



# PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA

Concurso Público – Edital nº 03/2019

Prova Objetiva – 28/04/2019



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

## 411 – Nutricionista

### INSTRUÇÕES

1. Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
  2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova.
  3. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
  4. A prova desta fase é composta de 40 questões objetivas.
  5. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
  6. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
  7. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
  8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
  9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 (quatro) horas.
  10. Não será permitido ao candidato:
    - a) Manter em seu poder relógios e qualquer tipo de aparelho eletrônico ou objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser DESLIGADOS e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
    - b) Usar bonés, gorros, chapéus ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas, ressalvo o disposto nos itens 6.6.3 e 6.6.3.1 do Edital.
    - c) Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
    - d) Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
    - e) Comunicar-se com outro candidato, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
    - f) Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
    - g) Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 6.6.5 do Edital.
    - h) Emprestar ou tomar emprestados materiais para realização das provas.
    - i) Ausentar-se da sala de provas sem o acompanhamento do fiscal, antes do tempo mínimo de permanência estabelecido no item 9.16 ou ainda não permanecer na sala conforme estabelecido no item 9.20 do Edital.
    - j) Fazer anotação de informações relativas às suas respostas (copiar gabarito) fora dos meios permitidos.
- Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo seletivo.**
11. Será ainda excluído do Concurso Público o candidato que:
    - a) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas.
    - b) Ausentar-se da sala de provas portando as Folhas de Respostas e/ou Cadernos de Questões, conforme o item 9.19 e 9.21.b do Edital.
    - c) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos e/ou agir com descortesia em relação a qualquer dos examinadores, executores e seus auxiliares, ou autoridades presentes.
    - d) Não cumprir as instruções contidas no Caderno de Questões de provas e nas Folhas de Respostas.
    - e) Não permitir a coleta de sua assinatura.
    - f) Não se submeter ao sistema de identificação por digital e detecção de metal.
  12. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
  13. Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

Língua Portuguesa

Conhecimentos Específicos

✂

RESPOSTAS

01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

## LÍNGUA PORTUGUESA

01 - Em entrevista à Revista *Veja*, Claire Wardle, pesquisadora da Universidade de Harvard que lidera o First Draft, projeto de combate à desinformação na internet, fala sobre notícias falsas que circulam na internet. Quanto a um trecho dessa entrevista, numere a coluna da direita, relacionando as respostas com as respectivas perguntas.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diz a máxima que não existe publicidade ruim. A verificação não pode acabar servindo como divulgação para informações deturpadas?</li> <li>2. E qual é o ambiente em que essas habilidades deveriam ser ensinadas?</li> <li>3. A senhora já afirmou que o WhatsApp está sob pressão no Brasil. Como lidar com a questão da poluição informativa na plataforma?</li> <li>4. Qual foi o ponto de virada que fez o tema da desinformação se tornar tão central?</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>( ) No Brasil, poderia haver uma telenovela com um enredo sobre isso. Deveríamos falar disso em Hollywood, nas escolas, nas casas de repouso, em todo lugar, porque todo mundo é afetado por isso.</li> <li>( ) Há muita pesquisa acadêmica que sugere que dar oxigênio a um rumor é danoso. É preciso ter cuidado, porque um rumor sem amplificação não é problemático.</li> <li>( ) Quando Duterte foi eleito, nas Filipinas, houve um questionamento sobre a desinformação no Facebook, mas poucos pesquisadores estavam examinando a questão de perto. Então Trump foi eleito e as pessoas passaram a se questionar do porquê de um resultado eleitoral tão surpreendente. Começaram a investigar, e encontraram, por exemplo, sites de notícias enganosas feitas por adolescentes macedônios.</li> <li>( ) Precisamos pensar em um processo de dispersão de baixo para cima, achar influenciadores que tenham participação em muitos grupos de WhatsApp por todo o país. Precisamos mapear o país dessa maneira, de forma mais estratégica.</li> </ul> |
|---|--|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4 – 3 – 2 – 1.
- b) 2 – 3 – 4 – 1.
- c) 3 – 2 – 1 – 4.
- ▶ d) 2 – 1 – 4 – 3.
- e) 4 – 1 – 2 – 3.

O texto a seguir é referência para as questões 02 a 07.

### O aplauso de pé, por Ruy Castro

Glenda Jackson, a atriz britânica, acaba de estreiar com “Rei Lear” na Broadway. Ela é danada. Nos anos 90, trocou sua carreira no cinema e no teatro por uma cadeira no Parlamento, candidatou-se a prefeita de Londres pelos trabalhistas e foi cogitada para o cargo de \_\_\_\_\_. Voltou ao palco e, \_\_\_\_\_ tempos, foi homenageada numa cerimônia em que estavam presentes diversas categorias de cabeças coroadas. Quando seu nome foi anunciado e ela surgiu no palco, a \_\_\_\_\_ a aplaudiu de pé por longos minutos. Glenda esperou os aplausos silenciarem, sorriu e disse: “Em Londres, não aplaudimos de pé”.

Aplausos, tudo bem – ela diria –, mas \_\_\_\_\_ de pé? Representar direito o papel é a obrigação do ator. O aplauso sentado é mais que suficiente.

Sempre foi assim. Ao surgir no cinema, com filmes como “Delírios de Amor” (1969) e “Mulheres Apaixonadas” (1971), de Ken Russell, e “Domingo Maldito” (1971), de John Schlesinger, foi como se viesse de um planeta mais adulto que o nosso. De saída, ganhou dois Oscars – que aceitou, mas não foi receber. E, embora fosse filha de um pedreiro e de uma faxineira, nunca escolheu seus \_\_\_\_\_ pelo que lhe renderiam em dinheiro, mas pelo que exigiriam dela como atriz. Aliás, o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes. O teatro, sim.

