



**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**CARGO CÓD. 129 – PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL DE 1º AO 5º ANO  
(ANOS INICIAIS)**



**Leia atentamente as instruções abaixo.**

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**Exemplo:**

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04-** Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**05.** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

**06.** O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

**07.** Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

**08.** Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

**10.** Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

**NOME:** \_\_\_\_\_

**Nº DE INSCRIÇÃO** \_\_\_\_\_



**DATA: (1ª ETAPA)**  
24 de fevereiro de 2019



**HORÁRIO: (TARDE)**  
14h às 18h



**DURAÇÃO:**  
4 horas

**INSTITUTO**  
**MACHADO DE ASSIS**

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet: [www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)  
 Telefone: (86) 3025-1017  
 E-mail: [ima.concursopacolumiar@outlook.com](mailto:ima.concursopacolumiar@outlook.com)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade. São cerca de 6,4%  
2 do PIB investidos em educação, correspondendo a cerca de 17% do gasto público total (2012). Tal valor está  
3 acima da média mundial levantada pela OCDE (cerca de 12%), e mesmo assim, alguns problemas estruturais  
4 persistem. Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de  
5 informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por  
6 mês, trabalhando 40 horas semanais.

7 Na esfera pública, é comum haver atrasos em repasses para os governos. Em maio de 2018, por  
8 exemplo, foi organizada uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados para apurar o motivo de recursos  
9 do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da  
10 Educação (FUNDEB) ainda não terem chegado ao seu destino. Em função de um erro de cálculo do Tribunal  
11 de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos do que deveriam, o que  
12 representa um rombo considerável para as gestões municipais. Somado a isso, existem procedimentos de  
13 registro de aula e frequência, além de formas de documentação das práticas docentes, que exigem grande  
14 atenção da equipe escolar. Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das  
15 escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão, demandando que funcionários das secretarias gastem  
16 muito tempo transferindo os dados para um sistema unificado. Este é um exemplo real de burocracia que  
17 ainda persiste e que poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por  
18 exemplo.

19 Além disso, embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles  
20 compartilham a responsabilidade de gerir a educação brasileira, ou seja, de mantê-la coesa. Isso significa que  
21 os órgãos educacionais precisam dialogar e estabelecer uma linha de ordem para que a comunicação entre  
22 eles seja efetiva, existindo, então, uma hierarquização dentro da federação. No caso, o Ministério da  
23 Educação (MEC) e a União são aqueles que detêm maior autonomia em relação aos outros. “Descendo” na  
24 pirâmide organizacional, tem-se o nível estadual e, então, chega-se às redes municipais, que dependem das  
25 decisões das demais esferas para que possam funcionar. A lógica dessa hierarquização, em termos de manter  
26 a educação coesa, faz sentido, porém ela não é claramente aplicada.

27 Existem cidades onde as redes estadual e municipal ofertam ensino fundamental, que acabam  
28 competindo pelo mesmo público e, conseqüentemente, gerando vagas que não são ocupadas. Existem,  
29 também, muitos processos de autorização ou burocratização entre os agentes coordenadores da educação  
30 brasileira, o que pode fazer com que muitos programas federais demorem a chegar a todas as escolas. Essa  
31 burocracia gera um “bloqueio” no sentido de que a educação brasileira é pouco adaptável às necessidades de  
32 cada geração e vem seguindo um mesmo modelo há décadas.

33 Não é preciso ir muito longe para ver que é possível encontrar soluções para muitos dilemas  
34 internos e externos da educação brasileira. Em Santo André (SP), durante o ano de 2014, creches e escolas da  
35 cidade elegeram representantes infantis para fazerem parte da discussão sobre educação na prefeitura,  
36 durante as plenárias sobre orçamento participativo. Após 30 representantes da cidade serem eleitos, usando  
37 até recursos de urna eletrônica, os mesmos diagnosticaram nas escolas e bairros problemas enfrentados pelas  
38 crianças e trouxeram suas reivindicações em desenhos. Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal  
39 foram encaminhadas pelos meninos. Será que ouvir os estudantes não pode ajudar a resolver problemas  
40 estruturais e gritantes desse sistema? Afinal, o que os estudantes têm a dizer sobre o meio em que convivem  
41 todos os dias?

FONTE: <https://www.politize.com.br/educacao-brasileira-realidade-e-desafios/>



**01)** O autor do texto, no que se refere à Educação no Brasil,

- A)** vê as bases sociais do país, no presente, como frágeis, para que se implemente um processo educacional de qualidade.
- B)** reconhece a existência de várias causas para o problema da educação no Brasil, embora não aponte uma saída para tal impasse.
- C)** culpa a elite brasileira de ontem e a de hoje pela falta de empenho na construção de mais escolas.
- D)** sabe que, quando se trata de conquistas educacionais, é necessária, também, a participação do corpo discente.

