



**ÁREA DE ATUAÇÃO: ARQUITETURA**

**PROVA OBJETIVA**

**ORIENTAÇÕES**

- A Prova Objetiva possui 40 (quarenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentarse em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova. Apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *pagers, beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman, tablets, notebook, palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

01      A      B      C      D

## **LEGISLAÇÕES E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS**

**1** Joana, servidora de carreira técnico-administrativa do Câmpus São Roque, recentemente foi nomeada para o cargo de Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do Câmpus Barretos, onde já se encontra em exercício do novo cargo. Seu marido, Carlos, é servidor efetivo do Câmpus São Roque. Carlos deseja trabalhar no mesmo Câmpus que sua esposa. Para isso, considerando o que dispõe a lei nº 8.112/90, ele pode:

- (A) Ser removido a pedido, independente do interesse da administração, para acompanhamento de cônjuge.
- (B) Solicitar licença para acompanhamento de cônjuge, com exercício provisório no câmpus Barretos, em virtude da nomeação de sua esposa.
- (C) Ser removido a pedido, a critério da Administração.
- (D) Solicitar transferência de seu cargo do câmpus São Roque para o câmpus Barretos.

**2** De acordo com a seção IV – Da Posse e do Exercício, do Capítulo I do Regime Jurídico Único – Lei nº 8.112/90, assinale a alternativa correta:

- (A) A posse ocorrerá no prazo máximo de trinta dias contados da publicação do ato de nomeação.
- (B) Caso a posse não ocorra no prazo previsto na lei nº 8.112/90, o servidor será exonerado do cargo.
- (C) É de trinta dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.
- (D) Ao entrar em exercício, o servidor nomeado para cargo de provimento efetivo ficará sujeito a estágio probatório pelo total período de 12 (doze) meses, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo.

**3** Após processo de consulta à comunidade do IFSP, a servidora Carla foi quem obteve o maior índice de votos dentre todos os candidatos para o cargo de Diretor Geral do Campus Itapetininga. Carla possui título de doutora e é Professora do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico do quadro permanente do IFSP há cinco anos, tendo exercido cargo de gestão de Diretora Educacional do Câmpus Itapetininga nos últimos dois anos. Nessas

condições, a nomeação de Carla para o cargo de Diretora Geral do câmpus Itapetinga:

- (A) Cumpre todos os requisitos estabelecidos na lei nº 11.892/2008, podendo Carla ser nomeada por ato do Reitor.
- (B) Não cumpre o período mínimo de três anos em cargo de gestão na Instituição, razão pela qual Carla não poderá ser nomeada para o cargo.
- (C) Não poderá ser nomeada para o cargo de Diretora Geral do Câmpus, por ter ocupado cargo de gestão no último ano.
- (D) Deverá ser referendada pelo Conselho Superior do IFSP, podendo este negar-se a realizar a nomeação.

**4** Com base na lei nº 11.892/2008, escolha a alternativa que preencha corretamente as lacunas da afirmação abaixo:

No desenvolvimento da sua ação acadêmica, o Instituto Federal, em cada exercício, deverá garantir o mínimo de \_\_\_\_\_ de suas vagas para a educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, para os concluintes do ensino fundamental e para o público da educação de jovens e adultos e o mínimo de 20% de suas vagas para cursos de \_\_\_\_\_.

- (A) 20% (vinte por cento) / bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- (B) 50% (cinquenta por cento) / bacharelado e engenharia, visando à formação de profissionais para os diferentes setores da economia e áreas do conhecimento.
- (C) 30% (trinta por cento) / licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.
- (D) 50% (cinquenta por cento) / licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional.

**5** Considere as seguintes assertivas a respeito da Educação Profissional e Tecnológica, nos termos da Lei nº 11.741/2008, que alterou dispositivos da Lei nº 9.394/96:

I – Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação estão adstritos às diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

II – A Educação Profissional e Tecnológica contempla a educação profissional técnica de nível médio, contudo, fica dispensada de observar as diretrizes curriculares nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

III – A educação de jovens e adultos deverá articular-se, obrigatoriamente, com a educação profissional.

IV – As instituições de educação profissional e tecnológica oferecerão cursos especiais, abertos à comunidade, condicionando a matrícula necessariamente ao nível de escolaridade do candidato.

Está correto o que se afirmar em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) I e III, apenas.

**6** Na Lei de Diretrizes da Educação Nacional (nº 9394/1996), encontramos nos artigos 70 e 71 as especificações sobre as despesas para a manutenção e desenvolvimento do ensino e à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis. São apresentadas, respectivamente, o que são as despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino e o que não o são.

