



**ESTADO DO MARANHÃO**  
**PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR**  
**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTOS DE CARGOS EFETIVOS**



**CADERNO DE PROVA OBJETIVA**

**CARGO CÓD. 111 – ESPECIALISTA EM EDUCAÇÃO BÁSICA**



**Leia atentamente as instruções abaixo.**

**01-** Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este **Caderno**, com **50 (cinquenta) questões** da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo. Examine se a prova está completa, se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas.

**Exemplo:**

Português	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
15	05	30



**02-** No **Cartão de Respostas**, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço interno do quadrado, com caneta esferográfica de tinta na cor **azul** ou **preta**, de forma contínua e densa.

**03-** Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras **(A, B, C, D)**, mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar **uma alternativa**. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

**04-** Será **eliminado** do Concurso Público o candidato que:

- a) Utilizar ou consultar *cadernos, livros, notas de estudo, calculadoras, telefones celulares (ainda que desligados), papéis, apostilas, dentre outros.*
- b) Ausentar-se da sala, a qualquer tempo, portando o **Cartão de Respostas**.

**05.** Por motivo de segurança, o candidato só poderá retirar-se da sala após **1 (uma) hora** a partir do início da prova. O candidato que, por qualquer motivo ou recusa, **não** permanecer em sala durante o período mínimo estabelecido, terá o fato consignado em ata e será automaticamente eliminado do Concurso Público.

**06.** O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões caso saia da sala de aplicação de sua prova nos últimos **30 (trinta) minutos**.

**07.** Não se comunique, em hipótese alguma, com outros candidatos.

**08.** Qualquer questionamento sobre a prova deverá ser encaminhado por via de recurso de acordo com o edital para este concurso Público.

**10.** Confira, no Cartão-Resposta, o número de sua Inscrição, o cargo para o qual se inscreveu, seu nome e assine no espaço adequado.

**NOME:** \_\_\_\_\_

**Nº DE INSCRIÇÃO** \_\_\_\_\_



**DATA: (1ª ETAPA)**  
24 de fevereiro de 2019



**HORÁRIO: (MANHÃ)**  
8h às 12h



**DURAÇÃO:**  
4 horas

**INSTITUTO MACHADO DE ASSIS**

**MAIS INFORMAÇÕES:**

Internet: [www.institutomachadodeassis.com.br](http://www.institutomachadodeassis.com.br)  
 Telefone: (86) 3025-1017  
 E-mail: [ima.concursopacolumiar@outlook.com](mailto:ima.concursopacolumiar@outlook.com)

INSTITUTO MACHADO DE ASSIS - IMA

CONCURSO PÚBLICO EDITAL 01/2018 – PREFEITURA MUNICIPAL DE PAÇO DO LUMIAR

**RASCUNHO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

**FOLHA DE ANOTAÇÃO DO GABARITO - ATENÇÃO:** Esta parte somente deverá ser destacada pelo fiscal da sala, após o término da prova.

INSTITUTO  
**MACHADO DE ASSIS**



# LÍNGUA PORTUGUESA

# QUESTÕES DE 1 A 15

Para responder a essas questões, assinale APENAS UMA ÚNICA alternativa correta e marque o número correspondente na Folha de Respostas.

## AS QUESTÕES DE 1 A 15 ESTÃO RELACIONADAS AO TEXTO ABAIXO TEXTO

1 Em um mundo globalizado, dominado pelo capitalismo, o consumo está diretamente interligado ao  
2 desenvolvimento da sociedade. Quanto mais se consome, maior seria o desenvolvimento e a estabilidade econômica  
3 de cada estado e região.

4 Para os pesquisadores, o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas que o mundo já  
5 enfrentou e vem enfrentando. Estudos apontam que a sociedade atual reconhece que o consumo é sinônimo de  
6 felicidade e bem-estar, e até mesmo de prestígio e de status.

7 O problema é que há uma relação estreita e forte entre o consumismo, a sociedade e o meio ambiente. Isso  
8 porque para atender a demanda da produção e do consumo é necessário retirar matérias-primas da natureza, fabricar e  
9 transportar materiais, fazer grande uso de energia elétrica e de água, entre outros. Tudo isso gera emissão de gases  
10 poluentes, degradação e devastação ambiental, poluição geral e, conseqüentemente, a destruição de ecossistemas.

11 As pessoas, devido ao sistema em que vivem, onde o importante é o que você tem e não que você é,  
12 tendem a desenvolver distúrbios caracterizados pela compulsão em comprar coisas desnecessárias que talvez nunca  
13 usarão. Além disso, elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia. Todos os dias  
14 somos “bombardeados” com milhares de propagandas. São milhões e milhões de gastos para tentar nos fazer  
15 comprar os produtos.

16 O consumismo também causa conseqüências à sociedade, já que contribui para o processo de degradação  
17 das relações sociais. Muitas vezes, excluimos pessoas, as quais julgamos pelo simples fato de elas não possuírem tal  
18 coisa ou não estarem com “roupas da moda”. É surpreendente como uma pessoa é “crucificada” pelo simples fato de  
19 não se submeter ao sistema que privilegia poucos, faz você valer o que possui, e que paga centavos a uma criança  
20 chinesa para produzir produtos que são vendidos do outro lado do mundo, por preços absurdamente altos. Além de  
21 conseqüências ruins ao consumista, que sofre processos de alienação, multiplicação de supérfluos (que contribuem  
22 para o processo de degradação das relações sociais e entre sociedades) e a oneomania (que é um distúrbio  
23 caracterizado pela compulsão de gastar dinheiro que é mais comum nas mulheres tomando uma proporção de quatro  
24 por um).

25 Mas a parte mais desastrosa é a do meio ambiente. Como é possível um planeta suportar um sistema em  
26 que a lei vigente é: “use, descarte, compre sempre o novo”? Estamos destruindo a Terra para satisfazermos nossos  
27 prazeres supérfluos, que incentivam o desperdício e geram uma enorme quantidade de lixo. Estamos caminhando  
28 para um colapso ambiental e prova disso são as mudanças climáticas que vem ocorrendo no Planeta Terra.

