



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAPEVI

ESTADO DE SÃO PAULO

CONCURSO PÚBLICO

004. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

- ◆ Você recebeu sua folha de respostas e este caderno contendo 50 questões objetivas.
- ◆ Confira seus dados impressos na capa deste caderno e na folha de respostas.
- ◆ Quando for permitido abrir o caderno, verifique se está completo ou se apresenta imperfeições. Caso haja algum problema, informe ao fiscal da sala.
- ◆ Leia cuidadosamente todas as questões e escolha a resposta que você considera correta.
- ◆ Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.
- ◆ A duração da prova é de 3 horas, já incluído o tempo para o preenchimento da folha de respostas.
- ◆ Só será permitida a saída definitiva da sala e do prédio após transcorridos 75% do tempo de duração da prova.
- ◆ Ao sair, você entregará ao fiscal a folha de respostas e este caderno, podendo levar apenas o rascunho de gabarito, localizado em sua carteira, para futura conferência.
- ◆ Até que você saia do prédio, todas as proibições e orientações continuam válidas.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

RG _____

Inscrição _____

Prédio _____

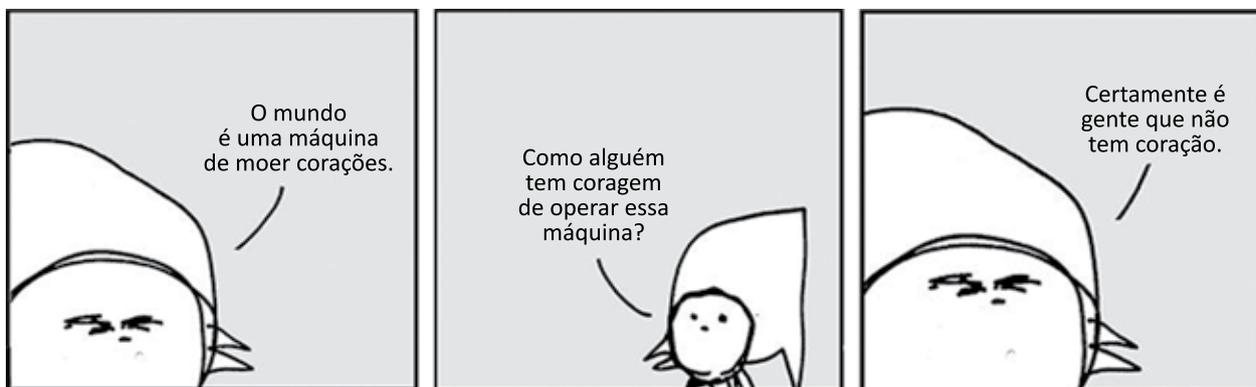
Sala _____

Carteira _____

CONHECIMENTOS GERAIS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia a tira para responder às questões de números **01** e **02**.



(André Dahmer, Malvados. Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br>. 15.01.2019)

01. No contexto da tira, emprega-se a frase

- (A) “O mundo é uma máquina...”, em sentido próprio, para fazer referência ao atual estágio de evolução tecnológica em que se encontra a humanidade.
- (B) “... é uma máquina de moer corações.”, em sentido figurado, para expressar a ideia de que, nas relações sociais, predominam o respeito e o altruísmo.
- (C) “Como alguém tem coragem de operar...”, em sentido figurado, para condenar a apatia de algumas pessoas em um contexto de transformações sociais.
- (D) “Certamente é gente...”, em sentido próprio, para negar que possam existir pessoas indiferentes ao fato de o mundo ser um ambiente hostil.
- (E) “... gente que não tem coração.”, em sentido figurado, para se referir à insensibilidade de pessoas cujas ações tornam o mundo um lugar opressivo.

02. Considere as frases dos três quadinhos:

- O mundo é uma máquina de moer **corações**.
- Como alguém tem coragem de operar **essa máquina**?
- Certamente é gente que não tem **coração**.

Assinale a alternativa em que os pronomes empregados para substituir as expressões destacadas estão em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) máquina de moê-los / coragem de operá-la / gente que não o tem.
- (B) máquina de moê-los / coragem de operar-lhe / gente que não lhe tem.
- (C) máquina de moer-lhes / coragem de operá-la / gente que não o tem.
- (D) máquina de moer-lhes / coragem de operar-lhe / gente que não lhe tem.
- (E) máquina de moer-nos / coragem de operá-la / gente que não lhe tem.

Leia o texto para responder às questões de números **03 a 10**.

O futuro do trabalho

Foi lançado nesse mês, em meio às celebrações do centenário da Organização Internacional do Trabalho (OIT), o relatório da comissão global sobre o futuro do trabalho, que teve a honra de integrar. O que o texto revela é uma visão centrada em políticas públicas para enfrentar desafios que o século trouxe para a humanidade.

Frente à chamada revolução industrial 4.0, ao envelhecimento da população e à mudança climática, a resposta aparece na forma de programas para evitar o crescimento da desigualdade e melhorar a preparação das gerações futuras e o conceito de uma sociedade ativa ao longo da vida.

É importante lembrar que, segundo pesquisadores, haverá em poucos anos a extinção de profissões e de tarefas dentro de várias ocupações, diante da automação e da robotização aceleradas. Outras serão criadas, demandando, porém, competências distintas das que estavam em alta até pouco tempo. O cenário exige grande investimento nas pessoas. Por isso, o relatório clama por uma agenda econômica centrada em seres humanos, especialmente uma ampliação em suas capacidades.

Isso envolve trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida, ou seja, desde a primeira infância, a fim de desenvolver competências basilares, necessárias para promover autonomia para que todos possam aprender a aprender.

Afinal, numa vida em que tarefas vão sendo extintas e assumidas por máquinas, teremos que nos reinventar continuamente, passando a desempenhar atividades que demandam capacidade de resolução criativa e colaborativa de problemas complexos, reflexão crítica e maior profundidade de análise.

Teremos também que contar com um ecossistema educacional que inclua modalidades ágeis de cursos para capacitação, recapacitação e requalificação. A certificação de conhecimentos previamente adquiridos ganha força e sentido de urgência, além de um investimento maior em escolas técnicas e profissionais que fomentem a aquisição das competências necessárias não só para exercer uma profissão específica, mas também para obter outra rapidamente, se necessário.

