

# NÍVEL SUPERIOR



## CARGO 06: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL

### CETAP



### INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 01 Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 50, em ordem sequencial. Confira a sequência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, ao Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 02 Você deve conferir, na capa do Caderno de Questões e no rodapé das páginas internas, o nível e o cargo a que o Caderno de Questões se refere. Caso você tenha recebido um Caderno de Questões que não corresponda ao mesmo nível e cargo descritos no seu Cartão Resposta, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala e exija o Caderno de Questões correto.
- 03 As respostas das questões objetivas de múltipla escolha do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica de tinta azul ou preta fabricada em material transparente.
- 04 Para cada questão da Prova Objetiva de Múltipla Escolha existirão 04 (quatro) alternativas de resposta (A, B, C e D), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma no Cartão Resposta anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 05 O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 06 Somente depois de decorridos 120 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e o seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 07 Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.
- 08 Será permitido ao candidato levar consigo o Caderno de Questões e o Gabarito desde que nos últimos 30 (trinta) minutos antes do término da prova.

### ATENÇÃO

Escreva no espaço apropriado do **Cartão Resposta**, com a sua caligrafia usual, a seguinte “frase mestra” de Eckhart Tolle:

**“A verdadeira inteligência atua silenciosamente.”**

A transcrição da “frase mestra” é obrigatória e servirá para identificar o Cartão Resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato no presente concurso público.

**PREFEITURA MUNICIPAL  
DE ANANINDEUA/PA**

**CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2019**



Leia os textos I e II e responda o que se pede no comando das questões.

Texto I

O Emblema da Sirene.

Um dos maiores especialistas em acidentes do mundo, o professor Charles Perow, da Universidade de Yale, diz que existem tragédias virtualmente inevitáveis, que decorrem de falhas de sistema. São o que ele chama de "acidentes normais". Praticamente impossíveis de antecipar, como um terremoto ao qual se segue um tsunami, são, por isso mesmo, os mais desafiadores. É possível, embora improvável, que o rompimento da barragem de Brumadinho, cuja causa ainda não foi esclarecida, venha a ser incluído na categoria dos "acidentes normais" precisam resultar em catástrofes com tamanhas perdas humanas. Ai, entra o descaso.

Tome-se o exemplo das sirenes de Brumadinho. Depois do desastre de Mariana, que deixou dezenove mortos, a lei passou a exigir que as operadoras de barragens instalassem sirenes para alertar os trabalhadores e moradores das cercanias em caso de rompimento. Cumprindo a lei, a Vale instalou sirenes em Brumadinho e orientou a população sobre rotas de fuga e locais mais seguros para se abrigar. Acontece que, na tarde da sexta-feira 25, a sirene da barragem que se rompeu não tocou. A medida de segurança mais básica, e talvez a mais eficaz para salvar vidas, simplesmente não funcionou. Por quê?

A assessoria de imprensa da Vale explica que a sirene não tocou "devido à velocidade com que ocorreu o evento". Parece piada macabra, e não deixa de sê-lo, mas sobretudo descaso letal. Ou alguém deveria acreditar que a Vale instalou um sistema de alerta capaz de funcionar apenas no caso de acidentes que se anunciam cerimoniosamente a si mesmos, aguardam que sejam tomadas as providências de segurança e só então liberam sua fúria?

O descaso não é órfão. É filho dileto de uma mentalidade que mistura atraso com impunidade. O atraso foi o que levou as empresas de mineração a ignorar as lições de Mariana. Pior: elas trabalharam discretamente, sempre nos bastidores, para barrar iniciativas que, visando a ampliar a segurança nas barragens, as levariam a gastar algum tempo e algum dinheiro. A impunidade é velha conhecida dos brasileiros. Três anos depois, dos 350 milhões de reais em multas aplicadas pelo Ibama à Samarco, responsável pelo desastre de Mariana, a mineradora não pagou nem um centavo até hoje.

Acidentes acontecem e voltarão a acontecer. Há os que decorrem de falha humana, os que resultam de erro de engenharia, os produzidos por falhas sistêmicas. Alguns são mais complexos do que outros. Nenhum deles, porém mesmo os inevitáveis "acidentes normais" de Perow, precisa ceifar tantas vidas. Eliminando-se o atraso e a impunidade, pode-se começar com uma sirene que toca.

Fonte: Veja, 16 de fevereiro de 2019.

Texto II

I  
O Rio? É doce.  
A Vale? Amarga  
Ai, entes fosse  
Mais leve a carga.

II

Entre estatais  
E multinacionais  
Quantos ais!

III

A dívida interna  
A dívida externa  
A dívida eterna

IV

Quantas toneladas exportamos  
De ferro  
Quantas lágrimas disfarçamos  
Sem berro?