29 Essa relação entre consumo e sustentabilidade, no entanto, vai além da etapa de produção. Com a grande  
30 quantidade de opções e a alta tecnologia, cada vez mais os produtos têm menor tempo de vida útil e maior  
31 dificuldade de descarte, o que gera um enorme número de resíduo eletrônico.

32 Atualmente, o desenvolvimento sustentável é a principal solução contra a crise ambiental que o planeta  
33 enfrenta, já que é considerado o equilíbrio entre sociedade, natureza e economia.

34 Nesse sentido, com o aumento dos problemas ambientais, muitas empresas e organizações se unem para  
35 procurar maneiras de fazer com que o país se desenvolva de forma sustentável, a fim de garantir seu progresso sem  
36 comprometer o futuro. Algumas estratégias e políticas foram instituídas para possibilitar mudanças nos padrões de  
37 consumo. A educação ambiental é um importante passo para o desenvolvimento sustentável. Isso porque é preciso  
38 conscientizar todos os setores da sociedade para que haja um movimento completo e eficiente em prol do meio  
39 ambiente.

40 Nossa relação de consumo atual está nos levando a uma séria crise ambiental. Por isso, a urgência em  
41 trabalhar políticas mais eficientes e concretas sobre esse tema. Já estamos atrasados, mas ainda há tempo.

FONTE: <https://ecotelhado.com/consumismo-voce-sabe-as-consequencias-que-geram-na-sua-vida/>

**QUESTÃO 01**

Constitui um ponto de vista do autor expresso no texto

- A)** O ato de comprar sem necessidade, numa sociedade capitalista, faz parte de uma cultura em declínio.
- B)** O consumo exacerbado, fomentado pelo ciclo produtivo do mercado, torna o consumista mais uma mercadoria a ser consumida pela engrenagem industrial.
- C)** O modelo de produção em série adotado pelo capitalismo colabora, de forma vital, para a satisfação duradoura e significativa do cidadão consumidor.
- D)** O poder de criar necessidades de uso de novos produtos, próprio da sociedade de consumo, faz o consumidor racionalizar as suas opções de compra.

**QUESTÃO 02**

Depreende-se do texto:

- A)** O sistema de produção, ao criar novos produtos para satisfazer a novas necessidades fomentadas pelo mercado, proporciona o aumento de agressão ao meio-ambiente e provoca impactos negativos nas relações pessoais.
- B)** A sociedade capitalista cria maior abundância de produtos para satisfazer às necessidades reais dos cidadãos, e isso tende a promover uma transformação positiva da realidade social contemporânea e do meio ambiente.
- C)** Os meios de produção, nas sociedades capitalistas, estão baseados na acumulação de armazenamento de produtos para atender à satisfação do detentor do capital e à do consumidor deles.
- D)** A ideologia do capitalismo está voltada para a produção de mercadorias supérfluas comercializáveis, em seguida, substituídas por outras, com a finalidade de distribuir os resultados do trabalho humano.

**QUESTÃO 03**

O enunciador na construção de seu discurso

- A)** Vale-se tão somente da linguagem literal.
- B)** Mostra-se impassível na análise da realidade enfocada.
- C)** Estrutura os parágrafos a partir de posicionamentos filosóficos nem sempre abonados integralmente.
- D)** Apresenta, em certos trechos, pontuação emotiva e aproveitamento do nível coloquial da linguagem.

**QUESTÃO 04**

Sobre os recursos linguísticos usados no texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** Os conectores “que” e “que”, em “Estudos apontam que a sociedade atual” (L.5), e, em “o importante é o que você tem” (L.11), são iguais do ponto de vista morfológico.
- B)** Os vocábulos “o” e “o”, em “onde o importante é o que você tem e não que você é,” (L.11) possuem o mesmo valor morfológico.
- C)** A expressão “relação” (L.7) mudará de função sintática caso haja a substituição do verbo “*haver*” pela forma verbal correlata “*existir*”.
- D)** A expressão “da natureza” (L.8) complementa o sentido de um verbo, na função de objeto indireto.

**QUESTÃO 05**

A ação verbal que está devidamente explicada é:

- A)** “vem enfrentando” (L.5) – presente momentâneo.
- B)** “haja” (L.38) – ação incerta no presente.
- C)** “seria” (L.2) - ação passada que expressa incerteza.
- D)** “enfrentou” (L.5) – ação passada concluída anterior a uma outra ação passada.

**QUESTÃO 06**

Com referência ao texto, é **CORRETO** afirmar:

- A)** O termos “até” (L.6) é marcador de limite.
- B)** “tendem” (L.12) é forma verbal anunciadora de indeterminação do sujeito.
- C)** “nos” (L.40) exerce função sintática de objeto indireto.
- D)** Na oração “Todos os dias somos “bombardeados” com milhares de propagandas.” (L.13/14), o predicado é verbal.

**QUESTÃO 07**

Há uma relação de proporcionalidade em:

- A)** “Quanto mais se consome, maior seria o desenvolvimento e a estabilidade econômica de cada estado e região.” (L.2/3).
- B)** “Para os pesquisadores, o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas que o mundo já enfrentou e vem enfrentando.” (L.4/5).
- C)** “Além disso, elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia.” (L.13).
- D)** “O consumismo também causa consequências à sociedade, já que contribuí para o processo de degradação das relações sociais.” (L.16/17).

**QUESTÃO 08**

O verbo é o elemento central da informação em:

- A) "o consumo desenfreado é reflexo das diversas crises econômicas" (L.4).
- B) "o consumo é sinônimo de felicidade" (L.5/6).
- C) "elas são influenciadas por um dos maiores difusores do consumismo: a mídia." (L.13).
- D) "Mas a parte mais desastrosa é a do meio ambiente." (L.25).

**QUESTÃO 09**

No texto, a palavra "altos" (L.21) exerce a mesma função sintática que a expressão:

- A) "das relações sociais" (L.22).
- B) "de cada estado" (L.3).
- C) "de energia elétrica" (L.9).
- D) "de gases poluentes" (L.9/10).

**QUESTÃO 10**

Introduz uma ideia de causa:

- A) "Para" (L.8).
- B) "onde" (L.11).
- C) "pelo" (L.19).
- D) "com" (L.35).

