

NÍVEL SUPERIOR

EDUCADOR FÍSICO

Nome do Candidato: _____

Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Confira se o Boletim de Questões que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário, comunique imediatamente ao fiscal de sala.
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO RESPOSTA, destinado à marcação das respostas às questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém a **Prova Objetiva com 50 (cinquenta) questões** - 10 de Português, 10 de Legislação Municipal, 10 de Atualidades e 20 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. **Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14h e término às 18h (horário local).**
4. Para cada questão objetiva, são apresentadas 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C), (D). Apenas uma responde corretamente à questão, considerando a numeração de 01 a 50.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo e data de nascimento, constam na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que este registre a correção na Ata de Sala.
6. É obrigatório que o candidato assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA, do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
7. A marcação do CARTÃO RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo que consta no CARTÃO RESPOSTA.
9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
10. **O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
11. Não será permitida, durante a realização da sua prova, comunicação entre os candidatos, nem utilização de máquinas calculadoras ou similares, de livros, de notas, de impressos ou consulta a qualquer material. Assim como, de aparelhos eletrônicos (*bip*, telefone celular, relógio do tipo *databank*, agenda eletrônica, etc.) e acessórios de chapelaria. O candidato receberá do fiscal de sala saco plástico para guarda do material, que deverão, obrigatoriamente, ser colocados embaixo de sua carteira, junto com os acessórios de chapelaria – itens 7.16 e 7.17 do edital de abertura do concurso. O descumprimento dos itens anteriormente citados e outros definidos no Edital nº 001/2018-PMC, implicará a eliminação do candidato, constituindo tentativa de fraude.
12. O candidato somente poderá retirar-se da sala de provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 60(sessenta) minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.

Boa Prova!!!

PORTUGUÊS

Leia atentamente o texto a seguir para responder às questões de 01 a 10.

Análise genética propõe novo rosto para Luzia: ela não era negra

Evidências associam o crânio do Museu Nacional à Cultura Clóvis, da pré-história dos EUA – e cravam que os traços do povo de Lagoa Santa (MG) eram mais próximos dos indígenas atuais.

Guilherme Eler

01 Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia,
02 pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu
03 Nacional do Rio de Janeiro. (...)

04 A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas,
05 ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída. Uma dupla de
06 estudos publicados nas revistas científicas *Cell* e *Science* reuniu novos
07 argumentos para defender a tese de que a representação não corresponde de
08 fato à forma como ela deveria ser retratada.

09 Quando estudava o crânio de Luzia ao final da década de 1980, o
10 antropólogo e ex-professor da USP (Universidade de São Paulo) Walter Neves
11 formulou uma hipótese sobre a origem da dona da ossada. Segundo Neves, as
12 características de seu crânio eram diferentes das dos povos indígenas atuais, o
13 que sinalizaria que Luzia pertenceu a um grupo de humanos que chegou à
14 América, também pelo estreito Bering, antes do grupo que deu origem aos
15 indígenas da época de Cabral. Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais
16 próxima da dos africanos negros. Por isso, o antropólogo forense britânico
17 Richard Neave, em 1996, reconstruiu sua face imaginando-a negra.

18 O que os novos estudos argumentam, porém, é que todos os indígenas
19 que já perambularam pelas Américas descendem de *uma única* população
20 humana. Natural do leste asiático, esse grupo ancestral teria chegado ao
21 continente cerca de 20 mil anos atrás. Ou seja: não houve nenhuma migração
22 anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum.

23 O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que
24 povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os
25 EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou
26 em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de
27 Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis.

28 Essa relação entre os primeiros americanos do norte e os primeiros do sul
29 ficou clara pela análise de DNA de fósseis. Um esqueleto de 10 mil anos,
30 encontrado em uma caverna do estado de Nevada, nos EUA, foi comparado com
31 ossos da mesma idade naturais de Lagoa Santa. Mesmo distantes mais de 10 mil
32 quilômetros, eram muito parecidos geneticamente. (...)

33 Depois de alguns de milhares de anos, uma *nova* onda migratória, distinta
34 da Cultura Clóvis, desceu para a América do Sul e tomou conta de tudo. A
35 população a que pertencia Luzia sumiu, assim como os Clóvis do norte, que são
36 verificados pela última vez há 9 mil anos. Foram duas ondas, de fato, mas ambas
37 originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que
38 contraria a hipótese de Neves.

39 O processo que permitiu tais conclusões envolveu a participação de uma
40 equipe internacional de 72 pesquisadores. Deles, 17 são brasileiros. Os autores
41 se basearam na análise do genoma de 49 fósseis, achados em 15 sítios
42 arqueológicos do Brasil, Argentina, Belize, Chile e Peru.

43 “Por mais acostumados que estejamos com a tradicional reconstrução
44 facial de Luzia, com traços fortemente africanos, essa nova imagem reflete de
45 forma muito mais precisa a fisionomia dos primeiros habitantes do Brasil,
46 apresentando traços generalizados e indistintos a partir dos quais, ao longo dos
47 milhares de anos, a grande diversidade ameríndia se estabeleceu”, explicou
48 André Strauss, arqueólogo do Museu de Arqueologia e Etnologia (MAE), da USP
49 em entrevista à BBC Brasil. (...)