Se fosse uma atriz brasileira de teatro, Glenda Jackson teria de repetir todas as noites sua advertência sobre aplaudir de pé. No Brasil, assim que qualquer espetáculo termina, todos se levantam e, tenham gostado ou não, começam a bater palmas. Se já se começa pelo aplauso de pé, o que será preciso fazer quando tivermos realmente gostado de um espetáculo?

Neste momento, haverá outra atriz no mundo disposta a encarar o papel de Rei Lear? É uma peça de três horas e meia e serão oito récitas por semana. Glenda está com 82 anos. Isto, sim, é caso para aplaudir de pé.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ruycastro/2019/04/o-apluso-de-pe.shtml>)

02 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- ▶ a) primeira-ministra – há – plateia – por que – papéis.
- b) primeira ministra – a – platéia – por que – papeis.
- c) primeira-ministra – a – plateia, – por quê – papeis.
- d) primeira-ministra – há – platéia – por quê – papeis.
- e) primeira ministra – há – plateia – porque – papéis.

03 - No trecho “E, embora fosse filha de um pedreiro e de uma faxineira, nunca escolheu [...]”, a expressão sublinhada estabelece uma relação de:

- a) alternância.
- ▶ b) concessão.
- c) conclusão.
- d) compensação.
- e) adição.

**04 - Em qual dos trechos a seguir a vírgula foi empregada para marcar a omissão do verbo?**

- a) “[...] assim que qualquer espetáculo termina, todos se levantam e, tenham gostado ou não, começam a bater palmas”.
- b) “Se já se começa pelo aplauso de pé, o que será preciso fazer quando tivermos realmente gostado de um espetáculo?”.
- c) “[...] tenham gostado ou não, começam a bater palmas”.
- d) “Neste momento, haverá outra atriz no mundo disposta a encarar o papel de Rei Lear?”.
- ▶ e) “[...] o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes. O teatro, sim”.

**05 - Com base no texto, considere as seguintes afirmativas:**

1. No primeiro parágrafo, “cabeças coroadas” faz menção a diferentes títulos da nobreza.
2. No início do terceiro parágrafo, a expressão “sempre foi assim” retoma a ideia presente em “o aplauso sentado é mais que suficiente”.
3. No terceiro parágrafo, “de saída” significa que ela foi premiada com o Oscar só mais ao final da carreira.
4. No terceiro parágrafo, o autor fez uso de travessão em vez de vírgula para realçar um gesto importante no processo descritivo da personalidade da atriz.

**Assinale a alternativa correta.**

- ▶ a) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**06 - Com base no texto, é correto inferir que:**

- a) só tem sentido aplaudir de pé quando o público é qualificado.
- b) o público de teatro londrino é mais exigente que o brasileiro.
- ▶ c) aplaudir de pé, no Brasil, não tem significado especial.
- d) os brasileiros que frequentam teatro não consideram que representar bem seja obrigação do ator.
- e) o público brasileiro considera desrespeito ao trabalho do ator não o aplaudir de pé.

**07 - No trecho “Aliás, o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes”, a oração grifada indica:**

- a) oposição.
- ▶ b) consequência.
- c) alternância.
- d) acréscimo.
- e) concessão.

**08 - Assinale a alternativa que apresenta a pontuação correta, conforme a língua padrão escrita.**

- a) Outra consequência é que a pirâmide etária brasileira seria invertida, ou seja, haveria: mais idosos e menos jovens; processo que estamos atravessando para valer agora.
- b) Outra consequência, é que a pirâmide etária brasileira seria invertida ou seja, haveria mais idosos, e menos jovens. Processo que estamos atravessando para valer, agora.
- c) Outra consequência é que a pirâmide etária brasileira seria invertida. Ou seja haveria mais idosos e menos jovens, processo que estamos atravessando, para valer agora.
- ▶ d) Outra consequência é que a pirâmide etária brasileira seria invertida, ou seja, haveria mais idosos e menos jovens – processo que estamos atravessando para valer agora.
- e) Outra consequência é que, a pirâmide etária brasileira, seria invertida, ou seja: haveria mais idosos, e menos jovens (processo que estamos atravessando para valer, agora).

**O texto a seguir é referência para as questões 09 e 10.**

Uma espécie comum na fauna das redes sociais é o comentarista que não se conforma com os gastos em ciência que não se revertem diretamente em descobertas classificadas como “úteis”. Por “úteis”, entenda a cura do câncer, a solução para a miséria na África ou algo do tipo. Esse leitor acha que não tem cabimento apontar antenas para o céu em busca de ETs enquanto os hospitais públicos do Rio não têm antibióticos.

Logo de cara, o argumento não é tão ruim assim. Afinal, utilidade prática é um ótimo critério para investir dinheiro público. Pena que ele quase nunca foi adotado. Prova disso é que, de 1940 em diante, os EUA, sozinhos, gastaram pelo menos 5,48 trilhões de dólares em armamento nuclear. Isso foi só 7% do custo total da birra com a União Soviética. Também foi necessário projetar os mísseis e aviões que levariam essas bombas por aí, é claro. Cada unidade do bombardeiro “invisível” B-2 Spirit (que só foi terminado em 1997, anos após a queda do Muro de Berlim) saiu por 2,1 bilhões de dólares. [...]

Hoje, na feliz ausência de um conflito armado de grande escala, um dos jeitos mais fáceis de unir pessoas de diferentes especialidades é buscar alienígenas – ou tentar imaginar como eles seriam, uma área de pesquisa conhecida como astrobiologia.

