

CONCURSO PÚBLICO 001/2018
PREFEITURA MUNICIPAL DE CANOINHAS - SC

NUTRICIONISTA

Nome do(a) Candidato(a)	Número de Documento

Este caderno de questões está assim constituído:

DISCIPLINAS	Nº QUESTÕES
Língua Portuguesa	05
Matemática	05
Conhecimentos Gerais	10
Conhecimentos Específicos	20
Total de questões	40

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO (A):

- Verifique se está sentado no local correto, condizente com a sua etiqueta (Nome do candidato e Prova).
- Confira devidamente o CADERNO DE QUESTÕES; se houver falha, solicite a troca do caderno de questões completo ao fiscal.
- Confira seus dados no CARTÃO DE RESPOSTAS: NOME, Nº de INSCRIÇÃO e PROVA. ASSINE no espaço indicado na frente do cartão.
- O CARTÃO DE RESPOSTAS deverá ser preenchido de caneta esferográfica transparente, azul ou preta, ponta grossa, sem rasuras e apenas uma ÚNICA alternativa poderá ser marcada em cada questão, preenchendo totalmente o espaço, e não apenas "x".
- Não amasse nem dobre o CARTÃO DE RESPOSTAS; evite usar borracha. É vedada a substituição do CARTÃO DE RESPOSTAS decorrente de erro cometido por candidato.
- Durante a prova, não é permitida a comunicação entre candidatos nem a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, réguas de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
- O tempo de duração da prova será de até 03 (três) horas. O candidato somente poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 (uma) hora, contada do seu efetivo início..
- Ao final dos trabalhos, DEVOLVA ao Fiscal de Sala o CARTÃO DE RESPOSTAS devidamente preenchido e assinado, e o CADERNO DE QUESTÕES.
- Os três últimos candidatos de cada sala de prova deverão permanecer no recinto, a fim de acompanhar os fiscais para o lacre dos envelopes, quando, então, poderão retirar-se do local, simultaneamente, depois de concluído.
- O CANDIDATO, AO TERMINAR A PROVA, DEVERÁ RETIRAR-SE IMEDIATAMENTE DO LOCAL DE APLICAÇÃO DE PROVA, NÃO PODENDO PERMANECER NAS DEPENDÊNCIAS DESTES, BEM COMO NÃO PODERÁ UTILIZAR OS SANITÁRIOS.
- O candidato será eliminado sumariamente caso o celular emita qualquer som.

Destaque aqui

PREFEITURA MUNICIPAL DE CANOINHAS - SC – NUTRICIONISTA .

Marque aqui as suas respostas:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					

RASCUNHO

RASCUNHO

LÍNGUA PORTUGUESA

1) Leia o fragmento a seguir, e assinale a alternativa correta:

“Era uma boa moça, lépida, sem escrúpulos, um pouco tolhida pela austeridade do tempo, que lhe não permitia arrastar pelas ruas os seus estouvamentos e berlandas; luxuosa, impaciente, amiga de dinheiro e de rapazes.”

O trecho acima pertence a obra chamada:

- a) Iracema
- b) Senhora
- c) O Cortiço
- d) A Moreninha
- e) Memórias póstumas de Brás Cubas

2) Entre os nomes e características apresentados a seguir, assinale a alternativa em que todos os itens que estão associados ao Parnasianismo.

- a) Métrica regular com preferência pelo verso alexandrino; poucas figuras de linguagem.
- b) Olavo Bilac; Lírica Religiosa.
- c) Rima regular; Teoria determinista.
- d) Procura da palavra perfeita; Lima Barreto.
- e) Vocabulário rebuscado; Materialização do amor.

3) Leia as orações abaixo, e assinale a alternativa CORRETA quanto a ortografia:

I – Gostaria de saber o porquê de tanta alegria.

II – Venha por que precisamos de você.

III – Essa é a rua por que passamos.

- a) Todas as orações estão corretas.
- b) Estão corretas as orações I e III.
- c) Estão corretas as orações I e II.
- d) Estão corretas as orações II e III.
- e) Apenas a oração I está correta.

4) Quanto aos processos de formação de palavras, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) Ocorreu a derivação sufixal na palavra desamor.
- b) Ocorreu o hibridismo na palavra sociologia.
- c) O vocábulo reco-reco é uma onomatopeia.
- d) A derivação parassintética ocorreu na palavra avermelhar.
- e) Composição por justaposição ocorreu na palavra sexta-feira.

5) Assinale a alternativa em que a preposição estabelece relação de modo:

- a) A disciplina é o segredo para a vitória.
- b) O cachorro morreu de uma epidemia desconhecida.
- c) Fiz o trabalho conforme você sugeriu.
- d) Dormiu de bruços.
- e) Saí de casa bem cedo.

MATEMÁTICA

6) Um homem programou uma viagem com seu carro, e na programação havia duas paradas na estrada, uma quando estiver viajado $\frac{1}{3}$ da viagem, e a segunda para quando tiver viajado mais $\frac{4}{9}$ da viagem. Se a viagem total seria de 450 km, quantos quilômetros ele vai ter andado quando parar pela segunda vez?

- a) 350 km
- b) 187,5 km

- c) 200 km
- d) 300 km
- e) Nenhuma das alternativas

7) Estudando Probabilidade na prática, com um dado João fez a si mesmo a seguinte pergunta: Ao lançar dois dados, qual é a probabilidade de eu obter a soma dos dois dados igual a 9?