- 01** As pesquisas de que trata o texto resultaram na descoberta de que
- (A) a descrição física de Luzia era equivocada.
 - (B) a origem de Luzia ainda é desconhecida.
 - (C) Luzia viveu na época de Pedro Álvares Cabral.
 - (D) Luzia não pertencia à Cultura Clóvis.
- 02** De acordo com o texto, os novos estudos indicam que
- (A) nossos ancestrais chegaram ao território brasileiro há 20 mil anos.
 - (B) o povo a que pertencia Luzia deu origem aos norte-americanos.
 - (C) os indígenas americanos do norte e do sul têm a mesma origem.
 - (D) a comunidade de Luzia foi dizimada por imigrantes do leste asiático.
- 03** A pesquisa teve como base
- (A) novos estudos do DNA do fóssil de Luzia.
 - (B) achados de uma equipe multinacional.
 - (C) descobertas após o incêndio do Museu Nacional.
 - (D) a cooperação de um antropólogo forense.
- 04** No *lead*, o pequeno texto que ocorre após o título, o verbo *cravar* é sinônimo de
- (A) *fixar*.
 - (B) *destacar*.
 - (C) *estabelecer*.
 - (D) *assegurar*.
- 05** Em *Na última atualização feita à imprensa sobre o estado do crânio de Luzia, pesquisadores já haviam resgatado 80% da peça dos escombros do Museu Nacional do Rio de Janeiro*. (linhas 1 a 3), o termo grifado refere-se a
- (A) *atualização*.
 - (B) *imprensa*.
 - (C) *crânio*.
 - (D) *Museu Nacional*.
- 06** O trecho em que uma palavra foi empregada em sentido conotativo é
- (A) *A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída* (linhas 4 e 5).
 - (B) *Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros* (linhas 15 e 16).
 - (C) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente* (linhas 23 e 24).
 - (D) *Mesmo distantes mais de 10 mil quilômetros, eram muito parecidos geneticamente*. (linhas 31 e 32).
- 07** O ponto que separa os dois períodos **NÃO** poderia ser substituído por vírgula em
- (A) *Ou seja: não houve nenhuma migração anterior a que Luzia pudesse pertencer. Ela era uma indígena comum* (linhas 21 e 22).
 - (B) *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul* (linhas 23 a 26).
 - (C) *Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis* (linhas 26 e 27).
 - (D) *Foram duas ondas, de fato, mas ambas originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering. O que contraria a hipótese de Neves* (linhas 36 a 38).

- 08** O agente da ação expressa pelo verbo grifado está corretamente indicado em
- (A) A representação original do boneco de Luzia perdeu-se no fogo, mas, ainda que tivesse sobrevivido, acabaria tendo que ser substituída (linhas 4 e 5) → boneco.
 - (B) Nesse caso, a aparência de Luzia seria mais próxima da dos africanos negros (linhas 15 e 16) → Luzia.
 - (C) O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente (linhas 23 e 24) → América.
 - (D) Foram duas ondas, de fato, mas ambas originadas de uma só migração que entrou pelo Estreito de Bering (linhas 36 e 37) → migração.

09 Em Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul. (linhas 24 a 26), a palavra grifada é

- (A) advérbio.
- (B) pronome.
- (C) conjunção.
- (D) interjeição.

10 O trecho *O que aconteceu de verdade foi um pouco mais complicado: a onda que povoou a América se dividiu dentro do próprio continente. Onde hoje estão os EUA, um grupo que ficou conhecido como “Cultura Clóvis” prosperou e avançou em direção ao sul. Quando chegou por aqui, deu origem a populações como a de Lagoa Santa (MG) – à qual pertence Luzia. Luzia, então, é “neta” de Clóvis.* (linhas 23 a 27) é

- (A) argumentativo.
- (B) descritivo.
- (C) narrativo.
- (D) dissertativo.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

11 Nos termos da Lei n. 17.331/2008, além do vencimento e das vantagens previstas em lei, serão deferidos ao servidor adicionais. Sobre esses adicionais, é correto afirmar que

- (A) o adicional de férias será devido aos servidores estáveis e aos estabilizados à razão de 5,25% calculadas sobre o salário-base, a cada 3 (três) anos de serviço público efetivo prestados apenas aos poderes do município.
- (B) o adicional de insalubridade ou de periculosidade será concedido a servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas, ou com risco de vida.
- (C) o adicional de nível superior consistirá no pagamento de um adicional correspondente a 1/3 (um terço) da remuneração.
- (D) os adicionais são exclusivos de servidores públicos dos estados ou da União.

