



GOIANIRA
...o povo se alegra

CONCURSO PÚBLICO PREFEITURA MUNICIPAL DE GOIANIRA
EDITAL N. 01/2019



PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROVAS	QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 10
MATEMÁTICA	11 a 15
LEGISLAÇÃO MUNICIPAL	16 a 20
CONHECIMENTOS GERAIS	21 a 30
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	31 a 60

28/07/2019

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Dentro da eternidade e a cada instante.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

- 1 Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, solicite ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.
- 2 Este caderno contém **60 questões** objetivas. Cada questão apresenta **quatro** alternativas de resposta, das quais apenas **uma** é correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta que julgar correta.
- 3 O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique-o ao aplicador de prova.
- 4 Preencha integralmente um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. Dupla marcação resulta em anulação da questão.
- 5 Esta prova terá a duração de **quatro** horas, incluídos nesse tempo os avisos, a coleta de impressão digital e a transcrição para o cartão-resposta.
- 6 Iniciada a prova, você somente poderá retirar-se do ambiente de realização da prova após decorridas **duas** horas de seu início e mediante autorização do aplicador de prova, sendo terminantemente vedado ao candidato sair com quaisquer anotações. Somente será permitido levar o caderno de questões após **três** horas do início das provas, desde que permaneça em sala até esse instante.
- 7 Os **três** últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer no recinto, sendo liberados após a entrega do material utilizado. Os candidatos terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual irão colocar suas respectivas assinaturas.
- 8 Ao terminar sua prova, entregue, obrigatoriamente, o cartão-resposta ao aplicador de prova.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01** a **07**.

Texto 1

1 – Isto é o diabo! Não poder adornar o estilo, de quando
2 em quando...
3 – Podes; podes empregar umas quantas figuras expressi-
4 vas, a *hidra de Lerna*, por exemplo, a *cabeça de Medusa*,
5 o *tonel das Danaides*, as *asas de Ícaro*, e outras, que ro-
6 mânticos, clássicos e realistas empregam sem afrontar,
7 quando precisam delas. Sentenças latinas, ditos históri-
8 cos, versos célebres, brocados jurídicos, máximas, é de
9 bom aviso trazê-los contigo para os discursos de sobre-
10 mesa, de felicitação ou de agradecimento. *Caveant con-*
11 *sules* é um excelente fecho de artigo político; o mesmo di-
12 rei do *Si vis pacem para bellum*. Alguns costumam renovar
13 o sabor de uma citação intercalando-a numa frase nova,
14 original e bela, mas não te aconselho esse artifício: seria
15 desnaturalizar-lhe as graças vetustas. Melhor do que tudo
16 isso, porém, que afinal não passa de mero adorno, são as
17 frases feitas, as locuções convencionais, as fórmulas consa-
18 sagradas pelos anos, incrustadas na memória individual e
19 pública. Essas fórmulas têm a vantagem de não obrigar os
20 outros a um esforço inútil. Não as relaciono agora, mas fá-
21 lo-ei por escrito. De resto, o mesmo ofício te irá ensinando
22 os elementos dessa arte difícil de pensar o pensado.
23 Quanto à utilidade de um tal sistema, basta figurar uma hi-
24 pótese. Faz-se uma lei, executa-se, não produz efeito,
25 subsiste o mal. Eis aí uma questão que pode aguçar as
26 curiosidades vadias, dar ensejo a um inquérito pedantes-
27 co, a uma coleta fastidiosa de documentos e observações,
28 análise das causas prováveis, causas certas, causas pos-
29 síveis, um estudo infinito das aptidões do sujeito reforma-
30 do, da natureza do mal, da manipulação do remédio, das
31 circunstâncias da aplicação; matéria, enfim, para todo um
32 andaime de palavras, conceitos, e desvarios. Tu poupas
33 aos teus semelhantes todo esse imenso aranzel, tu dizes
34 simplesmente: Antes das leis, reformemos os costumes! –
35 E esta frase sintética, transparente, límpida, tirada ao pe-
36 cúlio comum, resolve mais depressa o problema, entra pe-
37 los espíritos como um jorro súbito de sol.

ASSIS, Machado de. *Obra Completa*. V. II. Rio de Janeiro: Nova Aguilar, 1994. p. 4.

— QUESTÃO 01 —

O mecanismo de produção de sentido, caracterizador do discurso, no texto, é a

- (A) citação, exemplificada pelas expressões latina e francesa.
- (B) comparação, construída no confronto entre o locutor e seus interlocutores.
- (C) ironia, percebida na adjetivação de desprezo pela elite intelectual da época.
- (D) ambiguidade, produzida pela relação entre os sentidos denotativo e conotativo.

— QUESTÃO 02 —

A expressão “discursos de sobremesa”, em “os discursos de sobremesa, de felicitação ou de agradecimento”, no contexto do enunciado nas linhas 9 e 10, tem o sentido de discursos

- (A) inúteis.
- (B) adocicados.
- (C) melancólicos.
- (D) entendíveis.

