

**PREFEITURA MUNICIPAL DE PORTO VELHO - SECRETARIA MUNICIPAL
DE ADMINISTRAÇÃO**

ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO - ORIENTADOR EDUCACIONAL

Código da Prova

S02 X
MANHÃ

 Verifique se o Código da Prova é o mesmo do seu cartão de respostas

 Duração da prova: **3 horas e 30 minutos**

**TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS,
A FRASE DE TALES DE MILETO PARA O EXAME GRAFOTÉCNICO**

**“A felicidade do corpo consiste na saúde, e a do espírito, na
sabedoria.”**



ATENÇÃO

Este caderno contém cinquenta questões de múltipla escolha, cada uma com cinco alternativas de resposta – A, B, C, D e E.

**Verifique se este material está em ordem, caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
O tempo de duração da prova inclui o preenchimento do Cartão de Respostas.**

LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Siga, atentamente, a forma correta de preenchimento do Cartão de Respostas, conforme estabelecido no próprio. O Cartão de Respostas é personalizado, impossibilitando a substituição.

Por motivo de segurança:

- O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início efetivo da prova
- Somente faltando 1 (uma) hora para o término da prova, o candidato poderá retirar-se levando o seu Caderno de Questões
- O candidato que optar por se retirar sem levar o seu Caderno de Questões não poderá copiar suas respostas por qualquer meio. O descumprimento dessa determinação acarretará a eliminação do candidato
- Ao terminar a prova, o candidato deverá se retirar imediatamente do local, não sendo possível nem mesmo a utilização dos banheiros e/ou bebedouros.

Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o Cartão de Respostas assinado. Não se esqueça dos seus pertences. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o Cartão de Respostas. O fiscal de sala não está autorizado a alterar quaisquer dessas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.

Língua Portuguesa

Queremos a infância para nós

O mundo anda bem atrapalhado: de um lado, temos crianças que se comportam, se vestem, falam e são tratadas como adultos. Do outro, adultos que se comportam, se vestem, falam e são tratados como crianças. Pelo jeito, infância e vida adulta têm hoje pouco a ver com idade cronológica.

Não é preciso muito para observar sinais dessa troca: basta olhar as pessoas no espaço público. É corriqueiro vermos meninas vestidas com roupas de adultos, inclusive sensuais: blusas e saias curtas, calças apertadas, meia-calça e sapatos de salto. E pensar que elas precisam é de roupa folgada para deixar o corpo explodir em movimentos que devem ser experimentados... Mas sempre há um traço que trai a idade: um brinquedo pendurado, um exagero de enfeites, um excesso de maquiagem, etc.

Se olharmos as adultas, vestidas com o mesmo tipo de roupa das meninas descritas acima, vemos também brinquedos, carregados como enfeites ou amuletos: nos chaveiros, nas bolsas, nos telefones celulares, nos carros. Isso sem falar nas mesas de trabalho, enfeitadas com ícones do mundo infantil.

Criança pequena adora ter amigo imaginário, mas essa maravilhosa possibilidade tem sido destruída, pouco a pouco, pelo massacre da realidade do mundo adulto, que tem colaborado muito para desfazer a fantasia e o faz-de-conta. Mas os legítimos representantes desse mundo, por sua vez, não hesitam em ter o seu. Ultimamente, ele tem sido comum e ganhou o nome de deus. Não me refiro ao Deus das religiões e alvo da fé. A ideia de deus foi privatizada, e cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, mesmo sem professar religião nenhuma.

O amigo imaginário dos adultos chamado de deus é aquele com quem eles conversam animadamente, a quem chamam nos momentos de estresse, a quem recorrem sempre que enfrentam dificuldades, precisam tomar uma decisão ou anseiam por algo e, principalmente, para contornar a solidão. Nada como ter um amigo invisível, já que ele não exige lealdade, dedicação nem cobra nada, não é?

E o que dizer, então, das brincadeiras infantis que muitos adultos são obrigados a enfrentar quando fazem cursos, frequentam seminários ou assistem a aulas? É um tal de assoprar bexigas, abraçar quem está ao lado, acender fósforo para expressar uma ideia, carregar uma pedra para ter a palavra no grupo, escolher um bicho como imagem de identificação, usar canetas coloridas para fazer trabalhos, etc.

Mas, se existe uma manifestação comum a crianças e adultos para expressar alegria, contentamento, comemoração e afins, ela tem sido o grito. Que as crianças gritem porque ainda não descobriram outras maneiras de expressar emoções, dá para entender. Aliás, é bom lembrar que os educadores não têm colaborado para que elas aprendam a desenvolver outros tipos de expressão. Mas os adultos gritarem desesperada e estridentemente para manifestar emoção é constrangedor. Com tamanha confusão, fica a impressão de que roubamos a infância das crianças porque a queremos para nós, não?

SAYÃO, Rosely. "As melhores crônicas do Brasil". In cronicasbrasil.blogspot.com.

Questão 1

A leitura atenta do texto permite inferir que a passagem que melhor exprime a tese principal defendida no texto é:

- (A) "Pelo jeito, infância e vida adulta têm hoje pouco a ver com idade cronológica". (1º §)
- (B) "É corriqueiro vermos meninas vestidas com roupas de adultos, inclusive sensuais". (2º §)
- (C) "Mas sempre há um traço que trai a idade: um brinquedo pendurado, um exagero de enfeites, um excesso de maquiagem, etc.". (2º §)
- (D) "Criança pequena adora ter amigo imaginário, mas essa maravilhosa possibilidade tem sido destruída, pouco a pouco, pelo massacre da realidade do mundo adulto" (4º §).
- (E) "A ideia de deus foi privatizada, e cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, mesmo sem professar religião nenhuma" (4º §).

