

CONCURSO PÚBLICO DOCENTE IFMS

LEGISLAÇÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

QUESTÃO 1

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso do Sul faz parte da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica, que possui uma relevância histórica para a educação brasileira. A respeito da criação da Rede Federal, analise os fatos históricos dispostos nas proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. Ano de 1909 – Surgiram as Escolas de Aprendizes e Artífices, por meio do Decreto nº 5.154, de 23 de setembro de 1909, destinadas ao ensino profissional, primário e gratuito.
 - II. Ano de 1941 – Surgiram várias leis que remodelaram o ensino no país, conhecidas como a Reforma Capanema. O ensino profissional passou a ser considerado de nível médio, o ingresso nas escolas industriais passou a depender de exames de admissão e os cursos foram divididos em quatro níveis, correspondentes aos dois ciclos do novo ensino médio.
 - III. Ano de 1942 – As Escolas de Aprendizes e Artífices foram transformadas em Escolas Industriais e Técnicas, por meio do Decreto nº 4.127, de 25 de fevereiro de 1942, e passaram a oferecer a formação profissional em nível equivalente ao do secundário.
 - IV. Ano de 1959 – As Escolas Industriais e Técnicas foram transformadas em autarquias, passando à denominação de Escolas Técnicas Federais, com autonomia didática e de gestão.
 - V. Ano de 1978 – As Escolas Técnicas Federais do Paraná, Minas Gerais e São Paulo foram transformadas em Centros Federais de Educação Tecnológica e receberam mais uma atribuição: formar engenheiros de operação e tecnólogos.
- A) As proposições I, II e III são verdadeiras.
B) As proposições II, IV e V são verdadeiras.
C) Somente a proposição I é verdadeira.
D) As proposições III e IV são verdadeiras.
E) As proposições III, IV e V são verdadeiras.

QUESTÃO 2

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – conhecida como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) –, já sofreu alterações durante os seus mais de vinte anos de vigência. Analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa que **NÃO** condiz com o texto da LDB e suas alterações.

- A) Art. 44. A educação superior abrangerá os seguintes cursos e programas: I - cursos seqüenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, desde que tenham concluído o ensino médio ou equivalente; II - de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo; III - de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino; IV - de extensão, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos em cada caso pelas instituições de ensino.
- B) Art. 39. A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia. § 1º Os cursos de educação profissional e tecnológica poderão ser organizados por eixos tecnológicos, possibilitando a construção de diferentes itinerários formativos, observadas as normas do respectivo sistema e nível de ensino. § 2º A educação profissional e tecnológica abrangerá os seguintes cursos: I – de formação inicial e continuada ou qualificação profissional; II – de educação profissional técnica de nível médio; III – de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação. § 3º Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne a objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- C) Art. 37. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida. § 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. § 2º O Poder Público

CONCURSO PÚBLICO DOCENTE IFMS

viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si. § 3º A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.

- D) Art. 7º-A Ao aluno regularmente matriculado em instituição de ensino pública ou privada, de qualquer nível, é assegurado, no exercício da liberdade de consciência e de crença, o direito de, mediante prévio e motivado requerimento, ausentar-se de prova ou de aula marcada para dia em que, segundo os preceitos de sua religião, seja vedado o exercício de tais atividades, devendo-se-lhe atribuir, a critério da instituição e sem custos para o aluno, uma das seguintes prestações alternativas, nos termos do inciso VIII do caput do art. 5º da Constituição Federal: I - prova ou aula de reposição, conforme o caso, a ser realizada em data alternativa, no turno de estudo do aluno ou em outro horário agendado com sua anuência expressa; II - trabalho escrito ou outra modalidade de atividade de pesquisa, com tema, objetivo e data de entrega definidos pela instituição de ensino.
- E) Art. 36-B. A educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas seguintes formas: I - articulada com o ensino médio; II - subsequente, em cursos destinados a quem já tenha concluído o ensino médio; III - integrada, oferecida a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno; IV - concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se obrigatoriamente a matrícula única para o curso, e podendo ocorrer: a) na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis; b) em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis; c) em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

QUESTÃO 3

Cabe a todo servidor público conhecer os requisitos legais que disciplinam a atuação profissional, com vistas a manter uma conduta adequada à administração pública. Dentre as principais

normativas, temos a Lei nº 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais; e o Decreto nº 1.171/1994, que aprova o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal. Tendo-os como parâmetro, analise as alternativas abaixo e assinale a correta.

