



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA GRANDE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER

EDITAL Nº 01/2017 - PMVG, DE 27 DE NOVEMBRO DE 2017

CONCURSO PÚBLICO



Cargo: Professor

Perfil:

**Nível Superior para Docência
na Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Caderno de Provas

NOME DO CANDIDATO

NÚMERO DE INSCRIÇÃO

ASSINATURA DO CANDIDATO



Universidade Federal de Mato Grosso
Secretaria de Articulação de Relações Institucionais
Gerência de Exames e Concursos

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Provas, com páginas numeradas de 1 a 17, é constituído de:
 - uma **Prova Objetiva** com **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, cada uma com **4 (quatro)** alternativas, assim distribuídas:
 - 01 a 10 – Língua Portuguesa**
 - 11 a 20 – Fundamentos de Educação e Legislação**
 - 21 a 40 – Conhecimentos Específicos**
 - uma **Prova de Redação**.
2. Caso o Caderno de Provas esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.
3. **Sobre a Marcação do Cartão de Respostas da Prova Objetiva**

As respostas das questões objetivas deverão ser transcritas com caneta esferográfica de tinta azul ou preta não porosa, fabricada em material transparente, para o Cartão de Respostas, que será o único documento válido para correção. O Cartão de Respostas não será substituído por erro ou dano do candidato.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida no **CARTÃO DE RESPOSTAS**, pinte **completamente** o círculo correspondente.

*Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa **C** seja a escolhida.*

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D

- 3.2. Marque apenas uma alternativa para cada questão.
- 3.3. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.
- 3.4. Não rasure nem amasse o **CARTÃO DE RESPOSTAS**.
4. Na elaboração da **Redação**, poderá ser usada para rascunho a página **16** deste Caderno, mas o texto definitivo deverá ser transcrito na **Folha de Redação**. Use caneta esferográfica de tinta **azul ou preta não porosa** fabricada em material transparente.
5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
6. Não haverá substituição do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e da **FOLHA DE REDAÇÃO** por erro do candidato.
7. A duração das provas é **4 (quatro)** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do **CARTÃO DE RESPOSTAS** e à transcrição do texto definitivo da **Redação** para a **FOLHA DE REDAÇÃO**.
8. Somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início das provas, o candidato, depois de entregar seu Caderno de Provas, seu Cartão de Respostas e sua Folha de Redação, poderá retirar-se da sala de prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes desse tempo deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando sua desistência do concurso.
9. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Provas somente **na última meia hora** de prova.
10. Na página **17** deste Caderno de Provas, encontra-se a **Folha de Anotação do Candidato**, a qual poderá ser utilizada para a transcrição das respostas das questões objetivas. Essa folha poderá ser levada pelo candidato para posterior conferência com o gabarito somente após decorridas **2 horas e 30 minutos** do início da prova.
11. Após o término das provas, o candidato deverá, obrigatoriamente, entregar ao fiscal o **CARTÃO DE RESPOSTAS** e a **FOLHA DE REDAÇÃO** devidamente assinados (nos espaços próprios) e preenchidos.

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: James Heckman, cientista, economista e estudioso da primeira infância, foi o entrevistado das páginas amarelas da revista *Veja*, ed. 2549. Leia atentamente trechos da entrevista e responda às questões de 01 a 03.

- 1 - Por que os estímulos nos primeiros anos de vida são tão decisivos para o sucesso na vida adulta?
É uma fase em que o cérebro se desenvolve em velocidade frenética e tem um enorme poder de absorção, como uma esponja maleável. As primeiras impressões e experiências na vida preparam o terreno sobre o qual o conhecimento e as emoções vão se desenvolver mais tarde. Se essa base for frágil, as chances de sucesso cairão; se ela for sólida, vão disparar na mesma proporção. Por isso, defendo estímulos desde muito cedo.
- 2 - O senhor pode soar fatalista: ou bem a criança é estimulada cedo ou terá perdido uma oportunidade única para o aprendizado?
A discussão realmente abre margem para essa interpretação, mas não é bem isso. A mensagem jamais pode ser: depois dos cinco anos, já era. Desde que a criança esteja vivendo em sociedade, ela vai aprender. Existe na espécie humana uma extraordinária capacidade de se beneficiar do ambiente. Só não podemos deixar de encarar o fato de que uma criança que tenha sido alvo de elevados incentivos conquistará uma vantagem para o resto da vida. De outro lado, quanto mais uma criança fica para trás, mais dificuldade ela terá para preencher as lacunas do princípio.

Questão 01

Tome o período *Desde que a criança esteja vivendo em sociedade, ela vai aprender*. Assinale a alternativa em que o conector foi substituído por outro com valor semântico diferente do valor nesse período.

- [A] Caso a criança esteja vivendo em sociedade, ela vai aprender.
[B] Uma vez que a criança esteja vivendo em sociedade, ela vai aprender.
[C] Tão logo a criança esteja vivendo em sociedade, ela vai aprender.
[D] Contanto que a criança esteja vivendo em sociedade, ela vai aprender.

Questão 02

A respeito de recursos linguísticos empregados nos trechos acima, analise as afirmativas.

