



Ministério da Educação
Universidade Federal do Triângulo Mineiro
Pró-Reitoria de Recursos Humanos

CONCURSO PÚBLICO
CARGO: MÉDICO/ÁREA: PEDIATRIA
EDITAL Nº 45/2018
PROVA OBJETIVA – 25/11/2018

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES

01. Você recebeu uma FOLHA DE RESPOSTAS e um CADERNO DE PROVA.
02. Confira seu nome, documento de identidade e número de inscrição e assine a FOLHA DE RESPOSTAS. Qualquer divergência chame o fiscal.
03. Não amasse, não dobre nem rasure a sua FOLHA DE RESPOSTAS.
04. A FOLHA DE RESPOSTAS não será substituída.
05. A duração da prova é de 4 (quatro) horas, incluindo o preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS.
06. Este caderno contém 40 (quarenta) questões seguidas de 4 (quatro) alternativas cada uma (A, B, C, D).
07. Neste momento confira este CADERNO DE PROVA com muita atenção, observando o total de questões e verificando se há falhas de impressão. Qualquer problema chame o fiscal.
08. Aguarde a autorização do Fiscal de Sala para iniciar a prova.
09. NÃO será permitido o uso de calculadoras e de aparelhos eletrônicos (telefones celulares, agenda eletrônica ou similares) ou qualquer material de consulta durante a realização da prova.
10. Leia cuidadosamente todas as questões e preencha a FOLHA DE RESPOSTAS, assinalando a alternativa escolhida com caneta esferográfica azul ou preta. Cubra toda a área da letra correspondente a cada resposta, conforme modelo abaixo:



11. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, emenda ou rasura.
12. Evite deixar questão sem resposta.
13. Ao término do preenchimento e após 2 (duas) horas do início da prova, caso tenha terminado a prova, entregue ao fiscal de sala SOMENTE o CARTÃO DE RESPOSTAS. O candidato poderá levar consigo o CADERNO DE PROVA.
14. Use as respostas do seu CADERNO DE PROVA para conferir seu desempenho a partir do gabarito oficial, que será disponibilizado no endereço eletrônico: www.uftm.edu.br
15. Até que você saia do prédio, todas as orientações continuam válidas.

BOA SORTE!

CONHECIMENTOS GERAIS**PORTUGUÊS**

O tema da redação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) 2017, “Desafios para a formação educacional de surdos no Brasil”, acompanhou a importância que a prova passou a dar aos alunos surdos, tanto que, pela primeira vez, há a versão em vídeo para os candidatos que não são ouvintes.

“Ser o tema do Enem é uma forma de expandir a discussão para todos os alunos. Os surdos devem fazer parte da sociedade e ter consciência disso é parte importante do processo”, afirma Cyntia Teixeira, doutoranda da PUC-SP e professora no Instituto Federal de São Paulo.

O primeiro ponto ressaltado é o diagnóstico do sistema educacional do Brasil. “Existe a carência de intérpretes capacitados para atuar em escolas e universidades, por exemplo. A formação costuma ser generalista”, afirma Carla Sparano, intérprete da Língua Brasileira de Sinais (Libras) e doutoranda em Linguística Aplicada e Estudos de Linguagem na PUC-SP.

O professor Everton Pessôa de Oliveira, tradutor-intérprete de Libras-português, explica que a formação desses profissionais costuma ocorrer em ambientes informais, como em espaços religiosos e familiares.

Everton reforça que, apesar de a legislação proibir, há escolas particulares que negam a matrícula de crianças surdas ou cobram taxas extras da família para que seja contratado um professor bilíngue ou intérprete. “E nas públicas, o quadro não é diferente: a lei não é sempre cumprida. Dou aula no município de Mauá (SP) e lá temos um intérprete de Libras para cada aluno surdo. Mas isso é exceção: não ocorre em todas as escolas municipais, muito menos nas estaduais”, afirma.

É importante ressaltar que incluir vai muito além de aceitar a matrícula do aluno com deficiência. A mera presença da criança surda na escola não garante que ela esteja incluída. É preciso adaptar atividades e investir na formação de docentes, por exemplo, além de reforçar a relação entre escola, família e comunidade. “O professor necessita compreender as necessidades do aluno surdo, entender que é preciso investir em uma pedagogia mais visual. Não dá para aplicar uma atividade separada para o aluno com deficiência. É preciso adaptar as tarefas para a sala inteira”, diz Carla Sparano.