É CORRETO afirmar que a resposta para a pergunta dele foi igual a:

- a) $\frac{1}{6}$ ou 16,66%.
- b) $\frac{1}{9}$ ou 11,11%.
- c) $\frac{2}{9}$ ou 22,22%.
- d) $\frac{1}{8}$ ou 12,50%.
- e) $\frac{1}{18}$ ou 5,56%.

8) Andar de avião é uma atividade que assusta alguns e encanta outros. Mas, até na aviação, a trigonometria está envolvida. Considere um avião que, ao decolar, levanta voo com uma angulação de 40° e, após percorrer 16 km com a mesma angulação, começa a voltar a inclinação nula, de 0° , para atingir então a altura de cruzeiro.

Sabendo que $\sin 40^\circ \approx 0,64$ e $\cos 40^\circ \approx 0,77$ e também que, em todos os 20 km, o avião permaneceu na inclinação de 30° , a altura de cruzeiro é de, aproximadamente

- a) 8.000 metros.
- b) 12.257 metros.
- c) 13.426 metros.
- d) 10.284 metros.
- e) 11.863 metros.

9) Considere duas retas Y1 e Y2 no plano xy, descritas por dois pontos apresentados no Quadro a seguir:

Ponto/Reta	Y1	Y2
1	(1; -3)	(0; 4)
2	(3; 1)	(4; 0)

Sobre as duas retas, avalie as seguintes proposições:

I - A reta Y1 é uma reta decrescente e a reta Y2 é uma reta crescente.

II - A reta Y1 não cruza o segundo quadrante e a reta Y2 não cruza o terceiro quadrante.

III - O ponto de intersecção entre as retas Y1 e Y2 é (3;1).

Das três proposições apresentadas, estão CORRETAS somente:

- a) A proposição I e III.
- b) A proposição III.
- c) A proposição II.
- d) As proposições II e III.
- e) Todas as proposições estão corretas.

10) O estudo de matrizes se dá na Álgebra Linear pela possibilidade de utilização desse argumento matemático como representação de sistemas lineares. Uma matriz retangular do tipo $m \times n$ pode ser considerada uma tabela de valores dispostos em m linhas e n colunas. Como um elemento matemático, é possível realizar operações matemáticas entre matrizes e/ou entre matrizes e escalares (números). Considere as duas matrizes a seguir:

$$A = \begin{bmatrix} 2 & 4 \\ 1 & 7 \end{bmatrix}; B = \begin{bmatrix} 4 & -3 \\ 8 & -1 \end{bmatrix} \text{ e } C = \begin{bmatrix} 0 & 1 \\ 0 & 1 \end{bmatrix}$$

Sobre as operações matemáticas envolvendo matrizes, é CORRETO afirmar que:

- a) A matriz inversa de B é $I = \begin{bmatrix} -0,05 & 0,15 \\ -0,40 & 0,20 \end{bmatrix}$
- b) A matriz C é uma matriz do tipo Identidade.
- c) O resultado do produto entre a matriz A e B é $\begin{bmatrix} 8 & -12 \\ 8 & -7 \end{bmatrix}$;
- d) O determinante da matriz C é igual a 1.
- e) A matriz A não é uma matriz invertível.

CONHECIMENTOS GERAIS

11) Leia o trecho abaixo e complete a lacuna :

O Programa de Combate à Evasão Escolar (APOIA) visa a garantir a permanência na escola de crianças e adolescentes de _____, para que concluam todas as etapas da Educação Básica - seja na rede pertencente ao Sistema Estadual, Municipal, Federal ou particular de Ensino -, promovendo o regresso à escola daqueles que abandonaram os estudos sem concluí-los integralmente.

- a) 5 a 18 anos
- b) 4 a 17 anos
- c) 6 a 17 anos
- d) 4 a 18 anos
- e) Nenhuma das alternativas.

12) Sobre Paulo Freire analise as afirmativas abaixo

I- Segundo Freire, a Pedagogia do Oprimido é uma proposta de oposição à esta realidade. Nesta concepção a educação surgiria como prática da liberdade, que deve surgir e partir dos próprios oprimidos. Não é suficiente que o oprimido tenha consciência crítica da opressão, mas que se disponha a transformar essa realidade. Sua proposta se configura como um trabalho de conscientização e politização.

II- A educação, segundo Freire, deveria passar necessariamente pelo reconhecimento da identidade cultural do aluno, sendo o diálogo a base de seu método. O conteúdo deveria estar de acordo com a realidade cultural do educando e com a qualidade da educação, medida pelo potencial de transformação do mundo.

III- Paulo Freire atuou na Educação de Jovens e Adultos, privilegiando o diálogo e o trabalho em grupos e valorizando os conhecimentos trazidos pelos educandos. A partir disso desenvolveu uma metodologia para a Alfabetização de Jovens e Adultos condizente com suas ideias e com sua prática.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas I e III.
- d) I, II e III.
- e) Nenhuma das alternativas.

13) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases Art. 9º A União incumbir-se-á de:

I - elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

II - organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.

III - prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino e o

atendimento prioritário à escolaridade obrigatória, exercendo sua função redistributiva e supletiva.

IV - estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental, o ensino médio e o ensino superior que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II, III e IV.
- c) Apenas I, II e III.
- d) Apenas III e IV.
- e) Nenhuma das alternativas.

14) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

Assinale a alternativa CORRETA.

