterações substanciais nas práticas pedagógicas.
- D) As mudanças na avaliação devem permitir classificar os alunos por níveis de habilidades colaborando para a formação de agrupamentos mais homogêneos.

QUESTÃO 14

De acordo com a Lei nº 1.474, de 10 de dezembro de 1991, que contém o Estatuto dos Servidores Públicos Civis do Município de Santa Luzia, das Autarquias e das Fundações Públicas Municipais, são penalidades disciplinares, exceto:

- A) Advertência.
- B) Suspensão.
- C) Cassação de cargo de provimento efetivo.
- D) Demissão.

QUESTÃO 15

A Lei nº 2.644, de 29 de março de 2006, dispõe sobre a reorganização do regime de previdência dos servidores públicos do município de Santa Luzia.

Tendo em vista as regulamentações apresentadas por essa Lei, assinale a alternativa incorreta.

- A) O regime de previdência de que trata a Lei tem caráter contributivo e solidário, de filiação obrigatória.
- B) O servidor ocupante, exclusivamente, de cargo comissionado, declarado em lei de livre nomeação e exoneração, vincula-se ao regime de previdência de que trata a Lei.
- C) O regime de previdência de que trata a Lei é regido pelos princípios de universalidade da cobertura e do atendimento, de irredutibilidade do valor dos benefícios e de valor mensal das aposentadorias e pensões não inferior ao salário-mínimo.
- D) Uma das finalidades do regime de previdência de que trata a Lei é o de assegurar os meios de sobrevivência nos eventos de doença, invalidez, idade avançada e morte.

QUESTÃO 16

São objetivos considerados prioritários para o município de Santa Luzia, conforme disposto pela Lei Orgânica do Município (2004), exceto:

- A) Adquirir bens e incorporá-los ao patrimônio municipal.
- B) Gerir interesses locais como fator essencial do desenvolvimento da comunidade.
- C) Promover planos, programas e projetos de interesse dos segmentos mais carentes da sociedade.
- D) Estimular e difundir o ensino e a cultura, proteger o patrimônio cultural, histórico e o meio-ambiente e combater a poluição.

QUESTÃO 17

De acordo com o Regimento Escolar elaborado pela Secretaria Municipal de Educação de Santa Luzia (2012), analise as atribuições a seguir.

- I. Diretor escolar I e II e coordenador escolar: administrar os recursos humanos, materiais e financeiros da escola.
- II. Vice-diretor escolar I e II: controlar a frequência do corpo docente e administrativo, encaminhando relatório ao diretor para as providências.
- III. Supervisor pedagógico: coordenar a elaboração do currículo pleno da escola, envolvendo a comunidade escolar.
- IV. Professor de Educação Básica I, Professor de Educação Básica II (PEB I e PEB II): estimular a participação dos alunos no processo educativo e comprometer-se com a eficiência dos instrumentos essenciais para o aprendizado: leitura, escrita, expressão oral, cálculo e solução de problemas.

Apresentam correta e respectivamente atribuições dos profissionais da educação desse município

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 18

De acordo com o Regimento Escolar da Rede Municipal de Ensino de Santa Luzia (2012), no que se refere ao Conselho de Classe, é incorreto afirmar:

- A) O conselho de classe é um órgão colegiado de natureza consultiva e deliberativa em assuntos didático-pedagógicos.
- B) O conselho de classe tem por objetivo regular o processo de ensino e de aprendizagem, intervindo na relação professor-aluno de modo a monitorar o cumprimento dos planos de ensino e de aula.
- C) A presidência do conselho de classe está a cargo do diretor, que, em sua falta ou impedimentos, será substituído pelo vice-diretor, sendo esse conselho coordenado pelo supervisor pedagógico.
- D) Uma das finalidades do conselho de classe é a de estabelecer planos eficazes de recuperação dos alunos, em consonância com o plano pedagógico do estabelecimento de ensino.

QUESTÃO 19

Tendo em vista o Estatuto e Plano de Cargos, Carreiras e Remuneração dos Profissionais da Educação do Município de Santa Luzia, dispostos na Lei nº 2.819, de 7 de abril de 2008, analise os objetivos a seguir.

- I. Motivar o titular de cargo de carreira efetivo ao aprimoramento no cumprimento de suas atribuições.
- II. Mensurar o desempenho, de forma justa e criteriosa, com base em fatores considerados relevantes para o exercício funcional.
- III. Fornecer subsídios para aprovação no estágio probatório, para desenvolvimento na carreira e para eventual processo de exoneração.
- IV. Identificar necessidades de treinamento e capacitação.

Segundo essa lei, a avaliação periódica de desempenho tem por objetivos

- A) I e IV, apenas.
- B) I, II e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.

QUESTÃO 20

O Decreto nº 7.037, de 21 de dezembro de 2009, que aprovou o Programa Nacional de Direitos Humanos, definiu cinco eixos orientadores para a implantação do Programa.