Questão 2

De acordo com o texto, a passagem que melhor caracteriza a atitude de infantilização do mundo adulto na tentativa de copiar os hábitos do mundo infantil é:

- (A) "E pensar que elas precisam é de roupa folgada para deixar o corpo explodir em movimentos que devem ser experimentados..." (2º §).
- (B) "Se olharmos as adultas, vestidas com o mesmo tipo de roupa das meninas descritas acima, vemos também brinquedos, carregados como enfeites ou amuletos" (3º §).
- (C) "A ideia de deus foi privatizada, e cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, mesmo sem professar religião nenhuma" (4º §).
- (D) "E o que dizer, então, das brincadeiras infantis que muitos adultos são obrigados a enfrentar quando fazem cursos, frequentam seminários ou assistem a aulas?" (6º §).
- (E) "Mas os adultos gritarem desesperada e estridentemente para manifestar emoção é constrangedor" (7º §).

Questão 3

No título do texto “Queremos a infância para nós” e no período final “Com tamanha confusão, fica a impressão de que roubamos a infância das crianças porque a queremos para nós, não?” (7º §), a autora, ao usar a 1ª pessoa do plural, inclui-se entre os que desejam roubar a infância das crianças. Pela leitura do texto, pode-se depreender que, na verdade, quem quer roubar a infância das crianças são:

- (A) as pessoas que ocupam e utilizam o espaço público.
- (B) os pais que ficam enfeitando as crianças como adultos.
- (C) os adultos, legítimos representantes deste mundo.
- (D) os educadores que não ensinam as crianças a se comportarem como crianças.
- (E) os que promovem cursos, seminários ou aulas em que os adultos são levados a se comportar como crianças.

Questão 4

Ao ler o período “Mas os legítimos representantes desse mundo, por sua vez, não hesitam em ter o seu” (4º §), o leitor é remetido pelo texto a entender que o termo sublinhados refere-se a:

- (A) criança pequena.
- (B) amigo imaginário.
- (C) fantasia.
- (D) faz-de-conta.
- (E) mundo adulto.

Questão 5

O emprego do sinal de pontuação “dois pontos” no período “Não é preciso muito para observar sinais dessa troca: basta olhar as pessoas no espaço público.” (2º §) justifica-se por estar:

- (A) após palavra que indica observação.
- (B) antes de uma oração apositiva.
- (C) antes de uma citação sobre o espaço público.
- (D) antes de oração com sentido de consequência.
- (E) após um vocativo inicial.

Questão 6

Abaixo foram feitas alterações na redação do fragmento “Mas sempre há um traço que trai a idade” (2º §). Das alterações feitas, está em DESACORDO com as normas de concordância da língua a seguinte:

- (A) Mas sempre existem traços que traem a idade.
- (B) Mas sempre há de haver traços que traem a idade.
- (C) Mas sempre devem existir traços que traem a idade.
- (D) Mas sempre podem haver traços que traem a idade.
- (E) Mas sempre existe um traço que trai a idade.

Questão 7

No período “Criança pequena adora ter amigo imaginário, mas essa maravilhosa possibilidade tem sido destruída” (4º §), a segunda oração exprime, em relação à primeira, o sentido de:

- (A) concessão.
- (B) causalidade.
- (C) proporcionalidade.
- (D) consequência.
- (E) oposição.

Questão 8

Reescrevendo-se a oração “mas essa maravilhosa possibilidade tem sido destruída, pouco a pouco, pelo massacre da realidade do mundo adulto” (4º §) na voz ativa, uma redação possível será:

- (A) Mas, pouco a pouco, pelo massacre da realidade do mundo adulto tem sido destruída essa maravilhosa possibilidade.
- (B) Mas o massacre da realidade do mundo adulto, pouco a pouco, destrói essa maravilhosa possibilidade.
- (C) Mas, pouco a pouco, o massacre da realidade do mundo adulto tem destruído essa maravilhosa possibilidade.
- (D) Mas, pouco a pouco, tem sido destruída pelo massacre da realidade do mundo adulto essa maravilhosa possibilidade.
- (E) Mas vem-se destruindo essa maravilhosa possibilidade, pouco a pouco, pelo massacre da realidade do mundo adulto.

Questão 9

Das alterações feitas abaixo na redação do período “A ideia de deus foi privatizada, e cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, mesmo sem professar religião nenhuma” (4º §), foi mantido o sentido original em:

- (A) A ideia de deus foi privatizada, pois cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, até sem professar religião nenhuma.
- (B) Privatizaram a ideia de deus, para que cada um tenha o seu, à sua imagem e semelhança, contanto que não professe religião alguma.
- (C) A ideia de deus foi privatizada, de modo que cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, caso não professe nenhuma religião.
- (D) A ideia de deus foi privatizada, e, com isso, cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, mesmo que não professe religião alguma.
- (E) A ideia de deus foi privatizada, porém cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança, conquanto não professe religião nenhuma.

Questão 10

No fragmento “e cada um tem o seu, à sua imagem e semelhança” (4º §) o acento indicativo da crase foi empregado corretamente, embora o emprego do acento, nesse contexto, seja facultativo. Da mesma forma, é contexto de emprego facultativo do acento indicativo da crase o seguinte:

- (A) Dar asas às suas investidas no mundo infantil era comum àquela jovem.
- (B) Ir até à prática de imitar crianças brincando seria totalmente ridículo.
- (C) O adulto imitando criança assemelha-se às idosas tentando ser meninas.
- (D) A educadora referia-se à prática de imitar crianças.
- (E) O problema trouxe à tona a lembrança de situações embaraçosas.

Questão 11

Das alterações feitas no fragmento “O amigo imaginário dos adultos chamado de deus é aquele com quem eles conversam animadamente” (5º §), está em desacordo com as normas de regência do emprego do pronome relativo a seguinte:

- (A) O amigo imaginário dos adultos chamado de deus é aquele o qual existe uma fé inabalável.
- (B) O amigo imaginário dos adultos chamado de deus é aquele em quem se pode perfeitamente confiar.
- (C) O amigo imaginário dos adultos chamado de deus é aquele do qual não se pode duvidar.
- (D) O amigo imaginário dos adultos chamado de deus é aquele cujo nome é sagrado.
- (E) O amigo imaginário dos adultos chamado de deus é aquele sobre cuja existência não se discute.