— QUESTÃO 03 —

As seqüências textuais criam no texto uma tonalidade discursiva que o torna

- (A) uma denúncia, suavizada pelo diálogo.
- (B) uma reclamação, ancorada na descrição.
- (C) um protesto, disfarçado pela argumentação.
- (D) um aconselhamento, reforçado pela injunção.

— QUESTÃO 04 —

A expressão “essas fórmulas”, em “Essas fórmulas têm a vantagem de não obrigar os outros a um esforço inútil”, nas linhas 19 e 20,

- (A) retoma a sentença “as fórmulas consagradas pelos anos”, que sintetiza o conjunto citado.
- (B) reúne as locuções convencionais e as expressões cristalizadas, subtraindo as fórmulas.
- (C) toma ao mesmo tempo o todo pelas partes e as partes pelo todo, sendo portanto ambígua.
- (D) refere-se a algumas “locuções convencionais”, acrescentadas de todas as fórmulas.

— QUESTÃO 05 —

A sentença “Antes das leis, reformemos os costumes!”, no contexto dado na linha 34, é uma estratégia para

- (A) impressionar a plateia com frase de efeito e obter atenção.
- (B) acalmar os ânimos populares para que tudo continue como está.
- (C) chamar a atenção das pessoas para a necessidade de mudanças.
- (D) convencer a população de que as leis são boas e os costumes são ruins.

— QUESTÃO 06 —

Do enunciado “De resto, o mesmo ofício te irá ensinando os elementos dessa arte difícil de pensar o pensado”, nas linhas 21 e 22, infere-se que a dificuldade do ofício de Medalhão é

- (A) abrir picadas nas matas virgens.
- (B) perceber o cotidiano vivido sem surpresa.
- (C) aprender com a própria vida como pisar o chão pisado.
- (D) viver a juventude com responsabilidade para enfrentar o desconhecido.

— QUESTÃO 07 —

A expressão “de quando em quando...”, no enunciado “Isto é o diabo! Não poder adornar o estilo, de quando em quando...”, nas linhas 1 e 2 do texto, tem a função de

- (A) operador argumentativo de intencionalidade.
- (B) introdutor de uma oração subordinada adverbial.
- (C) marcador adverbial de um intervalo temporal indefinido.
- (D) articulador das ideias entrelaçadas no texto.

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **8 a 10**.

Texto 2

Disponível em: <<https://www.galvaobertazzi.com/vidabesta>>. Acesso em: 17 abr. 2019.

— QUESTÃO 08 —

O texto está organizado de forma

- (A) argumentativo-injuntiva.
- (B) narrativo-argumentativa.
- (C) injuntivo-dialogal.
- (D) dialogal-descritiva.

— QUESTÃO 09 —

O emprego do advérbio “só”, em “Só o Renato manteve a cabeça fresca”, no terceiro quadrinho,

- (A) destaca um elemento dentre vários elementos de um conjunto.
- (B) denuncia o comportamento excludente da equipe da repartição.
- (C) mostra a dificuldade de integração de um dos funcionários.
- (D) indica o isolamento de uma pessoa na empresa.

— QUESTÃO 10 —

A locução “por isso”, em “Por isso foi despedido”, tem a função de introduzir a

- (A) localização das ações expostas na situação comunicativa dada.
- (B) finalidade do conjunto de ações expostas nos quadrinhos precedentes.
- (C) veracidade das afirmações apresentadas nos quadrinhos antecedentes.
- (D) conclusão da situação comunicativa com o efeito das ações apresentadas.

— QUESTÃO 11 —

Leia as informações do texto a seguir.

O município brasileiro XYZ produziu 16.300 toneladas de milho na safra 1976/1977. A produtividade brasileira dessa cultura cresceu de 1.630 kg por hectare, na safra 1976/1977, para 5.400 kg por hectare, na safra 2016/2017.