São diretrizes que compõem o Eixo Orientador V dedicado à Educação e Cultura em Direitos Humanos, exceto:

- A) Efetivação das diretrizes e dos princípios da Política Nacional de Educação em Direitos Humanos para fortalecer uma cultura de direitos.
- B) Fortalecimento dos princípios da democracia e dos Direitos Humanos nos sistemas de Educação Básica, nas instituições de Ensino Superior e nas instituições formadoras.
- C) Promoção de sistema de justiça mais acessível, ágil e efetivo, para o conhecimento, a garantia e a defesa de direitos.
- D) Reconhecimento da educação não formal como espaço de defesa e promoção dos Direitos Humanos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA PEB III EDUCAÇÃO FÍSICA – PARA ATUAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA

QUESTÃO 21

A análise dos vários modelos de sequência de desenvolvimento motor é importante por fornecer subsídios ao professor de Educação Física para a estruturação de programas de atividade motora, além de servir de base para a formulação de teorias a respeito do processo de desenvolvimento motor. Observando as mudanças no eixo temporal da vida de uma pessoa, identifica-se uma ordem e coerência no conjunto de mudanças, logo seu desenvolvimento motor apresenta, dessa forma, uma sequência.

A sequência de desenvolvimento é

- A) variável em sua progressão, mas invariável em sua ordem.
- B) invariável em sua progressão, mas variável em sua ordem.
- C) variável em sua progressão e em sua ordem.
- D) invariável em sua progressão e em sua ordem.

QUESTÃO 22

As crianças são capazes de explorar os potenciais motores do corpo à medida que se movimentam no espaço. Assim, ampliam o controle sobre seus músculos e seu repertório na precisão das habilidades com seu corpo em relação aos colegas e aos objetos, desenvolvendo movimentos manipulativos. Essas habilidades locomotoras, manipulativas e estabilizadoras são desenvolvidas e refinadas pelo uso da estrutura de movimento.

A linguagem de movimento é constituída por quatro componentes de conscientização. A esse respeito, relacione a COLUNA II com a COLUNA I, associando cada tipo de consciência àquilo a que se refere.

COLUNA I

1. Consciência corporal
2. Consciência espacial
3. Consciência de esforço
4. Consciência de relação

COLUNA II

- () Refere-se ao conhecimento de onde o corpo pode se movimentar.
- () Refere-se a saber como o corpo pode se mover.
- () Refere-se ao senso de com quem e com o que o corpo pode se mover.
- () Refere-se ao discernimento do que o corpo pode fazer.

Assinale a sequência correta.

- A) 1 2 3 4
- B) 2 3 4 1
- C) 3 4 1 2
- D) 4 1 2 3

QUESTÃO 23

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, a unidade temática Brincadeiras e Jogos tem valor em si e precisa ser organizada para ser estudada, pois explora aquelas atividades voluntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si.

Na BNCC, a habilidade “experimentar e fruir, na escola e fora dela, jogos eletrônicos diversos, valorizando e respeitando os sentidos e significados atribuídos a eles por diferentes grupos sociais e etários” deve ser desenvolvida com os alunos de

- A) 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental Anos Iniciais.
- B) 6º e 7º anos do Ensino Fundamental Anos Finais.
- C) 8º e 9º anos do Ensino Fundamental Anos Finais.
- D) 1ª e 2ª séries do Ensino Médio.

QUESTÃO 24

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, as práticas corporais na escola devem ser reconstruídas com base em sua função social e suas possibilidades materiais. Em princípio, todas as práticas corporais podem ser objeto do trabalho pedagógico em qualquer etapa e modalidade de ensino.

Analise as seguintes afirmativas referentes à organização das unidades temáticas da disciplina Educação Física na BNCC e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () As unidades temáticas de Brincadeiras e Jogos e Danças estão organizadas em objetos de conhecimento conforme a ocorrência social dessas práticas corporais, das esferas sociais mais familiares (localidade e região) às menos familiares (nacional e mundial).
- () Na unidade temática Esportes, a abordagem recai sobre a sua tipologia (modelo de classificação).
- () Na unidade temática Lutas, a organização dos objetos de conhecimento se dá com base na diversidade dessas práticas e nas suas características.
- () A unidade temática Práticas Corporais de Aventura se estrutura nas vertentes urbana e na natureza.

Assinale a sequência correta.

- A) F V V V
- B) V F V V
- C) V V F V
- D) V V V F

QUESTÃO 25

O sistema cardiovascular disponibiliza oxigênio e nutrientes para os diversos órgãos, remove dióxido de carbono, transporta hormônios das glândulas endócrinas para os receptores-alvo e participa da manutenção da temperatura corporal e do equilíbrio acidobásico.

Com relação ao sistema cardiovascular humano, assinale a alternativa correta.

- A) Diferentemente de como ocorre com a frequência cardíaca, o volume de ejeção ou volume sistólico não se modifica durante o exercício, permitindo que o coração trabalhe de forma mais eficiente.
- B) Durante a prática de uma corrida, o volume de sangue venoso que retorna ao coração e a distensibilidade ventricular influencia na capacidade de esvaziamento do ventrículo, determinando a força com a qual o sangue é ejetado.
- C) Durante uma caminhada, a contratilidade ventricular e a pressão nas artérias aorta e pulmonar determinam a capacidade de enchimento do ventrículo.
- D) Durante o exercício físico, o volume sistólico aumenta para valores superiores aos de repouso. Esse aumento do volume de ejeção durante o esforço ocorre de maneira paralela ao aumento na intensidade do exercício.

QUESTÃO 26

O exercício é um estímulo que provoca desequilíbrios no sistema respiratório, levando em consideração sua intensidade, duração e volume. O consumo máximo de oxigênio, representado pela sigla $VO_2\text{max}$, é um parâmetro de avaliação da potência aeróbia máxima, correspondente à taxa máxima de captação, transporte e utilização de O_2 pelo organismo.