Questão 12

Analise com atenção a estrutura sintática e as relações semânticas entre as orações do período “Nada como ter um amigo invisível, já que ele não exige lealdade, dedicação nem cobra nada, não é?” (5º §). Dos períodos transcritos abaixo, aquele que tem estrutura sintática e semântica semelhante ao transcrito acima é:

- (A) É bom ter um amigo invisível, ainda que ele não possa resolver nossos problemas mais urgentes.
- (B) O amigo invisível não cobra nada, nem exige lealdade, de modo que tê-lo como amigo facilita a vida.
- (C) Quando se tem um amigo invisível, a vida fica mais fácil.
- (D) Como ele tinha um amigo invisível e podia contar com o amigo, conseguiu resolver os problemas rapidamente.
- (E) Eram tantos os problemas que nem um amigo invisível resolveria.

Questão 13

Observe com atenção os vocábulos sublinhados nos fragmentos “de um lado, temos crianças que se comportam, se vestem, falam e são tratadas como adultos” (1º §) e “pelo massacre da realidade do mundo adulto” (4º §). Ambos designam a mesma realidade semântica, com a diferença de que o primeiro está expresso no plural e o segundo no singular. Sobre a classe dos dois vocábulos sublinhados acima, pode-se afirmar que:

- (A) ambos são nomes substantivos.
- (B) ambos são nomes adjetivos.
- (C) o primeiro nome está em função adjetiva e o segundo em função substantiva.
- (D) o primeiro nome está em função substantiva e o segundo em função adverbial.
- (E) o primeiro nome está em função substantiva e o segundo em função adjetiva.

Questão 14

O nome substantivo “criança”, sublinhado no fragmento “Criança pequena adora ter amigo imaginário” (4º §), do ponto de vista do gênero gramatical classifica-se como:

- (A) variável em gênero.
- (B) comum de dois gêneros.
- (C) sobrecomum.
- (D) epiceno.
- (E) masculino ou feminino.

Questão 15

O vocábulo “impressão”, sublinhado no fragmento “fica a impressão de que roubamos a infância das crianças” (7º §), é grafado com “ss” em razão de uma regra ortográfica segundo a qual grafam-se com o dígrafo “ss” os nomes relacionados aos verbos com radical em “prim”, como imprimir / impressão, comprimir/compressão, etc. Abaixo estão relacionadas outras regras ortográficas, com os respectivos exemplos. A regra em que um dos exemplos NÃO se enquadra nela é:

- (A) grafam-se com Z os sufixos -izar, -ização: civilizar, humanizar, catalizar, colonização.
- (B) grafa-se com Ç a correlação T – Ç: absorção, ação, assunção, exceção.
- (C) grafa-se com SS a correlação CED - CESS: cessão, intercessão, acessível, concessão.
- (D) grafam-se com S os sufixos -esa, -ês, -esia, quando o radical é um substantivo: freguês, burguesa, maresia, pedrês.
- (E) grafam-se com Z os sufixos -ez, -eza, quando o radical é um adjetivo: pobreza, grandeza, acidez, realeza.

Atualidades**Questão 16**

A participação do Brasil em Operações de Manutenção de Paz remonta a datas anteriores à criação da Organização das Nações Unidas (ONU). De fato, mesmo não fazendo parte da Liga das Nações desde 1926, o Brasil teve papel fundamental, na década de 30, na mediação no “Conflito de Letícia”, entre Colômbia e Peru. Já na fase inicial da vida da ONU, o Brasil participou com diplomatas e observadores militares na Comissão Especial das Nações Unidas para os Bálcãs (UNSCOB), na porção meridional da Europa, criada para monitoramento fronteiro em face das tentativas de intervenção da Albânia, Bulgária e Iugoslávia na guerra civil grega.

O primeiro envio de tropas a um país estrangeiro teve início em 1956, com a participação na Força de Emergência das Nações Unidas (UNEF), criada para evitar conflitos entre egípcios e israelenses e pôr fim à Crise de Suez.

O Brasil assumiu tarefas de coordenação e comando militar de importantes operações, como MINUSTAH/2004 e UNIFIL/2011, o que trouxe prestígio à política externa do País.

Essas operações ocorreram, respectivamente:

- (A) na África do Sul e no Kuwait.
- (B) no Haiti e no Líbano.
- (C) na África do Sul e no Líbano.
- (D) em Angola e em Moçambique.
- (E) no Congo e no Haiti.

Questão 17

Na América do Sul, o Brasil atua em prol do estabelecimento de uma “comunidade de segurança” no subcontinente, em função de compartilhar, com seus vizinhos, experiências históricas comuns e desafios de desenvolvimento semelhantes. Nesse sentido, trabalha pelo fortalecimento da cooperação em defesa no âmbito do (da):

- (A) Conselho de Segurança das Nações Unidas (CSNU).
- (B) Conselho das Nações Unidas (CNU).
- (C) Zona de Paz e Cooperação do Atlântico Sul (Zopacas).
- (D) Conferência de Desarmamento em Genebra.
- (E) Conselho de Defesa Sul-Americano da Unasul.

Questão 18

A discussão sobre o desenvolvimento sustentável realizada em foros multilaterais tem grande relevância para a formação de políticas nacionais e conta com o engajamento da sociedade civil. O Brasil desempenha papel de crescente importância no tema, tanto pelos recentes avanços domésticos nos aspectos ambiental, social e econômico quanto por sua consistente atuação nos foros internacionais.

O Brasil sediou as duas conferências internacionais sobre sustentabilidade mais importantes da história: a Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (Rio 92) e a Conferência das Nações Unidas sobre Desenvolvimento Sustentável (Rio+20).