**02)** " Os mais comuns são a falta de professores, bibliotecas, quadras esportivas e laboratórios de informática. Além disso, 99% dos professores do ensino básico no país ganham menos de R\$ 3,5 mil por mês, trabalhando 40 horas semanais." (L.4/6)

Com a declaração em destaque, o articulista

- A)** para respaldar seu ponto de vista, deixa subtendida a inexistência de interesse sociopolítico pela Educação no Brasil, pela falta de fiscalização do emprego correto das verbas destinadas à educação.
- B)** condena a falta de dedicação dos educadores de outrora e o descompromisso dos que atuam no presente.
- C)** admite falhas na atual educação brasileira, embora deixe subentendido que, em relação ao passado, há avanços a considerar.
- D)** acaba negando, tendo em vista o passado histórico da Educação no país, a possibilidade de uma melhoria nesse setor, a curto ou a médio prazo.

**03)** Expressa uma relação de causa e consequência, respectivamente, o trecho em destaque na alternativa:

- A)** "...embora os órgãos educacionais em todas as esferas possuam atribuições próprias, eles compartilham a responsabilidade" (L.19/20).
- B)** "Em função de um erro de cálculo do Tribunal de Contas da União (TCU), municípios receberam cerca de R\$ 90 bilhões a menos" (L.10/11).
- C)** "A educação brasileira recebe investimento alto, porém é carente de qualidade." (L.1).
- D)** "Essa alta demanda de tempo dos profissionais é explicado por, na maioria das escolas, tais documentos ainda serem escritos à mão," (L.14/15).

**04)** No texto,

- A)** "alto" (L.1) modifica o verbo, estabelecendo noção circunstancial de intensidade.
- B)** "foi organizada" (L.8) apresenta-se na mesma voz que "terem chegado" (linha 10).
- C)** "poderia ser substituído por um programa de computador único, integrado e nacional, por exemplo." (L.17/18) é exemplo de predicado verbal.
- D)** Em "hierarquização" (L.25), o "h" é exemplo de consoante brasileira.

**05)** Completa o sentido de um verbo o termo transcrito em:

- A)** "atrasos" (L.7).
- B)** "uma Comissão Externa na Câmara dos Deputados" (L.8).
- C)** "a todas as escolas" (L.30).
- D)** "procedimentos" (L.12).

**06)** Os termos "mesmo" (L.3) e "por exemplo" (L.7/8), respectivamente, expressam ideias:

- A)** explicativa e concessiva.
- B)** conclusiva e explicativa.
- C)** comparativa e conclusiva.
- D)** concessiva e explicativa.

**07)** Leia:

"Isso significa que os órgãos educacionais" (L.20/21).

No fragmento em evidência, a palavra "que" possui o mesmo valor morfológico que o vocábulo "que" da frase:

- A)** "que exigem grande atenção da equipe escolar." (L.13/14).
- B)** "que funcionários das secretarias gastem muito tempo" (L.15/16).
- C)** "que ainda persiste" (L.16/17).
- D)** "que não são ocupadas." (L.28).

**08)** Com relação aos mecanismos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termo "detém" (L.23) está acentuado corretamente, adequando-se à norma de acentuação gráfica.
- B)** Em "tem-se o nível estadual" (L.24), a forma verbal está usada incorretamente, quando se observa o uso normativo do léxico.
- C)** O termo "ou seja," (L.20) expressa uma retificação do enunciador.
- D)** "onde" (L.27) especifica o termo "cidades" (L.27).



**09)** Do ponto de vista formal da Língua Portuguesa, há dígrafo e ditongo, respectivamente, na alternativa:

- A) “qualidade” (L.1) e “alto” (L.1).
- B) “assim” (L.3) e “país” (L.5).
- C) “erro” (L.10) e “alta” (L.14).
- D) “haver” (L.7) e “exigem” (L.13).

**10)** A base primitiva de formação das palavras “hierarquização” (L.25) e “gritantes” (L.40) é um:

- A) verbo e substantivo.
- B) substantivo e adjetivo.
- C) substantivo e verbo.
- D) verbo e adjetivo.

**11)** Exerce a mesma função de “do Fundo de Manutenção” (L.9) o termo:

- A) “dos profissionais” (L.14).
- B) “dos Profissionais da Educação” (L.9/10).
- C) “de professores,” (L.4).
- D) “de qualidade.” (L.1).

**12)** Com referência ao texto, pode-se afirmar:

- A) Os termos “um”, em “um rombo” (L.12) e “os” em “os dados” (L.16) são imprescindíveis para determinar o significado dos substantivos com os quais se relacionam.
- B) O termo “todos os dias” (L.41) completa o sentido de um verbo.
- C) “atrasos”, em “é comum haver atrasos em repasses” (L.7), muda de função sintática se houver a substituição do verbo *haver* por *existir*.
- D) O vocábulo “ainda”, em “que ainda persiste” (L.16/17), expressa ideia de concessão.