- I - Em *tem um enorme poder de absorção, como uma esponja maleável*. (trecho 1), o termo *como* apresenta função de preposição e *pode*, em outros contextos, pertencer a outra categoria gramatical.
II - Em *Só não podemos deixar de encarar* (trecho 1), a palavra *só* denota exclusão, assim como *jamais* em *A mensagem jamais pode ser*.
III - O operador argumentativo *De outro lado* (trecho 2) dá início a uma contraposição a algo dito anteriormente: a criança que teve grandes incentivos tem vantagens na vida.
IV - As conjunções *Se* (trecho 1) e *mas* (trecho 2) apresentam valor semântico de condição e de oposição respectivamente às orações às quais se relacionam.
V - As palavras *tão* (trecho 1) e *bem* (trecho 2) exercem a função de advérbio, de intensidade e de modo, respectivamente.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, III e IV, apenas.
[B] II, III e V, apenas.
[C] I, II, IV e V, apenas.
[D] I, II, III, IV e V.

Questão 03

No trecho *Se essa base for frágil, as chances de sucesso cairão*, a relação entre os verbos *ser* e *cair* está perfeitamente correta, em termos de escrita padrão, garantindo a articulação necessária entre as orações. Assinale a afirmativa que **NÃO** apresenta relação correta entre os verbos.

- [A] Você quer que eu faça toda a tarefa para você?
- [B] Se o aluno estivesse doente, o professor mandaria os exercícios para ele.
- [C] A mãe quer que o filho traga todo o material todos os dias.
- [D] Eu queria que ele me dava uma carona para o trabalho.

Questão 04

A família pode fazer muito pelos filhos: educá-los para que respeitem as diferenças, para que sejam honestos e justos, para que sejam virtuosos, respeitosos, solidários e muito mais. Entretanto, o grupo familiar deve ter conhecimento de seus limites. Mais do que nunca, hoje vale muito o provérbio africano “É preciso uma aldeia inteira para educar uma criança”, não é mesmo? E a nossa grande aldeia global não caminha lá muito bem. Por isso, é necessário dialogar com os filhos a respeito de tudo o que eles aprendem, observam, testemunham fora de casa. [...] A educação que damos aos filhos é a melhor herança que podemos deixar-lhes, mas não é vacina contra nada.

(SAYÃO, R. Revista Veja, ed. 2546. Adaptado.)

Sobre os recursos linguísticos usados para a construção da coesão do texto, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] Os pronomes *los*, *eles* e *lhes* funcionam como elementos coesivos, retomam o sentido do mesmo vocábulo: filhos.
- [B] As duas ocorrências do pronome relativo *que* na última frase exercem a função de elemento coesivo e retomam o sentido do mesmo referente.
- [C] O advérbio *hoje* é uma referência temporal cujo sentido é construído por elemento fora do texto.
- [D] Nos trechos *para que sejam virtuosos* e *testemunham fora de casa*, ocorre coesão pela omissão de um termo facilmente depreendido no contexto.

Questão 05

Leia o trecho abaixo, escrito pela professora Edna Vilarinho, que exemplifica a variedade linguística falada por cuiabanos, principalmente das regiões ribeirinhas.

“Todo mundo tem tchá fala,
cuiabano também tem!
Tchupa, tchupa o cadju doce,
põe o pêtche no djacá,
pintcha fora a trixteza,
pãinha o môtcho, vem cestear!
Tchá por Deus, o quê que é esse?”

A respeito de variedades linguísticas, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () A fala exemplificada no texto constitui uma variedade social, bastante diferente da norma de prestígio, contra a qual entra em conflito.
- () As variedades linguísticas decorrem do fato de as línguas serem dinâmicas e sensíveis a fatores como região geográfica, escolaridade, idade e outros.
- () O preconceito linguístico tem base na expectativa de que todas as pessoas de uma comunidade falem da mesma maneira, o que pressupõe uma forma correta de uso da língua e outras erradas.
- () Na escola, lugar onde se ensina a norma culta da língua, deve-se aceitar que as crianças usem somente essa variedade.
- () No texto, estão marcadas, de forma predominante, as diferenças de pronúncia que o cuiabano apresenta no uso da língua.

Assinale a sequência correta.

- [A] F, V, V, F, V
- [B] F, V, F, V, F
- [C] V, F, F, V, F
- [D] V, F, V, F, V

INSTRUÇÃO: O texto abaixo compõe a parte escrita de uma propaganda do evento Rock in Rio 2017. Leia-o para responder às questões de 06 a 08.

A música tem gênero.
Mas não se importa
com o gênero de ninguém.
A música não escolhe
quem escuta pela cor da pele.
Nem pelo corte de cabelo.
A música fala todas as línguas.
A música não julga.
Não condena. A música acolhe.
A música aceita.
Se você parar para ver,
a música é tudo o que
o mundo deveria ser.

O que o mundo separa
a música aproxima.

(Revista Veja, ed. 2549.)

Questão 06

Além de sua função precípua, essa propaganda expressa

- [A] crítica aos que não respeitam as diversidades culturais.
- [B] oposição à ideia de que somente jovens sofrem preconceitos.
- [C] ênfase à participação de milhares de pessoas no evento.
- [D] crítica à diversidade de gênero que os festivais apresentam.

Questão 07

A palavra música foi repetida inúmeras vezes ao longo da propaganda. Sobre essa repetição, assinale a afirmativa correta.

- [A] Ficaria pobre a substituição somente pelo pronome ela, único possível para substituir música.
- [B] A repetição contínua, além de empobrecer o texto, torna a propaganda cansativa para o leitor.
- [C] Torna mais enfático para o entendimento do leitor o papel que se pretende atribuir à música.
- [D] O uso da elipse, da segunda à última ocorrência da palavra música, daria a clareza necessária ao entendimento dos efeitos de sentido do texto.