A Rio 92 consolidou o conceito de desenvolvimento sustentável como a promoção simultânea e equilibrada da proteção ambiental, da inclusão social e do crescimento econômico. Nessa conferência, o Brasil assumiu postura ambiciosa nas discussões e teve papel determinante na aprovação de documentos cruciais, como:

- I. Agenda 21.
- II. Declaração do Rio sobre Ambiente e Desenvolvimento.
- III. Declaração de Princípios sobre Florestas.
- IV. Convenções sobre Biodiversidade, sobre Mudança Climática e sobre Desertificação.

Dos itens acima mencionados, estão corretos:

- (A) I e II apenas.
- (B) II e III apenas.
- (C) I, II, e III apenas.
- (D) II, III e IV apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 19

Projeções: taxa de crescimento do PIB e de seus componentes
(Em %)

	Observado				Previsto			
	2017	2018	2018-T3	2018-T4	2019-T1		2019	2020
			Trim. ano ant.	Trim. ano ant.	Trim. ano ant.	No trim., decaiz.¹		
PIB	1,1	1,1	1,3	1,1	1,2	0,5	2,0	3,0
Indústria	-0,5	0,6	0,8	-0,5	1,0	1,2	1,8	2,9
Serviços	0,5	1,3	1,2	1,1	1,6	0,6	2,2	3,2
Agropecuária	12,5	0,1	2,5	2,4	1,6	0,3	0,4	0,7
Consumo das Famílias	1,4	1,9	1,4	1,5	1,7	0,7	2,6	3,2
Consumo do Governo	-0,9	0,0	0,3	-0,7	-0,4	0,0	0,1	0,2
FBCF	-2,5	4,1	7,8	3,0	3,3	1,3	4,7	7,8
Exportações de bens e serviços	5,2	4,1	2,6	12,0	8,3	2,5	4,0	4,5
Importações de bens e serviços	5,0	8,5	13,5	6,0	6,6	6,2	9,2	9,9

Fonte: IBGE e Ipea.

Elaboração: Grupo de Cooperação da Dimac/Ipea.

Após a análise do quadro acima que apresenta projeções acerca das taxas de crescimento do PIB e de seus componentes, pode-se afirmar que:

- (A) há forte tendência para diminuição do consumo das famílias até 2020.
- (B) o consumo do governo tende a diminuir consideravelmente.
- (C) até 2020 a importação de bens e serviços vai diminuir.
- (D) as exportações de bens e serviços aponta uma subida em 2020 de, pelo menos, 0,5% em relação a 2019.
- (E) a produção industrial deve cair em 2020, pelo menos, 1% em relação a 2019.

Questão 20

A Nova Face da Criminalidade

Atualmente vem ocorrendo significativas mudanças no perfil social da violência. Pessoas, sobretudo jovens, que não fazem parte do mundo da pobreza e da discriminação racial, têm tido participação constante nas ações de violência. No Brasil, são cada vez mais frequentes as informações que nos chegam sobre atos de violência envolvendo jovens da alta classe média que agredem, por diversão ou intolerância, homossexuais, profissionais do sexo, negros, nordestinos e indígenas, entre outros seguimentos que integram um extenso leque de minorias sociais.

Há muitos questionamentos sobre os elementos que motivam os jovens que receberam carinho dos pais, educação escolar de qualidade e acesso ativo ao mercado de consumo, a praticar ações de violência.

Para tentar responder este questionamento, uma coisa é certa, não podemos deixar de levar em consideração os novos elementos que passaram a atuar no nosso processo de socialização dos anos 80 do século passado para cá. Há pelo menos três décadas, crianças e jovens do Brasil estão em contato diário com uma série de informações que incentivam e banalizam a violência.

Adaptação

http://ambitojuridico.com.br/site/index.php?artigo_id=7319&nlink=revista_artigos_le

Acerca do texto acima, podem ser feitas as seguintes afirmações:

- I. A violência, traduz-se na época atual por um evento cujas implicações e desdobramentos atingem, sem distinção, todos os segmentos sociais.
- II. A violência tem mostrado que ultrapassou os limites da pobreza, sendo praticada, também, por jovens de diferentes classes sociais.
- III. Informações que incentivam e banalizam a violência podem estar por trás do aumento e da prática indiscriminada.
- IV. A prática da violência gerada pelo ódio à “diferenças” tem sido mais presente no cotidiano dos jovens da alta classe média.
- V. A violência no Brasil ocorre somente dentro das comunidades mais pobres.

Dos itens acima descritos, estão corretos:

- (A) I, II e III, somente.
- (B) II, III, IV e V, somente.
- (C) I, III, IV e V, somente.
- (D) I, II, III e IV, somente.
- (E) I, II, III, IV e V.

Conhecimentos Pedagógicos**Questão 21**

De acordo com a Resolução nº 4, de 13 de julho de 2010, das Diretrizes Curriculares Nacionais, o Ensino Fundamental é uma das etapas da educação básica e está organizado em fases. Essas fases são chamadas:

- (A) anos iniciais e anos finais.
- (B) creche e anos iniciais.
- (C) creche e pré-escola.
- (D) pré-escola e anos iniciais.
- (E) pré-escola e anos finais.

Questão 22

Um estabelecimento oficial de ensino fundamental foi denunciado pelos responsáveis dos estudantes porque incluiu no currículo, ao longo do ano, atividades que abordavam a temática “História e cultura afro-brasileira”.

Com relação ao cumprimento da Lei nº 10.639 de 09/01/2003, é correto afirmar que o estabelecimento:

- (A) descumpriu essa lei que determina que essa temática só deve ser abordada a partir do ensino médio.
- (B) descumpriu essa lei que determina que essa temática só deve ser abordada no dia 20 de novembro.
- (C) descumpriu essa lei que proíbe de forma clara a abordagem dessa temática nas escolas brasileiras.
- (D) cumpriu essa lei que torna obrigatória a inclusão dessa temática no âmbito de todo currículo escolar.
- (E) cumpriu essa lei que torna possível a inclusão dessa temática somente nas aulas de História.

