

Concurso Público Unifesp

Edital nº 105, de

13 de março de 2018

Só abra quando autorizado
Leia com atenção as instruções abaixo

CONFIRA O SEU CADERNO

- 1-) Este Caderno de Prova contém 50 questões de múltipla escolha com 5 alternativas dispostas em ordem alfabética, sendo apenas uma alternativa correta.
- 2-) Confira seu caderno quando o Fiscal de Sala autorizar.
- 3-) Caso encontre alguma falha no caderno, conforme abaixo listado, acione o Fiscal de Sala para providências:
 - a. Se o caderno não corresponder à vaga selecionada;
 - b. Folhas sem impressão;
 - c. Páginas trocadas;
 - d. Falta de questão e
 - e. Má impressão.

INSTRUÇÕES E CUIDADOS NO PREENCHIMENTO DA FOLHA DE RESPOSTA

- 1-) Confira cuidadosamente seus dados na Folha de Resposta e assine no local indicado. Comunique ao Fiscal de Sala em caso de alguma divergência. Não faça qualquer alteração na Folha de Resposta.
- 2-) Use caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- 3-) A Folha de Resposta preenchida a lápis não será aceita.
- 4-) Preencha todos os espaços corretamente. A leitora óptica é sensível a marcas escuras, rasuras etc.
- 5-) Ao terminar, verifique se as respostas de todas as questões da prova foram marcadas. Mais de uma resposta marcada ou rasurada em cada questão ou ausência de marcação, invalidarão a questão.
- 6-) Utilize seu Caderno de Questão para fazer as anotações necessárias e passe para a Folha de Resposta apenas a única resposta definitiva de cada questão da prova.
- 7-) Tempo mínimo de permanência em sala: 1 hora e 30 minutos, após iniciada a prova.
- 8-) Tempo máximo de permanência em sala: 3 horas, após iniciada a prova.
- 9-) Ao término do tempo, o candidato deve entregar imediatamente todo o material de prova para o Fiscal de Sala.
- 10-) Em caso de descumprimento de qualquer procedimento previsto, o candidato estará sujeito a sanções.

Como preencher:

Assim 

1. (A) (B) (C) (D) (E)
2. (A) (B) (C) (D) (E)
3. (A) (B) (C) (D) (E)
4. (A) (B) (C) (D) (E)

PREENCHIMENTO OBRIGATÓRIO

Nº Inscrição: _____

Nome por extenso _____

Nome da Prova: PROVA16_PEDAGOGO_CE_MAI18

Este gabarito será destacado somente pelo fiscal de sala no momento da devolução da prova

- | | | | | | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. __ | 2. __ | 3. __ | 4. __ | 5. __ | 6. __ | 7. __ | 8. __ | 9. __ | 10. __ |
| 11. __ | 12. __ | 13. __ | 14. __ | 15. __ | 16. __ | 17. __ | 18. __ | 19. __ | 20. __ |
| 21. __ | 22. __ | 23. __ | 24. __ | 25. __ | 26. __ | 27. __ | 28. __ | 29. __ | 30. __ |
| 31. __ | 32. __ | 33. __ | 34. __ | 35. __ | 36. __ | 37. __ | 38. __ | 39. __ | 40. __ |
| 41. __ | 42. __ | 43. __ | 44. __ | 45. __ | 46. __ | 47. __ | 48. __ | 49. __ | 50. __ |



Concurso Público Unifesp - 2018

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 1

Pobre Velha Música!

Pobre velha música!
Não sei por que agrado,
Enche-se de lágrimas
Meu olhar parado.

Recordo outro ouvir-te,
Não sei se te ouvi
Nessa minha infância
Que me lembra em ti.

Com que ânsia tão raiva
Quero aquele outrora!
E eu era feliz? Não sei:
Fui-o outrora agora.

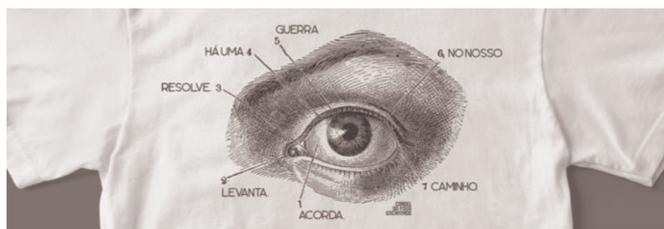
(PESSOA, Fernando. On line: <http://arquivopessoa.net/textos/213>. Acesso 20 mar 2018).

A palavra "agrado", presente no segundo verso do poema, possui o mesmo significado literal de qual dos vocábulos abaixo?

- A) Aprovação.
- B) Afago;
- C) Carinho;
- D) Motivo;
- E) Contentamento.

Questão 2

Olhe e leia o desenho na camiseta abaixo:



(CORDE DO FOGO ENCANTADO.

On-line: <https://cordedofogoencantado.com.br/> Acesso: 11 abr. 2018.)

Cada palavra ou expressão verbal do desenho corresponde a um número de 1 a 7. Qual sequência numérica geraria uma combinação não prevista pela sintaxe da língua portuguesa?

- A) 1-2-3-4-5-6-7.
- B) 1-3-2-4-5-6-7.
- C) 2-3-1-4-7-6-5.
- D) 1-2-3-6-7-4-5.
- E) 1-3-2-6-7-4-5.

Questão 3

Leia as frases abaixo:

Frase I: Se eu fosse doutor, a recepcionista escutaria as minhas reclamações.

Frase II: Se eu fosse, doutor, a recepcionista escutaria as minhas reclamações.

Considerando que a posição das vírgulas determina o sentido de cada um dos dois enunciados, qual das afirmações abaixo não é verdadeira?

- A) Na frase I, o falante acredita que caso ele fosse doutor, a atitude da recepcionista seria diferente.
- B) Na frase I, doutor é predicativo do sujeito de eu.
- C) Na frase II, doutor é um vocativo.
- D) Na frase I, "fosse" é a primeira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo do verbo "ser".
- E) Na frase II, "fosse" é a primeira pessoa do singular do pretérito imperfeito do subjuntivo do verbo "ser".

Questão 4



FONTE: <http://ria-muito.blogspot.com.br/2012/06/30-tirinhas-dilbert.html>. Acesso 20 mar 2018.

A tirinha acima apresenta uma crítica ao (à):

- A) discurso corporativo de empresas marcado por formas alienadas de comunicação.
- B) modo coletivo como se trabalha em grandes empresas.
- C) maneira como as pessoas, em situações de descontração no trabalho, mentem.
- D) vulgarização dos resultados econômicos atingidos por empresas.
- E) fala democrática que caracteriza as formas de comunicação empresarial.

Questão 5

A aliança

Esta é uma história exemplar, só não está muito claro qual é o exemplo. De qualquer jeito, mantenha-a longe das crianças. Também não tem nada a ver com a crise brasileira, o *apartheid*, a situação na América Central ou no Oriente Médio ou a grande aventura do homem sobre a Terra. Situa-se no terreno mais baixo das pequenas aflições da classe média. Enfim. Aconteceu com um amigo meu.

Fictício, claro.

Ele estava voltando para casa como fazia, com fidelidade rotineira, todos os dias à mesma hora. Um homem dos seus 40 anos, naquela idade em que já sabe que nunca será o dono de um cassino em Samarkand, com diamantes nos dentes, mas ainda pode esperar algumas surpresas da vida, como ganhar na loto ou furar-lhe um pneu. Furou-lhe um pneu. Com dificuldade ele encostou o carro no meiofio e preparou-se para a batalha contra o macaco, não um dos grandes macacos que o desafiavam no jângal dos seus sonhos de infância, mas o macaco do seu carro tamanho médio, que provavelmente não funcionaria, resignação e reticências... Conseguiu fazer o macaco funcionar, ergueu o carro, trocou o pneu e já estava fechando o porta-malas quando a sua aliança escorregou pelo dedo sujo de óleo e caiu no chão. Ele deu um passo para pegar a aliança do asfalto, mas sem querer a chutou. A aliança bateu na roda de um carro que passava e voou para um bueiro. Onde desapareceu diante dos seus olhos, nos quais ele custou a acreditar. Limpou as mãos o melhor que pôde, entrou no carro e seguiu para casa. Começou a pensar no que diria para a mulher. Imaginou a cena. Ele entrando em casa e respondendo às perguntas da mulher antes de ela fazê-las.

- Você não sabe o que me aconteceu!
- O quê?
- Uma coisa incrível.
- O quê?
- Contando ninguém acredita.
- Conta!
- Você não nota nada de diferente em mim? Não está faltando nada?
- Não.
- Olhe.
- E ele mostraria o dedo da aliança, sem a aliança.
- O que aconteceu?
- E ele contaria. Tudo, exatamente como acontecera. O macaco. O óleo. A aliança no asfalto. O chute involuntário. E a aliança voando para o bueiro e desaparecendo.
- Que coisa - diria a mulher, calmamente.
- Não é difícil de acreditar?
- Não. É perfeitamente possível.
- Pois é. Eu...
- SEU CRETINO!
- Meu bem...
- Está me achando com cara de boba? De palhaça? Eu sei o que aconteceu com essa aliança. Você tirou do dedo para namorar. É ou não é? Para fazer um programa. Chega em casa a esta hora e ainda tem a cara-de-pau de inventar uma história em que só um imbecil acreditaria.
- Mas, meu bem...