(Claudia Costin. *Folha de S.Paulo*, 25.01.2019. Adaptado)

03. Segundo o texto, a reivindicação por uma agenda econômica centrada na ampliação das capacidades humanas deve-se à

- (A) recente adoção de políticas públicas educacionais direcionadas ao enfrentamento dos desafios impostos pelas transformações nos modos de produção.
- (B) necessidade de encontrar soluções que possam minimizar o impacto dos problemas sociais para a população mais idosa que têm origem no desemprego.
- (C) emergência de se adotarem medidas para conter o processo acelerado de automação e de robotização, responsável pelo avanço das mudanças climáticas.
- (D) demanda pelo desenvolvimento de novas competências, diante da previsão do fim de ocupações em decorrência da intensa automação e robotização.
- (E) necessidade de aceleração da automação da indústria nacional, indispensável para atender a demanda de um mercado consumidor em crescimento constante.

04. Segundo a autora, uma preparação eficiente para o contexto de trabalho em que antigas profissões serão extintas enquanto outras serão criadas envolve

- (A) o trabalho constante de pesquisa voltada para a identificação das profissões com potencial para serem extintas e daquelas que permanecerão em alta.
- (B) o desenvolvimento da consciência política sobre a necessidade da adoção de medidas para fazer frente aos novos desafios impostos à humanidade.
- (C) o reconhecimento do nível de capacitação pessoal, o que impõe aceitar desempenhar desde atividades mais básicas até aquelas que dependem de reflexão crítica.
- (D) a capacidade de reinventar-se continuamente, fundamental para o desempenho de atividades que requerem reflexão crítica e aptidão para resolução de problemas.
- (E) um sistema educacional que despreze os conhecimentos prévios dos estudantes e direcione o ensino à capacitação deles para desempenhar uma única profissão.

Considere a seguinte passagem do 4º parágrafo, para responder às questões de números **05 e 06**.

Isso envolve trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida, ou seja, desde a primeira infância, a fim de desenvolver competências basilares, necessárias para promover autonomia para que todos possam aprender a aprender.

05. Conforme a passagem, no que diz respeito à autonomia para aptidão à aprendizagem,

- (A) o aprendizado desde a primeira infância pouco acrescenta.
- (B) o conceito de aprendizagem ao longo da vida não pode ser implicado.
- (C) o desenvolvimento de competências básicas é imprescindível.
- (D) a exigência de aprendizagem ao longo da vida pode ser preterida.
- (E) a imposição do desenvolvimento de competências desde cedo é controversa.

06. O termo em destaque na frase “**Isso** envolve trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida...” refere-se à seguinte informação do parágrafo anterior:

- (A) o desenvolvimento de pesquisas sobre os efeitos da automação.
- (B) a extinção de certas profissões e de algumas tarefas específicas.
- (C) a aceleração no processo de automatização e de robotização.
- (D) a capacidade para reconhecer as competências que estão em alta.
- (E) a necessidade de ampliação das capacidades dos seres humanos.

07. Considere as passagens:

- Outras serão criadas, demandando, **porém**, competências distintas das que estavam em alta até pouco tempo. (3º parágrafo)
- ... que fomentem a aquisição das competências necessárias não só para exercer uma profissão específica, mas também para obter outra rapidamente, **se** necessário. (último parágrafo)

Os termos em destaque nas passagens expressam noções, respectivamente, de

- (A) contraste e de condição, e podem ser corretamente substituídos por “entretanto” e “caso”, nessa ordem.
- (B) ressalva e de tempo, e podem ser corretamente substituídos por “contudo” e “desde que”, nessa ordem.
- (C) conclusão e de comparação, e podem ser corretamente substituídos por “portanto” e “como”, nessa ordem.
- (D) explicação e de tempo, e podem ser corretamente substituídos por “pois” e “quando”, nessa ordem.
- (E) conclusão e de concessão, e podem ser corretamente substituídos por “assim” e “mesmo que”, nessa ordem.

08. O sentido expresso pelo termo destacado em “... a resposta aparece na forma de programas **para** evitar o crescimento da desigualdade...” também pode ser corretamente identificado na expressão destacada em:

- (A) ... **em meio** às celebrações do centenário da Organização Internacional do Trabalho.
- (B) ... a extinção de profissões e de tarefas dentro de várias ocupações, **diante da** automação e da robotização aceleradas.
- (C) ... trabalhar com o conceito de aprendizagem ao longo da vida, ou seja, desde a primeira infância, **a fim de** desenvolver competências...
- (D) Por isso, o relatório clama **por** uma agenda econômica centrada em seres humanos...
- (E) É importante lembrar que, **segundo** pesquisadores, haverá em poucos anos a extinção de profissões...

09. Assinale a alternativa em que, após a inserção das vírgulas, a frase do texto estará em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) ... uma visão centrada, em políticas públicas, para enfrentar desafios que o século trouxe para a humanidade.
- (B) ... programas para evitar, o crescimento da desigualdade, e melhorar a preparação das gerações futuras...
- (C) ... haverá, em poucos anos, a extinção de profissões e de tarefas dentro de várias ocupações...
- (D) Teremos também que contar, com um ecossistema educacional, que inclua modalidades ágeis de cursos para capacitação...
- (E) A certificação de, conhecimentos previamente adquiridos, ganha força e sentido de urgência...

10. Substituindo-se os termos destacados na frase “Por isso, o relatório **clama** por uma agenda econômica **centrada** em seres humanos...” a redação permanecerá em conformidade com a norma-padrão de regência em:

- (A) Por isso, o relatório impõe por uma agenda econômica focada com seres humanos...
- (B) Por isso, o relatório reivindica uma agenda econômica ajustada para seres humanos...
- (C) Por isso, o relatório reclama de uma agenda econômica dirigida de seres humanos...
- (D) Por isso, o relatório postula com uma agenda econômica aplicada por seres humanos...
- (E) Por isso, o relatório requer de uma agenda econômica destinada a seres humanos...

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 15.