12 Caso o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá deseje realizar atividades políticas partidárias, deve considerar que,

- (A) do período entre a escolha, em convenção partidária, como candidato a cargo eletivo à véspera do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral, terá direito à licença com remuneração.
- (B) a partir do registro da candidatura até o décimo dia seguinte ao da eleição, fará jus à licença sem remuneração.
- (C) candidato a cargo eletivo na localidade onde desempenha suas funções e que exerça cargo de provimento em comissão ou função de confiança ou cujas atividades estejam voltadas para a arrecadação ou a fiscalização, dele será afastado, a partir do dia imediato ao do registro de sua candidatura perante a Justiça Eleitoral até o décimo dia seguinte ao do pleito.
- (D) caso eleito para o cargo de prefeito, poderá receber as duas remunerações somadas, como servidor e como prefeito.

- 13** Sobre a possibilidade de o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá ausentar-se do serviço, é correto afirmar que poderá ausentar-se por
- (A) oito dias consecutivos para doação de sangue.
 - (B) oito dias consecutivos para alistar-se como eleitor.
 - (C) um dia por casamento.
 - (D) oito dias consecutivos pelo falecimento de irmão.
- 14** Sabe-se que o servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá necessita prezar por uma conduta profissional adequada, em harmonia com princípios. NÃO compreende princípio de conduta profissional desses servidores
- (A) o decoro.
 - (B) a dignidade.
 - (C) a consciência dos princípios morais.
 - (D) a desproporcionalidade.
- 15** Estabelece uma proibição ao servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá
- (A) ausentar-se do serviço durante o expediente, mesmo com prévia autorização do chefe imediato.
 - (B) valer-se do cargo para cumprir seus deveres enquanto servidor.
 - (C) atuar como procurador junto a repartições públicas para tratar de benefícios previdenciários de seu cônjuge.
 - (D) utilizar recursos materiais da repartição em atividades particulares.
- 16** Por conta de seus atos como servidor público da administração direta ou indireta do município de Marabá, o servidor pode ser responsabilizado civil, penal e administrativamente. Sobre essa responsabilização, é correto afirmar que
- (A) as sanções civis, penais e disciplinares, via de regra, poderão acumular-se, pois são independentes entre si.
 - (B) o dano que o servidor público causa a terceiro será arcado pela Fazenda Pública, que não poderá em ação regressiva obter indenização do servidor.
 - (C) a responsabilidade administrativa do servidor não será afastada, caso o servidor, na esfera penal, obtenha absolvição por negativa de autoria.
 - (D) o servidor não possui responsabilidade civil, eis que está regulamentada apenas sua responsabilidade penal e administrativa.
- 17** São sanções disciplinares que podem ser aplicadas ao servidor da administração pública direta ou indireta do município de Marabá:
- (A) advertência, suspensão, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e assédio moral.
 - (B) advertência, tortura, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
 - (C) advertência, suspensão, retratação, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
 - (D) advertência, suspensão, demissão, cassação da aposentadoria ou disponibilidade, destituição de cargo de provimento em comissão e destituição de função comissionada.
- 18** Sobre as sanções disciplinares que podem ser aplicadas ao servidor da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, é correto afirmar que
- (A) a advertência pode ser aplicada, quando o servidor cometer improbidade administrativa.
 - (B) a demissão pode ser aplicada, quando o servidor receber propina em razão das suas atribuições.
 - (C) a demissão pode ser aplicada, quando o servidor promover manifestação de desprezo no recinto da repartição.
 - (D) a suspensão pode ser aplicada, quando o servidor promover desvio de dinheiro público.

19 Sobre o procedimento administrativo disciplinar no âmbito da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, é correto afirmar que

- (A) o procedimento administrativo disciplinar ordinário será apropriado, quando for detectada a qualquer tempo a acumulação ilegal de cargo, emprego ou função, compreendendo as seguintes fases: instauração, instrução sumária e julgamento.
- (B) o procedimento administrativo disciplinar sumário é o instrumento destinado a apurar a responsabilidade de servidor por falta ou irregularidade praticada no exercício do cargo ou função, por ação ou omissão, dolosa ou culposa, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido, compreendendo dois procedimentos: sindicância e processo administrativo disciplinar.
- (C) o procedimento administrativo disciplinar ordinário é o instrumento destinado a apurar a responsabilidade de servidor por falta ou irregularidade praticada no exercício do cargo ou função, por ação ou omissão, dolosa ou culposa, ou que tenha relação com as atribuições do cargo em que se encontre investido, compreendendo dois procedimentos: sindicância e processo administrativo disciplinar.
- (D) a autoridade que instaurar o procedimento não deverá comunicar ao Ministério Público, havendo indícios da prática de crime durante o procedimento disciplinar ordinário.

20 Durante o procedimento administrativo disciplinar no âmbito da administração pública direta ou indireta do município de Marabá, poderá ser determinado o afastamento preventivo do servidor. Sobre essa possibilidade, é correto afirmar que a autoridade que instaurar o processo administrativo disciplinar, para evitar que o servidor venha a influir na apuração da irregularidade,

- (A) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração.
- (B) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, com a perda da sua remuneração.
- (C) sempre ordenará o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração.
- (D) poderá ordenar, sempre que julgar necessário, o afastamento do servidor do cargo pelo prazo de até sessenta dias, sem a perda da sua remuneração, prazo este que não pode ser prorrogado em nenhuma hipótese.

