



UFF - UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
COSEAC - COORDENAÇÃO DE SELEÇÃO ACADÊMICA
PMM - PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ
CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS DA
PREFEITURA MUNICIPAL DE MARICÁ
EDITAL Nº 1/2018



Leia atentamente todas as informações da Capa do Caderno de Questões antes de começar a Prova.

TIPO DE PROVA

X

De acordo com o subitem 7.15.13 do Edital, cabe ao candidato conferir se a letra do **TIPO DE PROVA** constante em seu Cartão de Respostas corresponde a letra do **TIPO DE PROVA** desse Caderno de Questões recebido. Caso haja qualquer divergência, o candidato deverá, imediatamente, informar ao Fiscal de Sala e solicitar a substituição do Caderno de Questões. O Cartão de Respostas será corrigido de acordo com o gabarito do **TIPO DE PROVA** constante no seu Cartão de Respostas.

Cargo: **DOCENTE I – CIÊNCIAS FÍSICAS E BIOLÓGICAS**

NÍVEL:
SUPERIOR I

CADERNO DE QUESTÕES

Instruções ao candidato

(Parte integrante do Edital – subitem 13.2)

- Ao receber este **Caderno de Questões**, confira se o cargo indicado é aquele para o qual você está concorrendo, se não for notifique imediatamente ao Fiscal. Você será responsável pelas consequências se fizer a Prova para um cargo diferente daquele a que concorre.
- Além deste **Caderno de Questões**, você deverá ter recebido o **Cartão de Respostas** e a **Folha da Prova Dissertativa**.
- Verifique se constam deste Caderno, de forma legível, **50 questões objetivas**, a proposta da **Prova Dissertativa** e espaços para rascunho. Caso contrário, notifique imediatamente ao Fiscal.
- Confira seus dados com os que aparecem no **Cartão de Respostas** e na **Folha da Prova Dissertativa**. Se eles estiverem corretos, assine o **Cartão de Respostas** e leia atentamente as instruções para seu preenchimento. Caso contrário, notifique imediatamente ao Fiscal.
- Em hipótese alguma haverá substituição do **Caderno de Questões**, do **Cartão de Respostas** ou da **Folha da Prova Dissertativa** se você cometer erros ou rasuras durante a prova.
- Sob pena de eliminação do concurso, não é permitido fazer uso de instrumentos auxiliares para cálculos ou desenhos, ou portar qualquer material que sirva de consulta ou comunicação. Da mesma forma, não é permitido fazer registros na **Folha da Prova Dissertativa** que possibilite a identificação do candidato.
- A **Folha da Prova Dissertativa** será desidentificada pelo Fiscal na sua presença.
- Cada questão objetiva apresenta cinco opções de respostas, sendo apenas uma delas a correta. No **Cartão de Respostas**, para cada questão, assinale apenas uma opção, pois será atribuída pontuação zero à questão da Prova que contiver mais de uma ou nenhuma opção assinalada, emenda ou rasura.
- O tempo disponível para você fazer esta Prova (Prova Objetiva e Prova Dissertativa), incluindo o preenchimento do **Cartão de Respostas**, é de quatro horas e trinta minutos.
- Colabore com o Fiscal, na coleta da impressão digital.
- Use somente caneta esferográfica de corpo transparente e de ponta média com tinta azul ou preta para preencher o **Cartão de Respostas** e fazer a **Prova Dissertativa**. Não é permitido uso de lápis mesmo que para rascunho.
- Terminando a prova, entregue ao Fiscal o **Cartão de Respostas** assinado e a **Folha da Prova Dissertativa**. A não entrega desse material implicará a sua eliminação no Concurso.
- Somente será permitido na última hora que antecede ao término da Prova levar o **Caderno de Questões**.

Após o aviso para o início da prova, você deverá permanecer no local de realização da mesma por, no mínimo, noventa minutos.

TÓPICO: Língua Portuguesa

Texto 1

A MISSA DO COUPÉ

Machado de Assis

“Na Igreja de São Domingos diz-se hoje uma missa por alma de João de Melo, falecido em Maricá.”

Não se sabendo quem mandava dizer a missa, ninguém lá foi. A igreja escolhida deu ainda menos relevo ao ato; não era vistosa, nem buscada, mas velhota, sem galas nem gente, metida ao canto de um pequeno largo, adequada à missa recôndita e anônima.

Às oito horas parou um coupé à porta; o lacaio desceu, abriu a portinhola, desbarretou-se e perfilou-se. Saiu um senhor e deu a mão a uma senhora, a senhora saiu e tomou o braço ao senhor, atravessaram o pedacinho de largo e entraram na igreja. Na sacristia era tudo espanto. A alma que a tais sítios atraía um carro de luxo, cavalos de raça, e duas pessoas tão finas não seria como as outras almas ali sufragadas. A missa foi ouvida sem pêsames nem lágrimas. Quando acabou, o senhor foi à sacristia dar as espórtulas. O sacristão, agasalhando na algibeira a nota de dez mil-réis que recebeu, achou que ela provava a sublimidade do defunto; mas que defunto era esse? O mesmo pensaria a caixa das almas, se pensasse, quando a luva da senhora deixou cair dentro uma pratinha de cinco tostões. Já então havia na igreja meia dúzia de crianças maltrapilhas, e, fora, alguma gente às portas e no largo, esperando. O senhor, chegando à porta, relanceou os olhos, ainda que vagamente, e viu que era objeto de curiosidade. A senhora trazia os seus no chão. E os dois entraram no carro, com o mesmo gesto, o lacaio bateu a portinhola e partiram.

A gente local não falou de outra coisa naquele e nos dias seguintes. Sacristão e vizinhos lembravam o coupé, com orgulho. Era a missa do coupé. As outras missas vieram vindo, todas a pé, algumas de sapato roto, não raras descalças, capinhas velhas, morins estragados, missas de chita, ao domingo, missas de tamancos. Tudo voltou ao costume, mas a missa do coupé viveu na memória por muitos meses. Afinal não se falou mais nela; esqueceu como um baile.

ASSIS, Machado de. *Esaú e Jacó*. São Paulo: Editora Globo, 1997, p. 10.

Glossário:

Coupé (ou cupê) – Carruagem ou carro de duas portas.
Desbarretar – Retirar o barrete ou o chapéu.
Espórtula – Esmola.

01 O trecho do romance *Esaú e Jacó*, de Machado de Assis, tem como objetivo:

- (A) narrar um episódio marcado pela diferença social.
- (B) opinar contra o hábito do prejulgamento.
- (C) descrever o falecimento de um homem importante.
- (D) dissertar sobre as missas por alma.
- (E) exortar a elegância da classe abastada.