Cyntia Teixeira diz que a educação dos surdos não deve ser uma preocupação apenas da comunidade deles. É preciso que o coletivo se mobilize para aprender a dominar Libras. “Se fosse uma preocupação de todos desde a infância, a inclusão no mercado de trabalho deixaria de ser um obstáculo, por exemplo”, afirma.

Uma das propostas de intervenção na redação poderia ser essa, inclusive: a disciplina de Libras só existe nas licenciaturas e nos cursos de pedagogia e de fonoaudiologia, segundo o decreto nº 5626, de 2005. “Mesmo nesses casos, é mais uma reflexão sobre o assunto que um aprendizado”, diz o professor Everton. “Deveria existir uma formação desde a escola e em todas as graduações.”

Existem especialistas que defendem a importância das escolas bilíngues (Libras-português) exclusivas para surdos, em vez de apostarem na inclusão em colégios regulares. “A política de inclusão vale para cegos, cadeirantes ou pessoas com deficiência intelectual, que compartilham a mesma língua: o português. Eles necessitam de adaptações de conteúdo ou arquitetônicas no prédio, por exemplo. No caso dos surdos, a grosso modo, o que deve ser oferecido é a educação na língua em que eles falam: Libras”, explica Daniela Takara, professora em uma escola municipal bilíngue em São Paulo. “O que é necessário para um surdo obter sucesso escolar é um lugar onde as pessoas consigam de fato se comunicar com ele e, a partir da discussão, trocar informação, construir conhecimento. O português está para o surdo assim como inglês está para nós. É a segunda língua”, completa.

Karin Strobel é surda, professora de Libras-Letras na Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) e autora do livro “As imagens do outro sobre a cultura surda”. Ela concorda com a importância da criação de escolas bilíngues para a primeira etapa de ensino e enfatiza que só depois de dominarem Libras é que os alunos deveriam ser incluídos nas escolas regulares. “A contratação dos intérpretes em escolas regulares é importante para os adolescentes, no ensino médio, por exemplo. Mas em ensino infantil e fundamental, é preciso introduzir Libras, investir na pedagogia visual, nos materiais didáticos próprios para eles”, explica.

(TENENTE, Luiza. Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/enem/2017/noticia/redacao-do-enem-especialistas-em-educacao-de-surdos-sugerem-argumentos-para-o-texto.ghtml>. Acesso em 11 de maio de 2017. Adaptado)

1. A leitura do texto permite inferir que:
 - a) a verdadeira inclusão da pessoa surda, na escola regular, ainda não acontece de fato.
 - b) para incluir de fato os surdos, basta inseri-los em escolas regulares, desde o início.
 - c) a real inclusão dos alunos surdos só acontece em escolas especializadas em surdez.
 - d) o aspecto estrutural das escolas é o principal responsável pela não inclusão dos surdos.

2. O texto organiza-se a partir de um tipo predominantemente:
 - a) narrativo, por apresentar os fatos que ocorrem com os surdos, numa ordem cronológica.
 - b) explicativo, por esclarecer o leitor sobre as características e necessidades dos alunos surdos.
 - c) argumentativo, por discutir as dificuldades de real inclusão do surdo na escola.
 - d) descritivo, por descrever fenômenos relacionados à inclusão de pessoas surdas.

3. Quanto à linguagem, o texto é, predominantemente:
 - a) conotativo, com tendência a um nível de maior informalidade.
 - b) denotativo, com tendência a um nível de maior formalidade.
 - c) denotativo, com tendência a um nível de menor formalidade.
 - d) conotativo, com tendência a um nível de menor informalidade.

4. O elemento linguístico "isso", destacado no excerto “‘E nas públicas, o quadro não é diferente: a lei não é sempre cumprida. Dou aula no município de Mauá (SP) e lá temos um intérprete de Libras para cada aluno surdo. Mas **isso** é exceção: não ocorre em todas as escolas municipais, muito menos nas estaduais’, afirma”, refere-se a algo que:
 - a) já foi enunciado no mesmo período.
 - b) ainda será enunciado no período posterior.
 - c) já foi enunciado em um período anterior.
 - d) ainda será enunciado no mesmo período.

