

# Concurso de docentes

IFNMG  
2018

INFORMÁTICA

---

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.

## INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém **40** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - Prova de Didática** com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.
  - Prova de Legislação Básica** com **10** questões, numeradas de **11** a **20**.
  - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **20** questões, numeradas de **21** a **40**.
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
8. O candidato passará o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
9. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de provas e a Folha de Respostas.
10. O gabarito e o caderno de provas serão divulgados no sítio **concurso.fundacaocefetminas.org.br**

# DIDÁTICA

## QUESTÃO 01

Paulo Freire, em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (1996), afirma que a “reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando bláblá-blá e a prática, ativismo” (FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996).

De acordo com este autor, é um saber necessário à prática docente crítica a

- a) precisão técnica do conhecimento que deve ser ensinado sem variação do raciocínio.
- b) busca por novas metodologias de ensino que potencializem a aprendizagem do aluno.
- c) indagação constante, metodicamente rigorosa, que promove a superação da realidade.
- d) adoção de novas tecnologias que sejam alinhadas às formas de pensar das novas gerações.
- e) criação de um referencial teórico único e inquestionável que embase a prática pedagógica.

## QUESTÃO 02

Analise o texto a seguir.

Aprendemos também de muitas maneiras, com diversas técnicas e procedimentos, mais ou menos eficazes para conseguir os objetivos desejados. A aprendizagem ativa aumenta a nossa flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diversas tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar-nos a situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes.

(BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. São Paulo: Penso Editora, 2017),

A aprendizagem ativa compreende o uso de metodologias que requerem a prática (aprender fazendo) por parte do estudante. A aprendizagem baseada em projetos é uma destas metodologias e postula uma organização para ser eficaz.

Numere as atividades na sequência que demonstre a organização de um projeto educacional do planejamento à finalização de acordo com os autores José Moran e Lilian Bacich.

- ( ) Oficina de ideias e criatividade.
- ( ) Sessão de apresentação de temas desafiadores.
- ( ) Roda de debate: outras ideias.
- ( ) Relatório de avaliação das etapas e produção.
- ( ) Oficina de planejamento e divisão de tarefas.
- ( ) Feira de apresentação dos projetos.
- ( ) Oficina de produção compartilhada de soluções.

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (1); (5); (4); (3); (7); (6).
- b) (1); (5); (2); (7); (6); (3); (4).
- c) (3); (4); (6); (5); (2); (1); (7).
- d) (4); (7); (3); (6); (1); (2); (5).
- e) (7); (2); (4); (3); (5); (6); (1).

### QUESTÃO 03

De acordo com os posicionamentos do autor Antoni Zabala, na obra **A Prática Educativa: como ensinar** (1997), no que diz respeito à análise e ao aprimoramento da prática educativa por parte do docente, é correto afirmar que

- a) para que se delimitem as intervenções pedagógicas adequadas a determinado contexto, há que se considerar suas especificidades e todas as variáveis que compõem o processo de aprendizagem, evitando a recorrência a marcos teóricos e conhecimentos já consolidados e priorizando o pensamento prático.
- b) para que a análise da prática educativa seja efetiva, há que se priorizar a reflexão em detrimento da ação, estipulando uma ordenação racional e lógica do pensamento para que se possa prever, de maneira fundamentada, as medidas práticas a serem tomadas em prol do aprimoramento dos processos de aprendizagem.
- c) no exercício de análise da prática educativa, o uso de referenciais teóricos do campo dos saberes, acerca dos processos de aprendizagem, pode ser considerado, em certo âmbito, um fator engessador do desenvolvimento docente, por contribuir para o desencorajamento dos profissionais a produzirem seus próprios métodos de trabalho.
- d) o repertório de conhecimentos de que se dispõe acerca dos processos de ensino e aprendizagem é suficiente para, no mínimo, identificar formas de atuação e de relacionamento entre professor e alunos, além de materiais, instrumentos de avaliação e contextos de aprendizagem que seriam pouco apropriados a determinado objetivo pedagógico.

- e) a prática educativa é algo fluido, dinâmico, vivo e fugidio, o que inviabiliza a delimitação, de antemão, de referenciais e conhecimentos prévios que norteiem o planejamento, a aplicação e a avaliação das intervenções pedagógicas e exige do docente o desenvolvimento de postura adaptável e competências resolutivas para responder aos problemas práticos com que se depara.

#### QUESTÃO 04

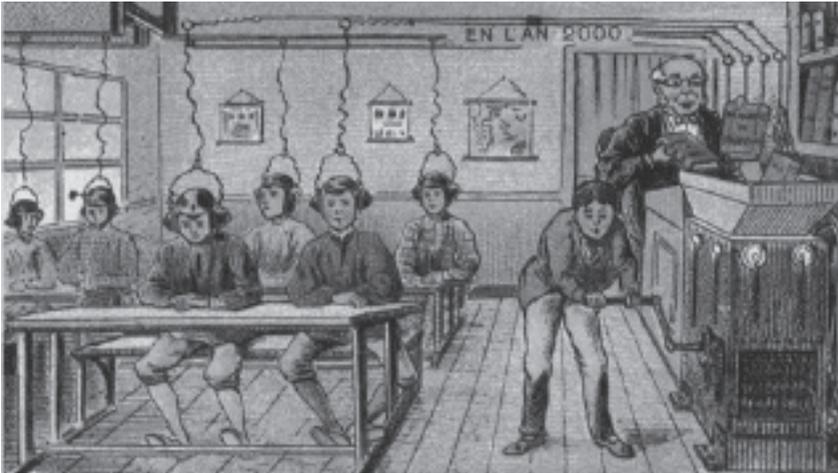
Em sua obra **Didática** (1992), José Carlos Libâneo explicita que a apropriação do conhecimento universal, produzido durante milênios de história pelo estudante, é o objetivo máximo das instituições escolares. Entretanto, Libâneo aponta que essa apropriação não deve ser acrítica, mas o conhecimento deve ser submetido “ao crivo de seus determinantes sociais para recuperar seu núcleo de objetividade...” e, ainda, afirma que, em “outras palavras, para tornar efetivo o processo educativo, é preciso dar-lhe uma orientação, as finalidades e os meios para sua realização, conforme opções que se faça, quanto ao tipo de educação que se pretende e ao tipo de sociedade a que se aspira” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

O docente que estabeleça sua prática com base na dimensão crítico-social dos conteúdos aplica

- a) padrões de tratamento da informação: exposição, aplicação, correção, avaliação e revisão do processo.
- b) técnicas de compreensão: leitura, interpretação, memorização e transposição para novos contextos.
- c) procedimentos de categorização: simples para complexo, específico para geral, individual para coletivo.
- d) atividades para desenvolver o livre pensamento: criação, prototipagem, testagem e aprimoramento.
- e) métodos próprios da ciência: observação, identificação, comparação, estabelecimento de relações e conclusão.

