

Concurso de docentes

IFNMG
2018

EDUCAÇÃO FÍSICA

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.


INSTITUTO
FEDERAL
Norte de Minas Gerais


FUNDAÇÃO
CEFETMINAS

INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém **40** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
 - Prova de Didática** com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.
 - Prova de Legislação Básica** com **10** questões, numeradas de **11** a **20**.
 - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **20** questões, numeradas de **21** a **40**.
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
8. O candidato passará o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
9. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de provas e a Folha de Respostas.
10. O gabarito e o caderno de provas serão divulgados no sítio **concurso.fundacaocefetminas.org.br**

DIDÁTICA

QUESTÃO 01

Paulo Freire, em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (1996), afirma que a “reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando bláblá-blá e a prática, ativismo” (FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996).

De acordo com este autor, é um saber necessário à prática docente crítica a

- a) precisão técnica do conhecimento que deve ser ensinado sem variação do raciocínio.
- b) busca por novas metodologias de ensino que potencializem a aprendizagem do aluno.
- c) indagação constante, metodicamente rigorosa, que promove a superação da realidade.
- d) adoção de novas tecnologias que sejam alinhadas às formas de pensar das novas gerações.
- e) criação de um referencial teórico único e inquestionável que embase a prática pedagógica.

QUESTÃO 02

Analise o texto a seguir.

Aprendemos também de muitas maneiras, com diversas técnicas e procedimentos, mais ou menos eficazes para conseguir os objetivos desejados. A aprendizagem ativa aumenta a nossa flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diversas tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar-nos a situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes.

(BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. São Paulo: Penso Editora, 2017).

A aprendizagem ativa compreende o uso de metodologias que requerem a prática (aprender fazendo) por parte do estudante. A aprendizagem baseada em projetos é uma destas metodologias e postula uma organização para ser eficaz.

Numere as atividades na sequência que demonstre a organização de um projeto educacional do planejamento à finalização de acordo com os autores José Moran e Lilian Bacich.

- () Oficina de ideias e criatividade.
- () Sessão de apresentação de temas desafiadores.
- () Roda de debate: outras ideias.
- () Relatório de avaliação das etapas e produção.
- () Oficina de planejamento e divisão de tarefas.
- () Feira de apresentação dos projetos.
- () Oficina de produção compartilhada de soluções.

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (1); (5); (4); (3); (7); (6).
- b) (1); (5); (2); (7); (6); (3); (4).
- c) (3); (4); (6); (5); (2); (1); (7).
- d) (4); (7); (3); (6); (1); (2); (5).
- e) (7); (2); (4); (3); (5); (6); (1).

QUESTÃO 03

De acordo com os posicionamentos do autor Antoni Zabala, na obra **A Prática Educativa: como ensinar** (1997), no que diz respeito à análise e ao aprimoramento da prática educativa por parte do docente, é correto afirmar que

- a) para que se delimitem as intervenções pedagógicas adequadas a determinado contexto, há que se considerar suas especificidades e todas as variáveis que compõem o processo de aprendizagem, evitando a recorrência a marcos teóricos e conhecimentos já consolidados e priorizando o pensamento prático.
- b) para que a análise da prática educativa seja efetiva, há que se priorizar a reflexão em detrimento da ação, estipulando uma ordenação racional e lógica do pensamento para que se possa prever, de maneira fundamentada, as medidas práticas a serem tomadas em prol do aprimoramento dos processos de aprendizagem.
- c) no exercício de análise da prática educativa, o uso de referenciais teóricos do campo dos saberes, acerca dos processos de aprendizagem, pode ser considerado, em certo âmbito, um fator engessador do desenvolvimento docente, por contribuir para o desencorajamento dos profissionais a produzirem seus próprios métodos de trabalho.
- d) o repertório de conhecimentos de que se dispõe acerca dos processos de ensino e aprendizagem é suficiente para, no mínimo, identificar formas de atuação e de relacionamento entre professor e alunos, além de materiais, instrumentos de avaliação e contextos de aprendizagem que seriam pouco apropriados a determinado objetivo pedagógico.

- e) a prática educativa é algo fluido, dinâmico, vivo e fugidio, o que inviabiliza a delimitação, de antemão, de referenciais e conhecimentos prévios que norteiem o planejamento, a aplicação e a avaliação das intervenções pedagógicas e exige do docente o desenvolvimento de postura adaptável e competências resolutivas para responder aos problemas práticos com que se depara.

QUESTÃO 04

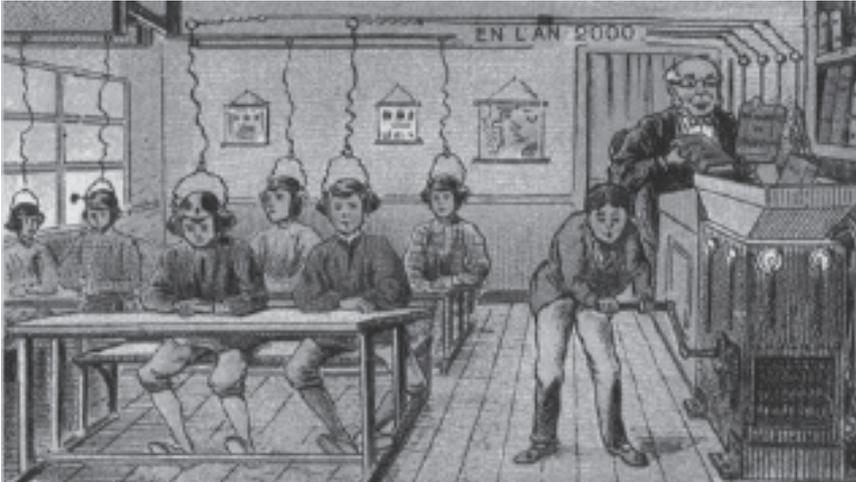
Em sua obra **Didática** (1992), José Carlos Libâneo explicita que a apropriação do conhecimento universal, produzido durante milênios de história pelo estudante, é o objetivo máximo das instituições escolares. Entretanto, Libâneo aponta que essa apropriação não deve ser acrítica, mas o conhecimento deve ser submetido “ao crivo de seus determinantes sociais para recuperar seu núcleo de objetividade...” e, ainda, afirma que, em “outras palavras, para tornar efetivo o processo educativo, é preciso dar-lhe uma orientação, as finalidades e os meios para sua realização, conforme opções que se faça, quanto ao tipo de educação que se pretende e ao tipo de sociedade a que se aspira” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