Analise as afirmativas a seguir relacionadas ao consumo máximo de oxigênio durante o exercício.

- I. A determinação do $VO_2\text{max}$ pode ser realizada por meio de métodos diretos, pela análise dos gases expirados enquanto o indivíduo realiza esforço incremental – normalmente prolongado até a exaustão voluntária – ou pela interrupção do teste.
- II. De forma geral, o $VO_2\text{max}$ é 25% superior nos homens em comparação com as mulheres, em função da composição corporal ou da massa muscular total.
- III. Após a fase adulta, principalmente nas pessoas não treinadas, ocorre uma forte tendência de declínio da variável $VO_2\text{max}$ com a idade e, principalmente, com a inatividade.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 27

A fisiologia do exercício é o conjunto de transformações que tem início na conversão e na liberação de energia para a realização das atividades musculares, que resultam na contração muscular e nas mudanças nos mecanismos reguladores dos órgãos e tecidos, visando a garantir a manutenção da capacidade vital do organismo humano.

Com relação às fontes de energia para o exercício, assinale a alternativa incorreta.

- A) As fontes de energia dos alimentos ingeridos encontram-se sob a forma de carboidratos, gorduras e proteínas, que são armazenadas no organismo em estoques necessários para utilização, renovação e transformação da energia química em energia mecânica.
- B) A adenosina trifosfato, conhecida como ATP, é uma molécula de alta energia produzida pelo organismo, presente em todas as células, que consiste em uma molécula de adenosina (adenina) unida a uma molécula de nucleosídeo (ribose) e a três radicais fosfatos (composto de fósforo unido a oxigênios).
- C) Quase toda a energia liberada pela hidrólise do ATP é utilizada na contração muscular. Uma grande parte dessa energia é utilizada no deslizamento dos miofilamentos, que resulta na contração muscular responsável pelos movimentos. A outra menor parte da energia pela hidrólise do ATP se dissipa na forma de calor.
- D) Os carboidratos são a principal fonte de energia extraída dos alimentos, mas parte da ingestão dos carboidratos, quando o corpo se encontra em repouso, é convertida diretamente em moléculas de glicogênio, que são armazenadas no fígado e nos músculos para sua conversão em moléculas de energia utilizável.

QUESTÃO 28

O professor de Educação Física deve apresentar conhecimento do sistema muscular humano, empenhando-se para desenvolver um entendimento das enfermidades que o acometem, identificando os músculos principais, suas inserções, inervação, funções e papel na movimentação corpórea, sempre correlacionando a teoria com a prática.

Qual é o músculo que tem origem na região anterior do úmero (faces medial e lateral) e septo intermuscular adjacente, com inserção na tuberosidade da ulna, innervado pelo nervo musculocutâneo e com função de flexionar o antebraço na articulação do cotovelo (poderoso flexor)?

- A) Músculo sartório.
- B) Músculo braquial.
- C) Músculo redondo maior.
- D) Músculo piriforme.

QUESTÃO 29

A maioria dos autores, ao planificar a iniciação esportiva, divide o período todo em fases que seguem um aumento no nível de complexidade e exigências. A divisão dessas fases utiliza critérios que abrangem o desenvolvimento motor, cognitivo e levam em consideração a bagagem cultural e a escolha de cada aluno, caracterizando-se pelo objetivo educacional, de formação integral do ser humano.

A fase de orientação, que vai dos 12 aos 14 anos de idade, apresenta como característica marcante

- A) fazer os alunos entenderem que existem gestos técnicos e maneiras corretas de execução do movimento, trabalhando uma maior complexidade de regras e sistemas de jogos para estimular, em um nível mais aprofundado, a criatividade e a solução de problemas.
- B) o desejo de que o aluno vivencie duas ou três modalidades esportivas diferentes, porém que seja optado por modalidades complementares em um sentido psicomotor, e não concorrentes entre si, iniciando o aperfeiçoamento e a especialização de técnicas específicas para cada modalidade esportiva.
- C) o início de um árduo processo de estabilização das capacidades psíquicas, momento de preparação para o alto rendimento, aumentando de maneira significativa a participação em competições e a experiência mais próxima com a vitória / derrota e a pressão do jogar.
- D) a ideia de que o trabalho com crianças não pode ser meramente empírico, e as atividades precisam ser voltadas ao público-alvo com muita ludicidade e muita motivação. Não é o momento da introdução do gesto técnico e sim do estímulo do desenvolvimento da imagem corporal, da bagagem coordenativa, da percepção sensorial.

QUESTÃO 30

O ato de ensinar transcende a simples transmissão de conhecimento. Ao propor um programa de ensino-aprendizagem esportivo, o professor planeja e planifica os métodos, as fases e os objetivos de cada etapa. Porém, ao lidar com crianças, defronta-se com o desenvolvimento do ser.

Considerando esse contexto, avalie as seguintes afirmativas e a relação proposta entre elas.

- I. O ideal da iniciação esportiva, seja ela multi ou unidisciplinar, estando ou não em um ambiente de educação formal, é que ela desenvolva nas crianças características que lhe permitam interiorizar e gostar do esporte,

PORQUE

- II. as crianças não são, na sua natureza, generalistas: elas são especialistas. Se, futuramente, o aluno quiser seguir uma carreira esportiva de forma profissional, então este tem que ter recebido uma bagagem física e psicológica que o sustente nessa vontade.