## QUESTÃO 05

O desenho, a seguir, produzido no século XIX pelo francês Jean Marc Cotê, ilustra uma alternativa de como seria uma escola do futuro no imaginário da época.



(Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:France\\_in\\_XXI\\_Century\\_School.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:France_in_XXI_Century_School.jpg) . Acesso em: 31 out. 2018)

Considerando as circunstâncias pedagógicas apresentadas na imagem e as possíveis características do modelo social por detrás delas, de acordo com os conhecimentos trabalhados pelo autor Cipriano C. Luckesi, na obra **Avaliação da Aprendizagem Escolar** (2002), é possível afirmar que a prática de avaliação escolar, mais condizente com o contexto representado, possui um caráter

- a) libertador, tendo por objetivo a mera reprodução e conservação da sociedade e a domesticação dos educandos.
- b) diagnóstico, voltado para o desenvolvimento da autonomia e de competências para a participação democrática na vida social.
- c) classificatório, situado no bojo de uma pedagogia preocupada com a transformação social em detrimento da conservação do modelo social vigente.

- d) autoritário, visando, por meio de seu cunho disciplinador, ao enquadramento dos estudantes nos parâmetros de equilíbrio social previamente estabelecidos.
- e) renovador, centrado no processo de aprendizagem, na espontaneidade da produção do conhecimento por parte do educando e em suas diferenças individuais.

## **QUESTÃO 06**

O corpo docente de uma escola de ensino médio se reuniu com a equipe técnico-pedagógica da escola para elaborar um planejamento interdisciplinar para o próximo ano letivo.

O grupo estudou e debateu sobre a melhor maneira de estruturar o currículo com foco na interdisciplinaridade, chegando à conclusão de que seria necessário

- a) partir do movimento de aprendizagem dos estudantes que, por si mesmos, já realizam a integração dos conteúdos.
- b) eleger uma disciplina como fio condutor curricular e integrar o conteúdo das demais disciplinas, quando possível.
- c) encontrar pontos comuns entre as disciplinas e realizar a integração, resguardando, assim, a exposição dos conceitos essenciais de cada uma delas.
- d) integrar as disciplinas da mesma área do conhecimento, mantendo, assim, a integridade de cada disciplina e resguardando seus objetivos fundamentais.
- e) realizar um estudo exploratório sobre as questões fundamentais que o ser humano busca equacionar e direcionar a atuação de cada disciplina para respondê-las.

## QUESTÃO 07

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O ensino tradicional estruturou-se por meio do método pedagógico expositivo, composto por 05 passos: preparação, apresentação, comparação e assimilação, generalização e aplicação. Esses cinco passos correspondem ao método científico indutivo

### PORQUE

- II. o projeto burguês implantado nos sistemas nacionais de ensino, a partir de meados do século XIX, significava a redenção de toda humanidade, por meio da educação universal, gratuita e obrigatória, com o intuito de superar os valores medievais e democratizar as relações sociais.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

## QUESTÃO 08

Complete as lacunas do texto abaixo, de acordo com os posicionamentos apresentados pelo autor Antoni Zabala, acerca da interação entre professor e aluno no livro **A prática educativa: como ensinar** (1997).

Partindo do pressuposto de que a diversidade é algo inerente à natureza humana, a concepção \_\_\_\_\_ de ensino compreende que cada indivíduo possui características únicas e pessoais, que influenciam na maneira como interpreta a realidade. Daí surge a perspectiva de \_\_\_\_\_, na qual o processo de aprendizagem é organizado a partir das diversas necessidades das pessoas que o protagonizam. Nesse sentido, uma das responsabilidades cabíveis ao professor, na interação com os alunos, é a de \_\_\_\_\_ em seus processos individuais, por meio da realização de observações e intervenções diferenciadas e contingentes em suas realidades.

- a) tradicional / metacognição / guiá-los
- b) tecnicista / metodologia ativa / avaliá-los
- c) construtivista / metacognição / avaliá-los
- d) tecnicista / educação libertária / acompanhá-los
- e) construtivista / ensino adaptativo / acompanhá-los

## QUESTÃO 09

Ao elencar os principais desafios que se colocam ao Ensino Médio no país, Acacia Z. Kuenzer aponta, no livro **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho, para a necessidade prioritária de se formular uma concepção de ensino que articule de forma competente as dimensões da preparação para o mundo do trabalho e da continuidade dos estudos.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) com a emergência de um novo paradigma que reestrutura as relações e os modos de trabalho, um novo perfil de trabalhador começa a se delimitar a partir das exigências por competências instrumentais e intelectuais, o que tem favorecido sobremaneira o alcance desse ideal de ensino articulador.
- b) o caminho para se alcançar esse objetivo passa por dois âmbitos primordiais: o da filosofia da educação - a partir do qual se faz necessário definir claramente as finalidades do ensino - seguido da pedagogia - que pressupõe a definição dos conteúdos a serem trabalhados e dos procedimentos metodológicos a serem adotados.
- c) o atual Ensino Médio no Brasil constitui-se de uma dualidade estrutural que se perfaz no âmbito das relações de poder típicas da divisão de classes que caracteriza a sociedade atual, estando intimamente ligada à concepção de sociedade, o que faz desta uma divisão eminentemente política, bem como o é sua solução.
- d) esse enfrentamento deve-se às mudanças ocorridas nos cenários do mundo do trabalho ao final do século XX no Brasil, responsáveis por ocasionar a dualidade que categoriza o Ensino Médio em duas redes: uma eminentemente voltada para a formação profissional, outra voltada para a continuidade dos estudos e da formação intelectual.

e) a influência do modelo Taylorista-Fordista, nas relações de trabalho no Brasil, tem sido determinante na estruturação de um projeto pedagógico capaz de articular a formação profissional e científica no Ensino Médio, à medida que gera uma crescente demanda pelo desenvolvimento de competências profissionais que integram o fazer, o aprender e o pensar.