5. A palavra “que”, em “o tema da redação do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) 2017 acompanhou a importância **que** a prova passou a dar aos alunos surdos”, exerce a mesma função que no trecho:
- “Everton reforça **que**, apesar de a legislação proibir, há escolas particulares que negam a matrícula de crianças surdas”.
 - “O professor Everton Pessoa de Oliveira, tradutor-intérprete de Libras-português, explica **que** a formação desses profissionais costuma ocorrer em ambientes informais”.
 - “É importante ressaltar **que** incluir vai muito além de aceitar a matrícula do aluno com deficiência”.
 - “Existem especialistas **que** defendem a importância das escolas bilíngues (Libras-português) exclusivas para surdos”.
6. Leia o fragmento “há escolas particulares que negam a matrícula de crianças surdas ou **cobram** taxas extras da família para que seja contratado um professor bilíngue ou intérprete”. A forma verbal destacada nesse trecho encontra-se no:
- Futuro do pretérito do indicativo, exprimindo um processo hipotético de realização possível.
 - Futuro do subjuntivo, indicando um processo futuro possível em relação a outro fato futuro.
 - Pretérito imperfeito do indicativo, transmitindo uma ideia de continuidade, de não conclusão.
 - Presente do indicativo, exprimindo um processo verbal que se desenvolve habitualmente.
7. A expressão “versão”, no trecho “pela primeira vez, há a **versão** em vídeo para os candidatos que não são ouvintes”, pode ser substituída sem prejuízo semântico por:
- alternativa.
 - explicação.
 - esclarecimento.
 - cópia.
8. Leia o trecho a seguir: “Se fosse uma preocupação de todos desde a infância, a inclusão no mercado de trabalho **deixaria** de ser um obstáculo, por exemplo”. O tempo verbal do verbo em destaque indica:
- algo acontecido e concluído no passado.
 - um evento dependente de algo para se realizar.
 - uma certeza de algo que ocorrerá.
 - uma impossibilidade futura.

9. Observe o enunciado a seguir, em que se encontra repetido o elemento “você”, em destaque.

“Eu conheço **você** há anos e posso garantir a **você** que não vou impedir **você** de contar sua versão dos fatos.”

Se esse enunciado fosse reescrito, substituindo-se os termos destacados por pronomes oblíquos átonos, de maneira adequada à norma padrão, obteríamos como resultado o enunciado:

- a) Eu o conheço há anos e posso garantir-lhe que não vou impedi-lo de contá-la.
- b) Eu o conheço há anos e posso garantir-lhe que não vou impedi-lo de contar-nos.
- c) Eu lhe conheço há anos e posso garantir-lhe que não vou lhe impedir de contá-la.
- d) Eu conheço-o há anos e posso lhe garantir que não vou o impedir de no-la contar.

10. As figuras de linguagem são recursos da língua que conferem expressividade aos enunciados. Nesse sentido, observe as frases a seguir.

- I. Esta questão é apenas a ponta do iceberg.
- II. Aquele candidato ficou rico por meios ilícitos.
- III. Tomamos vinte garrafas de cerveja durante a festa.
- IV. O ônibus leva uma eternidade para chegar.

As figuras de linguagem utilizadas em cada frase são, respectivamente:

- a) Hipérbole; metáfora; metonímia; parábola.
- b) Metáfora; eufemismo; metonímia; hipérbole.
- c) Comparação; metáfora; personificação; metonímia.
- d) Metáfora; comparação; hipérbole; eufemismo.

LEGISLAÇÃO

11. Considerando o disposto na Lei n. 11.091/05, julgue os itens a seguir em V (verdadeiro) e F (falso):

- I - () O Plano de Carreira está estruturado em 5 (cinco) níveis de classificação, com 4 (quatro) níveis de capacitação cada, conforme Anexo I-C desta Lei.
- II - () O desenvolvimento do servidor na carreira dar-se-á, exclusivamente, pela mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento mediante, respectivamente, Progressão por Capacitação Profissional ou Progressão por Mérito Profissional.
- III - () Progressão por Capacitação Profissional é a mudança de nível de capacitação, no mesmo cargo e nível de classificação, decorrente da obtenção pelo servidor de certificação em Programa de capacitação, compatível com o cargo ocupado, o ambiente organizacional e a carga horária mínima exigida, respeitado o interstício de 18 (dezoito) meses, nos termos da tabela constante do Anexo III desta Lei.
- IV - () O servidor que fizer jus à Progressão por Capacitação Profissional será posicionado no nível de capacitação subsequente, no mesmo nível de classificação, em padrão de vencimento na mesma posição relativa a que ocupava anteriormente, mantida a distância entre o padrão que ocupava e o padrão inicial do novo nível de capacitação.
- V - () A aquisição de título em área de conhecimento com relação direta ao ambiente organizacional de atuação do servidor ensejará maior percentual na fixação do Incentivo à Qualificação do que em área de conhecimento com relação indireta.