Fomentar um ambiente produtivo assim não é nem de longe tão caro quanto parece. Uma das pedras fundamentais da astrobiologia foi o telescópio Kepler, o caçador de exoplanetas da Nasa – que já encontrou bem mais de 3 mil mundos fora do Sistema Solar, vários com potencial para abrigar vida como a conhecemos (ou vida como não a conhecemos, que é justamente o foco da astrobiologia). Ele custou 550 milhões de dólares – um quarto do valor de um único B-2 Spirit. Questão de prioridades?

**09 - O autor emite sua opinião a partir de uma perspectiva:**

- a) militar.
- b) política.
- c) sociológica.
- ▶ d) econômica.
- e) científica.

**10 - Considere as seguintes estratégias discursivas:**

1. demonstrar que o princípio da utilidade não costuma orientar a destinação de recursos econômicos.
2. demonstrar que pesquisas para encontrar alienígenas não só atendem o princípio da utilidade como envolvem menos recursos.
3. demonstrar que a utilidade não deve ser um critério para nortear a destinação de recursos para a pesquisa.

É/São estratégia(s) do autor para debater com os internautas identificados na primeira linha do texto:

- a) 2 apenas.
- b) 3 apenas.
- ▶ c) 1 e 2 apenas.
- d) 1 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

**11 - Considere o seguinte trecho:**

Há quem diga que um dos sonhos das mães que têm filhos homens é poder levá-los ao altar. Dona Zenaide, porém, talvez não \_\_\_\_\_. Internada na UTI do Hospital Santa Catarina com câncer no pulmão, ela \_\_\_\_\_ ausente da cerimônia em que o filho, Marcos Zimmermann, \_\_\_\_\_ a união com Jaqueline Sadzinski.

Mas Marcos não \_\_\_\_\_ admitir que no dia de seu casamento dona Zenaide não \_\_\_\_\_ ali.

E foi assim, como o apoio de médicos, enfermeiros, que ele começou a organizar uma logística para que a mãe pudesse participar do matrimônio, que ocorreu na Paróquia São Pedro Apóstolo, no Centro de Gaspar. Deu certo. Mesmo com dificuldades por conta das questões que envolvem a saúde da mulher de 59 anos, ela entrou na igreja empurrada pela filha, e ao lado do noivo, o filho.

(Disponível em: <<https://www.nsctotal.com.br/noticias/com-apoio-de-medicos-mae-sai-da-uti-para-ir-ao-casamento-do-filho-em-gaspar>>. Acesso em 25, mar. 2019)

**Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima na ordem em que aparecem no texto.**

- a) conseguiria – ficaria – celebrará – podia – estivesse.
- ▶ b) conseguisse – ficaria – celebraria – poderia – estivesse.
- c) conseguisse – ficará – celebraria – poderia – estaria.
- d) conseguiu – ficaria – celebrará – podia – estará.
- e) conseguiria – ficará – celebrasse – podia – estaria.

**12 - Considere o seguinte início de um texto adaptado da *Folha de S. Paulo* (03/2019):**

**Como tratar o refluxo?**

O refluxo acomete entre 10% e 20% da população e costuma estar relacionado a histórico familiar, obesidade, idade, tabagismo e alimentação.

**Numere os parênteses a seguir, identificando a ordem das ideias que dão sequência lógica ao trecho acima.**

- ( ) Também deve-se evitar comer e deitar em seguida. O ideal é dormir somente duas ou três horas após a última refeição, segundo Eduardo Antônio André, diretor da Federação Brasileira de Gastroenterologia.
- ( ) A doença e seus sintomas, como azia e regurgitação – além de asma, rouquidão, tosse, mau hálito e erosão de dente em alguns casos –, ocorre quando o líquido do estômago retorna para o esôfago e irrita suas paredes.
- ( ) Para casos crônicos, podem ser usados medicamentos. A última opção, e somente para alguns casos, é cirúrgica, mas ela tem efeito limitado a longo prazo, além da possibilidade de complicações no pós-operatório.
- ( ) “Doença do refluxo é doença boa para saúde”, diz André, brincando por conta do problema exigir hábitos saudáveis para o seu controle. “Não pode comer muito, não pode deitar depois de comer, precisa perder peso”.
- ( ) A primeira medida para cuidar do problema são alterações no estilo de vida, com controle na ingestão de café, álcool e gorduras, alimentos que podem facilitar o refluxo. Não é necessário cortar alimentos, mas vale evitar comê-los como se não houvesse amanhã.

**Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta dos parênteses, de cima para baixo.**

- a) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
- b) 4 – 3 – 5 – 2 – 1.
- c) 4 – 3 – 1 – 2 – 5.
- d) 5 – 1 – 4 – 3 – 2.
- ▶ e) 3 – 1 – 5 – 4 – 2.

## 13 - Considere o seguinte texto:

**Quantos anos você tem (de acordo com seu intestino)?**

O número de voltas que a Terra deu ao redor do Sol desde que você nasceu é apenas uma das formas de medir a sua idade. O envelhecimento, afinal, é uma medida de quanto o seu organismo já se desenvolveu – e, depois de uma certa fase, de quanto ele já se deteriorou.

Há quem envelheça num ritmo muito mais rápido que o normal, e quem mantenha um corpinho relativamente jovem, apesar de sua data de nascimento. Para calcular essa idade biológica, a ciência conta com truques como medir, por exemplo, as pontinhas dos cromossomos, chamados telômeros. Quanto mais curtos, em geral, maior o nível de envelhecimento celular de alguém. Agora, porém, cientistas acreditam que encontraram outra medida importante – no intestino. Usando inteligência artificial, eles descobriram que a coleção de bactérias que vive no intestino de cada pessoa (o microbioma) sofre variações típicas para cada faixa etária. Desse padrão, emerge também o fato de que algumas pessoas têm a “idade intestinal” incompatível com a data de nascimento – o microbioma pode estar numa fase mais “velha” ou mais “jovem” que o esperado para a idade do indivíduo.