— Eu sei onde está essa aliança. Perdida no tapete felpudo de algum motel. Dentro do ralo de alguma banheira redonda. Seu sem-vergonha!

E ela sairia de casa, com as crianças, sem querer ouvir explicações. Ele chegou em casa sem dizer nada. Por que o atraso? Muito trânsito. Por que essa cara? Nada, nada. E, finalmente:

- Que fim levou a sua aliança? E ele disse:
- Tirei para namorar. Para fazer um programa. E perdi no motel. Pronto. Não tenho desculpas. Se você quiser encerrar nosso casamento agora, eu compreenderei.
- Ela fez cara de choro. Depois correu para o quarto e bateu com a porta. Dez minutos depois reapareceu. Disse que aquilo significava uma crise no casamento deles, mas que eles, com bom-senso, a venceriam.
- O mais importante é que você não mentiu pra mim. E foi tratar do jantar.

FONTE: http://www.releituras.com/lfverissimo_alianca.asp. Acesso 20 mar 2018.

Na crônica de Luís Fernando Veríssimo, a estratégia que gera o humor é o resultado

- A) da circunstância da perda da aliança no momento em que o homem trocava o pneu do carro.
- B) do encaminhamento narrativo inesperado do marido ao relatar uma mentira para sua mulher ao invés da verdade.
- C) da escolha de palavras requintadas e de uso técnico.
- D) da simplicidade da história e da presença de elementos do cotidiano.
- E) a clareza da linguagem e da descrição detalhada dos fatos.

Questão 6

Veja e leia o grafite abaixo:



(ITO, Paulo. São Paulo, Vila Madalena, Março 2014.)

A imagem mostra o dirigente de uma companhia falando a seus colaboradores. O líder procura motivar os comandados ao afirmar que “o ser humano está acima de tudo”, é a preocupação central da empresa. Mas se o discurso é motivador, o gesto de sentar sobre um empregado é desalentador. Esse conflito entre o falar e o agir faz com que a cena seja:

- A) Metonímica.
- B) Hiperbólica.
- C) Anafórica.
- D) Paradoxal.
- E) Antitética.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 7

Pedro, servidor público lotado em hospital pertencente a uma autarquia federal, recebe ordens de seu superior hierárquico para não apresentar prestação de contas relativa à aquisição de materiais hospitalares adquiridos com recursos do orçamento público da União. Pedro enfrenta então um dilema: se obedecer ao seu superior hierárquico, estará descumprindo seu dever de prestar contas. Por outro lado, se cumprir seu dever de prestar contas, estará desobedecendo seu superior hierárquico.

Para agir em conformidade com seus deveres de servidor:

- A) Pedro deverá apresentar a prestação de contas e não deverá comunicar a outra autoridade que recebeu ordem ilegal do seu chefe.
- B) Pedro não deverá apresentar a prestação de contas e deverá comunicar a outra autoridade que recebeu ordem ilegal do seu chefe.
- C) Pedro deverá apresentar a prestação de contas e deverá comunicar a outra autoridade que recebeu ordem ilegal do seu chefe.
- D) Pedro poderá decidir entre prestar contas e obedecer o seu chefe.
- E) Pedro não deverá apresentar a prestação de contas, pois deve obediência absoluta a seu chefe.

Questão 8

Você está concluindo agora sua dissertação de mestrado, quando seu orientador te solicita para que a partir de agora, todas as novas alterações que forem realizadas no documento dentro do arquivo do Microsoft Word sejam identificadas de alguma maneira.

Selecione qual o recurso do Microsoft Word 2013 que possibilita, entre os envolvidos, informar e registrar as alterações e colaborações do documento:

- A) Guia REVISÃO / Grupo CONTROLE / Controlar Alterações
- B) Guia REVISÃO / Grupo REVISÃO DE TEXTO / Ortografia e gramática
- C) Guia REFERÊNCIAS / Grupo CITAÇÕES E BIBLIOGRAFIAS / Gerenciar Fontes Bibliográficas
- D) Guia REFERÊNCIAS / Grupo CITAÇÕES E BIBLIOGRAFIAS / Inserir Citação
- E) Guia REFERÊNCIAS / Grupo ÍNDICE / Marcar Entrada

Questão 9

Você ficou responsável em preencher um relatório solicitado através da Lei de Acesso à Informação. Como você tinha acesso direto às informações do sistema institucional, você realizou o download em formato XLS dos dados brutos para serem tratados. Após ter identificado os dados de todos os 980 docentes, incluindo a sua respectiva lotação dentro da Universidade, contudo, era ainda necessário analisar qual era o Total de docentes por lotação. Como eram mais de 200 lotações diferentes, seria necessário utilizar algum recurso automático para finalizar rapidamente a tarefa.

Selecione a melhor solução, considerando para esse caso, o aplicativo Microsoft Excel 2013:

- A) Seria possível através do recurso “Tabela dinâmica”. Após selecionar todos os registros, pressiona-se no menu Inserir, Tabela dinâmica. Logo depois, para rótulos de linha inclui-se o campo referente a “Lotação” e para Valores o campo referente aos “Docentes”, com a opção de Configuração do campo de valor, pelo tipo Contagem.
- B) Seria possível através do recurso “Dados”. Após selecionar todos os registros, pressiona-se no menu Inserir, Dados. Logo depois, para rótulos de linha inclui-se o campo referente a “Lotação” e para Valores o campo referente aos “Docentes”, com a opção de Configuração do campo de valor, pelo tipo Contagem.
- C) Seria possível através do recurso “Gráficos”. Após selecionar todos os registros, pressiona-se no menu Inserir, Dados. Logo depois, para rótulos de linha inclui-se o campo referente a “Lotação” e para Valores o campo referente aos “Docentes”, com a opção de Configuração do campo de valor, pelo tipo Contagem.
- D) Seria possível através do recurso “AutoSoma”. Após selecionar todos os registros, pressiona-se no menu Inserir, Autosoma. Logo depois, para rótulos de linha inclui-se o campo referente a “Lotação” e para Valores o campo referente aos “Docentes”, com a opção de Configuração do campo de valor, pelo tipo Contagem.
- E) Seria possível através do recurso “Validação de Dados”. Após selecionar todos os registros, pressiona-se na aba Dados, grupo Ferramentas de Dados, a opção Validação de Dados.

Questão 10

Uma revista fez uma pesquisa que mostrou que muitos jogadores de futebol possuem amigos do meio artístico, principalmente para mostrarem que são bem sucedidos. Um jogador de futebol “X” possui vários amigos artistas, mas um dado jogador “Y”, não. Pode-se concluir que:

- A) O jogador “Y” tem muito dinheiro.
- B) O jogador “Y” pode ser mais bem sucedido do que o jogador “X”.
- C) O jogador “X” é mais bem sucedido do que o jogador “Y”.
- D) Os dois jogadores são bem sucedidos.
- E) Todo jogador de futebol é bem sucedido.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 11

Considere as seguintes proposições, independentes e não relacionadas entre si:

- I. Se fizer sol então eu irei à praia;
- II. O jogador João das Canelas será convocado para a Copa do Mundo se, e somente, se o técnico da Seleção for o Zé Palpite;
- III. O bruxo conseguirá realizar o feitiço somente se a Lua estiver cheia.

Em relação às frases acima, está **incorreta** a seguinte afirmativa:

- A) Zé Palpite ser o técnico da seleção é condição necessária e suficiente para que o jogador João das Canelas seja convocado para a Copa do Mundo.
- B) Fazer sol é condição suficiente para eu ir à praia.
- C) A Lua estar cheia implica em o bruxo conseguir realizar o feitiço.
- D) A Lua estar cheia é condição necessária para que o bruxo consiga realizar o feitiço.
- E) Quando fizer sol, eu irei à praia.

Questão 12

A expressão $x : y = k$, onde x é o dividendo e y é o divisor, pode significar que y "cabe" k vezes no x . O número de vezes que o divisor $3/6$ cabe no dividendo 12 é:

- A) 6
- B) 13
- C) 12
- D) 24
- E) $1/6$

Questão 13

Em uma obra há 72 trabalhadores com a mesma produtividade. O engenheiro responsável calcula que, com essa equipe trabalhando 8 horas por dia, a obra será finalizada em 30 dias. Uma empresa de mão de obra terceirizada, oferece uma alternativa ao engenheiro: substituir os seus trabalhadores por 100 operários da empresa, trabalhando 10 horas por dia. Porém, a produtividade desses operários é 36% menor do que a dos trabalhadores do engenheiro. O engenheiro faz os seus cálculos e verifica que, caso aceite a proposta da empresa, a obra ficará pronta em:

- A) 24 dias.
- B) 26 dias.
- C) 27 dias.
- D) 29 dias.
- E) 30 dias.

Questão 14

Uma torneira enche um reservatório em 8 horas. Outra o enche em 5 horas. Abrindo as duas torneiras concomitantemente, em quanto tempo o reservatório estará cheio?