O Marajá

A família toda ria de dona Morgadinha e dizia que ela estava sempre esperando a visita de alguém ilustre. Dona Morgadinha não podia ver uma coisa fora do lugar, uma ponta de poeira em seus móveis ou uma mancha em seus vidros e cristais. Gemia baixinho quando alguém esquecia um sapato no corredor, uma toalha no quarto ou – ai, ai, ai – uma almofada fora do sofá da sala. Baixinha, resoluta, percorria a casa com uma flanela na mão, o olho vivo contra qualquer incursão do pó, da cinza, do inimigo nos seus domínios.

Dona Morgadinha era uma alma simples. Não lia jornal, não lia nada. Achava que jornal sujava os dedos e livro juntava mofo e bichos. O marido de dona Morgadinha, que ela amava com devoção apesar do seu hábito de limpar a orelha com uma tampa de caneta Bic, estabeleceu um limite para sua compulsão por limpeza. Ela não podia entrar em sua biblioteca. Sua jurisdição acabava na porta. Ali dentro só ele podia limpar, e nunca limpava. E, nas raras vezes em que dona Morgadinha chegava à porta do escritório proibido para falar com o marido, esse fazia questão de desafiá-la. Botava os pés em cima dos móveis. Atirava os sapatos longe. Uma vez chegara a tirar uma meia e jogar em cima da lâmpada só para ver a cara da mulher. Sacudia a ponta do charuto sobre um cinzeiro cheio e errava deliberadamente o alvo. Dona Morgadinha então fechava os olhos e, incapaz de se controlar, lustrava com a sua flanela o trinco da porta.

(Luis Fernando Veríssimo. *Comédias para se ler na escola*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2008. Adaptado)

11. A expressão presente no texto que melhor sintetiza a principal característica da personagem dona Morgadinha é:

- (A) ... sempre esperando a visita...
- (B) Gemia baixinho...
- (C) Não lia jornal, não lia nada.
- (D) ... compulsão por limpeza.
- (E) ... incapaz de se controlar...

12. Considere as frases:

- ... estava sempre esperando a visita de alguém **ilustre**.
- Baixinha, **resoluta**, percorria a casa com uma flanela na mão...
- Sacudia a ponta do charuto sobre um cinzeiro cheio e errava **deliberadamente** o alvo.

Os termos em destaque nas frases têm como sinônimos adequados ao contexto, correta e respectivamente:

- (A) notável; determinada; propositalmente.
- (B) imponente; hábil; impensadamente.
- (C) sentencioso; indolente; manifestamente.
- (D) observador; servil; insistentemente.
- (E) crítico; obstinada; indiscriminadamente.

13. A concordância das palavras está em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa em:

- (A) A dona de casa não suportava ver sujo ou desorganizado seus móveis, vidros e cristais.
- (B) Costumava ser constante a insatisfação da dona de casa com os maus hábitos do marido.
- (C) As almofadas do sofá da sala fora de seu lugar de origem tirava a senhora do sério.
- (D) A dona de casa não gostava de jornais por achar que suas folhas continha fungos e outras sujeiras.
- (E) Para desespero da mulher, os pés do marido estavam frequentemente colocado em cima dos móveis.

14. Assinale a alternativa em que há emprego de palavra ou expressão em sentido figurado.

- (A) Dona Morgadinha não podia ver uma coisa fora do lugar...
- (B) Dona Morgadinha era uma alma simples.
- (C) ... achava que jornal sujava os dedos e livro juntava mofo e bichos.
- (D) Ali dentro só ele podia limpar, e nunca limpava.
- (E) Uma vez chegara a tirar uma meia e jogar em cima da lâmpada...

15. Assinale a alternativa em que o acento indicativo da crase está empregado em conformidade com a norma-padrão da língua portuguesa.

- (A) À visita de alguém ilustre parecia ser sempre aguardada por Dona Morgadinha.
- (B) À qualquer sinal de mancha nos vidros e cristais, punha-se a reclamar baixinho.
- (C) À vista do menor sinal de poeira, a mulher percorria a casa com uma flanela na mão.
- (D) À busca constante por limpeza e organização era o objetivo diário de dona de casa.
- (E) À devoção de Dona Morgadinha pelo marido esbarrava nos maus hábitos do homem.

16. Antigamente, a primeira divisão do campeonato inglês de futebol tinha como critério de classificação a maior pontuação obtida pelos times e, no caso de igualdade nas pontuações, o critério de desempate era a chamada razão de gol (*goal ratio*), obtida a partir da razão entre o número de gols marcados e o número de gols sofridos, nessa ordem. O time com melhor razão de gol ficava à frente de seu concorrente.

Os quatro primeiros colocados da edição 1923-1924 do campeonato inglês, apresentados em ordem alfabética, alcançaram os seguintes números:

Time	Pontuação	Gols Marcados	Gols Sofridos
Cardiff	57	61	34
Huddersfield	57	60	33
Sheffield	50	69	49
Sunderland	53	71	54

(<https://en.wikipedia.org>. Adaptado)

Segundo os critérios apresentados, nessa edição, a classificação desses quatro times foi:

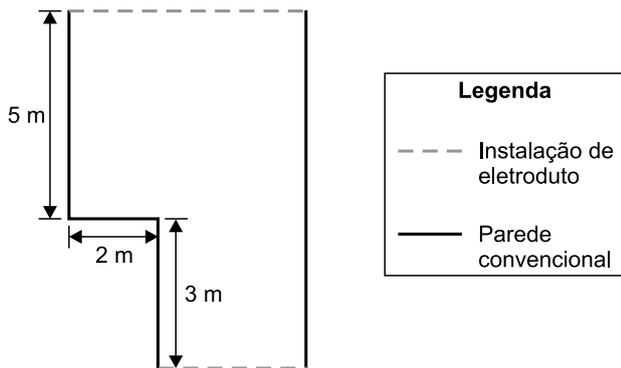
- (A) 1º Sunderland; 2º Sheffield; 3º Cardiff; 4º Huddersfield.
- (B) 1º Cardiff; 2º Huddersfield; 3º Sheffield; 4º Sunderland.
- (C) 1º Huddersfield; 2º Cardiff; 3º Sheffield; 4º Sunderland.
- (D) 1º Cardiff; 2º Huddersfield; 3º Sunderland; 4º Sheffield.
- (E) 1º Huddersfield; 2º Cardiff; 3º Sunderland; 4º Sheffield.