Essas descobertas são essenciais para cientistas que estudam a longevidade. Ao entender as características (inclusive microbióticas das pessoas que envelhecem melhor, eles podem investigar como melhorar a velhice de todo mundo.

(Revista *Superinteressante*, ed. 400, março 2019)

Com base no texto, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- ( ) O autor menciona 3 maneiras de calcular a idade de uma pessoa.  
 ( ) A nova forma de medir a idade das pessoas encontradas pelos cientistas vai permitir retardar a velhice.  
 ( ) Nenhum dos modos de medir a idade mencionados elimina a possibilidade de discrepância entre as condições físicas apresentadas e a idade biológica efetiva.

Assinale a alternativa correta que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F.  
 b) V – F – F.  
 ► c) V – F – V.  
 d) F – V – V.  
 e) V – V – V.

A tira a seguir é referência para as questões 14 e 15.



14 - Para produzir o efeito de humor que caracteriza a tirinha acima, o autor emprega:

- a) a ironia presente no trecho “Puxa... sei como é isso, Camilo...”.  
 b) a expressão facial de Armandinho, que varia a cada quadrinho.  
 c) a conotação, atribuidora de sentido figurado à palavra “peregrino”.  
 d) os pontos de exclamação para enfatizar a opinião de Armandinho.  
 ► e) a ambiguidade produzida pela interpretação de Armandinho da fala de Camilo.

15 - O valor semântico da conjunção “mas”, no último quadrinho, é:

- a) conclusivo.  
 b) alternativo.  
 ► c) adversativo.  
 d) explicativo.  
 e) aditivo.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**16 - A Lei nº 8.234, de 17 de setembro de 1991, regulamenta a profissão do nutricionista e determina outras providências. Em seu Artigo 3º, estão descritas as atividades privativas do nutricionista, em um número total de oito, e, no Artigo 4º, estão descritas 11 atividades que lhe são atribuídas quando relacionadas com alimentação e nutrição humanas. Com base nessa lei, assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, atividade privativa do nutricionista e atividade que não é privativa, mas que pode ser atribuída a esse profissional.**

- a) “Ensino das matérias profissionais dos cursos de graduação em nutrição” e “ensino das disciplinas de nutrição e alimentação nos cursos de graduação da área de saúde e outras afins”.
- b) “Gerenciamento de projetos de desenvolvimento de produtos alimentícios” e “controle de qualidade de gêneros e produtos alimentícios”.
- ▶ c) “Auditoria, consultoria e assessoria em nutrição e dietética” e “assistência e treinamento especializado em alimentação e nutrição”.
- d) “Direção, coordenação e supervisão de cursos de graduação em nutrição” e “planejamento, coordenação, supervisão e avaliação de estudos dietéticos”.
- e) “Prescrição de suplementos nutricionais, necessários à complementação da dieta” e “solicitação de exames laboratoriais necessários ao acompanhamento dietoterápico”.

**17 - De acordo com os capítulos IV e V do Código de Ética e de Conduta do Nutricionista (Resolução CFN nº 599, de 25 de fevereiro de 2018), que tratam dos meios de comunicação e informação e da associação a produtos, marcas de produtos, serviços, empresas ou indústrias, ao nutricionista é permitido:**

- a) utilizar o valor de seus honorários como forma de publicidade e propaganda para si ou para seu local de trabalho.
- b) divulgar imagem corporal de seus pacientes em redes sociais, desde que possua autorização concedida por escrito.
- c) realizar consulta nutricional e prescrição dietética em locais cuja atividade-fim seja a comercialização de produtos alimentícios, desde que estes sejam reconhecidamente saudáveis.
- d) fazer publicidade ou propaganda de marcas de produtos alimentícios saudáveis em meios de comunicação com fins comerciais.
- ▶ e) divulgar dados de pesquisa fruto do seu trabalho, desde que autorizado por escrito pelos pesquisados, respeitando o pudor, a privacidade e a intimidade própria e de terceiros.

**18 - Sobre a Resolução CFN nº 600, de 25 de fevereiro de 2018, que dispõe sobre a definição das áreas de atuação do nutricionista e suas atribuições e dá outras providências, assinale a alternativa correta.**

- a) As áreas de atuação do nutricionista são: nutrição em alimentação coletiva; nutrição clínica; nutrição em esportes e exercício físico; nutrição em saúde coletiva; nutrição na cadeia de produção, na indústria e no comércio de alimentos; e marketing em nutrição.
- ▶ b) Entre as atividades obrigatórias que o nutricionista deverá desenvolver para realizar as atribuições de *nutrição em esportes e exercício físico*, está: avaliar o perfil antropométrico e bioquímico, a composição corporal e o gasto energético do atleta ou do desportista.
- c) A área de atuação *nutrição em saúde coletiva* é aquela que abrange o atendimento alimentar e nutricional de coletividade ocasional ou definida, sadia ou enferma, em sistema de produção por gestão própria (autogestão) ou sob a forma de concessão (gestão terceirizada).
- d) Entre as atividades que competem ao nutricionista, no exercício de suas atribuições em *nutrição clínica*, estão: prestar assistência nutricional e dietoterápica, solicitar exames laboratoriais, diagnosticar doenças nutricionais, prescrever suplementos nutricionais, promover educação nutricional.
- e) Alimentação e nutrição no ambiente escolar e Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) são segmentos da área de atuação *nutrição em saúde coletiva*.