O docente que estabeleça sua prática com base na dimensão crítico-social dos conteúdos aplica

- a) padrões de tratamento da informação: exposição, aplicação, correção, avaliação e revisão do processo.
- b) técnicas de compreensão: leitura, interpretação, memorização e transposição para novos contextos.
- c) procedimentos de categorização: simples para complexo, específico para geral, individual para coletivo.
- d) atividades para desenvolver o livre pensamento: criação, prototipagem, testagem e aprimoramento.
- e) métodos próprios da ciência: observação, identificação, comparação, estabelecimento de relações e conclusão.

QUESTÃO 05

O desenho, a seguir, produzido no século XIX pelo francês Jean Marc Cotê, ilustra uma alternativa de como seria uma escola do futuro no imaginário da época.



(Disponível em: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:France_in_XXI_Century_School.jpg . Acesso em: 31 out. 2018)

Considerando as circunstâncias pedagógicas apresentadas na imagem e as possíveis características do modelo social por detrás delas, de acordo com os conhecimentos trabalhados pelo autor Cipriano C. Luckesi, na obra **Avaliação da Aprendizagem Escolar** (2002), é possível afirmar que a prática de avaliação escolar, mais condizente com o contexto representado, possui um caráter

- a) libertador, tendo por objetivo a mera reprodução e conservação da sociedade e a domesticação dos educandos.
- b) diagnóstico, voltado para o desenvolvimento da autonomia e de competências para a participação democrática na vida social.
- c) classificatório, situado no bojo de uma pedagogia preocupada com a transformação social em detrimento da conservação do modelo social vigente.

- d) autoritário, visando, por meio de seu cunho disciplinador, ao enquadramento dos estudantes nos parâmetros de equilíbrio social previamente estabelecidos.
- e) renovador, centrado no processo de aprendizagem, na espontaneidade da produção do conhecimento por parte do educando e em suas diferenças individuais.

QUESTÃO 06

O corpo docente de uma escola de ensino médio se reuniu com a equipe técnico-pedagógica da escola para elaborar um planejamento interdisciplinar para o próximo ano letivo.

O grupo estudou e debateu sobre a melhor maneira de estruturar o currículo com foco na interdisciplinaridade, chegando à conclusão de que seria necessário

- a) partir do movimento de aprendizagem dos estudantes que, por si mesmos, já realizam a integração dos conteúdos.
- b) eleger uma disciplina como fio condutor curricular e integrar o conteúdo das demais disciplinas, quando possível.
- c) encontrar pontos comuns entre as disciplinas e realizar a integração, resguardando, assim, a exposição dos conceitos essenciais de cada uma delas.
- d) integrar as disciplinas da mesma área do conhecimento, mantendo, assim, a integridade de cada disciplina e resguardando seus objetivos fundamentais.
- e) realizar um estudo exploratório sobre as questões fundamentais que o ser humano busca equacionar e direcionar a atuação de cada disciplina para respondê-las.

QUESTÃO 07

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O ensino tradicional estruturou-se por meio do método pedagógico expositivo, composto por 05 passos: preparação, apresentação, comparação e assimilação, generalização e aplicação. Esses cinco passos correspondem ao método científico indutivo

PORQUE

- II. o projeto burguês implantado nos sistemas nacionais de ensino, a partir de meados do século XIX, significava a redenção de toda humanidade, por meio da educação universal, gratuita e obrigatória, com o intuito de superar os valores medievais e democratizar as relações sociais.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 08

Complete as lacunas do texto abaixo, de acordo com os posicionamentos apresentados pelo autor Antoni Zabala, acerca da interação entre professor e aluno no livro **A prática educativa: como ensinar** (1997).

Partindo do pressuposto de que a diversidade é algo inerente à natureza humana, a concepção _____ de ensino compreende que cada indivíduo possui características únicas e pessoais, que influenciam na maneira como interpreta a realidade. Daí surge a perspectiva de _____, na qual o processo de aprendizagem é organizado a partir das diversas necessidades das pessoas que o protagonizam. Nesse sentido, uma das responsabilidades cabíveis ao professor, na interação com os alunos, é a de _____ em seus processos individuais, por meio da realização de observações e intervenções diferenciadas e contingentes em suas realidades.

- a) tradicional / metacognição / guiá-los
- b) tecnicista / metodologia ativa / avaliá-los
- c) construtivista / metacognição / avaliá-los
- d) tecnicista / educação libertária / acompanhá-los
- e) construtivista / ensino adaptativo / acompanhá-los

QUESTÃO 09

Ao elencar os principais desafios que se colocam ao Ensino Médio no país, Acacia Z. Kuenzer aponta, no livro **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho, para a necessidade prioritária de se formular uma concepção de ensino que articule de forma competente as dimensões da preparação para o mundo do trabalho e da continuidade dos estudos.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) com a emergência de um novo paradigma que reestrutura as relações e os modos de trabalho, um novo perfil de trabalhador começa a se delimitar a partir das exigências por competências instrumentais e intelectuais, o que tem favorecido sobremaneira o alcance desse ideal de ensino articulador.
- b) o caminho para se alcançar esse objetivo passa por dois âmbitos primordiais: o da filosofia da educação - a partir do qual se faz necessário definir claramente as finalidades do ensino - seguido da pedagogia - que pressupõe a definição dos conteúdos a serem trabalhados e dos procedimentos metodológicos a serem adotados.
- c) o atual Ensino Médio no Brasil constitui-se de uma dualidade estrutural que se perfaz no âmbito das relações de poder típicas da divisão de classes que caracteriza a sociedade atual, estando intimamente ligada à concepção de sociedade, o que faz desta uma divisão eminentemente política, bem como o é sua solução.
- d) esse enfrentamento deve-se às mudanças ocorridas nos cenários do mundo do trabalho ao final do século XX no Brasil, responsáveis por ocasionar a dualidade que categoriza o Ensino Médio em duas redes: uma eminentemente voltada para a formação profissional, outra voltada para a continuidade dos estudos e da formação intelectual.

e) a influência do modelo Taylorista-Fordista, nas relações de trabalho no Brasil, tem sido determinante na estruturação de um projeto pedagógico capaz de articular a formação profissional e científica no Ensino Médio, à medida que gera uma crescente demanda pelo desenvolvimento de competências profissionais que integram o fazer, o aprender e o pensar.

