MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA GOIANO
EDITAL Nº 35/2018

INSTITUTO FEDERAL Goiano

UFG

CONCURSO PÚBLICO

ASSISTENTE DE ALUNOS

PROVAS	QUESTÕES
LÍNGUA PORTUGUESA	01 a 15
MATEMÁTICA	16 a 20
INFORMÁTICA	21 a 25
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	26 a 50

05/05/2019

SÓ ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

ATENÇÃO: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Nas pedras de sua escada.

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES.

1 Quando for permitido abrir o caderno, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se houver algum defeito dessa natureza, solicite ao aplicador de prova para entregar-lhe outro exemplar.

2 Este caderno contém **50 questões** objetivas. Cada questão apresenta **quatro** alternativas de resposta, das quais apenas **uma** é correta. Preencha no cartão-resposta a letra correspondente à resposta que julgar correta.

3 O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro durante o seu preenchimento. Ao recebê-lo, verifique se seus dados estão impressos corretamente; se for constatado algum erro, notifique-o ao aplicador de prova.

4 Preencha integralmente um alvéolo por questão, rigorosamente dentro de seus limites e sem rasuras, utilizando caneta esferográfica de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. Dupla marcação resulta em anulação da questão.

5 Esta prova terá a duração de **quatro** horas, incluídos nesse tempo os avisos, a coleta de impressão digital e a transcrição para o cartão-resposta.

6 Iniciada a prova, você somente poderá retirar-se do ambiente de realização da prova após decorridas **duas** horas de seu início e mediante autorização do aplicador de prova, sendo terminantemente vedado ao candidato sair com quaisquer anotações. Somente será permitido levar o caderno de questões após **três** horas do início das provas, desde que permaneça em sala até esse instante.

7 Os **três** últimos candidatos, ao terminarem a prova, deverão permanecer no recinto, sendo liberados após a entrega do material utilizado. Os candidatos terão seus nomes registrados em Relatório de Sala, no qual irão colocar suas respectivas assinaturas.

8 Ao terminar sua prova, entregue, obrigatoriamente, o cartão-resposta ao aplicador de prova.

CENTRO DE SELEÇÃO UFG

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir para responder às questões **1**, **2** e **3**.

Brasil tem mistura de tradições e culturas em sua culinária

O Brasil tem uma grande mistura de tradições e culturas em suas diferentes regiões e isso se reflete na culinária de cada região. Cada região tem seus sabores típicos e os pratos são preparados a partir de ingredientes regionais. Os sabores do Brasil foram desenvolvidos a partir de nossa tradição indígena e por todas as correntes de imigração que influenciaram nossa cultura. Veja abaixo:

Região Norte: forte presença indígena mesclada com a imigração europeia. Com o ciclo da borracha, libaneses, japoneses, italianos e até nordestinos migraram para a região. Todos deixaram seus traços. **Ingredientes:** mandioca, cupuaçu, açaí, pirarucu, urucum, jambu, tucunaré, guaraná, castanha-do-pará. **Pratos típicos:** pato no Tucupi, caruru, tacacá, maniçoba.

Região Nordeste: A presença africana é forte devido à escravidão no ciclo da cana. **Ingredientes:** dendê, mandioca, leite de coco, gengibre, milho, graviola, camarão, caranguejo, temperos picantes, carne de sol e pratos feitos com raízes. **Pratos típicos:** acarajé, vatapá, caranguejada, buchada, paçoca, tapioca, sarapatel, cuscuz, cocada.

Região Centro-Oeste: influenciada pela pecuária. A população prefere carnes bovina, caprina e suína. Os ciclos de imigração trouxeram culinária africana, portuguesa, italiana e síria. E a forte presença indígena liderou a preferência regional por raízes. **Ingredientes:** pequi, mandioca, carne-seca, erva-mate, milho. **Pratos típicos:** arroz com pequi, picadinho com quiabo, sopa paraguaia, empadão goiano, caldo de piranha, vaca atolada.

Região Sudeste: influenciada pelas origens portuguesas, indígenas e africanas. Após a chegada de imigrantes japoneses, libaneses, sírios, italianos e espanhóis, a diversidade gastronômica, sobretudo em São Paulo, aumentou. No estado, a culinária internacional mais integrada com a culinária típica paulista é a italiana. **Ingredientes:** arroz, feijão, ovo, carnes, massas, palmito, mandioca, banana, batatas, polvilho. **Pratos típicos:** tutu de feijão, virado à paulista, moqueca capixaba, feijoada, picadinho paulista, pão de queijo. E toda a culinária italiana.

Região Sul: A mistura étnica ocorrida resultou em uma culinária com a presença da cozinha italiana, alemã, portuguesa e espanhola. O churrasco, principal prato do Rio Grande do Sul, resultou de um fato histórico. **Ingredientes:** carne bovina e ovina, farinha de milho, erva-mate. **Pratos típicos:** barreado, churrasco, galeto, sopa de capeletti, arroz de carreteiro, sopa catarinense.

Disponível em: <https://g1.globo.com/turismo-e-viagem/descubra-o-brasil/noticia/brasil-tem-mistura-de-tradicoes-e-culturas-em-sua-culinaria.ghtml>. Acesso em: 10 nov. 2018. (Adaptado).

QUESTÃO 01

Ao tratar da tradição culinária brasileira por regiões, o texto utiliza-se predominantemente de estruturas

(A) narrativa e enumerativa.