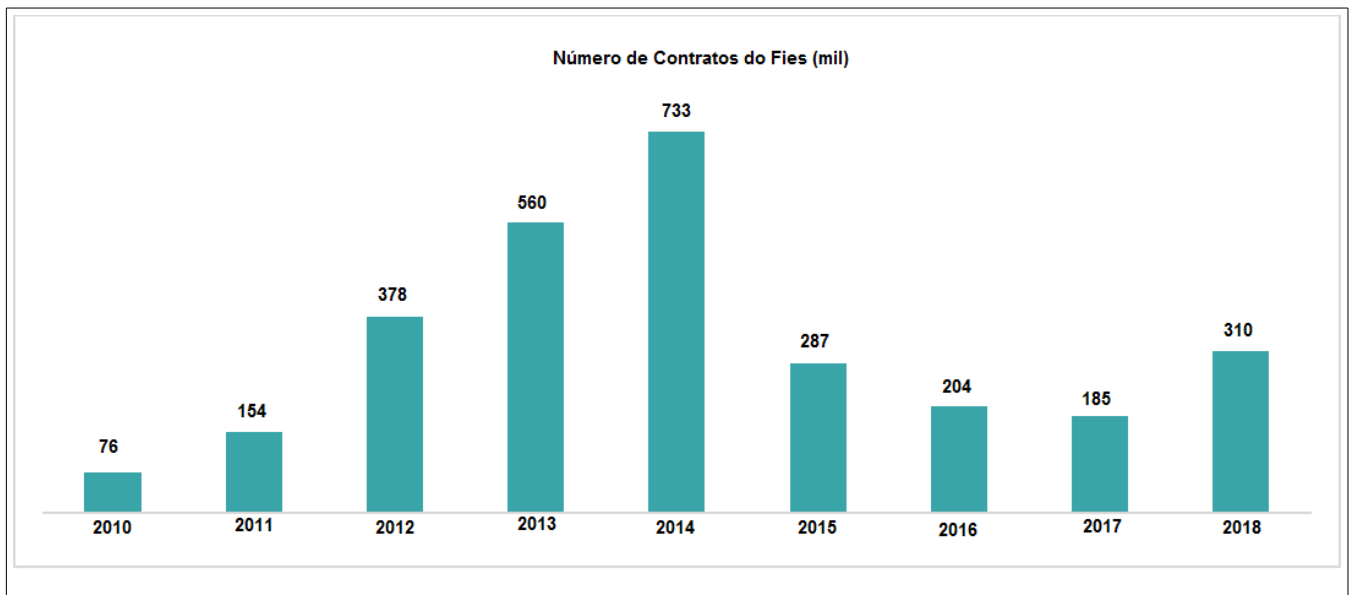
Disponível em: <<http://www.farmnews.com.br/mercado/produtividade-do-milho>>. Acesso em: 17 abr. 2019. (Adaptado).

Considerando que a produtividade do município XYZ, citado no texto, seguiu o padrão de crescimento nacional, quantas toneladas ele produziu na safra 2016/2017, na mesma área da safra 1976/1977?

- (A) 5.400
- (B) 10.900
- (C) 16.300
- (D) 54.000

— QUESTÃO 12 —

O gráfico a seguir mostra o número de contratos do Fies no Brasil, em mil unidades, no período de 2010 a 2018.



Disponível em: <<https://capitalizo.com.br>>. Acesso em: 29 abr. 2019. (Adaptado).

De acordo com os dados apresentados, o período que apresentou a maior taxa de crescimento foi em

- (A) 2010/2011
- (B) 2011/2012
- (C) 2013/2014
- (D) 2014/2015

— QUESTÃO 13 —

Em uma família, as idades do filho, do pai e do avô formam, nesta ordem, uma progressão geométrica. Sabe-se ainda que o produto das três idades é igual a 64.000 e que a soma das idades do pai e do avô é 120. Nessas condições, qual é a idade do pai?

- (A) 30
- (B) 40
- (C) 50
- (D) 60

— QUESTÃO 14 —

Um grupo de 100 pessoas resolveu alugar uma chácara, por um final de semana, no valor total de R\$ 1.200,00, quantia que seria dividida igualmente entre todos. Na véspera, algumas pessoas desistiram e, por causa disso, cada participante do passeio teve que pagar R\$ 8,00 a mais. Nessas condições, o número de pessoas que foi para a chácara foi igual a

- (A) 40
- (B) 50
- (C) 60
- (D) 80

— QUESTÃO 15 —

Uma pessoa comprou, em uma loja atacadista, uma certa quantidade de calças por R\$ 1.280,00, pagando o mesmo valor por cada peça. Se ela tivesse levado oito calças a mais, teria obtido um desconto de R\$ 8,00 no preço individual de cada peça e teria pago os mesmos R\$ 1.280,00. Qual foi a quantidade de calças que essa pessoa comprou?

- (A) 32
- (B) 36
- (C) 40
- (D) 44

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 16 —

Segundo a Lei Orgânica do município de Goianira, no que se refere aos vereadores, estes

- (A) poderão ser eleitos com 21 anos de idade.
- (B) deverão optar pela remuneração da vereança quando ocuparem outro cargo público.
- (C) terão a remuneração isenta de imposto de renda.
- (D) poderão ser remunerados para o cargo de vereador com subsídio superior à do cargo de prefeito.

— QUESTÃO 17 —

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Goianira, a iniciativa popular é

- (A) suscetível para matéria de iniciativa exclusiva, nos casos assim definidos por esta lei, desde que o projeto de lei seja subscrito por, no mínimo, 5% do eleitorado.
- (B) insuscetível para projeto de emenda à Lei Orgânica.
- (C) insuscetível para projetos de lei que versem sobre matéria tributária.
- (D) suscetível para projetos de lei em geral, desde que estes sejam subscritos por, no mínimo, 5% do eleitorado.