**QUESTÃO 11**

No texto:

- A) "como" (L.18) indica comparação.
- B) "já que" (L.16) expressa causa.
- C) "já que" (L.33) introduz uma explicação.
- D) "a fim de" (L.35) indica direção.

**QUESTÃO 12**

A base primitiva de formação das palavras "empresas" (L.34) e "conscientizar" (L.38) é um:

- A) verbo e substantivo
- B) substantivo e adjetivo.
- C) verbo e adjetivo
- D) substantivo e verbo.

**QUESTÃO 13**

Leia os itens abaixo.

- I. "excluímos **peessoas**" (L.17).
- II. "elas não possuem **tal coisa**" (L.17/18).
- III. "paga centavos **a uma criança chinesa**" (L.19/20).

Nos fragmentos transcritos, os termos em **negrito** podem ser substituídos, respectivamente, por:

- A) I = nas, II = na, III = lhe.
- B) I = lhes, II = lhe, III = lhe.
- C) I = las, II = na, III = lhe.
- D) I = as, II = a, III = a.

**QUESTÃO 14**

Há ditongo e dígrafo, respectivamente, na alternativa:

- A) "energia" (L.9) e "mulheres" (L.23).
- B) "lei" (L.26) e "vem" (L.28).
- C) "sociedade" (L.5) e "isso" (L.9).
- D) "vivem" (L.11) e "mundo" (L.1).

**QUESTÃO 15**

A forma verbal transcrita à esquerda que pode ser substituída, mantendo-se o seu sentido original, pela expressão indicada à direita é:

- A) "contribuem" (L.16) – tínhamos contribuído.
- B) "vivem" (L.11) – estavam vivendo.
- C) "haja" (L.38) – possa haver.
- D) "gera" (L.9) – teria gerado.



## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

## QUESTÕES DE 16 A 20

### QUESTÃO 16

Em artigo publicado em 1981, Saviani descreveu com muita propriedade certas confusões que se emaranham na cabeça de professores. "Os professores têm na cabeça o movimento e os princípios da escola nova. A realidade, porém, não oferece aos professores condições para instaurar a escola nova, porque a realidade em que atuam é tradicional. (...) Mas o drama do professor não termina, aí. A essa contradição se acrescenta uma outra: além de constatar que as condições concretas não correspondem à sua crença, o professor se vê pressionado pela pedagogia oficial que prega a racionalidade e produtividade do sistema e do seu trabalho, isto é, ênfase, nos meios. (SAVIANI, 1981, p.65). A tendência Pedagógica apontada pelo autor, que prega a racionalidade e produtividade do sistema e do trabalho docente é:

- A) A Tendência Histórico Crítica.
- B) A Tendência Crítico Social dos Conteúdos.
- C) A Tendência Liberal Renovada.
- D) A Tendência Tecnista.

### QUESTÃO 17

No sentido etimológico, o termo projeto vem do latim projectu, participio passado do verbo projicere, que significa lançar para diante (VEIGA, 1998, p. 11). Sobre os Princípios norteadores do Projeto Político Pedagógico, analise os itens I, II e III.

- I. Igualdade de condições para acesso e permanência na escola significa que há uma desigualdade no ponto de partida, mas a igualdade no ponto de chegada deve ser garantida pela mediação da escola.
- II. Qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais. O desafio que se coloca ao Projeto Político-Pedagógico da escola é o de propiciar uma qualidade para todos.
- III. Gestão democrática é um princípio consagrado pela Constituição vigente e abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira.

Está(ão) **CORRETO(S)**

- A) Apenas os itens I e II.
- B) Apenas os itens II e III.
- C) Os itens I, II e III.
- D) Apenas o item III.

### QUESTÃO 18

Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica, é **INCORRETO**:

- A) As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica visam estabelecer bases comuns nacionais para a Educação Infantil e Ensino Fundamental, bem como para as modalidades com que podem se apresentar, a partir das quais os sistemas federal, estaduais, distrital e municipais, por suas competências próprias e complementares, formularão as suas orientações assegurando a integração curricular das duas etapas seguintes desse nível da escolarização, essencialmente para compor um todo orgânico.
- B) O processo de formulação dessas Diretrizes foi acordado, em 2006, pela Câmara de Educação Básica com as entidades: Fórum Nacional dos Conselhos Estaduais de Educação, União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação, Conselho dos Secretários Estaduais de Educação, União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação, e entidades representativas dos profissionais da educação, das instituições de formação de professores, das mantenedoras do ensino privado e de pesquisadores em educação.
- C) A comissão que selecionou interrogações e temas estimuladores dos debates, a fim de subsidiar a elaboração do documento preliminar, visando às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica promoveu uma mobilização nacional das diferentes entidades e instituições que atuam na Educação Básica no país, mediante encontros descentralizados com a participação de Municípios e Estados, que reuniram escolas públicas e particulares, mediante audiências públicas regionais, viabilizando ampla efetivação de manifestações.
- D) A necessidade de definição de Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica está posta pela emergência da atualização das políticas educacionais que consubstanciem o direito de todo brasileiro à formação humana e cidadã e à formação profissional, na vivência e convivência em ambiente educativo.

**QUESTÃO 19**

O inciso I do art. 208 da Constituição Federal determina que o dever do Estado para com a educação é efetivado mediante a garantia da Educação Básica obrigatória e gratuita, assegurada, inclusive, sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiverem acesso na idade própria. Sobre a EJA é **INCORRETO**:

- A)** A LDB, no inciso VII do art. 4º, determina a oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo, aos que forem trabalhadores, as condições de acesso e permanência na escola.
- B)** O art. 37 traduz os fundamentos da EJA, ao atribuir ao poder público a responsabilidade de estimular e viabilizar o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si e mediante oferta de cursos gratuitos aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular; proporcionando-lhes oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames. Essa responsabilidade deve ser prevista pelo sistema federal e por ele deve ser assumida, no âmbito da atuação do sistema federal, sem observância de regime de colaboração e ação redistributiva.
- C)** As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos estão expressas na Resolução CNE/CEB nº 1/2000, fundamentada no Parecer CNE/CEB nº 11/2000, sendo que o Parecer CNE/CEB nº 6/2010 e a Resolução CNE/CEB nº 3/2010 instituem Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) nos aspectos relativos à duração dos cursos e idade mínima para ingresso nos cursos de EJA; idade mínima e certificação nos exames de EJA; e Educação de Jovens e Adultos desenvolvida por meio da Educação a Distância.
- D)** Sendo os jovens e adultos que estudam na EJA, no geral trabalhadores, a proposta de formação da EJA deve especificar uma organização curricular e metodológica que atenda as singularidades do público atendido nessa modalidade de ensino.