QUESTÃO 10

De acordo com José Carlos Libâneo, no livro **Didática** (1992), “muitas pessoas acreditam que o desempenho satisfatório do professor na sala de aula depende de vocação natural ou somente da experiência prática, descartando-se a teoria” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

Contudo, ainda segundo o autor (*idem*), embora muitos profissionais manifestem especial tendência e gosto pela prática do magistério, o adequado processo de formação profissional para a docência requer, para além disso,

- a) um esforço de desvinculação entre os princípios didáticos e os propósitos sociais e políticos, respeitando o caráter isento e os objetivos e finalidades técnicos e normativos das teorias de ensino.
- b) grande cautela para que não se misturem, ao longo do processo formativo, os aspectos técnico-científicos e os aspectos pedagógicos que, para que sejam efetivamente compreendidos, devem ser considerados isoladamente.
- c) uma formação teórico-prática consistente, na qual teoria e prática se interpenetram a todo momento: a teoria, estando vinculada aos problemas denunciados pela experiência prática. A prática, por sua vez, sendo orientada pela teoria.
- d) que se priorize a formação técnico-prática que engloba os saberes advindos do campo da Didática e das metodologias de ensino, em detrimento da formação técnico-científica, que concentra os saberes específicos das disciplinas nas quais o profissional está se especializando.
- e) que se concentre no aspecto teórico da formação didática, uma vez que esta se encontra vinculada a conhecimentos advindos de campos como Filosofia, Sociologia e Psicologia e, por isso, pressupõe um domínio prévio dos conteúdos para que a qualidade da prática seja garantida.

LEGISLAÇÃO BÁSICA

QUESTÃO 11

Sobre o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O servidor deve prestar toda sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento e, assim, evitando conduta negligente. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até mesmo imprudência no desempenho da função pública

PORQUE

- II. a moralidade da Administração Pública se circunscreve à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o bem comum não necessariamente é o fim. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá se sobrepor à moralidade do ato administrativo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

QUESTÃO 12

Preencha corretamente as lacunas do texto, a seguir, com base nos dispositivos legais do Regime Jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

A _____ é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede, ao passo que a _____ é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC. Já a _____ é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) remoção / redistribuição / recondução
- b) remoção / recondução / redistribuição
- c) redistribuição / remoção / recondução
- d) redistribuição / recondução / remoção
- e) recondução / redistribuição / remoção

QUESTÃO 13

Considerando a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual dispõe acerca das diretrizes e bases da educação nacional, associe corretamente o ente federado às suas respectivas responsabilidades precípuas.

Entes federados

1. União
2. Estado
3. Município

Responsabilidades precípuas

- () Organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- () Oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- () Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- () Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.

A sequência correta dessa associação é

- a) (3); (2); (1); (3); (1).
- b) (2); (3); (1); (1); (2).
- c) (2); (1); (2); (3); (3).
- d) (1); (2); (3); (1); (2).
- e) (1); (3); (1); (2); (1).

QUESTÃO 14

Numere os eventos na sequência que descreve a cronologia do ingresso do servidor público ao cargo efetivo, após sua submissão ao concurso público.

- () Nomeação
- () Exercício
- () Aprovação
- () Posse

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (4); (1); (3).
- b) (2); (1); (3); (4).
- c) (1); (4); (2); (3).
- d) (4); (2); (3); (1).
- e) (3); (4); (1); (2).

QUESTÃO 15

Avalie as afirmações abaixo sobre o IFNMG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, bem como de seu respectivo Estatuto.

- I. A promoção da integração e da verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão, é uma de suas finalidades e características institucionais.
- II. O IFNMG é equiparado às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, a avaliação e a supervisão da instituição e dos cursos de educação superior.
- III. O IFNMG possui autonomia de atuação para criar e extinguir cursos, bem como para registrar diplomas dos cursos por ele oferecidos, em todo o território nacional, aplicando-se, em determinadas hipóteses, a oferta de ensino a distância.
- IV. A natureza gratuita do ensino, por meio de parcerias público-privadas, é um de seus princípios norteadores.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

QUESTÃO 16

O ocupante de cargos do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, sem prejuízo dos afastamentos previstos no Estatuto dos Servidores Públicos Federais (Lei n.º 8.112/1990), poderá afastar-se de suas funções, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, para:

- I. Participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* ou de pós-doutorado, independentemente do tempo ocupado no cargo ou na instituição.
- II. Participar de programa de mestrado ou doutorado, após o decurso de cinco anos ocupados no cargo ou na instituição.
- III. Prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa, por período de até quatro anos, com ônus para a instituição de origem.
- IV. Prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação, por período não superior a um ano e com ônus para a instituição de origem, visando ao apoio ao desenvolvimento de programas e a projetos de relevância.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 17

De acordo com o Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, compete ao Colégio de Dirigentes

- a) deliberar sobre taxas, emolumentos e contribuições por prestação de serviços em geral, a serem cobrados pelo Instituto Federal.
- b) apreciar as contas do exercício financeiro e o relatório de gestão anual, emitindo parecer conclusivo sobre a propriedade e a regularidade dos registros.
- c) aprovar a estrutura administrativa e o Regimento Geral do Instituto Federal, observados os parâmetros, definidos pelo governo federal, e a legislação específica.
- d) apreciar e recomendar as normas para celebração de acordos, convênios e contratos, bem como para a elaboração de cartas de intenção ou de documentos equivalentes.
- e) deflagrar, aprovar as normas e coordenar o processo de consulta à comunidade escolar para escolha do reitor do Instituto Federal, dos diretores-gerais e diretores dos campi avançados, em consonância à Lei nº 11.892/2008.