Questão 23

A relação entre os processos de desenvolvimento intelectual e de aprendizagem na criança foi objeto de estudo de muitos autores.

Considerando a Teoria de Vygotsky sobre a relação entre os dois processos é correto afirmar que eles são:

- (A) sincronizados e a cada etapa do desenvolvimento corresponde uma etapa da aprendizagem.
- (B) independentes e a separação de ambos no tempo pode ser observada de forma bem nítida.
- (C) dependentes de forma recíproca e a aprendizagem estimula os processos internos de desenvolvimento.
- (D) interdependentes e só a maturação do sistema nervoso possibilita determinada aprendizagem.
- (E) independentes porque a aprendizagem se reduz exclusivamente à formação de hábitos.

Questão 24

Segundo a legislação vigente, os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Na perspectiva da educação inclusiva, estão entre as ações que devem ser realizadas no espaço escolar:

- (A) Determinar que o acompanhamento da aprendizagem dos estudantes é de responsabilidade exclusiva do professor.
- (B) Discutir estratégias para desenvolver uma proposta pedagógica que atenda ao grupo e às necessidades individuais.
- (C) Evitar o estabelecimento de contatos e parcerias entre estudantes que não apresentam deficiência e os que apresentam.
- (D) Ignorar situações cotidianas que envolvam intimidação vexatória principalmente àqueles que correm risco de exclusão.
- (E) Superproteger estudantes com deficiência intelectual porque seu processo de aprendizagem se realiza de forma lenta.

Questão 25

Jon Bergmann é autor de vários livros que abordam o conceito de sala de aula invertida.

Considere as afirmações sobre a metodologia proposta por esse modelo.

- I. Os estudantes atuam como transmissores de informações obtidas em plataformas digitais e o professor é mero observador.
- II. Os estudantes são dispensados da aula presencial e todo conteúdo programático é transmitido e avaliado via internet.
- III. Os estudantes e os professores utilizam o tempo da mesma forma que nas metodologias tradicionais.
- IV. Os estudantes têm acesso prévio ao conteúdo da aula e estudam no tempo, no ritmo e em qualquer lugar que desejarem.
- V. A sala de aula se torna o lugar onde os estudantes tiram suas dúvidas, fazem exercícios e participam de atividades em grupo.

Estão corretos, apenas, os itens:

- (A) I e IV.
- (B) I e III.
- (C) II e V.
- (D) II e III.
- (E) IV e V.

Questão 26

O papel docente se modificou ao longo dos anos. A premissa de que o professor é aquele que seduz e que encanta por meio do conhecimento ficou na memória de outras épocas; bem como a ideia de magistério como sacerdócio, que professava pela fé. Hoje, se o professor já foi considerado como único capaz de interferir na mobilidade social de seus alunos, é, frequentemente, retratado de forma caricatural, e, sobretudo, único responsável pelo fracasso dos alunos, por não conseguir cumprir seu papel social.

Com base nas considerações acerca do papel do professor em sala de aula, a afirmativa correta é:

- (A) O trabalho docente, bem como seu papel social vem sendo modificado ao longo da história.
- (B) A laicidade predomina no magistério desde há muito tempo, o que confere pouca credibilidade ao docente.
- (C) O trabalho do professor é marcado pela premissa da doação aos alunos, visando à salvação deles.
- (D) Atualmente, o papel docente está firmemente pautado na inserção de novas tecnologias na sala de aula.
- (E) Deve-se à desvalorização do magistério a origem humilde da maioria dos docentes do país.

Questão 27

Práticas avaliativas revelam concepções sobre aprendizagem e desenvolvimento. A avaliação se torna estratégia pedagógica fundamental quando se sustenta na reflexão sobre os sujeitos avaliados, ao comparar avanços, analisar dificuldades e competências e, por fim, orientar o planejamento das intervenções futuras. Considerando esses pressupostos, a função da avaliação da aprendizagem na Educação Básica deve ser:

- (A) comparar os desempenhos dos alunos em relação ao que se espera que todos alcancem.
- (B) viabilizar uma prática investigativa que, a partir do conhecimento sobre os sujeitos avaliados, revele o comprometimento com conquistas e avanços desses sujeitos.
- (C) desempenhar o papel de prática corretiva, com base em métodos classificatórios de verificação da aprendizagem dos alunos.
- (D) favorecer a utilização de instrumentos variados como estratégia para medir os avanços nas aprendizagens dos sujeitos.
- (E) quantificar erros e acertos das práticas pedagógicas, tanto no que se refere aos alunos, quanto no que se refere ao cumprimento dos conteúdos pelos docentes.

Questão 28

A educação não é um privilégio de poucos, portanto a política educacional brasileira deve contemplar um sistema em que se juntem as vantagens da descentralização e da autonomia, com a unidade dos três poderes – municipal, estadual e federal – em prol da escola.

O teórico da educação cuja interpretação da relação entre escola e sociedade está contemplada no comentário acima é:

- (A) John Dewey.
- (B) Jean-Jacques Rousseau.
- (C) Anísio Teixeira.
- (D) Florestan Fernandes.
- (E) Theodore Schultz.

Questão 29

É fundamental implementar na escola espaços coletivos de estudos, pesquisas e planejamentos, para que professores e gestores possam melhor compreender e por em prática as situações de ensino-aprendizagem. Assim, é correto afirmar que:

- (A) professores e equipe pedagógica devem ter garantidos seus espaços específicos para estudos teóricos, assumindo o repensar das suas práticas, tanto em sala de aula, quanto no que se refere à gestão escolar.
- (B) os professores devem estudar para que possam impulsionar seus alunos no sentido de conquistarem classificações importantes, na esfera social, garantindo-lhes boa performance meritocrática.
- (C) a equipe pedagógica deve planejar das diretrizes da escola, passando aos professores que rumo devem seguir no sentido de alcançar os objetivos traçados para cada bimestre, avaliados nas provas periódicas.
- (D) os professores e a equipe pedagógica devem elaborar plano coletivo de trabalho, centrado tanto no processo ensino-aprendizagem, como também, na avaliação constante, tanto da aprendizagem quanto do ensino.
- (E) cada equipe de professores deve decidir o melhor caminho a seguir com as suas turmas, participando à equipe gestora as decisões tomadas e os estudos que acompanham o planejamento de cada aula.