ATUALIDADES

21 O estado do Pará tem no extrativismo, mineral e vegetal, uma de suas principais atividades econômicas, sendo a mineração predominante na região sudeste do estado, onde se situa o Município de Marabá. Mas em função da chamada Lei Kandir (Lei Complementar nº 87, de 13 de setembro de 1996, que dispõe sobre o imposto dos Estados e do Distrito Federal sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal e de comunicação, e dá outras providências), estados produtores de minério perderam em arrecadação dessa atividade, porque a lei

- (A) isenta de Imposto Sobre Circulação de Mercadorias e Serviços – ICMS – operações e prestações que destinem ao exterior mercadorias, inclusive produtos primários e produtos industrializados semielaborados, ou serviços.
- (B) retira dos estados a competência de instituir o imposto sobre operações relativas à circulação de mercadorias e sobre prestações de serviços de transporte interestadual e intermunicipal e de comunicação.
- (C) transferiu para os municípios a arrecadação de ICMS relativo à produção mineral.
- (D) define que os estados passam a dividir com a União os impostos arrecadados com a exportação de produtos primários e produtos industrializados semielaborados ou serviços.

RASCUNHO

22 Consta na Lei Orgânica do Município de Marabá, em seu artigo 8º, que o município poderá dividir-se, para fins administrativos, em distritos, a serem criados, organizados, suprimidos ou fundidos, de acordo com a lei. Conforme o Plano Diretor Participativo do Município, revisado por meio da Lei nº 17.846, de 29 de março de 2018, “a organização municipal é definida por 12 (doze) Distritos administrativos, um Distrito Sede Municipal e 11 (onze) Distritos que abrangem a zona rural”. Segundo essa lei, o Distrito Sede Municipal subdivide-se em

- (A) Cidade Nova, Industrial, Morada Nova, Nova Marabá, São Felix e Velha Marabá.
- (B) Núcleo Marabá Pioneira, Núcleo Cidade Nova, Núcleo Nova Marabá, Núcleo São Félix, Núcleo Morada Nova, Zona de Expansão Urbana Nova Marabá, Zona de Expansão Urbana Cidade Nova Distrito Industrial de Marabá - Fases I e II e Distrito Industrial - Fase III.
- (C) Distrito de Murumuru, Distrito de Brejo do Meio, Distrito de Santa Fé, Distrito de Três Poderes e Distrito da Vila União.
- (D) Distrito de Capistrano de Abreu, Distrito de Josinópolis, Distrito de Sororó, Distrito de Alto Bonito, Distrito de Carimã e Distrito de Itainópolis.

23 A Amazônia brasileira é uma região com muitas peculiaridades sociais, culturais e econômicas e essas peculiaridades requerem uma ação estatal planejada para toda a região, visando a seu desenvolvimento econômico-social, mas também à preservação de seus ecossistemas. Por isso foi instituído, em 1953, o conceito de Amazônia Legal, que inclui vários estados brasileiros. Compõem, hoje, a chamada Amazônia Legal, os seguintes estados:

- (A) Acre, Amapá, Pará, Amazonas, Rondônia e Roraima.
- (B) Acre, Amapá, Pará, Amazonas, Rondônia, Roraima, Tocantins e Maranhão.
- (C) Acre, Amapá, Pará, Amazonas, Rondônia, Roraima, Mato Grosso, Tocantins e parte do estado do Maranhão.
- (D) Acre, Amapá, Pará, Amazonas, Rondônia, Roraima, Maranhão e parte dos estados do Mato Grosso, Mato Grosso do Sul, Goiás e Tocantins.

24 A educação nacional é regida pela LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), que define, entre outras coisas, as obrigações da União, dos estados e dos municípios para a oferta de educação regular. Conforme essa legislação, cabe aos municípios, entre outras coisas,

- (A) oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental.
- (B) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- (C) assegurar a educação básica na forma de Educação de Jovens e Adultos para todos os que não a concluíram na idade própria.
- (D) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

25 Conforme a mesma legislação citada na questão anterior, a LDB, o dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- (B) educação infantil gratuita às crianças de 2 até 7 (sete) anos de idade.
- (C) atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, transversal a todos os níveis, etapas e modalidades.
- (D) ensino superior gratuito para todos os que não o concluíram na idade própria.

RASCUNHO

26 A inclusão digital é o processo de democratização do acesso às tecnologias da Informação e de comunicação e, apesar do aumento no número de domicílios brasileiros conectados à internet, ainda é um desafio no Brasil. Uma das formas de se promover a inclusão digital é difundindo o uso de softwares de código abertos. Sobre esses softwares, é correto afirmar que são aqueles

- (A) que o usuário adquire, passando a ter total liberdade para fazer o que deseja, como alterar o código, repassá-lo ou criar uma versão pessoal.
- (B) que são licenciados com direitos exclusivos para o produtor.
- (C) cujo código está disponível para download por qualquer pessoa, que passa a ter a possibilidade de desenvolvê-los.
- (D) desenvolvidos por empresas que se submeteram a licitações abertas.