— QUESTÃO 18 —

Sabendo que a estimativa populacional do município de Goianira é de 43.260 habitantes (IBGE/2018) e cumprindo o Artigo 29, inciso IV da Constituição Federal e o Artigo 6º da Lei Orgânica Municipal, o município de Goianira tem atualmente

- (A) nove vereadores.
- (B) dez vereadores.
- (C) onze vereadores.
- (D) doze vereadores.

— QUESTÃO 19 —

Conforme Decreto Municipal n. 237 de 2013, será adotado o Sistema de Registro de Preços (SRP), quando

- (A) forem desnecessárias as contratações frequentes.
- (B) for possível definir previamente o quantitativo de produtos a serem adquiridos.
- (C) for conveniente para entrega dos produtos de forma parcelada.
- (D) for feita aquisição de bens imóveis de valor superior a dois milhões e quinhentos mil reais.

— QUESTÃO 20 —

O Plano Diretor do Município de Goianira rege-se pelo princípio

- (A) do direito universal à moradia digna.
- (B) da valorização do patrimônio cultural do município.
- (C) da promoção de políticas públicas de legalização das áreas de proteção ambiental.
- (D) da implementação de políticas de reformulação de gerenciamento e fiscalização ambiental.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 21 —

Dentre as inúmeras políticas ambientais que devem ser executadas pelas secretarias municipais de meio ambiente, visando preservar os recursos hídricos de um município, destaca-se, como principal, a política de

- (A) recuperação e preservação de nascentes.
- (B) promoção do turismo ecológico.
- (C) revitalização de praças e jardins.
- (D) cultivo de hortas comunitárias.

— QUESTÃO 22 —

Quando uma pessoa, para exercer seu papel de cidadão, preocupada com a preservação do meio ambiente, reflete e reavalia seus hábitos de consumo, de descarte de materiais no ambiente e os impactos que suas ações provocam sobre ela mesma, sobre a economia, sobre as relações sociais e sobre a natureza adotando postura consciente, ela está exercendo o dever de

- (A) reusar.
- (B) reduzir.
- (C) reciclar.
- (D) repensar.

Leia o texto a seguir para responder às questões **23** e **24**.

Um estudo da ONU revela que a população global atual é de 7,6 bilhões de habitantes e deve subir para 8,6 bilhões até 2030. O relatório desse estudo revela que: a população aumenta em 83 milhões de pessoas por ano; a população da Índia deve superar a da China em sete anos; o Brasil está entre os 10 países que registraram menor fertilidade.

Disponível em: <<https://news.un.org/pt/story/2017/06/1589091-populacao-mundial-atingiu-76-bilhoes-de-habitantes>>. Acesso em: 21 maio 2019. (Adaptado).

— QUESTÃO 23 —

Com o vertiginoso aumento da população mundial, apresentado no texto, cresce também, vertiginosamente, o consumo de materiais que não são biodegradáveis. Muitos destes são descartados na natureza sem nenhum critério e, embora o tempo de decomposição para cada material possa variar de acordo com a situação do ambiente onde ele se encontra, muitos materiais podem demorar até séculos para serem degradados, como por exemplo:

- (A) pontas de cigarro.
- (B) gomas de mascar.
- (C) garrafas de plástico.
- (D) lenços de papel.

— QUESTÃO 24 —

A informação sobre o Brasil, contida no texto, associada ao aumento da expectativa de vida da população, tende à necessidade de que o poder público brasileiro desenvolva, em curto e médio prazo, políticas públicas que favoreçam as populações

- (A) idosas, especialmente as que se encontram em situações de vulnerabilidade.
- (B) adultas, especialmente as que são economicamente ativas.
- (C) juvenis, especialmente as que procuram ingressar em curso profissionalizante.
- (D) infantis, especialmente as que esperam por adoção.

— QUESTÃO 25 —

No mundo globalizado, um tipo de migração internacional em evidência é a chamada “fuga de cérebros”. Esse tipo de migração consiste em deslocamentos de

- (A) estudantes universitários para realizar pesquisas em centros de excelência.
- (B) jovens de classe média para adquirir cultura tradicional em nações avançadas.
- (C) profissionais especializados para aplicar seus conhecimentos em outros países.
- (D) pessoas desempregadas para exercer trabalho informal em regiões desenvolvidas.

— QUESTÃO 26 —

Leia o texto a seguir.

Em discurso emocionado no Parlamento da Nova Zelândia, a primeira-ministra do país, Jacinda Ardern, anunciou que nunca dirá o nome do atirador que matou 50 pessoas na cidade de Christchurch. "Ele buscou muitas coisas em seu ato de terror, entre delas a notoriedade – é por isso que você nunca me ouvirá mencionar seu nome", disse.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/internacional-47628043>>. Acesso em: 18 jun. 2019. (Adaptado)

Qual problema da atualidade ocasionou o atentado referido no texto?

- (A) O fim das hegemonias culturais.
- (B) O aumento da intolerância religiosa.
- (C) A banalização de ideologias políticas.
- (D) A supressão das fronteiras tradicionais.