- A) $3 \frac{1}{9}$ horas
- B) $1 \frac{1}{3}$ horas
- C) $1 \frac{1}{19}$ horas
- D) $3 \frac{1}{13}$ horas
- E) $2 \frac{1}{3}$

Questão 15

Um número natural é dividido pelo número natural 13. A operação tem como resultado o número natural 21 e como resto o maior número natural possível. O dividendo é:

- A) 293
- B) 285
- C) 177
- D) 286
- E) 300

Questão 16

Uma cidade sofreu uma catástrofe natural e, para o resgate de seus moradores, foi enviada uma equipe de ajuda com 80 profissionais, formada exclusivamente por médicos e por bombeiros. Essa equipe será dividida em grupos de trabalho, a fim de realizarem a tarefa. Sabe-se que:

- o número de médicos é igual a 60% do número de bombeiros;
- cada grupo será composto apenas por profissionais da mesma categoria (grupos apenas de médicos e grupos apenas de bombeiros);
- Todos os grupos deverão ter o mesmo número de profissionais;
- O total de grupos deve ser o menor possível;
- Apenas um grupo atuará por dia e, após todos os grupos terem atuado uma vez, a equipe inteira irá embora do local.

Nessas condições, é correto afirmar que:

- A) Cada grupo será formado por 10 profissionais.
- B) No total serão formados 10 grupos.
- C) A equipe inteira atuará na região por 6 dias.
- D) O grupo dos médicos atuará na região por 4 dias.
- E) O grupo dos bombeiros atuará na região por 6 dias.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 17

“A avaliação [...] consiste na prática da avaliação contínua realizada durante o processo de ensino e aprendizagem, com a finalidade de melhorar as aprendizagens em curso, por meio de um processo de regulação permanente. Professores e alunos estão empenhados em verificar o que se sabe, como se aprende e o que não se sabe para indicar os passos a seguir, o que favorece o desenvolvimento pelo aluno da prática de aprender a aprender (p. 126)”.

ANASTASIOU, L. das G. C.; ALVES, L. P. (orgs.) *Processo de Ensino na Universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula*. Joinville, SC: Univille, 2003.

Com base no excerto acima é correto afirmar que se trata do conceito de avaliação:

- A) Formativa;
- B) Emancipatória;
- C) Mediadora;
- D) Dialógica;
- E) Somativa.

Questão 18

Considerando o planejamento do ensino de graduação, a atuação institucional dos docentes envolve a relação das disciplinas com:

- A) Primazia para a pesquisa, tendo por objetivo central preparar quadros para prosseguirem nos estudos pós-graduados;
- B) O histórico de interesses dos docentes, independentemente de outros aspectos, tendo em vista a liberdade de cátedra;
- C) O conhecimento das técnicas de planejamento e o correto uso da taxonomia dos objetivos de aprendizagem;
- D) O estatuto do magistério superior da universidade, o projeto de desenvolvimento institucional e o que será solicitado no ENADE;
- E) O projeto pedagógico do curso que estabelece princípios, objetivos e metas para a formação dos estudantes.

Questão 19

A EC 53/2006 que instituiu o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB, estabeleceu em seu Art. 2º que “O art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias passa a vigorar com a seguinte redação:

Art. 60. Até o 14º (décimo quarto) ano a partir da promulgação desta Emenda Constitucional, os Estados, o

Distrito Federal e os Municípios destinarão parte dos recursos a que se refere o caput do art. 212 da Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento da educação básica e à remuneração condigna dos trabalhadores da educação, respeitadas as seguintes disposições:

- I a distribuição dos recursos e de responsabilidades entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios é assegurada mediante a criação, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, de um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação FUNDEB, de natureza contábil;
- II os Fundos referidos no inciso I do caput deste artigo serão constituídos por _____(A)_____ dos recursos a que se referem os incisos I, II e III do art. 155; o inciso II do caput do art. 157; os incisos II, III e IV do caput do art. 158; e as alíneas a e b do inciso I e o inciso II do caput do art. 159, todos da Constituição Federal, e distribuídos entre cada Estado e seus Municípios, proporcionalmente ao número de alunos das diversas etapas e modalidades da educação básica presencial, matriculados nas respectivas redes, nos respectivos âmbitos de atuação prioritária estabelecidos nos §§ 2º e 3º do art. 211 da Constituição Federal; [...] (Constituição Federal de 1988)

O valor percentual definido na letra A acima pela Emenda Constitucional 53 de 19 de dezembro de 2006 para o FUNDEB é:

- A) 30%;
- B) 25%;
- C) 20%;
- D) 15%;
- E) 10%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 20

No Projeto de Resolução que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Saúde Coletiva, encontra-se na SEÇÃO I - DA ATENÇÃO À SAÚDE, item IV - Saúde ambiental, Artigo 10, a seguinte definição:

Art. 10. O desenvolvimento da competência de promoção da saúde individual e coletiva e práticas coletivas de orientação em saúde envolve 3 (três) dimensões:

- I Identificação das necessidades de promoção da saúde junto aos usuários dos serviços sanitários, profissionais de saúde e atores de outros setores alheios à saúde;
- II Desenvolvimento de ações de promoção da saúde em diferentes serviços de saúde e outros cenários de atuação, com ênfase no compartilhamento de conhecimentos;
- III Desenvolvimento de estratégias interativas para a disseminação de práticas de proteção à saúde.

Fonte: Parecer CNE/CES Nº: 242/2017. Projeto de Resolução que institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Saúde Coletiva e dá outras providências - http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=72431-cces242-17-pdf&category_slug=setembro-2017-pdf&Itemid=30192 (Acesso: 30/03/2018)

Com base nesses itens e considerando a intenção do legislador, pode-se afirmar que:

- A) A saúde é de responsabilidade do indivíduo e seu bem-estar está ligado ao seu comportamento cotidiano no ambiente onde vive;
- B) A promoção da saúde compreende ações e estratégias articuladas por diversos agentes, considerando fatores internos e externos, individuais e coletivos, relacionadas ao sujeito e com o ambiente circundante;
- C) As estratégias de promoção da saúde devem levar em conta o envolvimento dos sujeitos e seu sucesso depende do nível de conhecimentos que dominam sobre o ambiente em que vivem, sem isso os serviços de saúde pouco podem ajudar;
- D) Os promotores dos serviços de saúde são responsáveis pela limpeza e higiene dos ambientes que compõem a Rede de Atenção à Saúde, com isso promovem a saúde ambiental;
- E) A promoção da saúde é de responsabilidade do Estado, agente que pode atuar nos ambientes da Rede de Atenção à Saúde e controlar os serviços sanitários da coletividade.

Questão 21

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9.394, de 20/12/1996), em seu Artigo 66, estabelece que a formação para o exercício do magistério superior ocorrerá em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado. Ao debaterem a formação do professor para atuar no ensino superior, alguns autores questionam o fato de se exigir desses profissionais apenas o domínio de conhecimentos específicos de sua área ou disciplina, desconsiderando necessidades formativas relacionadas à formação para a docência, importantes para a realização do ensino. Nesse sentido, defendem a organização de processos de formação continuada nas instituições superiores voltados à docência universitária.

Levando em consideração que o professor do ensino superior deverá ser capaz de estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, tal como estabelecido na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei Federal nº 9.394/1996, (Artigo 43), é **INCORRETO** afirmar que os processos de formação continuada com foco na prática docente necessitam:

- A) Estimular o desenvolvimento de uma cultura acadêmica nos cursos de graduação que promova uma formação nos estudantes que vá além de uma especialização estreita, favorecendo o pensamento autônomo;
- B) Levar em conta o Projeto Político Pedagógico e a identidade das diferentes instituições, na relação com campo de ação próprio das áreas de saber envolvidas e com as demandas da sociedade;
- C) Estar integrados a uma política da universidade que valorize o trabalho na docência como um aspecto importante da excelência acadêmica, a fim de estimular a participação dos professores;
- D) Articular-se ao desenvolvimento profissional dos docentes, valorizando o desenvolvimento de inovações no ensino e a produção de conhecimento sobre essa temática;
- E) Promover a formação dos professores em suas áreas específicas de conhecimento, superando lacunas nela existentes, a fim de possibilitar a formação técnica dos alunos;

Questão 22

Uma das metodologias ativas mais populares quando se discute o currículo do ensino superior, particularmente nas formações que resultam em aplicações técnicas, como a engenharia ou a medicina, é a Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem Based Learning). Constitui característica da situação-problema:

- A) Ser necessariamente interdisciplinar;
- B) Emergir dos interesses de aprendizagem e da curiosidade natural dos alunos;
- C) Ser pensada pelo professor a partir do objetivo de aprendizagem para o aluno;
- D) Ser o princípio (ou fundamento) de todo o processo de ensino-aprendizagem;
- E) A “redescoberta” pelos alunos do modo já estabelecido de resolução do problema.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 23

A Presidenta da República sancionou em 25 de junho de 2014 a Lei n. 13.005, que aprovou o Plano Nacional de Educação e que estabelece em seus artigos e incisos:

“Art. 1º É aprovado o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por 10 (dez) anos, a contar da publicação desta Lei, na forma do Anexo, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal. Art. 2º São diretrizes do PNE:

[...]

VIII - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;” (Lei 13.005/2014) No Anexo da Lei, constam 20 Metas e 254 Estratégias.

Na Meta 20 está estabelecido que o país deverá: ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de _____(A)_____ do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a _____(B)_____ do PIB ao final do decênio.

Os percentuais estabelecidos nas letras A e B do texto da Meta 20 acima, são, respectivamente:

- A) 10% e 20%;
- B) 5% e 10%;
- C) 5% e 7%;
- D) 7% e 10%;
- E) 5% e 7%.