Fonte: 1984, Lira Itabirana, Carlos Drummond de Andrade.

Questão 01

Sobre os dois textos de referência, é adequado afirmar:

- A) ambos enaltecem a postura popular positiva à mineração.
- B) que, com gêneros diferentes, apresentam críticas ao descaso à biodiversidade.
- C) que só no século XXI se tomou consciência da iminência de tragédias ambientais.
- D) que as tragédias ambientais propiciam ações eficientes e rápidas de prevenção.

Questão 02

A leitura do poema do poeta mineiro exclui a compreensão de que:

- A) há um silenciamento do discurso de oposição à atividade de exportação mineral.
- B) compara-se a duração da dívida externa nacional à eternidade.
- C) a quantidade de exportação de ferro é a solução econômica plausível.
- D) há uma reflexão melancólica do poeta sobre os destinos de seu estado natal.

Questão 03

Em: "(...)dos 350 milhões de reais em multas aplicadas pelo Ibama à Samarco, (...)", o emprego do acento grave como exemplificado nessa estrutura se repetiria em:

- A) aplicadas pelo Ibama a Minas Gerais.
- B) aplicadas pelo Ibama a Bahia.
- C) aplicadas pelo Ibama a Belém.
- D) aplicadas pelo Ibama a Santa Catarina.

Questão 04

A estrofe I e a III do poema não utilizam na sua composição de:

- A) Antítese.
- B) Hipérbato.
- C) Anáfora.
- D) Silepse.

Questão 05

Assinale a alternativa que exemplifica a regra de colocação pronominal: "Havendo fator de próclise, o pronome átono ficará antes do verbo auxiliar ou depois do verbo principal."

- A) "(...) e não deixa de sê-lo (...)"
- B) "O atraso foi o que levou as empresas (...)"
- C) "(...) pode-se começar com uma sirene (...)"
- D) "(...) acidentes que se anunciam cerimoniosamente (...)"

## Questão 06

O verbo do excerto: "(...) com uma sirene que toca." apresenta vários sentidos. Analise as afirmativas e assinale a resposta correta:

I- No exemplo seguinte, "De instante a instante, o telefone de sua casa tocava.", o sentido verbal é similar ao do enunciado.

II- O mesmo ocorre em "Tocou-se com a resposta áspera."

III- Já em: "A conversa sobre o emprego não lhe toca.", o sentido é de chocar-se.

- A) Todas as afirmativas estão corretas.
- B) Somente a III está correta.
- C) Somente I e II estão corretas.
- D) Somente a I está correta.

## Questão 07

O sentido da preposição no excerto: "(...) porém mesmo os inevitáveis 'acidentes normais' de Perow, (...) " é:

- A) utilidade.
- B) tema de.
- C) posse.
- D) tipo de algo.

## Questão 08

No excerto: "(...) para barrar iniciativas que, visando a ampliar a segurança (...)", sobre a regência do verbo no gerúndio, não se pode afirmar:

- A) este pode ser usado como transitivo no sentido de "mirar".
- B) deve ser usado sem preposição no sentido de por o visto.
- C) deveria estar com complemento precedido de um "a" com acento grave.
- D) como o complemento é uma oração reduzida de infinitivo há tendência a supressão da preposição.

## Questão 09

O sinônimo do vocábulo presente no texto não está adequado em:

- A) emblema-insígnia.
- B) ceifar-arrebatar.
- C) macabra-alvissareiras.
- D) cercanias-arredores.

## Questão 10

Assinale o excerto em que não há modalizador expressando avaliação da verdade.

- A) "É possível, embora improvável, (...)".
- B) "Parece piada macabra, (...)".
- C) "Ou alguém deveria acreditar (...)".
- D) "A assessoria de imprensa da Vale explica que a sirene não tocou (...)".


**CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

## Questão 11

Leia as duas assertivas sobre os conteúdos e a avaliação no processo de ensino e aprendizagem (LUCKESI, 2011) e analise a relação entre ambas.

I- Os conteúdos de aprendizagem a serem investigados no processo de avaliação escolar são aqueles que compõem o currículo e o plano de ensino.

Ou seja,

II- os instrumentos de coleta de dados para a avaliação da aprendizagem deverão ter como parâmetro os conteúdos essenciais ensinados pelo professor e aprendidos pelos educandos.

- A) A primeira é uma assertiva verdadeira e a segunda é falsa.
- B) A primeira é uma assertiva falsa e a segunda é verdadeira.
- C) As duas são falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- D) As duas são assertivas verdadeiras e a segunda complementa o sentido da primeira.

## Questão 12

Considerando as assertivas a respeito da avaliação escolar em uma perspectiva construtiva (LUCKESI, 2011), marque a alternativa correta.