— QUESTÃO 27 —

Observe a charge a seguir.



Disponível em: <<http://marlivieira.blogspot.com/2017/11/charges-migracao.html>>. Acesso em: 18 jun. 2019.

Qual tema polêmico da atualidade na União Europeia é abordado na charge?

- (A) O desejo de hegemonia política dos países-membros.
- (B) A recepção de estrangeiros originários de países beligerantes.
- (C) O avanço do poder econômico das indústrias asiáticas.
- (D) A política de segregação racial da população mestiça.

— QUESTÃO 28 —

A Cidade de Goiás, declarada patrimônio histórico, surgiu às margens do Rio Vermelho, fruto da

- (A) fixação dos entrepostos comerciais criados pelos tropeiros.
- (B) expansão das lavouras cafeeiras realizada pelos fazendeiros.
- (C) atividade de exploração mineradora iniciada pelos bandeirantes.
- (D) implementação da pecuária extensiva promovida pelos colonizadores.

— QUESTÃO 29 —

A Região Metropolitana de Goiânia (RMG) é uma aglomeração urbano-metropolitana. Constituída pela Lei Complementar n. 27, em dezembro de 1999, inicialmente era composta de 11 municípios, dentre eles:

- (A) Anápolis, Abadiânia e Terezópolis de Goiás.
- (B) Senador Canedo, Guapó e Palmeiras de Goiás.
- (C) Inhumas, Hidrolândia e Santa Bárbara de Goiás.
- (D) Nerópolis, Goianápolis e Santo Antônio de Goiás.

— QUESTÃO 30 —

O site da Prefeitura de Goianira apresenta a história da cidade e informa sobre as suas origens, indicando como marco inicial o ano de 1920, quando

- (A) o povoado de São Geraldo teve início, tendo como fundador e mentor o vigário da Paróquia de Trindade.
- (B) o vilarejo conseguiu sua emancipação política, após tornar-se ponto de apoio para construção da nova capital do estado de Goiás.
- (C) o distrito teve seu nome alterado para Itaitê, depois das reivindicações de seus fundadores e moradores junto às autoridades.
- (D) o município conquistou autonomia administrativa, passando a ter o mesmo nome da filha da primeira professora da escola local.

— RASCUNHO —

— QUESTÃO 31 —

A Lei n. 9.394 (LDB) de 20 de dezembro de 1996, ao abordar os conteúdos curriculares da educação básica, em seu Artigo 27, recomenda no item IV, a seguinte diretriz:

- (A) promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- (B) difusão do desporto escolar e apoio às práticas esportivas formais.
- (C) implementação do desporto não profissional e apoio ao desporto federado.
- (D) orientação do desporto de participação e desenvolvimento do desporto de alto rendimento.

— QUESTÃO 32 —

A Constituição Federal do Brasil de 1988, em seu Artigo 217, estabelece que é dever do Estado fomentar práticas desportivas formais e não formais. Em relação à destinação de recursos públicos, definiu-se como prioritário o desporto

- (A) educacional e, em casos específicos, lazer como forma de promoção social.
- (B) não profissional e, em casos específicos, desporto profissional.
- (C) educacional e, em casos específicos, desporto de alto rendimento.
- (D) popular e, em casos específicos, lazer como forma de integração comunitária.

— QUESTÃO 33 —

Segundo Soares, em sua obra *Educação física: Raízes europeias e Brasil* (1994), a educação física se confunde, em muitos momentos de sua história, com as instituições médicas e militares. Para a autora, tais instituições, no período entre 1850 e 1930, definiram o caminho da educação física,

- (A) delineando o seu espaço e delimitando o seu campo de conhecimento, tornando-a um valioso instrumento de ação e intervenção na realidade educacional e social.
- (B) delimitando o seu campo de conhecimento da cultura do movimento, tornando um valioso instrumento para a pedagogia esportiva e educação para a saúde na escola e na sociedade.
- (C) demarcando o espaço de atuação e delimitando os conteúdos da cultura corporal, tornando-os instrumentos de melhoria da qualidade física e mental na vida social.
- (D) reestruturando o tempo pedagógico às condições corporais de cada indivíduo diante das adaptações morfofuncionais e das necessidades psicossociais na escola e na realidade social.

— QUESTÃO 34 —

Considerando a influência das instituições médicas e o discurso médico higienista no desenvolvimento do campo da educação física no Brasil, Soares (1994) identificou os elementos que a auxiliaram na compreensão da educação física como sinônimo de

- (A) educação do corpo voltada para a formação de hábitos e comportamentos necessários à construção do homem livre.
- (B) saúde física e mental, promotora de saúde, regeneradora da raça, das virtudes e da moral.
- (C) educação higiênica, pedagógica e ajustadas às necessidades humanas e emancipatórias de cada indivíduo.
- (D) saúde física e moral fundadas nas diferenças de gênero, raça e sexo, visando ao desenvolvimento social do país.