## QUESTÃO 10

De acordo com José Carlos Libâneo, no livro **Didática** (1992), “muitas pessoas acreditam que o desempenho satisfatório do professor na sala de aula depende de vocação natural ou somente da experiência prática, descartando-se a teoria” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

Contudo, ainda segundo o autor (*idem*), embora muitos profissionais manifestem especial tendência e gosto pela prática do magistério, o adequado processo de formação profissional para a docência requer, para além disso,

- a) um esforço de desvinculação entre os princípios didáticos e os propósitos sociais e políticos, respeitando o caráter isento e os objetivos e finalidades técnicos e normativos das teorias de ensino.
- b) grande cautela para que não se misturem, ao longo do processo formativo, os aspectos técnico-científicos e os aspectos pedagógicos que, para que sejam efetivamente compreendidos, devem ser considerados isoladamente.
- c) uma formação teórico-prática consistente, na qual teoria e prática se interpenetram a todo momento: a teoria, estando vinculada aos problemas denunciados pela experiência prática. A prática, por sua vez, sendo orientada pela teoria.
- d) que se priorize a formação técnico-prática que engloba os saberes advindos do campo da Didática e das metodologias de ensino, em detrimento da formação técnico-científica, que concentra os saberes específicos das disciplinas nas quais o profissional está se especializando.
- e) que se concentre no aspecto teórico da formação didática, uma vez que esta se encontra vinculada a conhecimentos advindos de campos como Filosofia, Sociologia e Psicologia e, por isso, pressupõe um domínio prévio dos conteúdos para que a qualidade da prática seja garantida.

## LEGISLAÇÃO BÁSICA

### QUESTÃO 11

Sobre o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O servidor deve prestar toda sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento e, assim, evitando conduta negligente. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até mesmo imprudência no desempenho da função pública

### PORQUE

- II. a moralidade da Administração Pública se circunscreve à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o bem comum não necessariamente é o fim. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá se sobrepor à moralidade do ato administrativo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

## QUESTÃO 12

Preencha corretamente as lacunas do texto, a seguir, com base nos dispositivos legais do Regime Jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

A \_\_\_\_\_ é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede, ao passo que a \_\_\_\_\_ é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC. Já a \_\_\_\_\_ é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) remoção / redistribuição / recondução
- b) remoção / recondução / redistribuição
- c) redistribuição / remoção / recondução
- d) redistribuição / recondução / remoção
- e) recondução / redistribuição / remoção

### QUESTÃO 13

Considerando a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual dispõe acerca das diretrizes e bases da educação nacional, associe corretamente o ente federado às suas respectivas responsabilidades precípuas.

#### Entes federados

1. União
2. Estado
3. Município

#### Responsabilidades precípuas

- ( ) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- ( ) Oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- ( ) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.

A sequência correta dessa associação é

- a) (3); (2); (1); (3); (1).
- b) (2); (3); (1); (1); (2).
- c) (2); (1); (2); (3); (3).
- d) (1); (2); (3); (1); (2).
- e) (1); (3); (1); (2); (1).

## QUESTÃO 14

Numere os eventos na sequência que descreve a cronologia do ingresso do servidor público ao cargo efetivo, após sua submissão ao concurso público.

- ( ) Nomeação
- ( ) Exercício
- ( ) Aprovação
- ( ) Posse

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (4); (1); (3).
- b) (2); (1); (3); (4).
- c) (1); (4); (2); (3).
- d) (4); (2); (3); (1).
- e) (3); (4); (1); (2).

## QUESTÃO 15

Avalie as afirmações abaixo sobre o IFNMG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, bem como de seu respectivo Estatuto.

- I. A promoção da integração e da verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão, é uma de suas finalidades e características institucionais.
- II. O IFNMG é equiparado às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, a avaliação e a supervisão da instituição e dos cursos de educação superior.
- III. O IFNMG possui autonomia de atuação para criar e extinguir cursos, bem como para registrar diplomas dos cursos por ele oferecidos, em todo o território nacional, aplicando-se, em determinadas hipóteses, a oferta de ensino a distância.
- IV. A natureza gratuita do ensino, por meio de parcerias público-privadas, é um de seus princípios norteadores.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

## QUESTÃO 16

O ocupante de cargos do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, sem prejuízo dos afastamentos previstos no Estatuto dos Servidores Públicos Federais (Lei n.º 8.112/1990), poderá afastar-se de suas funções, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, para:

- I. Participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* ou de pós-doutorado, independentemente do tempo ocupado no cargo ou na instituição.
- II. Participar de programa de mestrado ou doutorado, após o decurso de cinco anos ocupados no cargo ou na instituição.
- III. Prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa, por período de até quatro anos, com ônus para a instituição de origem.
- IV. Prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação, por período não superior a um ano e com ônus para a instituição de origem, visando ao apoio ao desenvolvimento de programas e a projetos de relevância.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 17

De acordo com o Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, compete ao Colégio de Dirigentes

- a) deliberar sobre taxas, emolumentos e contribuições por prestação de serviços em geral, a serem cobrados pelo Instituto Federal.
- b) apreciar as contas do exercício financeiro e o relatório de gestão anual, emitindo parecer conclusivo sobre a propriedade e a regularidade dos registros.
- c) aprovar a estrutura administrativa e o Regimento Geral do Instituto Federal, observados os parâmetros, definidos pelo governo federal, e a legislação específica.
- d) apreciar e recomendar as normas para celebração de acordos, convênios e contratos, bem como para a elaboração de cartas de intenção ou de documentos equivalentes.
- e) deflagrar, aprovar as normas e coordenar o processo de consulta à comunidade escolar para escolha do reitor do Instituto Federal, dos diretores-gerais e diretores dos campi avançados, em consonância à Lei nº 11.892/2008.

## QUESTÃO 18

De acordo com a Lei nº 8.112/1990, ao servidor público federal, é permitido

- a) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- b) valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.
- c) exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho.
- d) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- e) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de seu cônjuge.