**QUESTÃO 20**

Sobre as Tendências pedagógicas e sua manifestação na educação brasileira, é **INCORRETO**.

- A)** A Tendência Renovada Progressivista considera o aluno como ser ativo e curioso, fundamenta-se na ideia que o aluno “só irá aprender fazendo”; valoriza as tentativas experimentais, a pesquisa, a descoberta, o estudo do meio natural e social.
- B)** A Tendência Renovada Não-Diretiva fundamenta-se na corrente psicológica também conhecida como behaviorista.
- C)** A Tendência Tecnicista estrutura-se com o sistema produtivo, com o objetivo de aperfeiçoar a ordem social vigente, que é o capitalismo, formando mão de obra especializada para o mercado de trabalho.
- D)** A Tendência Libertadora foca a discussão em temas sociais e políticos em que o professor coordena atividades e atua, juntamente com os alunos, numa postura de problematização da realidade social.



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

## QUESTÕES DE 21 A 50

### QUESTÃO 21

“[...] valorizar o trabalho docente significa dotar os professores de perspectivas de análise que os ajudem a compreender os contextos históricos/sociais/culturais/organizacionais nos quais se dá sua atividade docente” (PIMENTA, 2000, p. 11). No sentido, então, de valorizar o trabalho docente, a Lei nº 9394/96 garante diversos direitos aos professores, **EXCETO**:

- A) Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e na avaliação do desempenho.
- B) Piso salarial profissional.
- C) Período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho.
- D) Ingresso, preferencialmente, por concurso público de provas e títulos.

### QUESTÃO 22

Segundo Pimenta (2000, p. 24), “[...] para saber ensinar não bastam a experiência e os conhecimentos específicos, mas se fazem necessários os saberes pedagógicos e didáticos”. Corroborando com o pensamento da autora sobre os saberes docentes, julgue os itens e marque a alternativa **CORRETA**:

- I. Quando os alunos chegam ao curso de formação inicial de professores, já têm saberes sobre o que é ser professor, construídos ao longo de sua experiência de aluno em contato com seus professores em toda sua vida escolar.
  - II. Os saberes da experiência são também construídos pelos professores no seu cotidiano docente, num processo permanente de reflexão sobre sua prática, mediatizada pelos seus colegas de trabalho.
  - III. A aquisição de saberes relativos ao domínio de conhecimentos requer do professor preparação técnica, científica e social.
  - IV. Para que o professor adquira os saberes necessários à docência, cabe à pedagogia privilegiar as técnicas de ensinar, pois de nada vale o professor ter conhecimentos específicos se não consegue transmiti-los a seus alunos.
- A) Os itens I, III e IV estão corretos.
  - B) Todos os itens estão corretos.
  - C) Os itens I, II e III estão corretos.
  - D) Os itens I, II e IV estão corretos.

### QUESTÃO 23

Analise a tirinha a seguir e responda o que se pede:



Disponível em: <http://wiki.semed.capital.ms.gov.br/index.php/>

Na perspectiva de Hadji (2001), a prática de avaliar deve tornar-se, necessariamente, auxiliar de outra – aprender. “O que é, efetivamente, ensinar senão ajudar alunos a construir saberes e competências que a ‘frequência’ às disciplinas apela e cuja construção permite?” (HADJI, 1989). Analisando, portanto, a postura da professora de Manolito, com base no pensamento de Hadji, podemos afirmar que:

- A) A avaliação da professora é formativa, pois faz uso de instrumentos avaliativos para julgar o desempenho dos alunos.
- B) A professora coloca a avaliação a serviço da aprendizagem do aluno, à medida que, reiteradamente, dá-lhe conceito péssimo, sendo coerente em seus critérios avaliativos.
- C) A professora demonstra que ainda carrega a concepção de avaliação como medida e a dificuldade de ajudar o aluno a determinar, analisar e compreender seus erros.
- D) O objetivo da professora é contribuir para o êxito do ensino, pois notas baixas servem de incentivo para o aluno buscar, por si próprio, a aprendizagem.



**QUESTÃO 24**

Na avaliação mediadora, defendida por Jussara Hoffmann (2009), a avaliação deve estar a serviço da ação. O que significa isso?

- A) Que a avaliação deve se constituir num processo ético de promoção de aprendizagens.
- B) Que a avaliação deve ser um processo de reflexão por parte do professor, após a apresentação dos resultados finais.
- C) Que a avaliação é uma ação docente, cabendo ao professor investigar e interpretar as aprendizagens construídas pelo grupo de alunos, tendo, para isso, critérios padronizados.
- D) Que a avaliação tem por objetivo a coleta de informações e a análise e compreensão dos dados obtidos.

**QUESTÃO 25**

“Planejar inclui escutar a criança para poder desenhar uma ação que amplie as suas possibilidades de produzir significados” (CORSINO, 2009, p. 117). Dentre as dimensões e características do planejamento, na perspectiva de participação dos alunos, é **INCORRETO** afirmar:

- A) A decisão, pois cabe ao professor ouvir os alunos, mas é ele quem deve decidir isoladamente sobre as atividades, o tempo, os espaços e os materiais.
- B) A participação, tendo em vista que o planejamento, quando coletivo e participativo, passa a ser responsabilidade de todos da elaboração e execução à avaliação.
- C) A previsibilidade e a imprevisibilidade, já que, na tensão entre o previsível e o imprevisível cabe ao professor ficar atento às negociações, ao que precisa ser retomado, às necessidades do grupo e de cada criança individualmente.
- D) O inacabamento, pois é no confronto com o outro que o planejamento pode ir completando-se e ganhando novos contornos.