Questão 24

Ao assessorar os coordenadores de cursos da área de saúde, você recebe a seguinte demanda:

Tendo em vista o processo de credenciamento dos cursos, há interesse em conhecer as opiniões dos estudantes quanto à qualidade do ensino e diagnosticar os problemas que eventualmente eles apontam, colhendo suas sugestões sobre como é possível resolvê-los.

Para realizar essa tarefa de **modo participativo** e produzir o diagnóstico que lhe foi encomendado, você utilizaria como instrumento ou metodologia:

- A) Uma pesquisa a ser enviada a cada estudante, contendo perguntas que respondam aos interesses dos coordenadores por meio do Google Forms;
- B) Um questionário para aplicação aos estudantes presencialmente, visitando as salas de aula, laboratórios e outros espaços;
- C) A seleção de uma amostra estatística representativa dos estudantes desses cursos e os convidaria individualmente para entrevistas semiestruturadas;
- D) A técnica do planejamento estratégico situacional, convidando representantes indicados pelas turmas de cada curso para a produção coletiva do diagnóstico e da indicação de formas de superação de problemas;
- E) A colocação de um cartaz nas salas pedindo que os estudantes postassem no facebook do campus suas opiniões, reclamações e sugestões de como solucionar problemas em seus cursos.

Questão 25

No início do ano letivo de 2016, os professores dos cursos de graduação de uma Universidade Federal deram início ao planejamento pedagógico considerando a ocupação das vagas pelos ingressantes cotistas e não-cotistas. Em acordo com a Lei de Cotas (Lei nº 12.711/12) e com o Edital do Sistema de Seleção Unificada (Sisu), a instituição havia reservado 50% das vagas de ingresso para candidatos provenientes de escolas públicas, sendo que, entre eles, uma fração foi reservada para ingressantes com renda familiar per capita de até 1 e meio salários mínimos e outra para pretos, pardos e indígenas, com ou sem perfil de renda. Ao analisar a composição das turmas pelo perfil dos ingressantes matriculados, alguns professores constataram que a ocupação das vagas não correspondia exatamente ao descrito no Edital. Em alguns cursos, o número de cotistas superava 50% da turma e em outros casos era inferior. Diante dessa divergência, fizeram uma consulta à área de apoio pedagógico para esclarecimentos sobre a situação.

Indique abaixo a alternativa que esclarece corretamente a divergência encontrada:

- A) Houve um problema no sistema de seleção e todas as divergências devem ser corrigidas pela instituição;
- B) O processo seletivo foi correto apenas para cotistas, que podem disputar tanto vagas reservadas como de ampla concorrência. As demais divergências devem ser corrigidas pela instituição;
- C) Houve um problema no sistema de seleção da instituição e o processo deve ser integralmente cancelado;
- D) O processo seletivo foi correto, visto que cotistas disputam tanto vagas reservadas como de ampla concorrência e os não cotistas podem disputar vagas reservadas desde que não haja mais cotistas concorrendo;
- E) O processo seletivo foi correto apenas para cotistas, que disputam tanto vagas reservadas como de ampla concorrência. Entretanto, o processo deve ser integralmente cancelado pela instituição.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 26

Leia com atenção o fragmento abaixo antes de responder ao que segue:

“Curiosamente, o fato de a mão-de-obra ser predominantemente feminina não impede a rotina de desrespeito às parturientes. Qual a razão da passividade dessas trabalhadoras diante da violência obstétrica? [...] Nesse contexto, atos contra a integridade física e moral da parturiente são praticados muitas vezes sem que o profissional da saúde se dê conta da violação que ali ocorre, das consequências traumáticas para a mãe e bebê, pois as práticas são naturalizadas, dentro da lógica do mercado e sem se refletir sobre o seu impacto humano ou mesmo se seriam as melhores condutas para a saúde física e psíquica da paciente. Nasce, assim, uma categoria profissional incapaz de fazer julgamentos morais, esvaziada de reflexão, que aceita e cumpre rotinas e ordens sem questionar, como fruto da massificação, da imposição de rígida hierarquia e de procedimentos padronizados, onde não há espaço para reflexão sobre o sentido daquele trabalho”.

Fonte: VALLE, Daniela. Mercantilização da saúde e violência obstétrica. VALLE, Daniela. In: *Carta Capital, Justificando*, 26 de julho de 2017, disponível em <http://justificando.cartacapital.com.br/2017/07/26/mercantilizacao-da-saude-e-violencia-obstetrica/>, acesso em 01 de abril de 2018.

Considerando a realidade exposta pelo artigo de Valle e a eventual necessidade de coordenar programas e projetos pedagógicos e processos de ensino e aprendizagem de cursos na área da saúde, que atentem para a articulação entre questões de diversidade e currículo, identifique abaixo a única alternativa que viabiliza um planejamento com ações adequadas à superação do cenário denunciado no artigo:

- A) Relacionar as linguagens dos meios de comunicação à educação, nos processos didático-pedagógicos, demonstrando domínio das tecnologias de informação e comunicação adequadas ao desenvolvimento de aprendizagens significativas;
- B) Desenvolver trabalho em equipe, visando eficiência e sobretudo, produtividade no atendimento às parturientes que apresentam problemas físicos e psíquicos;
- C) Participar da gestão das instituições de saúde, priorizando a implementação de projetos de prevenção a sintomas do estresse pós-parto;
- D) Identificar problemas socioculturais e educacionais com postura investigativa, integrativa e propositiva em face de realidades complexas, com vistas a contribuir para a superação de exclusões sociais, étnico-raciais, econômicas, culturais, religiosas, políticas e outras;
- E) Utilizar, com propriedade, instrumentos próprios para construção de conhecimentos científicos, pautados pelos anseios de transformação social de discentes e docentes.

Questão 27

"O currículo integrado para o ensino superior em saúde é resultado de uma filosofia político-social e de uma estratégia didática que assume a perspectiva do aprender-fazendo".

FONTE: MITRE, Sandra Minardi et alii. Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. *Ciência e Saúde Coletiva*, v. 13, p. 2133-2144, 2008.

Esse pressuposto, ao pensar um projeto pedagógico para o ensino superior em saúde, tem como consequência a necessidade de:

- I. repensar a sequência teoria e prática;
- II. repensar a polarização biológico e social;
- III. dissolver as fronteiras disciplinares;
- IV. considerar a contribuição dos profissionais do serviço e dos usuários;
- V. democratizar o acesso aos cursos da área da saúde, via política de cotas.

É correto o que se afirma em:

- A) I e II apenas.
- B) I e III apenas.
- C) II, III e V apenas.
- D) I, II e IV apenas.
- E) IV e V apenas.

Questão 28

O Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola é *simultaneamente um processo e um produto de uma planificação destinada a orientar a organização e o funcionamento do estabelecimento de ensino tendo em vista a obtenção de determinados resultados.*

Considerando a afirmação acima, está correto considerar que:

- A) A diferença entre o processo e a planificação do PPP não existe em razão da característica holística necessariamente envolvida em sua confecção que segue o movimento pendular das políticas de Estado;
- B) Como processo, o PPP envolve tempo, é lento, interativo, conflitual; como produto, o PPP da escola é um instrumento de planificação de longo prazo que também define as estratégias de gestão;
- C) Como processo, a elaboração do PPP exige metodologia específica e nela está a dimensão técnica que define o produto, cobrindo todos os aspectos políticos, dado que a educação escolar é regulada por leis e outras normativas;
- D) A planificação antecede o processo de elaboração do PPP em razão da necessidade de articulação entre muitos agentes com distintas responsabilidades e níveis de decisão;
- E) O processo de elaboração do PPP antecede toda e qualquer planificação por exigir que as decisões políticas a serem tomadas pelos agentes estejam acordadas em definitivo para dar início à planificação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 29

Para fins de renovação do reconhecimento de um curso médico pelo Ministério da Educação, os gestores e professores de uma Universidade Federal receberam a visita *in loco* de uma comissão externa de avaliadores do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). Depois da visita, os avaliadores do INEP encaminharam à Instituição a seguinte diligência:

No Projeto Político-Pedagógico (PPP) do curso avaliado não se constatou a presença e o tratamento adequado à questão da educação ambiental, o que se evidenciou pela ausência de disciplinas como 'Ecologia humana, cultura e sustentabilidade' ou 'Desenvolvimento e Sustentabilidade', por exemplo.

A equipe de apoio pedagógico da Universidade foi consultada para auxiliar o coordenador do curso a decidir se seria possível elaborar uma resposta à diligência e, em caso positivo, qual deveria ser o seu conteúdo.

Indique abaixo a única resposta correta:

- A) A Instituição não pode recorrer de diligências de avaliadores do INEP, deve apenas se comprometer com a correção do PPP do curso, em obediência às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental que determinam a presença de pelo menos uma disciplina na área;
- B) A Instituição deve recorrer da diligência, pois tem completa autonomia didático-pedagógica para definir conteúdos, disciplinas e matrizes curriculares de seus cursos de Graduação;
- C) A Instituição pode recorrer de diligências de avaliadores do INEP. Deve se comprometer com a correção do PPP do curso, criando uma disciplina específica no âmbito da Educação Ambiental, e pode deixar registrada a sua divergência quanto à exigência da temática no curso médico;
- D) A Instituição pode recorrer da diligência, principalmente por não constatar nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos médicos a necessidade de oferecer uma disciplina que trate da temática "Educação Ambiental";
- E) A Instituição pode recorrer da diligência, se a Educação Ambiental apresentar tratamento integrado e interdisciplinar no curso médico, pois as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental não exigem disciplina específica sobre a temática nas matrizes curriculares das graduações.