- a) avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b) carga horária mínima anual de 600 (seiscentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.
- c) atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 8 (oito) horas para a jornada integral.
- d) controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 70% (setenta por cento) do total de horas.
- e) Nenhuma das alternativas.

15) Sobre os tipos de avaliações assinale a alternativa que se refere a avaliação cumulativa:

- a) tem como objetivo verificar se tudo aquilo que foi proposto pelo professor em relação aos conteúdos estão sendo atingidos durante todo o processo de ensino aprendizagem.
- b) neste tipo de avaliação permite reter tudo aquilo que se vai aprendendo no decorrer das aulas e o professor pode estar acompanhando o aluno dia a dia, e usar quando necessário.
- c) tem o propósito de atribuir notas e conceitos para o aluno ser promovido ou não de uma classe para outra, ou de um curso para outro, normalmente realizada durante o bimestre.
- d) pode ser realizada tanto pelo aluno quanto pelo professor, para se ter consciência do que se aprendeu ou se ensinou e assim melhorar a aprendizagem. Em grupo: é a avaliação dos trabalhos que os alunos realizaram, onde se verifica as atividades, o rendimento e a aprendizagem.
- e) Nenhuma das alternativas.

16) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases Art. 24. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns: V - a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) avaliação formativa e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.

- b) possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar.
- c) possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
- d) aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
- e) Nenhuma das alternativas.

17) Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Art. 33. A guarda obriga a prestação de assistência material, moral e educacional à criança ou adolescente, conferindo a seu detentor o direito de opor-se a terceiros, inclusive aos pais. Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) A guarda destina-se a regularizar a posse de fato, podendo ser deferida, liminar ou incidentalmente, nos procedimentos de tutela e adoção, e nos casos de guarda por adoção de estrangeiros.
- b) Excepcionalmente, deferir-se-á a guarda, fora dos casos de tutela e adoção, para atender a situações peculiares ou suprir a falta eventual dos pais ou responsável, podendo ser deferido o direito de representação para a prática de atos determinados.
- c) A guarda confere à criança ou adolescente a condição de dependente, para todos os fins e efeitos de direito, inclusive previdenciários.
- d) Salvo expressa e fundamentada determinação em contrário, da autoridade judiciária competente, ou quando a medida for aplicada em preparação para adoção, o deferimento da guarda de criança ou adolescente a terceiros não impede o exercício do direito de visitas pelos pais, assim como o dever de prestar alimentos, que serão objeto de regulamentação específica, a pedido do interessado ou do Ministério Público.
- e) Nenhuma das alternativas.

18) De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) assinale a alternativa INCORRETA.

- a) Ao adolescente até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
- b) Ao adolescente aprendiz, maior de dezesseis anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- c) Ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.
- d) Ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho.
- e) Nenhuma das alternativas.

19) O currículo escolar é composto de outros currículos, como o social, o oculto e o estruturador. Com base nessa informação assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O currículo escolar deve respeitar a diversidade social e cultural e considerar as particularidades do ambiente escolar em que está inserido.
- b) A construção do currículo social faz parte da identidade educacional, toda prática de ensino carrega valores, ideologias e comportamentos que estão além do conteúdo científico.
- c) O currículo estruturador é o que articula os conteúdos, valores e conhecimentos, sendo assim o currículo não pode ser uma listagem de itens, é importante que seja uma rede que interliga todos os aspectos que se pretende trabalhar.
- d) Quando os conceitos que estruturam a área e as disciplinas estão explícitos, pode-se ordenar um currículo

recortando da realidade os fenômenos que precisam ser compreendidos, traduzindo-os em temas de estudos, nos quais os conceitos, procedimentos e atitudes serão construídos.

- e) Nenhuma das alternativas.

20) De acordo com a Constituição Federal Art. 210. Analise as afirmativas abaixo:

I- Serão fixados conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais.

II- O ensino religioso, de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

III-- O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas também a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas II e III.
- c) Apenas III.
- d) I, II e III.
- e) Nenhuma das alternativas.

CONHECIMENTOS ESPECIFICOS

21) A vitamina B12 ou Cianocobalamina, é uma vitamina hidrossolúvel e de extrema importância nas funções do organismo, sendo necessária para sua absorção a secreção do fator intrínseco pelas células parietais gástricas. Entretanto exerce diversas funções como co-fator para duas enzimas: a metilmalonil-Coaredutase envolvida no metabolismo dos aminoácidos, do colesterol, da timina e dos ácidos graxos e a metionina sintetase, participa da remetilização da homocisteína a metionina. É essencial para o metabolismo de lipídeos e carboidratos, assim como para a síntese de metionina. Dessa forma, também está envolvida na síntese de DNA e RNA, pois a síntese de metionina é essencial para o metabolismo de aminoácidos, para a síntese de purinas e pirimidinas, para várias reações de metilação e ainda para a retenção intracelular de ácido fólico. É sintetizada pelas bactérias, mas a vitamina produzida pela microbiota no cólon não é absorvida. De acordo com o contexto são fontes de alimentos ricos em B12, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:

- a) Fígado, rim, leite, ovos, peixes, queijos e carnes.
- b) Levedura, cereais integrais, carnes e produtos lácteos.
- c) Vegetais folhosos verdes, cevada, castanhas, carne branca e frutas vermelhas.
- d) Farelo de trigo, clara do ovo, e alimentos de origem marinha como ostras, moluscos outros mariscos e peixes de água salgada.
- e) Óleos de milho, soja, azeite de dendê, amêndoas, nozes, manteiga, castanha-do-pará, nozes, pistache, gema de ovo, amendoim, semente de girassol.