**QUESTÃO 26**

Dois coordenadores pedagógicos de uma escola pública que atende a crianças da Educação Infantil resolveram reelaborar o currículo da escola, de modo a atualizá-lo de acordo com as novas demandas trazidas pela legislação educacional na atualidade. Dessa forma, em uma reunião com o corpo docente e a direção da escola, os coordenadores trouxeram, para reflexão, os argumentos abaixo:

- I. O currículo da Educação Infantil pode ser construído independente da Base Nacional Comum, pois apenas o Ensino Fundamental e Médio tem a obrigação de seguir essa base; isso porque na faixa etária de 0 a 5 anos exige-se apenas a vinculação do currículo a características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.
- II. O estudo da Língua Portuguesa e da Matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil, devem ser contemplados no currículo da escola.
- III. O ensino da Arte e a Educação Física são componentes curriculares facultativos na Educação Infantil, por isso, serão retirados do currículo para que se destine mais tempo às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.
- IV. Serão destinadas duas horas mensais para a exibição de filmes de produção nacional.

Para a reelaboração proposta pelos coordenadores, os argumentos coerentes com o que prescreve a Lei nº 9.394/96 são:

- A) I e II, apenas.
- B) II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) II e III, apenas.

**QUESTÃO 27**

“A educação deve transmitir, de fato, de forma maciça e eficaz, cada vez mais saberes e saber-fazer evolutivos, adaptados à civilização cognitiva, pois são as bases da competência do futuro” Delors (200, p. 89). Com base no relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre educação do século XXI, para poder dar respostas ao conjunto de suas missões, a educação deve organizar-se em torno de quatro pilares. A respeito desse tema, analise os itens abaixo:

- I. Aprender para conhecer supõe, antes de tudo, aprender a aprender, exercitando a atenção, a memória e o pensamento.
- II. Em regra geral, o ensino formal orienta-se essencialmente, se não exclusivamente, para o aprender a viver e, em menor escala, para o aprender a conhecer.
- III. O aprender a conhecer visa não tanto à aquisição de um repertório de saberes codificados, mas antes, o domínio dos próprios instrumentos do conhecimento.

A única alternativa **CORRETA** é:

- A) I, II e III estão corretas.
- B) I e III estão corretas.
- C) I e II estão corretas.
- D) II e III estão corretas.

**QUESTÃO 28**

No seu título IV, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96) prescreve como deve ser a organização da Educação Nacional, determinando as atribuições que devem assumir cada um dos entes federados, os sistemas de ensino, os estabelecimentos de ensino e os docentes. Sobre essas prescrições, julgue os itens a seguir:

- I. Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- II. Caberá aos Estados assumir o transporte escolar dos alunos da rede estadual e da rede municipal.
- III. É dever dos municípios oferecer, com prioridade, a educação infantil em creches e pré-escolas, e, em colaboração com os Estados, o ensino fundamental.
- IV. É dever de cada estabelecimento de ensino informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução da proposta pedagógica da escola.

É **CORRETO** apenas o que se afirma em:

- A) I, III.
- B) I, IV.
- C) II, III.
- D) III, IV.

**QUESTÃO 29**

De acordo com a teoria construtivista, o desenvolvimento depende estritamente da atividade, por isso a importância do brincar no processo de desenvolvimento e aprendizagem infantis. Das práticas docentes abaixo, marque a que **NÃO** se adequa à perspectiva construtivista, considerando os estágios de desenvolvimento propostos por Piaget:

- A) Ana é professora da turma de um ano de idade da Escola Mentos Brilhantes. Ana sempre propõe às crianças atividades de encaixe, montagem, empilhamento, além de brincadeiras com água, areia, argila e a exploração de ambientes, cheiros, sabores, texturas.
- B) Luzia está planejando um dia de atividades para crianças de dez meses de idade que são atendidas em uma creche do seu bairro. Dessa forma, ela preparou plaquetas com as vogais e ilustrações cujos nomes começam com vogais. Além disso, preparou uma atividade de cobrir traçados e outra de colorir desenhos grandes já prontos.
- C) Na turma que atende a alunos de quinze anos de idade, o professor Carlos apresenta os conteúdos de forma verbal, sem recorrer a recursos empíricos, mesmo sendo professor de matemática, já que nessa idade os alunos já dominam o pensamento hipotético-dedutivo.
- D) Os alunos da professora Dalva estão na faixa etária de 10 anos. A referida professora, ciente de que, nessa idade, os alunos ainda não dominam formalizações puramente verbais, sempre procura uma forma concreta de trabalhar os conteúdos.

**QUESTÃO 30**

Para Luckesi (2012), nos últimos vinte anos, o tema da avaliação da aprendizagem na escola tem ocupado a atenção de educadores, formadores, professores, gestores e pesquisadores. Compreendendo a avaliação como ação subsidiária no acompanhamento da qualidade do ensino, marque a única alternativa **INCORRETA** sobre esse tema:

- A) A avaliação da aprendizagem, sob a ótica operacional, em sua própria constituição, também está comprometida essencialmente com a Didática.
- B) A avaliação, ao lado e com a Didática, compõe as mediações para que a teoria pedagógica assumida por uma instituição no seu Projeto Político Pedagógico chegue à prática.
- C) O ato de avaliar a aprendizagem na instituição de ensino se configura como uma investigação da qualidade dos resultados obtidos, portanto resulta num conhecimento do desempenho individual do aluno, mas não de forma coletiva, ficando a cargo das avaliações em larga escala.
- D) O ato de avaliar não subsiste em si, porém, sim, a serviço do projeto ao qual está atrelado.

**QUESTÃO 31**

Para Libâneo (2013, p. 253), “O planejamento escolar – seja da escola, seja do professor – está condicionado pelo nível de preparo em que os alunos se encontram em relação às tarefas da aprendizagem”, ou seja, está condicionado às condições escolares prévias dos alunos. Sobre planos e planejamentos, julgue (V) para Verdadeiro e (F) para Falso nos itens abaixo.

- ( ) Unidades temáticas são temas inter-relacionados que compõem o plano de ensino para uma série. Cada unidade didática contém um tema central do programa, detalhado em tópicos.
- ( ) Na elaboração de plano de aula, deve-se levar em consideração, em primeiro lugar, que a aula é um período invariável.
- ( ) Os principais requisitos para o planejamento são: objetivos e tarefas da escola democrática; as exigências dos planos e programas oficiais; as condições prévias dos alunos para a aprendizagem; os princípios e as condições do processo de transmissão e assimilação ativa dos conteúdos.