**13)** Classifica-se como pronome o termo:

- A) “a”, em “a falta” (L.4).
- B) “o”, em “o que representa um rombo considerável” (L.11/12).
- C) “o”, em “o motivo” (L.8).
- D) “um”, em “por um programa de computador único” (L.17).

**14)** Os termos “Afinal” (L.40) e “porém” (L.1) expressam, respectivamente, ideia de:

- A) Síntese e adversidade.
- B) Explicação e oposição.
- C) Explicação e adição.
- D) Conclusão e ressalva.

**15)** Leia:

“Naquele ano, 66 propostas para a Câmara Municipal foram encaminhadas pelos meninos.” (L.38/39).

No período em destaque:

- A) “pelos meninos” é agente da ação verbal.
- B) “pelos meninos” completa o sentido de “encaminhadas”.
- C) O predicado é nominal.
- D) A oração obedece à disposição linear dos termos.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 16 A 20

**16)** O artigo 22 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação afirma que “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. De acordo com o Capítulo II, Seção I, que trata das disposições gerais da Educação Básica, no qual se encontra também o referido artigo, assinale (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) A escola poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no país e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- ( ) Será objetivo permanente das autoridades responsáveis alcançar relação adequada entre o número de alunos e o professor, a carga horária e as condições materiais do estabelecimento.
- ( ) A exibição de filmes de produção nacional constituirá componente curricular complementar, integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) horas semanais.
- ( ) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos complementares.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A)** V, F, F, V.
- B)** F, V, V, V.
- C)** V, V, F, F.
- D)** F, F, V, V.

**17)** Segundo Libâneo (2002, p. 19), “[...] o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam e organizam o conteúdo das matérias, ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos metodológicos”, mesmo que a maioria não tenha consciência disso. O estudo das várias tendências pedagógicas é importante por “[...] ajudar os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática”. Sobre as tendências pedagógicas que têm marcado a prática dos professores nos últimos tempos, é **CORRETO** afirmar:

- A)** A pedagogia tecnicista surgiu no Brasil apenas para atender às necessidades da Ditadura, desaparecendo das práticas escolares logo em seguida, com a democratização do país.
- B)** Na prática do professor, nenhuma tendência pedagógica aparece em sua forma pura, ao contrário, uma mesma prática pode trazer características de duas ou mais tendências.

**C)** Poucos professores conseguem firmar sua prática em uma tendência pura, sem nenhuma influência das demais tendências pedagógicas.

**D)** A pedagogia tradicional foi totalmente abolida das escolas na atualidade.

**18)** Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais – Meio Ambiente, “a opção pelo trabalho com o tema Meio Ambiente traz a necessidade de aquisição de conhecimento e informação por parte da escola para que se possa desenvolver um trabalho adequado junto dos alunos” (BRASIL, 1997, p. 30). Assim, as experiências escolares devem se organizar de forma a gerar oportunidades para que o aluno possa utilizar o conhecimento sobre Meio Ambiente para compreender a sua realidade e atuar sobre a mesma. Sobre o documento citado acima, analise as afirmativas abaixo:

- I. O professor deve, sempre que possível, possibilitar a aplicação dos conhecimentos à realidade local, para que o aluno se sinta potente, com uma contribuição a dar, por pequena que seja, para que possa exercer sua cidadania desde cedo.
- II. É importante que o professor possa dimensionar o trabalho, levando em conta a importância de se trabalhar com a realidade imediata da criança, mas sem haver a necessidade em reforçar nela o interesse pelo que transcende e amplia essa realidade, tendo em vista sua falta de compreensão.
- III. A participação da escola em movimentos amplos de defesa do meio ambiente, quando estiverem relacionados aos objetivos escolhidos pela escola para o trabalho com o tema Meio Ambiente, deve ser incentivada.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** Apenas II está correta.
- B)** Apenas III está correta.
- C)** I e II estão corretas.
- D)** I e III estão corretas.



**19)** Libâneo (2002), ao analisar as tendências pedagógicas na prática escolar, esclarece que estas não aparecem em sua forma pura, mas se mesclam devido à riqueza da prática concreta. No entanto, a sua classificação e descrição poderão funcionar como instrumento de análise para o professor avaliar sua prática de sala de aula. Sobre as características que apresentam as diversas tendências pedagógicas, analise os itens a seguir:

- I. Numa tendência tradicional de educação, o papel da escola é preparar intelectual e moralmente os alunos para assumir seu papel na sociedade. Assim, o conhecimento é repassado aos alunos como verdade absoluta.
- II. De acordo com a Escola Nova, o professor é o detentor do conhecimento, por isso, é a figura central no contexto escolar.
- III. Numa perspectiva tecnicista, o foco não é o conteúdo da realidade, mas as técnicas de descoberta e aplicação.
- IV. De acordo com a tendência crítico-social dos conteúdos, tanto o aluno quanto o professor deve estar no centro do processo educativo e, nesse processo, deve haver um confronto entre a cultura do aluno e a herança cultural da humanidade.

