UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE

CONCURSO PÚBLICO

Edital nº 016/2018

Assistente de Aluno

Leia estas instruções:

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado.
2	Este Caderno contém, respectivamente, **uma** proposta de Redação e **50 questões** de múltipla escolha, assim distribuídas: **01 a 10** › Língua Portuguesa; **11 a 20** › Legislação; **21 a 50** › Conhecimentos Específicos.
3	Quando o Fiscal autorizar, verifique se o Caderno está completo e sem imperfeições gráficas que impeçam a leitura. Detectado algum problema, comunique-o, imediatamente, ao Fiscal.
4	A Redação será avaliada considerando-se apenas o que estiver escrito no espaço reservado para o texto definitivo na **Folha de Redação** fornecida pela Comperve.
5	Escreva de modo legível, pois dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro opções de resposta, das quais apenas uma é correta.
7	Interpretar as questões faz parte da avaliação, portanto não peça esclarecimentos aos fiscais.
8	A Comperve recomenda o uso de caneta esferográfica de tinta preta, fabricada em material transparente.
9	Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
10	Os rascunhos e as marcações que você fizer neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
11	Você dispõe de, no máximo, **quatro horas e trinta minutos** para redigir o texto definitivo na **Folha de Redação**, responder às questões e preencher a **Folha de Respostas**.
12	O preenchimento da Folha de Respostas e da Folha de Redação é de sua inteira responsabilidade.
13	Antes de se retirar definitivamente da sala, **devolva** ao Fiscal **este Caderno**, a **Folha de Respostas** e a **Folha de Redação**.

Assinatura do Candidato: _____

Prova de Redação

Com a popularização do uso da *internet*, publicar nas redes sociais tornou-se um dos hábitos mais frequentes na vida dos brasileiros, o que tem acarretado problemas como a viralização de notícias falsas, as chamadas *fake news*. Muitas vezes, o compartilhamento indiscriminado de informações improcedentes gera transtornos e prejuízos ao alvo dessas publicações.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

Considerando essa problemática e seus conhecimentos a respeito do tema, produza um **artigo de opinião** com o objetivo de defender um posicionamento sobre a seguinte questão:

Internautas que compartilham *fake news* em redes sociais devem ser penalizados?

INSTRUÇÕES

Seu artigo deverá atender às seguintes normas:

- ser redigido no espaço destinado à versão definitiva na Folha de Redação;
- apresentar explicitamente um ponto de vista, fundamentado em, no mínimo, dois argumentos;
- ser redigido na variedade padrão da língua portuguesa;
- ser redigido em prosa (e não em verso);
- conter, no máximo, 40 linhas; e
- não ser assinado (nem mesmo com pseudônimo).

ATENÇÃO

Será atribuída **NOTA ZERO** à redação em qualquer um dos seguintes casos:

- texto com até 14 linhas;
- fuga ao tema ou à proposta;
- letra ilegível;
- identificação do candidato (nome, assinatura ou pseudônimo);
- texto que revele desrespeito aos direitos humanos ou que seja ofensivo; e
- artigo escrito em versos.

RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	

25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	

(NÃO ASSINE O TEXTO)

Língua Portuguesa 01 a 10

As questões de 1 a 10 desta prova são baseadas no texto abaixo.

Salas de aula transformando o sertanejo

1º Ao longo de anos, o sertão do Rio Grande do Norte foi subjugado às intempéries da seca que expulsou milhares de sertanejos de suas origens em busca de água e sobrevivência. Numa revolução inimaginável para a maioria dos moradores das terras mais áridas do estado, cujas precipitações médias anuais são inferiores a 800 milímetros, a educação se tornou o meio de transformação social, cultural e econômica. Hoje, por entre os cactos que povoam a caatinga, surgem institutos federais, faculdades, universidades e a primeira Escola Multicampi de Ciências Médicas do Brasil. Em uma década, o número de instituições de ensino superior no estado cresceu 33,3% e expandiu o número de vagas em 125,38%. O sertão do flagelo da seca se transformou no chão das oportunidades e do resgate de sonhos.

2º "Não existia perspectiva. Meu pai era analfabeto. Eu cresci estudando em escola pública e numa família carente", relembra Anderson Fernandes, 26 anos, formado em Odontologia pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN-Campus Caicó). Nascido numa família que enfrentou inúmeras dificuldades ao longo dos anos, a falta de perspectiva de mudança não fez o estudante esmorecer, como se diz em Caicó. Formado há dois anos, hoje servidor público e aluno do Curso de Mestrado em Saúde Coletiva da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Fernandes é apenas um exemplo dos milhares de jovens do interior do estado que se beneficiaram com o processo de interiorização da educação superior. De 2006 a 2016, o número de instituições de ensino desse perfil saiu das 21 para 28, entre públicas e privadas, conforme dados mais recentes do Censo da Educação Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

3º A UERN, na qual Anderson Fernandes se formou, abriu os cursos de Odontologia e Enfermagem, em Caicó, em 2006. "A UERN tem papel crucial na interiorização do ensino superior. Ela foi pioneira na instalação de cursos da área da Saúde no Seridó", destaca Álvaro Lima, diretor do Campus da UERN em Caicó. Desde então, os alunos que antes migravam para outras cidades potiguares ou até mesmo para a Paraíba passaram a permanecer em Caicó.