## QUESTÃO 19

De acordo com o Decreto nº 5.154/2004, que se relaciona à lei que estabelece diretrizes e bases da educação nacional, avalie as afirmações abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- ( ) Consideram-se itinerários formativos ou trajetórias de formação as unidades curriculares de cursos e programas da educação profissional, em determinada área, que possibilitem o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.
- ( ) Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- ( ) A educação profissional observará, como uma de suas premissas, a dissociabilidade entre teoria e prática.
- ( ) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.

A sequência correta é

- a) (V); (F); (V); (F).
- b) (V); (V); (F); (F).
- c) (F); (F); (V); (V).
- d) (V); (V); (V); (V).
- e) (V); (V); (F); (V).

## QUESTÃO 20

Sobre o Decreto nº 5.840/2006 que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os diplomas de cursos técnicos de nível médio, desenvolvidos no âmbito do PROEJA, terão validade nacional, conforme a legislação aplicável.
- b) o PROEJA abrangerá os cursos e os programas de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores, bem como de educação profissional técnica de nível médio.
- c) os cursos e os programas do PROEJA não possuirão carga horária mínima de horas pré-definidas, tendo em vista suas especificidades territoriais e sua metodologia pedagógica de singularidade.
- d) os cursos e os programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolverem articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- e) o PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional, vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

O BrOffice.org ou, simplesmente, BrOffice, é um conjunto de programas para escritório que pode ser chamado de suíte. Uma vez instalado em um computador, que possua o Sistema Operacional Windows, essa suíte pode ser inicializada através do menu Iniciar / Programas / BrOffice.org x.x.x. Ao fazer esse procedimento, são apresentados os ícones dos aplicativos que a formam.

Baseando-se nisso, associe corretamente, na figura abaixo, a coluna da direita, onde constam os nomes dos aplicativos BrOffice, de acordo com suas funções à esquerda.

Coluna 1	Coluna 2
A.  Editor de Planilhas	1. ( ) BrOffice.org Impress
B.  Editor de Desenhos	2. ( ) BrOffice.org Calc
C.  Editor de Apresentação	3. ( ) BrOffice.org Math
D.  Editor de Fórmulas Matemáticas	4. ( ) BrOffice.org Base
E.  Editor de Textos	5. ( ) BrOffice.org Draw
F.  Editor de Banco de Dados	6. ( ) BrOffice.org Writer

Figura 1: Pacote BrOffice

Fonte: Próprio Autor

A sequência correta dessa associação é

- a) (A/1); (B/6); (C/3); (D/4); (E/2); (F/5).
- b) (A/2); (B/5); (C/1); (D/3); (E/6); (F/4).
- c) (A/5); (B/4); (C/2); (D/1); (E/3); (F/6).
- d) (A/4); (B/3); (C/6); (D/2); (E/5); (F/1).
- e) (A/6); (B/1); (C/3); (D/5); (E/4); (F/2).

## QUESTÃO 22

A partir da versão 2.0 do BrOffice, passou-se a adotar o formato XML denominado OpenDocument, desenvolvido pela OASIS (Organization for the Advancement of Structured Information Standards) que visa a padronizar o formato de arquivos para facilitar seu intercâmbio entre diversas aplicações existentes no mercado.

Avalie as afirmações sobre formatos padrão de arquivo que o BrOffice usa:

- I. Os arquivos com extensão `odc` são, normalmente, padrão BrOffice Base e o `odm`, Math.
- II. O OpenDocument salva um arquivo de vídeo na extensão `ots` e o de voz, na extensão `oth`.
- III. O BrOffice Impress abre arquivos com a extensão `odt` e o Editor de imagens do BrOffice abre arquivos com a extensão `odg`.
- IV. A extensão, mais comum de arquivos, usada pelos documentos do OpenDocument, no Writer, são `odt`. No Calc, a extensão padrão é `ods`.

Está correto, apenas, o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

## QUESTÃO 23

De acordo com Tanenbaum, em 1965, Dijkstra propôs o conceito da variável semáforo como sendo uma forma de implementar mecanismos de concorrência entre processos.

A respeito desse assunto, é correto afirmar que

- a) o semáforo de Dijkstra apresenta o inconveniente da espera ocupada.
- b) ao entrar na região crítica, o semáforo binário chama a instrução `binary_enter`.
- c) o semáforo mutex (mutual exclusion) pode assumir qualquer valor inteiro positivo.
- d) a instrução `mutex_lock`, executada sobre valor 0, faz o thread entrar no estado de espera.
- e) a rotina broadcast garante que apenas um único processo possa escrever na região crítica.

Analise a figura Redes (Figura 1) que mostra 3 redes interconectadas, abaixo, e responda às questões 24, 25 e 26.

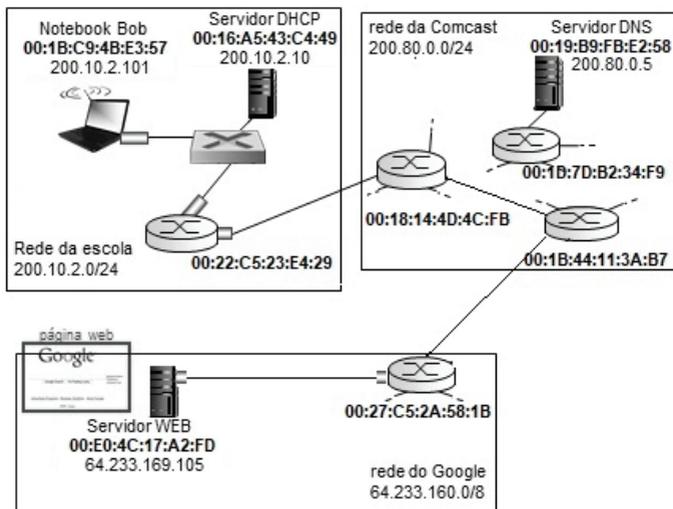


Figura 1: Redes

Fonte: Adaptado de KUROSE, James F. e ROSS, Keith W. **Redes de Computadores e a Internet** – 6ª Edição – Uma Abordagem Top-Down. Pearson Education. 2013, p. 364.

## QUESTÃO 24

Na rede da escola (Figura 1), tem-se, além de outras conexões, um notebook, do professor Bob, conectado a ela.