Questão 30

O currículo da escola deve considerar as experiências vividas pelos estudantes, nas quais se articulam saberes advindos da vivência escolar e da convivência nas suas comunidades. A sistematização dos conhecimentos escolares, portanto, deve ser proposta de forma acessível, integrada e significativa pela escola. Nessa perspectiva, o currículo escolar pressupõe:

- (A) a inclusão de experiências culturais diversificadas, para que os estudantes possam ter acesso ao saber organizado e valorizado socialmente.
- (B) a seleção exclusiva de práticas culturais já conhecidas pela maioria dos estudantes, para que não se sintam desvalorizados diante dos saberes dos professores.
- (C) um processo de seleção cultural diversificada que não reproduza as assimetrias e desigualdades estruturantes da vida social.
- (D) uma multiplicidade de propostas para propiciar aos estudantes os saberes corretos, que os levarão à ascensão social desejada.
- (E) a classificação entre saberes escolares e sabedoria popular, de modo a levar os estudantes a perceberem a diferença entre o que é científico e o que não é.

Conhecimentos Específicos

Questão 31

O MEC regulamentou provisoriamente o exercício da função e o registro de Orientador Educacional, pela Portaria n. 105, de março de _____, tendo ela permanecido provisória até _____, quando a LDB 4.024 veio regulamentar a formação do Orientador Educacional.

Os anos que completam corretamente o trecho acima são, respectivamente:

- (A) 1940 – 1957.
- (B) 1958 – 1961.
- (C) 1961 – 1965.
- (D) 1968 – 1970.
- (E) 1970 – 1981.

Questão 32

Como partícipe da equipe de gestão, a orientação educacional pode se desenvolver em cinco áreas:

- (A) o aluno - a religião - a família - a comunidade - a moral e cívica.
- (B) o aluno - a escola - a família - a comunidade - a religião
- (C) o aluno - a escola - a família-a comunidade - a sociedade.
- (D) o aluno - a escola - a família -a comunidade - a política.
- (E) o aluno - a escola - a família -a comunidade - a moral e cívica.

Questão 33

A visão contemporânea de orientação educacional aponta, principalmente, para:

- I. o aluno como centro da ação pedagógica.
- II. as dificuldades de aprendizagem somente.
- III. a mediação entre o aluno e o meio social.
- IV. o desenvolvimento da consciência crítica.
- V. o ajustamento do aluno e sua família às regras.

Dos itens acima mencionados, estão corretos:

- (A) somente I, II e III.
- (B) somente I, III, IV e V.
- (C) somente I, III e IV.
- (D) somente II, III e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 34

O orientador educacional diferencia-se do coordenador pedagógico, do professor e do diretor. Sendo assim, o orientador educacional:

- (A) orienta sobre problemas disciplinares.
- (B) fornece condições para que o docente realize a sua função da maneira mais satisfatória possível.
- (C) administra a escola como um todo.
- (D) cuida da especificidade de sua área do conhecimento.
- (E) cuida da formação de seu aluno, para a escola e para a vida.

Questão 35

No que se refere à sociedade, o orientador educacional é o profissional da escola que, não tendo um currículo a seguir, pode:

- (A) reforçar as atitudes adequadas e penalizar os comportamentos diferentes dos orientados nos conteúdos das disciplinas.
- (B) se opor a discutir a corrupção, comportamento endêmico no Brasil, porque este está em processo de extinção.
- (C) evitar as conversas sobre os atos de terrorismo presentes em diversos países do mundo, para não as incitar no Brasil.
- (D) se organizar para trazer aos alunos os fatos sociais marcantes que nos envolvem, bem como propor a participação em lutas maiores.
- (E) preparar material de moral e cívica para a realização de palestras formadoras da boa conduta dentro e fora da escola.

Questão 36

Em todos os campos em que o orientador educacional atua, ele estará sempre em contato com algumas informações que precisam ser sigilosas. Isso acontece, por exemplo, quando o profissional conversa com alunos e seus familiares, momentos em que, muitas vezes, toma conhecimento de situações complexas e delicadas. Um fato que ocorre com muita frequência é a solicitação de informações sobre os alunos pelos professores. Há que se considerar razões de natureza psicológica para a não divulgação dos dados. Um professor desenvolve expectativas de que um aluno ou grupo de alunos irá ter sucesso escolar, tais expectativas podem se transformar, inconscientemente, por parte do professor, em fator ou causa do respectivo fracasso daqueles alunos. Trata-se:

- (A) do “efeito Einstein”.
- (B) do efeito “borboleta”.
- (C) da “profecia autorrealizável”.
- (D) da visão “hipo avaliadora”.
- (E) da previsão “afirmadora”.

Questão 37

Sobre o papel do orientador educacional em relação ao apoio para os alunos realizarem seus estudos, é essencial que haja uma mudança de atitude no que se refere a estudar cotidianamente e não apenas às vésperas das avaliações de aprendizagem. Uma estratégia indicada para este objetivo é:

- (A) avisar os alunos de que poderão ter notas baixas nas avaliações de aprendizagem.
- (B) agendar horários para acompanhar os alunos em seus estudos antes das provas.
- (C) sugerir aos pais que acompanhem seus filhos nas atividades de estudo diariamente.
- (D) levar o aluno a problematizar o aprendizado escolar em função de sua aplicabilidade na vida cotidiana.
- (E) criar um ambiente de competição com recompensas para os melhores.