(B) dissertativa e vocativa.

(C) enumerativa e dissertativa.

(D) vocativa e narrativa.

QUESTÃO 02

O grupo de palavras que caracteriza a tese defendida pelo texto é:

(A) sabores, correntes, traços.

(B) mistura, influência, diversidade.

(C) ciclo, presença, culinária.

(D) preferência, histórico, típico.

QUESTÃO 03

No período “No estado, a culinária internacional mais integrada com a culinária típica paulista é a italiana”, poder-se-ia eliminar, sem prejuízo sintático-semântico, o sintagma:

(A) culinária internacional.

(B) é a italiana.

(C) mais integrada.

(D) culinária típica.

RASCUNHO

Leia o texto a seguir para responder às questões **4** e **5**.

Cuitelinho
(canção popular divulgada por
Paulo Vanzolini, Pena Branca e Xavantinho e Almir Sater)

Cheguei na beira do porto
Onde as onda se espaia
As garça dá meia volta
E senta na beira da praia
E o cuitelinho não gosta
Que o botão de rosa caia, ai, ai

Quando eu vim
da minha terra
Despedi da parentália
Eu entrei no Mato Grosso
Dei em terras paraguaia
Lá tinha revolução
Enfrentei fortes batáia, ai, ai

A tua saudade corta
Como aço de naváia
O coração fica aflito
Bate uma, a outra faia
E os óio se enche d´água
Que até a vista se atrapáia, ai...

Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/pena-branca/cuitelinho.html>. Acesso em: 15 dez. 2018.

QUESTÃO 04

As observações feitas pelo sujeito lírico nessa canção de autoria anônima permitem levantar a hipótese de que ele tenha sido

(A) poeta e soldado.

(B) poeta e motorista.

(C) soldado e professor.

(D) pintor e professor.

QUESTÃO 05

No verso "Bate uma, a outra faia", ocorre o emprego da elipse por duas vezes. A palavra ocultada nas duas situações é "batida". As funções sintáticas de cada elipse são, respectivamente:

(A) objeto direto e adjunto adnominal.

(B) sujeito e adjunto adnominal.

(C) sujeito e objeto indireto.

(D) objeto direto e sujeito.

Leia o texto a seguir para responder às questões de **6** a **10**.

Os Três Porquinhos e o Lobo, "Nossos Velhos Conhecidos"

Era uma vez Três Porquinhos e um Lobo Bruto. Os Três Porquinhos eram pessoas de muito boa família, e ambos tinham herdado dos pais, donos de uma churrascaria, um talento deste tamanho. Pedro, o mais velho, pintava que era uma maravilha – um verdadeiro Beethoven. Joaquim, o do meio, era um espanto das contas de somar e multiplicar, até indo à feira fazer compras sozinho. E Ananás, o menor, esse botava os outros dois no bolso – e isso não é maneira de dizer. Ananás era um mágico admirável. Mas o negócio é que – não é assim mesmo, sempre? – Pedro não queria pintar, gostava era de cozinhar, e todo dia estragava pelo menos um quilo de macarrão e duas dúzias de ovos tentando fazer uma bacalhoada. Joaquim vivia perseguindo meretrizes e travestis, porque achava matemática chato, era doido por imoralidade aplicada. E Ananás detestava as mágicas que fazia tão bem – queria era descobrir a epistemologia da realidade cotidiana. Daí que um Lobo Bruto, que ia passando um dia, comeu os três e nem percebeu o talento que degustava, nem as incoerências que transitam pela alma cultivada. MORAL: É INÚTIL ATIRAR PÉROLAS AOS LOBOS.

Fernandes, Millôr. *100 Fábulas fabulosas*. Rio de Janeiro: Record, 2003.

QUESTÃO 06

Ao anunciar Os Três Porquinhos e o Lobo como "Velhos Conhecidos", a fábula produz ironia porque

(A) a história narrada sofre alterações, mas a moral da história explicitada ao final do texto mantém-se a mesma da forma original.

(B) as descrições das personagens trazem características que subvertem a moral da história transmitida pela forma original.

(C) a atualização das características das personagens resulta em uma idealização compatível com os valores da vida contemporânea.

(D) o desfecho da narrativa ocorre de maneira abrupta, explicitando a possibilidade de um final feliz no mundo atual.

QUESTÃO 07

Qual das alternativas abaixo apresenta uma construção semântica imprevisível?

(A) "Os Três porquinhos eram pessoas de muito boa família".

(B) "pintava que era uma maravilha – um verdadeiro Beethoven".

(C) "queria era descobrir a epistemologia da realidade cotidiana".

(D) "nem percebeu o talento que degustava, nem as incoerências que transitam pela alma cultivada."

QUESTÃO 08

No período "Mas o negócio é que – não é assim mesmo, sempre?" O pronome relativo que tem a função referencial de

(A) retomar o substantivo "negócio".

(B) elidir a oração "Ananás era um mágico admirável".

(C) enfatizar o comentário do narrador sobre as repetições da vida".

(D) antecipar o que Pedro, Joaquim e Ananás realmente gostariam de fazer.

QUESTÃO 09

Considerando que a situação participa da construção do sentido de um texto, no enunciado "tinham herdado dos pais, donos de uma churrascaria, um talento deste tamanho" o uso do pronome demonstrativo deste indica

(A) a equiparação dos talentos dos filhos ao talento dos pais.