Sobre essa conexão, avalie as seguintes afirmações:

- I. Ao ser conectado à rede, pela primeira vez, o notebook, que está configurado com endereço IP dinâmico, cria uma mensagem DHCP de solicitação, colocando-a num segmento UDP que, por sua vez, é colocado em um datagrama IP, que tem como endereço IP do destinatário o número 200.10.2.10 e do remetente 255.10.2.0.
- II. O datagrama IP, contendo uma mensagem de solicitação DHCP, é colocado dentro de um quadro Ethernet cujo endereço MAC do destinatário é FF:FF:FF:FF:FF:FF e do remetente, 00:1B:C9:4B:E3:57.
- III. O servidor DHCP, ao receber a mensagem de solicitação do notebook, cria uma mensagem DHCP ACK, contendo um endereço IP disponível, por exemplo 200.10.2.101. Junto é colocado, também, o endereço IP do servidor de DNS e do gateway padrão.
- IV. A mensagem é colocada dentro de um novo datagrama IP que, em seguida, é colocado dentro de um quadro Ethernet, cujo endereço de destino é 00:1B:C9:4B:E3:57 e do remetente, FF:FF:FF:FF:FF:FF.

Está correto, apenas, o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 25

Baseando-se, ainda na Figura 1, Bob, estando com seu notebook conectado, reconhecido e acessando todos os serviços da rede LAN da escola, faz uma operação de acessar a página do Google ([www.google.com](http://www.google.com)).

Sobre essa operação, avalie as afirmações a seguir:

- I. Quando Bob digita [www.google.com](http://www.google.com), seu sistema operacional cria uma mensagem de consulta DNS, que é colocada dentro de um segmento UDP. Esse seguimento UDP é colocado dentro de um datagrama IP, cujo endereço de destino é 200.80.0.5.
- II. O pacote IP é colocado dentro de um quadro Ethernet cujo endereço MAC do destinatário é 00:16:A5:43:C4:49.
- III. O roteador de borda da rede da escola recebe, então, a requisição do notebook de Bob e a reenvia para o servidor de DNS de IP 200.80.0.5 que, ao recebê-lo, consulta o endereço IP relativo ao nome [www.google.com](http://www.google.com).
- IV. O Servidor de DNS monta uma mensagem de resposta, contendo o endereço IP mapeado 64.233.169.105. A resposta é enviada, tendo como destinatário o endereço IP 200.10.2.101.

Está correto, apenas, o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 26

Tendo como base a Figura 1, Bob, estando com seu notebook conectado, reconhecido e acessando todos os serviços da rede LAN da escola, executou um comando que exibe as entradas da tabela de roteamento de seu IP local. Uma das entradas da tabela de roteamento mostrou os campos indicados no esquema a seguir:

Endereço de rede	Máscara	Endereço gateway	Interface	Custo
0.0.0.0	0.0.0.0	200.10.2.1	200.10.2.101	1

Tabela: Parte tabela de roteamento

Fonte: próprio autor

Por esse esquema, o roteador de primeiro salto da máquina hospedeira de Bob tem a seguinte relação de endereço IPv4 X MAC

- a) 0.0.0.0/24 X 00:16:A5:43:C4:49.
- b) 0.0.0.0/24 X 00:19:B9:FB:E2:58.
- c) 200.10.2.1/24 X 00:22:C5:23:E4:29.
- d) 200.10.2.1/24 X 00:18:14:4D:4C:FB.
- e) 200.10.2.101/24 X 00:1B:C9:4B:E3:57.

## QUESTÃO 27

A figura a seguir mostra a composição do cabeçalho da suíte IPv6.

Versão (Version)	Classe de Tráfego (Traffic Class)	Identificador de Fluxo (Flow Label)	
Tamanho dos Dados (Payload Length)		Próximo Cabeçalho (Next Header)	Limite de Encaminhamento (Hop Limit)
Endereço de Origem (Source Address)			
Endereço de Destino (Destination Address)			

Figura: Cabeçalho IPv6

Fonte: Adaptado de NIC.BR. **Cabeçalho**. <http://ipv6.br/media/noticias/cabecalho-021.jpg>. Acesso em 28 de out.2018.

Sobre as descrições dos campos que compõem esse cabeçalho IPv6, o campo

- Traffic Class identifica os pacotes por classes de serviços ou prioridade.
- Flow Label identifica qual é o fluxo de comunicação do pacote atual.
- Payload length identifica o número de bytes que o pacote atual está transmitindo.
- Next Header identifica o número de bytes que deve vir no próximo cabeçalho.
- Hop Limit identifica o número de dados que o pacote atual pode carregar.

## QUESTÃO 28

A figura a seguir mostra um criptossistema de chave.

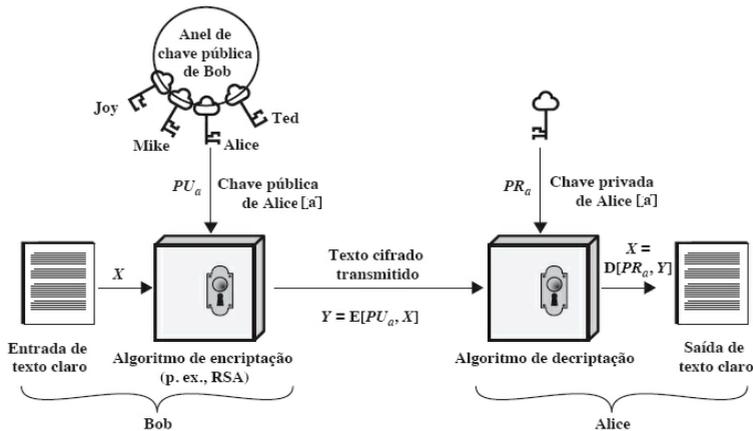


Figura: Criptossistema

Fonte: Adaptado de STALLINGS, William. **Criptografia e Segurança de Redes - Princípios e Práticas**. 6ª Edição. Pearson Education. 2015. p. 184.