02 Em “E os dois entraram no carro, com o mesmo gesto, o lacaio bateu a portinhola e partiram.” (linhas 28-29), “o mesmo gesto” se refere a:

- (A) “A senhora trazia os seus no chão.” (linhas 27-28)
- (B) “O senhor, chegando à porta, relanceou os olhos, ainda que vagamente...” (linhas 25-26)
- (C) “...o lacaio desceu, abriu a portinhola, desbarretou-se e perfilou-se.” (linhas 8-9)
- (D) “...a luva da senhora deixou cair dentro uma pratinha de cinco tostões.” (linhas 22-23)
- (E) “Saiu um senhor e deu a mão a uma senhora...” (linha 10)

03 De acordo com o texto, em “O sacristão, agasalhando na algibeira a nota de dez mil-réis que recebeu, achou que ela provava a sublimidade do defunto...”, (linhas 17-20) “sublimidade” significa:

- (A) espiritualidade.
- (B) ostracismo.
- (C) passamento.
- (D) altruísmo.
- (E) prestígio.

04 “Coupé”, “dez mil-réis”, “cinco tostões”, “lacaio” constituem um léxico que comprova a variação linguística entre:

- (A) regiões.
- (B) gerações.
- (C) níveis sociais.
- (D) fala e escrita.
- (E) situações de fala.

05 Entre as partes do período “Não se sabendo quem mandava dizer a missa” e “ninguém lá foi” (linhas 3-4), há, respectivamente, uma relação de:

- (A) causa e condição.
- (B) consequência e causa.
- (C) condição e causa.
- (D) consequência e condição.
- (E) causa e consequência.

06 Marque a opção em que as palavras são acentuadas pela mesma regra.

- (A) memória – sítios.
- (B) pé – pêsames.
- (C) Esaú – ninguém.
- (D) lá – à.
- (E) atraía – lágrimas.

07 Em termos morfológicos, todas as opções a seguir apresentam palavras no grau diminutivo, EXCETO a seguinte:

- (A) velhota. (linha 6)
- (B) pequeno. (linha 7)
- (C) pedacinho. (linha 12)
- (D) pratinha. (linha 23)
- (E) portinhola. (linha 29)

Texto 2

PADRE ANCHIETA

A história do Padre José de Anchieta (1534 – 1597), canonizado pelo Papa Francisco no Vaticano, tem um breve e marcante episódio na cidade de Maricá.

5 Em 1584, o padre considerado Apóstolo do Brasil e Fundador Histórico de Maricá realizou a chamada ‘Pesca Miraculosa’ ou ‘Pesca Milagrosa’ na Lagoa de Maricá, mais precisamente na localidade de Araçatiba, junto com índios nativos da região. Ele também realizou uma catequização.

10 Na pesca miraculosa, o Padre José de Anchieta, que passou a se chamar São José do Anchieta após a sua canonização, antecipava aos índios quais peixes eles trariam ao barco em determinada região da Lagoa de Maricá.

15 A pescaria foi tão abundante e variada que a praia se abarrotou de homens, que eram poucos para a salga de tantos peixes. Uma estátua do padre foi colocada no local em 1997, quando se completaram 400 anos de sua morte, porém, pouco tempo depois foi

20 roubada e até hoje não se conhece o seu paradeiro. O local da primeira missa realizada por ele ainda é lembrado, porém, com muita vegetação e pouca informação de que aquele lugar é histórico no município. Muitos moradores sequer sabem o

25 significado da cruz afixada para demarcar o local da primeira missa celebrada na cidade de Maricá.

Adaptado. Fonte: <http://maricainfo.com/2014/04/02/marica-padre-jose-de-anchieta-e-a-pesca-miraculosa.html> . Acesso em 18 jul 2018.

08 A breve biografia de Padre Anchieta apresenta como recurso de impessoalização bastante produtivo:

- (A) o sujeito oculto: “...pouco tempo depois foi roubada...” (linhas 19-20)
- (B) a substituição por pronome: “Ele também realizou uma catequização.” (linhas 8-9)
- (C) o emprego de oração reduzida: “...canonizado pelo Papa Francisco no Vaticano...” (linha 2)
- (D) a voz passiva: “Uma estátua do padre foi colocada no local em 1997...” (linhas 17-18)
- (E) o uso de pronome indefinido: “...pouca informação de que aquele lugar é histórico no município.” (linhas 23-24)

09 “O local da primeira missa realizada por ele ainda é lembrado, porém, com muita vegetação e pouca informação de que aquele lugar é histórico no município” (linhas 21-24). Em relação à informação precedente, o conectivo sublinhado:

- (A) indica uma ideia alternativa.
- (B) apresenta uma ideia explicativa.
- (C) introduz uma ideia conclusiva.
- (D) soma uma ideia de mesma orientação discursiva.
- (E) anuncia uma ideia contrária à expectativa criada.

10 O termo sublinhado em “Muitos moradores sequer sabem o significado da cruz afixada para demarcar o local da primeira missa celebrada na cidade de Maricá.” (linhas 24-26) tem valor:

- (A) adjetivo.
- (B) adverbial.
- (C) conjuntivo.
- (D) pronominal.
- (E) preposicional.

TÓPICO: Raciocínio Lógico e Noções de Informática

11 A quantidade de siglas com **quatro** letras distintas, formadas a partir das letras do conjunto {A, B, C, D, E, F}, é igual a:

- (A) 360.
- (B) 720.
- (C) 1200.
- (D) 1296.
- (E) 1340.

12 O próximo número que completaria a sequência lógica **1, 4, 3, 16, 5, ...**, é:

- (A) 25.
- (B) 36.
- (C) 7.
- (D) 49.
- (E) 81.

13 Em um grupo estão reunidas 13 pessoas. Das afirmações abaixo, a única necessariamente verdadeira é:

- (A) pelo menos uma delas é estrangeira.
- (B) pelo menos duas delas são do sexo feminino.
- (C) pelo menos duas delas fazem aniversário no mesmo mês.
- (D) pelo menos uma delas nasceu em março.
- (E) pelo menos uma delas mede mais do que 1,60 m.

14 A negação lógica da afirmação condicional “se Ana adoecer, então Pedro fica triste” é:

- (A) se Ana não adoecer, Pedro não fica triste.
- (B) se Ana adoecer, então Pedro não fica triste.
- (C) Ana adoecer ou Pedro não fica triste.
- (D) Ana adoecer e Pedro não fica triste.
- (E) se Pedro fica triste, Ana adoecer.

15 Um grupo de 500 estudantes participa de uma pesquisa. Sabe-se que desses estudantes, 200 estudam Física, 240 estudam Matemática, 80 estudam Matemática e Física. Se um desses estudantes for sorteado, a probabilidade de que ele não estude Matemática e nem Física é:

- (A) 14%.
- (B) 28%.
- (C) 36%.
- (D) 45%.
- (E) 50%.