27 Segundo o Portal Energia (<https://www.portal-energia.com/fontes-de-energia/>, acessado em 29/11/2018), as fontes de energia renovável são “aquelas em que a sua utilização e uso é renovável e pode-se manter e ser aproveitado ao longo do tempo sem possibilidade de esgotamento dessa mesma fonte”. Uma fonte de energia renovável é a energia do(a)

- (A) carvão.
- (B) petróleo.
- (C) gás natural.
- (D) biomassa.

28 Israel e Palestina são dois estados em contínuo conflito, originado, entre outros fatores, pela anexação por Israel da chamada Faixa de Gaza, durante a Guerra dos Seis Dias, em 1967. A Faixa de Gaza é

- (A) um território disputado na península balcânica, correspondente, grosso modo, à região conhecida como Dardânia na Antiguidade.
- (B) um arquipélago, também chamado de *Falkland*, localizado no sul do oceano Atlântico, na plataforma continental da Patagônia.
- (C) o território que integrava a parcela remanescente da Palestina histórica, a qual foi dividida em três partes.
- (D) uma estreita extensão territorial localizada no Oriente Médio e que faz fronteira com o Egito e Israel.

29 "Manipulação do comportamento do usuário pelo controle de dados na internet" foi o tema da redação do ENEM neste ano de 2018. Ele se relaciona com os muitos casos de *fake news* utilizados nas últimas eleições presidenciais do Brasil. Sobre os *fake news*, é correto afirmar que

- (A) são produzidos por *hackers*, pessoas com muito conhecimento de informática e internet, que buscam promover confusão para facilitar a invasão de sistemas de segurança e a modificação de dados em computadores.
- (B) são notícias falsas divulgadas com a intenção deliberada de promover a desinformação ou proliferação de boatos.
- (C) são disseminados pelos *followers* (seguidores), que, de maneira geral, são usuários que se inscrevem em uma rede social a fim de receber as suas principais atualizações.
- (D) ainda não existe no Brasil uma legislação que permita a punição de crimes digitais, tais como a divulgação deliberada de *fake news*.

30 Um dos grandes problemas mundiais na atualidade é o que fazer com o lixo produzido. São mais de 1,4 bilhão de toneladas de resíduos sólidos urbanos produzidos anualmente, uma média de cerca de 1,2 kg por dia per capita. Para favorecer o reaproveitamento de materiais, o Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA) – estabeleceu um padrão de cores para os diferentes tipos de resíduos, a partir de parâmetros internacionais, de modo a facilitar a reciclagem. O padrão definido pelo CONAMA é:

- (A) **Amarelo** - vidro / **Azul** – plástico / **Verde** – metais / **Vermelho** – papel e papelão.
- (B) **Amarelo** - plástico / **Azul** – metais / **Verde** – papel e papelão / **Vermelho** – vidro.
- (C) **Amarelo** - metais / **Azul** – papel e papelão / **Verde** – vidro / **Vermelho** – Plástico.
- (D) **Amarelo** – papel e papelão / **Azul** – vidro / **Verde** – plástico / **Vermelho** – metais.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

EDUCADOR FÍSICO

31 Partindo do pressuposto que é na escola que o sujeito pode melhorar sua visão global de questões transversais, como meio ambiente, orientação sexual, ética, saúde etc, os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física (PCN - EF) indicam como objetivos do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de

- (A) “Incentivar a prática do esporte por este privilegiar e resultar em saúde”.
- (B) “Promover práticas corporais que deem mais ênfase aos produtos da prática do que aos processos”.
- (C) “Conhecer e cuidar do próprio corpo, valorizando e adotando hábitos saudáveis como um dos aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva”.
- (D) “Lidar de forma generalista com alguns aspectos relativos aos conhecimentos procedimentais, conceituais e atitudinais característicos da cultura física do movimento”.

32 O exercício físico realizado em condições ambientais desfavoráveis, como temperatura e umidade elevadas, resultará no stress térmico, tendo-se em vista a necessidade corporal de equilibrar duas grandes demandas: a dissipação do calor metabólico e a manutenção da perfusão sanguínea adequada à musculatura. Essas duas demandas modificam significativamente a capacidade de desempenho do indivíduo, impondo uma sobrecarga ainda maior à demanda metabólica e fisiológica. Nesse contexto, as alterações mais significativas oriundas do calor elevado são

- (A) aumento da frequência cardíaca, aumento da concentração de ácido láctico, diminuição da temperatura retal, choque térmico por aumento de perda hídrica somada ao aumento progressivo do débito cardíaco e do volume sistólico.
- (B) aumento concentração de ácido láctico, aumento da temperatura retal, aumento da frequência cardíaca, choque térmico por aumento de perda hídrica somada à redução progressiva do débito cardíaco e do volume sistólico.
- (C) aumento da frequência cardíaca, diminuição da concentração de ácido láctico, diminuição da temperatura retal, choque térmico por diminuição de perda hídrica somada à redução progressiva do débito cardíaco e do aumento do volume sistólico.
- (D) aumento da frequência cardíaca, diminuição da concentração de ácido láctico, diminuição da temperatura retal, choque térmico por aumento de perda hídrica somada ao aumento progressivo do débito cardíaco e diminuição do volume sistólico.