Questão 08

A respeito da construção dos sentidos da propaganda, analise as afirmativas.

- I - Em *Se você parar para ver*, o pronome de tratamento remete a um leitor específico, não a qualquer leitor da propaganda.
- II - A frase final constitui a síntese das ideias apresentadas ao longo do texto: a função benéfica da música contrapondo-se ao que o mundo faz de não benéfico.
- III - O trecho *A música fala todas as línguas*. refere-se ao quanto a música atinge em todo o mundo, em qualquer língua em que é composta.
- IV - A predominância dos verbos no presente do indicativo indica que as ações atribuídas à música têm caráter habitual e aspecto durativo, de permanência.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II e IV, apenas.
- [B] II, III e IV, apenas.
- [C] I e III, apenas.
- [D] I, II, III e IV.

Questão 09

A Educação em Direitos Humanos trata do ensino de valores, que são necessariamente aprendidos nas experiências de vida, nas relações que ocorrem em todas as instituições e espaços sociais: na família, nos grupos religiosos, por meio daquilo que é valorizado pela mídia etc. Entre todos esses contextos, a escola é, por sua função social educativa específica, um instrumento poderoso. Por meio dela, a Educação em Direitos Humanos pode ser sistematicamente planejada e transmitida durante todo o período mais importante de formação das pessoas, que vai da infância à juventude. É, portanto, uma inalienável tarefa dos educadores.

A vírgula é um sinal de pontuação essencial para a organização de um texto, contribuindo para a coesão e ordenação das ideias. Acerca do uso de vírgulas no texto acima, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Em *A Educação em Direitos Humanos trata do ensino de valores, que são necessariamente aprendidos nas experiências de vida*, a vírgula está separando a oração adjetiva explicativa da principal.
- () Em *o período mais importante de formação das pessoas, que vai da infância à juventude*, a vírgula indica que as orações são coordenadas assindéticas.
- () Em *Entre todos esses contextos, a escola é*, a vírgula sinaliza que a expressão adverbial está fora de seu lugar habitual.
- () Em *É, portanto, uma inalienável tarefa dos educadores*, as vírgulas estão indicando uma conjunção intercalada.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F
- [B] F, F, V, F
- [C] V, F, V, V
- [D] F, V, F, V

Questão 10

Leia as frases a seguir.

- A transformação na Educação exige professores preparados para uma nova prática.
- Os professores devem atender também às pessoas com deficiência.
- A inclusão de pessoas com deficiência faz parte do paradigma de uma sociedade democrática, comprometida com o respeito aos cidadãos e à cidadania.
- A formação continuada tem um papel fundamental na prática profissional.

Reescrevendo essas frases em um único período, com as modificações pertinentes e com coesão e coerência, como ficaria?

- [A] A transformação na Educação exige professores preparados para uma nova prática, pois devem atender também às pessoas com deficiência cuja inclusão dessas pessoas faz parte do paradigma de uma sociedade democrática, comprometida com o respeito aos cidadãos e à cidadania, no entanto a formação continuada tem um papel fundamental na prática profissional.
- [B] A formação continuada tem um papel fundamental na prática profissional dos professores, pois a transformação na Educação exige professores preparados para uma nova prática, em que os professores devem atender também às pessoas com deficiência, portanto a inclusão de pessoas com necessidades especiais faz parte do paradigma de uma sociedade democrática, comprometida com o respeito aos cidadãos e à cidadania.
- [C] A formação continuada tem um papel fundamental na prática profissional dos professores, visto que a transformação na Educação exige professores preparados para uma nova prática, em que os professores devem atender também às pessoas com deficiência, no entanto a inclusão de pessoas com necessidades especiais faz parte do paradigma de uma sociedade democrática, comprometida com o respeito aos cidadãos e à cidadania.
- [D] A transformação na Educação exige professores preparados para uma nova prática, pois devem atender também às pessoas com deficiência cuja inclusão faz parte do paradigma de uma sociedade democrática, comprometida com o respeito aos cidadãos e à cidadania, por isso a formação continuada tem um papel fundamental na prática profissional.

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

Questão 11

Sobre a Educação brasileira, o Art. 205 da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 afirma que “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Objetivando garantir o exposto, o Art. 206 assevera que o ensino será ministrado com base em alguns princípios. De acordo com a referida Carta Magna, **NÃO** é princípio do ensino brasileiro:

- [A] Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- [B] Valorização dos profissionais do Ensino Fundamental, com ingresso na carreira por indicação política, das redes públicas.
- [C] Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
- [D] Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Questão 12

Sobre a origem dos recursos públicos destinados à educação brasileira, analise os itens.

- I - Receita de impostos próprios da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- II - Receita de transferências constitucionais e outras transferências.
- III - Receita do salário-educação e de outras contribuições sociais.
- IV - Receita de incentivos fiscais e outros recursos previstos em lei.

Estão corretos os itens

- [A] I, II e III, apenas.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] II, III e IV, apenas.
- [D] I, II, III e IV.

Questão 13

O Ensino Fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública brasileira, terá por objetivo a formação básica do cidadão. Sobre o que essa formação contempla, analise as afirmativas.

- I - O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo; a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
- II - O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores; o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- III - O desenvolvimento, exclusivo, da aprendizagem das ciências exatas; dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida econômica.
- IV - O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o domínio absoluto de códigos alfabéticos; a compreensão da tecnologia e das ciências exatas como áreas prioritárias do conhecimento.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II, III e IV.
- [B] I e IV, apenas.
- [C] II, III e IV, apenas.
- [D] I e II, apenas.