16 Avalie se são verdadeiras (V) ou falsas (F) as afirmativas a seguir sobre o sistema operacional Windows 7.

- I Para acessar pastas compartilhadas as pessoas devem ter uma conta de usuário e uma senha.
- II O sistema operacional não possui um assistente para configuração de rede sem fio.
- III A conexão com a internet e o concentrador de rede são elementos opcionais de hardware para funcionamento de uma rede ponto a ponto.

As afirmativas I, II e III são, respectivamente:

- (A) V, F e V.
- (B) F, F e V.
- (C) V, F e F.
- (D) F, V e V.
- (E) V, V e V.

17 Suponha que você digitou COR??.* na caixa “pesquisar” do Windows 7. Um possível resultado da localização de arquivos será:

- (A) COR?BRANCO.txt.
- (B) CORAL.doc.
- (C) CONTENTE.wmf
- (D) COR??.bmp
- (E) CO*.gif.

18 Na segurança da Informação existe um tipo de ataque em que iscas como “mensagens não solicitadas” são utilizadas para capturar senhas e dados de usuários na Internet. Esse ataque é conhecido como:

- (A) spoofing.
- (B) hijacking.
- (C) engenharia social.
- (D) phishing.
- (E) cookies.

19 Considere a seguinte planilha no MS Excel 2016:

Espaço reservado para rascunho

	A	B	C	D	E	F
1				3	5	
2				20	12	
3				2	6	
4				4	1	
5				=D1-E2+D2		
6						

Na planilha supracitada, as células D1, D2, D3, D4, E1, E2, E3 e E4 possuem, respectivamente, os seguintes valores: 3, 20, 2, 4, 5, 12, 6 e 1. Ao se executar na célula E5 a fórmula $=D1-E2+D2$, o MS Excel retornará:

- (A) 1.
- (B) -29.
- (C) 0.
- (D) 32.
- (E) 11.

20 No MS Word 2016, o recurso para fazer a contagem de parágrafos em um texto digitado é:

- (A) pincel de formatação.
- (B) ortografia e gramática.
- (C) contagem de palavras.
- (D) estrutura de tópicos.
- (E) referência cruzada.

TÓPICO: Conhecimentos Específicos

21 O Brasil enfrenta atualmente dois surtos de sarampo: um no Amazonas, outro em Roraima. O sarampo é uma doença de prevenção por vacinação, porém, em situações de surtos e epidemias, podem ser utilizadas também vacinação de bloqueio e imunização passiva, com aplicação de imunoglobulina *standard* ou imunoglobulina venosa hiperimune, sempre após o contato com casos suspeitos ou confirmados da doença.

Em relação às formas de prevenção e controle do sarampo está correto afirmar que:

- (A) a vacina representa um tipo de imunização passiva, na qual a introdução na corrente sanguínea de antígeno específico promove proteção imediata e de curta duração na população.
- (B) vacinação de bloqueio consiste em injetar, na população de determinada área, anticorpo específico, cuja ação contra o antígeno dura de semanas a meses, tempo necessário para controle da epidemia.
- (C) vacinas contêm proteínas e polissacarídeos do agente etiológico que, ao serem reconhecidos por plasmócitos e linfócitos, desencadearão a produção de antígenos de forma rápida, intensa e prolongada.
- (D) a eficácia da aplicação de imunoglobulinas é restrita a semanas ou meses, pois, sem estímulo aos linfócitos B e T, não há início de resposta imune ou memória imunológica no organismo.
- (E) imunoglobulinas são formas atenuadas do vírus do sarampo, que oferecem imunidade de forma passiva, porém capazes de acionar memória imunológica a esse patógeno.

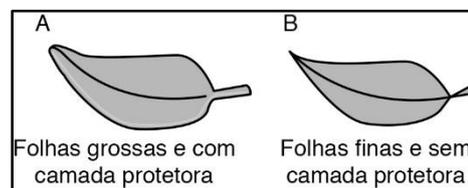
22 “Os Cecidomyiidae representam uma família de Diptera cosmopolita e muito diversificada (...). Embora os Cecidomyiidae incluam também formas micófagas e zoófagas, a grande maioria das espécies conhecidas é galhadora, e a este hábito deve-se o nome vulgar da família: mosquitos de galhas. Os danos causados por estes dípteros podem ser observados em várias partes (vegetativas e reprodutivas) da planta e são devidos principalmente às espécies galhadoras.

Dentre as restingas estudadas, a Restinga de Barra de Maricá mostrou possuir maior riqueza de galhas. Considerando a diversidade de sua flora e a alta especificidade da relação galhador x planta hospedeira, esse resultado era esperado, uma vez que a Restinga de Barra de Maricá possui maior variedade de espécies de plantas. (...)” (ARAÚJO & HENRIQUES, 1984. (<https://pantheon.ufrj.br/bitstream/11422/3573/1/414902.pdf>).

A relação ecológica citada no texto que ocorre entre os Cecidomyiidae e algumas famílias botânicas em Barra de Maricá é o:

- (A) parasitismo, sendo ela desarmônica e intraespecífica.
- (B) mutualismo, sendo harmônica e interespecífica.
- (C) comensalismo, sendo harmônica e interespecífica.
- (D) mutualismo, sendo harmônica e intraespecífica.
- (E) parasitismo, sendo ela desarmônica e interespecífica.

23 Em *Ensino por investigação: Sequência didática “Mata Atlântica – Restinga”* (disponível em http://botanicaonline.com.br/geral/arquivo/sequencia_Restinga.pdf), os autores propõem o estudo da biodiversidade vegetal, enfocando duas importantes formações da região costeira: a Mata Atlântica (floresta) e sua variação restinga. A exploração do tema é realizada com base nos princípios do ensino por investigação e, em uma das atividades, os alunos devem comparar características de plantas dos dois ambientes.



Baseando-se em anotações prévias de seus cadernos de campo e nos conhecimentos adquiridos sobre os fatores abióticos de ambos os ecossistemas, os estudantes deverão associar que:

- (A) a folha A é oriunda de espécies de restinga, pois a suculência indica a existência de reserva de água capaz de suprir a dificuldade de absorção dessa substância em ambientes salinos costeiros.
- (B) a folha B origina-se da floresta, onde a elevada umidade do ar permite que vegetais de folhas finas e sem impermeabilização realizem trocas gasosas e absorção foliar de água, dia e noite, alcançando grande produtividade líquida e maior porte.
- (C) a folha A provém de floresta de Mata Atlântica, onde as folhas grossas devem-se à existência de espaços repletos de ar no parênquima foliar (aerênquima), que atua como isolante térmico, protegendo as proteínas vegetais da desnaturação.
- (D) a folha B pertence à espécie de floresta de Mata Atlântica, onde a luminosidade é pouca no interior da mata e as folhas finas e sem cutícula impermeabilizante aumentam a captação de luz.
- (E) a folha A foi coletada na restinga, já que a secreção de uma cutícula espessa no parênquima foliar protege contra o excesso da radiação solar U.V., excessiva nesse ambiente.