4º Na mesma década, o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, o IFRN, multiplicou por 10,5 o número de unidades instaladas no estado. Em 2006, eram apenas duas – uma em Natal e outra em Mossoró. Hoje, 21 institutos oportunizam a entrada de milhares de alunos no ensino médio, no técnico, na graduação e na pós-graduação.

5º No âmbito da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), o processo de interiorização do ensino superior remonta à década de 1970, com a abertura dos cursos de Letras, Administração, Estudos Sociais, Pedagogia, História e Engenharia de Minas em Caicó. Naquela época, os cursos eram ministrados num prédio cedido pela Diocese de Caicó. Anos depois, com a inauguração do Centro de Ensino Superior do Seridó (CERES), com três blocos de aulas num terreno de 10 hectares, ocorreu a ampliação do número de graduações e de professores e a expansão das atividades para a cidade vizinha, Currais Novos.

6º No Oeste do Rio Grande do Norte, a Universidade Federal Rural do Semi-Árido (UFERSA) iniciou um processo de expansão com a transformação em universidade federal em 2005. Antes, funcionava como Escola Superior de Agricultura de Mossoró (ESAM). Desde então, criou novos cursos e abriu três *campi* avançados em Angicos, Caraúbas e Pau dos Ferros. Na atualidade, a UFERSA oferece 22 cursos de graduação e 24 de pós-graduação. A comunidade estudantil é de 10.345 alunos somente nos cursos presenciais. "A interiorização

do ensino superior pode ser considerada o maior programa de inclusão do Governo Federal, na medida em que tem levado pesquisa, ensino e desenvolvimento a locais que antes estavam longe de grandes centros universitários. A UFERSA é um profícuo exemplo disso", declara o reitor José de Arimatea de Matos.

7º Expandir a interiorização do Ensino Superior, principalmente nos cursos da área da Saúde, deve ser uma meta prioritária da UFRN. Um dos objetivos da Escola Multicampi de Ciências Médicas é ter, em seu quadro, 86 docentes. Para isso, alguns desafios deverão ser vencidos. Um deles é o financeiro. Em comum, a UERN, a UFERSA e a UFRN sofrem com a falta de recursos. O custeio para o Curso de Medicina de Caicó, por exemplo, foi zerado em 2018. Por ano, de acordo com George Dantas de Azevedo, a UFRN repassa R$ 1,3 milhão para pagamento de despesas básicas. O desafio deste ano será financiar o internato dos estudantes da primeira turma, iniciada em 2014, que migrarão para a prática acadêmica no Hospital Universitário Ana Bezerra, em Santa Cruz. Na UERN, o orçamento aprovado para este ano é R$ 71 milhões menor que o previsto para 2017.

Disponível em: <http://blog.tribunadonorte.com.br/umnovosertao/>. Acesso em: 05 jul. 2018. [Excerto adaptado]

01. O propósito comunicativo principal do texto é

A) persuadir o leitor a assumir que a interiorização do ensino superior no Rio Grande do Norte é uma forma de transformar a vida do sertanejo.

B) informar o leitor sobre as transformações ocorridas no sertão do Rio Grande do Norte em decorrência da interiorização do ensino superior.

C) informar o leitor acerca da expansão e da diversificação do ensino superior no Brasil e, em especial, no sertão do Rio Grande do Norte.

D) persuadir o leitor a assumir que a diminuição dos recursos destinados ao ensino superior no Rio Grande do Norte pode causar prejuízos à vida do sertanejo.

02. Da relação entre título e texto, depreende-se

A) um argumento.

B) uma suposição.

C) uma constatação.

D) um contra-argumento.

03. A progressão do texto ocorre da seguinte forma:

A) 1º parágrafo apresenta a temática; 2º, 3º, 4º, 5º e 6º parágrafos desenvolvem a temática; 7º parágrafo avalia a temática.

B) 1º parágrafo apresenta a temática; 2º, 3º, 4º e 5º parágrafos desenvolvem a temática; 6º e 7º parágrafos avaliam a temática.

C) 1º e 2º parágrafos apresentam a temática; 3º, 4º, 5º e 6º parágrafos desenvolvem a temática; 7º parágrafo avalia a temática.

D) 1º e 2º parágrafos apresentam a temática; 3º, 4º e 5º parágrafos desenvolvem a temática; 6º e 7º parágrafos avaliam a temática.

04. No texto, entrecruzam-se, prioritariamente, as sequências

A) descritiva e explicativa.

B) narrativa e argumentativa.

C) narrativa e explicativa.

D) descritiva e argumentativa.

05. A linguagem empregada no texto tende

A) à conotação e ao registro informal, em desconformidade com o gênero discursivo.

B) à denotação e ao registro informal, em desconformidade com o gênero discursivo.

C) à conotação e ao registro formal, em conformidade com o gênero discursivo.