A sequência do **CORRETO** julgamento é:

- A) V, F, V.
- B) V, F, F.
- C) F, F, F.
- D) F, V, V.

**QUESTÃO 32**

Os Parâmetros Curriculares Nacionais que trata do tema transversal Meio Ambiente aponta a educação como elemento indispensável para a transformação da consciência ambiental. Desse modo, o grande papel da escola é oferecer um ambiente saudável e coerente com aquilo que ela almeja que seus alunos apreendam, para que possa contribuir para a formação da identidade como cidadãos conscientes de suas responsabilidades com o meio ambiente. Sobre esse campo temático, analise os itens abaixo:

- I. É necessário os alunos conhecerem primeiro aquilo que está em sua realidade mais próxima, e depois o que está além dela.
- II. No que se refere à área ambiental, há muitas informações, valores e procedimentos aprendidos pelo que se faz e se diz em casa. Esses conhecimentos não poderão ser trazidos e debatidos nos trabalhos da escola, pois os alunos precisam apreender formas corretas e sustentáveis de lidar com o meio ambiente.
- III. As atividades de educação ambiental dos professores são aqui consideradas no âmbito do aprimoramento de sua cidadania, e não como algo inédito de que eles ainda não estejam participando.

A única alternativa **CORRETA** é:

- A)** I e II estão corretos.
- B)** II e III estão corretos.
- C)** Apenas II está correto.
- D)** Apenas III está correto.

**QUESTÃO 33**

Libâneo (2014, p. 173-174) afirma que “A direção pedagógica do professor consiste em planejar, organizar e controlar as atividades de ensino, de modo que sejam criadas as condições em que os alunos dominem conscientemente os conhecimentos e métodos da sua aplicação e desenvolvam a iniciativa, a independência de pensamento e criatividade”. Em linhas gerais, sobre os elementos do trabalho pedagógico e mais especificamente, sobre as metodologias de ensino, julgue (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- ( ) Quando o professor aplica métodos ativos de ensino, deve ter clareza de que somente são válidos se estimularem a atividade mental dos alunos.
- ( ) Ao elaborar o plano de ensino, o professor selecionará temas de estudo que representem conhecimentos e habilidades que possam proporcionar o mínimo possível de desenvolvimento intelectual, tendo em conta o limite superior das possibilidades do grupo de alunos.
- ( ) Os professores devem provocar a explicitação da contradição entre ideias e experiências que os alunos possuem sobre um fato ou objeto de estudo e o conhecimento científico sobre esse fato ou objeto de estudo.

A única sequência que responde adequadamente é:

- A)** F, F, V.
- B)** V, V, V.
- C)** F, V, V.
- D)** V, F, V.

**QUESTÃO 34**

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente, ou seja, trata do Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Esse Estatuto se caracteriza como um dos principais instrumentos de construção de políticas públicas para a promoção e garantia de direitos de crianças e adolescentes. Sobre essa Lei, julgue os itens a seguir:

- I. Os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar os casos de reiteração de maus-tratos envolvendo seus alunos.
- II. O programa social que tenha por base o trabalho educativo, sob responsabilidade de entidade governamental ou não-governamental sem fins lucrativos, deverá assegurar ao adolescente que dele participe condições de capacitação para o exercício de atividade regular remunerada.
- III. É proibido qualquer trabalho para menores de quinze anos de idade, salvo na condição de aprendiz.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** I e II estão corretos.
- B)** II e III estão corretos.
- C)** Apenas II está correto.
- D)** Apenas III está correto.

**QUESTÃO 35**

O título VIII da Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº9.394/96 trata das disposições gerais da referida lei. Dentre vários aspectos, destaca que o Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada. Sobre esta modalidade de ensino, analise as afirmativas abaixo:

- I. A educação a distância, organizada com abertura e regime especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pelo Estado.
- II. Caberá à União, as normas para produção, controle e avaliação de programas de educação a distância e a autorização para sua implementação, podendo haver cooperação e integração entre os diferentes sistemas.
- III. A União regulamentará os requisitos para a realização de exames e registro de diploma relativos a cursos de educação a distância.

A alternativa **CORRETA** é:

- A)** I e II estão corretos.
- B)** Apenas II está correto.
- C)** II e III estão corretos.
- D)** Apenas III está correto.

**QUESTÃO 36**

O olhar de Philippe Perrenoud sobre a educação permite compreender melhor a forma como a instituição escolar contribui para a reprodução das desigualdades e das hierarquias sociais. Sobre as ideias desse renomado sociólogo, julgue (V) para verdadeiro e (F) para falso nas afirmativas a seguir:

- ( ) Praticar a avaliação formativa significa, paradoxalmente, assumir uma certa culpabilidade, pois confronta-nos com a diversidade dos alunos e a realidade do insucesso, com a incapacidade do ensino em atingir os objetivos.
- ( ) A preparação de verdadeiros profissionais passa por uma pedagogia contratual e por uma individualização dos percursos de formação, deixando aos estudantes a liberdade de correr riscos e de assumir eventuais erros de orientação.
- ( ) É na busca de uma formação de alto nível, e na profissionalização das atividades ligadas à formação, que as Ciências da Educação acaba perdendo sua identidade.

A sequência **CORRETA** é:

- A) F, F, V.
- B) V, V, V.
- C) V, V, F.
- D) V, F, F.

**QUESTÃO 37**

Ao tratar sobre a relação educação e sociedade, Luckesi (1994) apresenta e analisa três tendências filosófico-políticas: educação como *redenção*; educação como *reprodução* e educação como um meio de *transformação* da sociedade. No que diz respeito a essas tendências, analise os itens abaixo:

- I. Pela tendência redentora, a educação seria uma instância quase que exterior à sociedade, pois, de fora dela, contribui para o seu ordenamento e equilíbrio permanentes.
- II. A interpretação da educação como reprodutora da sociedade implica entendê-la como um elemento da própria sociedade, determinada por seus condicionantes econômicos, sociais e políticos – portanto, a serviço dessa mesma sociedade e de seus condicionantes. É uma tendência “não-crítica”.
- III. A tendência que entende a educação como transformação da sociedade tem por perspectiva compreender a educação como mediação de um projeto social. A educação serve de meio, ao lado de outros meios, para efetivar-se um processo de democratização.