24 Leia com atenção o texto.

Júpiter, Saturno.
De dentro de meu corpo
estou vendo
o universo noturno.

Velhas explosões de gás
que meu corpo não ouve:
vejo a noite que houve
e não existe mais -

a mesma, veloz, em Troia,
ao rosto de Heitor
- hoje na pele de meu rosto
no Arpoador.

(Ferreira Gullar - *Vendo a Noite*)

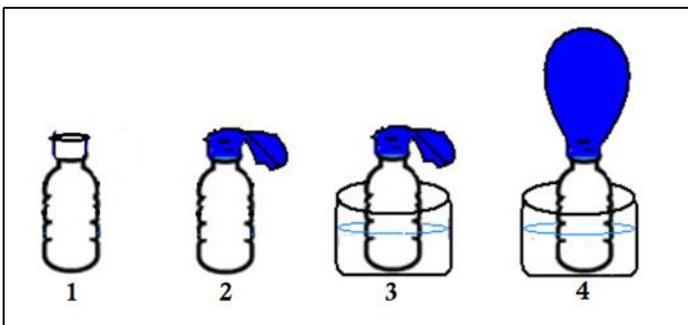
O poeta fala de observar no céu noturno dois planetas. Pelo ponto de vista da ciência, pode-se dizer que Júpiter e Saturno, citados por Gullar:

- (A) são planetas rochosos e não podem ser vistos sem o auxílio de lunetas ou telescópios.
- (B) são planetas interiores e podem ser vistos facilmente a olho nu.
- (C) não apresentam satélites e não podem ser vistos sem o auxílio de lunetas ou telescópios.
- (D) são os dois maiores planetas do Sistema Solar e podem ser vistos a olho nu.
- (E) são planetas gasosos e não podem ser vistos sem o auxílio de lunetas ou telescópios.

25 Após a digestão de uma refeição contendo alimentos como pão, manteiga e leite adoçado com açúcar, pode-se encontrar na corrente sanguínea o seguinte monossacarídeo:

- (A) lactose.
- (B) sacarose.
- (C) frutose.
- (D) maltose.
- (E) celobiose.

26 A experimentação é uma boa estratégia para o professor demonstrar fenômenos a seus alunos.



Pensando nisso, um professor aqueceu uma amostra de ar no interior de uma garrafa com um balão vazio encaixado em seu gargalo. O ar então se expandiu

fazendo o balão dilatar. A seguir estão etapas do experimento:

- 1 Garrafa vazia (cheia de ar) de vidro de volume igual a 1 litro em uma sala a 27 °C sob pressão atmosférica de 1 atm.
- 2 A mesma garrafa com um balão de festas adaptado no gargalo.
- 3 Garrafa colocada dentro de um recipiente com água quente a 80 °C.
- 4 Após a espera de pelo menos 15 segundos, tem-se a situação final.

A pressão do ar no interior da garrafa na situação final (garrafa no momento 4), em comparação à pressão atmosférica (externa), é:

- (A) maior, porque o ar está em equilíbrio térmico com a sala.
- (B) maior, porque o ar no interior da garrafa foi aquecido.
- (C) menor, pois o ar não sofre expansão neste momento.
- (D) menor, porque a água não aquece igualmente a garrafa e o balão.
- (E) igual, pois o ar não sofre expansão neste momento.

27 O estudo dos métodos contraceptivos no ensino fundamental tem o objetivo de ajudar o(a) adolescente a entender melhor os diversos métodos, mas isso não substitui a recomendação da consulta médica antes de seu uso ou de começar a ter relações sexuais. Sobre os métodos comumente abordados nos livros e em sala de aula, está correto afirmar que:

- (A) os métodos comportamentais baseiam-se na estimativa do período da ovulação.
- (B) o anel vaginal é um método de barreira.
- (C) o creme espermicida atua prevenindo a implantação do embrião.
- (D) o diafragma e a camisinha são métodos capazes de prevenir contra as D.S.Ts.
- (E) a pílula do dia seguinte contém hormônios que matam os espermatozoides na entrada do útero.

28 A brisa terrestre é um exemplo de vento local. Nela o ar sobre:

- (A) o mar está mais aquecido, subindo; já o ar frio, que está sobre a areia, se desloca para o mar, criando a brisa. Esse fenômeno ocorre à noite.
- (B) o mar está mais frio, descendo; já o ar quente, que está sobre a areia, se desloca para o mar, criando a brisa. Esse fenômeno ocorre de dia.
- (C) a areia está mais quente, descendo; já o ar frio, que está sobre o mar, se desloca para a areia, criando a brisa. Esse fenômeno ocorre à noite.
- (D) o mar está mais frio, descendo; já o ar quente, que está sobre a areia, se desloca para o mar, criando a brisa. Esse fenômeno ocorre à noite.
- (E) a areia está mais quente, subindo; já o ar frio, que está sobre o mar, se desloca para a areia, criando a brisa. Esse fenômeno ocorre de dia.

29 O esquema a seguir mostra a classificação viral proposta pelo microbiologista americano David Baltimore, em 1971, que relaciona as características do ácido nucleico viral com sua estratégia de replicação.

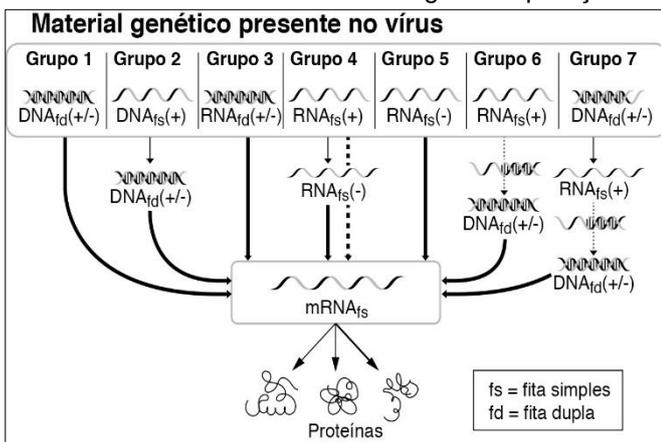


Figura adaptada de:
http://biol.wvu.edu/young/321/stuff/collection/baltimore_classification.html

Entre as várias estratégias de replicação conhecidas, existem vírus, como o HIV (*human immunodeficiency virus* = vírus da imunodeficiência humana), que possuem um fluxo de informação genômica pouco usual, graças à existência de uma enzima específica. O nome dessa enzima e o(s) grupo(s) em que estaria(m) classificado(s) os vírus que a possuem são, respectivamente:

- (A) replicase viral; 7.
- (B) transcriptase reversa; 6 e 7.
- (C) DNA polimerase; 1, 2 e 7.
- (D) RNA polimerase; 3, 4 e 6.
- (E) endonuclease viral; 3.