D) à denotação e ao registro formal, em conformidade com o gênero discursivo.

Para responder às questões 06, 07, 08, 09 e 10, considere o excerto transcrito abaixo.

> "Não existia **perspectiva[1]**. Meu pai era analfabeto. Eu cresci estudando em escola pública e numa família carente", **relembra[2]** Anderson Fernandes, 26 anos, formado em Odontologia pela Universidade Estadual do Rio Grande do Norte (UERN-Campus Caicó). Nascido numa família que enfrentou inúmeras dificuldades ao longo dos anos, a falta de perspectiva de mudança não fez o estudante esmorecer, **como[3]** se diz em Caicó. Formado há dois anos, hoje servidor público e aluno do Curso de Mestrado em Saúde Coletiva da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Fernandes é apenas um exemplo dos milhares de jovens do interior do estado que se beneficiaram com o processo de interiorização da educação superior. De 2006 a 2016, o número de instituições de ensino desse perfil saiu das 21 para 28, entre públicas e privadas, conforme dados mais recentes do Censo da Educação Superior do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

06. Sobre o uso da pontuação, afirma-se corretamente:

A) a primeira vírgula poderia ser substituída por ponto-e-vírgula.

B) os dois primeiros pontos poderiam ser substituídos por vírgulas.

C) os parênteses poderiam ser substituídos por aspas.

D) a última vírgula poderia ser substituída por um ponto.

07. No trecho, há

A) apenas uma citação de discurso alheio, sendo ela sob forma de discurso direto.

B) três citações de discurso alheio, duas sob forma de discurso direto e uma sob forma de ilha textual.

C) apenas uma citação de discurso alheio, sendo ela sob forma de discurso indireto.

D) três citações de discurso alheio, uma sob forma de discurso direto e duas sob forma de modalização em discurso segundo.

08. Na oração em que surge, o elemento linguístico **[1]** funciona como

A) sujeito.

B) objeto direto.

C) predicativo.

D) adjunto adnominal.

09. O elemento linguístico **[2]** possibilita depreender que a informação por ele introduzida

A) é uma prática impensada na vida do seu enunciador.

B) não é comum na vida do seu enunciador.

C) não é novidade na vida do seu enunciador.

D) é uma situação incômoda na vida do seu enunciador.

10. No contexto em que surge, o elemento linguístico **[3]** é uma

A) preposição e estabelece uma relação de concessão.

B) conjunção e estabelece uma relação de conclusão.

C) preposição e estabelece uma relação de consequência.

D) conjunção e estabelece relação de conformidade.

Legislação 11 a 20

11. De acordo com as normas expressas no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), os cargos públicos são criados por

A) lei, com denominação própria e vencimento pago pelos cofres públicos, para provimento em caráter efetivo ou em comissão.

B) decreto, com denominação própria e vencimento pago pelos cofres públicos, para provimento em caráter efetivo ou temporário.

C) lei, com denominação própria e remuneração paga pelos cofres públicos, para provimento em caráter temporário ou em comissão.

D) decreto, com denominação própria e remuneração paga pelos cofres públicos, para provimento em comissão ou em caráter efetivo.

12. Um servidor lotado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte está no período de estágio probatório. Nos termos estabelecidos na Lei nº 8.112/90, pode ser concedida a esse servidor, desde que preenchidos os requisitos legais, a

A) licença para capacitação.

B) licença para tratar de interesses particulares.

C) licença para atividade política.

D) licença para desempenho de mandato classista.

13. Considerando o que expressamente dispõe o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), analise as afirmativas abaixo.

I	O valor do auxílio-moradia não poderá superar vinte e cinco por cento da remuneração de Ministro de Estado.
II	Poderá ser concedido auxílio-moradia ao servidor quando seu cônjuge ou companheiro não ocupe imóvel funcional.
III	No caso de falecimento, exoneração, colocação de imóvel funcional à disposição do servidor ou aquisição de imóvel, o auxílio-moradia continuará sendo pago por dois meses.
IV	Auxílio-moradia é uma gratificação prevista em lei, paga mensalmente ao servidor, como forma de compensação pelas despesas com moradia e transporte.

Das afirmativas, estão corretas

A) II e IV. **B)** III e IV. **C)** I e II. **D)** I e III.

14. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90) prevê como direito do servidor, desde que preenchidos os requisitos legais, a Licença para Capacitação. De acordo com as expressas disposições previstas na referida lei, essa licença poderá ser concedida por até

A) três meses, sem a remuneração do cargo.

B) quatro meses, sem a remuneração do cargo.

C) três meses, com a remuneração do cargo.

D) quatro meses, com a remuneração do cargo.

15. À luz do que estabelece o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), a penalidade de advertência terá seu registro cancelado após o decurso de

A) dois anos de efetivo exercício, independentemente de nova prática de infração disciplinar pelo servidor.

B) três anos de efetivo exercício, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.

C) três anos de efetivo exercício, independentemente de nova prática de infração disciplinar pelo servidor.

D) dois anos de efetivo exercício, se o servidor não houver, nesse período, praticado nova infração disciplinar.