— QUESTÃO 35 —

Elenor Kunz, autor de obras significativas para educação física no Brasil, em seu livro *Transformações didático-pedagógicas do esporte* (1994), apresenta os contornos de sua abordagem pedagógica reconhecida hoje como:

- (A) crítico-ecológica.
- (B) crítico-sistêmica.
- (C) crítico-esportiva.
- (D) crítico-emancipatória.

— QUESTÃO 36 —

O jogo representa um tipo de conhecimento de múltiplos significados e objeto de grande complexidade para a educação infantil e o ensino fundamental. Segundo a obra *Metodologia de ensino da educação física* (1992), o jogo satisfaz as necessidades de ação do aluno, por isso, o seu ensino deve

- (A) facilitar a criação imaginária da realidade e desenvolver meios didáticos mais adequados aos processos de reprodução simbólica da realidade.
- (B) propiciar processos criativos de satisfação das necessidades e formas mais avançadas de tornar consciente as escolhas e decisões dos alunos na atividade.
- (C) estimular as práticas simbólicas presentes no jogo e estabelecer relações técnicas de eficiência para o bom desempenho esportivo.
- (D) buscar nas práticas lúdico-esportivas o elemento jogo como suporte para as necessidades cognitivas dos alunos.

— QUESTÃO 37 —

Segundo a concepção desenvolvimentista, defendida por Go Tani et al. (1988), a educação física escolar deve assegurar uma prática que leve em conta o desenvolvimento, o crescimento e a aprendizagem motora dos alunos. Este modelo tem como objetivo principal:

- (A) propiciar um ambiente de aprendizagem e desenvolvimento motor fundado nas capacidades reais dos alunos.
- (B) universalizar a prática da cultura corporal, visando atingir pedagogicamente a todos os alunos da escola.
- (C) estimular a diversidade cultural, a raça e o gênero nas aulas de educação física na escola.
- (D) desenvolver a linguagem corporal e expressiva nos programas de comportamento motor de escolares.

— QUESTÃO 38 —

Segundo a obra *Metodologia de ensino da educação física* (1992), o professor, ao organizar sua aula, deve ter como objetivos formativos a relação entre os conhecimentos da cultura corporal, da realidade onde se insere o aluno e da própria escola-sociedade. Este procedimento de ensino se orienta por

- (A) multiculturalismo e gênero.
- (B) espontaneísmo dos alunos.
- (C) tematização dos conteúdos.
- (D) conteúdos esportivos globais.

— QUESTÃO 39 —

Segundo a concepção histórico-crítica, apresentada por Lino Castellani Filho em sua obra *Política educacional em educação física* (1998), o modelo de organização do ensino deve ser estruturado por

- (A) conteúdos técnicos sequenciais.
- (B) agrupamentos por biotipos e idade.
- (C) movimentos corporais sincréticos.
- (D) ciclos de escolarização.

— QUESTÃO 40 —

A elaboração de um programa de ensino de educação física, em qualquer nível de escolarização, é essencial para qualquer proposta educacional. Baseando-se neste pressuposto, a obra *Metodologia do ensino da educação física* (1992) apresenta os três principais elementos para a estruturação de um programa:

- (A) a sistematização dos saberes historicamente adquiridos; a organização dos conteúdos em fases de aprendizagem; os procedimentos didáticos para cada etapa do ensino escolar.
- (B) a seleção dos conteúdos de ensino; a organização dos procedimentos de ensino; o planejamento e a objetivação dos materiais didáticos.
- (C) a organização do trabalho pedagógico; a didática aplicada aos conhecimentos da educação física; o processo de avaliação individual e coletiva dos alunos.
- (D) o conhecimento sistematizado e distribuído sob a forma de conteúdos de ensino; o tempo pedagogicamente necessário para o processo de apropriação dos conhecimentos; os procedimentos didático-metodológicos para ensiná-los.

— QUESTÃO 41 —

A aula é o microespaço pedagógico onde se realiza a intencionalidade do professor no processo educativo com os alunos. Nesse ambiente de interações e mediações é que ocorrem os processos de apropriação dos diferentes saberes. Segundo a abordagem crítico-superadora (Coletivo de Autores, 1992), ao selecionar os conteúdos de aula, os professores devem ter como pressupostos:

- (A) a cultura esportiva.
- (B) a cultura corporal.
- (C) o fisiculturismo.
- (D) o multiculturalismo.

— QUESTÃO 42 —

A avaliação é um dos aspectos essenciais do processo educativo emancipatório. Por isso, deve estar presente desde o ato de ensinar, nos conteúdos, nas vivências práticas, no currículo educacional, no projeto pedagógico da escola, com a participação coletiva e ativa dos alunos. Nesta visão progressista da educação física, a avaliação deve ser compreendida como um

- (A) modelo instrumental para mensurar o processo de ensino junto aos alunos.
- (B) instrumento de averiguação quantitativa da aprendizagem escolar.
- (C) processo ampliado e dinâmico de avaliação da aprendizagem escolar.
- (D) procedimento técnico-estatístico de avaliar os conteúdos dos alunos.