Assinale a alternativa que contém somente os itens **CORRETOS**:

- A) I, II.
- B) I, III.
- C) II, III.
- D) Apenas III.

**QUESTÃO 38**

A Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9394/96) – se caracteriza como a Lei orgânica e geral da educação do nosso país. A Lei veio em atendimento aos preceitos constitucionais e resultou de um longo processo de tramitação. Sobre essa Lei, marque a única alternativa **CORRETA**:

- A) A exibição de filmes de produção regional constituirá componente curricular obrigatório integrado à proposta pedagógica da escola, sendo a sua exibição obrigatória por, no mínimo, 2 (duas) vezes ao mês.
- B) O calendário escolar deverá adequar-se às peculiaridades locais, inclusive climáticas e econômicas, a critério do respectivo sistema de ensino, e com isso reduzir o número de horas letivas previsto nesta Lei.
- C) O controle de frequência fica a cargo da Secretaria de Educação, conforme o disposto no seu regimento, exigindo a frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação.
- D) Os currículos do ensino fundamental e médio devem incluir os princípios da proteção e defesa civil e a educação ambiental de forma integrada aos conteúdos obrigatórios.

**QUESTÃO 39**

“Coloco-me, aqui, ao lado do realismo inovador, definindo a partir das características mais fundamentais da prática pedagógica e da profissão docente, não as que fazem parte da má vontade, das tradições, da ociosidade, da falta de seriedade [...] mas as que integram numa organização a própria natureza do trabalho dos professores” (PERRENOUD, 1997, p. 19). Com base nas teorias desse sociólogo, que procede de modo inovador e cruzando teorias, métodos e conceitos com a Psicologia, Linguística e a Pedagogia, assinale a única afirmativa **INCORRETA**:

- A) A transposição didática é também uma tradução pragmática dos saberes para atividades, para situações didáticas.
- B) Cada professor deve escolher entre fatalismo e a revolta contra as desigualdades, entre ensino frontal e pedagogia diferenciada, entre avaliação normativa e avaliação formativa.
- C) Ensinar não exige agir rapidamente, com urgência, em face de uma situação complexa, mal conhecida. A incerteza se caracteriza como elemento temporário na prática educativa.
- D) O saber deve inscrever-se num contrato didático viável, que fixa o estatuto do saber, da ignorância, do erro, do esforço, da atenção, da originalidade, das perguntas e respostas.

**QUESTÃO 40**

“Trabalhar com projetos na escola, desde a educação infantil, é uma forma de vincular o aprendizado escolar aos interesses e preocupações das crianças, aos problemas emergentes na sociedade em que vivemos, à realidade fora da escola e às questões culturais do grupo” (CORSINO, 2009, p. 105). Sobre o trabalho com projetos na educação infantil, assinale a alternativa que **NÃO** se adequa:

- A) É importante determinar um início, meio e fim do projeto.
- B) Nem todos os conteúdos curriculares podem ser abordados no contexto de um projeto.
- C) O projeto é um conjunto de atividades que o professor propõe para as crianças realizarem a partir de um tema dado.
- D) O projeto surge a partir de uma questão, de algo que desperta a curiosidade das crianças.

**QUESTÃO 41**

Para que a atuação do professor seja intencional, é preciso que ele tenha clareza do conceito de homem que subjaz a sua prática. Assim, cada teoria pedagógica traz em seu bojo um ideal de homem a ser formado, o que denota diferentes concepções. Ao longo da história, podemos destacar três das várias abordagens antropológicas: a metafísica, a naturalista e a histórico-social. Assinale a alternativa que traz uma característica marcante da concepção histórico-social:

- A) Vê o homem como um ser histórico e social, incapaz de gerir seu próprio destino, tendo em vista as forças da natureza.
- B) Concebe o homem como ser social, por isso deve ser compreendido a partir das interações que estabelece com os outros.
- C) Busca de regularidades no comportamento humano.
- D) Acredita que, apesar das diferenças entre os seres humanos, há uma essência humana que é atingida com o amadurecimento.

**QUESTÃO 42**

O ato de supervisionar deve acontecer em todas as oportunidades de que se pode valer o supervisor para conseguir o seu objetivo máximo – melhorar a situação do ensino e da aprendizagem, através do aperfeiçoamento do professor. Sobre a supervisão escolar, analise os itens abaixo:

- I. Não é necessário variar as oportunidades do ato de supervisão, uma vez que a rotina envolvida nessa ação não irá interferir nos resultados.
- II. O supervisor, tomando como objeto de seu trabalho a produção do professor, afasta-se da atuação linear, hierárquica, burocrática e, passa a contribuir para um desempenho mais qualificado.
- III. Impugna-se a concepção de uma ação supervisora centrada no controle puro e simples do trabalho do professor e em seu lugar apresenta-se como uma possibilidade de ação conjunta.

É correto apenas o que se afirma nos itens:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I e III.
- D) III.

**QUESTÃO 43**

O espaço ocupado pelo supervisor escolar não lhe garante privilégios, pelo fato de não estar atuando como regente de sala. Deve, ao contrário, desempenhar um papel amplo, envolvendo a ação do professor, o anseio da comunidade e o desejo dos alunos. Sobre as estratégias específicas da ação supervisora, analise os itens a seguir:

- I. O supervisor deve tornar-se um parceiro político-pedagógico do professor que contribui para integrar e desintegrar, organizar e desorganizar o pensamento do professor num movimento de participação continuada.
- II. A ação supervisora tem como objetivo problematizar o desempenho docente, o que significa assumir com o professor uma atitude de indagar, comparar, responder, opinar, duvidar, questionar e desnudar situações de ensino em geral e, em especial, as da classe regida pelo professor.
- III. É o trabalho do supervisor que dá sentido ao trabalho do professor regente de sala, ou seja, a atuação do supervisor abre o espaço e indica o objeto de ação/reflexão para o desenvolvimento da ação docente.