16. Um servidor lotado na Universidade Federal do Rio Grande do Norte ***procedeu de forma desidiosa*** no exercício das atribuições do cargo. Para essa conduta, a Lei nº 8.112/90 prevê a penalidade disciplinar de

A) suspensão. **C)** advertência.

B) demissão. **D)** multa.

17. Uma servidora requereu o auxílio-natalidade em razão de nascimento de um filho. Nos termos dispostos no Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União (Lei nº 8.112/90), esse benefício lhe será concedido em quantia equivalente ao

A) maior vencimento do serviço público, inclusive no caso de natimorto.

B) maior vencimento do serviço público, salvo no caso de natimorto.

C) menor vencimento do serviço público, salvo no caso de natimorto.

D) menor vencimento do serviço público, inclusive no caso de natimorto.

18. Considerando as disposições expressas na Lei nº 9.784, 29 de janeiro de 1999, analise as afirmativas abaixo.

I	O direito da Administração de revogar os atos administrativos de que decorram efeitos favoráveis para os destinatários decai em dez anos, contados da data em que foram praticados.
II	No caso de efeitos patrimoniais contínuos, o prazo de decadência contar-se-á da percepção do primeiro pagamento.
III	A Administração deve anular seus próprios atos, quando eivados de vício de legalidade, e pode revogá-los por motivo de conveniência ou oportunidade, respeitados os direitos adquiridos.
IV	Em decisão na qual se evidencie lesão ao interesse público, os atos que apresentarem defeitos sanáveis poderão ser convalidados pela própria Administração.

Das afirmativas, estão corretas

A) I e IV. **B)** II e IV. **C)** I e III. **D)** II e III.

19. Segundo dispõe a Lei nº 9.784/99, das decisões administrativas cabe recurso, em face de razões de legalidade e de mérito. Nos termos da referida lei, o prazo para interposição de recurso administrativo, contado a partir da ciência ou da divulgação oficial da decisão recorrida, é de

A) dez dias, salvo disposição legal específica.

B) cinco dias, salvo disposição legal específica.

C) três dias, salvo disposição legal específica.

D) quinze dias, salvo disposição legal específica.

20. Nos termos da lei que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal (Lei nº 9.784/99), os prazos começam a correr a partir da data da cientificação oficial,

A) excluindo-se da contagem o dia do começo e incluindo-se o do vencimento.

B) incluindo-se na contagem o dia do começo e o do vencimento.

C) incluindo-se na contagem o dia do começo e excluindo-se o do vencimento.

D) excluindo-se da contagem o dia do começo e o do vencimento.

Conhecimentos Específicos 21 a 50

21. No século XXI, Educação Superior (ES) passa a ter novas funções e configurações estruturais e funcionais como consequência de vários fatores, dentre eles, a globalização das economias, das novas tecnologias da informação e das comunicações. Sobre a temática e considerando o contexto brasileiro, analise as afirmações abaixo.

I	As instituições públicas de Educação Superior têm como sua principal finalidade a formação de profissionais para a liderança econômica no mundo globalizado.
II	Divulgar conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e construir saberes por meio do ensino, de publicações ou de outras formas são finalidades das instituições de ES.
III	Promover a extensão, aberta à participação da população, é uma finalidade das instituições de ES.
IV	As instituições públicas de E.S têm como uma de suas atribuições divulgar o desempenho dos estudantes, de forma a estabelecer *ranking* e estimular a competição positiva nos cursos de graduação.

Das afirmações, estão corretas

A) III e IV. **B)** I e II. **C)** II e III. **D)** I e IV.

22. No quadro abaixo, há a reprodução de uma informação contida no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2010-2019 da UFRN.

> É educar, produzir e disseminar o saber universal, preservar e difundir as artes e a cultura, e contribuir para o desenvolvimento humano, comprometendo-se com a justiça social, a sustentabilidade socioambiental, a democracia e a cidadania.

Essa informação corresponde

A) à meta da UFRN. **C)** aos objetivos da UFRN.

B) à missão da UFRN. **D)** aos pressupostos da UFRN.

A Resolução nº 193/2010-CONSEPE, de 21 de Setembro de 2010, dispõe sobre o atendimento educacional a estudantes com necessidades educacionais especiais da UFRN. Com base nessa resolução, responda às questões 23 e 24.

23. De acordo com essa resolução, **NÃO** se incluem no grupo de a estudantes com necessidades educacionais especiais aqueles que têm

A) estilo de aprendizagem racional.

B) altas habilidades/superdotação.

C) deficiência auditiva.

D) deficiência motora.

24. Considere as afirmações abaixo relativas aos estudantes com necessidades educacionais especiais na UFRN.

I	Em relação à matrícula desses estudantes, cabe à Pró-reitoria de Graduação cadastrá-los no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA).
II	O estudante com necessidade educacional especial será acompanhado pelo coordenador e orientador acadêmico da unidade de ensino.
III	Aos estudantes com necessidades educacionais especiais, poderá ser concedida prorrogação do prazo máximo de permanência nos cursos, no percentual de até 50% do limite máximo fixado para conclusão do curso, em caso de comprovação de redução da capacidade de aprendizagem, mediante avaliação da Junta Médica da UFRN.
IV	Para obter concessão de apoio e serviços junto à Comissão Permanente de Apoio, o estudante com necessidade educacional especial deverá ter a sua condição diagnosticada por laudo de um médico especialista de qualquer instituição.