Sobre as despesas apresentadas nos artigos supracitados assinale a alternativa que contemple de forma correta as despesas com manutenção e desenvolvimento do ensino:

- (A) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação; concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas; obras de infraestrutura realizadas para beneficiar direta ou indiretamente a rede escolar.
- (B) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino; formação de quadros especiais para a administração pública, sejam militares ou civis, inclusive diplomáticos; aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.
- (C) remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação; concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas; amortização e cus-

teio de operações de crédito destinadas a atender ao disposto nos incisos do artigo 70 da lei nº 9394/1996.

**(D)** remuneração e aperfeiçoamento do pessoal docente e demais profissionais da educação; programas suplementares de alimentação, assistência médica-odontológica, farmacêutica e psicológica, e outras formas de assistência social; uso e manutenção de bens e serviços vinculados ao ensino.

**7** Em 2018, a fiscalização do Tribunal de Contas da União, com apoio dos responsáveis pelo controle interno, constatou irregularidades na aplicação da receita resultante de impostos no âmbito da União e de diversos Municípios, gerando prejuízos à manutenção e desenvolvimento do ensino. Nos termos da Constituição Federal, a União e os Municípios deverão aplicar, para esse fim, respectivamente,

- (A) no mínimo, 18% (dezoito por cento) e 25% (vinte e cinco por cento), anualmente, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências.
- (B) no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) e 18% (dezoito por cento), anualmente, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências.
- (C) no mínimo, 18% (dezoito por cento) e 25% (vinte e cinco por cento), anualmente, da receita resultante de impostos, não compreendida a proveniente de transferências.
- (D) no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) e 18% (dezoito por cento), anualmente, da receita resultante de impostos, não compreendida a proveniente de transferências, e desde que não seja destinada a escolas comunitárias, confessionais e filantrópicas.

**8** No Capítulo IV do Estatuto da Criança e do Adolescente – ECA -, lei 8069/1990, denominado “Do Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer” são apresentados os direitos e também os deveres do Estado e da família para com a educação, cultura, esporte e lazer. Em relação à educação, o ECA apresenta que toda criança e adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Para que isso seja alcançado o Estado tem o dever de oferecer a educação pública e gratuita próxima à residência dos sujeitos.

Sobre os deveres do Estado, apresentados no artigo 54, assinale a alternativa que contemple de forma correta os deveres para a oferta da educação escolar:

- (A) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria; acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- (B) atendimento em creche e pré-escola às crianças de dois a seis anos de idade; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuitade ao ensino médio.
- (C) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino; oferta de ensino noturno regular, para os maiores de dezoito anos que comprovarem vínculo empregatício.
- (D) ensino fundamental, obrigatório e gratuito, preferencialmente para crianças e adolescentes de seis a quatorze anos; progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuitade ao ensino médio.

**9** A obra de Paulo Freire “Pedagogia da Autonomia” está dividida em três capítulos: “Não há docência sem discência”; “Ensinar não é transferir conhecimento” e “Ensinar é uma especificidade humana”. Com isso o autor apresenta, analisa e discute uma série de características, conceitos e fundamentos sobre o ato de ensinar.

Assinale a alternativa que contemple de forma correta alguns dos pressupostos desta obra sobre o ato de ensinar:

- (A) Uma das tarefas primordiais dos educadores é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis, isto é, a preocupação central da práxis pedagógica é a transmissão e assimilação de conteúdos para os sujeitos das classes populares. Afinal, esses sujeitos somente poderão superar a ingenuidade e ignorância por meio da apropriação dos conteúdos técnicos.
- (B) Ensinar exige criticidade e pesquisa. Assim, para aproximar o mundo do conhecimento das classes trabalhadoras é preciso abandonar e negar o senso comum de modo a superar a visão ingênua para construir, por meio da ciência, a visão crítica, capaz de questionar as relações sociais.
- (C) É possível e desejável que os estudantes das classes trabalhadoras se tornem leitores críticos da realidade, a partir dos ensinamentos dos professores. O educador estabelece com

o educando uma relação educador-educando no qual o conhecimento advém daquele que já percorreu uma trajetória acadêmica, isto é, o educador. Cabe ao educador instigar a curiosidade crítica para que o educando seja capaz de superar a realidade imediata.

- (D) Ensinar inexiste sem aprender e vice-versa e foi aprendendo socialmente que, historicamente, mulheres e homens descobriram que era possível ensinar. Não há ensino sem pesquisa e pesquisa sem ensino. Enquanto ensino continuo buscando, reprocuro. Ensino porque busco, porque indaguei, porque indago e me indago. Pesquisei para constatar, constatando, intervenho, intervindo, educo e me edoco.

**10** No livro Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo, Tomaz Tadeu da Silva, argumenta que um currículo crítico inspirado nas teorias sociais que questionam a construção social da raça e da etnia também evitariam tratar a questão do racismo de uma forma simplista. Para o autor, o racismo não poderia ser tratado simplesmente como uma questão de preconceito individual, pois isso geraria uma pedagogia e um currículo centrados numa simples “terapêutica” de atitudes individuais consideradas erradas.