A respeito dessas afirmativas, assinale a alternativa correta.

- A) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.

QUESTÃO 31

A diversidade cultural que caracteriza o Brasil tem na dança uma de suas expressões mais significativas, constituindo um amplo leque de possibilidades de aprendizagem. Toda cultura tem algum tipo de manifestação rítmica e expressiva, e o Brasil é um país riquíssimo em manifestações.

Analise as seguintes afirmativas sobre o ensino do conteúdo dança na escola, como habilidade expressiva e comunicativa, e assinale com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A Educação Física deve desenvolver obrigatoriamente no decorrer do Ensino Fundamental a dança recreativa e lúdica, as danças urbanas, as danças de salão, as danças folclórica, moderna e contemporânea, além de danças de matriz indígena e africana.
- () Os aspectos histórico-sociais das danças, a construção de movimento expressivo e rítmico, as danças populares, as manifestações e os desenhos coreográficos constituem temas a serem desenvolvidos pelos professores nas aulas de atividades rítmicas e expressivas.
- () É fundamental a utilização de estratégias pluridimensionais no ensino da dança, que estabeleçam relações entre as demais disciplinas, permitindo ao aluno desenvolver sua personalidade por meio de seus conhecimentos, de suas habilidades, de seus comportamentos e da própria consciência corporal das suas individualidades e limitações.

Assinale a sequência correta.

- A) V V V
- B) F V F
- C) F F V
- D) V F F

QUESTÃO 32

O basquetebol é uma modalidade esportiva em que dois times jogam num período de 40 minutos e precisam fazer o maior número possível de arremessos de bolas nas cestas do time adversário.

Com relação às regras do basquetebol, assinale a alternativa correta.

- A) O jogo é iniciado quando uma ou duas equipes estiverem na quadra de jogo com 4 ou 5 jogadores prontos para jogar.
- B) O primeiro período de jogo inicia-se quando a bola deixa a(s) mão(s) do árbitro principal no lançamento da bola ao alto. Todos os outros períodos começam quando a bola estiver à disposição do jogador que realizará a reposição lateral.
- C) Se o placar do jogo estiver empatado ou com apenas um ponto de diferença ao final do quarto período, o jogo continuará com quantos períodos extras de 5 minutos forem necessários até que uma equipe fique com dois pontos de diferença em relação ao adversário.
- D) A substituição de jogadores durante uma partida ocorre com a bola em jogo, após comunicação do técnico à mesa de controle e autorização do árbitro, para ambas as equipes, não sendo necessário que o cronômetro de jogo esteja parado.

QUESTÃO 33

Popularmente conhecido como futebol de salão, o futsal está entre os esportes preferidos dos alunos, justamente por ter características muito semelhantes ao futebol. O Brasil tem hoje uma das seleções de futsal mais técnica e tática da atualidade e já foi várias vezes campeão da Copa do Mundo de Futsal da FIFA.

Com relação às regras do futsal, assinale a alternativa incorreta.

- A) Será concedido um tiro penal sempre que um jogador cometer uma falta para tiro livre direto, dentro de sua própria área penal, independentemente de onde se encontrava a bola, estando ela em jogo.
- B) Será concedido um tiro livre indireto em favor da equipe adversária quando o goleiro controlar a bola com as mãos dentro de sua área penal ou ficar de posse em sua meia quadra de jogo por mais de quatro segundos.
- C) O árbitro marcará impedimento no futsal quando qualquer parte da cabeça, corpo ou pés do atacante estiver mais próxima da linha de meta adversária do que a bola ou o último adversário.
- D) Se o jogador, ao cobrar um tiro de canto, tiro lateral, tiro livre direto ou indireto, retardar ela para sua própria meta e a bola penetrar diretamente, o gol não será válido, será tiro de canto. Se tocar em qualquer jogador, inclusive no goleiro, o gol será válido.

QUESTÃO 34

O handebol pode ser jogado de três maneiras: *indoor*, o mais praticado no Brasil; *outdoor* (ou de campo); e o de praia (*beach handball*). O esporte disputado em uma quadra ou ginásio é o único considerado como modalidade olímpica. No *outdoor*, praticado em campos ao ar livre, são onze jogadores de cada lado. Já as equipes do handebol de praia jogam com apenas quatro atletas, entre eles o goleiro.

Com relação às regras do handebol *indoor*, assinale a alternativa incorreta.

- A) Uma equipe consiste de 14 jogadores. Não mais do que 7 jogadores podem estar presentes na quadra de jogo ao mesmo tempo. Os demais jogadores são substitutos.
- B) Os reservas podem entrar na quadra a qualquer momento e repetidamente, sem notificar o árbitro, desde que os jogadores que eles substituirão já tenham deixado a quadra. Os jogadores envolvidos na substituição devem sempre sair e entrar na quadra por meio da sua própria zona de substituição.
- C) Ao goleiro é permitido sair da área de gol sem a bola e participar da partida na área de jogo. Enquanto fizer isto, o goleiro se sujeita às mesmas regras aplicadas aos jogadores de linha.
- D) Um tiro lateral é concedido quando a bola tiver cruzado completamente a linha lateral para o lado de fora. O executante deve permanecer com os dois pés fora da linha lateral e continuar na posição correta até que a bola tenha saído de sua mão.