I- A essência do ato de avaliar é subsidiar o processo de aprendizagem tendo por base um diagnóstico.

II- O ato de avaliar leva em conta a complexidade das variáveis que intervêm na produção de resultados.

III- O foco do avaliador está centrado na busca do melhor resultado do ensino e da aprendizagem.

IV- A avaliação é pontual, se o resultado for insatisfatório, a responsabilidade é atribuída somente ao educando.

- A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- C) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

## Questão 13

Identifique o que não é pertinente afirmar sobre uma proposta curricular na perspectiva interdisciplinar.

A) O processo de ensino e aprendizagem pode se dar em uma perspectiva dialógica, em que o conhecimento é compreendido e apreendido como construção coletiva.

B) A organização do trabalho escolar deve ocorrer por meio das disciplinas, cujo enfoque preserva a identidade, a autonomia e os objetivos próprios de cada uma delas.

C) A proposta curricular prevê atividades práticas, explorando recursos externos à escola e conhecimentos da realidade econômica, social e cultural da localidade.

D) Podem ser usados diversos recursos e formas de linguagem para abordar processos históricos e sociais que determinaram a construção do conhecimento científico.

## Questão 14

Aponte a avaliação da Educação Básica a qual se refere a descrição seguinte:

Avaliação para diagnóstico, em larga escala, na qual estudantes do 5º e 9º anos do ensino fundamental respondem a questões de língua portuguesa e matemática, com o objetivo de avaliar a qualidade do ensino oferecido pelo sistema educacional brasileiro a partir de testes padronizados e questionários socioeconômicos.

(Portal do MEC, Avaliação da Educação Básica, 2019)

- A) ANA.
- B) PISA.
- C) Prova Brasil.
- D) ENCEJA.

## Questão 15

Indique a concepção teórica de aprendizagem e desenvolvimento humano defendida no seguinte discurso.

O aprendizado gera desenvolvimento; logo, não há como esperar que a criança em idade escolar "amadureça" para poder aprender ler e escrever. O sujeito vai sendo inserido em uma cultura letrada e escolarizada, vai aprendendo e constituindo sua autonomia em relação aos seus mediadores, isto é, vai desenvolvendo-se.

(LEITE, Sergio Antônio. Cultura, cognição e afetividade: a sociedade em movimento. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2002. p. 130.)

- A) Abordagem culturalista de Bruner.  
 B) Abordagem cognitivista de Piaget.  
 C) Abordagem sociointeracionista de Vigotsky.  
 D) Abordagem comportamentalista de Skinner.

## Questão 16

Analise as assertivas sobre a afetividade como elemento mediador da aprendizagem e marque a alternativa correta.

- I- A motivação para aprender pode estar associada a uma base afetiva.  
 II- A afetividade interfere positiva ou negativamente nos processos de aprendizagem.  
 III- Aspectos cognitivos e emocionais formam uma unidade: o afeto interfere na cognição, e vice-versa.  
 IV- O professor, ao observar as emoções dos estudantes, pode ter pistas de como o meio escolar os afeta: se está instigando emocionalmente ou causando apatia por ser desestimulante.

- A) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.  
 B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.  
 C) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.  
 D) Todas as assertivas estão corretas.

## Questão 17

Em relação à teoria histórico-cultural, coloque V para o que é verdadeiro e F para o que é falso.

- ( ) A relação homem/mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos.  
 ( ) Apresenta estudos da mediação social no desenvolvimento das funções psicológicas superiores.  
 ( ) A trajetória de desenvolvimento do pensamento se processa no sentido do pensamento individual para o socializado.  
 ( ) Fundamentam-se nas relações sociais entre os indivíduos e o mundo exterior, as quais se desenvolvem num processo histórico.

Assinale a alternativa, observando a ordem correta das respostas:

- A) (V); (V); (V); (F).  
 B) (V); (V); (F); (V).  
 C) (V); (F); (V); (V).  
 D) (F); (V); (V); (V).

## Questão 18

Aponte o que é correto afirmar a respeito da teoria de Jean Piaget.

- A) O conhecimento procede de uma programação inata pré-formada no sujeito.  
 B) Privilegia o dado externo, afirmando que todo conhecimento provém da experiência.

C) Aprende-se em construções sucessivas e elaborações constantes de estruturas novas.

D) Calcada no substrato psíquico, entende que todo conhecimento é anterior à experiência.

## Questão 19

Analise as assertivas sobre pedagogia de projetos e assinale a resposta correta.

- I- A classe se ocupa em atividades significativas e com propósitos definidos.  
 II- O conhecimento é construído sem relação com o contexto em que é utilizado.  
 III- Promove integração e cooperação entre docentes e discentes em sala de aula.  
 IV- Intencionalidade e flexibilidade são características do planejamento de projetos.