A única alternativa que apresenta todas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III e IV.
- B)** II, III, IV.
- C)** II e IV.
- D)** I e II.

**20)** A estrutura e o funcionamento da educação básica apoiam-se numa estrutura definida pela legislação. De acordo com o ordenamento legal atual, os recursos são transferidos a estados, municípios e escolas por meio de programas federais diversos, também denominados de suplementares e complementares. Dentre esses recursos, podemos citar, **EXCETO**:

- A)** Programa Nacional do Primeiro Emprego (PNPE).
- B)** Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).
- C)** Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE).
- D)** Programa Nacional do Livro Didático (PNLD).



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 50

**21)** Para Libâneo (2013), o planejamento escolar está condicionado pelo nível de preparo em que os alunos se encontram em relação às tarefas da aprendizagem, ou seja, os conteúdos de ensino são transmitidos para que os alunos os assimilam ativamente e os transformem em instrumentos teóricos e práticos para a vida prática. Sobre o planejamento escolar, analise os itens a seguir:

- I. Um professor não pode justificar o fracasso dos alunos pela falta de base anterior; o suprimento das condições prévias de aprendizagem deve ser previsto no plano de ensino.
- II. O planejamento da escola e do ensino independem das condições escolares prévias dos alunos.
- III. O planejamento assegura, por si só, o andamento do processo de ensino.
- IV. O plano de aula é um detalhamento do plano do ensino. As unidades e subunidades que foram previstas em linhas gerais, são agora especificadas e sistematizadas para uma situação real.

Sobre os itens, é **CORRETO** que:

- A)** I, II e IV estão corretos.
- B)** I e IV estão corretos, apenas.
- C)** I, III e IV estão corretos.
- D)** III e IV estão corretos, apenas.

**22)** “Para Freinet, o principal fim da educação é o crescimento pessoal e social do indivíduo, elevar a criança a um máximo de humanidade, preparando-a não apenas para a sociedade atual, mas para uma sociedade melhor, fazendo-a avançar o mais possível em conhecimento, num constante desabrochar” (ELIAS, 2002, p. 90). Com base na Pedagogia de Freinet, marque a única alternativa **INCORRETA**:

- A)** A organização da sala de aula nasce da dinâmica dos alunos e o trabalho transcorre a partir dos interesses do grupo-classe.
- B)** Freinet rejeitava os procedimentos clássicos ou dicotômicos, ou seja, uma escola e uma pedagogia que não preparava para a vida.
- C)** Sua pedagogia se alicerça em quatro eixos fundamentais: cooperação, comunicação, interação e afetividade.
- D)** Um dos conceitos-chave de sua proposta são: o trabalho e a livre expressão.

**23)** Segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), a violência contra crianças e adolescentes é um mal, muitas vezes, silencioso. Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente “Nenhuma criança ou adolescente será objeto de qualquer forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão [...]”. Com base nas afirmações, analise os itens abaixo.

- I. Os casos de suspeita ou confirmação de castigo físico, de tratamento cruel ou degradante e de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados à Secretaria de Educação competente da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- II. Os profissionais que atuam no cuidado diário ou frequente de crianças na primeira infância receberão formação específica e ocasionalmente, para a detecção de sinais de risco para o desenvolvimento psíquico, bem como para o acompanhamento que se fizer necessário.
- III. É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor.
- IV. Tratamento cruel ou degradante é conduta ou forma cruel de tratamento em relação à criança ou ao adolescente que: humilhe, ameace gravemente, provoque lesão ou ridicularize.

A sequência que responde adequadamente a questão é:

- A)** F, F, V, F.
- B)** V, F, F, V.
- C)** F, F, V, V.
- D)** V, V, V, F.

**24)** “O compromisso com a construção da cidadania pede necessariamente uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal, coletiva e ambiental. Nesse sentido é que foram incorporados como Temas Transversais as questões da Ética, Pluralidade Cultural, do Meio Ambiente, da Saúde e da Orientação Sexual” (BRASIL, 1997, p. 15). Sobre o trabalho com os Temas Transversais na escola, é correto afirmar, **EXCETO**:

- A)** A proposta de transversalidade traz a necessidade de a escola refletir e atuar conscientemente na educação de valores e atitudes em todas as áreas.
- B)** Os Temas Transversais contemplados nos documentos oficiais têm como eixo central a educação para a cidadania.
- C)** Os temas transversais não constituem novas áreas, mas devem ser incorporados, de forma integrada, nas diferentes áreas.
- D)** Os Temas Transversais propostos podem ser priorizados e contextualizados de acordo com as diferentes realidades locais e regionais, não podendo ser incluídos outros temas.