**19 - O Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) tem caráter complementar à educação. Entre os objetivos do PNAE, tem-se a contribuição para a formação de hábitos alimentares saudáveis dos escolares, por meio de ações de educação alimentar e nutricional e da oferta de refeições que cubram suas necessidades nutricionais durante o período letivo. Levando em consideração a Resolução CD/FNDE nº 26, de 17 de junho de 2013, que dispõe sobre o atendimento da alimentação escolar aos alunos da Educação Básica no âmbito do PNAE, assinale a alternativa correta.**

- a) Até 30% do cardápio podem ser compostos por alimentos enlatados, alimentos prontos para o consumo e alimentos concentrados.
- ▶ b) Recomenda-se que as preparações diárias da alimentação escolar tenham até 10% da energia total proveniente de açúcar simples adicionado.
- c) Recomendam-se no máximo 600 mg de sódio per capita para cardápios ofertados aos alunos matriculados em período integral.
- d) O cardápio elaborado pelo nutricionista responsável técnico deverá ser aprovado pelo Conselho de Alimentação Escolar (CAE) para posterior execução.
- e) A inclusão, no cardápio, de bebidas com baixo valor nutricional, como refrigerantes e refrescos artificiais, é permitida para datas comemorativas, sendo possível utilizar os recursos financeiros do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) para aquisição dessas bebidas.

**20 - Entre as atribuições do nutricionista responsável técnico pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e dos demais nutricionistas lotados no setor de alimentação escolar, estão o planejamento, a elaboração, o acompanhamento e a avaliação do cardápio da alimentação escolar. Em relação à oferta da alimentação nas escolas atendidas pelo PNAE, assinale a alternativa correta.**

- a) O leite em pó é um alimento concentrado, devendo, portanto, ter sua aquisição restrita na alimentação escolar.
- b) Nas refeições dos escolares deverão ser ofertadas diariamente frutas e hortaliças.
- c) Pelo menos 30% dos alimentos do cardápio elaborado devem ser provenientes da agricultura familiar.
- ▶ d) A oferta de doces e/ou preparações doces deve ser limitada a duas porções por semana, equivalente a 110 kcal por porção, porém arroz doce, canjica ou mungunzá, curau (mingau de milho) e mingau são exceções a essa restrição.
- e) A oferta de fruta *in natura* no cardápio poderá ser substituída pela oferta de suco natural sem adição de açúcar.

**21 - No Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) são atendidos alunos matriculados na Educação Básica das redes públicas federal, estadual, distrital e municipal, conforme dados do Censo Escolar realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, do Ministério da Educação (INEP/MEC), realizado no exercício anterior à execução do programa. O governo federal repassa, à entidade executora, valores financeiros de caráter suplementar, conforme o número de alunos matriculados na rede de ensino, para a cobertura de duzentos dias letivos por ano. Em relação ao uso e à execução dos recursos financeiros do PNAE, é INCORRETO afirmar:**

- ▶ a) Os recursos financeiros repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), devem ser utilizados para os custos diretos e indiretos referentes à produção da alimentação escolar.
- b) Do total dos recursos financeiros repassados pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), que devem ser utilizados para aquisição de gêneros alimentícios diretamente da Agricultura Familiar e do Empreendedor Familiar Rural ou suas organizações, deve-se priorizar a aquisição junto a assentamentos da reforma agrária, comunidades tradicionais indígenas e comunidades quilombolas.
- c) O montante de recursos financeiros será transferido pelo Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) a cada entidade executora, em até dez parcelas por ano, nos meses de fevereiro a novembro.
- d) Os gêneros alimentícios adquiridos no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) deverão estar de acordo com o cardápio planejado pelo nutricionista e serem provenientes, sempre que possível, do mesmo ente federativo das escolas que receberão os gêneros, devendo-se priorizar os alimentos orgânicos e/ou agroecológicos.
- e) O valor per capita, por aluno, repassado à unidade executora, para oferta da alimentação escolar é determinado conforme a etapa e modalidade de ensino.

**22 - O nutricionista responsável pela elaboração de cardápio ofertado aos escolares atendidos pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) deve atender necessidades nutricionais específicas, conforme resolução vigente. Em relação às necessidades nutricionais específicas, assinale a alternativa correta.**

- a) O cardápio elaborado para escolares em creches em período integral deve atender 100% das necessidades nutricionais diárias, distribuídas em, no mínimo, três refeições.
- ▶ b) O cardápio elaborado para alunos matriculados em escolas, exceto creches, localizadas em comunidades indígenas ou em áreas remanescentes de quilombos deve atender, no mínimo, 30% das necessidades nutricionais diárias, por refeição ofertada.
- c) O cardápio elaborado para alunos matriculados na Educação Básica, em período parcial, deve atender, no mínimo, 30% das necessidades nutricionais diárias, quando ofertada uma única refeição.
- d) O cardápio elaborado para alunos matriculados na Educação Básica, exceto creches, em período parcial, deve atender, no mínimo, 50% das necessidades nutricionais diárias, quando ofertada duas ou mais refeições.
- e) O cardápio elaborado para alunos participantes do Programa Mais Educação e para os matriculados em escolas de tempo integral deve atender 100% das necessidades nutricionais diárias, distribuídas em, no mínimo, três refeições.

**23 - De acordo com a Resolução RDC nº 216, de 15 de setembro de 2004, são ações para as quais os serviços de alimentação devem implementar os seguintes procedimentos operacionais padronizados:**

- a) higienização de instalações, equipamentos e móveis / capacitação dos funcionários em boas práticas de manipulação.
- b) manutenção preventiva e calibração de equipamentos / higienização do reservatório.
- c) higiene e saúde dos manipuladores / controle de qualidade na recepção de mercadorias.
- d) capacitação dos funcionários em boas práticas de manipulação / higiene e saúde dos manipuladores.
- ▶ e) higienização do reservatório / higienização de instalações, equipamentos e móveis.