- A) É dever do servidor público representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder, devendo a representação ser encaminhada pela via hierárquica e apreciada pela autoridade superior àquela contra a qual é formulada, assegurando-se ao representando ampla defesa.
- B) O servidor responde civil, penal ou administrativamente pelo exercício irregular de suas atribuições, jamais podendo cumular-se as sanções civis, penais e administrativas.
- C) Advertência, suspensão e demissão são penalidades previstas no Regime Jurídico Único e no Código de Ética do Servidor Público.
- D) A publicidade de todo e qualquer ato administrativo constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.
- E) É dever do servidor público abster-se de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, salvo quando observadas as formalidades legais e não cometa qualquer violação expressa à lei.

QUESTÃO 4

A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, de “1909 a 2002 era constituída por 140 escolas técnicas no país. Entre 2003 e 2016, o Ministério da Educação concretizou a construção de mais de 504 novas unidades referentes ao plano de expansão da educação profissional, totalizando 644 campi em funcionamento”, garantindo, inclusive, a interiorização demográfica da oferta de vagas (MEC, 2017). No contexto da expansão da Rede Federal, jovens e adultos de todos os estados brasileiros tiveram ampliadas as oportunidades de ingresso em cada um dos 38 Institutos Federais existentes, que foram intensificadas pela Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Com base na referida lei, regulamentada pelo Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012, e implementada de acordo com as Portarias Normativas nº 18, de 11 de outubro de 2012, e nº 9, de 5 de maio de 2017, instituídas pelo

CONCURSO PÚBLICO DOCENTE IFMS

Ministério da Educação, analise as assertivas a seguir e indique a alternativa correta:

- I. As instituições federais de educação superior vinculadas ao Ministério da Educação reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 30% (trinta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o fundamental e médio em escolas públicas.
 - II. As instituições federais de ensino técnico de nível médio reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso em cada curso, por turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que cursaram integralmente o ensino fundamental em escolas públicas.
 - III. No caso de não preenchimento das vagas reservadas aos autodeclarados pretos, pardos e indígenas e às pessoas com deficiência, aquelas remanescentes serão preenchidas pelos estudantes que tenham cursado integralmente o ensino fundamental ou médio, conforme o caso, em escolas públicas, observadas as reservas realizadas em mesmo nível ou no imediatamente anterior.
 - IV. No prazo de vinte anos, a contar da data de publicação da Lei nº 12.711/2012, será promovida a revisão do programa especial para o acesso às instituições de educação superior de estudantes pretos, pardos e indígenas e de pessoas com deficiência, bem como daqueles que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas.
 - V. Em cada instituição federal de ensino superior, as vagas de que trata a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, serão preenchidas, por curso e turno, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas e por pessoas com deficiência, nos termos da legislação, em proporção ao total de vagas no mínimo igual à proporção respectiva de pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência na população da unidade da Federação onde está instalada a instituição, segundo o último censo da Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.
- A) As assertivas I, II e IV são verdadeiras.
B) As assertivas II, III e IV são verdadeiras.
C) As assertivas I, II e V são verdadeiras.
D) As assertivas II, III e V são verdadeiras.

E) As assertivas I, II, III e IV são verdadeiras.

QUESTÃO 5

Dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD), publicada pelo IBGE em 2017, apontam que *“em 2016, cerca de 66,3 milhões de pessoas de 25 anos ou mais de idade (ou 51% da população adulta) tinham concluído apenas o ensino fundamental. ” No Nordeste, 52,6% sequer haviam concluído o ensino fundamental. E no Sudeste, 51,1% tinham pelo menos o ensino médio completo”*.