Considerando tais argumentações, uma unidade educacional que estivesse diante de uma situação de racismo praticada entre estudantes, estaria alinhada corretamente com os pensamentos do teórico, se:

- (A) Realizasse uma investigação da situação, ouvindo a todos os envolvidos, tendo como exclusivo resultado a aplicação das sanções previstas no regimento escolar aos estudantes agressores, pois a punição, tomada como exemplo, poderia inibir a prática de atos racistas por outros estudantes.
- (B) Procurasse não dar visibilidade à situação, empreendendo esforços para que somente os envolvidos a conhecessem, pois se a atitude racista dos estudantes se tornasse pública, poderia inspirar outros estudantes a terem atitudes semelhantes.
- (C) Investigasse a situação e como proposta de resolução para o conflito, solicitasse aos agressores que se desculpassem junto à vítima, comprometendo-se a não terem mais atitudes semelhantes, sensibilizando-os sobre os danos do racismo para quem o sofre.
- (D) Propusesse, juntamente a outras medidas institucionais, uma ampla discussão sobre as

causas institucionais, históricas e discursivas do racismo, procurando identificar o quê no currículo e nas práticas pedagógicas poderia minimizar ações desta natureza.

**11** Sobre o conceito de *capital social* desenvolvido pelo sociólogo francês Pierre Bourdieu (1930-2002), é possível afirmar que:

- (A) A noção de capital social impôs-se, primeiramente, como uma hipótese dispensável para dar conta da desigualdade de desempenho escolar de crianças provenientes das diferentes classes sociais.
- (B) O capital social é o conjunto de recursos atuais ou potenciais que estão ligados à posse de uma *rede durável de relações* mais ou menos institucionalizadas de “interconhecimento” e “inter-reconhecimento”.
- (C) A noção de capital social impôs-se como, entre os diferentes meios de designar o fundamento de efeitos sociais, um determinante que não considera o capital econômico e cultural dos diferentes grupos.
- (D) O volume do capital social que um agente individual possui independe da extensão da rede de relações que ele pode efetivamente mobilizar e do volume do capital (econômico, cultural ou simbólico) que é posse exclusiva de cada um daqueles a quem está ligado.

**12** Freire (2011, p.49) aponta que “o clima do pensar certo não tem nada a ver com o das fórmulas pré-estabelecidas, mas seria a negação do pensar certo se pretendêssemos forjá-lo na atmosfera da licenciosidade ou do espontaneísmo”. Assinale a alternativa que apresenta corretamente a relação entre “pensar certo” e “método” para Freire (2011):

- (A) Não há pensar certo sem considerar o materialismo histórico-dialético.
- (B) O método escolhido pelo sujeito determina seu pensar certo.
- (C) Sem rigorosidade metodológica não há pensar certo.
- (D) O pensar certo é possível a partir do método que lhe confere veracidade.

**13** Demerval Saviani descreve *onze teses sobre educação e política* em sua obra *Escola e Democracia*, mostrando como se configuram as relações

entre educação e política e evidenciando que “toda prática educativa, como tal, possui uma dimensão política assim como toda prática política possui, em si mesma, uma dimensão educativa.”

Assinale a alternativa que apresenta corretamente a definição sobre a dimensão política da educação presente na obra referida acima:

- (A) A dimensão política da educação apresenta uma existência histórica e pode ser compreendida para além das manifestações sociais determinadas.
- (B) A dimensão política da educação consiste em que, dirigindo-se aos não-antagônicos a educação os fortalece (ou enfraquece) por referências aos antagônicos e desse modo potencializa (ou despotencializa) a sua prática política.
- (C) A dimensão política da educação consiste em envolver a articulação entre antagônicos visando a derrota dos não-antagônicos.
- (D) A dimensão política da educação consiste no enfraquecimento dos não-antagônicos em busca da apropriação dos instrumentos culturais.

**14** No livro “Escola e Democracia”, Saviani (2018) destaca que a importância política da Educação reside na sua função de socialização do conhecimento. Nesse aspecto, elabora onze teses sobre Educação e Política. Assinale a alternativa que corresponde a uma dessas teses:

- (A) Nem toda prática educativa contém uma dimensão política.
- (B) A especificidade da prática educativa se define pelo caráter de uma relação que se trava entre contrários antagônicos.
- (C) As sociedades de classe se caracterizam pelo primado da política, o que determina a insubordinação real da educação à prática educativa.
- (D) Toda prática educativa contém inevitavelmente uma dimensão política.