22) As vitaminas e os minerais estão presentes em grande variedade de alimentos. Cada um desses nutrientes é importante, pois exerce funções específicas, essenciais para a saúde das nossas células e para o funcionamento harmonioso entre elas. Diferentemente dos macronutrientes, as vitaminas e os minerais são necessários em pequenas

quantidades. No entanto, para atingir as recomendações de consumo desses nutrientes, o seu fornecimento através dos alimentos deve ser diário e a partir de diferentes fontes. No que se refere as vitaminas lipossolúveis, analise as assertivas abaixo e assinale a alternativa CORRETA

- a) Vitaminas A, D, E e K.
- b) Vitaminas A, C, B6 e D.
- c) Vitaminas niacina, ácido fólico, riboflavina e ácido pantotênico.
- d) Vitaminas C, B1, D e ácido fólico.
- e) Vitaminas tiamina, piridoxina, vitamina E, A e K.

23) Os minerais desempenham funções como manutenção do equilíbrio dos líquidos corporais (água, sangue, urina), transporte de oxigênio para as células, formação dos ossos, controle da contração muscular e dos batimentos cardíacos, transmissão de mensagens pelo sistema nervoso, entre outras. O corpo necessita de quantidades bem reduzidas desses nutrientes, mas eles só podem ser obtidos por meio da alimentação. A necessidade de minerais pode variar de acordo com o indivíduo: pessoas que praticam atividade física intensa podem eliminar grandes quantidades de minerais pelo suor e/ou pela urina, aumentando suas necessidades diárias; pessoas com problemas nos rins podem ter dificuldades para excretar alguns minerais, o que requer redução na sua ingestão. No que se refere aos nutrientes e suas funções respectivamente, analise as assertivas abaixo e atribua (V) verdadeiro ou (F) falso para as afirmativas a seguir:

- () ferro - transporte do oxigênio que respiramos e formação de células do sangue, ajuda a aumentar o volume sanguíneo e prevenir a anemia. É importante para o metabolismo energético e para o desenvolvimento do sistema nervoso fetal.
- () cálcio Movimento (contração) de músculos e formação e manutenção de ossos e dentes.
- () sódio - Transmissão de mensagens pelo sistema nervoso.
- () potássio - Controle da quantidade de líquidos no corpo.
- () iodo Formação de hormônios.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência CORRETA:

- a) V,F,V,F,F
- b) V,V,F,F,V
- c) V,V,V,V,V
- d) F,F,V,V,F
- e) Nenhuma das alternativas.

24) O Conselho de Alimentação Escolar (CAE) tem um papel decisivo para o sucesso do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). É um órgão colegiado, porque é formado por representantes de vários segmentos sociais, com gestão compartilhada, ou seja, as decisões deste órgão devem ser sempre tomadas em conjunto por todos os seus membros; tem caráter fiscalizador. Suas principais atribuições está a de fiscalizar, tanto se os recursos destinados à alimentação escolar estão sendo empregados corretamente, quanto se a forma de prestação desse serviço está sendo realizada a contento; é deliberativo, porque tudo deve ser discutido e examinado pelo conselho, antes de tomar decisões; e, por fim, é órgão de assessoramento, por que ao CAE

cabe assessorar a EEx, o FNDE, o Ministério Público e demais órgãos de fiscalização e controle, fornecendo informações sobre a execução do Programa Nacional de Alimentação Escolar – PNAE, quando consultado. No que se refere as ações realizadas pelos conselheiros do programa, analise as assertivas abaixo e atribua (V) verdadeiro ou (F) falso para as afirmativas a seguir:

- () realizar reuniões para analisar a documentação pertinente: editais de licitação, editais de chamada pública, extratos bancários, notas fiscais de compras, cardápios etc;
 - () desguarnecer licitações, procedimento administrativo formal por meio do qual a administração pública transfere produtos ou contrata serviços;
 - () verificar se pelo menos 10% do total de recursos financeiros transferidos pelo FNDE para aquisição de gêneros alimentícios são provenientes da agricultura familiar e/ou do empreendedor familiar rural
 - () verificar se a EEx destina recursos próprios para a alimentação escolar;
 - () verificar se há compatibilidade entre os gêneros alimentícios adquiridos e os cardápios praticados.
- Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência CORRETA:

- a) V,F,F,V,V
- b) V,V,F,F,V
- c) V,F,V,F,F
- d) V,V,V,V,V
- e) F,F,F,F,F

26) Toda manipulação de alimentos requer cuidados básicos para garantir a segurança alimentar e prevenir riscos à saúde dos consumidores. Quem produz, coleta, transporta, recebe, prepara e distribui o alimento é considerado manipulador de alimentos. O armazenamento correto, pós-manipulação é um dos procedimentos mais importantes, seguindo esse contexto analise as assertivas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA:

- I. todos os alimentos que foram descongelados para serem manipulados, podem ser recongelados crus.
- II. todos os alimentos pré-preparados ou prontos mantidos em armazenamento, devem ser devidamente identificados por etiquetas.
- III. alimentos prontos congelados que foram descongelados podem ser recongelados.
- IV. alimentos crus semi-prontos preparados com carnes descongeladas podem ser congelados desde que sejam utilizados diretamente na cocção, atingindo no mínimo 80°C no centro geométrico.
- V. alimentos industrializados que não tenham sido utilizados totalmente, e que necessitem serem retirados da embalagem original, devem ser retirados da embalagem original, colocados em embalagens adequadas e identificados por etiquetas, respeitando os critérios de uso.