17. O futebol foi criado na Inglaterra, onde a jarda é unidade tradicional de comprimento. Com o passar dos anos, a FIFA, entidade internacional, precisava estabelecer as dimensões também em metros, unidade de comprimento adotada pela maioria dos outros países filiados. Ao fazer isso, a FIFA precisou converter as dimensões de jardas para metros a fim de facilitar as medições.

Por exemplo, a distância da barreira em relação à bola, numa cobrança de falta, que era igual a 10 jardas, foi convertida para 9,15 metros. Analogamente, é correto concluir que as dimensões mínimas de um campo de futebol para jogos internacionais foram convertidas de 110 jardas de comprimento por 70 jardas de largura para, aproximadamente,

- (A) 105 metros por 65 metros.
- (B) 100 metros por 64 metros.
- (C) 100 metros por 60 metros.
- (D) 95 metros por 65 metros.
- (E) 95 metros por 60 metros.

18. Um feirante expõe mudas de orquídeas e de rosas para venda. Os preços praticados acabam sendo um atrativo para os visitantes do seu espaço. Por exemplo, uma muda de orquídea e duas mudas de rosas totalizam R\$ 48,00, sendo que o preço da muda de orquídea é R\$ 21,00 mais caro que o preço da muda de rosa. Se, ao longo de uma manhã, esse feirante vender 10 mudas de orquídeas e 10 mudas de rosas, ele irá arrecadar um total de
- (A) R\$ 345,00.
(B) R\$ 375,00.
(C) R\$ 390,00.
(D) R\$ 480,00.
(E) R\$ 670,00.
19. Um empreendedor alugou uma sala de área igual a 58 m^2 para iniciar um novo negócio. Ele está fazendo uma pequena reforma para adequar o lugar e irá instalar eletrodutos externos ao longo de duas paredes. A ilustração a seguir mostra detalhes da planta do local alugado e as paredes onde serão instalados os eletrodutos.



A soma dos comprimentos da parede onde serão colocados os eletrodutos é igual a

- (A) 14 metros.
(B) 16 metros.
(C) 17 metros.
(D) 19 metros.
(E) 21 metros.

20. Deseja-se saber quantas carteiras poderão ser colocadas em uma sala retangular de 9,2 m de comprimento por 6,0 m de largura, para uma dinâmica de grupo. Para tanto, foi estimado que uma pessoa sentada em uma carteira, já considerado o espaço reservado para circulação à sua frente, ocupa um espaço de 115 cm de comprimento por 60 cm de largura. A distribuição das carteiras na sala deve levar em consideração, ainda, uma distância de 2,3 m entre a parede e a primeira fileira de carteiras e um corredor central de 1,2 m de largura. A região cinza, na ilustração a seguir, indica a área destinada às cadeiras.

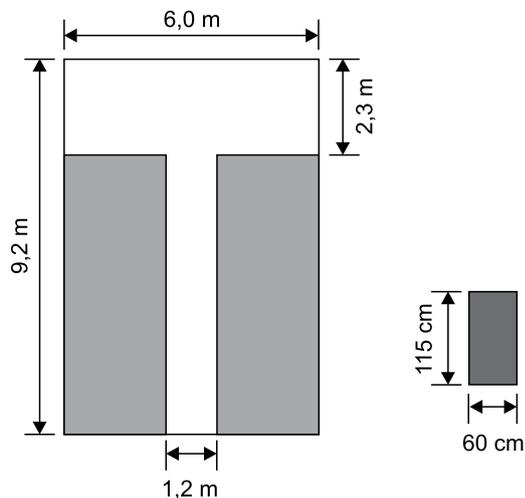


Figura fora de escala

À esquerda, tem-se representada a sala e, à direita, o espaço ocupado por uma pessoa em uma carteira, no sentido em que carteira deverá ser disposta. Nessas condições, na sala em questão, poderão ser colocadas até

- (A) 36 carteiras.
 (B) 48 carteiras.
 (C) 60 carteiras.
 (D) 64 carteiras.
 (E) 80 carteiras.
21. Uma empresa foi contratada para encher duas lajes no formato de prismas retos retangulares. A tabela a seguir apresenta as dimensões dessas lajes.

	Comprimento	Largura	Altura
Laje 1	10 m	6 m	15 cm
Laje 2	12 m	15 m	20 cm

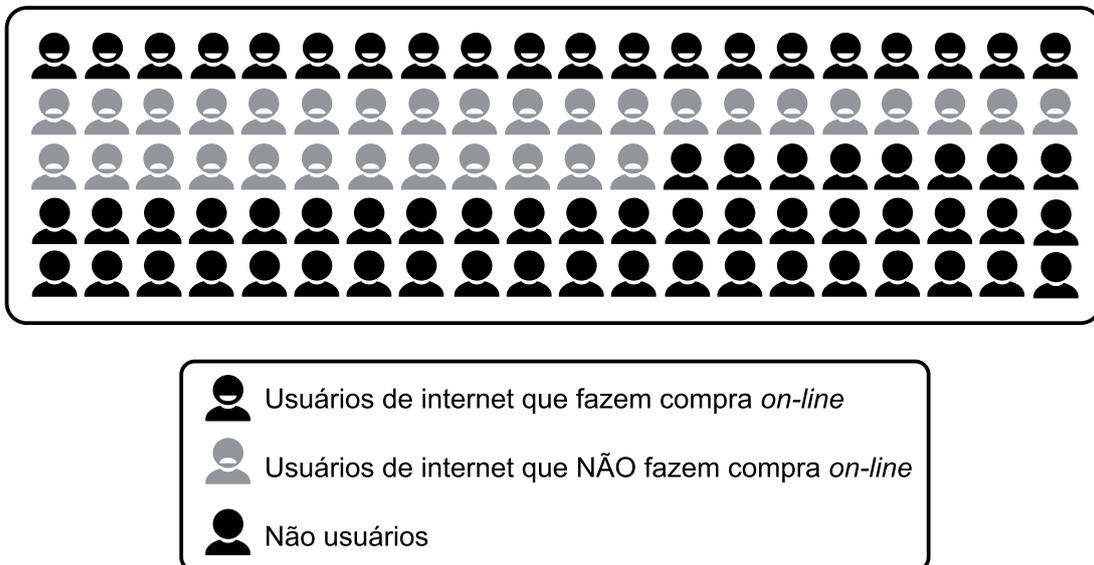
Dado que o preço cobrado por essa empresa é diretamente proporcional ao volume da laje, tem-se que o preço cobrado pelo serviço realizado na laje de maior volume será

- (A) 2 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
 (B) 3 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
 (C) 4 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
 (D) 6 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.
 (E) 8 vezes o valor cobrado na laje de menor volume.