**15** Ao caracterizar a relação entre educação e sociedade para as teorias não-críticas, Saviani (2018, p. 4) afirma que concebem “a educação com uma ampla margem de autonomia em face da sociedade”, cabendo-lhe “um papel decisivo na conformação da sociedade evitando sua desagregação e, mais do que isso, garantindo a construção de uma sociedade igualitária”.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente as pedagogias que Saviani (2018) define como teorias não-críticas.

- (A) Pedagogia Nova e Teoria da Escola como Aparelho Ideológico de Estado (AIE).
- (B) Pedagogia Tradicional, Pedagogia Tecnicista e Teoria da Escola Dualista.
- (C) Pedagogia Tradicional, Pedagogia Nova e Pedagogia Tecnicista.
- (D) Pedagogia Tecnicista e Teoria da Escola como Aparelho Ideológico de Estado (AIE).

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**16** A instalação elétrica deve ser dividida em tantos circuitos quantos necessários, devendo cada circuito ser concebido de forma a poder ser seccionado sem risco de realimentação inadvertida por outro circuito.

Baseando-se nesta informação é possível considerar que os circuitos devem ser dimensionados da seguinte maneira:

- (A) Devem ser previstos circuitos distintos para partes da instalação que requeiram controle específico, de maneira que, estes circuitos não sejam afetados pelas falhas de outros.
- (B) Não se deve fazer previsão de circuitos distintos para as instalações;
- (C) A previsão de circuitos distintos deve ficar a cargo do proprietário da edificação.
- (D) A previsão de circuitos distintos deve ser definida em comum acordo entre responsável técnico, o proprietário e o eletricista que executará os trabalhos.

**17** O “Plano de Bacia” é o instrumento que estabelece as referências para gestão dos recursos hídricos, definindo sua melhor forma de utilização, de modo a garantir:

- (A) os Recursos hídricos de maneira abundante e sem escassez, conforme solicitações do setor da agricultura e pecuária e da indústria da pesca.
- (B) a recuperação de mananciais que foram poluídos durante vários anos e suas margens.
- (C) disponibilidade e qualidade adequadas destes recursos para atender aos diferentes tipos de uso e estabelecer medidas para proteção e conservação
- (D) abundância de água para a produção industrial.

**18** A Lei das Águas estabeleceu os Planos de Recursos Hídricos como um dos instrumentos da

Política Nacional de Recursos Hídricos. Eles são documentos balizadores que definem ações estratégicas em recursos hídricos de uma determinada região, incluindo informações sobre ações de gestão, planos, programas, projetos, obras e investimentos prioritários.

Tendo como base uma visão integrada dos usos múltiplos da água, os planos de recursos hídricos são aprovados por:

- (A) senadores, deputados federais e ministro do Meio Ambiente.
- (B) órgãos governamentais e da sociedade civil atuante na bacia hidrográfica em questão.
- (C) órgãos governamentais, da sociedade civil, dos usuários e das diferentes instituições que participam do gerenciamento dos recursos hídricos.
- (D) órgãos federais e estaduais da região da bacia hidrográfica em questão.

**19** O Zoneamento Ecológico-Econômico (ZEE), na distribuição espacial das atividades econômicas, leva em conta a importância ecológica, as limitações e as fragilidades dos ecossistemas, estabelecendo vedações, restrições e alternativas de exploração do território e determinando, quando for o caso:

(Fonte: <http://www.mma.gov.br/gestao-territorial/zoneamento-territorial>)

- (A) a solicitação de permanência, no caso de atividades públicas incompatíveis com as diretrizes gerais.
- (B) a solicitação de permanência da atividade mesmo quando incompatíveis com as diretrizes gerais.
- (C) a solicitação de relocalização de atividades incompatíveis com as diretrizes gerais.
- (D) a solicitação de relocalização de atividades, somente quando privadas e incompatíveis com as diretrizes gerais.

**20** A NBR 6492 de 1994, desenvolvida pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), tem como objetivo fixar “...as condições exigíveis para representação gráfica de projetos de arquitetura, visando a boa compreensão”. Entre outros itens, esta norma estabelece o padrão de como devem ser as cotas no desenho arquitetônico.

É correto afirmar que:

- (A) As cotas devem ser sempre indicadas em metros (m) para desenhos arquitetônicos.

- (B) As cotas devem ser indicadas em metros (m) para todas as dimensões superiores a 1 milímetro (mm).
- (C) As cotas devem ser indicadas em centímetros (cm) quando forem inferiores a 10 milímetros (mm) e metros (m) quando forem superiores e iguais a 11 centímetros (cm).
- (D) As cotas devem ser indicadas em metros (m) para as dimensões iguais e superiores a 1 m e em centímetro (cm) para as dimensões inferiores a 1 m, e os milímetros (mm) devem ser indicados como se fossem expoentes.