É correto apenas o que se afirma nos itens:

- A) I e III.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.

**QUESTÃO 44**

O Projeto Político Pedagógico - PPP se configura como marco norteador da ação educativa. Desse modo, a concretização de um projeto coletivo é resultado da ação comum entre todos os membros da comunidade escolar. Sobre o PPP escolar, analise as afirmativas abaixo.

- I. Representa os objetivos globais da escola, principalmente os pertinentes à secretaria, no que diz respeito ao controle dos documentos dos alunos.
- II. É político porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem.
- III. É pedagógico por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos.

É **CORRETO** que se afirma apenas em:

- A) I e II estão corretas.
- B) II está correta.
- C) III está correta.
- D) I, II e III são falsas.

**QUESTÃO 45**

O objetivo do Ministério da Educação e do Desporto, ao estabelecer os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCNs é assinalar metas de qualidade que ajudem o discente a enfrentar o mundo atual como cidadão participativo, reflexivo e autônomo, conhecedor de seus direitos e deveres. A respeito dos Parâmetros, marque a única alternativa **CORRETA**:

- A) Uma das possibilidades para sua utilização é a de rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.
- B) Podem funcionar como elemento catalisador de ações na busca de uma melhoria da qualidade da educação do país, e pretende resolver todos os problemas que afetam a qualidade do ensino e da aprendizagem no País.
- C) Legislação que busca a reelaboração da proposta curricular, que reforça a importância de que cada instituição formule seu projeto educacional, compartilhado por todos, para que a melhoria da qualidade da educação resulte da corresponsabilidade entre todos os educadores.
- D) Configuram um modelo curricular homogêneo, que se sobreporia à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores.

**QUESTÃO 46**

A ampliação do Ensino Fundamental para 9 (nove) anos começou a ser discutida no Brasil em 2004, e até hoje vem sendo alvo de muitos debates e discussões. No Capítulo II, seção III, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação – Lei nº 9.394/96 trata das disposições para o funcionamento para esse nível de ensino. Sobre o Ensino Fundamental, analise as afirmativas abaixo.

- I. O currículo do Ensino Fundamental incluirá, opcionalmente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente.
- II. É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o Ensino Fundamental em ciclos.
- III. Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série não podem adotar no Ensino Fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

Estão **CORRETOS**, apenas:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I.
- D) II.

**QUESTÃO 47**

“O ‘preparar para’ tem merecido mais destaque nos currículos do que ‘o saber sobre’” (ARROYO, 2011, P. 110). Para este autor, até mesmo nos currículos de formação docente existe mais destaque o domínio do ‘que’ e ‘como’ ensinar do que conhecer a organização do trabalho docente, a história de suas lutas por saberes e direitos. Sobre o currículo, analise as afirmações abaixo.

- I. Os ordenamentos curriculares que se busca conquistar e as salas de aula que se busca dinamizar passam a ser territórios de disputa de concepções conservadoras, burocratizantes, controladoras de inovações.
- II. As políticas, diretrizes e normas não coincidem na priorização de currículos baseados em competências, nas avaliações de resultados e na pressão sobre os docentes.
- III. As reorientações curriculares não estão mais motivadas pelas novas exigências que o mundo do trabalho impõe, ou seja, pelas demandas do mercado de emprego.

Estão **CORRETOS**, apenas:

- A) I.
- B) I e II.
- C) II e III.
- D) II.

**QUESTÃO 48**

As práticas de gestão se referem a ações de natureza tanto técnico-administrativa como também de natureza pedagógico-curricular, que se configuram em meios e instrumentalidades da ação educativa e docente. Dentre as competências profissionais dos gestores escolares, assinale (V) para Verdadeiro e (F) para Falso:

- ( ) Deve-se prestar assistência pedagógico-didática aos docentes para se chegar a uma situação perfeita na qualidade do ensino ofertado.
- ( ) A coordenação pedagógica responde pela viabilização e articulação do currículo, do ensino e do trabalho pedagógico, em relação direta com os docentes.
- ( ) O diretor da escola tem atribuições pedagógicas e administrativas iguais aos dos demais educadores, mas assume posição de líder diante da comunidade escolar.

A sequência que responde **corretamente** é:

- A) F, V, F.
- B) F, V, V.
- C) V, F, F.
- D) V, V, V.

**QUESTÃO 49**

“[...] o planejamento escolar é uma atividade que orienta a tomada de decisões da escola e dos professores em relação às situações docentes de ensino e aprendizagem, tendo em vista alcançar os melhores resultados possíveis” (LIBÂNEO, 2013, p. 250). Sobre esse tema, analise as afirmativas abaixo, marcando (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) O planejamento é um meio para se programar as ações docentes, não se caracterizando um momento de pesquisa e reflexão intimamente ligado à avaliação.
- ( ) O planejamento assegura, por si só, o andamento do processo de ensino.
- ( ) O planejamento é um guia de orientação, pois nele são estabelecidas as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente.
- ( ) O plano de ensino é a previsão dos objetivos e tarefas do trabalho docente para cada aula, dividido por unidades sequenciais.

A sequência que responde **adequadamente** é:

- A)** V, F, F, F.
- B)** V, F, F, V.
- C)** V, F, V, V.
- D)** F, F, V, F.

**QUESTÃO 50**

Segundo Gohn (2012, p. 15), “historicamente, a relação movimentos sociais-educação tem um elemento de união, que é a questão da cidadania”. Nesse ínterim, os movimentos configuram-se como condutores de um processo educativo que extrapola a educação oferecida nas instituições escolares. Sobre essa relação, entre educação e movimentos históricos, marque a única alternativa **INCORRETA**.

- A)** O movimento educativo se constrói no bojo das lutas pela garantia de direitos sociais.
- B)** Historicamente, nas lutas dos movimentos por educação, não há lugar para a escolarização, pois o que se valoriza é somente a experiência cultural.
- C)** Experiências de opressão vivenciadas no passado são resgatadas no imaginário coletivo do grupo para fornecer elementos para a leitura do presente.
- D)** A concepção de educação que envolve os processos educativos nesses movimentos é de educação para a transformação social.