- A) Estão corretas apenas as assertivas I, II, III.  
 B) Estão corretas apenas as assertivas I, III, IV.  
 C) Estão corretas apenas as assertivas II, III, IV.  
 D) Estão corretas todas as assertivas.

## Questão 20

Considerando os conceitos relativos ao projeto político-pedagógico, marque a alternativa com as palavras que completam, respectivamente, as quatro lacunas.

- I- É \_\_\_\_\_ porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo.  
 II- É \_\_\_\_\_ por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir.  
 III- É \_\_\_\_\_ porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.  
 IV- O \_\_\_\_\_ se configura numa ferramenta de planejamento e avaliação que todos os membros das equipes gestora e pedagógica de uma escola devem consultar na tomada de decisão.

- A) I- projeto; II- político; III- pedagógico; IV- projeto político-pedagógico  
 B) I- político; II- projeto; III- pedagógico; IV- projeto político-pedagógico  
 C) I- pedagógico; II- político; III- projeto; IV- projeto político-pedagógico  
 D) I- projeto; II- político; III- projeto político-pedagógico; IV- pedagógico



## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

## Questão 21

Numa planilha do Microsoft Office Excel 2010, configuração padrão e em português, um funcionário inseriu nas células (C1, C2, C3, C4 e C5 e C6) os valores (10, 12, 14, 11, 16, 18). Ao inserir, na célula C7, a fórmula: =SOMA(C1:C6) + MÉDIA(C1;C6). O resultado obtido será de:

- A) 20  
 B) 95  
 C) 64  
 D) 35

## Questão 22

Considere 3 células no MS Excel 2010, configuração padrão e em português, A1, B1 e C1, com os valores 12, 15 e 20, respectivamente. Considere, também, a função do Excel: =E(A1>7;B1>10;C1>33), que será aplicada na célula D1, conforme a Figura 1. Em seguida, marque o resultado correto desta função:

Figura 1

D1				
	A	B	C	D
1	12	15	20	
2				

- A) 47  
 B) VERDADEIRO  
 C) FALSO  
 D) VERDADEIRO; FALSO; VERDADEIRO

## Questão 23

Em relação aos conceitos básicos referentes à internet, analise os itens a seguir e marque a alternativa correta  
 I- O acesso ao conteúdo da internet é fechado e restrito.  
 II- Internet é uma rede baseada em protocolos TCP/IP.  
 III- A internet é uma rede de computadores pública.

- A) Somente o I é correto.  
 B) Somente II e III são corretos.  
 C) Somente I e III são corretos.  
 D) Somente o II é correto.

## Questão 24

Os vírus são softwares que prejudicam o computador, fazendo com que o mesmo fique lento ou até mesmo pare de funcionar. É exemplo de vírus:

- A) McAfee.  
 B) AVG.  
 C) Norton.  
 D) Chameleon

## Questão 25

Leia as assertivas seguintes sobre memória:

- I- Memória não-volátil é um tipo de memória no qual se armazena dados de maneira definitiva, mesmo com o desligamento da corrente elétrica.  
 II- Memória do tipo ROM (*Read Only Memory*) serve apenas para leitura, pois a informação que vem gravada nela não pode ser apagada.  
 III- Memória Secundária é a responsável para que o computador funcione, armazene dados temporariamente e pode ser representada pela RAM (*Random Access Memory*).

Sobre as assertivas, marque a alternativa correta:

- A) Somente I e II são corretas.  
 B) Somente II e III são corretas.  
 C) Somente a III é correta.  
 D) Somente a I é correta.

## LEGISLAÇÃO

## Questão 26

O Capítulo V da Lei n.º 2.355, de 16 de janeiro de 2009, (Dispõe sobre o Plano de Cargos, Carreiras e Remunerações dos Servidores do Magistério Público Municipal de Ananindeua, e dá outras providências.) trata da Lotação. Em atenção a essa matéria, analise os itens a seguir e marque a alternativa correta:

- I- Dependerá da fixação prévia de vagas, a lotação do Professor e do Pedagogo que não poderá ser alterada nos casos de modificação da distribuição numérica ao nível de unidade de ensino, comprovada através de processo específico.  
 II- Lotação é o ato pelo qual o titular da Secretaria Municipal da Educação determina o local de trabalho do servidor integrante da carreira do Magistério, observadas as disposições desta Lei.  
 III- São passíveis de alteração de lotação os casos comprovados de redução do número de alunos matriculados na unidade de ensino.  
 IV- O servidor integrante da carreira do Magistério será lotado como Pedagogo, em unidade de ensino ou em unidade técnica da Secretaria Municipal de Educação.
- A) Os itens I, II e III estão corretos.  
 B) Os itens I, II e IV estão corretos.  
 C) Os itens II, III e IV estão corretos.  
 D) Os itens I, III e IV estão corretos.