Questão 30

O sucesso das políticas públicas de Estado, institucionais e pedagógicas, visando a reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros depende necessariamente de condições físicas, materiais, intelectuais e afetivas favoráveis para o ensino e para aprendizagens; em outras palavras, todos os alunos negros e não negros, bem como seus professores, precisam sentir-se valorizados e apoiados. Depende também, de maneira decisiva, da reeducação das relações entre negros e brancos, o que aqui estamos designando como relações étnico-raciais. Depende, ainda, de trabalho conjunto, de articulação entre processos educativos escolares, políticas públicas, movimentos sociais, visto que as mudanças éticas, culturais, pedagógicas e políticas nas relações étnico-raciais não se limitam à escola.

Fonte: BRASIL, Ministério da Educação, *Resolução CNE/CP/DF n. 01*, de 17 de junho 2004, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, pg. 13.

Considerando o texto acima e a responsabilidade de acompanhar o Projeto Político-Pedagógico (PPC) e o trabalho dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos e das Comissões de Curso no que se refere ao cumprimento dos objetivos pedagógicos, analise as afirmativas abaixo:

- I. Constitui responsabilidade exclusiva dos processos de escolarização institucional, as reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros;
- II. Na elaboração de procedimentos e práticas pedagógicas, deve-se contemplar a reeducação das relações entre negros e brancos;
- III. Mudanças éticas, culturais, pedagógicas e políticas devem ser implementadas pelo Estado e pelas instituições de modo geral, não se limitando à escola.

Está correto o que se afirma em:

- A) II apenas.
- B) III apenas.
- C) I e III apenas.
- D) I e II apenas.
- E) II e III apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 31

As Diretrizes Curriculares Nacionais em Saúde propõem objetivos de diversas ordens: relativos ao conhecimento científico, às habilidades práticas e técnicas das profissões, bem como valores, atitudes e normas que devem ser desenvolvidos para que se alcancem os perfis profissionais. Considerando as estratégias de ensino relativas aos objetivos referentes a valores, atitudes e normas, o tratamento pedagógico mais eficiente é:

- A) Planejar tarefas concretas que coloquem em questão os valores e regras que se pretende desenvolver e que devem ser incorporadas ao ensino dos conteúdos profissionalizantes;
- B) Garantir que os professores ofereçam exemplo prático desses elementos, para que os alunos tenham um referencial concreto;
- C) Organizar o ambiente de acordo com os valores que se pretende ensinar, ou seja, se é importante fomentar o diálogo, as aulas devem ser dialogadas e não expositivas;
- D) Organizar a discussão de questões éticas com os alunos em sala de aula, garantindo uma reflexão transformadora;
- E) Informar os alunos a respeito dessas questões, uma vez que os valores e atitudes são características de personalidade já consolidadas quando os sujeitos ingressam no nível superior de ensino.

Questão 32

“O direito à educação parte do reconhecimento de que o saber sistemático é mais do que uma importante herança cultural. Como parte da herança cultural, o cidadão torna-se capaz de se apossar de padrões cognitivos e formativos pelos quais tem maiores possibilidades de participar dos destinos de sua sociedade e colaborar na sua transformação. Ter o domínio de conhecimentos sistemáticos é também um patamar sine qua non a fim de poder alargar o campo e o horizonte desses e de novos conhecimentos”.

FONTE: CURY, C. R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, n. 116, p. 245-262, julho/ 2002. Disponível em <<http://publicacoes.fcc.org.br/ojs/index.php/cp/article/view/563/562>>, acesso em 10 de março de 2018.

Tendo em vista a Constituição Federal de 1988, avalie entre as alternativas a seguir quais indicam a atuação do pedagogo de modo a contribuir para a efetivação do direito à educação.

- I. Promover a apropriação da herança cultural pelos estudantes, favorecendo sua plena formação, contribuindo para que participem dos destinos da sociedade;
 - II. Favorecer a apropriação e o domínio de conhecimentos sistemáticos pelos estudantes, de modo que eles compreendam que tais conhecimentos não são passíveis de reelaboração;
 - III. Propiciar a aquisição de saberes sistemáticos de forma a contribuir para que os estudantes desenvolvam pensamento autônomo e compreendam que são capazes de fazer opções;
 - IV. Executar processos de ensino e aprendizagem que favoreçam a formação integral dos estudantes, estimulando a formação de um espírito crítico.
- A) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
 - B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
 - C) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
 - D) Apenas as afirmativas II, III e IV estão corretas.
 - E) Todas as afirmativas estão corretas.

Questão 33

“Investir na diversidade é, também, reconhecer que a formação de profissionais em saúde abrange distintas esferas humanas: cognitiva, atitudinal, procedimental, afetivo-volitiva, social. Formar, utilizando diferentes linguagens, estratégias e recursos, traduz a intenção de desenvolver espaços e cenários formativos que valorizem os sujeitos e seus saberes prévios, assumindo a corresponsabilidade de desencadear (re) elaborações teórico-práticas que superem o fazer empírico e mobilizem patamares mais complexos de competência profissional (p.201-202)”.

MORENO, L. R. et al. *Jornal Vivo*: relato de uma experiência de ensino-aprendizagem na área da Saúde Interface - Comunic., Saúde, Educ., v.9, n.16, p.195-204, set.2004/ fev.2005.

De acordo com a afirmação acima, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas:

- I O planejamento da prática pedagógica na área de saúde requer o uso diversificado de linguagens e procedimentos de ensino cujo objetivo é a formação de excelência, o que determina o caráter de neutralidade dessas escolhas.

PORQUE

- II O ato de planejar se assenta em escolhas de natureza didática, filosófica, científica e política e são elas que orientam as finalidades das práticas educativas.

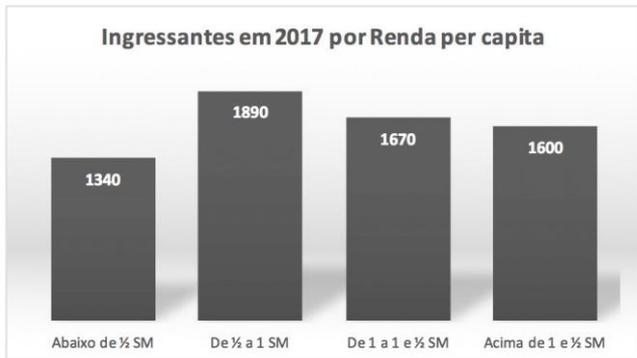
A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.
- B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.
- C) As asserções I e II são proposições falsas.
- D) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a asserção II é uma proposição falsa.
- E) A asserção I é uma proposição falsa, e a asserção II é uma proposição verdadeira.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 34

A equipe pedagógica de uma Universidade Federal apresentou aos dirigentes da instituição um relatório contendo dados sobre o perfil dos ingressantes nas 6.500 vagas oferecidas no vestibular de 2017. Explicou que, em acordo com a Lei de Cotas (Lei nº 12.711/12), a instituição havia reservado 50% das vagas de ingresso para candidatos provenientes de escolas públicas, sendo que, entre os cotistas, a metade deveria apresentar renda familiar per capita de até 1 e meio salários mínimos. O gráfico abaixo foi apresentado e os dirigentes fizeram as seguintes observações:



OBS: SM = salário mínimo

Dirigente I – Os dados demonstram um problema no sistema de seleção, pois o montante de matriculados com o perfil de cota de renda não observou o limite estabelecido pela Lei de 12.711/12.

Dirigente II – Os dados mostram que a instituição está cada vez mais inclusiva. Há 3 vezes mais ingressantes com perfil de cota de renda do que o previsto pela Lei 12.711/12.

Dirigente III – Os dados mostram que apenas um em cada quatro estudantes tem perfil de renda distinto do perfil dos cotistas.

Dirigente IV – Os dados mostram que menos de a metade dos ingressantes por vagas universais vem de famílias com renda igual ou inferior a 1 e meio salários mínimos per capita.

Indique abaixo a alternativa correta:

- A) Apenas a observação do Dirigente I está correta;
- B) Apenas as observações dos Dirigentes II e III estão corretas;
- C) Apenas as observações dos Dirigentes I, II e IV estão corretas;
- D) Apenas as observações dos Dirigentes II, III e IV estão corretas;
- E) As observações de todos os Dirigentes estão corretas.

Questão 35

A Presidenta da República sancionou em 25 de junho de 2014 a Lei n. 13.005, que aprovou o Plano Nacional de Educação e que estabelece em seus artigos e incisos:

“Art. 1º É aprovado o Plano Nacional de Educação - PNE, com vigência por 10 (dez) anos, a contar da publicação desta Lei, na forma do Anexo, com vistas ao cumprimento do disposto no art. 214 da Constituição Federal. Art. 2º São diretrizes do PNE:

[...]