Questão 38

As mudanças ocorridas nas formas de vida desde o século passado e o impacto da globalização e das tecnologias de informação e comunicação influenciaram sobremaneira a natureza do trabalho e das relações de emprego, trazendo novas exigências para os trabalhadores já inseridos no mercado de trabalho e às gerações de jovens que se preparam para o ingresso na força produtiva. Nessa perspectiva, o papel da orientação profissional e de carreira, como campo teórico e prático, é relevante e deve acompanhar a relação dinâmica entre o indivíduo, o trabalho e outros papéis de vida. Intervenções de carreira são possíveis com:

- I. crianças e adolescentes.
- II. jovens em situação de risco.
- III. adultos inseridos no mundo produtivo.
- IV. pré-aposentados.
- V. indivíduos com necessidades especiais.

Dos itens acima mencionados estão corretos:

- (A) somente I e V.
- (B) somente I e III.
- (C) somente I, II e III.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 39

A Associação Brasileira de Orientação Profissional - ABOP, em 2007, apresentou proposta para as Diretrizes Nacionais para a Formação em Orientação Profissional e de Carreira focalizada em três conjuntos de competências, habilidades e conhecimentos: (1) formação teórica, (2) formação prática, e (3) desenvolvimento pessoal e ético. No que se refere à formação prática, o documento preconiza o desenvolvimento de habilidades de intervenção em orientação profissional e de carreira individual, em grupos e institucional para realizar:

- I. seleção e utilização de instrumentos e técnicas de avaliação em orientação de carreira.
- II. contextualização da problemática do cliente.
- III. planejamento de intervenção.
- IV. construção, implementação e avaliação de programas de orientação profissional e de carreira.
- V. gerenciamento de equipes docentes.

Dos itens acima mencionados, estão corretos:

- (A) somente I e V.
- (B) somente I e III.
- (C) somente I, II e III.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 40

Percebe-se que as várias possibilidades teóricas existentes na Psicologia vêm se debruçando sobre as questões da Orientação Profissional - OP, realçando a área de avaliação psicológica. Uma das críticas a essa abordagem é que:

- (A) há poucos testes considerados favoráveis pelo SATEPSI do Conselho Federal de Psicologia para aplicação na área.
- (B) não há como avaliar adequadamente os fenômenos não observáveis.
- (C) os indicadores psicométricos não conseguem verificar a qualidade diagnóstica dos instrumentos.
- (D) os dados quantitativos não oferecem boa previsibilidade quando aplicados individualmente.
- (E) a mensuração por inferência não é adequada para a relação do sujeito com o objeto.

Questão 41

Com relação às Responsabilidades Éticas para com os Clientes, o orientador educacional deve:

- I. Garantir a confidencialidade do processo de orientação profissional. A revelação de qualquer informação confidencial, inclusive para fins científicos, requer a expressa permissão do cliente.
- II. Manter-se atualizado com as leis e políticas sobre direito dos clientes.
- III. Evitar toda e qualquer forma de discriminação e preconceito em relação a condição socioeconômica, nível de escolaridade, gênero, raça, crenças religiosas, orientação sexual ou necessidades especiais.
- IV. Reconhecer quando sua competência não é suficiente para atender às necessidades dos clientes, buscando supervisão técnica ou encaminhando-os a outros especialistas.
- V. Refletir com o cliente sobre seus valores profissionais em situações em que apresente valores anti-sociais prejudiciais a ele próprio ou a outras pessoas e suas repercussões.

Dos itens acima mencionados, estão corretos:

- (A) somente I e V.
- (B) somente I e III.
- (C) somente I, II e III.
- (D) somente I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

Questão 42

Desde o ano de 2007, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) vem fazendo parte do cotidiano escolar da rede pública e privada de ensino do país. Para estruturação desse índice são empregados dados referentes ao fluxo escolar e aos resultados das médias de desempenho dos alunos. O fluxo escolar trata:

- (A) das retenções relativas à não-aprendizagem.
- (B) do processo de elaboração da matriz de ensino.
- (C) do nível de capacidade cognitiva do estudante.
- (D) da definição da ênfase curricular do modelo de ensino.
- (E) das aprendizagens significativas pelo mapa conceitual.

Questão 43

A avaliação do sistema escolar, realizada por meio de testes padronizados, tem como objetivo fazer um diagnóstico mais amplo do sistema escolar e do conjunto de escolas, em âmbito nacional ou regional, visando a reorientar:

- (A) a política educacional - o projeto pedagógico - a vida cidadã.
- (B) a política educacional - a gestão do sistema e das escolas - a pesquisa.
- (C) o projeto pedagógico - a gestão do sistema e das escolas - a vida cidadã.
- (D) a política educacional - a gestão do sistema e das escolas - o projeto pedagógico.
- (E) a política educacional - a vida cidadã - a pesquisa.

Questão 44

Considerando os resultados obtidos no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB em relação às metas do Plano Nacional de Educação – PNE (vide tabela a seguir), é correto afirmar que:

ESTADO	ANOS INICIAIS		ANOS FINAIS	
	IDEB		IDEB	
	OBSERVADO	PROJETADO	OBSERVADO	PROJETADO
NORTE	4,7	4,3	3,9	4,3
Acre	5,3	5	4,4	4,6
Amapá	4,3	4,4	3,5	4,7
Amazonas	5	4,3	4,2	3,8
Roraima	5,1	5	3,7	4,4
Rondônia	5,3	4,9	4,1	4,4
Tocantins	5	4,8	4	4,5
Pará	4,3	4	3,6	4,4

- (A) todos os estados da região norte atingiram as metas nos anos iniciais.
- (B) nenhum estado da região norte atingiu as metas nos anos finais.
- (C) Rondônia atingiu as metas nos anos iniciais e nos anos finais.
- (D) Amazonas atingiu as metas nos anos iniciais e nos anos finais.
- (E) Amapá atingiu as metas nos anos iniciais e não atingiu as metas nos anos finais.