Segundo a legislação brasileira o ensino fundamental e médio são etapas que compõem a educação básica obrigatória e gratuita, de responsabilidade do Estado e da família, assegurados, inclusive, para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria. No contexto das desigualdades educacionais é que se instituiu o Decreto nº 5.840, de 13 de julho de 2006, que dispõe sobre o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Com relação ao que dispõe o Decreto nº 5.840/2006, analise as alternativas abaixo e assinale a **INCORRETA**:

- A) Os cursos e programas do PROEJA deverão considerar as características dos jovens e adultos atendidos, e poderão ser articulados: ao ensino fundamental ou ao ensino médio, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador, no caso da formação inicial e continuada de trabalhadores.
- B) As instituições federais de educação profissional deveriam disponibilizar ao PROEJA, no ano de 2006, no mínimo 15% (quinze por cento) do total das vagas de ingresso da instituição, ampliando essa oferta a partir do ano de 2007.
- C) O PROEJA abrange os seguintes cursos e programas de educação profissional: formação inicial e continuada de trabalhadores; e educação profissional técnica de nível médio.
- D) Os cursos e programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolver articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- E) As instituições federais de educação profissional deveriam implantar cursos e programas regulares do PROEJA até o ano de 2007.

EDUCAÇÃO FÍSICA

QUESTÃO 6

Segundo o artigo 1º da Lei nº 9.394/1996, “A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”.

Considerando que nos Institutos Federais a educação física é componente curricular obrigatório nos cursos técnicos, tal disciplina, para estar em consonância com o parágrafo 2º do referido artigo, deverá vincular-se ao

- A) mercado de trabalho e à prática corporal.
- B) mundo do trabalho e à prática social.
- C) mundo atual e à prática cotidiana.
- D) mercado de trabalho e à prática laboral.
- E) mercado de trabalho e à prática social.

QUESTÃO 7

Segundo o parágrafo 3º do artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno”

- A) que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas.
- B) maior de dezoito anos de idade.
- C) que tenha prestado serviço militar inicial.
- D) que seja gestante.
- E) que seja portador de afecções congênicas ou adquiridas.

QUESTÃO 8

Segundo dados da Pesquisa de Vigilância de Fatores de Risco e Proteção de Doenças Crônicas por Inquérito Telefônico (Vigitel), em 2017 aproximadamente 18% dos brasileiros eram obesos e 54% da população apresentavam sobrepeso. De encontro a essa situação incorporou-se o parágrafo 9º-A ao Artigo 26 da Lei n. 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB). Com essa determinação, a LDB estabelece a

- A) inclusão da educação alimentar e nutricional entre os temas transversais da Base Nacional Comum Curricular.
- B) obrigatoriedade da disciplina educação física em todos os anos do ensino médio.
- C) obrigatoriedade da disciplina educação física em todos os níveis da educação.

- D) inclusão da medida de Índice de Massa Corporal (IMC) entre os temas transversais da Base Nacional Comum Curricular.
- E) obrigatoriedade de, no mínimo, duas aulas semanais da disciplina educação física.

QUESTÃO 9

No que concerne à abordagem do esporte na escola, de acordo com o artigo 27 da LDB (Lei nº 9.394/1996), os conteúdos curriculares da educação básica observarão, ainda, a seguinte diretriz:

- A) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas não formais.
- B) Promoção do desporto de rendimento e apoio às práticas desportivas não formais.
- C) Promoção do desporto educacional e apoio às práticas desportivas formais.
- D) Promoção do desporto de participação e apoio às práticas desportivas formais.
- E) Promoção do desporto de formação e apoio às práticas desportivas não formais.

QUESTÃO 10

Conforme parágrafo 2º do artigo 35-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Base Nacional Comum Curricular referente ao ensino médio incluirá, obrigatoriamente,

- A) duas aulas semanais de educação física.
- B) uma aula semanal de educação física, no mínimo.
- C) estudos e práticas de educação física.
- D) duas aulas semanais de educação física, no mínimo.
- E) estudos e práticas de educação física em todos os anos do ensino médio.

QUESTÃO 11

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação básica, “Do ponto de vista da abordagem, reafirma-se a importância do lúdico na vida escolar” (2013, p.116)

- A) não se extrapolando sua presença para além das aulas de Educação Física.
- B) se restringindo sua presença à Arte e à Educação Física.
- C) restringindo sua presença à Arte.
- D) não se restringindo sua presença apenas à Arte e à Educação Física.
- E) não se extrapolando sua presença para além das atividades extracurriculares.