Questão 14

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Segundo a legislação brasileira, quais instituições de ensino oferecem a educação infantil?

- I - Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade.
- II - Pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.
- III - Pré-escolas, para as crianças com idade acima de 6 (seis).
- IV - Creches e Pré-escolas, para crianças de até três anos de idade.

A educação infantil será oferecida em

- [A] I e II, apenas.
- [B] I, II, III e IV.
- [C] I e IV, apenas.
- [D] II, III e IV, apenas.

Questão 15

O Plano Nacional de Educação (PNE) passou a ser considerado o articulador do Sistema Nacional de Educação, com previsão do percentual do Produto Interno Bruto (PIB) para o seu financiamento. Uma das Metas do PNE é universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE. Sobre as estratégias do Plano para a universalização do Ensino Fundamental, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- Criar mecanismos para o acompanhamento individualizado dos alunos do Ensino Fundamental.
- Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude.
- Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas.
- Disciplinar, no âmbito do Ensino Fundamental, a organização flexível do trabalho pedagógico, determinando o calendário escolar de acordo com a realidade brasileira, interesses empresariais e a identidade pessoal dos alunos e as condições climáticas da região.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, F, V, F
- [B] F, F, V, V
- [C] V, V, V, F
- [D] F, V, F, V

Questão 16

As políticas de educação podem se manifestar em qualquer nível e não apenas no âmbito do governo central. Assim, são objeto de interesse e de análise da política educacional as iniciativas do Poder Público, em suas mais diferentes instâncias e espaços. Sua esfera de abrangência é ampla, dado que se referem a planos de educação de largo espectro chegando à sala de aula. Nessa perspectiva de política, é correto afirmar que a escola, numa abordagem crítica,

- [A] reduz-se a um reverso das políticas, oferecendo elementos para manutenção e legitimação de políticas educacionais existentes.
- [B] não se reduz a um mero reverso das políticas, mas antes se configura como um espaço de reconstrução e inovação, oferecendo elementos para reformulação de novas políticas.
- [C] configura-se, essencialmente, como sendo a principal instituição pública para a manutenção e legitimação das políticas educacionais existentes.
- [D] reduz se a um reverso das políticas, oferece elementos para reformulação de políticas destinadas, prioritariamente, à comunidade quilombola.

Questão 17

Sobre a ideia construtivista do conhecimento e da aprendizagem, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] O conhecimento e a aprendizagem consistem no resultado de uma leitura direta da experiência; são produto da atividade mental racional mediante a qual, as pessoas leem as experiências escolares.
- [B] O conhecimento e a aprendizagem são, em boa medida, o resultado de uma dinâmica na qual os aportes do sujeito ao ato de conhecer e de aprender desempenham um papel decisivo.
- [C] O objeto torna-se conhecido quando é posto em relação com os contextos interpretativos que o sujeito aplica a ele, de maneira que no conhecimento não contam apenas as características do objeto, mas também e particularmente os significados que têm sua origem nos contextos de interpretação utilizados pelo sujeito.
- [D] O conhecimento e a aprendizagem nunca são o resultado de uma leitura direta da experiência, mas fruto da atividade mental construtiva mediante a qual, e pela qual, as pessoas leem e interpretam a experiência.

Questão 18

Ao buscar construir sua autonomia, a escola exercita seu próprio processo de democratização, incluindo os processos de gestão democrática, e com isso assume seu caráter de espaço público e instituição que tem um papel importante no processo de construção da cidadania. Sobre o assunto, analise as afirmativas.

- I - A escola torna-se soberana em suas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras à medida que constrói sua autonomia.
- II - A escola constrói sua autonomia a partir de práticas cotidianas que realiza e não de ações isoladas e esporádicas.
- III - A autonomia delegada para a escola é definida em Lei e se refere aos níveis: pedagógico, administrativo e financeiro.
- IV - A construção da autonomia pela escola, sobretudo àquelas relativas à gestão, deve dispensar a orientação do Conselho Escolar e a ajuda financeira do poder público, em todos os seus níveis.

Estão corretas as afirmativas

- [A] I, II e IV, apenas.
- [B] I, II, III e IV.
- [C] III e IV, apenas.
- [D] I, II e III, apenas.

Questão 19

Na visão de Gandin (2011), o termo planejar pode assumir diversas definições. Segundo o autor, o grupo que adotar uma dessas definições estará iniciando a correção dos problemas que o planejamento frequentemente apresenta. Estará colocando em sua reflexão alguns elementos que tenderão a questionar continuamente a sua ação. Sobre esses questionamentos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] No processo de planejamento, o grupo precisa ter como definida e em evidência a ideia de que todo autoritarismo é nocivo à ação de planejar e que todos devem participar de todas as etapas, aspectos ou momentos do processo.
- [B] No planejamento, deve-se ter em mente que a função do mesmo é tornar clara e precisa a ação, organizar o que faz, sintonizar ideias, realidades e recursos para tornar mais eficiente a ação.
- [C] No planejamento, o grupo precisa compreender de forma acrítica a ação, isto é, ter ciência de que a elaboração é o aspecto determinante e acabado do processo e que uma vez elaborado não há necessidade de avaliação daquilo que foi planejado pelo grupo.
- [D] No planejamento, o grupo precisa compreender criticamente a ação, isto é, ter consciência de que a elaboração é apenas um dos aspectos do processo e que há necessidade de execução e avaliação daquilo que, de forma coletiva, foi planejado pelo grupo.