QUESTÃO 18

De acordo com a Lei nº 8.112/1990, ao servidor público federal, é permitido

- a) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- b) valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.
- c) exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho.
- d) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- e) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de seu cônjuge.

QUESTÃO 19

De acordo com o Decreto nº 5.154/2004, que se relaciona à lei que estabelece diretrizes e bases da educação nacional, avalie as afirmações abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- () Consideram-se itinerários formativos ou trajetórias de formação as unidades curriculares de cursos e programas da educação profissional, em determinada área, que possibilitem o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.
- () Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- () A educação profissional observará, como uma de suas premissas, a dissociabilidade entre teoria e prática.
- () Os cursos de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.

A sequência correta é

- a) (V); (F); (V); (F).
- b) (V); (V); (F); (F).
- c) (F); (F); (V); (V).
- d) (V); (V); (V); (V).
- e) (V); (V); (F); (V).

QUESTÃO 20

Sobre o Decreto nº 5.840/2006 que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os diplomas de cursos técnicos de nível médio, desenvolvidos no âmbito do PROEJA, terão validade nacional, conforme a legislação aplicável.
- b) o PROEJA abrangerá os cursos e os programas de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores, bem como de educação profissional técnica de nível médio.
- c) os cursos e os programas do PROEJA não possuirão carga horária mínima de horas pré-definidas, tendo em vista suas especificidades territoriais e sua metodologia pedagógica de singularidade.
- d) os cursos e os programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolverem articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- e) o PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional, vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 21

Soares et al. (1992, p. 26-27), no Coletivo de Autores, ao tratarem da *concepção de currículo ampliado*, tomam, inicialmente, duas aproximações conceituais em relação a currículo, cuja origem vem do latim *curriculum* e “[...] significa corrida, caminhada, percurso.”

Essas duas aproximações são:

- I. O currículo escolar representa o projeto de escolarização do homem no processo de apreensão do conhecimento científico, apropriando-se desse conhecimento, que é confrontado com o saber que o aluno traz de seu cotidiano e de outras referências do pensamento humano.
- II. O currículo escolar toma como objeto o conhecimento científico, a partir do qual o aluno desenvolve suas habilidades e capacidades intelectuais de forma a torná-lo instrumento para sua formação intelectual e profissional.
- III. O currículo escolar incorpora um projeto de escolarização que considera determinado conhecimento científico, apropriado pela escola, como referência de um dado projeto de sociedade, considerado como único caminho a ser percorrido pelo aluno.
- IV. O currículo escolar tem como objeto a reflexão do aluno, e o conhecimento científico é apropriado e tratado, metodologicamente, de modo a facilitar sua apreensão e o desenvolvimento da capacidade intelectual do aluno.

V. O currículo escolar expressa os anseios da sociedade, com base nas necessidades de formação técnica e profissional dos alunos, nas condições materiais oferecidas pelas escolas e nas demandas de acesso ao conhecimento científico.

Está totalmente correto apenas o que se afirma em

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e IV.
- d) III e V.
- e) II e V.

QUESTÃO 22

Em Darido (2012, p. 135), a autora considera a classificação de conteúdos de Zabala (1998) para “[...] discutir o *que avaliar*” nas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal.

Sendo assim, no que diz respeito à **dimensão conceitual**, é correto propor questões cujas respostas

- a) expressem o determinado pelo professor em aula.
- b) estejam em conformidade com o explicado em aula.
- c) consistem em explicar o que foi entendido sobre os conceitos.
- d) explicitem o papel de determinada prática na cultura brasileira.
- e) levem em conta a capacidade associativa e de interpretação.

QUESTÃO 23

Ainda no Coletivo de Autores (p. 30-33), ao se tratar da *Educação Física Escolar no currículo escolar*, são considerados alguns *princípios curriculares*, cuja referência *no trato com o conhecimento* articulam-se à ideia de currículo ampliado. Posto isso, relacione os princípios aos significados correspondentes.

Princípios	Significados
1. Relevância social do conteúdo	() Inclui o que também é considerado clássico.
2. Contemporaneidade do conteúdo	() Confronta o etapismo na organização curricular conservadora.
3. Adequação às possibilidades sociognoscitivas do aluno	() Vincula a explicação da realidade concreta.
4. Simultaneidade dos conteúdos enquanto dados da realidade	() Compartilha significados construídos no pensamento do aluno.
5. Provisoriedade do conhecimento	() Compreende diferentes formas de organizar o pensamento.
6. Espiralidade da incorporação das referências do pensamento	

A sequência correta é:

- a) (4); (6); (1); (3); (5).
- b) (6); (4); (3); (1); (2).
- c) (2); (4); (1); (3); (6).
- d) (4); (5); (2); (6); (3).
- e) (2); (3); (6); (5); (4).

QUESTÃO 24

Silva, Silva e Molina Neto (2016), ao tratarem das *Possibilidades da Educação Física no ensino médio técnico*, avaliam que:

No Brasil, a educação profissional e tecnológica está em expansão, com a atribuição de contribuir com o desenvolvimento material da nação. Porém, é tarefa dos Institutos Federais de Educação avançar para além desse desenvolvimento material, cabendo-lhes proporcionar uma formação para o pensar. Essa formação, no entanto, só poderá acontecer se não se restringir à capacitação técnica exigida pelos interesses de um mercado de trabalho (SILVA; SILVA; MOLINA NETO, 2016, p. 326).