De acordo com a referida resolução, estão corretas as afirmações

A) II e III. **C)** III e IV.

B) I e II. **D)** I e IV.

25. Dois estudantes de um curso de graduação da UFRN estão conversando e, um deles faz uma breve avaliação a respeito da comunicação pedagógica de um de seus professores. A avaliação põe em foco uma característica dessa comunicação, sintetizada nas palavras abaixo.

> Ele manifesta a capacidade de sentir o mesmo que outra pessoa caso vivenciasse a situação pela qual ela passa. Tenta compreender sentimentos e emoções, procurando, de forma objetiva e racional, experimentar o que sente o outro.

A característica destacada nessas palavras do aluno é

A) crítica. **C)** empatia.

B) flexibilidade. **D)** reflexão.

26. As interações na comunicação humana podem ser de naturezas diferentes, em decorrência de vários fatores, dentre eles, o tempo. As interações que acontecem em "tempo real", no momento presente, dizem respeito à comunicação.

A) cognitiva. **B)** assíncrona. **C)** afetiva. **D)** síncrona.

27. A formação de atitudes e valores é uma preocupação na formação de profissionais na UFRN. Sobre essa temática, considere as afirmações abaixo.

I	Os valores se formam como resultado da assimilação de conteúdos conceituais.
II	As atitudes se modificam com muita facilidade sob a influência da informação.
III	Os valores são formações complexas da personalidade, que afetam a conduta, configurando ideias e sentimentos.
IV	As atitudes devem ser consideradas como dimensões dos conteúdos da formação profissional.

Das afirmações, estão corretas

A) III e IV. **B)** I e III. **C)** II e IV. **D)** I e II.

28. Considerando que, em um período posterior, os estudantes de um curso vão participar do Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (Enade), um assistente de alunos do referido curso se reúne com eles para esclarecer algumas dúvidas. Nessa reunião, foram levantadas quatro questões que estão reproduzidas no quadro abaixo.

Q1	O exame avalia apenas o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação e pós graduação?.
Q2	O exame é obrigatório e a situação de regularidade do estudante deve constar em seu histórico escolar?
Q3	Os resultados do exame constitui insumo fundamental para o cálculo dos indicadores de qualidade da educação superior?
Q4	O exame tem como objetivo estabelecer uma classificação hierárquica no desempenho das universidades?

Dentre essas questões, as que foram corretamente respondidas de forma negativa são

A) Q1 e Q3. **B)** Q2 e Q3. **C)** Q1 e Q4. **D)** Q2 e Q4.

29. O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, estabelece os fundamentos da avaliação das instituições de Educação Superior. Em relação a esse sistema, considere as afirmações abaixo.

I.	O Sinaes tem, dentre seus instrumentos complementares, a autoavaliação.
II.	A avaliação institucional considera como um de seus elementos a missão e o PDI da instituição.
III.	Uma das dimensões de avaliação dos cursos no Sinaes é a política de ensino e a extensão.
IV.	O Sinaes inclui os processos de avaliação de cursos de graduação e de pós-graduação.

Das afirmações, estão corretas

A) III e IV. **B)** II e IV. **C)** I e III. **D)** I e II.

30. A tabela abaixo apresenta dados relativos à quantidade de estudantes (em %) que concluíram o curso conforme o ano de ingresso, em três cursos de licenciatura da UFRN.

Tabela 1 – Quantidade de estudantes que concluem o curso por ano em (%)

Curso	Ano de ingresso		
	2007	2008	2009
Química Licenciatura	33,7%	13,3%	10,4%
Física Licenciatura	26,0%	24,0%	15,0%
Matemática Licenciatura	32,5%	34,6%	18,9%

Fonte: Setor de Estatística-COMPERVE/UFRN.

Em relação aos dados apresentados, é correto afirmar:

A) no curso de licenciatura em Matemática, considerando o ano de 2009 em relação a 2008, diminuiu em 60% o percentual de conclusão.

B) no curso de licenciatura em Física, há um menor número absoluto de estudantes que concluem o curso três anos.

C) em todos os anos e cursos, diminuiu a evasão no período apresentado, considerando a passagem de um ano para o outro.

D) em todos os anos e cursos, de cada 100 estudantes, menos de 40 concluem o curso.

31. A educação inclusiva tem por objetivo construir uma sociedade com consciência ressignificada, considerando as barreiras físicas, atitudinais, as de acesso ao conhecimento e as de comunicação no cotidiano das pessoas, particularmente daquelas que apresentam determinadas necessidades especiais. Uma instituição de ensino superior, sob a perspectiva da educação inclusiva,

A) considera que pessoas com deficiência são aquelas que têm impedimentos de curto ou longo prazo, de diversas naturezas.

B) valoriza a natureza assistencialista da atenção didático-pedagógica para estudantes com deficiências.