Questão 20

Ausubel, ao explicar a teoria da aprendizagem verbal significativa, afirma que “[...] a exposição verbal correta e bem organizada é a forma mais eficiente de ensinar e promover a aprendizagem de conteúdos amplos e complexos.” (COLL, C; MARCHESI, A; PALACIOS, J. 2004). Segundo essa teoria, **NÃO** é condição estimuladora da compreensão significativa no contexto escolar:

- [A] As ideias centrais e unificadoras de uma disciplina serem aprendidas antes que se introduzam os conceitos e informações periféricos.
- [B] Pedir aos alunos que reformulem suas ideias, apenas com definições conceituais descritas no livro didático.
- [C] Observar as concepções limitantes da aptidão e desenvolvimento geral.
- [D] Enfatizar definições exatas e destacar as similitudes e as diferenças entre conceitos relacionados.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

De acordo com as Diretrizes e Bases da Educação (Lei n.º 9.394/1996), diversas são as responsabilidades do professor. **NÃO** se enquadra nessas responsabilidades:

- [A] Produzir relatório para o Conselho Tutelar do município com a relação dos alunos que apresentem percentual de ausências acima do patamar permitido em lei.
- [B] Zelar pela aprendizagem dos alunos promovendo recuperação daqueles com menor rendimento.
- [C] Colaborar com o fortalecimento de vínculos com as famílias e a comunidade.
- [D] Contribuir na produção da proposta pedagógica da instituição.

Questão 22

O planejamento constituído por objetivos, conteúdos, métodos e avaliação, é um ato decisório de extrema importância tendo em vista sua ressonância política e desdobramentos sociais. Sobre características do planejamento educacional, considere:

- I - Decisão docente para alcance de objetivos de aprendizagem propostos.
- II - Reflexão acerca das práticas consideradas produtivas ou não visando a novas decisões.
- III - Atividade docente ocorre de forma independente do Projeto Pedagógico e do Projeto Curricular Institucional.
- IV - Articulação racional e coordenada da ação docente vinculando atividade escolar com o contexto social dos estudantes.

São características do planejamento educacional:

- [A] I, II e III, apenas.
- [B] III e IV, apenas.
- [C] II, III e IV, apenas.
- [D] I, II e IV, apenas.

Questão 23

A Educação Infantil está fundamentada nos Referenciais Curriculares Nacionais da Educação Infantil (1998) e no Parecer Homologado nas revisões das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (2009). Em relação a essa temática, assinale a afirmativa correta.

- [A] O cuidar é visto como único aspecto na educação infantil que garante o desenvolvimento integral da criança.
- [B] O educar é visto como foco essencial na educação infantil, considerando que o trabalho pedagógico tem como única prioridade nessa etapa o desenvolvimento de conhecimentos das diferentes áreas.
- [C] O educar deve restringir-se a atividades a partir de materiais didáticos e brinquedos pedagógicos, eliminando aquelas consideradas não pedagógicas por não exigir a presença do professor.
- [D] O cuidar e o educar são aspectos indissociáveis do processo educativo em creches e pré-escolas.

Questão 24

Sobre a pedagogia de projetos na Educação Infantil, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Os projetos abrem espaço no qual a curiosidade das crianças pode ser comunicada com maior espontaneidade, capacitando-as a experimentar a alegria da aprendizagem independente.
- () Os projetos bem desenvolvidos levam a criança a usar sua mente e suas emoções, tornando-se aventuras em que tanto professor quanto alunos embarcam com satisfação.
- () A pedagogia de projetos na Educação Infantil pode viabilizar ao aluno um modo de aprender baseado na integração entre conteúdos das várias áreas do conhecimento no contexto da escola.
- () O projeto encaminha a prática pedagógica a uma atitude de reflexão visando a um olhar interdisciplinar sobre o tema da investigação.
- () A pedagogia de projetos na Educação Infantil deve ser vista como sequência de atividades estabelecidas pelo professor para que os alunos realizem a partir de um tema selecionado, resultando em uma apresentação de trabalho em sala de aula.

Assinale a sequência correta.

- [A] V, V, F, F, V
- [B] V, V, V, V, F
- [C] F, V, F, V, V
- [D] F, F, V, V, F

Questão 25

As brincadeiras contribuem para diversas aprendizagens e para o desenvolvimento integral das crianças,

PORQUE

permitem a elaboração de novos conceitos, significados, papéis sociais e ações sobre o mundo, constituindo-se um espaço de aprendizagem.

A respeito dessas asserções, assinale a afirmativa correta.

- [A] As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- [B] A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- [C] As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- [D] As asserções I e II são proposições falsas.

Questão 26

Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1986), visando superar o artificialismo dos textos das cartilhas e as práticas mecânicas dos métodos tradicionais de alfabetização, partem do pressuposto de que o aprendiz elabora hipóteses a respeito do código escrito, percorrendo um caminho que pode ser representado nos níveis pré-silábico, silábico, silábico-alfabético e alfabético. Para as autoras, essa construção segue uma linha regular, organizada em três grandes períodos. Em relação a esses períodos, analise as afirmativas.

- I - No primeiro período, no processo de aquisição da língua escrita há distinção entre o modo de representação icônica e o da não icônica.
- II - No segundo período, evidencia-se a construção de formas de diferenciação, controle progressivo das variações sobre o eixo qualitativo e o eixo quantitativo, configurando a fase pré-silábica.
- III - No terceiro período, ocorre a fonetização da escrita, quando aparecem suas atribuições de sonorização.