- 25)** A matriz de referência de Língua Portuguesa da Prova Brasil está estruturada da seguinte forma: na dimensão objeto do conhecimento, foram elencados seis tópicos; na dimensão competência, foram elaborados descritores referentes a cada tema ou tópico. Com base no Tópico I - Procedimentos de leitura, marque a alternativa que apresenta apenas descritores referentes a esse tema/tópico.
- A)** Identificar o efeito de sentido, decorrente do uso da pontuação e de outras notações; Localizar informações explícitas em um texto; Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- B)** Inferir o sentido de uma palavra ou expressão; Identificar o tema de um texto; Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
- C)** Inferir uma informação implícita em um texto; Identificar o tema de um texto; Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.
- D)** Localizar informações explícitas em um texto; Inferir o sentido de uma palavra ou expressão; Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.
- 26)** Não é difícil encontrar alunos que se queixam das dificuldades encontradas na aprendizagem da Matemática. Nas escolas, são utilizados muitos recursos didáticos de modo a facilitar a compreensão dos conteúdos e a participação efetiva nas aulas. Um deles é o quebra-cabeças, também conhecido como jogo das 1000 peças, que é utilizado pelos professores como instrumento facilitador da compreensão das formas geométricas. Assinale a alternativa que se refere ao recurso, cuja finalidade foi citada acima:
- A)** Ábaco.
- B)** Dominó da matemática.
- C)** Material dourado.
- D)** Tangram.
- 27)** A matriz de referência de Matemática é composta por quatro temas relacionados a habilidades desenvolvidas pelos estudantes. Assim como na matriz referencial de Língua Portuguesa, dentro de cada tema há um conjunto de descritores ligados às competências desenvolvidas. Marque a única alternativa que apresenta apenas descritores referentes ao Tema II - Grandezas e Medidas:
- A)** Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo; Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas; Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.
- B)** Identificar a localização de números naturais na reta numérica; Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo; Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.
- C)** Ler informações e dados apresentados em tabelas; Estimar a medida de grandezas, utilizando unidades de medida convencionais ou não; Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
- D)** Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas; Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens; Identificar a localização de números naturais na reta numérica.
- 28)** “[...] a educação está para além dos muros da escola e, nessa perspectiva, ressaltamos nossa convicção de que a educação escolar traz consigo a sua complementaridade: a educação não escolar” (MOURA; ZUCCHETTI, 2010, p. 630). Sobre a gestão da educação em ambientes não escolares, marque (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nas afirmativas abaixo.
- ( ) Exercer práticas de educação não escolar implica buscar sustentação em teorias e conceitos oriundos, especificamente, da Sociologia, já que a educação não escolar se configura como educação social.
- ( ) É preciso tomar como ponto de partida de sua ação a realidade própria de cada grupo, de cada sujeito.
- ( ) Ao gerir processos educativos não escolares, é preciso focar a dimensão ético-política da educação.
- A sequência **CORRETA** do julgamento feito é:
- A)** V, V, V.
- B)** V, V, F.
- C)** F, V, V.
- D)** F, V, F.
- 29)** Sobre o jogo como recurso privilegiado de desenvolvimento, Oliveira (2011, p. 235) pontua que este aciona e desenvolve “[...] processos psicológicos – particularmente a memória e a capacidade de expressar elementos com diferentes linguagens, de representar o mundo por imagens, de tomar o ponto de vista de um interlocutor e ajustar seus próprios argumentos por meio do confronto de papéis que nele se estabelece [...]”. A cada etapa do desenvolvimento, certos jogos são particularmente interessantes. Marque a alternativa que contempla o tipo de jogo ideal para a construção de conhecimentos pelas crianças menores de um ano de idade:
- A)** Jogos de papéis.
- B)** Jogos didáticos.
- C)** Jogos expressivos.
- D)** Jogos simbólicos.



**30)** Sobre o planejamento da prática docente é **INCORRETO**.

- A)** O planejamento é um ato decisório, portanto, político, pois nos exige escolhas, opções metodológicas e teóricas.
- B)** O planejamento é um processo ético, uma vez que põe em questão ideias, valores, crenças e projetos que fundamentam as práticas.
- C)** O planejamento se inicia com o diagnóstico da realidade sobre a qual iremos agir, intervir, alterar.
- D)** Após realização do diagnóstico da realidade passa-se para etapa de execução do plano e depois sistematização do planejamento.