- a) Somente as assertivas I, IV e III estão corretas.
- b) Somente as alternativas II e V estão corretas
- c) Somente as assertivas I, II e IV estão corretas
- d) Somente as assertivas II, IV e V estão corretas
- e) nenhuma das alternativas estão corretas

27) A alimentação da criança desde o nascimento e nos primeiros anos de vida tem repercussões ao longo de toda a vida do indivíduo. A adequação

nutricional dos alimentos oferecidos para as crianças após o sexto mês de vida é fundamental para a prevenção de anemia, sobrepeso e baixo peso. Nesse contexto, atingir a alimentação ótima para as crianças pequenas deve ser um componente essencial da estratégia global para assegurar a segurança alimentar e nutricional de uma população. Embora seja atribuição dos profissionais de saúde a sua promoção e da família a sua execução, o sucesso final da ação depende também da definição de políticas governamentais adequadas e da participação e apoio de toda a sociedade civil. Quanto as principais orientações e condutas que devem ser preconizadas de acordo com a idade da criança, analise as assertivas abaixo e atribua (V) verdadeiro ou (F) falso para as afirmativas a seguir:

() até os seis meses de vida: orientar para o aleitamento materno exclusivo até o sexto mês. Sem chá, água ou qualquer outro alimento.

() após completar seis meses de vida: Orientar a introdução dos alimentos, complementares, orientar a introdução da água tratada, filtrada ou fervida, estimular a prática do aleitamento materno até dois anos, orientar o consumo de alimentos que são fontes de ferro e vitamina A, orientar para que não sejam oferecidos para criança açúcar, doces, chocolates, refrigerantes e frituras, fornecer o suplemento de ferro do Programa Nacional de Suplementação de Ferro e orientar a forma de oferecer à criança, em regiões cobertas pelo programa, fornecer a megadose de vitamina A do Programa Nacional de Suplementação de Vitamina A, orientar práticas de higiene no preparo da alimentação complementar

() entre nove e dez meses de vida: orientar que a partir do 10º mês de vida a criança já pode receber a comida, preparada para a família, desestimular a prática do aleitamento materno até dois anos de idade, orientar o consumo de alimentos fontes de ferro e vitamina A

() entre nove e dez meses de vida: orientar para que não sejam oferecidos para criança açúcar, doces, chocolates, refrigerantes e frituras, verificarem se a criança está recebendo o suplemento de ferro, para as regiões do Programa Nacional de Suplementação de Vitamina A, verificar se a criança recebeu a dose referente ao período de três a nove meses

() dos 12 aos 18 meses de vida: estimular a prática do aleitamento materno até dois anos de idade, verificar se a criança está recebendo o suplemento de ferro, para as regiões do Programa Nacional de Suplementação de vitamina A, verificar a data da última dosagem, se houve intervalo de seis meses ou mais, fornecer a megadose

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequencia CORRETA:

- a) V,V,F,F,V.
- b) V,F,V,V,F.
- c) V,F,F,V,V.
- d) V,V,V,V,V.
- e) F,F,F,V,V.

28) Doenças veiculadas por alimentos (DVA) são todas as enfermidades humanas ou animais, de origem microbiana, física ou química (tóxica), cujo veiculo de transporte do agente contaminante é o alimento. As manifestações mais comuns relacionadas com a inadequada manipulação dos alimentos, sem higiene,

são vômitos, diarreias, febres, além de infecções. A higiene dos alimentos depende de muitos fatores, tais como: higiene pessoal e do ambiente; características dos alimentos; condições de conservação e de preparo, entre outros. São fontes primárias de contaminação do alimento:

- a) homem, ar, insetos, animais, plantas, equipamentos.
- b) homem, objetos, plantas, fezes, ar, água, azulejos, tetos
- c) animais, paredes, tetos, roedores, insetos, homem
- d) plantas, utensílios, fezes, solo, chão, insetos, esponjas
- e) roedores, insetos, animais de estimação, solo, água, homem, ar

29) As infecções alimentares são produzidas por várias classes de micro-organismos, e as mais comuns são as bactérias. Geralmente são chamadas de "infecções tóxicas" já que não só as bactérias podem produzi-las, assim como as toxinas que elas liberam ou uma combinação de ambas. há vários tipos de micro-organismos que podem produzir infecções alimentares. Em relação aos principais micro organismos envolvidos e as características da doença respectivamente, analise as assertivas abaixo e atribua (V) verdadeiro ou (F) falso para as afirmativas a seguir:

() *clostridium Botulinum* - Tem incubação de 12 a 36 horas. Micro-organismos inicialmente levam às náuseas, vômitos e diarreia. O início da ação da toxina provoca fadiga, fraqueza muscular, problemas na visão. Depois vem a secura da boca, dificuldade de deglutição e a musculatura que controla a respiração é rogressivamente paralisada.

() *salmonella spp* - O período de incubação varia de 8 a 22 horas. Os sintomas são náuseas, vômitos, dores abdominais e diarreia, podendo haver febre ou não.

() *staphilococcus aureus* - A doença é causada pela toxina termoestável. O período de incubação de 30 minutos a 8 horas. Os principais sintomas são náuseas,vômitos, câibras abdominais, diarreia e sudorese.