A sequência **CORRETA** é:

- a) F – V – F – V – F
- b) V – V – V – V – V
- c) V – F – F – F – V
- d) V – V – V – F – V

12. As alternativas abaixo são corretas, **EXCETO**:

- a) a lei estabelecerá os casos de contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público.
- b) a lei reservará percentual dos cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.
- c) a remuneração dos servidores públicos e o subsídio de que trata o § 4º do art. 39 somente poderão ser fixados ou alterados por lei complementar, observada a iniciativa privativa em cada caso, assegurada revisão geral anual, sempre na mesma data e sem distinção de índices.
- d) os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, assim como aos estrangeiros, na forma da lei.

13. Em atenção ao Decreto n. 1.171/94, que trata sobre o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, considere as seguintes afirmativas:

- I - tratar cuidadosamente os usuários dos serviços, aperfeiçoando o processo de comunicação e contato com o público;
- II - ter consciência de que seu trabalho é regido por princípios éticos que se materializam na adequada prestação dos serviços públicos;
- III - ser assíduo e frequente ao serviço, na certeza de que sua ausência provoca danos ao trabalho ordenado, refletindo negativamente em todo o sistema;
- IV - participar dos movimentos e estudos que se relacionem com a melhoria do exercício de suas funções, tendo por escopo a melhoria do serviço público;
- V - cumprir, de acordo com as normas do serviço e as instruções superiores, as tarefas de seu cargo ou função, tanto quanto possível, com critério, segurança e rapidez, mantendo tudo sempre em boa ordem.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I, II e III somente.
- b) I, II, III e V somente.
- c) II, III, IV e V somente.
- d) todas estão corretas.

14. Considerando o disposto na Lei n. 8.112/90, julgue os itens a seguir em V (verdadeiro) e F (falso):

- I - () Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.
- II - () As universidades e instituições de pesquisa científica e tecnológica federais deverão prover parte de seus cargos com professores, técnicos e cientistas estrangeiros, de acordo com as normas e os procedimentos desta Lei.
- III - () Também haverá posse nos casos de provimento de cargo por nomeação.
- IV - () O início, a suspensão, a interrupção e o reinício do exercício serão registrados no assentamento individual do servidor.

A sequência **CORRETA** é:

- a) F – V – V – F
- b) V – F – F – V
- c) V – F – V – F
- d) V – F – V – V

15. Lei n. 8.112/90 – Relacione a explicação à forma de provimento equivalente:

- | | |
|--------------------|--|
| I - nomeação; | A - É a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica. |
| II - promoção; | B - Depende de prévia habilitação em concurso público de provas ou de provas e títulos, obedecidos a ordem de classificação e o prazo de sua validade. |
| III - readaptação; | C - Retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado. |
| IV - reversão; | D - Reinvestidura do servidor estável no cargo anteriormente ocupado, ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial, com ressarcimento de todas as vantagens. |
| V - reintegração; | E - Os demais requisitos para o ingresso e o desenvolvimento do servidor na carreira serão estabelecidos pela lei que fixar as diretrizes do sistema de carreira na Administração Pública Federal e seus regulamentos. |
| VI - recondução. | F - É o retorno à atividade de servidor aposentado. |

Está **CORRETO**:

- a) I – B, II – E, III – A, IV – D, V – E e VI – C
- b) I – B, II – E, III – A, IV – F, V – D e VI – C
- c) I – B, II – E, III – D, IV – C, V – F e VI – A
- d) I – B, II – E, III – F, IV – C, V – D e VI – A

16. De acordo com a Lei n. 8.112/90 estão corretas, **EXCETO**:

- a) A investidura em cargo público ocorrerá com a posse.
- b) A posse dar-se-á pela assinatura do respectivo termo, no qual deverão constar as atribuições, os deveres, as responsabilidades e os direitos inerentes ao cargo ocupado, que não poderão ser alterados unilateralmente, por qualquer das partes, ressalvados os atos de ofício previstos em lei.
- c) Às pessoas portadoras de deficiência é assegurado o direito de se inscrever em concurso público para provimento de cargo efetivo; para tais pessoas serão reservadas 20% (vinte por cento) das vagas oferecidas no concurso.
- d) É proibida a prestação de serviços gratuitos, salvo os casos previstos em lei.