— QUESTÃO 43 —

Várias abordagens progressistas, além de tratar diferentemente os métodos, os processos e os conteúdos de ensino, advogam novas perspectivas de interações entre professores e alunos nas aulas de educação física na escola. Na concepção crítico-superadora (Coletivo de Autores, 1992), a relação professor-aluno se caracteriza por meio de

- (A) relações holísticas comunicativas.
- (B) processos ativos de mediação.
- (C) processos afetivos multifocais.
- (D) relações individuais espontâneas.

— QUESTÃO 44 —

Segundo os pressupostos teórico-metodológicos contidos na obra *Metodologia do ensino da educação física* (1992), os conhecimentos a serem ensinados na escola devem estar vinculados às necessidades dos alunos e articulados com

- (A) o projeto de saúde da escola.
- (B) os parâmetros curriculares nacionais.
- (C) o projeto político-pedagógico da escola.
- (D) o projeto de esporte educacional.

— QUESTÃO 45 —

Diferentes abordagens da educação física escolar localizadas no âmbito do pensamento crítico advogam que o currículo deve representar um conjunto de conhecimentos científicos, culturais e de valores sociais a serem ensinados aos alunos no processo educacional. Estes componentes articulados indicam que a escolarização deve assegurar

- (A) um ensino objetivando uma formação ampla do aluno a partir de diferentes significados acerca do corpo.
- (B) uma formação instrumental do corpo, visando preparar e adaptar o aluno para o processo produtivo.
- (C) uma capacitação técnica voltada para o domínio funcional do corpo, adequando os alunos ao mercado de consumo.
- (D) um ensino objetivando treinar o corpo dos alunos para alcançar índices determinados pelo alto rendimento esportivo.

— QUESTÃO 46 —

Segundo a obra *Educação física desenvolvimentista para todas as crianças* (Gallahue; Donnelly, 2008), um currículo de educação física para a escola deve ser bem formulado, planejado, ensinado e estruturado no nível desenvolvimentista das crianças. Para um adequado planejamento, devem conter vários objetivos. O objetivo geral representa resultados globais esperados, desejados e estabelecidos para que o aluno os atinja, enquanto os específicos, por sua vez, podem ser conceitualmente definidos como

- (A) referenciais.
- (B) comportamentais.
- (C) sequenciais.
- (D) diferenciais.

— QUESTÃO 47 —

O conceito de movimento, defendido por Gallahue e Donnelly (2008), na obra *Educação física desenvolvimentista para todas as crianças*, é constituído por quatro componentes de conscientização, que são:

- (A) consciência corporal; estruturação espacial; consciência do esforço e consciência de relação.
- (B) consciência motora; consciência do esforço; consciência cognitiva e consciência temporal.
- (C) consciência corporal; estruturação espacial; consciência emocional e consciência relacional.
- (D) consciência emocional; consciência do esforço; consciência cognitiva e consciência temporal.

— QUESTÃO 48 —

A estabilidade é a mais básica de todas as categorias de movimento manipulativos e locomotores e está intrinsecamente ligada a uma forma de execução do movimento corporal denominado de

- (A) equilíbrio.
- (B) coordenação.
- (C) impulsão.
- (D) contração.

— QUESTÃO 49 —

Segundo a obra *Educação física desenvolvimentista para todas as crianças* (2008), os conteúdos principais para a educação física escolar podem ser resumidos em três áreas:

- (A) dança, lutas e esportes.
- (B) esportes, ginástica e capoeira.
- (C) jogos, dança e ginástica.
- (D) capoeira, rítmica e recreação.

— QUESTÃO 50 —

Segundo a obra *Educação física: ensino e mudanças* (1991), o movimento humano ocorre e é fundado na intencionalidade do sujeito em “se-movimentar”, podendo também ser compreendido como uma das possibilidades de o homem estabelecer diálogos significativos com o mundo. Nesta perspectiva, as mudanças do ensino da educação física na escola devem seguir orientações metodológicas baseando-se

- (A) no ensino centrado no professor, com conteúdo direcionado às funções biofisiológicas do corpo.
- (B) no currículo fechado e normatizado por diretrizes curriculares externas ao mundo da escola.
- (C) nas concepções abertas à experiência e na participação ativa dos alunos na construção das aulas.
- (D) no ensino técnico objetivando a aprendizagem dos alunos, tendo como referência as condutas motoras.

— QUESTÃO 51 —

Nas abordagens da educação física escolar, que estabelecem críticas quanto à forma de tratar e conduzir o esporte (objetivos, conteúdos e métodos) na escola, o foco recai na intencionalidade da cultura esportiva introjetada e suas consequências negativas para a formação plena dos alunos. Os elementos mais evidenciados nas críticas se referem à

- (A) ênfase no desenvolvimento humano, aos resultados cooperativos, à sociabilização da prática esportiva e ao respeito às diferenças individuais.
- (B) competitividade, seletividade, distinção biológica, ênfase no ensino técnico e busca de resultados em índices esportivos.
- (C) ênfase na sociabilidade e afetividade, à comunicação e participação ativa dos alunos na construção dos esportes cooperativos.
- (D) participação ativa dos alunos nas práticas de lazer, à construção dos jogos e à implementação dos esportes populares na escola.