**24 - De acordo com dados do Sistema de Informação de Agravos de Notificação (SINAN – Ministério da Saúde), foram registrados 12.503 surtos de doenças transmitidas por alimentos no Brasil, entre 2000 e 2017. As bactérias *Salmonella*, *Bacillus cereus*, *Staphylococcus aureus*, *Escherichia coli* e *Shigella* estão entre os agentes etiológicos mais identificados nesse mesmo período. Com relação a esses microrganismos, é correto afirmar:**

- ▶ a) O *Bacillus cereus* está presente no solo, nas hortaliças e nos cereais, e as temperaturas de cocção e reaquecimento (74 °C) não destroem esses microrganismos, porque são formadores de esporos.
- b) A *Salmonella* está presente no intestino de animais e homens, e pode causar infecção intestinal, visto que é uma bactéria resistente a tratamento térmico.
- c) *Staphylococcus aureus* está presente no solo e nas hortaliças e pode causar toxi-infecção alimentar pelo contato entre os alimentos contaminados e as superfícies de equipamentos e de bancadas da cozinha.
- d) A *Escherichia coli* é um microrganismo anaeróbico indicador de contaminação fecal, e a cocção do alimento contaminado promove a anaerobiose do meio, ativando a germinação dos esporos.
- e) A *Shigella* está presente em carnes e produtos de origem animal e é sensível ao cozimento em temperaturas acima de 66 °C.



25 - Durante investigação de um surto de origem alimentar, foi observado que o alimento comum ingerido pelas pessoas que apresentaram sintomas foi um bolo de carne servido em um restaurante. Uma equipe da vigilância sanitária municipal realizou a inspeção sanitária no local de preparo e consumo da refeição suspeita e coletou amostras de todas as sobras dos alimentos envolvidos. As informações sobre o fluxo de preparo do bolo de carne estão descritas a seguir: As carnes foram descongeladas sob refrigeração no dia anterior ao preparo. Às 7 horas da manhã, procedeu-se ao preparo conforme receituário padrão. A temperatura de cozimento, mensurada no centro geométrico, foi de 74 °C, mantida por 10 minutos. Após o preparo, o bolo de carne foi mantido por 2 horas aquecido a 65 °C, até o momento da distribuição. Às 11 horas, foi colocado em balcão térmico, com a temperatura da refeição sendo mantida em 60 °C. Às 14 horas, as sobras foram resfriadas até a temperatura de 10 °C em 2,5 horas e conservadas sob refrigeração (4 °C) até o dia seguinte, quando foram reaquecidas (74 °C/2 min) e servidas novamente. Com base nessas informações, a falha no processo de preparo do bolo de carne, que favoreceu a multiplicação de microrganismos, está relacionada com:

- a) o binômio tempo/temperatura de cocção.
- b) o tempo de espera entre preparo e distribuição.
- c) a temperatura durante a distribuição.
- ▶ d) o binômio tempo/temperatura de resfriamento das sobras.
- e) o binômio tempo/temperatura de reaquecimento das sobras no dia seguinte.

26 - De acordo com a Lei nº 11.265, de 03 de janeiro de 2016, que regulamenta a comercialização de alimentos para lactentes e crianças de primeira infância, bem como a de produtos de puericultura correlatos, é vedada a promoção comercial de alguns produtos fabricados no país ou importados. Sobre o assunto, considere a seguinte relação de produtos:

1. Fórmulas infantis de seguimento para lactentes.
2. Alimentos à base de cereais para lactentes e crianças de primeira infância.
3. Fórmulas de nutrientes apresentadas e/ou indicadas para recém-nascidos de alto risco.
4. Mamadeiras, bicos, chupetas e protetores de mamilo.

Está VEDADA a realização de promoção comercial do(s) produto(s):

- a) 3 apenas.
- b) 1 e 2 apenas.
- c) 2 e 4 apenas.
- ▶ d) 1, 3 e 4 apenas.
- e) 1, 2, 3 e 4.

27 - Assinale a alternativa que corresponde ao hormônio da lactação responsável pela ejeção do leite materno por meio da contração das células mioepiteliais nos alvéolos mamários.

- a) Prolactina.
- b) Progesterona.
- c) Estrogênio.
- d) Lactogênio placentário.
- ▶ e) Ocitocina.

28 - A anemia é definida durante a gestação pelos valores de hemoglobina (Hb) abaixo de 11 mg/dL. O rastreamento deve ser oferecido a toda gestante o mais precocemente possível na vinculação ao pré-natal. Em relação à anemia gestacional, considere as seguintes afirmativas:

1. Anemia gestacional grave ocorre quando a gestante apresenta nível de Hb < 5 mg/dL.
2. Considera-se com anemia gestacional leve a moderada a gestante com nível de Hb > 8 e < 11 mg/dL.
3. De acordo com o protocolo do Ministério da Saúde, o segundo rastreamento para averiguar o nível de Hb na gestante deve ser feito em torno da 28ª semana gestacional.
4. As gestantes que apresentam anemia devem receber suplementação de Fe (ferro) após a 14ª semana gestacional, devido ao risco de malformação fetal nesse período.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- ▶ c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

29 - A anemia por deficiência de ferro em crianças menores de dois anos é decorrente do alto requerimento de ferro e da baixa ingestão desse mineral nessa faixa etária. Conforme recomendação do Ministério da Saúde, a conduta e periodicidade da suplementação de Fe para crianças de 6 a 24 meses é de:

- a) 0,5 mg de ferro elementar/kg de peso por dia.
- ▶ b) 1 mg de ferro elementar/kg de peso por dia.
- c) 1,5 mg de ferro elementar/kg de peso por dia.
- d) 2 mg de ferro elementar/kg de peso por dia.
- e) 2,5 mg de ferro elementar/kg de peso por dia.