22. Quando está planejando uma viagem, Augusto sempre consulta um aplicativo que determina o custo aproximado da viagem, com base no custo por quilômetro rodado, obtido a partir das características do veículo, somado ao valor do pedágio para o percurso definido. Em sua consulta mais recente, verificou que, para uma viagem que irá fazer, o custo total será de R\$ 511,80, sendo R\$ 25,80 o valor gasto com pedágio. Dado que a viagem terá 900 km, o custo por quilômetro que o aplicativo estipulou para o veículo de Augusto é um valor entre
- (A) R\$ 0,40 e R\$ 0,45.
 (B) R\$ 0,45 e R\$ 0,50.
 (C) R\$ 0,50 e R\$ 0,55.
 (D) R\$ 0,55 e R\$ 0,60.
 (E) R\$ 0,60 e R\$ 0,65.

Considere as informações a seguir para responder às questões de números 23 e 24.

Segundo uma agência de análises financeiras, no ano de 2015 foram gastos 41,3 bilhões de reais em compras pela internet (compras *on-line*), o que representou um crescimento de 15% em relação ao ano de 2014. O quadro a seguir mostra a distribuição da população mundial, dividida em três grupos.



23. Considerando somente aqueles que não fazem compras, sendo usuários de internet ou não, tem-se que os não usuários correspondem a
- (A) $\frac{2}{3}$
 (B) $\frac{2}{5}$
 (C) $\frac{3}{5}$
 (D) $\frac{8}{25}$
 (E) $\frac{12}{25}$
24. De acordo com o texto, as compras pela internet no ano de 2014 movimentaram, aproximadamente,
- (A) R\$ 35.100.000,00.
 (B) R\$ 35.900.000,00.
 (C) R\$ 26.300.000.000,00.
 (D) R\$ 35.100.000.000,00.
 (E) R\$ 35.900.000.000,00.

25. Uma empresa passará a utilizar um novo sistema interno e precisará atualizar o cadastro de seus clientes nesse novo sistema. Na primeira semana, foram designados 3 funcionários para realização desse procedimento, sendo que, em média, cada um desses funcionários leva 7 minutos e 30 segundos para atualizar o cadastro de um cliente. Na semana seguinte, o gerente dessa empresa solicitou alocar mais 2 funcionários no setor de atualização de cadastro, além da realização de um treinamento com todos os funcionários desse setor, de modo a acelerar o procedimento de cadastro, objetivando reduzir o tempo médio de atualização de cadastro para 5 minutos. Se o objetivo for cumprido, o número de cadastros atualizados por hora por esse setor será, em relação aos números da primeira semana,
- (A) 4 vezes maior.
 (B) 3,5 vezes maior.
 (C) 3 vezes maior.
 (D) 2,5 vezes maior.
 (E) 2 vezes maior.

26. Os organizadores de um evento perceberam que se baixassem o preço do ingresso poderiam obter maior lucro, uma vez que isso atrairia maior número de espectadores. Para tanto, contrataram uma empresa que fez toda a análise da situação e projetaram o lucro L , em milhares de reais, em função do desconto d , em reais, aplicado no valor do ingresso, utilizando a seguinte fórmula:

$$L = -0,4 \cdot d^2 + 7 \cdot d + 150$$

Após uma reunião, os organizadores decidiram que irão aplicar um desconto superior a R\$ 5,00 no preço de ingresso, de forma a obterem um lucro igual a 165 mil reais, segundo a fórmula apresentada pela empresa. Nesse caso, o desconto aplicado no preço do ingresso será de

- (A) R\$ 7,50.
 (B) R\$ 10,00.
 (C) R\$ 12,50.
 (D) R\$ 15,00.
 (E) R\$ 20,00.
27. Um funcionário do almoxarifado recebeu pedidos de materiais de consumo conforme a tabela a seguir:

Secretaria	Itens
Educação	210
Fazenda e Patrimônio	168
Saúde	294

Esse funcionário irá remeter os pedidos, para cada secretaria, no menor número possível de pacotes, todos contendo a mesma quantidade de itens, independentemente do destino.

O número total de pacotes necessários será igual a

- (A) 4.
 (B) 5.
 (C) 7.
 (D) 12.
 (E) 16.

28. “Com temperaturas que ultrapassam os 30 °C, a Prefeitura de Tietê, a 150 km de São Paulo, encontrou uma forma criativa de reduzir o número nos termômetros: usar a cor azul ciano em pinturas urbanas. Os termômetros constataram a eficiência da técnica: temperaturas passaram de 53,1 para 45,8 graus nos asfaltos pintados da cidade.”

(<https://noticias.r7.com>. Adaptado)

Segundo os dados da notícia, a cor azul utilizada no asfalto diminui a temperatura em, aproximadamente,

- (A) 7,3%.
 (B) 11,8%.
 (C) 12,7%.
 (D) 13,7%.
 (E) 15,9%.