33 O envelhecimento implica mudanças de ordem psíquica, social e fisiológica. A literatura científica documenta a diminuição da capacidade aeróbia, da força e da resistência muscular, somando-se a isso declínios neuromotores, neurológicos e emocionais, interferindo negativamente no desempenho motor, na qualidade de vida e na independência do idoso. Contudo, a atividade física destaca-se como fator de desaceleração ou reversão das características degenerativas do envelhecimento. Nesse sentido, a valência física que sofre maior declínio e a atividade física mais adequada, respectivamente, para melhorar o desempenho motor do idoso são

- (A) Força – Exercícios Resistidos.
- (B) Equilíbrio – Exercícios Aeróbicos.
- (C) Força – Exercícios Funcionais.
- (D) Equilíbrio – Exercícios de Alongamento.

RASCUNHO

34 Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) elegeram a cidadania como eixo norteador da Educação Física, assumindo grande preocupação com a inclusão, ressaltando que “a sistematização de objetivos, conteúdos, processos de ensino e aprendizagem e avaliação tem como meta a inclusão do aluno na cultura corporal de movimento, por meio da participação e reflexão concretas e efetivas. Busca-se reverter o quadro histórico da área de seleção entre indivíduos aptos e inaptos para as práticas corporais, resultante da valorização exacerbada do desempenho e da eficiência” (BRASIL, 1998, p. 19). Nesse contexto, pode-se afirmar que a Educação Física na escola deve

- (A) promover a vivência dos alunos nos conteúdos esportivos, adequando regras e ajustando atividades com o intuito de unificar as práticas esportivas, possibilitando uma formação integral.
- (B) expandir o leque de conteúdos no sentido de promover uma maior participação de todos, visando a uma formação técnica.
- (C) valorizar o gesto técnico para que todos possam ter igualdade de condição na prática esportiva.
- (D) promover a vivência dos alunos nos mais variados conteúdos e espaços, adequando regras, ajustando atividades e dialogando com os alunos, objetivando estimular a participação de todos e possibilitando uma formação integral.

35 No que concerne aos cuidados com a saúde do diabético, estudos revelam o potencial da prática regular de exercícios físicos em melhorar o estado de saúde desses indivíduos. De acordo com essa afirmativa, o exercício físico atua na potencialização da ação da insulina, atuando na captação da

- (A) insulina pelos tecidos, o que resulta no aumento da permeabilidade da membrana citoplasmática.
- (B) insulina pelos tecidos, o que resulta na diminuição da permeabilidade da membrana citoplasmática.
- (C) glicose pelos tecidos, o que resulta no aumento da permeabilidade da membrana citoplasmática.
- (D) glicose pelos tecidos, o que resulta na diminuição da permeabilidade da membrana citoplasmática.

36 No último século a sociedade vem presenciando uma melhoria nas condições de vida e saúde, em virtude dos progressos políticos, econômicos, sociais e ambientais, somados aos avanços na saúde pública e na medicina. Apesar dos grandes investimentos em assistência médica curativa e individual, de fato o que ocasionou as melhorias mundiais em saúde foram as medidas preventivas e a promoção da saúde coletiva. Tendo como base essa afirmativa, os profissionais de educação física podem contribuir para que os índices de melhoria da qualidade de vida possam crescer na sociedade,

- (A) produzindo conhecimento e, por meio de sua atuação profissional, considerando os aspectos biopsicossociais e culturais do movimento humano.
- (B) produzindo conhecimento e fomentando a prática de terapias corporais.
- (C) produzindo conhecimento e, por meio de sua atuação profissional, demonstrando que a prática esportiva de alto rendimento resulta em qualidade de vida.
- (D) sistematizando séries de exercícios terapêuticos, considerando o condicionamento físico dos alunos.

RASCUNHO

37 No campo da saúde coletiva, a educação física tem ganhado destaque na última década, o que pode ser verificado nos aspectos legais advindos do Ministério da Saúde, a exemplo da Política Nacional de Promoção da Saúde, publicada em 2006, e algumas portarias que reconhecem a importância do profissional e das práticas de educação física no âmbito do SUS, como a Portaria 154, de 24 de janeiro de 2008, que institui a criação dos Núcleos de Apoio à Saúde da Família (NASF), e a Portaria GM/MS nº 719, de 7 de abril de 2011, que institui o Programa Academia da Saúde no âmbito do Sistema Único de Saúde. No que concerne ao trato com a saúde coletiva, o educador físico deve

- (A) promover, junto à comunidade, unicamente atividades recreativas e de lazer para que possa trabalhar o sistema cárdio-respiratório desses indivíduos, o que contribuirá para que alcancem saúde plena, desde que contextualizadas com o processo de formação crítica do sujeito, da família ou de pessoas de referência dele e da comunidade como um todo.
- (B) incentivar a comunidade às práticas terapêuticas tradicionais, pois dessa forma garantirá uma boa saúde, desde que contextualizadas com o processo de formação crítica do sujeito, da família ou de pessoas de referência dele e da comunidade como um todo.
- (C) desenvolver uma série de exercícios de repetição planejada de movimentos pré-estabelecidos com a finalidade de melhorar ou manter o condicionamento físico dos indivíduos da comunidade, desde que contextualizada com o processo de formação crítica do sujeito, da família ou de pessoas de referência dele e da comunidade como um todo.
- (D) estimular na comunidade a construção de grupos para desenvolvimento das práticas corporais que envolvam jogos populares, ginásticas, esporte, jogos de salão, dança, brincadeiras, entre outras, desde que contextualizadas com o processo de formação crítica do sujeito, da família ou de pessoas de referência dele e da comunidade como um todo.