## Questão 27

O regime jurídico dos servidores públicos da Administração direta, das autarquias e das fundações públicas do Município de Ananindeua é o estatutário. O disposto neste Estatuto dos Servidores Públicos do Município de Ananindeua - Lei n.º 2.177, de 07 de dezembro de 2005, não se aplica:

- I- aos servidores investidos em cargos públicos, assim definidos em lei municipal específica.  
 II- aos empregados de empresas públicas, sociedades de economia mista e outras entidades da Administração indireta que explorem atividade econômica.  
 III- aos contratados por tempo determinado, para atender à necessidade temporária por excepcional interesse público.

Marque a alternativa correta:

- A) Apenas a afirmação I está errada.  
 B) Apenas a afirmação II está correta.  
 C) Apenas a afirmação III está errada.  
 D) Todas as afirmações estão corretas.

## Questão 28

Atendendo aos preceitos estabelecidos no Estatuto da Criança e do Adolescente sobre as "Medidas Pertinentes aos Pais ou Responsáveis", pode-se afirmar que de acordo com o art. 129, são medidas aplicáveis aos pais ou responsável:

- I- encaminhamento a serviços e programas oficiais ou comunitários de proteção, apoio e promoção da família.  
 II- inclusão em programa oficial ou comunitário de auxílio, orientação e tratamento a alcoólatras e toxicômanos.  
 III- obrigação de matricular o filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.  
 IV- obrigação de encaminhar a criança ou adolescente a tratamento especializado.

Estão corretos:

- A) apenas os itens I e II.  
 B) apenas os itens I, II e III.  
 C) apenas os itens III e IV.  
 D) os itens I, II, III e IV

Questão 29

As atividades vinculadas à Política Nacional de Educação Ambiental devem ser desenvolvidas na educação em geral e na educação escolar respeitado o previsto na Lei n.º 9.795, de 27 de abril de 1999. Sobre o assunto, apenas não se pode afirmar:

- A) A capacitação de recursos humanos voltar-se-á para a busca de alternativas curriculares e metodológicas de capacitação na área ambiental.
- B) As atividades vinculadas à Política Nacional de Educação Ambiental devem ser desenvolvidas na educação em geral e na educação escolar, por meio de linhas de atuação inter-relacionadas, como, por exemplo, produção e divulgação de material educativo.
- C) A capacitação de recursos humanos voltar-se-á para a incorporação da dimensão ambiental na formação, especialização e atualização dos educadores de todos os níveis e modalidades de ensino.
- D) As ações de estudos, pesquisas e experimentações voltar-se-ão para o desenvolvimento de instrumentos e metodologias, visando à incorporação da dimensão ambiental, de forma interdisciplinar, nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

Questão 30

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional trata da sua "Organização". Sobre a matéria, apenas não é correto afirmar:

- A) Os Municípios incumbir-se-ão de oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.
- B) Os docentes incumbir-se-ão de ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar parcialmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.
- C) A União incumbir-se-á de estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- D) Os Estados incumbir-se-ão de definir, com os Municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, as quais devem assegurar a distribuição proporcional das responsabilidades, de acordo com a população a ser atendida e os recursos financeiros disponíveis em cada uma dessas esferas do Poder Público.



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

Analise as assertivas acerca do construtivismo na educação e marque a alternativa correta.

- I- Corrente de pensamento que, inspirada na obra de Jean Piaget, influenciou o campo das teorias pedagógicas.
- II- Seus conceitos fazem referência aos mecanismos de funcionamento da inteligência e a constituição do sujeito a partir da interação com o meio.
- III- As estruturas cognitivas do sujeito nascem prontas, motivo pelo qual o conhecimento se estrutura em níveis do processo de desenvolvimento.
- IV- Na sala de aula, o aluno é levado a elaborar hipóteses, superar erros e a encontrar respostas expressando seus próprios conhecimentos.

- A) Estão corretas apenas as assertivas I, II, III.
- B) Estão corretas apenas as assertivas I, II, IV.
- C) Estão corretas apenas as assertivas II, III, IV.
- D) Estão corretas todas as assertivas.

Questão 32

Em relação ao processo de alfabetização (MORAIS, 2012), quando uma criança apresenta uma escrita na etapa pré-silábica, ela:

- A) ainda não descobriu que a escrita nota ou registra no papel a pauta sonora.
- B) registra no papel marcas correspondentes aos segmentos orais que pronuncia.
- C) ora coloca um sinal gráfico para cada sílaba da palavra, ora emprega mais letras.
- D) escreve uma letra para cada som/fonema, tal qual pronuncia a palavra na íntegra.