30 Homeostase é a capacidade que os animais apresentam de manter seu organismo em estado de equilíbrio dinâmico, mesmo em constante exposição a mudanças do meio externo. Tal equilíbrio baseia-se na autorregulação de processos biológicos, a chamada retroalimentação. Um exemplo de retroalimentação positiva é observado quando:

- (A) no parto, o feto pressiona a cérvix (colo do útero), fazendo com que células da região, sensíveis ao estiramento, enviem sinais ao encéfalo, levando à liberação de ocitocina pela hipófise. A ocitocina estimula contrações mais fortes do útero, empurrando ainda mais o feto, aumentando o estiramento da cérvix e a liberação de mais ocitocina, num ciclo que só será interrompido com o nascimento.
- (B) após uma refeição rica em carboidratos, ocorre um aumento da glicemia sanguínea, o que estimula o pâncreas a liberar insulina no sangue. As células do organismo passam a absorver mais glicose e, no fígado, a glicose absorvida será convertida em glicogênio. Esses eventos levam à redução da taxa de glicose sanguínea.
- (C) em elevadas altitudes, o ar é rarefeito e a concentração de O₂ atinge níveis muito baixos. Quimiorreceptores presentes na aorta e nas

artérias carótidas do pescoço detectam essa escassez e enviam sinais para o centro respiratório, cujos nervos estimulam o diafragma e os músculos intercostais a aumentarem o ritmo e a intensidade da respiração, aumentando as trocas gasosas.

- (D) o corpo se desidrata, o sangue se torna mais concentrado (elevação da pressão osmótica) e a hipófise passa a liberar ADH, aumentando a reabsorção de água nos túbulos renais. A urina então, passa a ser produzida em menor volume e mais concentrada. À medida que a pressão osmótica sanguínea baixa, a secreção de ADH é inibida.
- (E) ocorre aumento da temperatura corporal, como durante uma atividade física intensa. O hipotálamo envia sinais para os vasos sanguíneos periféricos da pele se dilatarem, irradiando o calor, e as glândulas sudoríparas iniciam a secreção de suor. A temperatura corporal retorna ao normal.

31 Em populações de bactérias estão sempre surgindo mutantes que, eventualmente, são capazes de resistir a substâncias para elas tóxicas, como antibióticos. A bactéria *Staphylococcus aureus* pode apresentar um ou mais genes de resistência a antibióticos. Mas isso tem um custo e as mutantes só apresentam vantagens em relação às não mutantes quando a substância tóxica está presente. Assim, se mutantes e não mutantes forem colocadas em um ambiente sem os antibióticos, espera-se que:

- (A) os genes mutantes sejam mantidos para caso os antibióticos reapareçam.
- (B) as bactérias mutantes sejam eliminadas na competição com as bactérias não mutantes.
- (C) as bactérias mutantes tentem migrar para microambientes onde traços de antibióticos estão presentes.
- (D) as bactérias mutantes comecem a produzir e a secretar seus próprios antibióticos.
- (E) só as mutantes sobrevivam, pois a característica que surgiu por seleção direcional torna essas bactérias mais eficientes em competição que as não mutantes.

32 A glicólise é a via metabólica de obtenção de energia mais difundida entre os organismos da Terra, estando presente em organismos dos três domínios, *Archaea*, *Bacteria* e *Eukarya*. A glicólise ocorre tanto na ausência quanto na presença de O₂. Essas características permitem apoiar a ideia de que:

- (A) em todos os organismos, a ocorrência do processo dá-se nas mitocôndrias.
- (B) nos três domínios, os organismos dependem da respiração anaeróbica para produção de ATP.
- (C) todas as formas de vida descendem de um ancestral comum.
- (D) os organismos sofreram um processo de evolução convergente.
- (E) a evolução divergente levou ao surgimento da glicólise aeróbica e anaeróbica.

33 Observe o perfil da região de Maricá:

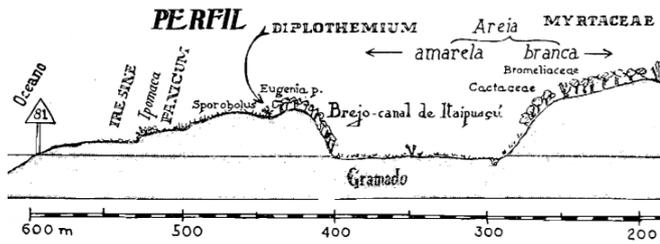


Figura adaptada de: [http://www.scielo.br/pdf/mioc/v53n2-3-4/tomo53\(f2-3-4\)_037-094.pdf](http://www.scielo.br/pdf/mioc/v53n2-3-4/tomo53(f2-3-4)_037-094.pdf).

Está representada na imagem a zanação em processo de sucessão ecológica. No caso das dunas próximas ao mar, no estado da sucessão em que se encontram:

- (A) as espécies pioneiras ajudam a estabilizar o solo.
- (B) a produtividade líquida da comunidade é baixa.
- (C) as espécies pioneiras indicam que é uma sucessão secundária.
- (D) os ciclos biológicos são complexos e longos.
- (E) a comunidade é instável, com baixa entropia.

34 Darwin, a partir de Itaocaia, faz descrições dos marcos geográficos e naturais que “seguem o trajeto em direção à Lagoa de Maricá, marcado por ‘pântanos e lagunas’. A estrada, segundo Darwin, ‘atravessava uma planície estreita e arenosa, entre o mar e as lagunas salgadas’. No contorno da Lagoa de Maricá, Darwin teria feito um ‘almoço delicioso’, em uma venda situada em um local onde se podia apreciar ‘bonita vista dos morros cobertos de vegetação, refletidos nas águas absolutamente calmas de uma extensa laguna’”.

(SELLES, S. E., & ABREU, M., 2002. *Darwin na Serra da Tiririca: caminhos entrecruzados entre a Biologia e a História*. Rev. Bras. de Educação, 20, 05-26. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782002000200002>).

O ecossistema de restinga, típico da região de Maricá, foi classificado por Aziz Ab'Sáber no Domínio Atlântico. A restinga de Maricá desempenha importantes serviços ambientais e apresenta uma biocenose típica. O equivalente à biocenose é o(a):

- (A) conjunto de fatores abióticos.
- (B) biota.
- (C) fator edáfico.
- (D) bioma em questão.
- (E) biótopo.

35 A nidação é influenciada pelo hormônio:

- (A) folículo estimulante (FSH).
- (B) luteinizante (HL).
- (C) prolactina.
- (D) gonadotrofina coriônica.
- (E) progesterona.