17. Lei n. 8.112/90: No que se refere às penalidades impostas ao Servidor Público Federal, preencha as lacunas abaixo com a opção correta.

_____ : Incontinência pública e conduta escandalosa, na repartição;

_____ : Recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado;

_____ : Recusar-se a ser submetido a inspeção médica determinada pela autoridade competente;

_____ : Inassiduidade habitual.

A ordem **CORRETA** é:

- a) Advertência, Advertência, Suspensão, Demissão
- b) Demissão, Advertência, Advertência, Suspensão
- c) Demissão, Advertência, Suspensão, Demissão
- d) Demissão, Advertência, Suspensão, Suspensão

18. Considerando o disposto na Lei n. 8.112/90, julgue os itens a seguir em V (verdadeiro) e F (falso):

- () Será punido com suspensão de até 15 (quinze) dias o servidor que, injustificadamente, recusar-se a ser submetido a inspeção médica determinada pela autoridade competente, cessando os efeitos da penalidade uma vez cumprida a determinação.
- () Aplica-se pena de demissão no caso de acumulação ilegal de cargos, empregos ou funções públicas.
- () As penalidades de advertência e de suspensão terão seus registros cancelados, após o decurso de 3 (três) e 5 (cinco) anos de efetivo exercício, respectivamente, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.
- () Ao servidor que participa de gerência ou administração de sociedade privada, personificada ou não personificada, exercer o comércio, exceto na qualidade de acionista, cotista ou comanditário, é aplicada a pena de suspensão.

A sequência **CORRETA** é:

- a) F – F – V – F
- b) F – V – V – V
- c) V – V – F – F
- d) V – V – V – F

19. Com fundamento na Lei n.º 8.112/90, julgue os itens a seguir em V (verdadeiro) e F (falso):

- I - Verificada em processo disciplinar acumulação proibida e provada a boa-fé, o servidor optará por um dos cargos.
- II - Provada a má-fé, o servidor perderá o cargo que exercia há mais tempo e não restituirá o que tiver percebido indevidamente.
- III - A opção pelo servidor até o último dia de prazo para defesa configurará sua boa-fé, hipótese em que se converterá automaticamente em pedido de exoneração do outro cargo.
- IV - Caracterizada a acumulação ilegal e provada a má-fé, aplicar-se-á a pena de demissão, destituição ou cassação de aposentadoria ou disponibilidade em relação aos cargos, empregos ou funções públicas em regime de acumulação ilegal, hipótese em que os órgãos ou entidades de vinculação serão comunicados.

A sequência **CORRETA** é:

- a) F – F – V – V
- b) V – F – F – V
- c) V – F – V – F
- d) V – F – V – V

20. Considerando as disposições constitucionais acerca da acumulação de cargos, analise as afirmações que seguem e assinale a **CORRETA**:

- I - é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto quando houver compatibilidade de horários, observado em qualquer caso o disposto no inciso XI.
- II - é permitida a acumulação de dois cargos de professor desde que tenha compatibilidade de horários.
- III - a Lei Maior não autoriza a acumulação de um cargo de professor com outro técnico ou científico ainda que tenha compatibilidade de horários.
- IV - é admitida a acumulação de dois cargos ou empregos privativos de profissionais de saúde, com profissões regulamentadas, mesmo que os horários sejam incompatíveis.