QUESTÃO 35

O voleibol é um esporte jogado por pontos, e não por tempo. Os jogadores devem usar as mãos e os braços para tocar a bola, sendo permitido utilizar qualquer parte do corpo como recurso. Ganha o jogo a equipe que vencer três sets dos cinco possíveis.

Com relação às regras do voleibol, assinale a alternativa correta.

- A) O primeiro saque de cada set, inclusive do set decisivo (o 5º set), é executado pela equipe determinada no sorteio. Saque é o ato de colocar a bola em jogo, executado pelo jogador de trás à direita, posicionado na zona de saque.
- B) Ao bloquear, o jogador não pode colocar suas mãos e braços além da rede, pois sua ação não pode interferir na jogada do adversário. Cada equipe deve respeitar seu campo de atuação.
- C) A regra do jogo permite bloquear o saque adversário, bem como o bloqueio de um ataque após duas ou três trocas de passes. Bloquear é a ação dos jogadores próximos à rede para interceptar a bola vinda do adversário.
- D) Quando dois jogadores da mesma equipe tocam a bola simultaneamente, serão contados dois toques (exceto no bloqueio). Se eles tentam atingir a bola, mas somente um a toca, um toque é contado. Uma colisão entre jogadores da mesma equipe não caracteriza falta.

QUESTÃO 36

O ensino escolar da unidade temática lutas focaliza as disputas corporais, nas quais os participantes empregam técnicas, táticas e estratégias específicas para imobilizar, desequilibrar, atingir ou excluir o oponente de um determinado espaço, combinando ações de ataque e defesa dirigidas ao corpo do adversário.

Analise as afirmativas a seguir relativas ao ensino da unidade temática lutas no Ensino Fundamental.

- I. Inserir esse conteúdo nas aulas não significa endossar a prática de comportamentos violentos, nem mesmo afirmar que o professor precisa ser especialista em alguma modalidade de luta para abordá-la na escola.
- II. Os métodos que orientam o ensino das lutas revelam-se pelo seu alto teor militarista e disciplinador, a fim de manter o respeito às tradições, e por um modelo de ensino tecnicista, pautado na repetição e reprodução do gesto conforme um padrão.
- III. Uma das formas de tomar contato e (re)significá-la na escola pode partir da análise dos aspectos históricos, culturais, sociais etc., que moldaram sua criação e, posteriormente, compreender os diferentes significados e sentidos para seus praticantes.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 37

As atividades que privilegiam os aspectos cooperativos são importantes por contribuírem para a formação de pessoas conscientes de sua responsabilidade social, pois trabalham respeito, fraternidade e solidariedade de forma lúdica e altamente compensatória, levando o praticante a perceber a interdependência entre todos os componentes.

Analise as informações do quadro a seguir.

COLUNA 01	COLUNA 02	COLUNA 03	COLUNA 04
Visão de que “tem para todos”	Visão de que “só tem para um”	Visão de que “só tem para meu time”	Visão de “união, coletividade”
Objetivos comuns	Objetivos exclusivos	Objetivos variados	Objetivos diferentes
Ganhar COM o outro	Ganhar DO outro	Ganhar individualmente	Ganhar coletivamente
Jogar COM	Jogar CONTRA	Jogar A FAVOR	Jogar POR JOGAR
Confiança mútua	Desconfiança, suspeita	Credibilidade	Estratégia
Descontração	Tensão	Ludicidade	Prazer
Solidariedade	Rivalidade	Camaradagem	Antagonismo
A vitória é compartilhada	A vitória é somente para alguns	A vitória é coletiva	A vitória é de todos

A coluna que caracteriza todos os aspectos de um jogo cooperativo é a

- A) 1.
- B) 2.
- C) 3.
- D) 4.

QUESTÃO 38

A coluna vertebral, também chamada de espinha dorsal, estende-se do crânio até a pelve. Ela é responsável por dois quintos do peso corporal total e é composta por tecido conjuntivo e uma série de ossos, chamados vértebras, os quais estão sobrepostos em forma de uma coluna.

Com relação às regiões da coluna vertebral, assinale a alternativa incorreta.

- A) Região cervical: é formada por sete vértebras cervicais e é a parte de maior mobilidade da coluna vertebral. A coluna cervical estende-se da vértebra C1 até C7.
- B) Região torácica: é formada por doze vértebras. Cada vértebra se articula com um par de costelas. Estende da vértebra T1 até T12. No início da coluna torácica, as vértebras apresentam um corpo em forma de coração.
- C) Região lombar: é formada por cinco vértebras e é nessa região que se concentra todo o peso do tronco, por isso as vértebras são mais robustas e maiores. Estende-se de L1 até L5.
- D) Região sacral: é formada por três vértebras, que também se fundem com a idade, formando o cóccix, um osso único, mediano, pequeno e triangular. Estende-se da vértebra S1 até S5.

QUESTÃO 39

O atletismo conta a história esportiva do homem no planeta. É chamado de esporte-base porque sua prática corresponde a movimentos naturais do ser humano: correr, saltar, lançar. Não por acaso, a primeira competição esportiva de que se tem notícia foi uma corrida, nos Jogos de 776 a.C., na cidade de Olímpia, na Grécia.