Questão 33

Assinale a alternativa que explica o que é letramento.

- A) Abordagem linguística da aprendizagem da língua escrita que focaliza basicamente a conversão da cadeia sonora da fala em sinais gráficos.
- B) Compreende a utilização da tecnologia da escrita em diferentes contextos e práticas sociais das atividades de linguagem.
- C) Apropriação do sistema de escrita alfabética e do domínio inicial da leitura e da escrita de palavras, frases e textos.
- D) Constitui a aquisição do código da escrita para fins de representação da linguagem falada em língua escrita.

Questão 34

Identifique a pergunta para a resposta seguinte:

Significa - ensino para adultos, é um caminho educacional que busca compreender o adulto. Esse aluno busca desafios e soluções de problemas que farão diferenças em sua vida tanto profissional quanto pessoal. Ajuda a compreender que, na educação dos adultos, o currículo deve ser estabelecido em função da necessidade dos estudantes.  
(Adaptado de Amelia Hanze, Brasil Escola, Canal do Educador, 2019.)

- A) O que é sociologia?
- B) O que é antropologia?
- C) O que é andragogia?
- D) O que é pedagogia?

Questão 35

Aponte o que é pertinente afirmar sobre a pedagogia de Paulo Freire.

- A) A pedagogia do oprimido não prioriza reconhecer os outros como sujeitos de voz, sujeitos de saberes, culturas, consciência.
- B) Segundo a pedagogia freiriana, nem todos merecem ser reconhecidos como cidadãos por se tratar de educandos oprimidos.
- C) São atributos de humanidade e educabilidade dos sujeitos: sem razão, sem valores, sem cultura, sem consciência política.
- D) Sua proposta se contrapõe ao pensamento pedagógico segregador, pois defende a formação humana e as práticas de humanização dos sujeitos.

Questão 36

Leia as duas assertivas a respeito da contribuição do pensamento de Paulo Freire na elaboração do currículo (SAUL, 1998) e observe a relação entre elas.

I- O pensamento de Paulo Freire constitui uma matriz importante para fundamentar o paradigma curricular da racionalidade crítico-emancipatória.

POIS

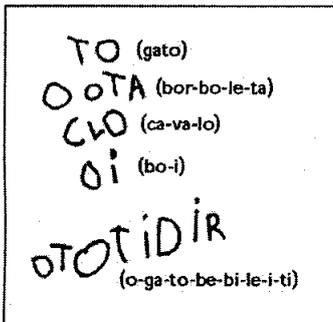
II- Os elementos político-pedagógicos da educação libertadora contribuem para estabelecer uma relação dialética entre o currículo e os contextos histórico, social, político e cultural, atribuindo ao currículo a dimensão de totalidade em que os diferentes contextos, em um processo dinâmico, se relacionam e se influenciam.

- A) A primeira é uma assertiva verdadeira e a segunda é falsa.
- B) As duas são assertivas falsas, ainda que apresentem temática semelhante.
- C) As duas são assertivas verdadeiras e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- D) As duas são assertivas verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa da primeira.

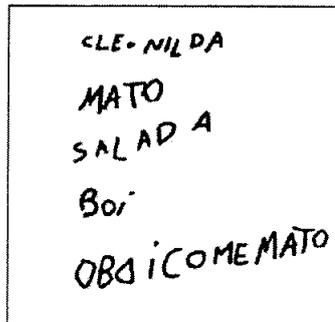
Questão 37

Com base na psicogênese da língua escrita, pode-se afirmar que a criança apresentou

Escrita 1 - Março



Escrita 2 - Novembro



(A criança e seu processo de alfabetização. In: <http://ninguempartras.no.comunidades.net>)

- A) na Escrita 1, em março, hipótese silábica; e na Escrita 2, em novembro, alfabética.
- B) na Escrita 1, em março, hipótese pré-silábica; e na Escrita 2, em novembro, silábica.
- C) na Escrita 1, em março, hipótese pré-silábica; e na Escrita 2, em novembro, alfabética.
- D) na Escrita 1, em março, hipótese silábica; e na Escrita 2, em novembro, silábico-alfabética.

Questão 38

Identifique o que é pertinente afirmar sobre a psicogênese da língua escrita no processo de alfabetização.

I- A visão de escrita alfabética de um aprendiz é diferente da visão de adultos alfabetizados.

II- Faz sentido para um aprendiz na etapa pré-silábica: repetir fonemas, sílabas ou palavras que comecem com determinada letra.

III- A apropriação do sistema de escrita alfabética se dá em um processo e não pela transmissão de informações na escola.

IV- A psicogênese da escrita explica o percurso cognitivo, mediante formulação de hipóteses, da criança em processo de alfabetização.