- a) III e IV incorretas.
- b) somente II correta.
- c) todas são corretas.
- d) todas são incorretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A frase: “quando a criança recebe leite materno diretamente do seio ou dele extraído, independentemente de estar recebendo qualquer alimento, inclusive leite não humano”, refere-se à definição de:
- a) Aleitamento materno
 - b) Aleitamento materno complementado
 - c) Aleitamento materno misto ou parcial
 - d) Aleitamento materno predominante
22. A qual dos distúrbios do comportamento alimentar os sinais e sintomas a seguir se referem: distúrbios hidroeletrólíticos, alcalose ou acidose metabólicas, perda do esmalte dentário, aumento das glândulas salivares, esofagite, sintomas depressivos e ansiedade.
- a) Anorexia nervosa
 - b) Bulimia nervosa
 - c) Ortorexia
 - d) Vigorexia
23. O principal controle da absorção de ferro no organismo é realizado por um hormônio que regula a expressão da ferroportina. Trata-se de qual hormônio, dentre os descritos abaixo:
- a) Ferritina
 - b) Hemossiderina
 - c) Hecpidina
 - d) Transferrina
24. Os valores desejáveis de referência lipídica propostos pela Sociedade Brasileira de Cardiologia para a faixa etária de 2 a 19 anos são:
- a) Colesterol total inferior a 150 mg/dL; LDL inferior a 100 mg/dL; HDL igual ou superior a 45 mg/dL; Triglicerídeo inferior a 100 mg/dL.
 - b) Colesterol total inferior a 170 mg/dL; LDL inferior a 100 mg/dL; HDL igual ou superior a 40 mg/dL; Triglicerídeo inferior a 150 mg/dL.
 - c) Colesterol total inferior a 170 mg/dL; LDL inferior a 110 mg/dL; HDL igual ou superior a 50 mg/dL; Triglicerídeo inferior a 110 mg/dL.
 - d) Colesterol total inferior a 200 mg/dL; LDL inferior a 150 mg/dL; HDL igual ou superior a 40 mg/dL; Triglicerídeo inferior a 150 mg/dL.

25. Os percentuais de gordura considerados ideais para crianças e adolescentes, respectivamente, dos gêneros masculino e feminino são:
- a) 13 a 20% e 18 a 25%
 - b) 15 a 20% e 18 a 20%
 - c) 15 a 25% e 15 a 25%
 - d) 20 a 25% e 20 a 30%
26. Uma criança menor de 5 anos de idade será considerada como portadora de sobrepeso se o escore z de seu índice de massa corporal estiver:
- a) Acima de +3
 - b) Entre +1 e +2
 - c) Entre +2 e +3
 - d) Entre 0 e +1
27. Sobre fármacos antiobesidade aprovados para uso em crianças no Brasil:
- a) A fluoxetina pode ser usada a partir de 7 anos de idade.
 - b) A metformina pode ser usada a partir de 14 anos de idade.
 - c) Nenhum fármaco é aprovado.
 - d) O orlistate pode ser usado a partir de 12 anos de idade.
28. O processo no qual o genótipo de um indivíduo interage com o meio ambiente para produzir seu fenótipo é chamado de:
- a) Epigenética
 - b) Metilação
 - c) Plasticidade
 - d) Programação metabólica
29. Resistência à colonização, imunomodulação e contribuição nutricional são mecanismos de ação atuantes no trato digestório e que são proporcionados de forma direta à criança pela ingestão de:
- a) Disbióticos
 - b) Pósbióticos
 - c) Prebióticos
 - d) Probióticos

30. A recusa total ou parcial a determinados tipos de alimentos por causa de características como cheiro, sabor, textura, aparência ou consistência é conhecida como:
- Anorexia parcial
 - Neofobia
 - Pica
 - Seletividade alimentar
31. Analise o caso a seguir: Criança de 03 anos de idade, com dificuldade para evacuar há 02 anos, 01 evacuação por semana em média, fezes endurecidas, ressecadas, eliminadas com esforço, às vezes com raios de sangue, e escape fecal (incontinência fecal retentiva). Tem receio e medo para evacuar e de usar o sanitário. Eliminação de mecônio no segundo dia de vida. Irmão de 05 anos também tem dificuldade para evacuar, com fezes ressecadas. Exame físico: eutrófico, leve distensão abdominal, toque retal com grande quantidade de fezes endurecidas na ampola retal. O diagnóstico mais provável é:
- Constipação intestinal crônica funcional
 - Aganglionose colônica congênita (Doença de Hirschsprung)
 - Constipação por endocrinopatia (Hipotireoidismo)
 - Síndrome da Pseudo-Obstrução Idiopática
32. Analise o caso a seguir: Criança de 07 meses de idade com queixas de regurgitações frequentes há 03 meses, em quantidade moderada, logo após as mamadas. O lactente apresentou dois quadros anteriores de “chiado no peito” aos 05 e 06 meses, respectivamente. No último mês, não dorme bem, encontra-se mais irritado, principalmente durante a alimentação. O crescimento do bebê não tem sido favorável nas últimas 06 semanas. Encontra-se em uso de fórmula infantil desde o nascimento. O diagnóstico mais provável é:
- Alergia à proteína do leite de vaca
 - Doença do refluxo gastroesofágico
 - Gastroenteropatia eosinofílica
 - Regurgitação do lactente