36 “Existem cinco tipos básicos de lipoproteínas no sangue (e também na linfa). Suas nomenclaturas referem-se às suas densidades. Duas das mais conhecidas são o HDL e LDL. HDL é a abreviatura para lipoproteínas de alta densidade (*High-Density Lipoproteins*) e LDL para as de baixa densidade (*Low-Density Lipoproteins*).

Concentrações elevadas de LDL podem lentamente se depositar nas camadas internas da parede arterial. Junto com outras substâncias presentes no sangue formam a placa aterosclerótica, que é um depósito espesso e firme responsável pela obstrução de artérias. Já concentrações elevadas de HDL aparentemente protegem o indivíduo contra o infarto do miocárdio. Acredita-se que o HDL remove o excesso de colesterol da placa aterosclerótica, retardando ou inibindo a sua formação, além de transportar o colesterol de volta para o fígado, onde é novamente metabolizado. A elevação das concentrações do HDL é alcançada com exercícios, ausência do fumo, peso adequado, ingestão de fibras e redução no consumo de gorduras *trans*”.

(Informações obtidas em <http://www.socesp.org.br/blogdocoracao/2012/03/19/a-diferenca-entre-ldl-e-hdl-colesterol/>).

Segundo parte da bibliografia relativa ao assunto, concentrações baixas de HDL, inferiores a 40 mg/dL, aumentam o risco de doença cardiovascular. Uma pessoa apresenta 0,6 g de HDL por cada 2 litros de sangue. Esta pessoa:

- (A) não se encontra no grupo de risco, pois a concentração de HDL em seu sangue é 300 mg/dL.
- (B) não se encontra no grupo de risco, pois a concentração de HDL em seu sangue é 1200 mg/dL.
- (C) encontra-se no grupo de risco, pois a concentração de HDL em seu sangue é 30 mg/dL.
- (D) não se encontra no grupo de risco, pois a concentração de HDL em seu sangue é 1,2 mg/dL.
- (E) encontra-se no grupo de risco, pois a concentração de HDL em seu sangue é 3 mg/dL.

37 Ainda sobre o assunto da questão anterior (36), observe o quadro com as densidades dos dois tipos de lipoproteínas:

	LDL	HDL
Densidade (g/cm ³)	1,04	1,13

(USBERCO, João; SALVADOR, Edgard. Química – Vol. I. Ed. 8ª. pp. 400 - 451. São Paulo. Editora Saraiva. 2005)

Tendo-se uma amostra 12 mL de lipoproteínas de baixa densidade, a massa dessa amostra será:

- (A) 13,56 g.
- (B) 12,48 g.
- (C) 10,4 g.
- (D) 1,248 g.
- (E) 1,04 g.

38 Certos tipos de fungos terrestres produzem uma estrutura conhecida como corpo de frutificação, que:

- (A) atrai predadores, afastando-os do micélio subterrâneo, que é a parte vital do fungo.
- (B) realiza as trocas gasosas com o ambiente.
- (C) é um órgão reprodutor.
- (D) sempre apresenta efeito alucinógeno sobre mamíferos.
- (E) atrai polinizadores, em função de sua cor ou odor.

39 “As *beachrocks* de Jaconé foram descritas por Charles Darwin no dia 9 de abril de 1832, um dia após passar pela Serra da Tiririca. São rochas sedimentares (...) que possuem indiscutivelmente uma importância gigantesca para a história do Planeta Terra, tendo vestígios do homem de aproximadamente 4.000 anos. Segundo estudo feito por docentes da UFRJ e da UFF, publicado na Revista Brasileira de Geociências, o local é descrito como de inegável enquadramento destas rochas como patrimônio geológico, seja pela sua importância histórica e cultural, seja pelas informações geológicas que ela pôde fornecer.” (<http://maricainfo.com/2014/04/25/a-historia-de-charles-darwin-em-marica.html>)

As *beachrocks* encontradas entre Maricá e Saquarema são rochas sedimentares. São exemplos de rochas sedimentares:

- (A) o gnaisse e o arenito.
- (B) o calcário e o gnaisse.
- (C) o argilito e o basalto.
- (D) o basalto e o gnaisse.
- (E) o arenito e o argilito.

40 O tipo sanguíneo “O” é considerado:

- (A) doador universal porque possui anticorpos A e B na membrana de suas hemácias.
- (B) receptor universal porque apresenta antígenos A e B na membrana de suas hemácias.
- (C) doador universal porque não possui anticorpos A nem B em seu plasma.
- (D) doador universal porque não possui antígenos A nem B na membrana de suas hemácias.
- (E) receptor universal porque não possui antígenos nem anticorpos A e B.

41 Hilton Japiassu, importante filósofo brasileiro, foi o primeiro em nosso país a apontar, em um livro seu de 1979, a insatisfação com o saber fragmentado. Nas ciências, bem como em outras áreas, sente-se a necessidade de superar o isolamento entre as disciplinas e rever o papel dos professores na formação dos alunos. A arte é um bom caminho para vencer as barreiras da fragmentação. O músico e poeta Arnaldo Antunes, com frequência, acessa discursos do campo

científico através de uma arte discursivamente responsiva.

O poema verbo-visual a seguir, chama-se “Átomo Divisível”.



Nele, o poeta se apropria do conhecimento da ciência, da divisibilidade do átomo, e nos fala da fragilidade das certezas humanas. Aí está uma das características da ciência: as verdades transitórias.

Em relação à história dos modelos atômicos, quem pela primeira vez defendeu a divisibilidade do átomo foi:

- (A) Dalton, com o modelo conhecido como “Bola de Bilhar”.
- (B) Rutherford, com o modelo conhecido como “Bola de Bilhar”.
- (C) Dalton, com o modelo conhecido como “Pudim de Passas”.
- (D) Rutherford, com o modelo chamado “Planetário”.
- (E) Thomson, com o modelo conhecido como “Pudim de Passas”.

42 Acerca dos ciclos biogeoquímicos, identifique os itens certos e os itens errados:

- () A fixação de nitrogênio é o processo no qual o nitrogênio atmosférico é convertido em formas biologicamente utilizáveis.
- () As bactérias do gênero *Nitrobacter* transformam nitrito em nitrato.
- () A desnitrificação ocorre quando um composto contendo nitrogênio é produzido a partir de nitrogênio no ar.
- () As bactérias do gênero *Nitrosomonas* participam da desnitrificação.