**30 - A Educação Alimentar e Nutricional (EAN), quando articulada a ações estruturantes, é uma estratégia para promoção e garantia da saúde, para a Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) e para a realização do Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA). Para que haja o alcance pleno dessa missão, faz-se necessária a implementação de estratégias que considerem o planejamento e o desenvolvimento de ações. Nesse contexto, foi estabelecida, pelo Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas (2012), a construção coletiva de uma Agenda Pública de EAN, a qual sintetiza estratégias necessárias para que a EAN seja efetivamente institucionalizada nas políticas públicas e nos diferentes espaços públicos. Sobre as estratégias propostas na Agenda Pública de Educação Alimentar e Nutricional (EAN), assinale a alternativa correta.**

- ▶ a) A valorização da semana da alimentação nas escolas públicas e privadas é uma estratégia prevista na agenda de articulação e mobilização social.
- b) A agenda estratégica e de articulação intersetorial e federativa prevê a valorização e atualização dos temas de Nutrição nos diferentes cursos dos profissionais que participam das ações de segurança alimentar e nutricional e de atenção nutricional.
- c) O apoio a ações de EAN que reconheçam e valorizem os saberes populares de povos e comunidades tradicionais é uma estratégia proposta para a agenda com entidades da sociedade civil.
- d) A agenda voltada para formação profissional, estudos e pesquisas prevê o estabelecimento de mecanismos de divulgação das boas práticas de EAN nos diversos setores.
- e) A implantação de uma rede de educação alimentar e nutricional é uma estratégia prevista na agenda voltada às especificidades dos povos e comunidades tradicionais (PCT).

**31 - A Educação Alimentar e Nutricional (EAN) enquanto política pública pode ocorrer em diversos setores e cenários, a partir da observação dos seus princípios organizativos. Nesse sentido, o Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) para as políticas públicas propôs princípios que nortearam as ações de EAN. Com base nesses princípios, assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) As ações de EAN voltadas para o princípio da abordagem do sistema alimentar abrangem o acesso à terra, à água e aos meios de produção, as formas de processamento, de abastecimento, de comercialização e de distribuição, a escolha e o consumo dos alimentos, a geração e destinação de resíduos.
- b) As abordagens educativas e pedagógicas adotadas no princípio da educação enquanto processo permanente e gerador de autonomia e participação ativa dos sujeitos incorporam os conhecimentos e práticas populares, contextualizados nas realidades dos indivíduos, suas famílias e grupos.
- ▶ c) As ações de EAN voltadas para o princípio da valorização da culinária (comida e alimento) como prática emancipatória assumem um papel central na reflexão sobre as dimensões dos padrões de produção, de comercialização, de distribuição e de consumo de alimentos.
- d) As estratégias e os conteúdos de EAN, pensados para atender o princípio da diversidade nos cenários de prática, devem ser desenvolvidos de maneira coordenada, além de estarem disponíveis nos diversos espaços sociais para os diferentes grupos populacionais.
- e) Ações de EAN, pensadas para atender ao princípio da intersetorialidade, devem buscar a troca e a construção coletiva de saberes, linguagens e práticas, de modo que se possam produzir soluções quanto à melhoria da qualidade da alimentação e da vida.

**32 - O Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional (EAN) tem o objetivo de promover um campo comum de reflexão e orientação da prática, no conjunto de iniciativas de EAN que tenham origem, principalmente, na ação pública, e que contemplem os diversos setores (BRASIL, 2012). De acordo com as propostas apresentadas no Marco de Referência de EAN para as políticas públicas, considere as seguintes afirmativas:**

1. O conceito de Educação Alimentar e Nutricional foi adotado ao invés do conceito de Educação Nutricional ou Educação Alimentar, para que o escopo de ações abrangesse desde os aspectos relacionados ao alimento e alimentação, os processos de produção, abastecimento e transformação até os aspectos nutricionais.
2. A EAN, desenvolvida no escopo das ações públicas, requer articulação intra e intersetorial, e a parceria com os diferentes segmentos da sociedade, tais como instituições educacionais, organizações não governamentais, organizações internacionais, equipamentos públicos de alimentação e nutrição, entidades filantrópicas, conselhos de políticas públicas e outras instâncias de participação e controle social e da sociedade civil como um todo.
3. A comunicação no contexto da EAN, para ser efetiva, deve ser pautada em alguns elementos como: construção partilhada de saberes, de práticas e soluções; busca de soluções contextualizadas; formação de vínculo entre os diferentes sujeitos que integram o processo; relações horizontais; entre outros.
4. A EAN deve ser concebida a partir de um referencial metodológico que preveja um processo de planejamento participativo, monitoramento e avaliação.

**Assinale a alternativa correta.**

- a) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

**33 - Segundo dados da Pesquisa de Orçamento Familiar (POF 2008/09), o consumo alimentar da população brasileira combina a tradicional dieta à base de arroz e feijão com alimentos com poucos nutrientes e muitas calorias. A avaliação do consumo alimentar de indivíduos na rotina da atenção básica à saúde é proposta pela aplicação dos formulários de marcadores de consumo alimentar. Em relação ao tema, é correto afirmar que os formulários de marcadores do consumo alimentar propostos pelo Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional:**

- a) permitem a avaliação quantitativa do consumo de arroz e feijão e outros grupos alimentares, segundo diferentes faixas etárias.
- b) permitem a avaliação qualitativa e quantitativa do consumo alimentar de vários grupos alimentares, segundo diferentes faixas etárias.
- c) estão divididos segundo as seguintes faixas etárias: crianças menores de 1 ano, crianças acima de 1 ano, adolescentes, adultos e idosos.
- d) permitem a avaliação do consumo diário de alguns grupos alimentares, para determinação da probabilidade de inadequação alimentar.
- ▶ e) permitem a avaliação qualitativa do consumo alimentar de vários grupos alimentares, segundo diferentes faixas etárias.