**21** De acordo com a NBR 6492 de 1994, desenvolvida pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), o Estudo Preliminar de um Projeto de Arquitetura significa um estudo de viabilidade de um programa e a definição do partido arquitetônico a ser adotado para apreciação e aprovação pelo cliente.

- Os documentos típicos desta fase do projeto são:
- (A) Plantas, cortes, fachadas e lista de materiais.
- (B) Plantas, cortes, fachadas, maquetes e quadro geral de áreas.
- (C) Planta de situação, plantas, cortes, fachadas e memorial justificativo.
- (D) Planta de situação, plantas, cortes, fachadas e quadro geral de áreas.

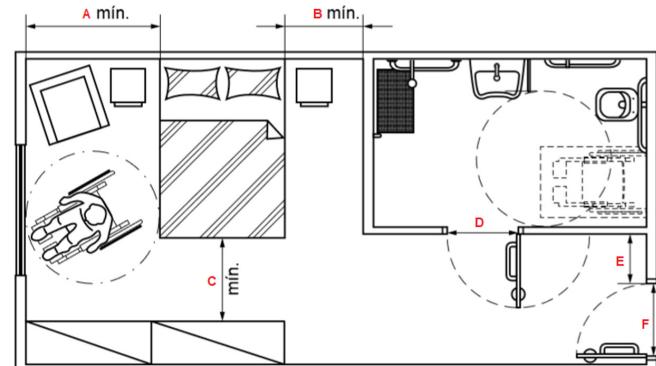
**22** Para Villaça (1998), a segregação sócio-espacial urbana é “um processo necessário para o exercício da dominação social por meio do espaço urbano, decorrendo da luta de classes em torno das vantagens e desvantagens do espaço construído”. A segregação decorre principalmente do deslocamento espacial das classes sociais produzido pela valorização imobiliária de algumas “localizações” privilegiadas. Uma das características mais marcantes da metrópole brasileira é a segregação espacial dos bairros residenciais das distintas classes sociais, criando-se sítios sociais muito particulares. Considerando a reflexão trazida sobre o conceito de segregação sócio-espacial, é correto afirmar que:

- (A) Havendo a concentração de uma classe no espaço urbano, a segregação pode impedir a presença e o crescimento de outras classes no mesmo espaço, gerando presença exclusiva das camadas de mais alta renda.
- (B) A segregação é um processo segundo o qual diferentes classes ou camadas sociais tendem a concentrarem-se cada vez mais em diferentes

- regiões ou conjuntos de bairros da metrópole.
- (C) O que determina, em uma região, a segregação é a distribuição linear de uma determinada classe social.
- (D) O padrão de segregação da metrópole brasileira mais conhecido é a do centro x periferia. O primeiro, dotado da maioria dos serviços urbanos, públicos e privados, o segundo, ocupado pelos excluídos, sub-equipada e longe.

**23** As dimensões do mobiliário dos dormitórios acessíveis devem atender às condições de alcance manual e visual do portador de necessidades especiais, e estarem dispostas de forma a não obstruirem uma faixa livre mínima de circulação interna, prevendo área de manobras para o acesso ao banheiro, camas e armários. Deve haver pelo menos uma área, com diâmetro mínimo que possibilite um giro de 360° (ABNT NBR 9050:2015). Sendo assim, analise a imagem abaixo e selecione a alternativa que garanta as dimensões mínimas do desenho universal.

(A figura está fora de escala)



(Fonte: ABNT NBR 9050:2015)

- (A) A: 1,80 m; B: 1,20 m; C: 1,20 m; D: 0,90 m; E: 0,60 m e F: 0,90 m.
- (B) A: 1,50 m; B: 0,90 m; C: 0,90 m; D: 0,80 m; E: 0,60 m e F: 0,80 m.
- (C) A: 1,20 m; B: 0,80 m; C: 0,90 m; D: 0,80 m; E: 0,60 m e F: 0,80 m.
- (D) A: 1,80 m; B: 0,80 m; C: 1,00 m; D: 0,90 m; E: 0,60 m e F: 0,90 m.

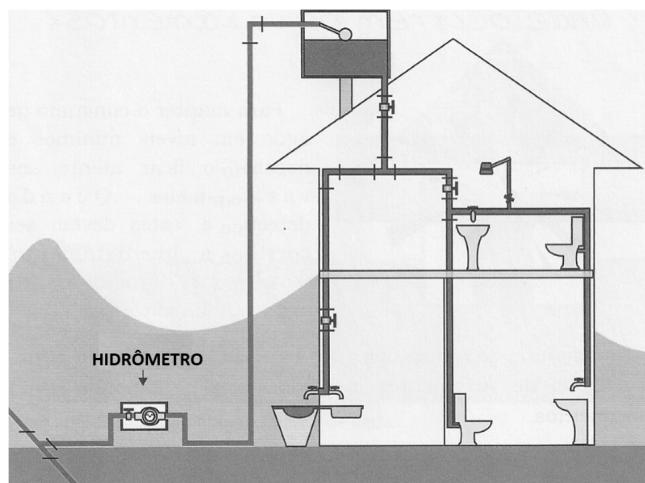
**24** Na obra “Arquitetura. Forma, Espaço e Ordem”, Ching (1998) diz que o modo como os espaços são distribuídos e organizados em uma edificação é chamado de organização espacial, e apresenta cinco tipos básicos, dentre eles a organi-

zação centralizada.