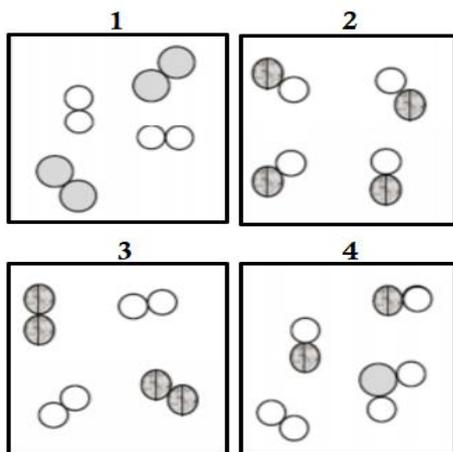
A opção que apresenta a sequência adequada, de cima para baixo, é:

- (A) certo; errado; errado; certo.
- (B) errado; certo; errado; certo.
- (C) certo; certo; errado; errado.
- (D) certo; errado; certo; errado.
- (E) errado; certo; certo; certo.

43 Entre as doenças causadas por vermes e transmitidas pelo contato direto com o solo, tem-se como exemplo a:

- (A) esquistossomose.
- (B) toxoplasmose.
- (C) filariose.
- (D) ancilostomose.
- (E) elefantíase.

44 Na figura a seguir, os átomos são representados por esferas e cada tipo representa um átomo diferente.



Considerando a figura acima, é correto afirmar que:

- (A) 1, 2, 3 e 4 representam misturas.
- (B) em 4 estão representados 9 (nove) tipos diferentes de elementos químicos.
- (C) a temperatura, durante as mudanças de estado, permanece constante na amostra 2.
- (D) em 1 e 2 encontram-se somente substâncias simples.
- (E) a temperatura, durante as mudanças de estado, permanece constante em todas as amostras.

45 A DPOC (doença pulmonar obstrutiva crônica) é silenciosa, mata 3 milhões de pessoas por ano e não tem cura. A DPOC é caracterizada por uma redução do fluxo de ar, geralmente causada por quadros persistentes de bronquite e enfisema pulmonar simultâneos. Sua principal causa é a exposição à fumaça do cigarro, seja o fumante ativo ou passivo. As condições pulmonares que caracterizam a bronquite e o enfisema são, respectivamente:

- (A) aumento da superfície respiratória e inflamação dos brônquios.
- (B) aumento do número de bronquíolos e aumento da superfície respiratória.
- (C) inflamação dos alvéolos e diminuição dos bronquíolos.
- (D) aumento da superfície respiratória e inflamação dos brônquios.
- (E) inflamação dos brônquios e diminuição da superfície respiratória.

46 Uma proposta de atividade para o estudo do filo Arthropoda, grupo dos insetos, consiste em distribuir para os alunos modelos em *biscuit* dos diferentes animais, como caranguejo, abelha, aranha, siri, borboleta, barata, grilo, formiga etc., para que, a partir da semelhança de suas características externas, eles os agrupem. Esses primeiros agrupamentos, bem como os critérios utilizados para criá-los, devem ser anotados no quadro, discutidos, registrados e socializados. Na etapa seguinte, os alunos devem ser introduzidos aos conceitos científicos através da pesquisa bibliográfica das características externas que identificam o filo e, a partir dessa informação, comparar os critérios de classificação usados anteriormente e reestruturar seus agrupamentos. Novamente, o resultado dessa etapa deve ser socializado.

Ao final da atividade, espera-se que os alunos utilizem as seguintes características para reestruturar os animais no grupo dos insetos:

- (A) presença de exoesqueleto, par de patas articuladas em cada segmento corporal e dois pares de antenas.
- (B) um par de patas no segmento torácico, um par de antenas e um par de quelíceras.
- (C) corpo dividido em cabeça, tórax e abdome, um par de antenas e um par de patas em cada segmento torácico.
- (D) presença de celoma, corpo dividido em cabeça, tórax e abdome, exoesqueleto de quitina.
- (E) corpo dividido em duas ou três partes, três pares de patas, um par de antenas.

47 A teoria da Aprendizagem Significativa de Ausubel tem sido amplamente difundida e sua presença pode ser constatada em diversas leis e documentos oficiais que regem a educação nacional e que sugerem novas formas de abordagem de conteúdos do ensino de Ciências. Na atividade sobre classificação, citada na questão anterior(46), pode-se reconhecer o seguinte aspecto da teoria proposta por Ausubel:

- (A) protagonismo do professor no processo de aprendizagem, no qual o estudante atua minimamente na organização e complementação do seu saber prévio.
- (B) aquisição de novo conhecimento pelos alunos através de estratégia lúdica, mnemônica e colaborativa.
- (C) ampliação e reconfiguração do conhecimento do aluno através da ação instrucionista de transmissão de informação pelo professor.
- (D) ênfase na ação mediadora do professor no processo de aprendizagem, promovendo o diálogo entre o conhecimento prévio do aluno e aquisição de novos conceitos.
- (E) utilização de um conceito predefinido, artrópoda, como ponto de partida para a aprendizagem.

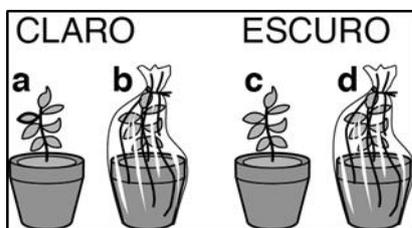
48 “Você já reparou que os humanos são todos muito parecidos entre si quando comparamos com outras espécies de mamíferos? A nossa espécie apresenta características únicas particulares a ela. Essas são compartilhadas por todos os humanos, mas não o são com as outras espécies de seres vivos. Assim, essas são chamadas características humanas exclusivas ou diagnósticas”

(http://projetoeduc.cecierj.edu.br/eja/material-aluno/modulo-02/Ciencias_Natureza_Nova_Eja_Aluno_Mod02_Vol01.pdf).

O estudo da biodiversidade e a compreensão da importância da diferença para a evolução nas aulas de Ciências, bem como a percepção que, apesar das diferenças, somos todos humanos, é fundamental no combate aos casos de *bullying* e de discriminações. Assim, a escola, para atingir esse objetivo, deve:

- (A) evitar atividades que toquem nos temas *bullying* ou discriminação, não incentivando assim estes problemas.
- (B) procurar profissionais que possam conversar com os alunos que sofrem e praticam *bullying*, resolvendo assim os problemas não curriculares.
- (C) promover atividades que desestimulem orientações culturais, religiosas e sexuais que se distanciem das normas instituídas.
- (D) desestimular as brincadeiras do tipo *bullying* que, apesar de naturais, devem ser aceitas apenas fora da escola.
- (E) estimular atividades curriculares que valorizem a diversidade biológica e cultural da nossa espécie, esclarecendo o que é *bullying* e como coibi-lo.

49 Durante uma atividade prática para responder à pergunta “De que se alimentam as plantas?”, o professor propôs um experimento em que a turma, dividida em grupos, acompanhou o desenvolvimento de plantas da mesma espécie, durante uma semana. Cada grupo recebeu quatro mudas **a**, **b**, **c** e **d**. As mudas **b** e **d** foram colocadas dentro de sacos plásticos transparentes, amarrados após a retirada do excesso de ar; as plantas **a** e **b** permaneceram em ambiente iluminado, enquanto **c** e **d** ficaram no escuro.