IX - valorização dos(as) profissionais da educação;” (Lei 13.005/2014)

Na Meta 17, a que tem o menor número de estratégias de todo o anexo do PNE, está fixado que o país deverá: “valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PNE.” (Lei 13.005/2014)

Esta perspectiva busca valorizar os(as) profissionais do magistério porque:

- A) O rendimento médio dos(as) profissionais do magistério do país é equivalente a valores entre 30% a 40% do rendimento médio dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente (com ensino superior);
- B) O rendimento médio dos(as) profissionais do magistério do país é equivalente a cerca de 50% do rendimento médio dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente (com ensino superior);
- C) O rendimento médio dos(as) profissionais do magistério do país é equivalente a valores entre 80% e 90% do rendimento médio dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente (com ensino superior), faltando muito pouco para ser atingido em seis anos;
- D) O rendimento médio dos(as) profissionais do magistério do país é equivalente a valores entre 60% e 70% do rendimento médio dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente (com ensino superior);
- E) O rendimento médio dos(as) profissionais do magistério do país é equivalente a cerca de 90% do rendimento médio dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente (com ensino superior), mas considerando as férias, os recessos, os feriados escolares eles atingiriam 100%.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 36

A ausência de uma formação específica sobre ensino para os professores de nível superior resulta, entre outras coisas, em:

- I. Retomada irreflexiva de estilos didáticos apreendidos durante o próprio processo de formação;
- II. Concepções errôneas quanto à aprendizagem, com ênfase excessiva na memorização;
- III. Dificuldade de individualização sistemática da aprendizagem.

São corretas as afirmações:

- A) I, II e III;
- B) I e III apenas.
- C) I e II apenas.
- D) II e III apenas.
- E) Nenhuma das afirmativas é correta.

Questão 37

Considerando a **estrutura didática do ensino de Graduação** e a relação que se estabelece entre os diferentes níveis de planejamento, acompanhamento e avaliação do ensino no âmbito da universidade, **são documentos de referência** para o planejamento do ensino em ordem crescente (do plano local para o geral):

- A) Regulamentos do Curso, da Comissão de Curso e do Núcleo Docente Estruturante; Regimentos da Pró-Reitoria de Graduação e do Conselho Universitário;
- B) Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação;
- C) Projeto Pedagógico de Curso, Projeto Pedagógico de Campus, Projeto Pedagógico Institucional e Projeto de Desenvolvimento Institucional;
- D) Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica e do Ensino Superior;
- E) Metas do Plano Nacional de Educação para o ensino superior, Projeto de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico Institucional;

Questão 38

No Relatório de Gestão de uma Universidade Federal, em 2017, no capítulo que trata sobre Permanência e Assistência Estudantil, foram apresentadas as duas Tabelas abaixo:

Tabela 1: Distribuição de Auxílios Permanência por Estudante matriculado, segundo corte de renda (2017)

| Renda Per Capita | Percentual de estudantes | Recebem auxílio | |
|-------------------------|--------------------------|-----------------|-----|
| | | Não | Sim |
| Menor ou igual a 1,5 SM | 55% | 75% | 25% |
| Maior que 1,5 SM | 45% | 100% | |

SM = Salário Mínimo

Tabela 2: Matriculados com renda per capita menor ou igual a 1,5 salários mínimos por Situação Acadêmica e Recebimento de Auxílios Permanência (2017)

| Situação Acadêmica de matriculados com renda per capita igual ou inferior a 1,5 SM | Recebem auxílio | |
|--|-----------------|------|
| | Não | Sim |
| Desistente | 39% | 19% |
| Em curso | 54% | 69% |
| Formado | 5% | 11% |
| Trancado | 2% | 1% |
| Total | 100% | 100% |

O público-alvo do Relatório de Gestão analisou os dados e chegou a algumas conclusões apresentadas a seguir:

A distribuição de auxílios permanência deveria ser mais extensiva, visto que exerce efeitos positivos para estudantes em qualquer situação acadêmica.

- I A Política institucional de permanência estudantil mostra-se adequada, pois alcança a todos que potencialmente dela necessitam.
- II A Política institucional de permanência estudantil mostra-se adequada, mas tem pouco efeito positivo entre estudantes "Desistentes" e "Trancados".
- III A Política institucional de permanência estudantil mostra-se adequada, ainda que haja déficit no número de auxílios para cobrir a necessidade potencial dos estudantes.

Indique abaixo a alternativa correta:

- A) Apenas a conclusão I está correta;
- B) Apenas as conclusões I e II estão corretas;
- C) Apenas as conclusões II e III estão corretas;
- D) Apenas as conclusões I e IV estão corretas;
- E) Todas as conclusões estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 39

“Circunscrita ao foco pedagógico e da formação profissional, a avaliação deve atingir as ações do professor em sala de aula, no tocante aos métodos pedagógicos e às sequências das ações pedagógicas, bem como ao desempenho escolar do estudante, com vistas ao seu perfil profissional e ao seu nível de autonomia nos campos do saber e nas atitudes e competências requeridas pelo mundo do trabalho” (p.75).

COIMBRA, A. L. M. Revendo a avaliação dos repetentes na universidade. IN: FELTRAN, R. C. de S. (org.) *Avaliação na Educação Superior*. Campinas: SP: Papyrus, 2002.

Considerando a assertiva de Coimbra (2002), analise as afirmações a seguir:

- I. No ensino superior a avaliação deve ser mais rigorosa porque se trata de oferecer uma formação profissional de qualidade;
- II. Avaliação é processo e, portanto, envolve revisão constante da prática do professor universitário e acompanhamento sistemático da aprendizagem do estudante;
- III. Avaliar é verificar os resultados alcançados tendo por base conhecimentos adquiridos pelos estudantes em anos anteriores;
- IV. O processo de avaliação no ensino superior deve articular-se aos objetivos previstos nos planos de ensino relacionados ao perfil do profissional a ser formado;
- V. O processo de avaliação deve abordar não só conhecimentos específicos sobre determinado assunto, mas também níveis de compreensão e capacidade de relacionar informações e conhecimentos para tomada de decisão.

É correto o que se afirma em:

- A) I, II e IV apenas.
- B) I, II, III, IV e V;
- C) III, IV e V apenas.
- D) II, IV e V apenas.
- E) III, IV e V apenas.

Questão 40

Leia atentamente o texto abaixo, antes de responder ao que se pede na sequência:

“O LOAS-BPC do INSS é uma ajuda do Governo Federal, no valor de um salário-mínimo, valor de R\$ 954 atualizado em 2018, para as pessoas de família de baixa renda. Mas quem tem direito a este benefício? As pessoas que têm mais de 65 anos de idade ou, de qualquer idade, se tiverem alguma incapacidade de longa duração. Além da idade ou da incapacidade, o interessado ao benefício tem que provar também que a família não tem condições de manter este idoso ou esta pessoa com deficiência, que pode ser de natureza mental, física, intelectual ou sensorial.”

Fonte: Portal de notícias Mixvale. *Você sabia que o Governo paga 1 salário-mínimo mensal para quem nunca contribuiu no INSS?* disponível em : <https://www.mixvale.com.br/2018/04/13/voce-sabia-que-o-governo-paga-1-salario-minimo-mensal-para-quem-nunca-contribuiu-no-inss-saiba-se-tem-direito-de-receber-2/> acessado em 10/04/2018.

Se, em um contexto de capacitação profissional ou cidadã, a notícia acima fosse interpretada como “assistencialismo” ou mera “esmola”, um argumento válido a ser utilizado pelo/a docente seria:

- A) Trata-se de um benefício que, no âmbito da Assistência Social, está previsto em lei própria, no sentido da defesa e efetivação dos direitos socioassistenciais, construção de novos direitos, promoção da cidadania e enfrentamento das desigualdades sociais;
- B) A despeito de fugir do âmbito das variadas leis que regulamentam a Assistência Social no Brasil, diz respeito a uma obrigação ética de todo profissional da Educação;
- C) Apesar de fugir do âmbito das variadas leis que regulamentam a Assistência Social no Brasil, diz respeito a uma obrigação política no campo da Pedagogia;
- D) Não sendo algo previsto em lei, deve-se, no entanto, entender a medida como uma prática derivada de uma extensa história baseada em práticas assistencialistas no Brasil;
- E) Trata-se de uma medida paliativa e facultativa, não sendo responsabilidade nem do Estado, nem de pedagogos; tampouco é de natureza educativa interferir naquilo que se pode nomear de “politicagem”.

Questão 41

O Artigo 46 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei n. 9394/96) estabelece que a renovação periódica do funcionamento de cursos e Instituições de Ensino Superior deve ocorrer após um processo de avaliação e que “haverá prazo para saneamento de deficiências eventualmente identificadas pela avaliação, haverá reavaliação, que poderá resultar, conforme o caso, em desativação de cursos e habilitações, em intervenção na instituição, em suspensão temporária de prerrogativas da autonomia, ou em descredenciamento”.