C) prima por estratégias pedagógicas que estimulem o estudante com necessidades educacionais especiais a querer aprender, tendo o mesmo nível de possibilidades de participação que os seus colegas.

D) busca estratégias não diferenciadas para o trabalho com os estudantes com necessidades educacionais especiais, considerando as limitações naturais que os impedem de aprender nesse nível de ensino.

32. No trato do estudante com necessidades educacionais especiais, o assistente de aluno deve

A) falar em voz muito alta para os estudantes que têm deficiência auditiva.

B) direcionar a mão da pessoa cega sobre o encosto da cadeira quando ela for se sentar.

C) dirigir-se diretamente ao intérprete de LIBRAS, e não à pessoa surda.

D) evitar a expressão facial e tocar no braço ao se dirigir a um estudante surdo.

33. Em um curso de graduação da UFRN, um assistente de aluno se propõe a usar uma ferramenta apenas de bate-papo ou fórum de discussão para permitir aos estudantes esclarecer suas dúvidas diretamente com ele, e promover discussões em grupo de forma tal que as conversas sejam armazenadas e disponíveis a fim de que o estudante possa acessar o histórico quando quiser. Para esse propósito, deve usar

A) mural digital.

B) chats.

C) ambiente virtual de aprendizagem.

D) email.

34. Aprendizagem e formação profissional são duas categorias estratégicas nos Projetos Pedagógicos das instituições de Educação Superior. Nesse contexto, é correto afirmar:

A) a aprendizagem conceitual é um processo determinado pelos níveis de desenvolvimento motor.

B) a formação profissional é um conceito restrito, em relação ao de aprendizagem, sendo este último mais complexo e abrangente.

C) a formação profissional é um processo voltado para a aprendizagem de conceitos científicos que determinam a ética profissional.

D) a aprendizagem é um processo de apropriação da cultura profissional que deve potencializar o desenvolvimento profissional.

35. Na UFRN, a Educação a Distância (EaD) constitui um elemento importante dentro das possibilidades de formação profissional em cursos de graduação. Segundo o PDI-2010-2019 da UFRN, ela está diretamente relacionada com o desenvolvimento da cultura tecnológica, a qual deve ser usada também em atividades de aprendizagem que não sejam a distância. Em relação a EaD na UFRN, considere as afirmações abaixo.

I	O projeto pedagógico norteador da EaD deve favorecer a disciplinaridade sob uma visão academicista do conteúdo.
II	A expansão da oferta de licenciaturas para atender às demandas da região, quanto à formação de professores e de outros cursos de graduação, observando a vocação institucional, é uma premissa da política relacionada com a EaD.
III	A EaD oferece, preferentemente aos estudantes, um acompanhamento menos individualizado e materiais didáticos dirigidos para atividades em grupo.
IV	O professor das disciplinas ofertadas na EaD deve ser qualificado em nível compatível ao previsto no projeto pedagógico do curso e ter carga horária específica para essa atividade.

Das afirmações, estão corretas

A) I e III. **C)** II e III.

B) II e IV. **D)** I e IV.

36. O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) da UFRN constitui um documento de referência da instituição para a execução da política acadêmica que orienta a reestruturação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação. Uma ideia básica presente nesse documento é:

A) o princípio metodológico fundamental que orienta todas as atividades pedagógicas é a flexibilidade.

B) um pressuposto do PPI é o fortalecimento da aprendizagem das teorias da atividade profissional em relação à prática.

C) o princípio metodológico fundamental que orienta todas as atividades pedagógicas é a reflexão crítica.

D) um pressuposto do PPI é o fortalecimento da formação de habilidades específicas em relação às competências gerais.

37. A evasão é um fenômeno educacional desafiador presente nas instituições de Ensino Superior. Trata-se de um processo complexo, influenciado por diversos fatores. Numa discussão sobre essa temática entre dois assistentes de alunos, surgiram as duas afirmações abaixo.

I.	No geral, a evasão de estudantes universitários ocorre em maior proporção no primeiro ano do curso.
II.	O fator econômico é o que determina a evasão dos estudantes na universidade.

Em relação às afirmações,

A) I é incorreta. **C)** II é correta e justifica a afirmação I.

B) II é correta. **D)** I é correta e II não justifica a afirmação I.

38. Acredita-se que não há um padrão ou modelo a ser seguido por quem deseja ser um bom estudante universitário, porém, algumas atitudes e comportamentos costumam ser comuns à maioria dos bons estudantes. Sobre essa temática, considere as atitudes apresentadas abaixo.

I.	Planeja o tempo, o que é considerada uma habilidade importante na atividade de estudo.
II.	Fica com dúvidas e, assim, evita fazer perguntas, uma vez que formular perguntas inibe o desenvolvimento do pensamento.
III	Sabe autorregular a aprendizagem, considerada como uma estratégia do aprender a aprender.
IV	Prioriza leituras de familiarização quando deve-se aprofundar num dado tema.

São características do comportamentos do bom estudante universitário as atitudes presentes nos itens

A) I e II. **C)** I e III.

B) II e IV. **D)** III e IV.