De acordo com o exposto acima, a organização centralizada caracteriza-se por:

- (A) Espaços agrupados pela proximidade do centro ou pelo compartilhamento de uma característica ou relação visual.
- (B) Um espaço central a partir do qual organizações de espaço se estendem de maneira radial.
- (C) Um espaço central e dominante ao redor do qual vários espaços secundários são agrupados.
- (D) Espaços organizados dentro do campo de uma malha estrutural ou outro sistema estrutural.

**25** O abastecimento de água fria da edificação, representada na figura A, é realizado pela rede pública. Neste caso, o projetista optou pelo sistema de distribuição indireto sem bombeamento. Assinale a alternativa que se refere à tubulação de ligação entre o hidrômetro e a torneira-boia do reservatório.



**Figura A - Sistema de distribuição indireto de água fria.**

Fontes: *Guia de conservação de água em domicílio* da FUNASA (Fundação Nacional De Saúde) e <http://ciclo-dagua.blogspot.com>

- (A) Ramal predial.
- (B) Condutor de entrada.
- (C) Alimentador predial.
- (D) Derivador principal.

**26** A crise de habitação que atingiu os não-proprietários nas principais cidades brasileiras a partir da década de 1940 foi consequência de profunda mudança no mercado de provisão habitacional. Embora influenciados pela conjuntura econômica da Segunda Guerra, essa mudança foi estrutural e era parte dos novos rumos tomados pela economia e pela sociedade brasileiras (BONDUKI, 2004).

Considerando a reflexão trazida pelo autor podemos afirmar que:

- (A) A crise habitacional deu-se em consequência do êxodo da população rural para os centros urbanos, criando um inchaço populacional nas áreas mais afastadas.
- (B) A crise habitacional deu-se em função do intenso crescimento da população nas grandes cidades, que triplicou entre os anos de 1940 e 1950.
- (C) A crise habitacional foi consequência de modificações estruturais no sistema produtivo, social, econômico e político, inserida no processo de produção rural-urbano.
- (D) A crise habitacional foi consequência de modificações estruturais no sistema produtivo e nas formas de provisão de moradia, e enquadrava-se no início do processo de predominância da estrutura produtiva de base urbano-industrial.

**27** Todo e qualquer triângulo possui 4 pontos notáveis. O primeiro ponto é o encontro das retas que contém as suas alturas, o segundo é o encontro de suas bissetrizes, o terceiro é o encontro das mediatrizes de seus lados e o quarto é chamado de:

- (A) Incentro.
- (B) Baricentro.
- (C) Ortocentro.
- (D) Circuncentro.

**28** Da “Saudosa maloca” ao “Abrigo de vagabundos”, Adoniram Barbosa cantou, com sua intuição e arte, o processo de transformação da cidade e das formas de morar dos trabalhadores. As letras das músicas retratam o surgimento das favelas em São Paulo, consequência dos despejos, da forte urbanização e da falta de alternativas habitacionais (BONDUKI, 2004).

Considerando a reflexão acima, podemos afirmar que:

- (A) As primeiras favelas em São Paulo surgiram nos anos 40 e foram uma manifestação da alteração do processo de produção da moradia, mas como alternativa de auto-empreendimento cederam lugar para os loteamentos de periferia, pois foram estigmatizadas numa cidade que se orgulhava de seu progresso.
- (B) No surgimento das favelas na cidade de São Paulo em 1940 prevaleceu a invasão de terra, embora o loteamento de periferia também tenha contribuído para a crise habitacional.
- (C) Os terrenos eram comprados a prestações em

loteamentos centrais, nos quais o trabalhador construía sua casa e abrigava os parentes, originando favelas e cortiços, produzindo loteamentos contínuos e articulados à malha urbana central.

- (D) A autoconstrução em bairros precários e sem infraestrutura foi massiva, produzindo loteamentos contínuos e articulados à malha urbana central.

**29** O movimento moderno compreende um grande número de contribuições individuais e coletivas, não sendo possível fixar sua origem num só lugar ou ambiente cultural; no entanto, a obra didática de Gropius e de seus colaboradores da Bauhaus destaca-se nesse contexto. Na Bauhaus de Gropius, algumas características principais são ressaltadas, entre elas o contínuo contato com a realidade do trabalho, e a presença de professores criativos (BENÉVOLO, 1998).