QUESTÃO 12

De acordo com as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (2006), os conhecimentos de educação física integram a seguinte grande área de conhecimento:

- A) Ciências humanas e suas tecnologias.
- B) Matemática e suas tecnologias.
- C) Ciências da natureza e suas tecnologias.
- D) Linguagens, códigos e suas tecnologias.
- E) Ciências biológicas e suas tecnologias.

QUESTÃO 13

Ao tratar dos papéis da educação física no ensino médio, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação básica (BRASIL, 2013, p.223), expressam que *“o desafio de primeira hora passa a ser a disciplina se transformar num componente curricular que privilegie”*

- A) a movimentação dos jovens no sentido oposto à colaboração.
- B) a movimentação dos jovens no sentido dos modismos acerca do corpo.
- C) a movimentação dos jovens no sentido oposto às práticas prontas.
- D) a movimentação dos jovens no sentido oposto às práticas criativas.
- E) a movimentação dos jovens no sentido de práticas vendidas.

QUESTÃO 14

Ao tratar sobre o lugar da educação física nas escolas de ensino médio, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a educação básica (BRASIL, 2013, p.225) destacam que a Educação Física no currículo escolar do ensino médio deve garantir aos alunos

- A) participação efetiva em atividades esportivas, com domínio relativo de técnicas e táticas relacionadas.
- B) iniciativa pessoal nas articulações coletivas relativas às práticas corporais comunitárias.
- C) vivências práticas de movimentos socialmente instituídos e danças tradicionais.
- D) conhecimentos para planejar e prescrever práticas corporais de diferentes sujeitos e grupos sociais.
- E) habilidades para o adequado ajustamento da postura corporal no sentido da inserção no mercado de trabalho.

QUESTÃO 15

O primeiro passo para traçarmos objetivos pedagógicos à prática dos esportes na escola é conceituarmos e diferenciarmos esporte educacional

e esporte rendimento *“performance”*. Nessa perspectiva, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. O esporte educação traz consigo o propósito da vitória sobre o adversário e, normalmente, essa prática pode ser vista em transmissões televisivas de campeonatos nacionais e internacionais de várias modalidades esportivas, como futebol, voleibol, judô, ginástica e outros.
- II. O esporte rendimento é aquele que visa ao êxito, à vitória e ao esporte espetáculo, sendo muitas vezes antidemocrático, preocupando-se, principalmente, com o treinamento sistematizado dos componentes físico, técnico e tático.
- III. O esporte educação é aquele que pode ser trabalhado de forma interdisciplinar e está pautado em princípios educacionais, ou seja, aquele que deve ser praticado de forma não sistematizada, evitando a seletividade e a hipercompetitividade, tendo como objetivo alcançar o desenvolvimento integral do aluno.
- IV. O esporte rendimento é aquele que se preocupa com a formação integral do aluno e está pautado em princípios educacionais, ou seja, aquele que deve ser praticado de forma não sistematizada, evitando, principalmente, a seletividade e a hipercompetitividade;
- V. O esporte educação deve ter caráter formativo e está pautado em princípios educacionais, proporcionando ao aluno a vivência de diferentes modalidades, evitando a exclusão e a competitividade exacerbada.

Está correto somente o item:

- A) I e II
- B) II, III e V
- C) I, II, IV e V
- D) I, III, IV e V
- E) I, II, III e V

QUESTÃO 16

Dentre os conteúdos que podem ser apresentados na educação física escolar, as lutas são um dos que possivelmente encontram mais resistência. Essa resistência é atribuída à falta de material, de espaço e até mesmo pela questão da violência. No entanto, o conteúdo lutas pode ser utilizado como uma possibilidade pedagógica no contexto escolar. Diante da leitura do texto apresentado, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa correta:

- I. Na escola, o conteúdo lutas pode oportunizar ao aluno a possibilidade de debater uma

infinidade de temas sociais, como violência na escola, torcida organizada, *bullying* e outros.