Com relação ao atletismo, assinale a alternativa correta.

- A) As corridas de fundo, classificadas segundo sua extensão, são as corridas de 3 000 m, 5 000 m, 10 000 m rasos e maratona é a prova caracterizada pela distância de 42 195 m.
- B) As provas de pista são as corridas realizadas em pista de atletismo com ou sem obstáculos: 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1 500 m, 2 000 m, 3 000 m, 5 000 m e 10 000 m.
- C) As corridas classificadas como balizadas são todas as corridas realizadas em raias marcadas do início ao fim: 100 m, 200 m, 400 m, 800 m, 1 500 m, 3 000 m e 5 000 m, revezamento 4 x 100 m rasos, 100 m, 110 m e 400 m, sobre barreiras.
- D) As corridas rasas, classificadas quanto ao desenvolvimento, são todas as corridas realizadas em pista de atletismo, com e sem obstáculos artificiais colocados na pista.

QUESTÃO 40

Atualmente, em oposição às vertentes mais tecnicistas, esportivistas e biológicas, inspiradas no novo momento histórico social pelo qual passou o país, coexistem na área da Educação Física várias concepções, tendo em comum a tentativa de romper com o modelo mecanicista e conteudista da Educação Física.

Nesse contexto, a abordagem desenvolvimentista

- A) defende a ideia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física, propugnando a especificidade do seu objeto. A habilidade motora é um dos conceitos mais importantes dentro dessa abordagem, pois é por meio dela que os seres humanos se adaptam aos problemas do cotidiano, resolvendo problemas motores.
- B) caracteriza-se pela busca do desempenho máximo, de padrões de comportamento sem considerar as diferenças individuais, sem levar em conta as experiências vividas pelos alunos, com o objetivo de selecionar os mais habilidosos para competições e esporte de alto nível.
- C) propõe que se considere a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociocognitivas dos alunos. Enquanto organização do currículo, ressalta que é preciso fazer com que o aluno confronte os conhecimentos do senso comum com o conhecimento científico, para ampliar o seu acervo de aprendizado.
- D) preocupa-se em garantir a especificidade, na medida em que considera o binômio corpo / movimento como meio e fim da Educação Física escolar. O alcance da especificidade se dá por meio da finalidade da Educação Física na escola, que é de formar o cidadão que irá usufruir, partilhar, produzir, reproduzir e transformar as formas culturais da atividade física (o jogo, o esporte, a dança, a ginástica).

QUESTÃO 41

Todos os saltos consistem num movimento cíclico (a corrida) e num movimento acíclico (o salto propriamente dito), e distinguem-se essencialmente pelas características da trajetória aérea. Dessa forma, os saltos visam a alcançar uma altura ou cair a uma máxima distância.

No salto em distância, pode-se observar essas quatro fases:

- A) Corrida de aproximação / Impulsão / Voo / Queda
- B) Concentração para a corrida / Impulsão / Elevação / Transposição com queda
- C) Empunhadura/ Encaixe / Impulsão com pêndulo / Giro com queda
- D) Concentração para a corrida / 3 passos após a marca / Elevação com voo / Queda

QUESTÃO 42

A inclusão de crianças com necessidades especiais nas aulas de Educação Física escolar é um desafio a ser vencido pela escola e sociedade, uma vez que objetiva a educação para todos, além de estimular a convivência dessas crianças com outros alunos.

Analise as seguintes afirmativas sobre educação física e portadores de necessidades especiais, assinalando com V as verdadeiras e com F as falsas.

- () A Educação Física na escola constitui uma grande área de adaptação, ao permitir a participação de crianças e jovens em atividades físicas adequadas às suas possibilidades, proporcionando que sejam valorizados e se integrem num mesmo mundo, oportunizando a compreensão de suas limitações e capacidades, auxiliando-o na busca de adaptação.
- () Na escola, os educandos com deficiência leve e moderada podem participar de atividades dentro do programa de Educação Física, com algumas adaptações e cuidados. A realização dessas atividades, principalmente os jogos, deve ter um caráter lúdico e favorecer situações nas quais a criança aprenda a lidar com seus fracassos e seus êxitos.
- () A avaliação dos alunos portadores de necessidades especiais nas aulas de Educação Física deve ser feita da mesma forma que a dos outros alunos, mesmo apresentando várias dificuldades de ordem psíquica, física, motora, sensorial e até emocional, pois a garantia da igualdade de direitos é fundamental na educação inclusiva.

Assinale a sequência correta.

- A) F V F
- B) V F V
- C) V V F
- D) F F V

QUESTÃO 43

Pensar numa Educação Física transformadora e cidadã é valorizar a cultura corporal, reconhecendo-a como processo, realimentando a prática consciente dos sujeitos sobre a realidade esportiva, numa concepção dialética, enaltecendo a atitude de reflexão da realidade, modificando a percepção que o indivíduo tem de suas experiências e do mundo que o cerca.

Eleger a cidadania como eixo norteador significa entender que a Educação Física na escola é responsável pela formação de alunos com determinadas habilidades.