- A) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
- B) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.
- C) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- D) Todas as assertivas estão corretas.

Questão 39

No que se refere à alfabetização de jovens e adultos, coloque "V" para o que é verdadeiro e "F" para o que é falso.

- ( ) A alfabetização de jovens e adultos pode ser concebida e desenvolvida igualmente ao que se propõe na alfabetização de crianças.
- ( ) O alfabetizando, ao se apropriar da escrita e da palavra, passa a entender melhor o mundo e a agir com autonomia para transformar o meio em que vive.
- ( ) Professores precisam ter conhecimentos sobre os interesses de jovens e adultos e reconhecer que eles manifestam diferenças, entre si, nas expectativas de aprendizado.
- ( ) Paulo Freire desenvolveu uma proposta para a alfabetização de adultos que enfatizou a aquisição do sistema de escrita, a cultura da comunidade e a visão crítica do mundo.

Assinale a alternativa, observando a ordem das respostas dadas acima.

- A) (F); (F); (V); (V).
- B) (V); (V); (V); (F).
- C) (F); (V); (V); (V).
- D) (V); (V); (F); (V).

Questão 40

Leia o conceito e assinale a alternativa cujas palavras completam coerentemente a lacuna.

O \_\_\_\_\_ é um material didático impresso, organizado segundo determinada proposta pedagógica, uma progressão claramente definida e uma forma didática adequada às habilidades cognitivas próprias aos processos de ensino e aprendizagem da leitura, escrita e letramento. (Adaptado de Ceris Salete Ribas da Silva. Glossário CEALE.)

- A) livro didático de matemática.
- B) livro didático de alfabetização.
- C) dicionário de língua portuguesa.
- D) caderno de desenho e caligrafia.

Questão 41

Identifique o material didático usado na aula relatada pela professora.

A primeira escrita feita pelos alunos com o material foi o nome completo. No uso das letras soltas, as crianças perceberam melhor o formato e as diferenças entre as letras. Isso facilitou a identificação para a escrita e deu mais autonomia às crianças. Depois eles escreveram suas listas de nomes, leram as próprias palavras e perceberam as letras que faltavam, que não eram necessárias ou as que precisaram ser trocadas. Outro dia, as crianças usaram as letras, em duplas, para formar palavras do repertório de uma história lida. Depois a professora ditou algumas palavras, e os alunos, organizados

em duplas, formam essas palavras. A professora escreveu no quadro a lista de palavras para leitura. Essa variação na atividade fez com que os alunos confrontassem suas hipóteses e conseqüentemente avançassem na compreensão da escrita.

- A) Blocos lógicos.
- B) Alfabeto móvel.
- C) Sólidos geométricos.
- D) Barras de Cuisinaire.

Questão 42

Associe a segunda coluna de acordo com a primeira, relacionando os nomes dos recursos didáticos às suas respectivas definições.

1ª Coluna	2ª Coluna
I- Sólidos geométricos	( ) é um material de 48 peças, dividido em quatro atributos: cor (vermelho, azul e amarelo); forma (quadrado, triângulo, círculo e retângulo); tamanho (grande e pequeno) e espessura (grosso e fino).
II- Blocos lógicos	( ) é um quebra-cabeças para a formação de figuras e desenhos por meio de 7 peças (5 triângulos, 1 quadrado e 1 paralelogramo).
III- Tangram	( ) é um instrumento usado para facilitar os cálculos, formado por fios paralelos e contas ou arruelas deslizantes.
IV- Ábaco	( ) são figuras geométricas que possuem três dimensões, por exemplo: cone e pirâmide.

Assinale a alternativa, observando a ordem das respostas dadas acima.

- A) (IV), (III), (I), (II).
- B) (II), (IV), (III), (I).
- C) (I), (IV), (II), (III).
- D) (II), (III), (IV), (I).

Questão 43

Leia a descrição a seguir e identifique o recurso didático a que se refere.

É um recurso para o ensino da geometria plana, formado por uma placa de madeira onde são cravados pregos, formando uma malha composta por linhas e colunas. Recomendado nas situações envolvendo o cálculo de perímetro, área, figuras simétricas, arestas, vértices, construção de polígonos... Tem por objetivo principal levar os alunos a explorar figuras poligonais através da construção e visualização, facilitando o desenvolvimento das habilidades de exploração espacial. (Texto adaptado de Estratégias de ensino. Brasil Escola)

- A) Mapas.
- B) Tabuada.
- C) Geoplano.
- D) Quadro valor de lugar.

Questão 44

Analise as assertivas quanto ao uso de mapas como recurso didático para o ensino da cartografia e marque a alternativa correta.