(B) a avaliação pessoal do narrador sobre o talento herdado.

(C) a importância da churrascaria na herança dos três porquinhos.

(D) a existência de uma herança que exigia talento para sua administração.

QUESTÃO 10

A moral da história, explicitada ao final do texto, atribui ao adjetivo "bruto" que acompanha a palavra "lobo" o sentido de algo ou alguém que

(A) permaneceu ao longo da vida sem transformações; acha-se intocado, inalterado.

(B) possui grande dimensão ou intensidade; grande, vasto; forte; desmedido.

(C) incapaz de refinamento; incivil, rude; inculto, pouco instruído, incapaz de reflexão.

(D) é violento, desumano, desprovido de moderação, selvagem, colérico, irascível.

Leia o texto a seguir para responder às questões de **11** a **14**.

"Língua solta"

Você fala direito? Aposto que sim. Mas aposto também que, no calor de uma conversa animada, você já se flagrou engolindo o r de um verbo no modo infinitivo. A letra s, quando indica plural, costuma ser devorada nas rodas mais finas de bate-papo especialmente em São Paulo. Já os mineiros (até os doutores!) traçam sem piedade o d que compõe o gerúndio. No país todo, come-se às toneladas o primeiro a da preposição para. A primeira sílaba de todas as formas do verbo estar, então, essa já é uma iguaria difícil de achar. Portanto, poucos se espantam ao ouvir uma frase assim:

"Num vô consegui durmi purquê os cara tão tocano muito alto."

Isso é errado?

Depende. Se os seus olhos quase saltaram da órbita ao fitar a frase acima, leia em voz alta para perceber que ela não soa tão absurda. Expressões como tocano e vô consegui atentam contra a norma-padrão da língua portuguesa – ensinada na escola para preservar um código comum a todos os falantes do idioma. Do ponto de vista da linguística, entretanto, elas são só objetos de estudo. Retratam fielmente aquilo que o português brasileiro é hoje. E fornecem pistas sobre o que a língua padronizada pode vir a ser daqui a 10, 100 ou 1 000 anos.

Um biólogo nunca diria que uma bactéria está errada, afirma o linguista Ronald Beline, da USP. A linguística – ciência que estuda a linguagem assim como a biologia se ocupa dos seres vivos – tampouco pode dizer se uma palavra está certa ou errada. De certo modo, a linguagem também é um organismo vivo. Elementos linguísticos, como células, nascem e morrem o tempo todo, modificando o sistema. Em todos os idiomas, palavras se alongam, encurtam e trocam de significado; expressões são criadas enquanto outras perdem a razão de existir; substantivos, verbos, adjetivos e advérbios emprestam sentido uns aos outros.

Embora a linguística esteja longe de ser uma ciência exata, ela já foi capaz de identificar regras mais ou menos fixas no comportamento errático da linguagem verbal. Os mecanismos que regem essas metamorfoses são analisados no livro *The Unfolding of Language* (*O Desdobramento da Linguagem*, sem tradução para o português), uma das poucas obras digeríveis para quem não é familiarizado com o tema nem com o jargão de quem o estuda. Segundo seu autor, o israelense Guy Deutscher, a linguagem é um recife de metáforas mortas.

Disponível em: <https://super.abril.com.br/ciencia/lingua-portuguesa-a-lingua-solta/>. Acesso em: 18 dez. 2018. (Adaptado).

QUESTÃO 11

Um mesmo código linguístico admite diferentes usos – formal/informal, culto/coloquial, padrão/variante, figurado/não-figurado etc. Extraídos do texto "Língua solta", são exemplos de uso metafórico, uso variante e uso culto do português, respectivamente:

(A) engolindo, país, sistema.

(B) absurda, durmi, linguista.

(C) *unfolding*, também, tradução.

(D) recife, tocano, errático.

QUESTÃO 12

O esquema retórico do texto, indica que

(A) a introdução do tema foi feita de modo a simular uma situação interativa com o leitor, evocando situações comunicativas supostamente compartilhadas.

(B) a oposição entre os estudos de linguística e de biologia tem o objetivo de retirar cientificidade da tese de que toda língua é um organismo vivo.

(C) a citação do linguista uspiano funciona, em termos argumentativos, como contraponto à tese defendida pelo texto.

(D) a adoção do título "Língua solta" produz uma expectativa equivocada no leitor, pois a imagem produzida é incompatível com "organismo vivo".

QUESTÃO 13

No trecho "Já os mineiros (até os doutores!)", o advérbio "até" expressa

(A) o término de uma distância.

(B) um limite posterior de tempo.

(C) uma situação de inclusão.

(D) aquilo que atinge o seu maior número.

QUESTÃO 14

O argumento de que "Expressões como tocano e vô consegui atentam contra a norma-padrão da língua portuguesa – ensinada na escola para preservar um código comum a todos os falantes do idioma" permite ao autor, na sequência, afirmar que

(A) o apagamento de letras nas palavras de uma língua caracteriza erro.

(B) o uso errado das categorias gramaticais de uma língua retrata os usos orais do português.

(C) a escola é a única instituição responsável pelo uso tradicional das regras de uma língua.

(D) a ciência linguística observa os usos equivocados de uma língua com benevolência.

Observe a imagem para responder à questão **15**.