Estão corretas as afirmativas

- [A] II e III, apenas.
- [B] I, II e III.
- [C] I e II, apenas.
- [D] I e III, apenas.

Questão 27

Rotina é o estabelecimento de uma sequência básica de atividades diárias, organizando o tempo didático, a intervenção educativa na educação infantil, considerando interesses das crianças, espaços e materiais. Sobre esse tema, assinale a afirmativa correta.

- [A] Deve promover os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas.
- [B] Deve manter as atividades inalteradas indefinidamente no cotidiano das escolas, gerando estabilidade entre as crianças e os adultos.
- [C] Deve ser combatida no planejamento escolar uma vez que prioriza a repetição e a realização de atividades que induzem a individualidade em detrimento do coletivo.
- [D] Deve caber apenas ao professor a realização de seu planejamento sem interferência das crianças.

Questão 28

Sueli é professora em uma classe de alfabetização. Ao realizar atividades de produção de textos com seus alunos, percebeu produções bastante diferenciadas. Roberto, ao tentar escrever BOLA, registrou apenas duas letras OA. José, ao tentar escrever COPO, registrou QOPO, e na escrita de CAMISA, escreveu KAMIZA.

Segundo Emília Ferreiro, que analisa o processo de aquisição da escrita pelas crianças, o nível em que Roberto se encontra é o _____; e o de José é _____

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- [A] silábico; alfabético
- [B] pré-silábico; silábico alfabético
- [C] alfabético; ortográfico
- [D] ortográfico; ortográfico

Questão 29

Sobre a perspectiva de Wallon, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- [A] O eixo principal no processo de desenvolvimento é a integração, em dois sentidos: Integração organismo-meio e Integração cognitivo-afetivo-motora.
- [B] A relação professor-aluno pode gerar descompromisso e/ou apatia, ou envolvimento e dinamismo.
- [C] O processo de ensino-aprendizagem deve ser analisado como uma unidade, uma vez que ambos são partes do mesmo processo.
- [D] A emoção tem papel secundário no desenvolvimento da pessoa.

Questão 30

Sobre gêneros textuais, analise as asserções a seguir.

Os gêneros textuais não devem ser trabalhados isoladamente como uma matéria ou conteúdo a ser ensinado. Os alunos não precisam classificar os textos ou memorizar todos os gêneros textuais, pois não seriam capazes. A escola deve propor situações didáticas onde o aluno possa utilizar também a linguagem oral em diferentes situações comunicativas.

PORQUE

O reconhecimento dos diferentes gêneros textuais, seu contexto de uso, sua função específica, seu objetivo comunicativo e seu formato mais comum relacionam-se aos conhecimentos construídos socioculturalmente. Segundo Schneuwly & Dolz (2004), “é através dos gêneros que as práticas de linguagem materializam-se nas atividades dos aprendizes”

Acerca dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- [A] As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não complementa corretamente a primeira.
- [B] A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- [C] As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda complementa a primeira.
- [D] A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.

Questão 31

De acordo com o programa de formação continuada de professores alfabetizadores – PNAIC (BRASIL, 2012), os objetivos com os quais são organizados os trabalhos com a Língua portuguesa pautam-se em cinco eixos linguísticos, quais sejam: leitura, produção de textos, oralidade, análise linguística e apropriação do código. Ao tratar especificamente da análise linguística em sala de aula, Geraldi postula que tal prática é realizada a partir **de e no** interior de atividades de leitura e produção de textos enquanto interação efetiva (GERALDI, 2013).

Frente a essas considerações, analise a situação a seguir.

Jucineide é professora de uma classe de alfabetização. No início do ano letivo, pediu para as crianças que escrevessem um texto sobre o que quisessem. Três textos apresentados pelos alunos chamaram a atenção da professora:

Gustavo – A nave espacial deceu no quintau da caza da vó e saiu estraterreste prafora dexando todo mundo com medu porque eles tinha um cabessão verde cum olho só no meu da testa.

– Deuz meu, oque tá acontecendo aqui?

Os homes corrião, as mulher gritavão...

Leonardo – Zeca e eu fomu pescá e daí ele jogou a linha. De rrepente ela puxô e ele pegô pex dus grandei. Então ele disse:

– Hogi vai sê uma pescaria daquelas mais comesou chovê a agua ficou suja aí o ansol enroscô e nois fumo imhora...

José Pedro – Eles sartaro da crasse e foro pegá kiba de cigarro mais a zeladora viu e cagetô pra diretora.. A diretora pois eles di castigu e falô que so sortava eles quando o pai vinhesse.

A análise linguística desses textos aponta que o trabalho do professor deve focar

[A] aquisição das marcas composicionais da narrativa.

[B] correção de questões gramaticais, apenas.

[C] busca de maior aproximação em relação à linguagem coloquial.

[D] atividade de reflexão sobre a Língua Portuguesa.