No contexto da obra didática inovadora proposta pela Bauhaus, é correto afirmar que:

- (A) A ideia fundamental é utilizar o processo industrial não mais como objetivo ou como ideal romântico, mas como meio didático para a preparação dos projetistas modernos.  
(B) A proposta didática acarreta uma mudança fundamental na cultura arquitetônica, pois a instância formal é colocada numa esfera independente, abrigando uma experiência separada da prática.  
(C) Uma nova pedagogia, baseada no trabalho de grupo, pôde propor-se a inserir aos poucos o artesanato na indústria, e com isso recuperar os valores da antiga tradição artística e introduzi-los no ciclo vital da sociedade moderna.  
(D) Após três anos de estudos formais, estudando os métodos de representação e as teorias de composição, o aluno poderia realizar os estudos técnicos, frequentando os sete laboratórios de trabalho com pedra, madeira, metal, terracota, vidro, cor e textura.

**30** A opção que se adequa ao conceito de um Canteiro de Obras é:

- (A) Criar um espaço para a construção de um depósito.  
(B) Ter um alojamento para os funcionários.  
(C) Ter as instalações dos escritórios de uma obra.  
(D) Ter uma estrutura e instalações para o apoio às obras de construção.

**31** Os arquitetos e urbanistas são desafiados pela demanda crescente por projetos sustentáveis que utilizam fontes de energia renováveis mais seguras e ecológicas, trazendo economia aos clientes e impacto ambiental reduzido, tanto no processo construtivo quanto no uso da edificação. Assinale a opção que contemple a fonte de energia renovável.

(Fonte: <http://www.epe.gov.br/pt/abcdenergia/fontes-de-energia>)

- (A) Energia geotermal  
(B) Carvão mineral  
(C) Gás natural  
(D) Energia nuclear

**32** São necessárias algumas condições para que haja a perfeita tangência entre retas com arcos de circunferência e concordância entre dois arcos. Qual deve ser a condição para que a tangência (concordância) entre dois arcos de raios diferentes R1 e R2 aconteça?

- (A) Os valores dos raios dos arcos devem ser necessariamente iguais.  
(B) Não é possível a tangência entre dois arcos de raios diferentes.  
(C) O ponto de tangência dos arcos e respectivos centros devem ser colineares.  
(D) O ponto de tangência somente poderá estar situado no ponto médio entre os centros dos arcos.

**33** Um triângulo possui elementos fundamentais, tais como: medianas, bissetrizes de seus ângulos, mediatriizes de seus lados e alturas. Com relação às alturas de um triângulo, podemos dizer que um triângulo retângulo possui:

- (A) Somente 3 (três) alturas.  
(B) Somente uma altura;  
(C) Somente 2 (duas) alturas;  
(D) No mínimo 3 (três) alturas;

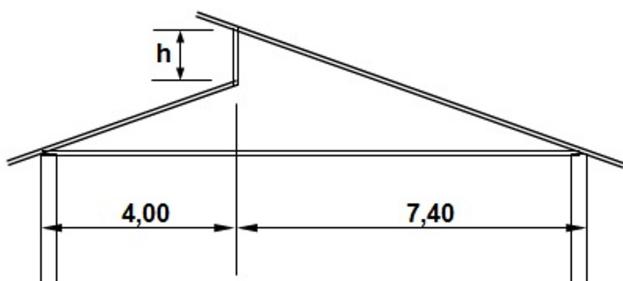
**34** Em 1992, o World Business Council for Sustainable Development (WBCSD), associação mundial de cerca de 200 empresas, tratando exclusivamente de negócios e desenvolvimento sustentável, introduziu o termo “ecoeficiência”. Este conceito vislumbra, entre outros aspectos, soluções para o uso mais eficiente de materiais e energia, a fim de reduzir os custos econômicos e os impactos ambientais. Sob essa ótica, quais das alternativas abaixo apresenta todos os itens condizentes com o

conceito de ecoeficiência?

(Fonte: <http://www.ecoeficientes.com.br/>)

- (A) Asfalto para pavimentação, telha de fibrocimento e lã de PET.
- (B) Tinta à base de terra, bloco cerâmico estrutural e madeira de reflorestamento.
- (C) Válvula de descarga de duplo fluxo, lâmpadas LED e tijolo de solo-cimento.
- (D) Concreto usinado convencional, Tijolo de adobe e tinta esmalte sintético.

**35** Considerando uma inclinação de 35% na estrutura do telhado representado na figura, a altura h é de (medidas em metros):



- (A) 1,91 m.
- (B) 0,91 m.
- (C) 1,19 m.
- (D) 1,01 m.