Em consonância com essas afirmações, é correto dizer que

- a) as escolhas referentes à constituição dos cursos técnicos integrados ao nível médio, no interior dos Institutos Federais, devem ser deixadas a cargo das pessoas ligadas às áreas de formação técnica específica.
- b) as ações pedagógicas nos Institutos Federais, preferencialmente, devem considerar o desenvolvimento de habilidades motoras em consonância com o atendimento dos interesses do mercado de trabalho, que se sobrepõem aos condicionantes sociais, políticos e econômicos que o constituem.
- c) a educação nos Institutos Federais deve ser pensada e organizada como um bem a ser adquirido, mais do que um direito, não se furtando aos interesses e direcionamentos das demandas de mercado como principal referência.
- d) o conhecimento e a ação pedagógica nos Institutos Federais devem ser pensados em articulação com as várias áreas do conhecimento e não a partir de determinada área que oriente todas as outras.
- e) a educação, a formação e o desenvolvimento escolares nos Institutos Federais podem ser pensados a partir da construção de relações estabelecidas pelos sujeitos que educam numa relação direta com sua capacidade de ensinar e orientar os educandos.

QUESTÃO 25

As *Orientações Curriculares para o Ensino Médio*, contidas em Brasil (2006), em determinado ponto do texto, trazem as seguintes considerações:

Apesar de anteriormente termos tratado o esporte como conteúdo, somos obrigados a reconhecer que, analisando o contexto e o cotidiano escolar [...], a forma como os conteúdos são tratados nas escolas nas últimas décadas acabam por torná-los formas esportivas/competitivas por excelência, deixando em segundo plano outros temas e perspectivas de formação próprios da Educação Física. Praticamente todos os conteúdos, dos jogos populares às danças de salão, foram transformados em práticas de disputas, com regras formalizadas e institucionalizadas, organização de torneios e premiação aos melhores. Nesse caso, os temas gerais da escola e os específicos da Educação Física ficaram à mercê do processo de esportivização da comunidade escolar. Essa forma esportiva de tratar os conteúdos acabou por transformar a competição como princípio das relações educativas. A competição ganha tal força como se essa fosse a única maneira de se promover a formação das pessoas, em especial dos nossos jovens (BRASIL, p. 230-231).

Com base nessas considerações, é correto afirmar que a

- a) garantia do direito de acesso aos conhecimentos produzidos culturalmente e presentes nas práticas corporais, em geral, deve ser viabilizada, preferencialmente, a partir das diferentes práticas esportivas.
- b) possibilidade de compreender as práticas esportivas, considerando sua natureza social e cultural, da mesma forma que, em relação às demais práticas corporais, permite superar um referencial único de abordagem dessas mesmas práticas.
- c) construção cultural das práticas corporais, bem como o questionamento dos valores e dos padrões usualmente a elas vinculados, tem por base as práticas esportivas já consolidadas na nossa sociedade.

- d) apropriação das práticas esportivas, uma vez vividas, experimentadas e incorporadas pelos alunos, permite, tanto na forma quanto nos sentidos e valores a elas atribuídos, melhor compreensão das práticas corporais em geral.
- e) compreensão do jogo e da brincadeira, como práticas esportivas e direito social do aluno, reflete a produção de saberes e de conhecimentos balizadora das práticas corporais.

QUESTÃO 26

Ao pensar a educação do corpo na e para a escola, Taborda de Oliveira e Linhales (2011, p. 405) apontam que:

Mapeando e catalogando fontes, identificando novos acervos, ampliando o diálogo com a literatura e, sobretudo, ampliando a compreensão histórica da educação do corpo na escola para além dos limites de seu conteúdo sem, contudo, excluí-lo, podemos contribuir de forma bastante significativa para a compreensão do lento processo de afirmação da forma escolar como modo privilegiado de socialização, uma vez que podemos entender os vários dispositivos mobilizados para controle dos corpos por diferentes formas escolares em diferentes períodos da história da escolarização e em diferentes regiões do Brasil.

Sendo assim, pode-se considerar que

- I. essa é uma perspectiva que deve promover maior abertura e ampliação do diálogo com outras áreas do saber na compreensão dos processos de formação e de educação dos corpos.
- II. essa perspectiva não deve considerar a padronização de condutas, baseada na definição de tempos e espaços escolares como referência, sob pena de engessar e comprometer suas análises.
- III. essa perspectiva encontra possibilidades de investigação pouco exploradas na história das disciplinas escolares e no estudo de práticas corporais institucionalizadas por meio das quais se privilegia a formação do espírito.
- IV. nessa perspectiva, a interação e a inter-relação, com as diversas áreas do saber, proporcionam ao historiador da educação possibilidades fecundas de investigação dos mais diversos saberes e práticas escolares instituídos, que dão sustentação à educação corporal em determinado contexto.

- V. nessa perspectiva, deve-se manter o estudo das diferentes culturas escolares relativamente afastado das transformações nos padrões de entendimento e no comportamento corporal, como forma de se obter mais clareza dos processos de desenvolvimento da forma escolar e de seus dispositivos.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e V.
- b) II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e V.
- e) III, IV e V.

QUESTÃO 27

Em Bracht (2005), o autor coloca como objetivos para o estudo que realiza, "a) oferecer à comunidade da Educação Física brasileira e de áreas afins, uma síntese das principais críticas de cunho sócio-filosófico do esporte, e b) contribuir para o avanço da avaliação e do entendimento críticos das funções sociais e do significado humano do fenômeno esportivo."

Ao se propor essa tarefa, iniciam-se suas análises por meio de uma abordagem d'a *gênese do esporte moderno* e, nela, considera um esquema dual, em que pese a complexidade de uma abordagem do tipo.

O esquema dual de que se vale o autor é esporte

- a) como lazer e esporte escolar.
- b) escolar e esporte de alto rendimento.
- c) de alto rendimento e esporte como lazer.
- d) como lazer e esporte como prática corporal lúdica.
- e) como prática corporal lúdica e esporte de alto rendimento.

QUESTÃO 28

Ainda no que diz respeito à síntese das críticas que apresenta, Bracht (2005) analisa *o esporte e as instituições*. Em certa altura dessa análise indica que:

O esporte de alto rendimento ou espetáculo vai organizar-se a partir dos princípios econômicos vigentes na economia de mercado – situa-se no plano da transformação da cultura em mercadoria, é parte do que se chama de indústria de entretenimento e precisa ser estudado no plano da economia da cultura. Em princípio, poderia, regendo-se pelas leis de mercado, prescindir da intervenção generosa (ou subsidiária) do Estado, prescindir também da legitimação via contribuição educativa e para a saúde, mas, como aliás outros setores da economia – que fazem concomitantemente apologia da economia de mercado – parece não querer abrir mão desta ‘parceria (BRACHT, 2005, p.111).