39. A autonomia universitária é uma condição necessária à gestão e ao funcionamento das Instituições de Educação Superior. Essa autonomia

A) só se concretiza através da auto-gestão democrática exercida por docentes e alunos.

B) significa ausência de limites do Estado central em relação às universidades.

C) é limitada pela existência de Diretrizes Curriculares Nacionais para cursos de graduação definidas pelo estado.

D) é relativa, porque está sujeita às influências de natureza material, cultural e política próprias da sociedade.

As questões de 20 a 23 devem ser respondidas com base no Regimento Geral da UFRN, atualizado pela Resolução nº 07/2002-CONSUNI, de 16 de agosto de 2002, e pela Resolução nº. 13/2008-CONSUNI, de 01 de dezembro de 2008.

40. O Plenário de Departamento Acadêmico é um colegiado deliberativo e consultivo, constituído por todos os docentes lotados no Departamento, em efetivo exercício na UFRN, e por representantes dos corpos discente e técnico-administrativo. Uma competência do plenário de cada Departamento é

A) definir as diretrizes gerais de cada curso.

B) definir a carga horária mínima de cada componente curricular dos cursos sob sua jurisdição no ano letivo correspondente e sua respectiva atualização.

C) aprovar os planos e programas de ensino das disciplinas sob sua responsabilidade, submetendo-os, em segunda instância, ao colegiado do curso interessado.

D) elaborar o projeto-pedagógico de cada curso.

41. O Cadastramento é o ato de registro dos dados pessoais dos candidatos selecionados para ingresso em um dos Cursos de Graduação da UFRN. Em relação ao cadastramento e à matrícula, avalie as afirmações abaixo.

I	Após o cadastramento, o aluno deve realizar a matrícula para ser vinculado ao currículo mais recente do Curso para o qual foi classificado no processo de seleção.
II	É permitida a vinculação simultânea a dois ou mais Cursos de Graduação no mesmo ano dos estudos.
III	É permitido ao aluno requerer ao Departamento de Administração Escolar o trancamento de matrícula em uma ou mais disciplinas, implicando o deferimento em sua desvinculação das disciplinas correspondentes.
IV	O cancelamento de programa acarreta a perda da condição de aluno, respeitados os créditos já obtidos, e a liberação de todos os deveres e obrigações, exceto os contraídos com a biblioteca.

Das afirmações, estão corretas

A) I e II. **B)** I e III. **C)** II e IV. **D)** III e IV.

42. Dois estudantes que iniciaram seus estudos na UFRN apresentam dúvidas em relação ao currículo de seu curso de graduação e aos programas das disciplinas que compõem o referido currículo. Numa conversa com o assistente de alunos de seu curso, formulam as perguntas abaixo.

P1	O controle da integralização curricular é feito pelo sistema de créditos?
P2	No currículo, não é fixado o número mínimo de créditos a serem obtidos para que o estudante seja habilitado ao recebimento do grau?
P3	O currículo do curso inclui disciplinas opcionais e não complementares?
P4	É permitido cursar disciplinas não constantes do elenco oferecido pelo curso?

As perguntas que devem ser respondidas de forma afirmativa são

A) P2 e P3.

B) P1 e P4.

C) P1 e P3.

D) P2 e P4.

43. Um assistente de alunos reuniu estudantes que vão iniciar seus estudos em um curso de graduação da UFRN para analisar uma atividade de orientação desses alunos. Como parte da atividade, foram feitas as 4 afirmações abaixo.

I	A verificação do rendimento escolar é feita por disciplina, abrangendo sempre a eficiência e o mínimo de 60% de assiduidade, ambos eliminatórios.
II	As penas disciplinares constarão do histórico escolar do aluno, exceto a advertência.
III	A suspensão de até 08 (oito) dias não depende de instauração de processo.
IV	Para efeito de identificação, cada aluno regular recebe do órgão expedidor competente o seu cartão de identificação estudantil, correndo por sua conta a despesa com a confecção desse documento.

Algumas dessas afirmações devem ser discutidas pelo fato de **NÃO** estarem em conformidade com o estabelecido pelo Regimento Geral da UFRN. Essas afirmações estão presentes nos itens

A) I e II. **C)** II e IV.

B) I e III. **D)** III e IV.

As questões de 44 a 50 devem ser respondidas com base na Resolução nº 171/2013-CONSEPE, de 5 de novembro de 2013, que aprova o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN.

44. O conhecimento de dimensões pedagógicas da formação profissional de estudantes da UFRN é essencial à atividade do assistente de alunos nessa instituição. Considere as afirmações abaixo, que dizem respeito a essas dimensões.

I	O projeto pedagógico é o planejamento estrutural e funcional de um curso.
II	A. estrutura curricular de um curso presencial reconhecido pode prever a integralização de até 20% (vinte por cento) da sua carga horária mínima por meio do ensino a distância.
III	Admite-se a matrícula em um componente curricular sem a aprovação prévia em um pré-requisito quando satisfeita a condição de o estudante estar matriculado no pré-requisito faltante no mesmo período letivo.
IV	Para todos os componentes curriculares, deve existir um plano de curso detalhado que contenha o perfil do profissional, as competências e habilidades, a metodologia, referências e cronograma de atividades.