Verificando a troca de informações cifradas entre Bob e Alice, representada por essa figura, é correto afirmar que

- definir a chave pública entre Bob e Alice é uma função do algoritmo usado, devendo esta chave ser restrita a Bob e a Alice.
- deverá ser impossível, ou pelo menos impraticável, decifrar uma mensagem se a chave privada de Alice for mantida secreta.
- construir o texto cifrado permite a Bob definir as assinaturas sobre arquivos de dados, de forma a verificar alterações sobre a destinatária dos mesmos.
- trocar as chaves entre Bob e Alice, anexadas ao envio do texto cifrado, é uma necessidade da cifragem para arquivos com tamanho e blocagem desconhecidos.
- conhecer uma das chaves de Alice e o algoritmo usado por Bob, conjuntamente com amostras do texto cifrado, deve ser insuficiente para determinar a outra chave.

## QUESTÃO 29

A literatura mostra que são necessárias estar presentes quatro situações simultâneas para que ocorra um impasse (de recursos). A respeito dessas situações, na condição de

- a) exclusão mútua, cada recurso deve ser liberado individualmente para que esteja associado a um único processo ou disponível.
- b) preempção, os recursos concedidos a um processo devem ser retirados desse processo para que o sistema não trave indefinidamente.
- c) posse e espera, os processos que, em determinado instante, re-têm recursos concedidos anteriormente podem requisitar novos recursos.
- d) corrida, os processos envolvidos no impasse estão lendo ou escrevendo algum dado compartilhado e o resultado depende de quem processa no momento propício.
- e) espera circular, deve existir a posse do encadeamento circular dos recursos para que os processos saiam do estado de starvation, passando o recurso ao membro seguinte dessa cadeia.

### QUESTÃO 30

Na tabela a seguir, considerando os métodos de ordenação, que visam a colocar uma lista em ordem para facilitar a busca de informações nela contidas, associe os métodos à sua respectiva descrição.

Método de Ordenação	Descrição
(1) Bubble Sort	( ) Neste método, a lista é subdividida em h-listas, as quais são ordenadas com um método de ordenação qualquer. Esse procedimento é repetido para valores decrescentes de h, sendo que o último valor de h tem que ser 1.
(2) Insert Sort	( ) Neste método, são usados, inicialmente, os elementos da lista que são inseridos em um heap binário crescente. Em seguida, são feitas sucessivas remoções do menor elemento do heap, colocando os elementos removidos do heap de volta na lista.
(3) Select Sort	( ) Neste método, a lista é dividida em duas metades. Essas metades são ordenadas recursivamente e depois são intercaladas. Para tanto, faz-se uso das variáveis i e j para percorrer a metade esquerda e a metade direita, respectivamente. Em cada iteração, compara-se o elemento na posição i com o elemento na posição j. O menor deles é copiado para um vetor auxiliar. Esse procedimento é repetido até que uma das duas metades tenha sido totalmente copiada para o vetor auxiliar.
(4) Shellsort	( ) Neste método, os elementos da lista são movidos para as posições adequadas de forma contínua. Se um elemento está inicialmente numa posição i e, para que a lista fique ordenada, ele deve ocupar a posição j, então ele terá que passar por todas as posições entre i e j. Em cada iteração do método, percorre-se a lista a partir de seu início, comparando cada elemento com seu sucessor, trocando-os de posição se houver necessidade.

(5) Mergesort	( ) Neste método, a lista é dividida em parte esquerda e parte direita, sendo que os elementos da parte esquerda são todos menores do que os elementos da parte direita. Em seguida, as duas partes são ordenadas recursivamente.
(6) Quicksort	( ) Neste método, considera-se que a lista está dividida em parte esquerda, já ordenada, e parte direita, em possível desordem. Além disso, os elementos da parte esquerda são todos menores ou iguais aos elementos da parte direita. Cada iteração consiste em escolher o menor elemento da parte direita (pivô) e trocá-lo com o primeiro elemento da parte direita. Com isso, a parte esquerda aumenta, pois passa a incluir o pivô, e a parte direita diminui.
(7) Heapsort	( ) Neste método, considera-se que a lista está dividida em parte esquerda, já ordenada, e parte direita, em possível desordem. Inicialmente, a parte esquerda contém apenas o primeiro elemento da lista. Cada iteração consiste em colocar o primeiro elemento da parte direita (pivô) na posição adequada da parte esquerda, de modo que a parte esquerda continue ordenada.

Tabela: métodos de ordenação

Fonte: Próprio autor

A sequência correta desta associação é

- a) (2); (5); (4); (6); (7); (1); (3).
- b) (4); (7); (5); (1); (6); (3); (2).
- c) (6); (2); (3); (5); (1); (7); (4).
- d) (3); (6); (7); (4); (5); (2); (1).
- e) (7); (4); (1); (2); (3); (5); (6).

### QUESTÃO 31

Considere que a tabela NotaFiscalItem está armazenada em um sistema gerenciador de banco de dados (SGBD) relacional, contendo os seguintes dados.

**Tabela: NotaFiscalItem**

	nro_nota_fiscal integer	nro_item smallint	qtd_item smallint	vlr_unitario numeric (7,2)	vlr_desconto numeric (7,2)
1	1	1	2	10.00	[null]
2	1	2	2	7.50	2.00
3	1	3	1	20.00	5.00

Fonte: próprio autor

Em seguida, observe o comando SQL apresentado a seguir.

**Figura: Comando SQL**

```
Select sum(qtd_item*vlr_unitario - vlr_desconto),  
       sum(vlr_desconto),  
       sum(qtd_item*vlr_unitario) - sum(vlr_desconto)  
from NotaFiscalItem
```

Fonte: próprio autor

O resultado produzido pela execução do comando SQL, ao considerar os dados apresentados na tabela NotaFiscalItem, é

- a) 28,00      7,00    48,00
- b) 28,00      NULL    NULL
- c) 48,00      7,00    48,00
- d) 48,00      0,00    55,00
- e) NULL        NULL    NULL

### QUESTÃO 32

Considere o seguinte schema de banco de dados.

```
Create table Cliente (  
    cod_cliente integer not null,  
    nom_cliente varchar(30) not null,  
    cod_categoria char(3),  
    Primary key (cod_cliente),  
);  
Create table Categoria (  
    cod_categoria char(3) not null,  
    nom_categoria varchar(40) not null,  
    Primary key (cod_categoria)  
);  
Alter table cliente add constraint foreign key (cod_categoria)  
References categoria (cod_categoria) on delete set null on up-  
date cascade
```

Tomando como base as informações, ao

- updatar a foreign key na tabela Cliente, essa mudança será propagada na tabela Categoria.
- deletar uma tupla da tabela Cliente, a tupla da tabela Categoria correspondente será anulada.
- deletar uma tupla da tabela Categoria, as tuplas da tabela Cliente, que fazem referência a ela, serão todas deletadas.
- updatar a primary key da tabela Categoria, as tuplas de Cliente, que fazem referência a ela, serão todas alteradas.
- inserir uma primary key na tabela Categoria ainda inexistente na tabela Cliente, produzirá um erro de integridade durante a execução.