Em consonância com as críticas tecidas pelo autor, pode-se afirmar que a organização esportiva,

- a) responsável pelo esporte-espetáculo, abraça as questões relacionadas à saúde, à educação e ao sentido de confraternização contido no esporte como parte da contribuição que pode proporcionar em contrapartida ao financiamento de suas ações pelo Estado.
- b) como parte do esporte-espetáculo, não deve prescindir, no seu discurso, das questões relacionadas à saúde, à educação e ao sentido de confraternização contido no esporte, pois é isso que dá legitimidade à participação do Estado no apoio às suas realizações.
- c) para além do esporte-espetáculo e de certo discurso crítico em relação às suas realizações, agrega questões relacionadas à saúde, à educação e ao sentido de confraternização contido no esporte como parte de suas ações e responsabilidades perante o apoio do Estado.

- d) e o esporte-espetáculo têm, efetivamente, como inerente às suas ações, as questões relacionadas à saúde, à educação e ao sentido de confraternização contido no esporte em consonância com a participação do Estado.
- e) que dirige o esporte-espetáculo, mantém em seu discurso as questões relacionadas à saúde, à educação e ao sentido de confraternização contido no esporte apenas para dar legitimidade a uma possível e desejável participação do Estado no seu financiamento.

QUESTÃO 29

Os elementos abordados por Bracht (2005, p. 112-114), na crítica *ao esporte e suas instituições*, constituem-se numa análise que

- a) aponta a esportividade exigida da sociedade como elemento, naturalmente, constituidor de sua formação.
- b) considera, como elemento fundamental da formação social, a esportividade como valor e como norma de comportamento social.
- c) expressa um conjunto de fatores que se mostra determinante na exigência da esportividade como um valor e como norma de comportamento social cotidiano.
- d) indica a influência pouco significativa das prerrogativas econômicas colocadas, socialmente, diante da exigência de certa esportividade do comportamento humano contemporâneo.
- e) explicita de forma contundente a influência da economia de mercado na cultura e na exigência de que a esportividade e as atividades sociais relacionadas a ela não permaneçam atreladas a essa economia.

QUESTÃO 30

Soares (2004) aborda a *educação física no Brasil*, considerando saúde, higiene, raça e moral como referenciais de abordagem e de análise, privilegiando as instituições médicas e o discurso higienista, considerando que é possível encontrar, elementos que auxiliam “[...] na compreensão de uma Educação Física como sinônimo de saúde física e mental, como promotora da saúde, como regeneradora da raça, das virtudes e da moral” (p.86).

As análises da autora indicam que:

No que se refere às desigualdades raciais, devemos acentuar o papel desempenhado pela ciência que, por meio de comparações e generalizações, absolutamente descontextualizadas, ‘comprovava’, a superioridade da raça branca em relação à negra, assim como do homem em relação à mulher (p.89).

É correto afirmar que, no Brasil,

- a) a segunda metade do século XIX é marcada pela implementação de um vigoroso projeto de eugeniação da população brasileira, no qual estava atrelada a ideia de inferioridade e de ameaça da população negra.
- b) ao longo do século XIX, a implementação de um projeto de eugeniação populacional tinha como objetivo principal absorver o desaparecimento da escravidão e o aumento da população negra no país.
- c) em fins do século XIX, o projeto de eugeniação da população, implementado em função das necessidades de saúde e higiene melhor definidas junto à população, trazia em seu bojo a formulação de diretrizes para uma política voltada para a adequada equalização da população negra.

- d) do século XIX, a eugenia, como projeto de governo, privilegiava o devido equilíbrio populacional, voltado para uma política cujo objetivo seria amenizar a ideia de ameaça representada pela população negra, em que pese seu caráter de inferioridade na formação social brasileira.
- e) do início do século XIX, a eugenia, como projeto e em função das necessidades higienista e de garantia da saúde coletiva, agregava diretrizes políticas claras de equidade e compensação em relação ao aumento da população negra, considerada influência prejudicial ao desenvolvimento da nação e, em função disso, uma ameaça a esse mesmo desenvolvimento.

QUESTÃO 31

Numa síntese d'a *transformação didático-pedagógica dos esportes*, Kunz (2001, p.125) apresenta “[...] os pontos mais contraverdidos do esporte para uma prática educacional na formação educacional na formação da cidadania crítica e emancipada”.

Alguns deles podem ser identificados abaixo:

- I. O esporte como é conhecido, hegemonicamente, em competições e por meio de mídias de comunicação, não se apresenta como conteúdo/elemento adequado de formação geral na constituição de uma realidade educacional.
- II. O esporte, nas suas características de reforço do sucesso e do insucesso, tem grande contribuição para a formação geral ofertada nas escolas, uma vez consideradas e reforçadas suas características gerais de competição e rendimento.
- III. O esporte, tal como na sua forma hegemônica e como cópia irrefletida da sua forma de competição e rendimento, não fomenta vivências de sucesso para a maioria de seus praticantes.
- IV. O esporte, fomentado como prática de insucesso ou fracasso no contexto escolar, é de responsabilidade exclusiva do professor, constituindo-se em opção pedagógica comprometida com o correto desenvolvimento de crianças e jovens.
- V. O esporte conhecido, hegemonicamente, por seus princípios básicos de “sobrepunção” e “comparações objetivas”, uma vez implementado nas práticas escolares, não contribui para a conquista da liberdade e do aprimoramento da sensibilidade em função do seu caráter técnico-instrumental nas sociedades industriais modernas.

Está correto apenas o que afirma em

- a) II e IV.
- b) III e V.
- c) I, II e IV.
- d) I, III e V.
- e) II, III e IV.

QUESTÃO 32

Costa e Sousa (2004, p.39), abordando a *educação física e o esporte adaptado*, indagam o seguinte: “Será possível uma educação física inclusiva?” Os autores consideram que não existem respostas para muitas das questões, entretanto entendem “[...] que este é o momento de reflexões e quem sabe descobertas”. Afirmam ainda que “[...] conviver com a diferença e a diversidade humanas é possível, mas teremos que superar valores e princípios estigmatizantes ainda tão presentes nas relações sociais entre os homens”.