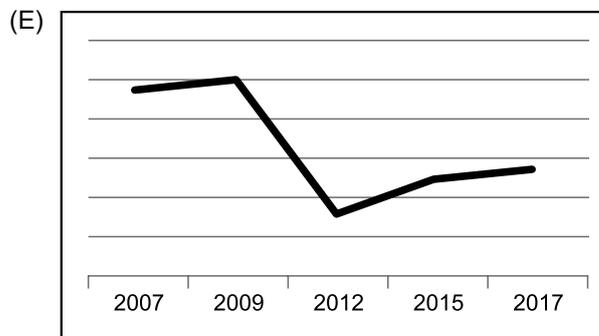
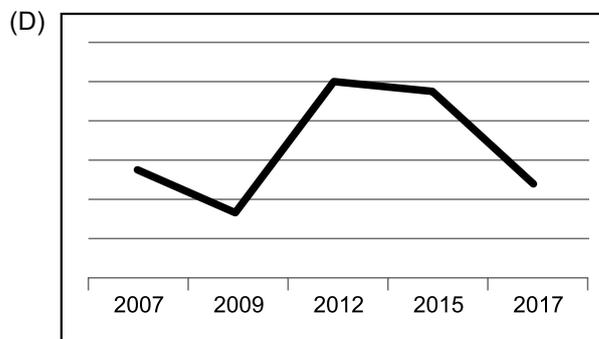
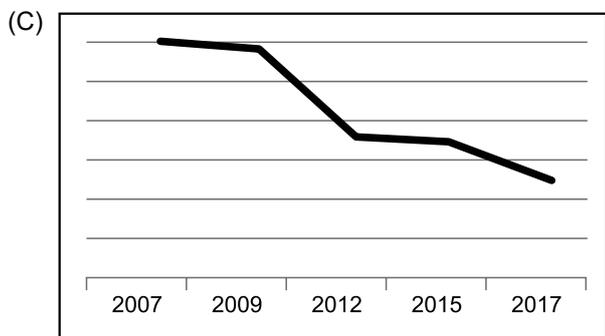
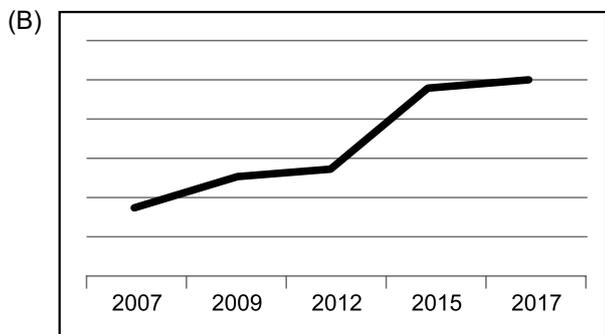
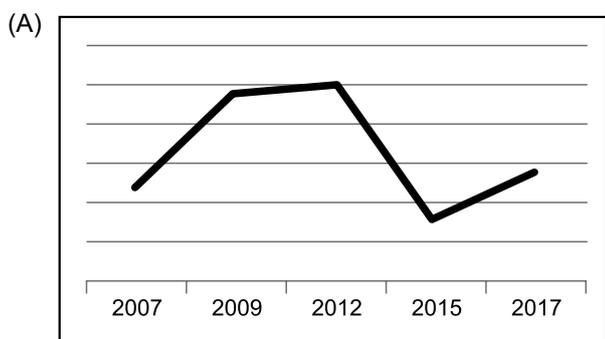
R A S C U N H O

29. Na tabela a seguir, são apresentados dados dos números de matrículas no ensino pré-escolar, fundamental e médio da cidade de Itapevi:

Ensino\Ano	2017	2015	2012	2009	2007
Pré-escolar	6 807	5 852	6 031	4 160	6 272
Fundamental	33 583	33 440	35 862	38 702	35 652
Médio	10 331	10 407	11 078	9 905	8 565

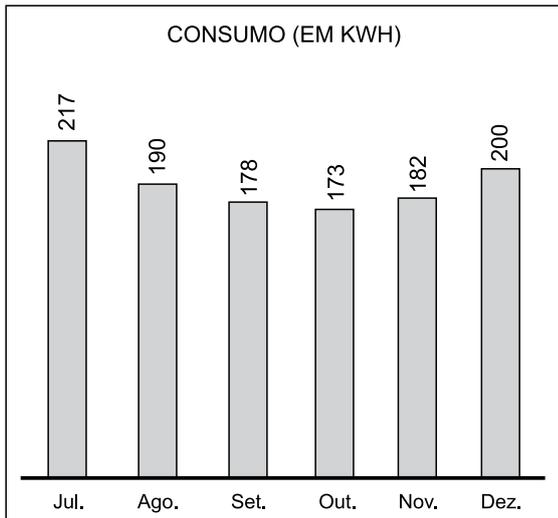
(Fonte: IBGE)

Em cada ano, pode-se obter o número total de matrículas registradas na cidade considerando-se os três níveis de ensino apresentados na tabela. O gráfico que melhor representa a variação nesse total de matrículas ao longo dos anos considerados é:



R A S C U N H O

30. O consumo de energia elétrica em uma residência (em kWh), de julho a dezembro de 2018, está representado pelo gráfico a seguir:



Em janeiro de 2019, uma nova pessoa passou a habitar nessa residência. Como o consumo de energia aumentou muito mais que o esperado, os antigos moradores resolveram cobrar do novo habitante o valor referente ao consumo de energia que excedeu a média mensal de consumo da residência no segundo semestre de 2018. Sabendo que em janeiro de 2019 o consumo foi de 480 kWh, será cobrado do novo morador um valor referente à quantidade de

- (A) 240 kWh.
- (B) 263 kWh.
- (C) 280 kWh.
- (D) 290 kWh.
- (E) 307 kWh.

R A S C U N H O

ATUALIDADES

31. Em 29 de novembro, foi o quarto governador eleito do estado a ser preso. Este, no entanto, foi o primeiro a ser detido durante o exercício do mandato. Antes dele, foram presos outros três, um dos quais com sete condenações que lhe renderam uma pena de mais de 100 anos de prisão.

(Veja. <https://abr.ai/2HGeRyQ> 30.11.2018. Acesso em 28.01.2019. Adaptado)

A notícia faz referência ao governador do estado

- (A) de Minas Gerais.
- (B) de Pernambuco.
- (C) de Roraima.
- (D) do Ceará.
- (E) do Rio de Janeiro.

32. O grosso da caravana de migrantes que deixou o país há um mês começou a chegar nesta quinta-feira (15.nov) à cidade próxima à fronteira com os Estados Unidos, acampando ao lado do muro divisório e desafiando, assim, os milhares de soldados enviados pelo presidente Donald Trump.