38 Sobre a aprendizagem motora, é certo afirmar que, nos primeiros anos de vida, o desenvolvimento se processa por meio da estimulação casual como parte do processo maturacional, resultado da liberdade de movimento, tentativa e erro e imitação. Assim como também é certo afirmar que a estimulação

- (A) necessita de organização com circunstâncias apropriadamente encorajadoras, para que as capacidades e habilidades motoras das crianças desenvolvam-se para além do que é normalmente esperado.
- (B) não necessita ser organizada, pois quanto mais liberdade, mais as capacidades e habilidades motoras das crianças tendem a desenvolver-se para além do que é normalmente esperado.
- (C) necessita de atividades sistematizadas tecnicamente, pois quanto mais alto o nível do treinamento, mais as capacidades e habilidades motoras das crianças tendem a desenvolver-se para além do que é normalmente esperado.
- (D) é nata, portanto não necessita de nenhum estímulo externo.

39 Tendo-se os Parâmetros Curriculares Nacionais da Educação Física (PCN – EF) como base, pode-se afirmar que a educação física contribui para o pleno exercício da cidadania, uma vez que seus conteúdos e as capacidades que se propõem a desenvolver são entendidos neste documento como

- (A) fatores fisiologicamente determinados.
- (B) produtos socioculturais.
- (C) elementos pré-estabelecidos institucionalmente.
- (D) produtos economicamente determinados.

40 Na perspectiva de se contrapor ao isolamento e à compartimentalização do ensino e da aprendizagem, os temas transversais buscam relacionar-se com as áreas de conhecimento, de forma que

- (A) as áreas não contemplem os objetivos e os conteúdos (fatos, conceitos e princípios; procedimentos e valores; normas e atitudes) que os temas da convivência social propõem.
- (B) os temas constituem novas áreas, pressupondo um tratamento diferenciado.
- (C) haja momentos em que as questões relativas aos temas sejam explicitamente trabalhadas e os conteúdos de campos e origens diferentes sejam colocados na perspectiva de respondê-las.
- (D) a inclusão dos temas implica a necessidade de um trabalho assistemático e pontual no decorrer de toda a escolaridade, o que possibilitará um tratamento cada vez mais superficial das questões eleitas.

- 41** As atividades de lazer possuem como principais características, conforme a literatura acadêmica,
- (A) descanso e relaxamento.
 - (B) desafio e superação.
 - (C) distração e orientação.
 - (D) prazer e livre escolha.
- 42** Tendo-se como base a prescrição de exercícios para aptidão cárdio-respiratória, pode-se afirmar que a prescrição se fundamenta em
- (A) frequência, intensidade, duração e o tipo de atividade.
 - (B) flexibilidade, força pura, duração e o tipo de atividade.
 - (C) frequência, força pura, duração e flexibilidade.
 - (D) intensidade, força pura, duração e o tipo de atividade.
- 43** A hipertensão é uma doença crônica com importante fator de risco cardiovascular. Além do tratamento medicamentoso, recomenda-se uma dieta equilibrada e a prática regular de exercícios físicos. No que tange aos exercícios físicos, sua duração e a intensidade de VO^2 , fisiologicamente recomendado, se baseia no seguinte protocolo:
- (A) sessões de exercícios físicos mais prolongados provocam respostas hipotensoras maiores que uma sessão de curta duração, assim, se recomendam sessões de 90 minutos com intensidade de 70% de VO^2 de pico.
 - (B) sessões de exercícios físicos mais prolongados provocam respostas hipotensoras maiores que uma sessão de curta duração, assim, se recomendam sessões de 45 minutos com intensidade de 50% de VO^2 de pico.
 - (C) sessões de exercícios físicos mais curtos provocam respostas hipotensoras maiores que uma sessão de curta duração, assim, se recomendam sessões de 15 minutos com intensidade de 80% de VO^2 de pico.
 - (D) sessões de exercícios físicos mais curtos provocam respostas hipotensoras maiores que uma sessão de curta duração, assim, se recomendam sessões de 25 minutos com intensidade de 90% de VO^2 de pico.
- 44** Sabendo-se que o conhecimento da composição corporal é fundamental para o acompanhamento e a prescrição de exercícios físicos, a qual é definida como o fracionamento do peso total, os quatro principais componentes que a constituem são
- (A) gordura, ossos, músculos e sangue.
 - (B) gordura, ossos, cartilagem e músculos.
 - (C) gordura, ossos, músculos e tendões.
 - (D) gordura, ossos, músculos e resíduos.
- 45** No que diz respeito à aprendizagem motora, é imprescindível que o professor de educação física conheça todas as fases do desenvolvimento motor, da infância à idade adulta, com o objetivo de atuar na ampliação do repertório motor de seus alunos. Em face disso e sabendo-se que as fases que compõem esse desenvolvimento são fase reflexiva, fase rudimentar, fase fundamental e fase motora especializada, pode-se afirmar que a fase motora fundamental abarca a faixa etária de
- (A) 0 a 2 anos de idade.
 - (B) 0 a 10 anos de idade.
 - (C) 2 a 7 anos de idade.
 - (D) 4 a 10 anos de idade.