A avaliação a que se refere a LDB foi normatizada em 2004, pela Portaria n. 2.051, que regulamenta os procedimentos de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. O SINAES é um Sistema complexo, que propõe a avaliação das instituições de educação superior com o objetivo de “identificar o perfil e o significado da atuação destas instituições, pautando-se pelos princípios do respeito à identidade e à diversidade das instituições, bem como pela realização de autoavaliação e de avaliação externa” (Art. 9º da Portaria n. 2.051). Os instrumentos que compõem o SINAES são: a autoavaliação, a avaliação externa, o Exame Nacional do Desempenho do Estudante (Enade), a Avaliação dos cursos de graduação e instrumentos de informação como o censo e o cadastro da educação superior. A integração dos instrumentos permite a construção de indicadores, como o Conceito Enade, o Conceito Preliminar de Curso (CPC), o Índice Geral de Cursos (IGC), o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD), que ao serem divulgados geram grande impacto na opinião da população. De acordo com o sítio do MEC:

O cálculo do CPC tem por base a avaliação de desempenho de estudantes, por meio do Enade; o valor agregado pelo processo formativo, a partir do IDD; as características do corpo docente, por meio do censo da educação superior; e as condições oferecidas para o desenvolvimento do processo formativo (infraestrutura e instalações físicas, organização didático-pedagógica e oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional), a partir do Questionário do Estudante. O indicador é calculado somente para cursos com, no mínimo, dois concluintes participantes no Enade. O cálculo do IGC é realizado anualmente e considera a média dos dados do CPC do último triênio. Também são consideradas a média dos conceitos de avaliação dos programas de pós-graduação stricto sensu, a partir de dados da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), e a distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis de ensino, graduação ou pós-graduação stricto sensu. Fonte: <http://portal.mec.gov.br/>

Diante desse quadro, indique a alternativa correta:

- A) A valorização e ampla divulgação de indicadores de qualidade da Educação Superior como o CPC e o IGC fazem com que os aspectos mais complexos dos processos avaliativos sejam pouco compreendidos ou valorizados pelo público;
- B) A simplicidade dos indicadores do MEC, como o CPC e o IGC, permite à população brasileira conhecer o perfil e o significado da atuação das Instituições de Ensino Superior e, com isso, fazer suas escolhas;
- C) Apesar da simplicidade dos indicadores do SINAES, as Instituições de Ensino Superior estimulam a vinculação dos resultados do CGC e do IGC à regulação do ensino superior;
- D) O amplo uso dos indicadores do SINAES pelos meios de comunicação de massa demonstra a credibilidade e a valorização dos aspectos formativos e reflexivos da avaliação educacional;
- E) A divulgação de indicadores de qualidade da Educação Superior, como o CPC e o IGC, permite à sociedade reconhecer os investimentos das Instituições de Ensino Superior em produção de conhecimentos e em formação integral de seus quadros.

Questão 42

Leia o seguinte resumo de artigo acadêmico:

"As tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) proporcionaram importantes mudanças na educação a distância, que até o início dos anos 1980 era baseada no material impresso produzido e enviado aos alunos. Com as tecnologias foram criadas diversas modalidades de ensino a distância, inclusive o blended learning, que combina atividades presenciais e atividades educacionais a distância, realizadas por meio das TDIC. Há diferentes maneiras de combinar as atividades presenciais e a distância, sendo a sala de aula invertida ou flipped classroom uma delas. Segundo essa abordagem, o conteúdo e as instruções sobre um determinado assunto curricular não são transmitidos pelo professor em sala de aula. O aluno estuda o material antes de ele frequentar a sala de aula, que passa a ser o lugar de aprender ativamente, realizando atividades de resolução de problemas ou projetos, discussões, laboratórios etc., com o apoio do professor e colaborativamente dos colegas. O objetivo do artigo é discutir as diferentes modalidades do blended learning e da sala de aula invertida, como as TDIC são usadas em diferentes modelos de implantação dessa abordagem pedagógica, como a sala de aula invertida pode ser implantada e os pontos positivos e negativos sobre a sala de aula invertida apresentados por diferentes autores".

Fonte: VALENTE, José Armando. *Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida*. Educ. rev. [online]. 2014, n.spe4, pp.79-97. <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.38645> Acesso: 23 mar. 2018. Indique a afirmativa correta:

- A) A sala de aula invertida visa à promoção da aprendizagem ativa, que prima pela construção colaborativa de conhecimento, por meio de diferentes atividades formativas, com e sem suporte das tecnologias da informação e da comunicação;
- B) A sala de aula invertida – como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e a Aprendizagem Baseada em Problemas e por Projetos (ABPP) – é uma estratégia didática própria do ensino híbrido e voltada à promoção do ensino conteudista;
- C) A sala de aula invertida – como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e a Aprendizagem Baseada em problemas por Projetos (ABPP) – é uma estratégia didática própria da educação a distância e voltada à promoção do ensino conteudista;
- D) A sala de aula invertida – como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e a Aprendizagem Baseada em problemas e por Projetos (ABPP) – é uma estratégia didática exclusiva do Ensino Superior;
- E) Uma das formas incomuns da sala de aula invertida é mediante o rodízio entre estações: aprendizagem on-line, Desenvolvimento de projeto, trabalho em grupo, interação com o professor etc.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 43

Ao discutir a educação superior na atualidade, Coulon (2017) identificou que com a democratização do acesso a esse nível do ensino e a chegada de novos alunos à universidade, muitos deles fracassam, evidenciando relevância de se atentar às dificuldades apresentadas pelos alunos pois:

“A passagem do ensino médio ao superior é acompanhada por mudanças importantes em sua relação com o saber: as regras não são as mesmas, elas são mais sofisticadas, complexas, simbólicas e devem ser rapidamente assimiladas pelos novos estudantes”.

FONTE: COULON, A. O ofício de estudante: a entrada na vida universitária. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 43, n. 4, p. 1239-1250, out./dez., 2017. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/ep/v43n4/1517-9702-ep-43-4-1239.pdf>>. Acesso em 18 de março de 2018.

Ao se refletir sobre o direito à educação estabelecido na Constituição Federal de 1988 no que se refere ao princípio da igualdade de condições para o acesso e permanência no ensino superior, relacionando-o ao estudo feito por Coulon (2017, p. 1239), é correto afirmar que uma ação pedagógica inclusiva necessita:

- I Considerar que o acesso ao conhecimento pelos estudantes ingressantes é marcado por desigualdades presentes nas diferentes trajetórias escolares.
 - II Favorecer ao aluno ingressante o contato com o mundo das ideias, organizando atividades individuais e coletivas que estimulem o pensamento autônomo e a entrada nesse novo universo do saber.
 - III Partir de entendimento que os estudantes precisam se esforçar para que sozinhos sejam capazes de acompanhar os estudos e os novos desafios apresentados em sua trajetória acadêmica.
 - IV Compreender que nem sempre o estudante que chega ao ensino superior possui os hábitos culturais e sociais requeridos no meio universitário, onde as regras são mais sofisticadas, complexas, simbólicas.
- A) Apenas as afirmativas I, II e III são corretas;
 - B) Apenas as afirmativas II, III e IV são corretas;
 - C) Apenas as afirmativas I, III e IV são corretas;
 - D) Apenas as afirmativas I, II e IV são corretas;
 - E) Todas as afirmativas são corretas.

Questão 44

Ao analisar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) de um dos cursos de saúde da universidade você verifica o que segue descrito abaixo:

O PPP do curso indica para o ensino das disciplinas da área profissional da saúde, ministradas no 1º e 2º semestres, o *estudo de casos reais ou simulados e o desenvolvimento de projetos interdisciplinares* como a metodologia mais recorrente, justificando-a pela necessidade de utilizar *diferentes cenários de ensino-aprendizagem que permitam ao aluno conhecer e vivenciar situações variadas de vida, da organização da prática e do trabalho em equipes multiprofissionais*. Contudo, os planos de ensino da área em questão indicam a adoção de uma diversidade de métodos e técnicas para desenvolver as atividades curriculares, envolvendo: aulas teóricas e práticas de laboratório, exposição dialogada, seminários, leitura da descrição de práticas clínicas realizada em grupos, leitura e discussão de artigos científicos.

Considerando o que o PPP do curso indica para a área e os planos de ensino analisados, constata-se:

- A) Que o currículo do curso nos planos analisados não privilegia, ainda, um ensino pautado na adoção de metodologias ativas, ancoradas na problematização como método predominante e orientador do processo de aprendizagem, centradas no estudante e com atividades estruturadas a partir das necessidades de saúde da população;
- B) Que o plano de curso não é prescritivo, é apenas indicativo das metodologias a serem adotadas desde que os conteúdos sejam dados, mantendo a liberdade dos docentes para a adoção ou não delas em razão da tradição de suas práticas docentes e experiência acumulada na docência;
- C) Que é necessário aguardar a avaliação institucional dentro do ciclo avaliativo do curso para tomar providências no sentido de orientar os docentes a implementarem as diretrizes curriculares do curso descritas no PPP e não praticadas no currículo;
- D) Que nos cursos de saúde o currículo oculto é que ganha lugar de destaque tendo em vista o papel da formação em círculos produtivos endógenos que superam as dificuldades de cooperação entre as instâncias de ensino e os serviços de saúde;
- E) Que o currículo desenvolvido pelos docentes em seus planos de ensino atende ao previsto no PPP uma vez que adotam como cenários de aprendizagem espaços alternativos à sala de aula, apesar de estarem dispostos no mesmo espaço físico da escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 45



É um dia de real grandeza, tudo azul
Um mar turquesa à la Istambul enchendo os olhos
Um sol de torrar os miolos
Quando pinta em Copacabana
A caravana do Arará, do Caxangá, da Chatuba
A caravana do Irajá, o comboio da Penha
Não há barreira que retenha esses estranhos
Suburbanos tipo muçulmanos do Jacarezinho
A caminho do Jardim de Alá
É o bicho, é o buchicho, é a charanga