**36** Um dos primeiros indícios de mau funcionamento, ou da ausência de componentes, dos sistemas prediais de esgoto sanitário, podem ser a percepção de odor desagradável nas dependências da edificação. Para evitar esta situação, o sistema predial de esgoto dispõe de dispositivos providos de fecho hídrico, ou seja, os desconectores que são destinados a vedar a passagem de gases no sentido oposto ao deslocamento do esgoto. Assinale a alternativa na qual todos os itens apresentam esta função:

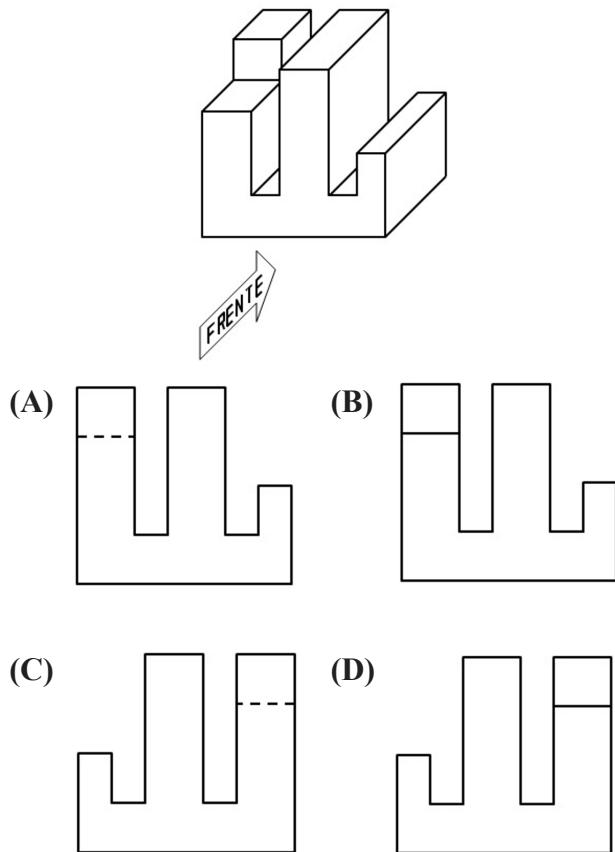
- (A) Barrilete de ventilação, caixa coletora e coletor predial.
- (B) Instalação primária de esgoto, caixa de inspeção e ralo seco.
- (C) Sifão tubular moldável, bacia sanitária e caixa sifonada.
- (D) Barrilete de ventilação, ralo seco e bacia sanitária.

**37** As instalações prediais de água fria devem ser projetadas de modo a garantir o fornecimen-

to de água de forma continua, em quantidade suficiente e com pressões e velocidades adequadas para que o sistema de tubulações e peças de utilização, como chuveiros e torneiras, funcionem perfeitamente. Para tanto, o sistema apresenta diversos componentes, tais como: reservatórios, sub-ramais, registros de pressão, etc. Assinale a alternativa abaixo que se refere à tubulação que se origina no reservatório e da qual derivam as colunas de distribuição.

- (A) Barrilete.
- (B) Tubulação de extravasão.
- (C) Ramal de distribuição.
- (D) Sub-ramal.

**38** A representação ortográfica da Vista Posterior do objeto em questão é:



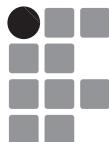
**39** Um terreno de formato retangular com as medidas de 15,00 x 30,00 (m) foi representado, em desenho, nas medidas 6 x 12 (cm). Qual foi a escala utilizada?

- (A) 1:250
- (B) 1:200
- (C) 1:300
- (D) 1:400

**40** Na Arquitetura, os planos compõem elementos tridimensionais: volumes de massa ou espaço. As propriedades de cada plano – tamanho, formato, cor, textura – e a relação espacial dos planos entre si, determinam os atributos visuais da forma que definem, e as características do espaço que delimitam. No projeto arquitetônico, manipulamos três tipos genéricos de planos: plano de cobertura, plano das paredes e plano do piso (CHING, 1998). Considerando a afirmação acima, assinale a alternativa correta:

- (A) O plano das paredes, devido à sua orientação vertical, delimita nosso campo de visão normal e é crucial para a delimitação e o fechamento do espaço da arquitetura.
- (B) O plano de cobertura estabelece o tamanho e o formato dos cômodos e espaços internos de uma edificação.
- (C) O plano das paredes pode ter diversos níveis, de modo a adequar a escala do espaço às dimensões humanas e a criar plataformas.
- (D) O plano do piso confere privacidade aos espaços internos e serve como barreira física e visual.





**GABARITO DO CANDIDATO - RASCUNHO**

Nome:	Assinatura do Candidato:	Inscrição:
-------	--------------------------	------------

QUESTÃO	RESPOSTA
01	
02	
03	
04	
05	
06	
07	
08	
09	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	
32	
33	
34	
35	
36	
37	
38	
39	
40	