### QUESTÃO 33

Avalie as sentenças SQL, apresentadas a seguir, considerando que a integridade referencial entre as tabelas Aluno e Curso é parcial:

- I. `Select count(*)`  
    `from Aluno A left join Curso B`  
        `on A.cod_curso = B.cod_curso`
- II. `Select count(*)`  
    `from Aluno A right join curso B`  
        `on A.cod_curso = B.cod_curso`
- III. `Select count(*)`  
    `from Aluno A full join Curso B`  
        `on A.cod_curso = B.cod_curso`
- IV. `Select count(*)`  
    `from Aluno A cross join Curso B`
- V. `Select count(*)`  
    `from Aluno A join Curso B`  
        `on A.cod_curso = B.cod_curso`

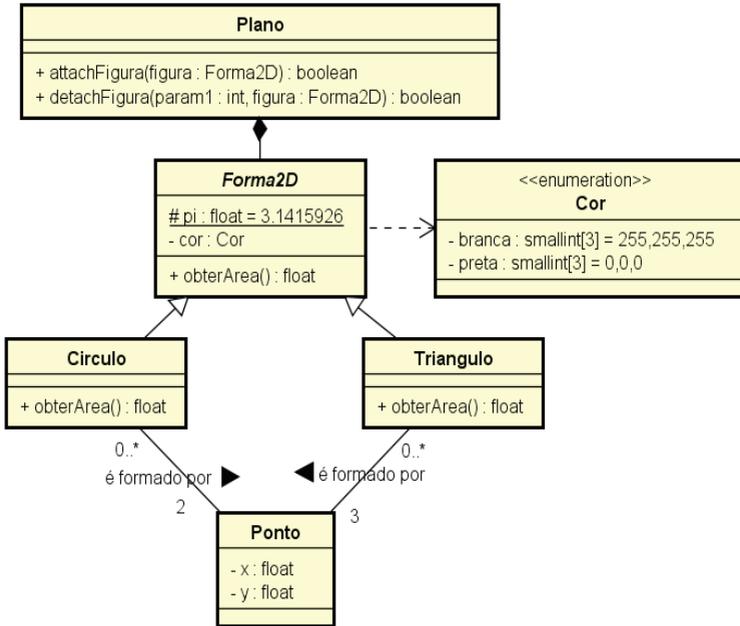
No valor retornado pela sentença,

- a) I só pode ser menor do que o valor retornado pela sentença V.
- b) II só pode ser menor do que o valor retornado pela sentença V.
- c) III só pode ser menor ou igual ao valor retornado pela sentença V.
- d) IV só pode ser menor ou igual ao valor retornado pela sentença V.
- e) V só pode ser menor ou igual ao valor retornado pela sentença III.

### QUESTÃO 34

Analise a base do Diagrama de Classes UML apresentado a seguir:

Figura: Diagrama de Classes UML



Fonte: Elaborado pelo autor, utilizando Astah Community

É correto afirmar que

- o atributo `cor` é acessível nas classes **Círculo** e **Triângulo**.
- a classe **Forma2D** agrega objetos instanciados a partir das classes **Círculo** e **Triângulo**.
- o atributo `pi` pode ser acessado mesmo sem instanciar objetos do tipo **Círculo** e **Triângulo**.
- o número 2 que está ao lado esquerdo da classe **Ponto** representa o papel de **Ponto** em relação ao **Círculo**.
- o nome da associação "é formado por" indica navegabilidade entre as classes: **Triângulo** e **Ponto**; e **Círculo** e **Ponto**.

## QUESTÃO 35

Analise o código em linguagem C apresentado a seguir.

```
#include <iostream>
typedef struct tipoItem {
    char caracter;
};

typedef struct no {
    tipoItem item;
    no *esq;
    no *dir;
};
no *inicio = NULL;

void insere(tipoItem item) {
    no *nov, *ant, *atu;
    nov = (no *)calloc(1, sizeof(no));
    nov->item = item;
    nov->esq = nov->dir = NULL;
    if (inicio == NULL)
        inicio = nov;
    else{
        atu = inicio;
        while (atu != NULL){
            ant = atu;
            if (item.caracter < atu->item.caracter)
                atu = atu->esq;
            else
                atu = atu->dir;
        }
        if (item.caracter < ant->item.caracter)
            ant->esq = nov;
        else
            ant->dir = nov;
    }
}

void lista(no *ponteiro) {
    if (ponteiro != NULL){
        lista(ponteiro->esq);
        printf("%c ", ponteiro->item.caracter);
        lista(ponteiro->dir);
    }
}

int main() {
    int i;
    tipoItem item;
    char val[10] = {'5', '3', '0', 'a', 'B', '+', '1', 'z', '7', 'C'};
    for (i=9; i>=0; i--){
        item.caracter = val[i];
        insere(item);
    }
    lista(inicio);
    return 0;
}
```

Fonte: próprio autor

A saída mostrada na tela, após a execução do programa, é

- a) + 0 1 3 5 7 B C a z
- b) a z B C 0 1 3 5 7 +
- c) 7 5 3 1 0 C B z a +
- d) 5 3 0 a B + 1 z 7 C
- e) 0 1 3 5 7 a z B C +

## QUESTÃO 36

Observe o código fonte escrito em linguagem Java apresentado a seguir:

```
1 public class prog1 {
2     public static void main(String[] args) {
3         Integer[] intArray = { 1,2,3,4,5,6 };
4         Character[] charArray = { 'A', 'B','C','D' };
5         printArray (intArray);
6         printArray (charArray);
7     }
8     public static < T > void printArray(T[] inputArray){
9         for ( T element : inputArray)
10            System.out.printf("%s ", element);
11            System.out.println("\n");
12    }
13 }
```

Fonte DEITEL, P. J.; DEITEL, H. M. Java - Como Programar. 8.ed. Rio de Janeiro: Prentice-Hall do Brasil. 2010. 1144 p., p. 671.