() *escherichia coli patogênica* - A diarreia provocada por *E.coli* é geralmente mais grave e vem acompanhada de dores abdominais, vômitos e febre. Incubação de 17 a 72 horas. Afeta crianças, principalmente, com menos de 1 ano. Algumas cepas afetam também os adultos.

() *listeria monocytogenes* – febre, cefaleia, vômitos, náuseas, meningite, aborto, encefalite e sepsis.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequencia CORRETA:

- a) V,V,V,V,V
- b) V,F,V,V,F
- c) V,V,F,F,F
- d) F,F,V,V,V
- e) F,V,F,V,F

30) Alimentação saudável não se restringe apenas à alimentação nutritiva. Os alimentos são os carreadores dos nutrientes e, portanto, é na escolha dos alimentos o foco da educação nutricional. Além de nutrir, a alimentação saudável deve ser harmônica, adequada à cultura, variada, saborosa, colorida, segura sanitariamente e de custo acessível. A correta combinação dos alimentos fornecerá os nutrientes necessários ao desenvolvimento e manutenção da saúde em todos os ciclos da vida, desde a infância até

o envelhecimento. E esta combinação não muda. Se as frutas, verduras, cereais integrais, óleos vegetais, leguminosas, leite e derivados, ovos e carnes magras são saudáveis na infância, também são na adolescência, adultez e velhice. Visando esse o contexto de alimentação, Pedro Escudero em 1937 criou as Leis da Alimentação, que estão descritas a seguir, EXCETO:

- a) Lei da quantidade: a alimentação deve atender às necessidades de cada nutriente e exigências energéticas do organismo.
- b) Lei do equilíbrio: a alimentação deve ser equilibrada, com ingestão de todos os nutrientes e vitaminas, visando manutenção da saúde e melhor qualidade de vida.
- c) Lei da Qualidade: alimentação deve ser completa em sua composição, com a presença de todos os grupos de alimentos.
- d) Lei da Harmonia: Proporcionalidade entre os diversos nutrientes, de maneira a permitir seu completo aproveitamento.
- e) Lei da Adequação: a alimentação deve ser adequada à sua finalidade, cada ciclo de vida ou situação fisiológica individual.

31) O cálcio é um nutriente essencial, necessário para o desempenho de diversas funções vitais do nosso corpo e, por não ser produzido de forma endógena, seus requerimentos serão somente atingidos através da ingestão diária de alimentos que o contenham. Aproximadamente 99% do cálcio presente no organismo encontra-se na massa óssea e, sendo a adolescência uma fase de acelerado crescimento ósseo e intenso depósito mineral, as necessidades dietéticas de cálcio aumentam de forma bastante significativa nesse período da vida. São fatores que interferem na biodisponibilidade de cálcio e aumentam sua absorção:

- a) Fosfatos, celulose, vitamina D, álcool, arginina, triglicerídeos de cadeia longa não metabolizados.
- b) Ácido clorídrico, lactose, lisina, arginina, vitamina D, triglicerídeos de cadeia longa metabolizados.
- c) Lisina, penicilina, cloranfenicol, cortisol, tetraciclina, antiácidos, triglicerídeos de cadeia longa metabolizados.
- d) Vitamina D, ácido clorídrico, oxalatos, bloqueadores de secreção ácida, triglicerídeos de cadeia longa metabolizados.
- e) Arginina, Lactose, Celulose, Alginatos, Ácido clorídrico, Triglicerídeos de cadeia longa não Metabolizados.

32) No período da adolescência, há um aumento das necessidades de ferro devido à expansão do volume plasmático para disposição de maior massa eritrocitária e de maior quantidade de mioglobina, importante no desenvolvimento da massa muscular. Durante o pico de crescimento pubertário, o adolescente do sexo masculino chega a aumentar em 33% suas células eritrocitárias. Já as meninas, após a menarca, têm necessidade de ferro três vezes maior que a dos meninos devido às perdas menstruais, que podem representar até 1,4 mg/dia. representar até 1,4 mg/dia. A deficiência de ferro na adolescência é muito frequente. Nesse período de desenvolvimento há elevada prevalência de anemia por inadequação de ferro na dieta e pelo aumento das necessidades desse mineral. As recomendações de ferro, segundo as DRI para adolescentes do sexo masculino e feminino respectivamente, entre 14 e 18 anos são:

- a) de 11 mg/dia e 15 mg/dia.
- b) de 12 mg/dia e 16 mg/dia.
- c) de 13 mg/dia e 17 mg/dia.
- d) de 14 mg/dia e 18 mg/dia.
- e) Nenhuma das alternativas.

33) A Pirâmide Alimentar é um guia para orientar e ajudar na escolha, seleção de todos os grupos de alimentos. Auxilia as pessoas a planejarem suas refeições diárias de maneira adequada e variada, visando promover saúde e hábitos alimentares saudáveis. Os alimentos estão distribuídos na Pirâmide Alimentar em oito grupos e em quatro níveis. Cada grupo possui a quantidade de porções de alimentos a serem consumidas diariamente, que varia de acordo com a necessidade individual. Em relação ao grupo das frutas e sua quantidade em porções recomendadas, analise as assertivas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA:

- a) 2 a 4 porções.
- b) 3 a 4 porções .
- c) 3 a 6 porções.
- d) 3 a 5 porções.
- e) 2 a 6 porções.