- II. Na escola, o conteúdo lutas deve ter como principal objetivo a formação de atleta de rendimento para as competições esportivas que ocorrem por todo o Brasil.
- III. O conteúdo lutas deve ser utilizado apenas nas escolas que tenham estrutura e material adequado para os alunos, como luvas, protetor de cabeça, caneleira e outros.
- IV. O conteúdo lutas na escola deve ser conduzido apenas por um professor habilitado, como, por exemplo, um faixa preta em judô.
- V. O conteúdo lutas, quando bem trabalhado na escola, pode possibilitar, além dos benefícios sociais (respeito, disciplina, formação do caráter etc.), uma vertente de trabalho corporal.

Está correto somente o item:

- A) I e V
- B) I e III
- C) I, III, e V
- D) I, II, III, e V
- E) I, III, IV e V

QUESTÃO 17

Na década de 80, houve um aumento das críticas com relação ao conteúdo esportivo da educação física na escola, levando ao surgimento de inúmeras abordagens, na tentativa de romper com o modelo esportivista ainda vigente à época. Analise as abordagens dispostas nos itens abaixo:

- I. Psicomotricidade.
- II. Saúde renovada.
- III. Construtivista-interacionista.
- IV. Crítico-superadora.
- V. Crítico-emancipatória.

Quais itens apresentam abordagens que fazem parte do escopo da educação física escolar:

- A) I, II e III
- B) I, III, IV e V
- C) I, II, IV, e V
- D) I, II e V
- E) I, II, III, IV e V

QUESTÃO 18

Segundo Barbieri C.A.S. (2001), os princípios descritos abaixo fazem parte do esporte educacional, **EXCETO**:

- A) Totalidade

- B) Cooperação
- C) Participação
- D) Coeducação
- E) Fiscalização

QUESTÃO 19

Dentre os princípios do esporte educacional, assinale a alternativa que correspondente ao Princípio da Cooperação:

- A) Promover ações conjuntas durante as atividades práticas, no intuito de diminuir o individualismo e compartilhar sucessos.
- B) Promover a participação dos alunos nas atividades, sem exclusão por gênero.
- C) Reduzir o tamanho das equipes e o tempo de espera em filas.
- D) Acrescentar às atividades aquelas pertencentes à cultura regional do aluno.
- E) Nenhuma das alternativas está correta.

QUESTÃO 20

A Inatividade Física (IF) tem sido deflagrada como uma pandemia, despontando como a quarta principal causa de morte em todo o mundo (KOHL *et al*, 2012). A IF na adolescência está relacionada a vários problemas comportamentais. Os itens abaixo relacionam-se a comportamentos associados à inatividade física em crianças e jovens, **EXCETO**:

- A) Uso de tabaco.
- B) Ingestão de bebidas alcoólicas.
- C) Diabetes tipo 1.
- D) Obesidade.
- E) Comportamento suicida.

QUESTÃO 21

Apesar do conhecimento científico aliado à divulgação midiática apontarem os benefícios da prática de atividade física, pode-se dizer que uma grande proporção de adolescentes não consegue alcançar os níveis recomendados (HALLAL *et al.*, 2012). Por essa razão, professores de educação física precisam de estratégias para aumentar as oportunidades de prática, atendendo, assim, diversas diretrizes sobre a atividade física para crianças e adolescentes. Analise as alternativas abaixo e assinale a que contenha uma das recomendações sintetizadas pela Sociedade Brasileira de Pediatria, em 2017:

- A) Os adolescentes devem se envolver com práticas de atividades físicas de intensidade moderada a vigorosa, de forma estruturada ou não estruturada, por pelo menos 60 minutos diários.

CONCURSO PÚBLICO DOCENTE IFMS

- B) Os adolescentes devem se envolver com atividades esportivas escolares de intensidade vigorosa, de forma estruturada, por pelo menos 120 minutos diários, podendo incluir atividades de musculação.
- C) Os adolescentes devem se envolver com atividades esportivas escolares de intensidade vigorosa, de forma estruturada, por pelo menos 2 horas diárias, mais 30 minutos de atividades de resistência muscular/força e alongamento.
- D) Os adolescentes devem se envolver com práticas de atividades físicas de intensidade moderada, de forma estruturada ou não estruturada, por pelo menos 180 minutos diários, mais 30 minutos de atividades de resistência muscular/força e alongamento.
- E) Os adolescentes devem se envolver com práticas de atividades esportivas de intensidade vigorosa, de forma estruturada, por pelo menos 10 minutos diários, devendo prioritariamente incluir esportes coletivos como futebol, futsal e outros.