Disponível em: <https://josiasdesouza.blogosfera.uol.com.br/2013/02/15/tradicao/>. Acesso em: 3 jan. 2019.

QUESTÃO 15

No cartum de Duke, a tradição a que se faz referência é

(A) praticada corretamente pelo primeiro personagem.

(B) transformada em condição social pelo segundo personagem.

(C) reivindicada dogmaticamente pelo primeiro personagem.

(D) confirmada como um paradoxo pelo segundo personagem.

RASCUNHO

MATEMÁTICA

QUESTÃO 16

Uma lata de achocolatado, com 400 g, é vendida em um supermercado, nas versões normal e light, sendo que 10 g da versão normal tem 45 calorias e da versão light 36 calorias. Sabendo que uma lata da versão normal custa R$ 8,00, para que o preço da lata na versão light seja inversamente proporcional à redução calórica, essa lata de achocolatado, na versão light, deverá custar

(A) R$ 6,40.

(B) R$ 8,00.

(C) R$ 9,60.

(D) R$ 10,00.

QUESTÃO 17

Uma pessoa compra por mês, em uma feira, 40 kg de verduras, incluindo batata, tomate e cebola. Sabe-se ainda que a quantidade de tomate que ela compra é o triplo da quantidade de cebola. Considerando que o preço do quilo da batata é R$ 4,00, do tomate R$ 5,00 e da cebola R$ 3,00, então, a quantidade de batata que ela deve comprar no mês, para que o seu gasto mensal com a compra dessas verduras seja de R$ 168,00, é igual a

(A) 12 kg.

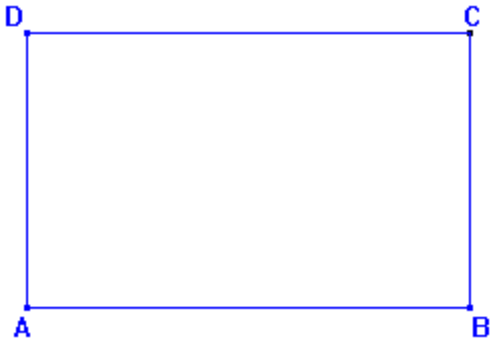
(B) 18 kg.

(C) 24 kg.

(D) 36 kg.

QUESTÃO 18

A figura a seguir representa um terreno retangular ABCD, com lados AB e BC, medindo 60 e 40 metros, respectivamente. Ele será dividido em três áreas triangulares, ABE, ADE e BCE, onde o ponto E é um ponto interior do segmento CD.



De acordo com os dados apresentados, a área do triângulo ABE, em m^2 é igual a

(A) 800.

(B) 1000.

(C) 1200.

(D) 1400.

QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir.

> A produção de veículos no Brasil subiu no primeiro semestre de 2018, na comparação com o mesmo período de 2017. As fábricas instaladas no país montaram um total de 1,43 milhão de automóveis, comerciais leves, caminhões e ônibus de janeiro a junho de 2018, contra 1,26 milhão no primeiro semestre de 2017.

Disponível em: < https://g1.globo.com/carros>. Acesso em: 21 jan. 2019. (Adaptado).

De acordo com o texto, a taxa de crescimento da produção de veículos do primeiro semestre de 2017 para o primeiro semestre de 2018 é, aproximadamente, igual a

(A) 1,7%.

(B) 13,5%.

(C) 135%.

(D) 170%.

QUESTÃO 20

Um tanque, na forma de um cilindro circular reto, com 1,5 metros de altura e área da base igual a $12m^2$ é utilizado em uma indústria para lavar peças de aço. O tanque estava com 9 m^3 de água no momento em que foram colocadas dentro dele algumas peças para serem lavadas, as quais ficaram totalmente submersas. Depois de colocadas as peças, verificou-se que o nível da água no tanque subiu 50 cm. Neste caso, o volume do material que foi colocado no tanque para ser lavado foi de

(A) $3m^3$

(B) $6m^3$

(C) $12m^3$

(D) $18m^3$

INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

No sistema operacional Windows 10, na pasta de Documentos, considere a seguinte estrutura de pastas e arquivos: pasta X; pasta Y; na pasta Y existe a pasta Z; na pasta Z existe um arquivo Z1.txt; na pasta X existe um atalho para o arquivo Z1.txt. Se o usuário selecionar esse atalho e clicar na tecla Delete

(A) o atalho será deletado, juntamente com a pasta Z e a pasta Y.

(B) o atalho será deletado, e uma cópia da pasta X será criada na pasta Z.

(C) o atalho será deletado, mantendo o restante da estrutura como criada.

(D) o atalho será deletado, e uma cópia do arquivo Z1.txt será criada na pasta X.

QUESTÃO 22

No sistema operacional Windows 7, no Painel de Controle, em "Escolha como o Windows pode instalar atualizações", dentre as opções existentes, encontra-se "Nunca verificar se há atualizações". Por padrão, esta opção é considerada pelo sistema operacional como

(A) recomendado.

(B) não recomendado.

(C) recomendado com restrições.

(D) não recomendado com restrições.

QUESTÃO 23

Dentre as principais suítes de aplicativos para escritório estão o LibreOffice, o Microsoft Office, o iWork e o Google Docs. O LibreOffice 6.1 nomeia, respectivamente, o seu programa de planilhas e a sua ferramenta para criação de apresentações multimídias como

(A) Spreadsheet, Presentation.

(B) Excel e Power Point.