34) A antropometria é muito útil para o diagnóstico nutricional dos idosos. É um método simples e com boa predição para doenças futuras, mortalidade e incapacidade funcional, podendo ser usada como triagem inicial, tanto para diagnóstico quanto para o monitoramento de doenças. Nos procedimentos de diagnóstico e acompanhamento do estado nutricional de idosos, a Vigilância Alimentar e Nutricional - SISVAN utilizará como critério prioritário a classificação do IMC, considerando pontos de corte diferentes daqueles utilizados para adultos. No que se refere ao valor de referência do IMC do idoso e sua classificação do estado nutricional, respectivamente, analise as assertivas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA:

- a) 19 e < 24 Adequado ou Eutrófico.
- b) 21 e < 26 Adequado ou Eutrófico.
- c) 20 < 25 Adequado ou Eutrófico.
- d) 22 e < 27 Adequado ou Eutrófico.
- e) 18 e < 23 Adequado ou Eutrófico.

35) Considerando a promoção da alimentação saudável na atenção primária à saúde, o ano de 2007 foi marcado por uma série de esforços para o fortalecimento das ações de promoção da alimentação saudável na atenção básica. São essas ações estabelecidas, EXCETO:

- a) a realização da oficina sobre Promoção da Alimentação Saudável no nível local durante uma reunião estadual de Coordenadores de Alimentação e Nutrição – para o desenvolvimento de estratégias e ações unitárias locais.
- b) a elaboração da proposta do manual da Promoção da Alimentação Saudável voltado para o gestor; do Glossário temático “Alimentação e Nutrição”; da série “10 passos da alimentação saudável” por fase do curso da vida e da versão de bolso do Guia Alimentar.
- c) a disponibilização na web do diagnóstico das atividades educativas relacionadas a promoção da alimentação saudável, realizadas pelos municípios brasileiros.
- d) a criação da proposta do fórum para o início da discussão do ícone brasileiro que traduzisse as diretrizes alimentares oficiais para a população brasileira; da

proposta de organização do site da promoção da alimentação saudável; da revisão do Guia Alimentar da Criança menor de 2 anos e do planejamento metodológico da revisão da publicação “Alimentos Regionais Brasileiros”, com a realização da primeira oficina de trabalho para testagem da metodologia piloto na região centro-oeste.

e) a participação na oficina sobre os guias alimentares da América Latina, no INCAP (Guatemala) para apresentação do Guia Brasileiro e discussão sobre os processos de implementação e avaliação nos diferentes países e participação em audiências públicas no congresso nacional, relacionadas a educação alimentar e nutricional e obesidade.

36) Educação Alimentar e Nutricional (EAN) alcançou um ponto importante de seu processo de construção. Após ter percorrido um longo caminho, permeado por “altos e baixos” e depois de ter superado obstáculos no sentido de alcançar mudanças conceituais e práticas significativas, atualmente a EAN se insere no âmbito das políticas públicas no contexto da promoção da saúde e da Segurança Alimentar e Nutricional (SAN). O Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas reflete um momento singular de valorização destas ações, traduzido, por exemplo, no Plano Nacional de SAN e no Plano Plurianual (PPA). A primeira etapa de formulação do Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas se deu com a composição de um Grupo de Trabalho. De acordo com esse contexto, analise as assertivas abaixo e atribua (V) verdadeiro ou (F) falso para as afirmativas a seguir:

() ministério de desenvolvimento social e combate à fome: secretaria nacional de segurança alimentar e nutricional, departamento de estruturação e integração dos sistemas públicos agroalimentares, coordenação-geral de educação alimentar e nutricional.

() ministério da Saúde: Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica, Coordenação-Geral de Alimentação e Nutrição.

() ministério da Educação: Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação, Coordenação-Geral do Programa Nacional de Alimentação Escolar

() universidade de Brasília: Observatório de Políticas de Segurança Alimentar e Nutrição.

() conselho Federal de Nutricionistas .

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência CORRETA:

a) V, V, V, V, V.

b) V, V, V, F, V.

c) V, V, F, V, F.

d) F, F, F, V, V.

e) F, V, F, F, F.

37) Os princípios que norteiam a Estratégia Intersetorial estão baseados na Lei Orgânica de Segurança Alimentar e Nutricional (LOSAN), no Sistema Único de Saúde (SUS) e na Política Nacional de Alimentação e Nutrição (PNAN), com vistas ao alcance do Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA). São eles EXCETO:

a) compartilhamento na relação entre o público e o privado, que deve ser mediada a partir de princípios éticos

e de conflitos de interesse que podem surgir no que diz respeito aos objetivos do documento em questão.

b) sustentabilidade, considerando que os sistemas de produção e distribuição de alimentos devem respeitar e promover a biodiversidade e fortalecer a agricultura familiar, a capacidade de produção dos povos indígenas e das comunidades tradicionais e assegurar o consumo e o acesso à alimentação adequada e saudável, respeitando a diversidade da cultura alimentar nacional de acordo com a LOSAN.

c) universalidade, integralidade e equidade no acesso à alimentação adequada e saudável, nos programas e ações afi ns, sem qualquer espécie de discriminação e na busca da redução das desigualdades, de forma a assegurar que as medidas adotadas não produzam e não aprofundem as iniquidades sociais.

d) participação social na formulação, execução, acompanhamento, monitoramento e controle das políticas e do documento.

e) Nenhuma das alternativas.