**31)** Segundo Antunes (2014), ensinar e aprender Língua Portuguesa na escola pressupõe a adoção de quatro campos fundamentais: oralidade, escrita, leitura e gramática. Sobre o trabalho com cada um desses campos, julgue os itens a seguir:

- I. A oralidade deve ser explorada na sala de aula a partir dos diversos tipos e gêneros de discursos orais, de modo que os alunos desenvolvam a competência comunicativa, inserindo-se com mais facilidade no convívio social.
- II. Em relação à escrita, o professor deve privilegiar atividades de prática e memorização das regras ortográficas visando facilitar o trabalho com a gramática.
- III. As práticas de leitura em sala de aula devem garantir leituras diversificadas e motivadas, que visem à criticidade, extrapolando a mera decodificação de palavras e ampliando-se para a interpretação dos aspectos ideológicos do texto.
- IV. O trabalho com a gramática deve ser fragmentado, de modo a facilitar a memorização das normas linguísticas, pois a gramática existe em função do que as pessoas falam, ouvem, leem e escrevem nas práticas sociais de uso da língua.

A única alternativa que apresenta apenas as afirmativas **CORRETAS** é:

- A)** I, III, IV.
- B)** I, II.
- C)** I, III.
- D)** I, II, III.

**32)** Sabemos que existe uma série de materiais concretos que podem ser facilmente utilizados pelos professores e alunos. Desse modo, os professores devem e podem fazer uso de alguns recursos que facilitam a compreensão do conteúdo. De acordo com os recursos usados em sala de aula como facilitadores do conhecimento, marque a alternativa **CORRETA** quanto ao seu conceito e finalidade:

- A)** A tabuada de Pitágoras é usada dentro dos mesmos princípios didáticos e curriculares da tabuada tradicional de adição e subtração.
- B)** O ábaco é um antigo instrumento de cálculo empregado no processo decimal, atribuindo a cada haste múltiplos de cinco.
- C)** O material dourado destina-se a atividades que auxiliam o ensino e a aprendizagem do sistema de numeração decimal-posicional e dos métodos para efetuar as operações fundamentais.
- D)** Todos os sólidos geométricos são formados pela união de figuras não planas, as quais podem ser identificadas por meio da planificação.

**33)** O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) apresenta as seguintes atribuições para o Conselho Tutelar, **EXCETO**:

- A)** Assessorar o Poder Legislativo local na elaboração da proposta orçamentária para planos e programas de atendimento dos direitos da criança e do adolescente.
- B)** Encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
- C)** Representar junto à autoridade judiciária nos casos de descumprimento injustificado de suas deliberações.
- D)** Requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

**34)** Paulo Freire (1921-1997) desenvolveu um pensamento pedagógico assumidamente político. Para Freire, o objetivo maior da educação é conscientizar o aluno. Sobre as ideias de Freire, é **INCORRETO** afirmar:

- A)** Uma das grandes inovações da pedagogia Freireana é considerar que o sujeito da criação cultural não é individual, mas coletivo. A valorização da cultura do aluno é a chave para o processo de conscientização preconizado por Paulo Freire.
- B)** Segundo o pensador pernambucano, o profissional de educação deve levar os alunos a conhecer conteúdos, mas não como verdade absoluta.
- C)** No conjunto do pensamento de Paulo Freire encontra-se a ideia de que tudo está em permanente transformação e interação. Esse ponto de vista implica a concepção do ser humano como “histórico e inacabado” e, conseqüentemente, sempre pronto a aprender.
- D)** Freire criticava a ideia de que ensinar é transmitir saber, porque para ele a missão do professor era possibilitar a criação ou a produção de conhecimentos. Ele comungava da concepção de que o aluno precisa apenas que lhe sejam facilitadas as condições para o autoaprendizado. Freire previa para o professor um papel diretivo e informativo – portanto, ele não pode renunciar a autoridade.



**35)** Diferentemente da taxionomia tradicional, Libâneo, em sua *Didática* (2013), classifica os planos de trabalho didático em três categorias distintas: plano de escola, plano de ensino e plano de aula. Seguindo essa linha, estabeleça a correlação da primeira coluna com a segunda, observando os planos e suas respectivas definições:

- (X) Plano de escola
- (Y) Plano de ensino
- (Z) Plano de aula

- ( ) É a previsão detalhada do plano de ensino para um tópico ou conjunto de tópicos específicos, desdobrado numa sequência lógica.
- ( ) É a previsão mais ampla que articula instituição, sistema escolar e plano docente; é um documento no qual se explicitam concepções teóricas, bases metodológicas, objetivos educacionais gerais e estrutura curricular, organizacional e administrativa.
- ( ) É a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para o ano ou semestre; é um documento mais elaborado, dividido por unidades sequenciais, no qual aparecem objetivos específicos, conteúdos e desenvolvimento metodológicos.