(C) Numbers e Keynote.

(D) Calc e Impress.

QUESTÃO 24

Atualmente, o serviço de busca na internet, conhecido como Google, permite encontrar vídeos usando, na opção "Ferramentas", filtros como: pesquisar na web, todas as durações, em qualquer data, qualquer qualidade, todos os vídeos e

(A) qualquer tempo.

(B) qualquer tipo.

(C) qualquer cor.

(D) qualquer fonte.

QUESTÃO 25

Em um computador com a tecnologia de transferência de arquivos do tipo Bluetooth, pode-se criar uma conexão sem fio com outro dispositivo Bluetooth. De maneira geral, essa tecnologia tem as seguintes características:

(A) consumo de energia baixo e alcance curto.

(B) consumo de energia baixo e alcance longo.

(C) consumo de energia alto e alcance curto.

(D) consumo de energia alto e alcance longo.

RASCUNHO

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 26

A instituição escolar é o espaço de aprendizagem e de socialização, e também o espaço onde há indisciplina de parte de seus estudantes. Quando se diz que a indisciplina, como toda criação cultural, não é um conceito estático, uniforme, nem tampouco universal, entende-se que a relação entre

(A) os valores e as expectativas variam ao longo da história, entre as diferentes culturas numa mesma sociedade.

(B) os alunos indisciplinados e as regras escolares estão no descumprimento das normas instituídas.

(C) a adolescência e a indisciplina se dão por meio das mudanças psicológicas, físicas e sociais dos alunos.

(D) o inspetor de ensino e a organização da escola cumprem exigências da legislação em vigor.

QUESTÃO 27

Sendo o papel da educação a formação do homem, essa entendida como o processo de produção da realidade no seu conjunto, e sabendo-se que a natureza humana não é dada, mas produzida, depreende-se que a educação, em termos estritos,

(A) é um processo no qual a escolarização é um direito do estudante, regulamentado pela Constituição Brasileira, Artigo 205, e pela Lei de Diretrizes e Bases, Artigo 2º.

(B) é uma atividade intencional que produz, em cada indivíduo singular, a humanidade produzida coletivamente pelo conjunto dos homens.

(C) é uma tarefa coletiva que se inicia na família, a quem cabe a inserção de valores morais e éticos para tornar a criança um ser civilizado.

(D) é um caminho indispensável para que a humanidade se constitua, impregnada dos ideais de fraternidade e de justiça social.

QUESTÃO 28

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, no seu Artigo 2º, faz saber que a educação tem como princípio:

(A) o dever da família e do Estado, inspirados nos ideais de liberdade e de solidariedade humana.

(B) a abrangência dos processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana e no trabalho.

(C) a efetivação da garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos quatro aos dezessete anos de idade.

(D) o acesso à educação básica, obrigatória como direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão acionar o poder público para exigi-lo.

QUESTÃO 29

No que se refere à adaptação dos alunos novatos na escola onde ele trabalha, é dever e obrigação do inspetor de alunos:

(A) analisá-los em diferentes contextos: organização interna, ocupação dos espaços, brincadeiras e jogos.

(B) acompanhá-los no processo de socialização, sobretudo aqueles que estão nas séries iniciais.

(C) observá-los quanto às relações de poder existente, evitando a ocorrência de bullyng.

(D) percebê-los na convivência diária, notando se há conflitos entre eles ou brincadeiras que fogem à normalidade.

QUESTÃO 30

As regras e normas a serem cumpridas pelos profissionais da educação na escola devem

(A) atentar para segurança e para o controle de quem pode ter acesso à criança e ao adolescente na instituição.

(B) otimizar a logística de entrada e de saída dos alunos para que a circulação deles fique melhor.

(C) partir dos pressupostos da gestão democrática e participativa que preconizam o respeito às diferentes opiniões.

(D) estar expressas no regulamento escolar, com detalhamento do regimento interno que deve ser seguido pela comunidade educativa.

QUESTÃO 31

Leia a tirinha a seguir.

CALVIN & HAROLDO. Disponível em: <https://www.google.com.br/search?q=tirinhas+sobre+alunos na escola>. Acesso em: 21 ago. 2018.

Em situações como a apresentada na tirinha, o inspetor de aluno deve

(A) controlar a entrada e a saída de alunos a fim de evitar tumultos nos portões escolares.

(B) conversar com os pais dos estudantes quando necessário, de modo a trazê-los para o ambiente escolar.

(C) utilizar de sistemas de gestão eficientes, de modo a garantir a organização das tarefas pedagógicas.

(D) promover ações educativas para ajudar os estudantes a lidarem com as divergências.

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

Por que a adolescência é uma fase tão difícil?
Porque é uma fase de mudanças físicas, psicológicas e sociais. Essa etapa marca exatamente a transição da infância para a idade adulta – segundo a Organização Mundial da Saúde, a adolescência começa aos 10 e termina aos 20 anos. Durante esse período, o corpo muda e as ideias também. Como é tudo ao mesmo tempo, é normal que aconteçam conflitos internos e externos. Segundo a psiquiatra e psicanalista Helena Masseo de Castro, a sensação de dificuldade não pode ser considerada como regra, pois cada indivíduo tem uma experiência única de vida. "Nas famílias em que há diálogo, conversa, intimidade, carinho e confiança, a adolescência é mais leve, pois o amor entre pais e filhos é a base do amor-próprio, da autoestima", afirma. Além disso, vale lembrar que pessoas de classes sociais mais baixas podem ter problemas de adulto nessa fase, que se sobrepõem às questões da adolescência.