Questão 45

“Qualidade social da educação significa não apenas diminuição da evasão e da repetência, como entendem os neoliberais, mas refere-se à condição de exercício de cidadania que a escola deve promover. Ser cidadão significa ser partícipe da vida social e política do país, e a escola constitui espaço privilegiado para esse aprendizado, e não apenas para ensinar a ler, escrever, e contar, habilidades importantes, mas insuficientes para a promoção da cidadania” (LIBÂNEO; OLIVEIRA; TOCHI, 2012, p. 166)

O texto mostra que:

- (A) mesmo que algumas escolas, em alguns níveis de ensino, tenham atingido a média 6,0 do IDEB; é possível que este resultado represente somente uma dimensão da qualidade da educação.
- (B) a visão política do governo liderado pelos partidos de esquerda priorizou estratégias de contenção de evasão escolar para promover a empregabilidade.
- (C) O amadurecimento dos projetos pedagógicos dependem da retenção dos estudantes no ambiente escolar para garantir a qualidade da educação.
- (D) considerar a cidadania como base da aprendizagem significativa é um pressuposto da visão neoliberal contemporânea.
- (E) ler, escrever, e contar são habilidades importantes, mas para a boa formação para o trabalho, é necessário o estudo das ciências humanas.

Questão 46

O Serviço de Orientação Educacional (SOE) é exercido por um profissional habilitado que tem por função buscar a formação integral dos educandos. A avaliação tem por função sua fase diagnóstica, formativa e somativa. A avaliação somativa tem como função:

- (A) verificar a aprendizagem cumulativa de informações que, selecionadas, avaliarão o conhecimento.
- (B) a aprovação ou retenção em uma determinada série e/ou ano.
- (C) determinar se os objetivos propostos foram atingidos.
- (D) identificar as dificuldades dos educandos.
- (E) selecionar os conteúdos e habilidades essenciais no ensino básico.

Questão 47

O *bullying* tem sido um fenômeno que ocorre com muita frequência nas escolas. Os estudantes gordos que recebem apelido de “baleia”, ou os que usam óculos, chamados de “quatro olhos”, ou os magrinhos, de “palito”. Muitas vezes esses comportamentos ultrapassam os limites da agressividade verbal de chacotas e se caracterizam com agressões físicas. Quaisquer destes tipos de agressão causam angústia e sofrimento. Na prática, acontece quando:

- (A) colegas tem posições religiosas e/ou políticas distintas e por esse motivo o mais fraco é agredido pelo mais forte.
- (B) o estereotipo se transforma em preconceito, gerando comportamentos inadequados por parte dos sujeitos da comunidade escolar.
- (C) um estudante ou mais de forma intencional elege como alvo outro, contra o qual desfere uma série de maus tratos repetitivos, impossibilitando sua defesa.
- (D) algum aluno ou aluna se sente agredido por algum colega diante de conflito gerado dentro ou fora da escola.
- (E) há o uso frequente de vídeo games e de divulgação de filmes ou séries de conteúdo agressivo que geram comportamentos agressivos, mesmo em estudantes de índole não agressiva.

Questão 48

Num grupo focal, realizado com professoras do ensino básico, sobre gênero, sexualidade e educação sexual nas escolas, uma das professoras disse:

“hoje, a mulher, ela se tornou alvo muito fácil. Hoje o aluno... quando eu falo o aluno é o homem, ele não tem o prazer da conquista mais. Na verdade, é ela que se oferece pra ele. A mulher tem que ser difícil, porque mulher muito fácil, nenhum homem se interessa. Mas não é no sentido de não ter nada com ninguém, mas no sentido de qualquer um pegar, qualquer um tocar.”

Considerando a verbalização, compreende-se que:

- (A) efetivamente, na sociedade atual, as meninas têm se comportado de forma permissiva o que as desvalorizam frente aos relacionamentos afetivos.
- (B) a mídia, seja televisiva ou por redes sociais fomentam o caráter liberal nos jovens, o que alterou a capacidade de refletir sobre a conjugalidade e parentalidade.
- (C) o assédio sexual tem origem na biologia própria dos homens e, desta forma, as meninas precisam ser orientadas em sua conduta para evitar estas situações.
- (D) a libido masculina é potencializada diante dos comportamentos excessivos na sexualidade das mulheres desde a puberdade.
- (E) esta professora reproduz os significados culturais arcaicos sobre a feminilidade que expressam uma visão pejorativa sobre a sexualidade das mulheres.

Questão 49

Os preconceitos em relação aqueles e àquelas que não correspondem aos padrões hegemônicos em termos de orientação afetivo-sexual e/ou identidade de gênero existem nas escolas. Situações em que um aluno ou uma aluna são alvo de gozação por parte dos/as colegas, por apresentarem comportamentos considerados culturalmente não adequados em relação ao seu sexo, são situações comuns no cotidiano escolar. Para trabalhar questões relativas à sexualidade no contexto escolar, o orientador educacional deve desenvolver atividades com a utilização de recursos variados; tais como:

- (A) provas - jogos - dramatizações - análise crítica de piadas - debates.
- (B) filmes - jogos - dramatizações - análise crítica de piadas - debates.
- (C) filmes - provas - dramatizações - análise crítica de piadas - debates.
- (D) filmes - jogos - provas - análise crítica de piadas - debates.
- (E) filmes - jogos - dramatizações - análise crítica de piadas - provas.

Questão 50

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho nas avaliações do Inep, o _____ – para as unidades da federação e para o país, e a _____ – para os municípios.

O termos que completam corretamente o trecho acima são, respectivamente:

- (A) Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) - Prova Brasil.
- (B) Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes (Enade) - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)
- (C) Exame Nacional do Desempenho dos Estudantes (Enade) - Prova Brasil.
- (D) Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) - Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB)
- (E) Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) - Prova Brasil