A sequência **CORRETA** do julgamento feito é:

- A)** Z-X-Y.
- B)** X-Z-Z.
- C)** Z-Y-X.
- D)** X-Y-Z.

**36)** De acordo com Silva (2002), dentre as concepções de planejamento existentes, a mais indicada para a elaboração, implementação e avaliação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) é, por motivos óbvios e indubitáveis, o planejamento participativo. Com base na ideia proposta por esse autor, assinale a opção que **NÃO** apresenta características do planejamento participativo.

- A)** Possibilita o exercício coletivo e crítico do poder entre os atores do processo educativo.
- B)** Estimula a manutenção da organização centralizada do trabalho pedagógico escolar.
- C)** Envolve a atuação permanente e organizada de todos os segmentos no trabalho educativo.
- D)** Aponta para a construção coletiva da escola e da sociedade pela observação do entorno escolar.

**37)** Luíza quer fazer a troca da cerâmica da área de serviço da casa de sua mãe. Foram feitas as medições e chegou-se à conclusão de que mede  $16,7\text{m}^2$  ao todo. Sabendo que  $01\text{ m}^2$  da cerâmica escolhida por ela custa R\$ 32,00 reais, quanto pagará para fazer a compra da cerâmica de toda a área?

- A)** R\$ 504,22.
- B)** R\$ 521,32.
- C)** R\$ 527,47.
- D)** R\$ 534,40.

**38)** O diretor de uma escola quer revestir o piso da sala dos professores com cerâmica. Para não haver desperdício de material e de dinheiro, chamou um profissional para que a área fosse medida e foi informado que a área tinha um total de  $88.500\text{ cm}^2$ . Esse valor medido em  $\text{m}^2$  corresponde a:

- A)**  $0,885\text{ m}^2$ .
- B)**  $8,85\text{ m}^2$ .
- C)**  $88,50\text{ m}^2$ .
- D)**  $885,00\text{ m}^2$ .

**39)** Sebastião viajou de Olinda para Salvador, no carnaval do ano passado, com o valor da passagem do ônibus de R\$ 182,00 reais. Já em 2016, procurou a mesma empresa de ônibus para ir a Salvador e notou um aumento de 33% no valor pago por ele ano passado. Por quanto pagará pela passagem com o reajuste?

- A)** R\$ 232,36.
- B)** R\$ 242,06.
- C)** R\$ 242,36.
- D)** R\$ 246,77.

**40)** A resolução da seguinte operação:  $7 \times 2 - 20 \div 2 + 5$  se encontra na alternativa:

- A)** - 1.
- B)** - 2.
- C)** 11.
- D)** 9.

**41)** Segundo o princípio da gestão democrática do ensino público na educação básica, que tem seu alicerce no artigo 14 da Lei nº 9.394/96 (LDB), é necessário haver nas escolas um colegiado chamado *Conselho Escolar*, do qual devem participar ativamente:

- A)** A comunidade escolar.
- B)** As comunidades escolar e local.
- C)** Os professores mais antigos e experientes.
- D)** Todos os funcionários da escola.



**42)** De acordo com o ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90), tanto a criança quanto o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, sendo-lhe assegurados, **EXCETO**:

- A)** Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- B)** Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- C)** Direito de ser respeitado por seus educadores.
- D)** Igualdade de condições socioeconômicas junto a seus pares.

**43)** A forma como é estruturada a educação escolar no Brasil pela Lei nº 9.394/96 (LDBEN, art. 21) distribui em escalonamento os diversos elementos do sistema. De acordo com a terminologia empregada nessa Lei e em outros documentos bem conhecidos, faça a correlação da segunda com a primeira coluna, exemplificando adequadamente as diversas categorias de composição escolar:

**Coluna 1:**

- 1. NÍVEIS
- 2. ETAPAS
- 3. SEGMENTOS/CICLOS
- 4. MODALIDADES

**Coluna 2:**

- A. Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- B. Educação Especial, EJA e Educação Profissional.
- C. Educação Básica e Educação Superior.
- D. Anos iniciais e anos finais do Ensino Fundamental (Fundamental I e II).

Assinale a alternativa que apresente a sequência alfanumérica **CORRETA**.

- A)** 1C-2D-3A-4B.
- B)** 1A-2B-3C-4D.
- C)** 1A-2D-3B-4C.
- D)** 1C-2A-3D-4B.