Nesse contexto, são habilidades esperadas por esses alunos, exceto:

- A) Conhecer, valorizar, respeitar e desfrutar da pluralidade de manifestações da cultura corporal.
- B) Reconhecer-se como elemento integrante do ambiente, adotando hábitos saudáveis, relacionando-os com os efeitos sobre a própria saúde e de melhoria da saúde coletiva.
- C) Participar de atividades corporais adotando atitudes de respeito unilateral, dignidade, formação humana e insolidariedade.
- D) Conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e desempenho que existem nos diferentes grupos sociais, compreendendo sua inserção dentro da cultura em que são produzidos, analisando criticamente os padrões divulgados pela mídia.

QUESTÃO 44

O exercício físico orientado pelo profissional de Educação Física e realizado no ambiente escolar envolve uma série de atividades importantes para o desempenho físico, social, mental e intelectual do aluno que, em sua caminhada estudantil, precisa adotar um estilo de vida salutar, que garanta saúde e qualidade de vida.

Com relação à prática de exercícios físicos na melhoria da saúde do escolar, assinale a alternativa incorreta.

- A) No processo de ensino e aprendizagem, o aluno motivado reflete a motivação do professor, pois ambos constroem o conhecimento. Na prática de exercícios físicos, não é diferente: quando há um incentivo e estímulo por parte do profissional de Educação Física, o aluno demonstra mais interesse em praticar as atividades.
- B) A saúde é uma condição estática, existente somente devido à ausência de doenças, caracterizada como um processo de aprendizagem, tomada de decisão e ação para otimização do bem-estar próprio.
- C) A transmissão de conhecimentos sobre a saúde à população educacional contribui para que a comunidade tenha responsabilidade sobre sua saúde, explicitando seus problemas, reivindicando e sugerindo soluções.
- D) A prática de exercício físico desenvolve no escolar autoconfiança, autoestima, autoconhecimento e anseio contínuo de se cuidar, de se respeitar, cooperar e expressar suas capacidades físicas e motoras.

QUESTÃO 45

A nutrição adequada é de suma importância para praticantes de atividades esportivas, atletas e também não atletas com o objetivo de melhorar a aptidão física e a promoção da saúde. Uma dieta balanceada garante energia tanto para a prática de exercícios físicos, como para a completa recuperação do esforço físico.

Com relação à saúde, alimentação e qualidade de vida, assinale a alternativa incorreta.

- A) A qualidade nutricional do indivíduo diz respeito não apenas ao que se ingere, mas também à quantidade de ingestão do alimento. Além disso, é fundamental considerar que tanto o dispêndio energético como a ingestão calórica de atletas e não atletas provavelmente será bastante divergente.
- B) O equilíbrio na dieta não otimiza apenas o desempenho físico, mas ajuda a manter a massa corporal magra, a responsividade ao treinamento e a função imune e reprodutiva. O nível de atividade física representa o fator mais importante que exerce impacto sobre o dispêndio diário de energia.
- C) Os valores energéticos médios indicam a energia metabolizável global que o organismo pode dispor a partir dos alimentos ingeridos. O calor energético global dos alimentos indica, de modo geral e aproximado, que proteínas representam 5,6 kcal / g, lipídios, 9,4 kcal / g e carboidratos, 8,9 kcal / g.
- D) O desequilíbrio na ingestão de líquidos, nutrientes e energia afeta profundamente a função termorreguladora, a disponibilidade de substratos, a capacidade de realizar exercícios e a recuperação após um exercício. As recomendações dietéticas para indivíduos ativos devem levar em conta preferências dietéticas individuais.

QUESTÃO 46

Jogar e brincar se completam por meio de objetivos semelhantes, devido à ação de proximidade que acontece no momento em que essas atividades são praticadas, tornando significativa a aprendizagem, distante de serem entendidas como um simples meio de preencher o tempo ou de manter os alunos ocupados.

Com relação à concepção de jogo e brincadeira, assinale a alternativa incorreta.

- A) A concepção de jogo está integrada ao objeto, enquanto a brincadeira está integrada ao brinquedo. O jogo é uma atividade mais estruturada e estabelecida por um princípio de regras explícitas e apresenta uma finalidade mais definida por quem o pratica, deixando implícito ou explícito o ganhador.
- B) Os jogos e brincadeiras em sala de aula atribuem significados e estabelecem relações entre objetos, personagens e enredos. Além disso, já a brincadeira exige esforço mental e contribui para o desenvolvimento da criatividade e do raciocínio abstrato.

C) A brincadeira se distingue por alguma estruturação e pela utilização de regras de maneira mais sutil, porém sem deixar de existir. Mesmo que imperceptíveis ao “olhar” da criança, ela se desprende das regras impostas e se apropria delas, mas de forma prazerosa, pois as brincadeiras recreativas têm regras simples e flexíveis, sendo as mais aceitas pelas crianças.

D) A utilização do jogo potencializa a exploração e a construção do conhecimento, por contar com a motivação externa, entediante. Porém o trabalho pedagógico requer a oferta de estímulos internos e a influência de parceiros, bem como a sistematização de conceitos em outras situações que não jogos.

QUESTÃO 47

Na contracorrente do sedentarismo que assola a população urbana, constata-se fortes apelos à incorporação de hábitos e atitudes positivas visando à promoção de estilos saudáveis e ativos, perspectivando patamares elevados na qualidade de vida. Em várias cidades do país, assiste-se ao aumento de praticantes de corrida, que procuram melhorar sua saúde e qualidade de vida por meio dessa atividade.