**34 - Segundo dados do sistema de vigilância de fatores de risco e proteção para doenças crônicas por inquérito telefônico (VIGITEL) em 2017, no conjunto de 27 cidades avaliadas, a frequência de excesso de peso em adultos ( $\geq 18$  anos) foi de 54%, sendo maior entre homens (57,3%) do que entre mulheres (51,2%). Em relação ao tema e ao monitoramento do estado nutricional na atenção básica à saúde no âmbito do Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional (SISVAN), é correto afirmar:**

- ▶ a) Ao contrário do que foi utilizado no VIGITEL, indivíduos são considerados adultos no SISVAN quando a idade é superior ou igual a 20 anos.
- b) Os parâmetros antropométricos recomendados para avaliação do excesso de peso de adultos no sistema de vigilância alimentar e nutricional são o índice de massa corporal (IMC) e a relação cintura-quadril.
- c) Assim como no VIGITEL, indivíduos atendidos na atenção básica devem relatar o próprio peso e altura, para facilitar o atendimento ambulatorial.
- d) Excesso de peso é definido pelos casos de obesidade que apresentam IMC acima de 25 kg/m<sup>2</sup>, segundo classificação adotada pelo Ministério da Saúde.
- e) Segundo fluxograma de atenção à saúde de pessoas com excesso de peso na atenção básica, os casos de IMC acima de 25 kg/m<sup>2</sup> com ou sem comorbidades devem ser encaminhados à atenção especializada ambulatorial.

**35 - “Desvio da verdade de resultados ou inferências ou de processos que levam a ele. Qualquer tendência na coleta, na análise, na interpretação, na publicação ou na revisão dos dados que podem levar a conclusões sistematicamente diferentes da verdade”.**

**Essa definição é utilizada na epidemiologia nutricional para determinar:**

- a) causalidade.
- b) desfecho.
- c) exposição.
- d) falácia ecológica.
- ▶ e) viés.

**36 - O modelo na imagem ao lado foi proposto por Dahlgren e Whitehead e adotado pela OMS para explicar o processo de determinação social da saúde. Nesse modelo, os determinantes sociais da saúde são abordados em camadas. Na base do processo de determinação social, encontra-se/encontram-se:**

- a) as condições socioeconômicas, culturais e ambientais gerais.
- b) as redes sociais comunitárias.
- c) o estilo de vida dos indivíduos.
- ▶ d) a idade, o sexo e os fatores hereditários.
- e) o Sistema Único de Saúde (SUS).

**37 - É incontestável que vários países estejam experimentando uma transição nutricional nas últimas décadas. Em relação ao tema, é correto afirmar:**

- a) O processo de transição nutricional ocorre mesmo antes da transição demográfica e epidemiológica.
- b) A transição nutricional é caracterizada por uma maior preocupação com a imagem corporal, relacionada a dietas da moda e à maior procura por atividades físicas.
- ▶ c) Dentre as causas dos efeitos positivos associados ao estado nutricional da população infantil e a transição nutricional no Brasil, destaca-se a escolaridade materna.
- d) A transição nutricional é caracterizada pelas altas prevalências de doenças crônico-degenerativas e pela diminuição das doenças infecciosas.
- e) Dentre as mudanças negativas que acompanham a transição nutricional, destacam-se o aumento da mortalidade infantil e maior ocorrência de doenças crônico-degenerativas.

**38 - A idade da menarca é um marcador importante da desaceleração do crescimento para meninas. Esse evento ocorre em qual intervalo de tempo após o estirão de crescimento?**

- a) Entre 01 e 06 meses.
- b) Entre 06 e 12 meses.
- c) Entre 06 e 18 meses.
- ▶ d) Entre 12 e 18 meses.
- e) Entre 12 e 24 meses.

**39 - O Programa Saúde na Escola (PSE) foi instituído em 2007 no âmbito da Vigilância Alimentar e Nutricional (VAN). Em relação ao tema, é correto afirmar:**

- a) O PSE envolve atividades de avaliação antropométrica e de consumo alimentar entre os educandos.
- ▶ b) O PSE tem como base atividades articuladas entre as secretarias de saúde, educação e assistência social dos municípios.
- c) As ações do PSE são desenvolvidas na escola e nas unidades básicas de saúde dos municípios.
- d) A VAN dos educandos no PSE possibilita que os professores da rede municipal de ensino realizem a avaliação coletiva do estado nutricional.
- e) A avaliação antropométrica realizada no PSE permite identificar precocemente as alterações metabólicas e nutricionais dos escolares.

**40 - Na Atenção Básica à Saúde de Curitiba, existem dois modelos de Unidades de Saúde: as Unidades de Saúde da Família e as Unidades Básicas de Saúde, sendo que atualmente 52% da população de Curitiba conta com a cobertura da Estratégia Saúde da Família. Em relação ao tema, e considerando a Política Nacional de Atenção Básica (PNAB), é INCORRETO afirmar:**

- a) A qualificação da Estratégia Saúde da Família e de outras estratégias de organização da Atenção Básica configura um processo progressivo e singular que considera e inclui as especificidades locais.
- b) É responsabilidade comum a todas as esferas de governo apoiar e estimular a adoção da Estratégia Saúde da Família pelos serviços municipais de saúde como tática prioritária de expansão, consolidação e qualificação da Atenção Básica à Saúde.
- ▶ c) O número de agentes comunitários de saúde (ACS) na Estratégia Saúde da Família deve ser suficiente para cobrir 90% da população cadastrada, com um máximo de 500 pessoas por agente.
- d) É responsabilidade da esfera municipal de governo viabilizar parcerias com organismos internacionais, com organizações governamentais, não governamentais e do setor privado, para fortalecimento da Estratégia Saúde da Família no País.
- e) Não é obrigatória a presença do profissional nutricionista na Estratégia Saúde da Família.