(Zero Hora. <https://bit.ly/2RUoDSx>. Acesso em 26.01.2019. Adaptado)

A caravana destacada na notícia apresenta a maioria de imigrantes

- (A) de Cuba, fugindo da falta de oportunidades no país.
- (B) do Haiti, fugindo da pobreza e da falta de empregos.
- (C) de Honduras, fugindo da pobreza e da violência do país.
- (D) da Venezuela, fugindo da crise econômica no país.
- (E) do Panamá, fugindo da ditadura que persegue civis.

33. O ministro extraordinário da transição, Onyx Lorenzoni, confirmou hoje (03.dez) a extinção de um Ministério a partir de 1º de janeiro, quando o presidente Jair Bolsonaro assume o Executivo nacional. Em entrevista à Rádio Gaúcha nesta manhã, Onyx explicou que as atuais atividades da pasta serão distribuídas entre três ministérios.

(Agência Brasil. <https://bit.ly/2riXKYH>. Acesso em 29.01.2019. Adaptado)

A notícia destaca a extinção do Ministério

- (A) da Cidadania.
- (B) do Desenvolvimento Regional.
- (C) da Cultura.
- (D) do Trabalho.
- (E) da Defesa.

34. Nesta terça-feira (11.dez), mais uma vez houve discussão entre apoiadores e críticos a um projeto diretamente voltado à educação brasileira e decidiu-se que não será mais votado neste ano [2018] na Câmara, devendo ser arquivado no fim dessa legislatura, em 31 de janeiro [2019].

(Folha de São Paulo. <https://bit.ly/2B9f5rO>. Acesso em 30.01.2019. Adaptado)

O projeto em discussão refere-se

- (A) à escola sem partido.
- (B) à extinção do ensino à distância nas universidades.
- (C) à liberação do ensino domiciliar.
- (D) ao ensino religioso obrigatório no Ensino Fundamental.
- (E) ao fim da gratuidade nas universidades públicas.

35. O balanço de vítimas do *tsunami* que atingiu o país no último sábado [22.dez] subiu para cerca de 400 mortos e mais de 1 400 feridos, anunciou a Agência Nacional de Gestão de Desastres nesta segunda-feira (24.dez). Outras 128 pessoas seguem desaparecidas. O *tsunami* foi provocado pela erupção de um vulcão que, segundo a agência, ainda está em erupção e pode provocar novos *tsunamis*.

(G1. <https://glo.bo/2SkoF5K>. Acesso em 29.01.2019. Adaptado)

É correto apontar como sendo o país atingido pelo *tsunami* a que se refere a notícia:

- (A) as Filipinas.
- (B) a Índia.
- (C) a Malásia.
- (D) a Tailândia.
- (E) a Indonésia.

36. Nesta terça-feira (22.jan.), o presidente Jair Bolsonaro, em encontro com executivos no Fórum Econômico Mundial, em Davos, na Suíça, afirmou que “nossa missão agora é avançar na compatibilização entre a preservação do meio ambiente e da biodiversidade com o necessário desenvolvimento econômico, lembrando que são interdependentes e indissociáveis”.

(Último Segundo – IG - <https://bit.ly/2GhajfX>. Acesso em 27.01.2019. Adaptado)

Além da afirmação, o presidente esclareceu que o Brasil

- (A) deverá criar novas reservas ambientais no Nordeste.
- (B) permanecerá no Acordo de Paris sobre o clima.
- (C) impedirá o avanço da agricultura na mata atlântica.
- (D) protegerá as terras indígenas de desmatamentos.
- (E) incentivará a criação de centros de pesquisa climáticas.

37. A sonda lunar chinesa Chang'e-4 chegou com sucesso ao outro da Lua [03.jan] e nos enviou as primeiras imagens da face mais distante e jamais vista deste satélite natural da Terra. Com isso, a Agência Espacial Chinesa entra para a história como sendo a primeira a conseguir realizar este tipo de pouso.

(Olhar digital. <https://bit.ly/2WuHeDy>. Acesso em 29.01.2019. Adaptado)

Um dos objetivos explicitados pela China é

- (A) explorar e comparar as paisagens das duas faces da Lua.
- (B) enviar um grupo de cientistas para comparar a superfície lunar com a terrestre.
- (C) viabilizar, em longo prazo, uma missão tripulada à Lua.
- (D) fazer experimentos com cultivos que se adaptem ao solo lunar.
- (E) pesquisar as condições atmosféricas da Lua visando sua ocupação.

38. O governo brasileiro confirmou nesta terça-feira (08.jan) a saída do Brasil do Pacto Global para Migração da Organização das Nações Unidas (ONU), instrumento assinado por mais de 160 países e que inclui diretrizes sobre a gestão de fluxos migratórios.

(Terra. <https://bit.ly/2sYU3sg>. Acesso em 28.01.2019. Adaptado)

Uma das justificativas dadas para a saída do Pacto destaca que

- (A) a imigração não deve ser tratada como questão global, mas sim de acordo com a realidade e a soberania de cada país.
- (B) o Brasil é um país autônomo que sempre combateu a xenofobia e, portanto, não precisa defender pactos globais.
- (C) o país deve se alinhar com as grandes potências econômicas mundiais que também se retiraram do pacto.
- (D) o Brasil não é um país com forte atração de imigrantes e, portanto, não há motivos para apoiar um pacto global.
- (E) a atual situação financeira retirou o país do grupo de nações com capacidade econômica de receber imigrantes.

39. Mais de 80 mil manifestantes foram às ruas de Paris e várias cidades francesas neste sábado (19.jan), no décimo fim de semana consecutivo de protestos dos chamados “coletes amarelos”, que desafiam o governo do presidente Emmanuel Macron.

Neste sábado, o governo estimou em 84 mil o número de manifestantes – cifra similar à registrada no fim de semana passado. Havia mais de 80 mil policiais nas ruas. A polícia vem sendo criticada pelos manifestantes pelo uso da força para controlar as marchas, sobretudo com o uso de balas de borracha.

(Carta Capital. <https://bit.ly/2Cw8wjD>, Acesso em 30.01.2019. Adaptado)

Os protestos tiveram como ponto de partida

- (A) as políticas que reduzem os direitos dos imigrantes.
- (B) o aumento dos impostos sobre os combustíveis.
- (C) as dificuldades do governo em aprovar um novo salário-mínimo.
- (D) a atual falta de moradias populares para a população mais pobre.
- (E) o achatamento dos salários provocado pelo grande número de imigrantes.