Considerando essas afirmações e as conclusões a que chegam os autores, é correto afirmar que os estudos e o conhecimento produzido pela área de educação física adaptada ou especial

- a) levam-nos a repensá-la e a refletir sobre a possibilidade de um sistema educacional brasileiro que a inclua, de fato, como tempo e espaço exclusivo para os portadores de deficiência.
- b) devem abraçar, urgentemente, o objetivo de propor uma nova prática para a educação física voltada aos portadores de necessidades especiais.
- c) constituem-se em algo bastante novo e susceptível de reflexão e aplicação à realidade das escolas, considerando a temática da “deficiência” no universo das práticas inclusivas nas escolas.
- d) devem deixar o interior das universidades e centros de estudos e serem instituídos e aplicados, de fato, nas escolas públicas, local das questões profissionais e sociais mais problemáticas.
- e) devem, urgentemente, buscar sua inclusão na atual organização escolar, como diretriz para a educação/educação física, compreendendo que os homens são diferentes e que é preciso organizar melhor o tempo e o espaço do trabalho escolar.

QUESTÃO 33

Fonseca e Ramos (2017, p. 197) afirmam a necessidade de “[...] que o professor compreenda e valorize a pluralidade de manifestação da cultura corporal de movimento, posta em ação por meio dos jogos, esportes, ginásticas, danças e lutas”, em consonância com o preconizado pelo Coletivo de Autores (1992).

Nessa perspectiva, os autores ressaltam ainda a importância de “[...] entender que essas manifestações corporais identificam o movimento como mais que uma simples produção motora”, entendendo-o “[...] como possibilidade de expressão de sentimentos e comunicação, bem como de promoção de lazer e saúde [...]. Nessa perspectiva, não há como se pensar em um padrão motor correto, mas, sim, em uma variação de possibilidades.” Essa é a razão pela qual defendem a necessidade de ampliação “[...] no conceito de participação nas aulas por parte do professor para tornar o processo de inclusão possível em sua ação docente” e tomam como exemplo a questão da deficiência.

Suas análises permitem afirmar que é possível pensar e instituir práticas inclusivas que consideram as pessoas com deficiência,

- a) ancorando essas práticas em uma perspectiva que supere o ensino tradicional.
- b) levando em conta a vivência motora como dimensão fundamental dos chamados conteúdos da Educação Física.
- c) potencializando o domínio procedimental dos conteúdos, ampliando as possibilidades de participação dos alunos nas aulas.
- d) desde que considerados, não só o domínio procedimental dos conteúdos, mas também na vivência motora como sua dimensão fundamental.
- e) num nível mínimo de rendimento e de desempenho motor de excelência, sob pena de comprometer todo o trabalho realizado.

QUESTÃO 34

No que diz respeito à *biomecânica do músculo esquelético*, suas *propriedades e sua organização estrutural*, importa relacionar alguns conceitos contidos em Hall (2005).

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Elasticidade | () Capacidade de responder a um estímulo. |
| 2. Irritabilidade | () Célula muscular cuja fadiga é mais rápida. |
| 3. Extensibilidade | () Componente contrátil da função muscular. |
| 4. Fibra muscular | () Suavidade na tensão muscular transmitida ao osso. |
| 5. Fibra de contração rápida | () Célula muscular isolada de formato alongado. |
| 6. Fibra de contração lenta | () Capacidade de alongamento ou aumento de tamanho. |
| 7. Capacidade de produzir tensão | |

A sequência correta é

- a) (1); (2); (5); (3); (7); (6).
- b) (1); (4); (7); (3); (5); (6).
- c) (2); (5); (7); (3); (4); (1).
- d) (2); (5); (3); (7); (4); (1).
- e) (2); (3); (4); (1); (6); (7).

QUESTÃO 35

Em Hall (2005), ao tratar das *alavancas*, consideram-se três tipos:

- I. Alavanca de terceira classe, cuja resistência está posicionada entre a força aplicada e o fulcro.
- II. Alavanca de primeira classe, cuja força aplicada está posicionada entre a resistência e o fulcro.
- III. Alavanca de segunda classe, cuja resistência está posicionada entre a força aplicada e o fulcro.
- IV. Alavanca de terceira classe, cuja força aplicada está posicionada entre a resistência e o fulcro.
- V. Alavanca de segunda classe, cujas resistência e força aplicadas estão posicionadas em lados opostos ao fulcro.
- VI. Alavanca de primeira classe, cujas resistência e força aplicadas estão posicionadas em lados opostos ao fulcro.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) III e IV.
- b) V e VI.
- c) I, II e III.
- d) II, III e IV.
- e) III, IV e VI.

QUESTÃO 36

São princípios do treinamento físico, preconizados em McArdle, Katch e Katch (2002):

- a) de sobrecarga, de especificidade, de individualidade e de estamina.
- b) de sobrecarga, de elasticidade, da capacidade de tensão e de reversibilidade.
- c) de especificidade, das diferenças individuais, de estamina e de extensibilidade.
- d) de sobrecarga, de especificidade, das diferenças individuais e de reversibilidade.
- e) de especificidade, de individualidade, de estamina e da capacidade de tensão.