SUPERINTERESSANTE São Paulo, 2 out. 2015.

De acordo com o texto, a adolescência deve ser encarada como

(A) uma fase que responde às influências culturais do seu tempo, fazendo com que o jovem se posicione diante de temas polêmicos.

(B) uma etapa de vários aprendizados, sendo que, no ambiente escolar, esse aprendizado se constitui por meio da socialização.

(C) uma etapa de transformações internas e externas, onde cada indivíduo vivencia experiências singulares.

(D) uma fase na qual a curiosidade e a necessidade de entretenimento são aguçadas e exigem, por isso, a implementação de políticas públicas.

QUESTÃO 33

Leia o texto a seguir.

Adolescentes – Entender a cabeça dessa turma é a chave para obter um bom aprendizado.
"A culpa é dos hormônios." Até há bem pouco tempo, a indisciplina e o comportamento emocionalmente instável dos adolescentes eram atribuídos à explosão hormonal típica da idade. Pesquisas recentes mostram, no entanto, que essa não é a única explicação para a agressividade, a rebeldia e a falta de interesse pelas aulas, que tanto preocupam pais e professores. Nessa fase, o cérebro também passa por um processo delicado, antes desconhecido: as conexões entre os neurônios se desfazem para que surjam novas. Simplificando: o cérebro se "desmonta", reorganiza as partes e em seguida se "monta" novamente, de forma definitiva para a vida adulta.

NOVA ESCOLA, set. 2004. Disponível em: <https://novaescola.org.br/conteudo/408/adolescentes-entender-a-cabeca-dessa-turma-e-a-chave-para-obter-um-bom-aprendizado>. Acesso em: 28 dez. 2018.

De acordo com o texto, a indisciplina pode ser explicada

(A) pela análise da vida social do adolescente, atentando para a presença de várias influências internas e externas que o afetam diretamente.

(B) por meio de fatores biológicos, que internamente contribuem para uma mudança do organismo adolescente.

(C) por intermédio da conduta do adolescente e de seus constantes questionamentos sobre os valores e as regras sociais.

(D) pelo comportamento comum, regular e normal encontrado em grande parte dos adolescentes atuais.

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

> Eu tô aqui pra quê?
> Será que é pra aprender?
>
> Ou será que é pra sentar, me acomodar e obedecer?
> Tô tentando passar de ano pro meu pai não me bater
> Sem recreio de saco cheio porque eu não fiz o dever
> A professora já tá de marcação porque sempre me pega
> Disfarçando, espiando, colando toda prova dos colegas
> E ela esfrega na minha cara um zero bem redondo
> E quando chega o boletim lá em casa eu me escondo
> Eu quero jogar botão, vídeo game, bola de gude
> Mas meus pais só querem que eu "vá pra aula" e estude!

GABRIEL, O PENSADOR. *Estudo errado!*

Nesses versos, em relação ao comportamento dos alunos no ambiente escolar, cabe ao inspetor de alunos:

(A) colaborar com o projeto pedagógico da escola, acompanhando as reuniões de construção do documento.

(B) participar da elaboração do regimento escolar, atentando para os princípios que nortearão os rumos da escola.

(C) orientar os alunos sobre as regras e os procedimentos, fazendo-os cumprir os horários de início e final da aula.

(D) colaborar com a instrução e a divulgação dos avisos, expondo-os em locais apropriados.

QUESTÃO 35

A gestão democrático-participativa impõe desafios ao espaço escolar, promovendo uma série de decisões que devem ser tomadas coletivamente. De acordo com essa perspectiva, o trabalho de todos na escola fundamenta-se

(A) na relação orgânica entre a direção e os membros da equipe.

(B) na distribuição de tarefas e de deveres por meio da direção.

(C) na prescrição detalhada de funções e de clareza do trabalho.

(D) na separação entre o planejamento e a organização das tarefas.

QUESTÃO 36

Um estudante do 2^0 ano do Ensino Médio não para de correr durante os intervalos de aulas. É conhecido na escola por ser inquieto, sempre se movimentando no pátio com uma velocidade impressionante. Em certo dia, exercendo o hábito da corrida pelos corredores, colidiu frontalmente com um colega, desmaiando em seguida. No momento, todos acharam que se tratava de mais uma "gracinha" do discente, fingindo desmaio. Contudo, os colegas notaram que era sério e que ele precisava de apoio. Eles chamaram rapidamente o inspetor de alunos. Qual deve ser, nesse caso, o primeiro encaminhamento a ser tomado por esse profissional da educação?

(A) Imobilizar a parte lesionada, observando se as vias aéreas estão obstruídas e se existe lesão na região cervical.

(B) Utilizar procedimentos padrões de atendimento que auxiliarão no socorro à vítima, como a massagem cardíaca.

(C) Observar os indícios da lesão e medicar, conforme o caso.

(D) Avaliar a situação, inteirando-se do ocorrido com tranquilidade e rapidez para reportar aos socorristas.

QUESTÃO 37

Nas escolas brasileiras, estudantes vivenciam a violência sexual no âmbito da família e trazem essas experiências para o ambiente escolar. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/1990), Artigo 245, cabe ao professor e demais profissionais das redes públicas e particulares de ensino, em casos dessa natureza:

(A) comunicar às autoridades competentes qualquer suspeita de violência ou maus-tratos contra estudantes com menos de 18 anos.