RASCUNHO

46 No que diz respeito à prática de exercícios físicos em condições de calor, a necessidade de hidratação aumenta em relação às condições ambientais e climáticas equilibradas. Ressalta-se, também, que o principal objetivo da reposição de líquidos consiste na manutenção do volume plasmático, objetivando-se níveis ótimos da circulação e da transpiração. Em condições de calor, a quantidade de ingestão de líquidos durante o exercício físico de longa duração, levando-se em consideração a relação ingestão de líquido versus perda de peso corporal recomendado pelo AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE, é

- (A) 1000 ml de líquido para uma redução de 600gr de peso corporal.
- (B) 500 ml de líquido para uma redução de 500gr de peso corporal.
- (C) 1000 ml de líquido para uma redução de 500gr de peso corporal.
- (D) 500 ml de líquido para uma redução de 1000gr de peso corporal.

47 Na educação física, as preocupações no campo da saúde estão ligadas a diversos fatores, que podemos classificar como melhoria da “qualidade de vida” do indivíduo. Nessa perspectiva, a literatura sobre saúde coletiva tem apresentado trabalhos que propõem a prática de atividades físicas, exercícios, esporte e lazer como soluções não somente para o tratamento de patologias, mas também como alternativas favoráveis à melhora das condições de saúde, com caráter promotor destas condições. Nesse contexto a Organização Mundial da Saúde (OMS) e o Ministério da Saúde do Brasil recomendam

- (A) 300 minutos semanais de atividade física moderada (cerca de 40 minutos por dia) ou, pelo menos, 150 minutos de atividade física de maior intensidade por semana (cerca de 20 minutos por dia).
- (B) 70 minutos semanais de atividade física leve (cerca de 10 minutos por dia) ou, pelo menos, 37 minutos de atividade física de menor intensidade por semana (cerca de 05 minutos por dia).
- (C) 150 minutos semanais de atividade física leve ou moderada (cerca de 20 minutos por dia) ou, pelo menos, 75 minutos de atividade física de maior intensidade por semana (cerca de 10 minutos por dia).
- (D) 100 minutos semanais de atividade física intensa (cerca de 14 minutos por dia) ou, pelo menos, 45 minutos de atividade física de extrema intensidade por semana (cerca de 07 minutos por dia).

48 Tendo-se como base a legislação brasileira que abarca o lazer, sabe-se que, na Constituição Federal de 1988 (Redação dada pela Emenda Constitucional nº 90, de 2015), o lazer consta do título 2 (Dos Direitos e Garantias Fundamentais), capítulo 2, artigo 6º como um dos direitos sociais. Aparece também no título 8 (Da Ordem Social), capítulo 3 (Da Educação, Da Cultura e Do Desporto), sessão 3 (Do desporto), no artigo 217, no 3º e último parágrafo do item 4, como:

- (A) “O poder público incentivará o lazer como forma de promoção social”.
- (B) “O poder público e a iniciativa privada incentivarão o lazer como forma de promoção social e melhoria da qualidade de vida”.
- (C) “O poder público incentivará o lazer como forma de promoção social e melhoria da qualidade de vida”.
- (D) “A iniciativa privada incentivará o lazer como forma de promoção social”.

49 É fundamental que os professores de Educação Física entendam dos principais paradigmas que norteiam sua prática profissional. Nessa perspectiva é básico o conhecimento do conceito de saúde. Assim, a Organização Mundial da Saúde (OMS) define saúde como:

- (A) “Não apenas como a ausência de doença, mas como a situação de perfeito bem-estar físico, mental, social, espiritual e econômico”.
- (B) “Não apenas como a ausência de doenças incuráveis, mas como a situação de moderado bem-estar físico, mental, social, espiritual, político e econômico”.
- (C) “A ausência de doença”.
- (D) “Não apenas como a ausência de doença, mas como a situação de perfeito bem-estar físico, mental e social”.

- 50** Sabendo-se que a prática de exercícios nas perspectivas da saúde e do lazer podem primar pelos princípios básicos do treinamento desportivo, pode-se afirmar que tais princípios são
- (A)** três (03) - individualidade biológica, continuidade e sobrecarga.
 - (B)** três (03) - sobrecarga crescente, continuidade e superação.
 - (C)** cinco (05) - individualidade biológica, sobrecarga crescente, especificidade, continuidade e reversibilidade.
 - (D)** cinco (05) - individualidade biológica, sobrecarga variável, especificidade, descontinuidade e superação.

RASCUNHO