[...] Com negros torsos nus deixam em polvorosa
A gente ordeira e virtuosa que apela
Pra polícia despachar de volta
O populacho pra favela
Ou pra Benguela, ou pra Guiné

Sol
A culpa deve ser do sol que bate na moleira
O sol que estoura as veias
O suor que embaça os olhos e a razão
E essa zoeira dentro da prisão
Crioulos empilhados no porão
De caravelas no alto mar

Tem que bater, tem que matar, engrossa a gritaria
Filha do medo, a raiva é mãe da covardia
Ou doido sou eu que escuto vozes
Não há gente tão insana
Nem caravana do Arará
Não há, não há

(Chico Buarque de Holanda, letra da música "Caravanas" in : Álbum Caravanas, 2017)

Considere-se uma situação em que a imagem e a letra de música acima estejam sendo utilizadas para o convencimento da comunidade escolar e acadêmica acerca das condições em que a discriminação e a desigualdade de cunho étnico-racial se apresentam e que seja preciso justificar seu uso. Observe com atenção a imagem e a letra de música acima. Conforme as definições contidas no texto da Lei no 12.288, de 20 de julho de 2010, que institui o Estatuto da Igualdade Racial, julgue as afirmativas abaixo:

- I Tanto a imagem quanto a letra da música aludem à discriminação racial ou étnico-racial que é entendida como toda distinção, exclusão, restrição ou preferência baseada em raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica que tenha por objeto anular ou restringir o reconhecimento, gozo ou exercício, em igualdade de condições, de direitos humanos e liberdades fundamentais nos campos político, econômico, social, cultural ou em qualquer outro campo da vida pública ou privada;
- II A letra de Chico Buarque de Holanda expõe e manifesta situações de discriminação e desigualdade racial na medida em que revela situações injustificadas de diferenciação de acesso e fruição de bens, serviços e oportunidades, nas esferas pública (e/ou) privada, em virtude de raça, cor, descendência ou origem nacional ou étnica.

Em relação ao que se afirma, assinale a alternativa **correta**:

- A) As duas asserções são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I;
- B) As duas asserções são proposições verdadeiras e a II não é uma justificativa correta da I;
- C) A asserção I é uma proposição verdadeira e a asserção II é falsa;
- D) A asserção I é uma proposição falsa e a asserção II é verdadeira;
- E) Ambas são asserções falsas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 46



Escolas públicas e prisões são instituições que integram o aparato estatal. Nesse sentido e argumentando-se ser a população brasileira majoritariamente negra, assinale a alternativa que apresenta uma solução para o problema representado na imagem, considerando o conceito de Ação Afirmativa, disposto na Lei nº 12.288, de 20 de julho de 2010 que institui o Estatuto da Igualdade Racial.

- A) Eliminar a sistemática de verificação do quesito cor/raça de modo a diminuir o conjunto de pessoas que se autodeclararam pretas e pardas ou que adotam auto definição análoga;
- B) Evitar as ações, iniciativas e programas adotados pelo Estado no cumprimento de suas atribuições institucionais por tratar-se de questão de foro íntimo e, portanto, fora da esfera do poder público;
- C) Atentar aos programas e medidas especiais adotados pelo Estado e pela iniciativa privada para a correção das desigualdades raciais e para a promoção da igualdade de oportunidades;
- D) Aumentar o número de prisões e penitenciárias de modo a oferecer maior segurança à população de um modo geral, continuamente à mercê da população negra marginalizada;
- E) Promover o saneamento das instituições de ensino por meio de medidas que garantam a segregação étnico-racial no sentido da preservação de direitos e oportunidades aos que, efetivamente, comprovarem mérito para tal.

Questão 47

Em relação à Educação a Distância (EaD) indique a afirmativa correta:

- A) As práticas de educação a distância passaram a existir no Brasil a partir de 1996, com a promulgação da Lei 9.394/96(LDB);
- B) No Brasil, apesar da existência de iniciativas em EaD desde o início do século XX, a oferta de cursos a distância passa a ser prevista em lei, a partir do artigo 80 da Lei 9.394/96 (LDB) e regulamentada em 2005, pelo Decreto 5.622 (Brasil, 2005);
- C) No Brasil, a educação a distância ganha novo impulso desde a década de 1980, em consonância com as recomendações dos organismos multilaterais aos países em desenvolvimento, de se fazer extenso uso das tecnologias da informação e comunicação nos processos formativos, sobretudo na formação de professores;
- D) A educação a distância está necessariamente alinhada a uma concepção educacional, que expropria professores e estudantes do processo educativo, independentemente do enfoque pedagógico que se dê a essa modalidade educacional;
- E) A educação a distância está necessariamente alinhada a uma concepção educacional, que situa estudantes e professores como protagonistas do processo educativo, independentemente do enfoque pedagógico que se dê a essa modalidade educacional.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 48

Considere-se o seguinte fragmento do Parecer que acompanha o texto do Conselho Nacional de Educação (CNE/CP n. 3/2004), antes de responder ao que se pede na sequência:

“O parecer procura oferecer uma resposta, entre outras, na área da educação, à demanda da população afrodescendente, no sentido de políticas de ações afirmativas, isto é, de políticas de reparações, e de reconhecimento e valorização de sua história, cultura, identidade. Trata, ele, de política curricular, fundada em dimensões históricas, sociais, antropológicas oriundas da realidade brasileira, e busca combater o racismo e as discriminações que atingem particularmente os negros. Nesta perspectiva, propõe: a divulgação e produção de conhecimentos, a formação de atitudes, posturas e valores que eduquem cidadãos orgulhosos de seu pertencimento étnico-racial – descendentes de africanos, povos indígenas, descendentes de europeus, de asiáticos – para interagirem na construção de uma nação democrática, em que todos, igualmente, tenham seus direitos garantidos e sua identidade valorizada”.

Fonte: BRASIL, Ministério da Educação/Secad. *Diretrizes curriculares nacionais para a educação das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira e africana na educação básica*. 2004, pg. 13.

O trecho em referência leva à interpretação de que, para atentar e cumprir a legislação referente às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, deverá o profissional de educação:

- A) Priorizar o atendimento da população negra nas demandas referentes à produção de conhecimentos, comportamentos e práticas de combate ao racismo;
- B) Entender que descendentes de africanos, de povos indígenas, de europeus e de asiáticos têm que ter garantido o direito de manterem-se isolados em suas especificidades;
- C) Buscar reconhecer e valorizar, diferentes e variados aspectos das identidades, culturas e histórias de africanos e afro-brasileiros, na produção de conhecimentos, comportamentos e práticas de combate ao racismo;
- D) Demonstrar que em uma nação democrática, africanos e indígenas por se constituírem em maioria, deverão gozar de maiores privilégios no que diz respeito à educação e formação para a cidadania;
- E) Reconhecer a incompatibilidade entre a implementação de políticas de ações afirmativas e as políticas de reparações, de reconhecimento e valorização das diferenças.

Questão 49

A gestão da qualidade dos cursos de graduação exige o acompanhamento e desenvolvimento permanente dos cursos. Em

2010, a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior normatizou a existência do Núcleo Docente Estruturante

(NDE) como um indicador da qualidade dos cursos de graduação e um elemento de diferenciação quanto ao comprometimento da instituição com o bom padrão acadêmico.

São atribuições básicas do NDE de cada curso de Graduação:

- I. Contribuir para a consolidação do perfil profissional pretendido para o egresso do Curso;
- II. Resolver questões relacionadas à escolha de docentes para atenderem às disciplinas;
- III. Zelar pela integração curricular interdisciplinar entre as diferentes atividades de ensino constantes no currículo;
- IV. Indicar formas de incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa e extensão, oriundas de necessidades da graduação, de exigências do mercado de trabalho e afinadas com as políticas públicas relativas à área de conhecimento do curso;
- V. Emitir atestados e aprovar procedimentos administrativos de acompanhamento do processo de matrícula;
- VI. Zelar pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação.

Estão corretas:

- A) I, III, IV e V apenas.;
- B) I, II, III e VI apenas.
- C) II, III, IV e V apenas.
- D) III, IV, V e VI apenas.
- E) I, IV, V e VI apenas.

Questão 50



Fonte/Créditos: <http://www.unirio.br/acessibilidade/imagens/Logo%20-2.jpg/view>

A imagem acima contém algumas referências de limitações pessoais que podem interferir no pleno acesso a bens e direitos coletivos e sociais. No entanto, é importante distinguir “deficiências” de limitações.

Na elaboração de um projeto pedagógico na área de saúde é importante considerar a questão da deficiência, em seus aspectos multidisciplinares.

Nesse sentido específico, a Lei que organiza a Assistência Social no Brasil, traz como objetivo:

- A) A proteção da família nuclear e a prevenção de riscos a acidentes de trabalho, no sentido de interferir no aumento de casos que limitam as condições de efetivo trabalho;
- B) A habilitação e reabilitação das pessoas com deficiência e a promoção de sua integração à vida comunitária;
- C) O acolhimento de idosos em instituições especialmente criadas para este fim, desde que a família não tenha condições emocionais de arcar com esse ônus;
- D) O amparo às crianças e aos adolescentes residentes em locais precários e com condições de vidas degradantes e vulneráveis;
- E) A proteção à paternidade, à juventude saudável e a promoção da integração ao mercado de trabalho.