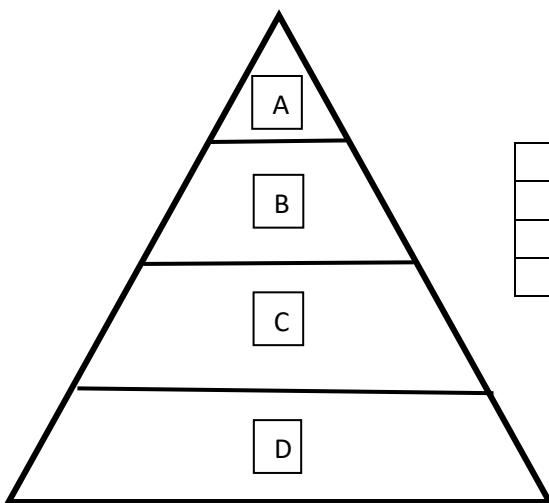
33. No tratamento da diarreia aguda, segundo as recomendações da Organização Mundial da Saúde, adotadas pelo Ministério da Saúde do Brasil, a criança em “plano B” deverá receber prioritariamente:
- Aumento da oferta de líquidos no domicílio, uso de soro caseiro ou sais de reidratação oral após vômitos ou diarreia e alimentação livre e adequada.
 - Fase rápida de expansão venosa, com soro fisiológico e, quando hidratada, encaminhada para acompanhamento ambulatorial.
 - Hidratação venosa, com necessidades normais e reposição das perdas, até a diminuição do quadro diarreico e aumento do apetite.
 - Terapia de reidratação oral no serviço de saúde ou hospital e, depois de hidratada, recomendações para o acompanhamento ambulatorial.
34. Analise o caso a seguir: Lactente de 04 meses de vida iniciou quadro de febre, vômitos, 08 evacuações por dia, fezes líquidas, sem sangue ou muco. No 3º dia do quadro, a febre e os vômitos cederam, mantendo fezes líquidas, volumosas e perda ponderal. Chega ao atendimento médico no 16º dia de diarreia, com queixa de que há dois dias passou a apresentar evacuações explosivas, distensão abdominal, cólicas e “assadura” perianal. Usa leite de vaca desde os 60 dias de vida. Exame físico: escore Z IMC= -2,1DP, hidratada, abdome distendido, timpanismo aumentado, dermatite perineal (assaduras). Sem outras alterações. O diagnóstico clínico mais provável para o caso é:
- Diarreia crônica por alergia à proteína do leite de vaca
 - Diarreia crônica por intolerância ontogenética à lactose
 - Diarreia persistente por alergia à proteína do leite de vaca
 - Diarreia persistente por intolerância secundária à lactose
35. Analise o caso a seguir: Criança de 03 anos de idade, com distensão abdominal, diarreia há 06 meses, 04 a 08 evacuações ao dia, fezes volumosas, sem sangue ou muco, e irritabilidade há 60 dias. Baixo ganho ponderal e estatural nos últimos 08 meses. Sem quadros respiratórios associados. Fez uso de leite materno exclusivo até os 06 meses de vida, com introdução de leite de vaca a partir dos 06 meses, fruta aos 07 meses, biscoito aos 08 meses, sopa de legumes com carne, macarrão ou arroz aos 09 meses. Irmão com asma brônquica e pai com rinite alérgica. Ao exame físico, magreza, hipotrofia muscular, ausculta cardiopulmonar sem alterações, abdome distendido, flácido, com timpanismo aumentado, sem visceromegalias. A hipótese diagnóstica mais provável e a conduta mais adequada para o caso são:
- Alergia à proteína do leite de vaca: solicitação de RAST para caseína, betalactoglobulina e alfalactoalbumina.
 - Doença celíaca: solicitação de anticorpo anti-glutaminase e, se positivo, biópsias seriadas de intestino delgado.
 - Doença de Crohn: solicitação de calprotectina fecal, pANCA e ASCA e, se positivo, iniciar teste terapêutico.
 - Fibrose cística: solicitação de enzimas pancreáticas e tripsinogênio imunorreativo (IRT) e determinação das variantes no gene CFTR.