- I- O ensino da cartografia na escola, dos primeiros aos últimos anos do ensino fundamental, se restringe a leitura de mapas.
- II- O estudo de fotos de satélite, usando o Google Earth, é uma ferramenta para os alunos explorarem mapas de diversas regiões.
- III- Decodificar e desenhar imagens como o caminho de casa para a escola e outros trajetos conhecidos pode ajudar o aluno, dos anos iniciais de escolaridade, a construir o conceito de concreto e abstrato, de imagem e significado.
- IV- O ensino da cartografia pode desenvolver o senso crítico do aluno, que comparando regiões pode chegar a conclusões de como funciona a sociedade em que vive.

- A) Todas as assertivas estão corretas.
- B) Apenas as assertivas I, II, III estão corretas.
- C) Apenas as assertivas I, III, IV estão corretas.
- D) Apenas as assertivas II, III, IV estão corretas.

Questão 45

Identifique, pela transcrição do texto de um aluno do 3º ano do Ensino Fundamental, o gênero textual trabalhado em sala de aula que motivou a produção escrita.

"Faz uma fila duas pessoas tem que girar a corda e a primeira da fila que vai pular entra dentro primeiro tem que passar por baixo se a pessoa conseguir ela vai para a segunda etapa na segunda etapa ela tem que entrar pular uma vez e sair de dentro, depois pula duas vezes, se errar ela sai e tem que passar a vez para outra da fila."

- A) Regra de jogo.
- B) Conto infantil.
- C) Notícia.
- D) Fábula.

Questão 46

Qual é o público a que se destina a Prova Brasil?

- A) Estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental.
- B) Estudantes do 5º e do 9º ano do Ensino Fundamental.
- C) Estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio.
- D) Estudantes a partir do 7º ano do Ensino Fundamental com 15 anos.

Questão 47

Que descritor da Prova Brasil de Língua Portuguesa o item seguinte abordou?

**A Boneca Guilhermina**

Esta é a minha boneca, a Guilhermina. Ela é uma boneca muito bonita, que faz xixi e cocô. Ela é muito boazinha também. Faz tudo o que eu mando. Na hora de dormir, reclama um pouco. Mas depois que pega no sono, dorme a noite inteira! Às vezes, ela acorda no meio da noite e diz que está com sede. Daí eu dou água para ela. Daí ela faz xixi e eu troco a fralda dela. Então eu ponho a Guilhermina dentro do armário, de castigo. Mas quando ela chora, eu não aguento. Eu vou até lá e pego a minha boneca no colo. A Guilhermina é a boneca mais bonita da rua.

- O texto fala, principalmente,
- A) das aventuras da menina.
  - B) das brincadeiras de uma boneca.

C) de uma boneca muito especial.  
 D) do dia-a-dia de uma menina.  
 (Prova Brasil: ensino fundamental: matrizes de referência, tópicos e descritores. Brasília: MEC, SEB; Inep, 2008. p. 31.)

- A) Identificar o tema de um texto.  
 B) Inferir uma informação implícita no texto.  
 C) Localizar informações explícitas em um texto.  
 D) Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Questão 48

Aponte a descrição da habilidade avaliada com o seguinte descritor da Prova Brasil – Língua Portuguesa: "Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto".

- A) Deve ter como base textos em que efeitos de ironia ou humor se manifestem e levar o aluno a reconhecer que expressões ou que outros recursos criaram esses efeitos.  
 B) Pode-se avaliar a habilidade de o aluno identificar quem fala no texto e a quem ele se destina, essencialmente, pela presença de marcas linguísticas.  
 C) Relaciona-se ao reconhecimento dos efeitos provocados pelo emprego de recursos de pontuação ou de outras formas de notação.  
 D) Concerne à capacidade do aluno para localizar, no percurso do texto, uma informação que, explicitamente, consta na sua superfície.

Questão 49

Associe a 2ª coluna de acordo com a 1ª, relacionando o tema da Prova Brasil ao seu respectivo descritor, referente à matriz de referência de Matemática.

1ª Coluna	2ª Coluna
I- Tema- Espaço e Forma.	( ) Descritor- Ler informações e dados apresentados em tabelas.
II- Tema- Grandezas e Medidas.	( ) Descritor- Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.
III- Tema- Números e Operações/Álgebra e Funções	( ) Descritor- Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos.
IV- Tema- Tratamento da Informação.	( ) Descritor- Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.

Marque a alternativa com a ordem das respostas dadas acima.

- A) (IV), (II), (I), (III).  
 B) (III), (II), (I), (IV).  
 C) (II), (IV), (III), (I).  
 D) (I), (III), (IV), (II).

Questão 50

Assinale o que não pode ser considerado um descritor da Prova Brasil - matriz de referência de Matemática.

- A) Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.  
 B) Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.  
 C) Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).  
 D) Identificar a localização de números naturais na reta numérica.