**44)** Recursos de ensino são componentes do ambiente da aprendizagem que estimulam o aluno, colaborando para motivar e despertar o interesse; favorecer o desenvolvimento da capacidade de observação; aproximar o aluno da realidade; visualizar ou concretizar os conteúdos da aprendizagem; permitir a fixação da aprendizagem; ilustrar noções abstratas e desenvolver a experiência concreta (PILETTI, 2000). NÃO é critério importante a ser observado pelo professor ao selecionar tais recursos:

- A)** Correlação com o assunto.
- B)** Funcionalidade.
- C)** Interatividade.
- D)** Rigidez.

**45)** A professora dos anos iniciais do ensino fundamental, Rosilene Ribeiro, está trabalhando, de forma integrada às disciplinas convencionais que leciona neste segmento, temas que tratam de problemáticas sociais da vida cotidiana da comunidade, tais como “Ética”, “Pluralidade Cultural” e “Saúde”. A forma de permear as disciplinas com essas temáticas aponta para o princípio curricular conhecido nos PCNs como:

- A)** Contextualização.
- B)** Interdisciplinaridade
- C)** Tematicidade.
- D)** Transversalidade.

**46)** Para Nacarato (2009, p. 32), “[...] o mundo está cada vez mais matematizado, e o grande desafio que se coloca à escola e aos seus professores é construir um currículo de Matemática que transcenda o ensino de algoritmos e cálculos mecanizados, principalmente nas séries iniciais, onde está a base da alfabetização matemática”. Sobre o processo de ensino-aprendizagem da Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assinale a única alternativa **INCORRETA**:

- A)** Atividades de situações-problema podem desencadear a necessidade dos alunos de antecipar e formular resultados inúmeras vezes, formular justificativas, argumentar e entender a importância de registrar.
- B)** Não há como negar que numa sala de aula de matemática prevalece a escrita; no entanto, a oralidade possibilita outras formas de raciocínio, outras relações.
- C)** Os alunos precisam aprender a ler matemática e ler para aprender, pois, para interpretar um texto matemático, é necessário familiarizar-se com a linguagem e com os símbolos próprios desse componente curricular, além de encontrar sentido naquilo que lê.
- D)** Se a resolução de problemas é fundamental ao fazer matemático, o mesmo pode ser dito dos processos de elaboração de situações-problema por parte do aluno.



**47)** A ideia de planejamento nas escolas não é nova; aparece no início dos anos 60 do século XX e desenvolve-se na década de 1970, quando se difunde a prática de planejamento curricular. Posteriormente, consolidou-se a expressão *projeto pedagógico*, que confere maior amplitude à ideia de um planejamento abrangente de todo o conjunto das atividades escolares, e não apenas do currículo. (LIBÂNEO, 2012, p. 483)

Sobre planejamento coletivo e o Projeto Político Pedagógico é CORRETO:

- A)** A prática de formulação coletiva do projeto pedagógico já está consolidada.
- B)** Com a disseminação das práticas de gestão participativa foi-se consolidando o entendimento de que o projeto pedagógico deveria ser pensado, discutido e formulado coletivamente, também, como forma de construção da autonomia da escola.
- C)** Na maioria das escolas o modelo burocrático de gestão com decisões centralizadas, falta de espírito de equipe, relações formais regidas por regras disciplinares já foi superado.
- D)** Todo projeto pedagógico trata-se de um documento concluso pois as organizações são construídas e reconstruídas socialmente.

**48)** A este material (figura abaixo), classificado como valioso recurso pedagógico para ser usado na escola como subsídio ao professor em sua tarefa de alfabetizar crianças, dá-se o nome de:



- A)** Letras móveis.
- B)** Material emborrachado.
- C)** Ábaco.
- D)** Material dourado.

**49)** No que se refere à construção do projeto pedagógico da escola, analise as afirmativas a seguir:

- I. O projeto da escola é responsabilidade exclusiva de sua direção e corpo técnico.
- II. A construção do projeto da escola supõe reflexão e discussão crítica sobre os problemas da sociedade e da educação para encontrar possibilidades de intervenção na realidade.
- III. A comunidade deve estar a serviço da escola, adequando-se a suas exigências institucionais.
- IV. A meta do projeto é a transformação da realidade social, econômica e política, o que exige a articulação e participação de todos os sujeitos do processo educativo – professores, funcionários, pais, alunos e outros.

Escolha a seguir a alternativa que contém todas as afirmativas **INCORRETAS**:

- A)** II e IV.
- B)** I e III.
- C)** I.
- D)** III.

**50)** Desde os filósofos gregos que se serviram desse expediente para ajudar os aprendizes, as brincadeiras e os jogos podem e devem ser utilizados como uma ferramenta importante de educação. Frequentemente, tais tipos de atividade também ajudam a memorizar fatos e favorecem em testes cognitivos. O texto faz referência, especificamente, a atividades:

- A)** Interdisciplinares.
- B)** Lúdicas.
- C)** Psicopedagógicas.
- D)** Terapêuticas.