Analise as afirmativas a seguir relativas às considerações sobre a forma correta de praticar a corrida.

- I. A perna que impulsiona fica estendida atrás e não se retira do solo até que não esteja totalmente reta. Nesse momento, a outra perna leva o joelho para cima e para frente. Então a perna de impulso se flexiona no joelho e se dirige para frente, enquanto a outra perna desce em busca do chão, e as ações se repetem, sendo que a perna que antes impulsionava agora é a perna livre.
- II. Os braços se movimentam ao ritmo das pernas. O movimento dos braços deve ser amplo, pois é a melhor forma de produzir uma ação ampla de pernas. Quando eles se movimentam à frente não deve cruzar diante do peito, deve levá-los paralelos na direção da corrida. Na articulação do cotovelo, entre o braço e o antebraço há um ângulo um pouco maior de 90°.
- III. O tronco, durante a corrida, adota uma posição ligeiramente inclinada para frente. A cabeça deve estar em linha reta, em continuidade com o tronco. A vista deve estar dirigida à frente. O pé deve estar sempre dirigido para frente. Um dos maiores defeitos na colocação dos pés é colocá-los em diagonal à linha decorrida.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 48

O arremesso de peso é uma das modalidades do atletismo. Arremessar o peso é transformar a velocidade horizontal, adquirida durante o deslocamento, em velocidade de arremesso, perspectivando o alcance da maior distância possível. Em outras palavras é empurrar um objeto, qualquer, acima da linha dos ombros para frente.

Com relação à regulamentação da prova do arremesso de peso, assinale a alternativa incorreta.

- A) O peso deve ser arremessado partindo do ombro com uma ou com as duas mãos, a critério do praticante. O peso não deve ser arremessado de trás da linha dos ombros.
- B) No momento em que o competidor assumir uma posição no círculo e começar um arremesso, o peso deverá tocar ou estar bem próximo do queixo, e a mão não deverá ser arriada abaixo dessa posição durante a ação do arremesso.
- C) Para que uma tentativa seja válida, o peso deve cair completamente dentro dos limites internos do setor de queda. A medição deve ser feita imediatamente após cada arremesso.
- D) A mediação ocorre a partir da marca mais próxima feita pela queda do peso até à parte interna do aro de arremesso, por meio de uma reta que passa pela marca e pelo centro do círculo.

QUESTÃO 49

A avaliação é um processo que deve ocorrer em todos os momentos das aulas de Educação Física e deve ser voltada para a aquisição de competências, habilidades, conhecimento e atitudes dos alunos.

Analise as afirmativas a seguir relacionadas ao processo avaliativo em Educação Física.

- I. O educador deve conhecer seus alunos, saber a sua trajetória de vida, aceitar suas diferenças, entender como eles aprendem para, assim, diversificar a maneira de ensinar e, conseqüentemente, a de avaliar, objetivando que realmente a aprendizagem ocorra de forma significativa.
- II. Os espaços de sala de aula devem ser transformados em ambientes onde professores e alunos possam interagir num processo dinâmico de produção, construção e reconstrução de conhecimentos.
- III. Durante todo o processo educativo os alunos precisam ser informados sobre os instrumentos e critérios que serão utilizados para avaliação, como também se deve favorecer a participação coletiva na construção destes.

Estão corretas as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 50

A vivência prática da unidade temática ginástica gera um tipo de conhecimento muito particular e insubstituível e, para que ela seja significativa, é preciso problematizar, desnaturalizar e evidenciar a multiplicidade de sentidos, significados e benefícios físicos e sociais adquiridos pelos alunos do Ensino Fundamental.

A Base Nacional Comum Curricular, dentro da unidade temática ginástica, orienta o professor de Educação Física a oportunizar aos seus alunos de 8º e 9º anos a prática da(s)

- A) ginásticas de condicionamento físico, caracterizadas pela exercitação corporal orientada à melhoria do rendimento, à aquisição e à manutenção da condição física individual ou à modificação da composição corporal, organizadas em sessões planejadas de movimentos repetidos, com frequência e intensidade definidas.
- B) ginásticas de conscientização corporal, que reúnem práticas que empregam movimentos suaves e lentos, tal como a recorrência a posturas ou à conscientização de exercícios respiratórios, voltados para a obtenção de uma melhor percepção sobre o próprio corpo.
- C) ginástica geral, que reúne as práticas corporais que têm como elemento organizador a exploração das possibilidades acrobáticas e expressivas do corpo, a interação social, o compartilhamento do aprendizado e a não competitividade.
- D) ginástica para todos, constituída de exercícios no solo, no ar (saltos) e em aparelhos (trapézio, corda, fita elástica), de maneira individual ou coletiva, combinando um conjunto variado de piruetas, rolamentos, paradas de mão, pontes e pirâmides humanas.

FOLHA DE RESPOSTAS

(VERSÃO DO CANDIDATO)

01	A	B	C	D	26	A	B	C	D
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A	B	C	D		A	B	C	D
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AO TRANSFERIR ESSAS MARCAÇÕES PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, OBSERVE AS INSTRUÇÕES ESPECÍFICAS DADAS NA CAPA DA PROVA.

USE CANETA ESFEROGRÁFICA AZUL OU PRETA.

**ATENÇÃO:
AGUARDE AUTORIZAÇÃO
PARA VIRAR O CADERNO DE PROVA.**