É **INCORRETO** afirmar que o

- a) < T >, definido na linha 8, atua como marcador de lugar para o tipo do argumento passado ao método genérico.
- b) < T >, definido na linha 8, conhecido como parâmetro de tipo, especifica um nome genérico do tipo do argumento passado para o método.
- c) nome do parâmetro de tipo precisa ser único entre diferentes métodos genéricos, mas pode aparecer mais de uma vez na lista de parâmetros de um método.
- d) método printArray, linhas (8 a 12), substitui a necessidade de definir métodos sobrecarregados para cada um dos array definidos nas linhas (3 e 4).
- e) parâmetro de tipo, como o definido na linha 8, pode representar somente tipos por referência. Portanto, os tipos primitivos não podem ser representados.

### QUESTÃO 37

Conforme descreve Wazlawick, R. S. (2015) p. XX, “Frequentemente, partes do software devem ser testadas separadamente do corpo principal do código, mas ao mesmo tempo elas devem comunicar com as outras partes”. Entretanto, nem sempre, ao testar um componente de software, que chama operações de outro, todo o código necessário já está implementado. Nesse sentido, podem-se criar versões simplificadas de código, que implementam apenas o comportamento que é absolutamente necessário, permitindo a realização dos testes.

Considerando os conceitos descritos, se

- a) o sistema já estiver concluído, os stubs não são mais necessários, portanto podem ser descartados.
- b) o sistema já estiver concluído, os drivers não são mais necessários para realizar os testes, portanto podem ser descartados.
- c) o sistema já estiver concluído, tantos os stubs quanto os drivers não são mais necessários para realizar os testes, portanto podem ser descartados.
- d) um componente A chama operações de um componente B que ainda não foi implementado, a criação de uma versão simplificada de B é denominada driver.
- e) operações implementadas na classe A precisam ser testadas, e ainda não foram criadas as classes que usam essas operações, a criação de uma versão simplificada para acessar as operações de A é denominada stub.

### QUESTÃO 38

Sobre as afirmativas abaixo relacionadas aos conceitos de serviços Web

Considere os acrônimos:

- REST - Representational State Transfer;
- SOAP - Simple Object Access Protocol .

É correto afirmar que o

- REST é uma arquitetura de rede, baseada no protocolo XML, que permite o serviço Web e o cliente se comunicar.
- SOAP é uma arquitetura de rede, baseada em mecanismos de solicitação e resposta tradicionais da Web, como solicitações GET e POST.
- SOAP envia solicitação e resposta de seus serviços empacotados em envelopes, diferentemente do que ocorre nos serviços baseados em REST.
- SOAP é um protocolo independente de plataforma que faz chamadas de procedimentos remotos por meio de conexões FTP com poucas limitações.
- REST e o SOAP são um tipo de computação distribuída que permite a um aplicativo clientes ter acesso direto à memória principal de uma aplicação servidora.

### QUESTÃO 39

Sobre as afirmativas abaixo, relacionadas aos conceitos da programação orientada a objetos, é correto afirmar que ao

- a) instanciar um objeto de uma classe abstrata, só é possível acessar seus atributos definidos como public.
- b) definir um atributo como static, em uma classe, só é possível ter acesso a ele após haver, pelo menos, um objeto instanciado dessa mesma classe.
- c) declarar em uma classe um método abstract, todas as classes que herdam dessa classe para instanciar objetos são obrigadas a implementar esse método.
- d) definir, em uma classe base de uma hierarquia de classes, um método com o modificador final, em uma classe filha, esse mesmo método só poderá ser sobrescrito com a visibilidade public.
- e) definir, em uma classe base de uma hierarquia de classes, um método com a visibilidade protected, em uma classe filha, esse mesmo método só poderá ser sobrescrito como protected ou private.

## QUESTÃO 40

O Manifesto Ágil para o Desenvolvimento de Software, proposto por Beck, K. et al. (2001), propõe 12 princípios.

**NÃO** correspondem a um desses princípios criados por esses autores:

- a) as melhores arquiteturas, requisitos e projetos emergem de equipes auto-organizadas.
- b) a simplicidade é a arte de maximizar a quantidade de trabalho que não precisa ser feito.
- c) o projeto para ser ágil precisa ter um controle bem definido sobre as pessoas e as tarefas que elas executam.
- d) a prioridade é satisfazer o cliente através de entrega antecipada e contínua de um software que tenha valor para o mesmo.
- e) a entrega do software deve ser feita com uma frequência pre-determinada de tempo, preferencialmente em uma escala de tempo mais curta.

## CONCURSO DE DOCENTES 2018

### GABARITO (RASCUNHO)

#### DIDÁTICA

01.  A  B  C  D  E
02.  A  B  C  D  E
03.  A  B  C  D  E
04.  A  B  C  D  E
05.  A  B  C  D  E
06.  A  B  C  D  E
07.  A  B  C  D  E
08.  A  B  C  D  E
09.  A  B  C  D  E
10.  A  B  C  D  E

#### LEGISLAÇÃO

11.  A  B  C  D  E
12.  A  B  C  D  E
13.  A  B  C  D  E
14.  A  B  C  D  E
15.  A  B  C  D  E
16.  A  B  C  D  E
17.  A  B  C  D  E
18.  A  B  C  D  E
19.  A  B  C  D  E
20.  A  B  C  D  E

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21.  A  B  C  D  E
22.  A  B  C  D  E
23.  A  B  C  D  E
24.  A  B  C  D  E
25.  A  B  C  D  E
26.  A  B  C  D  E
27.  A  B  C  D  E
28.  A  B  C  D  E
29.  A  B  C  D  E
30.  A  B  C  D  E
31.  A  B  C  D  E
32.  A  B  C  D  E
33.  A  B  C  D  E
34.  A  B  C  D  E
35.  A  B  C  D  E
36.  A  B  C  D  E
37.  A  B  C  D  E
38.  A  B  C  D  E
39.  A  B  C  D  E
40.  A  B  C  D  E