36. A diarreia crônica na infância pode ser causada por várias enfermidades do sistema digestório, com importante repercussão sobre o estado nutricional, levando a situações de baixo peso ou magreza. No entanto, alguns processos podem não estar associados a esses distúrbios nutricionais. Dentre as desordens abaixo, assinale aquela que mais habitualmente não cursa com tal comprometimento:
- Síndrome do Intestino Irritável
 - Doença inflamatória intestinal
 - Doença celíaca
 - Linfangiectasia intestinal
37. Analise o caso a seguir: Criança de 04 anos de idade vem ao atendimento encaminhado pelo agente comunitário, somente para orientação dietética em consulta de puericultura, sem queixas clínicas. À avaliação física: escore Z Peso para idade = +2,3DP, escore Z Estatura para idade = -1,5DP, escore Z IMC (índice de massa corpórea) = +3,1DP. De acordo com a classificação OMS-2006 e os parâmetros antropométricos utilizados, a criança deve ser classificada, respectivamente, em:
- Peso elevado para idade, estatura adequada para idade e obesidade.
 - Peso elevado para idade, estatura adequada para idade e obesidade grave.
 - Peso elevado para idade, estatura baixa para idade e obesidade grave.
 - Peso muito elevado para idade, estatura muito baixa para idade e obesidade.
38. Na avaliação nutricional de crianças e adolescentes, comparando-se os referenciais antropométricos NCHS 1977 (atualizados pelo CDC, 2000) e OMS 2006 e 2007, é correto afirmar:
- As curvas NCHS incluem crianças alimentadas com leite materno por tempo mínimo de 4 a 6 meses, o que não acontece nas curvas OMS.
 - As curvas NCHS são mais adequadas para se comparar populações distintas em virtude de serem metodologicamente mais confiáveis.
 - As curvas NCHS são representativas do padrão americano de crescimento, o que as difere das curvas OMS que representam o padrão europeu.
 - As curvas OMS apresentam representatividade internacional e, por isso, são as atualmente recomendadas pelo Ministério da Saúde do Brasil.

39. Na falta do aleitamento materno, o leite de vaca não-modificado, *in natura*, fluido ou em pó, é inadequado para a alimentação do lactente no primeiro ano de vida devido, dentre outros fatores, apresentar:

- a) Altos teores de ácido linoleico, sódio e proteínas; baixos teores de ferro.
- b) Altos teores de ácido linoleico; baixos teores de proteínas, ferro e sódio.
- c) Baixos teores de ácido linoleico e ferro; altos teores de proteínas e sódio.
- d) Baixos teores de ácido linoleico e sódio; altos teores de proteínas e ferro.

40. A pirâmide alimentar é um instrumento importante para a orientação alimentar de pré-escolares, escolares e adolescentes, pois pode servir de ferramenta para a elaboração de cardápios adequados, constituídos por todos os grupos alimentares e suas porções de acordo com a faixa etária. Observando a pirâmide abaixo, relacione os grupos alimentares de acordo com a sua situação na pirâmide e assinale a alternativa correta:



1	Cereais, Pães, Tubérculos e Raízes
2	Óleos e Gorduras + Açúcares e Doces
3	Verduras e Legumes + Frutas
4	Leites, Queijos e Iogurtes + Carnes e ovos + Feijões

A sequência **CORRETA** é:

- a) A = 1; B = 3; C = 4; D = 2
- b) A = 2; B = 4; C = 3; D = 1
- c) A = 3; B = 2; C = 1; D = 4
- d) A = 4; B = 1; C = 2; D = 3

FOLHA DE RESPOSTAS

(RASCUNHO)

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

ATENÇÃO:

AGUARDE AUTORIZAÇÃO PARA VIRAR O

CADERNO DE PROVA.