— QUESTÃO 52 —

Na obra *O esporte pode tudo* (2010), Victor Marinho, ao tratar da pedagogia da educação física, afirma que existem duas pedagogias em disputas: a pedagogia do consenso e a pedagogia do conflito. A pedagogia do consenso é caracterizada por

- (A) repassar conteúdos biossociais, visão crítica da realidade social e valores crítico-emancipatórios.
- (B) repassar conhecimentos técnicos, valores sociais emancipatórios e visão crítica de mundo.
- (C) transmitir saberes socioculturais, visão transformadora de mundo, valores ligados às diversidades das relações sociais.
- (D) transmitir valores que legitimam a ordem vigente, despolitização dos conhecimentos, tecnicismo e visão atomizada de mundo.

— QUESTÃO 53 —

Na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a educação física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas historicamente. Nessa concepção, o movimento humano está inserido no âmbito

- (A) da aprendizagem motora.
- (B) do comportamento motor.
- (C) da linguagem.
- (D) da biomecânica.

— QUESTÃO 54 —

O professor de educação física, ao planejar suas atividades relacionadas à saúde dos estudantes, deve considerar algumas formas de avaliações físicas, dentre elas o índice de massa corporal (IMC), que é calculado de acordo com a fórmula:

- (A) $IMC = massa : altura^2$.
- (B) $IMC = altura + peso^2 : idade$.
- (C) $IMC = peso^2 + altura : massa$.
- (D) $IMC = idade : altura^2$.

— QUESTÃO 55 —

Segundo Wirhed, na obra *Atlas de anatomia do movimento* (1986), o músculo é protegido de lesões desnecessárias por dois tipos de células nervosas – fuso neuromuscular e fuso neurotendinoso. Se o músculo for alongado demais, de modo que haja um risco de lesão muscular, os fusos neuromusculares enviam um sinal para que o músculo se contraia, evitando assim a lesão das células. Segundo o autor, esse mecanismo denomina-se:

- (A) controle inibitório.
- (B) neuropercepção excitatória.
- (C) impulso protetivo.
- (D) reflexo miotático.

— QUESTÃO 56 —

O processo de cooperação metabólica entre músculo e fígado, por meio da qual ocorre a conversão do lactato em glicose, é conhecido por:

- (A) ciclo de Cori.
- (B) glicólise.
- (C) ciclo de Krebs.
- (D) fosforilação oxidativa.

— QUESTÃO 57 —

Os lipídios representam uma grande fonte de reserva corporal. Os ácidos graxos (AG), estocados na forma de triacilglicerol (TG), são reservas altamente concentradas de energia metabólica porque são reduzidos e anidros e representam a principal reserva energética disponível no homem. Segundo Freitas et al. (2012), na revista *Pensar a Prática*, v. 15, o rendimento da oxidação completa de ácidos graxos gira em torno de

- (A) 11 kcal/g.
- (B) 9 kcal/g.
- (C) 7 kcal/g.
- (D) 4 kcal/g.

— QUESTÃO 58 —

Segundo Freitas et al. (2012), na revista *Pensar a Prática* v. 15, os tipos de exercícios físicos que se beneficiam de forma significativa do metabolismo dos ácidos graxos são aqueles com duração

- (A) de 3 a 4 segundos.
- (B) aproximada de 10 segundos.
- (C) menor que 2 minutos.
- (D) maior que 30 minutos.

— QUESTÃO 59 —

Como parte de um processo avaliativo, um professor de educação física realiza um teste de corrida de 2.400 metros, em doze minutos (Cooper). Quais são a via predominante de gasto energético e o principal substrato utilizado pelo organismo durante a atividade?

- (A) Aeróbia e carboidratos.
- (B) Anaeróbia e carboidratos.
- (C) Aeróbia e lipídeos.
- (D) Anaeróbia e lipídeos.

— QUESTÃO 60 —

A obesidade e o diabetes apresentam-se como problemas cada vez maior na infância e na juventude brasileira (Angheben-Oliveira, 2013). O desenvolvimento de programas de atividade física na escola pode beneficiar diabéticos, pois a prática regular de exercícios físicos estimula a

- (A) absorção de glicose, retirando esta substância da corrente sanguínea e compensando a baixa produção de insulina.
- (B) produção de insulina, aumentando os níveis de glicose sanguínea e reduzindo o risco de hipoglicemia.
- (C) absorção de insulina, tornando o metabolismo equilibrado, sendo desnecessária sua reposição.
- (D) produção de glicose, reduzindo o risco de hipoglicemia e desmaios durante a realização de exercícios físicos.