Questão 32

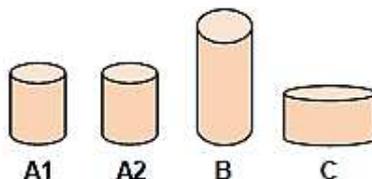
Analise o procedimento a seguir:

I - MATERIAL

- 2 copos idênticos (A1 e A2)
- 1 copo mais estreito e mais alto (B)
- 1 copo mais largo e mais baixo (C)

II - PROCEDIMENTO

Disponha os recipientes diante da criança de modo que a visibilidade seja adequada. Logo após, explique à criança: *Vou colocar água nestes dois copos (A1 e A2). Quando eles estiverem com a mesma quantidade de água você me avisa? Fique Atento!* Ao finalizar, recebendo a resposta da criança, pergunte para confirmar: *Você tem certeza?* A preparação é finalizada quando a criança der uma resposta positiva para o questionamento.



Essa prova proposta por Piaget trata da construção de uma estrutura de pensamento lógico-matemático. Assinale a alternativa que nomeia essa estrutura de pensamento.

[A] Conservação de volume

[B] Representação

[C] Correlação

[D] Transformação

Questão 33

Sobre o Ensino Fundamental, analise as assertivas a seguir.

- I - A implantação do Ensino Fundamental para nove anos, conforme Resolução n.º 07/2010 do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Básica, estabeleceu diretrizes curriculares para essa modalidade de ensino.
- II - As crianças oriundas das escolas públicas, na sua maioria, não possuem deficiências linguísticas ou culturais que as impeçam de aprender mesmo em circunstâncias de exclusão social.
- III - A avaliação deverá ter como princípio a intervenção no processo educativo com vista à promoção efetiva da aprendizagem.
- IV - O planejamento deverá acontecer de forma coletiva pelos envolvidos no processo educativo, sendo transformado em documento que direcione as práticas pedagógicas.
- V - A avaliação é vista como aspecto insignificante neste processo, constituindo-se em simples formalidade burocrática.

Estão corretas as assertivas

- [A] I, III e V, apenas.
- [B] II e V, apenas.
- [C] I, II, III e IV, apenas.
- [D] I, III, IV e V, apenas.

Questão 34

Muitos professores utilizam as avaliações não no sentido de monitoramento da aprendizagem, mas sim de disciplinamento social dos alunos. A avaliação da aprendizagem ganhou um espaço tão amplo nos processos de ensino que a prática educativa escolar passou a ser direcionada por uma “pedagogia do exame”.

PORQUE

No processo de avaliação do ensino e da aprendizagem da maioria das escolas brasileiras, predomina a utilização da avaliação diagnóstica em detrimento da classificatória.

A respeito dessas asserções, assinale a afirmativa correta.

- [A] As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- [B] A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- [C] A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.
- [D] Tanto a primeira quanto a segunda asserções são proposições falsas.

Questão 35

Um componente central da teoria de Vygotsky é o conceito de zona de desenvolvimento proximal. Segundo esse conceito, o desenvolvimento consiste num processo de aprendizagem do uso das ferramentas intelectuais, através da interação social com outros mais experimentados no uso dessas ferramentas. Dessa forma, para o professor torna-se possível a mediação da aprendizagem.

PORQUE

Pode identificar que funções ainda não amadureceram, mas estão em processo de maturação e, com a sua mediação, podem transformar-se em nível de desenvolvimento real.

A respeito dessas asserções, assinale a afirmativa correta.

- [A] As duas asserções são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- [B] As duas asserções são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- [C] A primeira asserção é uma proposição verdadeira, e a segunda, uma proposição falsa.
- [D] A primeira asserção é uma proposição falsa, e a segunda, uma proposição verdadeira.

Questão 36

Leia as assertivas a seguir.

- I - O início do conhecimento na visão construtivista de _____, consiste em operar sobre o real e transformá-lo a fim de compreendê-lo, é algo que se dá a partir da ação do sujeito sobre o objeto de conhecimento.
- II - De acordo com _____, é na família, primeiro grupo social do qual a criança faz parte, que ela estabelece as primeiras relações com a linguagem na interação com os outros. Nas interações cotidianas, a mediação com o adulto acontece espontaneamente no processo de utilização da linguagem.
- III - Para _____ a criança é entendida como um ser essencialmente emocional que vai aos poucos se constituindo em um ser sociocognitivo. Esse estudo sobre a criança ocorreu de forma contextualizada, nas condições concretas de sua existência.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas.

- [A] Vygotsky, Wallon, Piaget
- [B] Wallon, Vygotsky, Piaget
- [C] Piaget, Vygotsky, Wallon
- [D] Piaget, Wallon, Vygotsky

Questão 37

Wallon fundamentou suas ideias em quatro campos conectados: a afetividade, a inteligência, a formação do eu e o movimento. Para esse autor, o ato mental

- [A] é produto do amadurecimento da região temporal do córtex.
- [B] desenvolve-se a partir do ato motor.
- [C] conduz o movimento desde o início do seu aparecimento.
- [D] é explicado apenas pela influência ambiental.

Questão 38

A perspectiva inclusiva propõe uma nova organização do ensino, exigindo, por meio de documentos, adaptações do ambiente e do trabalho pedagógico da escola. Dessa forma, o princípio fundamental da Escola Inclusiva é:

- [A] As crianças com dificuldades cognitivas devem receber atenção especial em classes especiais, de acordo com o grau de dificuldade apresentado.
- [B] As políticas educacionais para inclusão estão limitadas a alguns grupos excluídos da sociedade.
- [C] A escola deve integrar a todos alunos sem qualquer tipo de exclusão.
- [D] Todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter.