QUESTÃO 37

Com base em McArdle, Katch e Katch (2002), pode-se afirmar que:

- I. Adaptações nas funções metabólicas e fisiológicas devem ocorrer de forma semelhante para todos os indivíduos submetidos a um mesmo estímulo de treinamento.
- II. Adaptações fisiológicas específicas são estimuladas pelo exercício realizado com intensidades acima dos níveis normais, de forma que as adaptações biológicas proporcionam ao corpo funcionamento com maior eficiência.
- III. Adaptações fisiológicas específicas, de fato, não podem ser estimuladas pelo exercício realizado com intensidades acima de níveis normais e podem ser especialmente prejudiciais, quando se trata de cardiopatas.
- IV. Adaptações nas funções metabólicas e fisiológicas, que dependem da intensidade, da duração, da frequência e da modalidade de sobrecarga imposta durante atividades físicas, estão relacionadas a uma especificidade determinada na prescrição do treinamento físico.
- V. Adaptações nas funções metabólicas e fisiológicas não ocorrem de forma semelhante para todos os indivíduos submetidos a um mesmo estímulo de treinamento, já que se deve levar em conta o nível de aptidão relativa desses indivíduos no início do treinamento proposto.
- VI. Adaptações fisiológicas, adquiridas pelo exercício do treinamento regular e planejado, uma vez interrompida essa atividade, são perdidas em curto espaço de tempo, ainda que, nos indivíduos altamente treinados, isso seja algo cuja ocorrência se dê de forma mais demorada.

VII. Adaptações nas funções metabólicas e fisiológicas independem da intensidade, da duração, da frequência e da modalidade de sobrecarga imposta durante atividades físicas e não estão, necessariamente, relacionadas a uma especificidade determinada na prescrição do treinamento físico.

VIII. Adaptações fisiológicas adquiridas pelo exercício do treinamento regular e planejado são perdidas em curto espaço de tempo, quando interrompido esse treinamento, tanto para indivíduos altamente treinados quanto para aqueles cuja atividade física é mantida esporadicamente.

É correto apenas o que se afirma em

- a) I, II, IV e V.
- b) I, III, V e VIII.
- c) I, III, IV e V.
- d) II, IV, V e VI.
- e) II, VI, VII e VIII.

QUESTÃO 38

McArdle, Katch e Katch (2002), ao se referirem ao metabolismo das gorduras e dos carboidratos nas *adaptações metabólicas no sistema aeróbico* de treinamento, afirmam que:

- I. Atletas treinados exibem maior capacidade de oxidar carboidratos.
- II. Atletas treinados aerobicamente exibem maior capacidade de oxidar carboidratos.
- III. O aumento da lipólise resulta do maior fluxo sanguíneo dentro do músculo treinado.
- IV. O aumento da glicólise resulta do maior fluxo sanguíneo dentro do músculo treinado.
- V. O exercício aeróbico regular acarreta profunda melhora na capacidade do indivíduo em oxidar ácidos graxos.
- VI. A maior capacidade de fracionamento dos carboidratos explica-se, em parte, pela maior armazenagem de glicogênio no músculo treinado.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I, II, III e VI.
- b) I, III, IV e V.
- c) II, IV, V e VI.
- d) II, III, IV e V.
- e) II, III, V e VI.

QUESTÃO 39

Taborda de Oliveira (2002, p. 58-60) tece algumas críticas ao Coletivo de Autores (1992), afirmando que os autores reunidos ali instauram “[...] uma ruptura com uma determinada maneira de pensar a educação física escolar no Brasil, a partir, principalmente, da radicalidade com que aponta para o conflito como categoria fundante da prática pedagógica” (p. 60).

Indique abaixo se é verdadeiro (V) ou falso (F) o que se afirma em relação a essas críticas:

- () Falta-lhes a concretude da sala de aula em sua análise.
- () Os autores esbarram nos limites da denúncia, da abstração e da generalização.
- () Parte de suas análises consideram, de fato, a sala de aula, mas não a concretude dos sujeitos.
- () O espaço reservado aos sujeitos históricos não se encontra na realidade, mas antes na teoria.
- () Suas proposições metodológicas pouco avançam no sentido daquilo que é tradicionalmente concebido como organização escolar.
- () As perspectivas metodológicas defendidas avançam em relação ao que tradicionalmente se defende em termos de currículo, mas não se sustentam, de fato, na produção intelectual sobre currículo.

A sequência correta é

- a) (V); (V); (F); (V); (V); (F).
- b) (F); (F); (V); (V); (V); (F).
- c) (V); (V); (F); (F); (V); (V).
- d) (F); (V); (V); (V); (F); (V).
- e) (V); (F); (F); (V); (V); (F).

QUESTÃO 40

O Coletivo de autores (1992) considera que a Educação Física “[...] trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada aqui de cultura corporal”.

Tomando como referência os fundamentos nos quais se baseiam os autores, é **INCORRETO** afirmar que

- a) o aprofundamento sobre a realidade, por meio da problematização de conteúdos, desperta no aluno curiosidade e motivação, o que pode incentivar uma atitude científica.
- b) os temas da cultura corporal, tratados na escola, expressam um sentido/significado em se interpenetram, dialeticamente, a intencionalidade/objetivos do homem e as intenções/objetivos da sociedade.
- c) a escola, na perspectiva de uma pedagogia crítica superadora defendida pelos autores, deve fazer uma seleção dos conteúdos da Educação Física com a coerência que permita promover a leitura da realidade.
- d) o homem se apropria da cultura corporal dispondo sua intencionalidade para o lúdico, o artístico, o agonístico, o estético ou outros, que são representações, ideias, conceitos produzidos pela consciência social.
- e) a abordagem dos grandes problemas sócio-políticos atuais significa um ato de doutrinação e, embora não seja isso o proposto, defende-se para a escola uma proposta clara de conteúdos do ponto de vista da classe trabalhadora.

CONCURSO DE DOCENTES 2018

GABARITO (RASCUNHO)

DIDÁTICA

01. A B C D E
02. A B C D E
03. A B C D E
04. A B C D E
05. A B C D E
06. A B C D E
07. A B C D E
08. A B C D E
09. A B C D E
10. A B C D E

LEGISLAÇÃO

11. A B C D E
12. A B C D E
13. A B C D E
14. A B C D E
15. A B C D E
16. A B C D E
17. A B C D E
18. A B C D E
19. A B C D E
20. A B C D E

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A B C D E
22. A B C D E
23. A B C D E
24. A B C D E
25. A B C D E
26. A B C D E
27. A B C D E
28. A B C D E
29. A B C D E
30. A B C D E
31. A B C D E
32. A B C D E
33. A B C D E
34. A B C D E
35. A B C D E
36. A B C D E
37. A B C D E
38. A B C D E
39. A B C D E
40. A B C D E