Em seguida, explorando o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema, o professor pediu que eles explicassem o objetivo das condições variáveis (saco plástico, total escuridão), qual o resultado esperado em cada caso e por quê. Após o prazo, os alunos registraram os resultados: descreveram a aparência das plantas, mediram suas alturas e elaboraram um gráfico. Os resultados obtidos foram comparados com

aqueles previstos e os estudantes foram incentivados a buscar as informações teóricas necessárias para explicá-los na biblioteca e na sala de informática.

Acerca da atividade descrita, são feitas as seguintes afirmativas:

- I Permite desenvolver a habilidade de trabalhar em grupo, capacitando o indivíduo a agir cooperativamente para a construção do conhecimento.
- II É um experimento demonstrativo, onde o aluno observa o fenômeno para fixar o conteúdo trabalhado em sala de aula.
- III Amplia a concepção dos alunos a respeito da fotossíntese, pois “fazer” Ciência é garantia de construção de conhecimento.
- IV Baseia-se na problematização do estudo da fotossíntese e permite o desenvolvimento de diferentes ações cognitivas, como interpretação de gráficos e elaboração de hipóteses.

Das afirmativas, estão corretas apenas:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.
- (E) II, III e IV.

50 Na proposta de trabalho em que os alunos pesquisam sobre os alimentos transgênicos e depois realizam um júri simulado, debatendo suas vantagens e desvantagens, o professor contribui para a alfabetização científica do grupo, pois essa atividade pretende favorecer

- (A) a compreensão da dimensão histórica do conhecimento científico.
- (B) a percepção da ciência como conjunto de conhecimentos definitivamente estabelecidos.
- (C) a certeza da neutralidade da ciência.
- (D) o conhecimento de novas tecnologias que serão arbitrariamente implantadas.
- (E) a constatação de que o conhecimento científico pode servir a diferentes interesses.

PROVA DISSERTATIVA

Após a leitura dos trechos que seguem, produza um texto dissertativo-argumentativo, conforme a orientação apresentada.

“A BNCC (Base Curricular Comum Curricular) afirma, de maneira explícita, o seu compromisso com a educação integral. Reconhece, assim, que a Educação Básica deve visar à formação e ao desenvolvimento humano global, o que implica compreender a complexidade e a não linearidade desse desenvolvimento, rompendo com visões reducionistas que privilegiam ou a dimensão intelectual (cognitiva) ou a dimensão afetiva. Significa, ainda, assumir uma visão plural, singular e integral da criança, do adolescente, do jovem e do adulto – considerando-os como sujeitos de aprendizagem – e promover uma educação voltada ao seu acolhimento, reconhecimento e desenvolvimento pleno, nas suas singularidades e diversidades.

Além disso, a escola, como espaço de aprendizagem e de democracia inclusiva, deve se fortalecer na prática coercitiva de não discriminação, não preconceito e respeito às diferenças e diversidades. Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir.

Independentemente da duração da jornada escolar, o conceito de educação integral com o qual a BNCC está comprometida se refere à construção intencional de processos educativos que promovam aprendizagens sintonizadas com as necessidades, as possibilidades e os interesses dos estudantes e, também, com os desafios da sociedade contemporânea. Isso supõe considerar as diferentes infâncias e juventudes, as diversas culturas juvenis e seu potencial de criar novas formas de existir.”

(Fonte: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#introducao#os-fundamentos-pedagogicos-da-bncc>)

Educadores de Maricá participam de seminário de Educação em Tempo Integral

Repensar a modalidade do ensino oferecido nas escolas foi uma das propostas do 2º Seminário de Educação em Tempo Integral, realizado na manhã desta quinta-feira (...). Miguel Arroyo, foi um dos palestrantes do encontro, direcionado para diretores, orientadores pedagógicos e educacionais das 62 unidades municipais de Maricá. O seminário faz parte do Programa Municipal de Escolas de Tempo Integral (Prometi).

A Secretária de Educação (...) disse: “Nossa missão é humanizar e pensar para além das grades da escola. Temos que nos preocupar com a formação plena dos educandos, sobretudo daqueles que a sociedade trata de maneira tão injusta, respeitando sempre a individualidade de cada um”, ressaltou a secretária.

Para o sociólogo Miguel Arroyo, a função da pedagogia e da educação, desde Sócrates, é acompanhar a formação do ser humano em sua totalidade e garantir aos alunos o direito à humanidade. “Estamos em um momento em que a escola tem que pensar radicalmente sobre que infância e que adolescência estão chegando a ela. Quantas crianças chegam ameaçadas de morte? Com problemas familiares? Vivendo no limite da sobrevivência?”. Para Arroyo, educação integral não significa estender o tempo de permanência do aluno na escola. “A educação deve ser plena, integral e integrada e tem que garantir os direitos dos alunos enquanto sujeitos. Se queremos construir uma educação integral temos que ter como referência a vida integral do aluno como um todo. E isso não se aprende em livros ou nas faculdades e sim no convívio direto com o educando. A educação se faz na interação entre professores e professores, alunos e alunos, e professores e estudantes”, destacou o professor. (...)

A gerente de Educação Integral em Tempo Integral (...) ressaltou que, desde 2009, a prefeitura investe em escola de tempo integral, totalizando, até o momento, em 20 unidades, com a previsão de mais duas escolas da rede municipal ampliarem o atendimento até o fim desse ano. “Estamos caminhando na questão da educação integral e por isso é fundamental a discussão desse tema. Nossa meta é sempre buscar a humanização da escola e uma

integração com a comunidade escolar como um todo. Nosso desafio é descobrir como transformar essa escola de modo a atender o ser humano e as diretrizes curriculares exigidas pelo Ministério da Educação”, disse.

(Fonte: <https://www.marica.rj.gov.br/2018/06/28/educadores-de-marica-participam-de-seminario-de-educacao-em-tempo-integral/>)

Para você, Profissional da Educação, quais as relações entre o trecho da BNCC e a iniciativa da Prefeitura de Maricá, conforme relata a reportagem?

Complemente o seu texto sugerindo outras ações que a Prefeitura de Maricá e a Secretaria Municipal de Educação podem implementar, para a viabilização das propostas do MEC.

- ✓ No desenvolvimento da questão proposta, utilize os conhecimentos adquiridos ao longo de sua formação, além de seu conhecimento sobre a BNCC.
- ✓ Seu texto deve ser escrito seguindo os padrões do tipo dissertativo, e redigido na modalidade padrão da Língua Portuguesa.
- ✓ O texto deve ter entre 25 e 30 linhas.
- ✓ Seu texto não deve conter fragmentos dos textos motivadores.

5

10

15

20

25

30