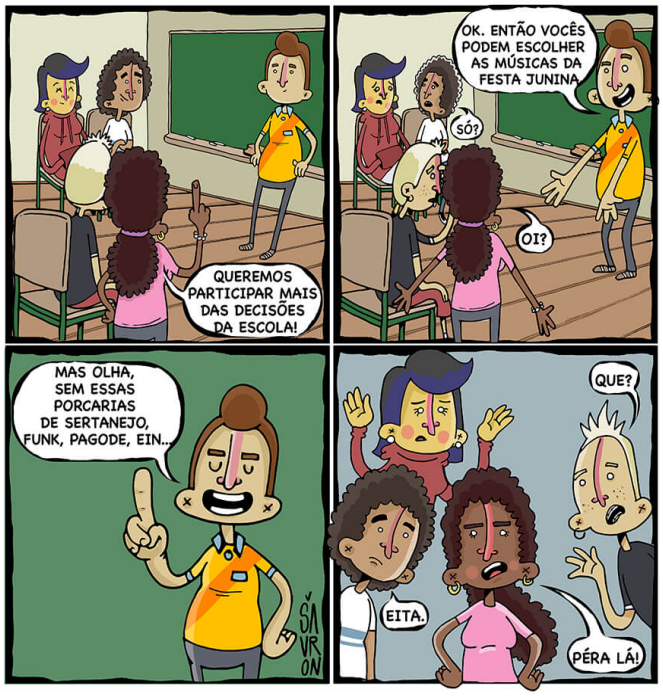
(B) encaminhar os estudantes para centros de acolhida, onde serão ouvidos por equipe multidisciplinar.

(C) preservar a imagem da criança e do adolescente e o respeito à inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral.

(D) promover campanhas educativas permanentes para a divulgação do direito da criança e do adolescente de serem educados e cuidados sem o uso de castigo físico.

QUESTÃO 38

Leia a tirinha a seguir.



Disponível em: <http:// lwxysoares.blogspot.com.br/2018>. Acesso em: 27 dez. 2018.

A ação desse inspetor de alunos está em conformidade com qual modelo de gestão?

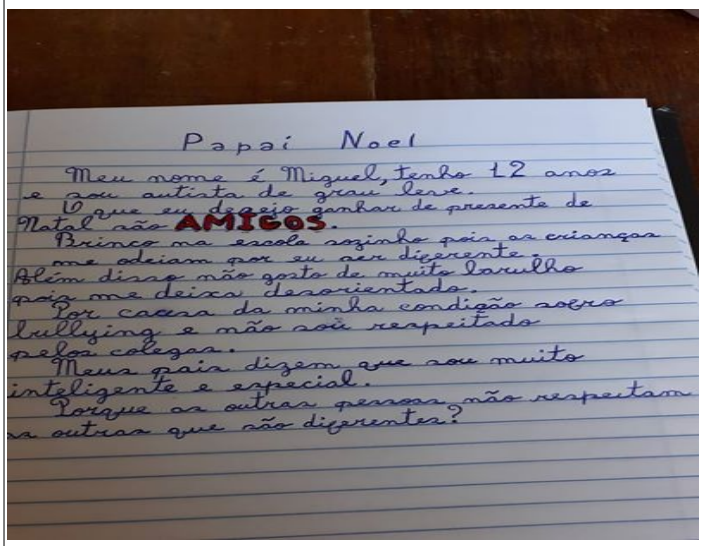
(A) Técnico-científica.

(B) Burocrático-gerencialista.

(C) Democrático-participativa.

(D) Autogestionária.

Leia a carta. A questão 39 refere-se a ela.



NSC total. Disponível em: <https://www.nsctotal.com.br/noticias/ menino-autista-pede-amigos-em-carta-ao-papai-noel-e-comove-as-redes-sociais>. Acesso em: 26 dez. 2018.

QUESTÃO 39

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n. 9.394, de 1996), as pessoas com deficiência devem ter garantias de acesso à escola, cabendo aos sistemas de ensino, conforme o Artigo 59,

(A) criar momentos em que o tema da exclusão seja abordado em escolas como essa onde Miguel estuda.

(B) organizar projetos interdisciplinares sobre o tema inclusão para que alunos como Miguel se sintam acolhidos.

(C) apoiar iniciativas de inclusão escolar e de amplos debates no âmbito do município de residência de alunos com deficiência como Miguel.

(D) assegurar professores capacitados para a integração de alunos como Miguel às classes comuns e a atendimento especializado.

QUESTÃO 40

Leia o texto a seguir.

> Inclusão escolar é acolher todas as pessoas, sem exceção, no sistema de ensino, independentemente de cor, classe social e condições físicas e psicológicas. O termo é associado mais comumente à inclusão educacional de pessoas com deficiência física e mental.

PORTAL DA EDUCAÇÃO. Disponível em: </www.portaleducacao.com.br/conteudo/artigos/71911>. Acesso em 28 dez. 2018.

O entendimento de inclusão escolar e o papel da escola segundo o texto é:

(A) aceitar matrícula de crianças e jovens com deficiência nas redes regulares de ensino.

(B) oferecer atendimento especializado, chamado de Educação Especial.