Questão 39

A educação especial deve garantir os serviços de apoio especializado que visam eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação. A alternativa que apresenta uma afirmativa **NÃO** compatível com atendimento educacional especializado é:

- [A] Prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular.
- [B] Garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- [C] Ter sua própria proposta pedagógica desvinculada da existente na escola.
- [D] Favorecer o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que suprimam os impedimentos à aprendizagem

Questão 40

O eixo articulador no trabalho com a Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental está no cotidiano do estudante – compreender o espaço e sua transformação social, considerando as experiências culturais locais da criança. Nesse sentido, nas aulas de Geografia é importante:

- [A] Trabalhar com mapas, projetos, envolvendo pesquisa a respeito do meio (bairro, cidade, comunidade) em que a criança está inserida.
- [B] Memorizar nomes de lugares, datas e comemorações cívicas, por meio de exercícios de repetição para garantir a memorização.
- [C] Fazer exposições sobre a organização do espaço, evitando, entre outras coisas, discutir sobre a diversidade étnico-racial, a questão ambiental e a peculiaridade dos lugares.
- [D] Realizar avaliações escritas e testes orais que permitam averiguar conhecimentos teóricos relevantes, tais como memorização dos nomes das capitais brasileiras mais famosas e/ou de países muito importantes.

PROVA DE REDAÇÃO

Leia os textos de apoio a seguir.

Dentre os casos mais comuns de violência nas escolas, podemos citar as ameaças feitas por alunos a professores, sobretudo a respeito de baixo rendimento escolar. Uma nota abaixo da média nem sempre é entendida como um alerta para que o aluno melhore e estude com mais afinco: para muitos estudantes, a nota é compreendida como ofensa pessoal. Alguns ficam no enfrentamento verbal, enquanto outros partem para agressão física ou danos a bens do professor, sobretudo carros (pneus furados são os relatos mais comuns). Depredações a patrimônios da escola e arrombamentos de salas também integram o vasto rol de atitudes violentas no ambiente escolar. O tipo de violência mais comum, entretanto, se dá entre os próprios estudantes. Apesar de a violência física estampar um número muito maior de manchetes, é a violência moral que mais assusta aos professores de todos os níveis de ensino, desde o Infantil ao Superior. Xingamentos, gestos obscenos, perturbações, indisciplina. Problemas que atrapalham o andamento das atividades pedagógicas e os relacionamentos dentro da escola.

(CREPALDI, Lideli. Revista O Professor, ed. 17)

A violência entrou de vez no currículo escolar dos brasileiros. Só que agora, infelizmente, em vez de um saudável e democrático conflito no campo das ideias, alunos, professores, diretores e funcionários precisam cada vez mais conviver com agressões, ameaças e abusos. [...]

"A violência nas escolas reproduz a violência na sociedade, não é um fenômeno intramuros isolado", afirma a coordenadora de Ciências Humanas e Sociais da Unesco no Brasil, Marlova Noletto. Segundo a educadora, os ambientes escolares deixaram de ser lugares protegidos e muitos pais perderam a tranquilidade ao levar os filhos à escola.

(PELLEGRINI, Luis. Revista Oásis https://www.brasil247.com/pt/247/revista_oasis. Acesso em 20/10/2017)

Alguns dos problemas enfrentados pela educação brasileira estão nas dificuldades impostas por conteúdos pouco atraentes, na ausência de material didático adequado, na infraestrutura insuficiente, nos planos de carreira docente desestimuladores e nos poucos incentivos à atividade de magistério.

Entretanto, também defrontamo-nos agora com o crescimento exacerbado dos índices de violência, que vem provocando danos irreparáveis ao ambiente escolar.

A violência é influenciada por diversos fatores, entre eles o espaço no qual a escola está inserida, a má utilização da comunicação, algumas regras de disciplina incompatíveis com os tempos atuais e o nível de atraso dos estudantes. O baixo rendimento escolar, por exemplo, leva alguns estudantes à agressão verbal, ou física, aos seus professores, e também a depredações, em muitos casos das próprias instalações escolares.

Segundo dados obtidos a partir dos questionários aplicados na Prova Brasil, mais da metade dos professores, diretores e funcionários das escolas públicas relatam casos de violência, alguns contra eles.

Entre os estudantes, a violência aparece com índices preocupantes, pois mais de 70% dos professores e diretores reportam ter presenciado agressão física entre alunos. A situação extrema de furtos e roubos aos professores e gestores também foi constatada em diversas escolas.

(Disponível em: <http://noblat.oglobo.globo.com/artigos/noticia/2017/07>. Acesso em: 20/10/2017.)

PROPOSTA

Os textos de apoio discorrem sobre a violência no ambiente escolar e citam algumas de suas causas. Após sua reflexão a partir deles, produza um texto dissertativo-argumentativo discutindo a temática:

Violência nas escolas: como acabar com esse problema?

Seu texto deve apresentar argumentação consistente e pertinente ao tema, coesão, coerência e obediência às regras da norma padrão escrita.

Não assine seu texto.

PÁGINA DE RASCUNHO

01
02
03
04
05
06
07
08
09
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30



PREFEITURA MUNICIPAL DE VÁRZEA GRANDE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO, CULTURA, ESPORTE E LAZER

EDITAL Nº 01/2017 - PMVG, DE 27 DE NOVEMBRO DE 2017

CONCURSO PÚBLICO

Cargo: Professor

Perfil:

**Nível Superior para Docência
na Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Folha de Anotação do Candidato

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Esta folha é destinada para uso EXCLUSIVO do candidato.



Secretaria de Articulação e Relações Institucionais
Gerência de Exames e Concursos