38) Uma unidade de alimentação e nutrição(UAN) é uma unidade de trabalho que desempenha atividades relacionadas à alimentação e nutrição, como o fornecimento de refeições. O objetivo de uma unidade de alimentação é fornecer refeições equilibradas nutricionalmente, com bom nível de sanidade, adequadas ao comensal (consumidor em alimentação coletiva). Esta adequação deve procurar manter a saúde dos clientes, além de buscar desenvolver hábitos alimentares saudáveis. De acordo com o texto, quanto as normas e processos a ser seguido dentro de uma UAN, analise as assertivas abaixo e atribua (V) verdadeiro ou (F) falso para as afirmativas a seguir:

() troca periódica dos filtros a cada 4 meses e manutenção do sistema de climatização.

() manutenção dos equipamentos, utensílios, calibração dos instrumentos ou equipamentos de medição.

() manual de boas práticas de fabricação – BPF, tanto este quanto os manuais de procedimentos operacionais padronizados (POPs) devem ser documentados a cada mês e situar-se em local escolhido pelos trabalhadores.

() capacitação, controle de saúde dos manipuladores, admissão e demissão de funcionários, controle da qualidade dos alimentos preparados, operações de limpeza rotineiras, Higienização do reservatório de água a cada trimestre.

() APPCC – Planejamento, organização, gerenciamento e controle para produção segura dos alimentos e garantia da saúde do consumidor.

Assinale a alternativa que contém, de cima para baixo, a sequência CORRETA:

a) F, V, F, F, V

b) V, F, F, F, V

c) V, V, V, F, F

d) F, V, V, V, F

e) F, V, F, F, F

39) O cardápio é a principal “ferramenta” de trabalho do nutricionista. A partir dele, pode-se articular a adequação da ingestão de nutrientes, favorecer os aspectos ergonômicos, dimensionamento físico, equipamentos, escalas de trabalho, composição do quadro de funcionários, periodicidade de entrega dos gêneros, produção cadenciada, custo de venda e

custo operacional. seguindo esse contexto analise as assertivas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa CORRETA:

I. O cardápio, portanto, deve ser bem planejado, para que se possa prever o máximo de alternativas que comporão o acervo de opções intencionais para os usuários e funcionários.

II. A respeito dos aspectos nutricionais, as opções devem ser estrategicamente entregues, para que as escolhas dos usuários possam tender ao que se considera o mais atraente.

III. Só alimentos fonte de nutrientes e necessidades nutricionais dos usuários devem ser lembrados, e periodicamente as características da gestão do cardápio.

IV. Deve haver um rodízio de preparações que utilizem os mesmos equipamentos para não sobrecarregá-los. Preparações que envolvam equipamentos de tração mecânica, também devem ser planejadas em dias alternados e preparações que exijam movimentos demasiadamente repetitivos.

V. O receituário Padrão, conhecido também como "Manual de Receitas", permite unir todas as fichas técnicas utilizadas na unidade. A partir dele, os cozinheiros poderão fazer consultas quando não se lembrarem de todas as etapas para elaboração de uma preparação, ou em um momento em que o nutricionista não estiver na unidade, ou ainda para sua consulta no momento de confeccionar o pedido de compras. Deve ser mantido em local de fácil acesso aos funcionários da UAN.

- a) Somente as assertivas I e II estão corretas
- b) Somente as alternativas I, IV,V estão corretas
- c) Somente as assertivas IV,V estão corretas
- d) Somente as assertivas II,III, V estão corretas
- e) Todas as alternativas estão corretas.

40) Os macronutrientes são os nutrientes dos quais o organismo precisa em grandes quantidades e que são amplamente encontrados nos alimentos. São especificamente os carboidratos, as gorduras e as proteínas. As proteínas são componentes necessários para o crescimento, construção e reparação dos tecidos do nosso corpo. Elas entram na constituição de qualquer célula, sejam células nervosas no cérebro, células sanguíneas (hemácias), células dos músculos, coração, fígado, das glândulas produtoras de hormônio ou quaisquer outras. As proteínas ainda fazem parte da composição dos anticorpos do sistema imunológico corporal, participam ativamente de inúmeros processos metabólicos e de muitas outras funções do corpo. Quando necessário, as proteínas são convertidas em glicose para fornecer energia. Seguindo esse contexto, no que se refere a digestão das proteínas no organismo, analise as assertivas a seguir e, em seguida, assinale a alternativa INCORRETA:

- a) A pepsina, segregada pelo estômago, promove a quebra das ligações peptídicas das proteínas transformando-as em cadeias polipeptídicas maiores. A pepsina digere 30 a 40 % do total de proteínas ingeridas.
- b) As enzimas proteolíticas do pâncreas continuam o processo digestivo, fragmentando-as em fragmentos ainda menores. Estas cadeias são desdobradas em dipéptidos, tripéptidos e aminoácidos pelas peptidases ligadas às microvilosidades do intestino delgado.

c) Estas cadeias são desdobradas em dipéptidos, tripéptidos e aminoácidos pelas peptidases ligadas às microvilosidades do intestino delgado.

d) Os aminoácidos entram nas células epiteliais na forma de tripéptidos ou dipéptidos (ou aminoácidos simples embora em menor quantidade do que os anteriores) onde são desdobrados nas suas unidades constituintes.

e) Os aminoácidos resultantes saem da célula para o sistema porta que os conduz ao fígado. No fígado os aminoácidos podem ser modificados ou libertados para o sangue e serem distribuídos através do organismo. A maior parte dos aminoácidos é utilizada como partes constituintes de novas proteínas mas alguns podem ser utilizados como fonte de energia.