(C) ofertar a educação para o trabalho, visando à integração na sociedade.

(D) dispor de ensino especializado para assegurar a integração na sala de aula.

QUESTÃO 41

O uso de drogas tem sido tema recorrente nos noticiários, na imprensa escrita e falada, preocupando pais e educadores que veem na escola o espaço propício, tanto para o acesso às informações sobre o seu combate como para o seu uso. É papel do inspetor de alunos no que se refere ao combate às drogas na escola:

(A) instituir no regulamento escolar regras que coíbam o uso de entorpecentes no interior da escola.

(B) acompanhar as famílias no combate ostensivo ao tráfico de drogas nas portas das escolas.

(C) acionar o conselho tutelar, caso encontre algum adolescente utilizando entorpecentes na escola.

(D) expor os perigos das drogas, atuando com os demais profissionais nas práticas educativas de prevenção.

QUESTÃO 42

Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, no Artigo 15, "A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis". O Artigo 16 compreende como direito das crianças e dos adolescentes:

(A) brincar, praticar esportes e se divertir.

(B) frequentar uma escola de qualidade, pública e gratuita.

(C) acessar a saúde pública de forma aberta e integral.

(D) velar pela sua dignidade.

QUESTÃO 43

O Artigo 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente faz saber que "A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho". Esse artigo assegura ao jovem o direito de

(A) cursar a série ou ano adequados à sua faixa etária.

(B) contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

(C) receber atendimento individualizado em situação de defasagem da aprendizagem.

(D) ser atendido nos programas suplementares de material didático-escolar, de transporte e de alimentação.

QUESTÃO 44

O Artigo 71 do Estatuto da Criança e do Adolescente assegura que a criança e o adolescente têm direito à informação, cultura, lazer, esportes, diversões, espetáculos, produtos e serviços, desde que seja respeitada

(A) a condição peculiar de sujeito em desenvolvimento.

(B) a prevenção em casos de ameaça ou de violação dos direitos.

(C) a garantia de acesso e de frequência obrigatória ao ensino regular.

(D) a igualdade de condições para a efetividade desses direitos.

QUESTÃO 45

A formação técnico-profissional, de acordo com o Artigo 63 do Estatuto da Criança e do Adolescente, obedecerá ao seguinte princípio:

(A) o emprego de atividades que considerem a capacidade de aprendizagem no ambiente de trabalho.

(B) a oferta de igualdade de condições para o acesso e permanência na escola e em postos de trabalho.

(C) o respeito aos valores religiosos e históricos do aprendiz, constitutivos de sua formação como trabalhador.

(D) o respeito ao desenvolvimento do aprendiz, considerando esse fator como imprescindível no processo educativo.

QUESTÃO 46

A Lei n° 8.112, que dispõe do regime jurídico dos funcionários públicos, trata no Artigo 20 sobre a aprovação do Estágio Probatório, quando o servidor é sujeito de avaliação por 24 (vinte e quatro) meses. Nesse período, ele será observado em

(A) suas habilidades e seu conhecimento da função.

(B) sua capacidade de iniciativa no ambiente de trabalho.

(C) seu cumprimento dos regimentos internos, das normas e das regras.

(D) sua aptidão física e psicológica.

QUESTÃO 47

O Artigo 116 da Lei n° 8.112, de 11 de dezembro de 1990, trata dos deveres dos servidores federais. É dever do servidor público:

(A) estar atento ao regulamento do ambiente de trabalho.

(B) sindicalizar-se e organizar-se como categoria.

(C) tratar com urbanidade as pessoas que o procuram.

(D) participar de conselhos administrativos e fiscais.

QUESTÃO 48

A Lei n° 11.091, de 12 de janeiro de 2005, que trata da estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos no âmbito das instituições federais de ensino, rege no Artigo 4º que "Caberá à Instituição Federal de Ensino avaliar anualmente a adequação do quadro de pessoal às suas necessidades, propondo ao Ministério da Educação, se for o caso, o seu redimensionamento". É considerada variável para essa adequação:

(A) a especificidade do processo educativo.

(B) o atendimento à modernização do trabalho.

(C) a função social do Sistema Federal de Ensino.

(D) a demanda provocada pela comunidade escolar.

QUESTÃO 49

O Artigo 8º da Lei n° 11.091, de 12 de janeiro de 2005, estabelece que é atribuição dos cargos que integram o Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação nas instituições federais de ensino:

(A) avaliar as atividades inerentes ao apoio técnico-administrativo ao ensino.

(B) planejar conjuntamente as atividades de ensino realizadas pela escola.

(C) acompanhar as reuniões promovidas pelas chefias imediatas.

(D) organizar documentos do cotidiano da escola, como o regimento escolar.

QUESTÃO 50

Leia a tirinha a seguir

Disponível em: <http:// lwxysoares.blogspot.com.br/2018>. Acesso em: 27 dez. 2018.

Na tirinha, o assistente de alunos apresenta uma visão hierarquizada da sua função na escola. De forma contrária a essa perspectiva, partindo de uma visão democrático-participativa, nesse caso, cabe a esse profissional:

(A) pautar-se pelo conhecimento adquirido na sua formação.

(B) analisar criticamente as situações para agir da melhor maneira.

(C) utilizar-se de princípios e de práticas dialógicas no seu cotidiano.

(D) compreender o contexto da ação e de seus desdobramentos.

RASCUNHO