QUESTÃO 22

O volume máximo de oxigênio $Vo_{2\text{ máx}}$ proporciona uma medida quantitativa da capacidade do indivíduo para a ressíntese aeróbica do ATP (adenosina trifosfato). Um alto $Vo_{2\text{ máx}}$ requer a potência integrada e de alto nível dos seguintes sistemas de apoios fisiológicos:

- A) Metabolismo anaeróbico; ventilação pulmonar; concentração de hemoglobina; volume sanguíneo e déficit cardíaco; fluxo sanguíneo periférico.
- B) Metabolismo aeróbico; glicose; concentração de hemoglobina; volume sanguíneo e débito cardíaco; fluxo sanguíneo central.
- C) Metabolismo anaeróbico; glicose; ventilação pulmonar; volume sanguíneo e déficit cardíaco; fluxo sanguíneo central.
- D) Metabolismo aeróbico; ventilação pulmonar; concentração de hemoglobina; volume sanguíneo e débito cardíaco; fluxo sanguíneo periférico.
- E) Metabolismo aeróbico; glicose; ventilação pulmonar; concentração de hemoglobina; volume sanguíneo e déficit cardíaco; fluxo sanguíneo periférico.

QUESTÃO 23

O autor Betti (1991) faz referência à necessidade de não exclusão nas aulas de educação física, sendo complementado por Guedes & Guedes (1996), que realiza uma grande crítica aos professores que trabalham na escola apenas as modalidades esportivas tradicionais. Os autores consideram que as

atividades são menos interessantes para a promoção da saúde devido à dificuldade no alcance das adaptações fisiológicas e por não predizer sua prática ao longo da sua vida. Nesse contexto, essa abordagem apresenta-se como

- A) Abordagem dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- B) Abordagem Crítico-Emancipatória.
- C) Abordagem da Psicomotricidade.
- D) Abordagem dos Jogos Cooperativos.
- E) Abordagem da Saúde Renovada.

QUESTÃO 24

Segundo Nahas (2013), o conceito de aptidão física para a saúde foi introduzido nos Estados Unidos no final da década de 70, quando um determinado grupo de especialistas se reuniu para propor e apresentar uma nova bateria de testes AAHPERD (Aliança Americana para Saúde, Educação Física, Recreação e Dança). Nessa oportunidade foram definidos os seguintes conceitos para aptidão física relacionada à saúde:

- A) Agilidade; resistência aeróbica; força e resistência muscular; composição corporal.
- B) Velocidade; equilíbrio; resistência aeróbica; força e resistência muscular.
- C) Força e resistência muscular; flexibilidade; resistência aeróbica; composição corporal.
- D) Resistência aeróbica; força e resistência muscular; composição corporal; equilíbrio.
- E) Agilidade; flexibilidade; composição corporal; força e resistência muscular.

QUESTÃO 25

Os testes de aptidão física têm sido utilizados com frequência na maioria dos programas de educação física escolar. Entretanto, muitas vezes são usados de forma inapropriada e considerados, por muitos, como elemento estranho ao processo educacional. Assinale a alternativa correta no que se refere à aplicação dos testes de aptidão física na escola:

- A) Os resultados dos testes de aptidão física devem ser utilizados para atribuir notas aos alunos, particularmente porque esses escores são precisos e envolvem fortes componentes hereditários e maturacionais.
- B) Os testes de aptidão física representam o fim do processo. São instrumentos para atingir objetivos da “educação para a atividade física e saúde”; isto é, encorajar os indivíduos a escolherem hábitos mais ativos por toda a vida.
- C) Os problemas de validade e fidedignidade são extremamente relevantes quando os testes são

CONCURSO PÚBLICO DOCENTE IFMS

utilizados com fins pedagógicos, não ajudando alunos a entenderem conceitos, a autoavaliarem e a identificarem deficiências.

- D) Sempre que possível, critérios, em vez de normas, devem ser utilizados como parâmetros. Tabelas normativas servem apenas para comparações entre indivíduos, não esclarecendo sobre a qualidade de uma medida.
- E) Testes, de qualquer tipo, devem avaliar o resultado e compará-los com tabelas normativas, independentemente das características do avaliado.