Das afirmações, estão corretas

A) II e III. **C)** I e IV.

B) I e II. **D)** III e IV.

45. As atividades acadêmicas são aquelas que, articuladas com os outros componentes curriculares, integram a formação profissional do estudante na UFRN prevista no projeto pedagógico do curso. Em relação a essas atividades, avalie as afirmações abaixo.

I	O departamento ou a unidade acadêmica especializada tem a competência para propor a criação de uma atividade acadêmica.
II	Considerando a forma da participação dos discentes e docentes, um dos tipos de atividade acadêmica é a orientação individual.
III	O trabalho de conclusão de curso não é considerado uma atividade acadêmica.
IV	Todas as atividades acadêmicas estão vinculadas à Pró-Reitoria de Graduação.

Das afirmações, estão corretas

A) I e II. **C)** III e IV.

B) II e III. **D)** I e IV.

46. Após algumas dificuldades apresentadas por estudantes de um curso de graduação que iniciaram as atividades acadêmicas de estágio, o assistente de alunos realiza uma reunião para esclarecer algumas dúvidas. No quadro abaixo, estão explicitadas 4 dúvidas dos estudantes.

D1	O estágio pode ser realizado junto a pessoas físicas de direito público ou privado, sob a responsabilidade e coordenação da UFRN?
D2	O estágio curricular, para a sua regularidade, envolve apenas o orientador de estágio?
D3	É obrigatória a entrega de relatório final à unidade onde se realiza o estágio?
D4	O estágio não obrigatório é uma das modalidades do estágio curricular?

As que devem ser respondidas pelo assistente por **NÃO** estarem em conformidade com o Regulamento dos Cursos Regulares de Graduação da UFRN são as

A) D1 e D4. **B)** D2 e D3.

C) D1 e D2. **D)** D3 e D4.

47. Em relação à avaliação da aprendizagem e da assiduidade nos cursos de graduação da UFRN, considere as afirmações abaixo.

I	Entende-se por assiduidade do estudante apenas à frequência às aulas.
II	A aprovação implica a contabilização da carga horária e consequente integralização como componente curricular.
III	Com o fim de sistematizar as atividades a serem avaliadas nas disciplinas, o período letivo é dividido em 4 (quatro) unidades.
IV	As avaliações da aprendizagem devem verificar o grau de apreensão dos conhecimentos, o desenvolvimento de habilidades e versar sobre os objetivos e conteúdos propostos no programa do componente curricular.

Das afirmações, estão corretas

A) I e II. **C)** II e IV.

B) II e III. **D)** III e IV.

48. A orientação acadêmica tem como finalidade contribuir para a integração dos estudantes à vida universitária, orientando-os quanto às atividades acadêmicas na UFRN. Nesse tipo de atividade, o assistente de aluno deve considerar que

A) a aprovação da matrícula do estudante é um tipo de orientação acadêmica.

B) a orientação acadêmica, quando permanente, é realizada pelo assistente de aluno.

C) a orientação vocacional é considerada como um tipo de orientação acadêmica que objetiva definir o que o estudante deve fazer.

D) a designação e a comprovação de atuação do orientador acadêmico são feitas no sistema oficial de registro e controle acadêmico.

49. O acesso ao ensino de graduação na UFRN se dá através de formas regulares e especiais de ingresso. Em relação às formas de ingresso, avalie as afirmações abaixo.

I	Consideram-se formas regulares de ingresso as que permitem vínculo com cursos de graduação e as que permitem unicamente a matrícula em componentes curriculares isoladas de graduação.
II	O reingresso de segundo ciclo é permitido aos estudantes egressos dos cursos de primeiro ciclo da UFRN, para se vincularem a um novo curso da instituição.
III	A permuta de sede só pode ser concedida uma única vez.
IV	A reopção é permitida apenas duas vezes.

Das afirmações, estão corretas

A) II e III. **C)** III e IV.

B) I e II. **D)** I e IV.

50. Uma estudante de um curso de graduação está pensando em solicitar compensação da ausência às aulas, ou seja, regime de exercícios domiciliares. A estudante tem dúvidas sobre o procedimento e, por isso, solicita a ajuda do assistente de aluno, a fim de ter esclarecidas suas dúvidas, expressas nas perguntas reproduzidas abaixo.

P1	Uma aluna adotante tem direito ao regime de exercícios domiciliares?
P2	O regime de exercícios domiciliares é requerido pelo interessado à Pró-Reitoria de Graduação?
P3	Para atender ao regime de exercícios domiciliares, o estudante deve cumprir o mesmo programa definido para a turma na qual está matriculado?
P4	Encerrado o regime de exercícios domiciliares, o estudante fica obrigado a se submeter às avaliações para verificação do rendimento que não tenham sido realizadas?

Das perguntas formuladas, as que devem ser respondidas pelo assistente de aluno de forma afirmativa são

A) P1 e P4.

B) P2 e P4.

C) P1 e P3.

D) P2 e P3.