40. A atual paralisação parcial da máquina estatal americana, também chamada de *shutdown*, foi interrompida nesta sexta feira [25.jan.], o que faz dela a mais longa da história dos EUA.

(BOL-UOL, <https://bit.ly/2SpGOyU>. Acesso em 27.01.2019. Adaptado)

A paralisação (*shutdown*) ocorreu devido

- (A) ao fim das políticas protecionistas adotadas pela Casa Branca que geraram desemprego no setor automobilístico estadunidense.
- (B) às sucessivas crises político-econômicas entre os EUA e a China que repercutem sobre as principais bolsas de valores estadunidenses.
- (C) aos cortes de recursos estabelecidos pelos democratas que exigem o fim da política de tolerância zero imposta pelo governo Trump.
- (D) ao impasse entre a oposição democrata e o presidente Trump que exige a liberação de recursos para a construção de um muro entre os EUA e o México.
- (E) às novas taxas de juros estabelecidas pelo Banco Central dos EUA que reduziram os recursos disponíveis para suprir os custos dos serviços públicos.

Considere os softwares em sua configuração padrão para responder às questões de número 41 a 50.

41. Observe a figura a seguir, que exibe parte de uma planilha extraída do MS-Excel 2010.

	A	B	C	D	
1	Prefeitura Municipal de Itapevi				
2					
3					

As células A1, B1, C1 e D1 foram unificadas em uma célula maior e o conteúdo desta nova célula foi centralizado utilizando o recurso “Mesclar e Centralizar”, do grupo “Alinhamento”, da guia “Página Inicial”.

Ao selecionar a célula unificada exibida na figura, clicar na seta para baixo do recurso “Mesclar e Centralizar” e selecionar o item “Desfazer Mesclagem de Células”, o texto “Prefeitura Municipal de Itapevi” será colocado na célula:

- (A) E1
- (B) D1
- (C) C1
- (D) B1
- (E) A1

42. Um usuário está editando uma lista de munícipes em atendimento utilizando o MS-Excel 2010. A lista contém 100 nomes, todos do tipo texto, sendo um nome por linha e todos posicionados no intervalo A2:A101. A célula A1 contém o cabeçalho “Nomes”.

O usuário pode contar quantas vezes o nome “João Carlos” aparece no intervalo A2:A101 da sua lista de munícipes colocando a seguinte fórmula na célula A102:

- (A) =CONT.SE(A2:A101; "João Carlos")
- (B) =CONT.SE(A2:J2; "João Carlos")
- (C) =CONT.VALORES(A2:J101; "João Carlos")
- (D) =CONT.VALORES(A2:J2; "João Carlos")
- (E) =CONT.VALORES(A2:A101; "João Carlos")

43. Um usuário do MS-Word 2010 está editando um texto de uma página que contém dois parágrafos. Em um determinado momento, ele decide dividir o texto em duas páginas, colocando um parágrafo em cada página. Para tal, ele pode marcar o ponto em que uma página termina e a outra página começa utilizando um recurso do grupo “Configurar Página”, da guia “Layout da Página”, chamado

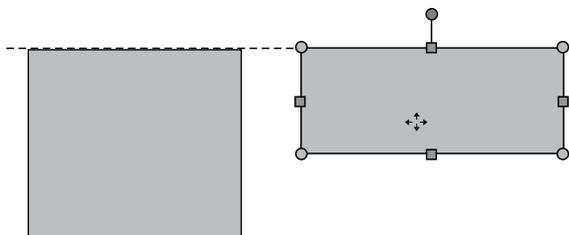
- (A) Marca D’água.
- (B) Referência Cruzada.
- (C) Marcar Entrada.
- (D) Quebra de Página.
- (E) Orientação da Página.

44. No MS-Word 2010, para atualizar manualmente todas as legendas de um documento, o usuário pode: clicar em qualquer lugar do documento e selecionar todo o documento utilizando o atalho de teclado _____, em seguida, acionar o menu de contexto clicando com o botão secundário do mouse sobre a seleção e, então, clicar na opção _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do enunciado.

- (A) Ctrl+A ... Atualizar Campo
- (B) Ctrl+A ... Definir Novo Marcador
- (C) Ctrl+L ... Atualizar Campo
- (D) Ctrl+L ... Definir Novo Marcador
- (E) Ctrl+C ... Definir Novo Marcador

45. No MS-PowerPoint 2010, a opção para exibir guias inteligentes está ativa e a opção para exibir as guias de desenho está inativa. Nesse contexto, o usuário está editando um slide que contém apenas duas formas (dois retângulos). Em um determinado momento, quando uma das formas está sendo movimentada, uma guia inteligente aparece, tal como na figura a seguir:



De acordo com a sinalização da guia inteligente, as duas formas apresentadas na figura estão

- (A) agrupadas.
- (B) sobrepostas.
- (C) alinhadas pela parte superior.
- (D) alinhadas pela parte inferior.
- (E) selecionadas.

46. Um usuário está editando um slide no MS-PowerPoint 2010 que contém as regras de segurança para a utilização de um equipamento. O texto com tais regras foi inserido em uma única Caixa de Texto e cada regra ocupa um parágrafo. Agora, ele precisa que as regras apareçam uma por vez ao iniciar a exibição do slide. Para tal, ele pode selecionar a Caixa de Texto onde estão as regras, clicar na opção “Aparecer”, do grupo “Animação”, que pertence à guia “Animações” e, em seguida, clicar na opção

- (A) Com o anterior, do item Iniciar.
- (B) que define um intervalo de Duração.
- (C) que define um intervalo de Atraso.
- (D) Por Parágrafo, do item Opções de Efeito.
- (E) Mover Antes, do item Reordenar Animação.

Observe a figura a seguir para responder às questões 47 e 48. Ela apresenta parte da pasta Biblioteca de Documentos do Windows Explorer, MS-Windows 7, no modo de exibição Detalhes.

Nome	Tipo	Data de modific...	Tamanho
Pasta1	Pasta de arquivos	03/02/2019 18:25	
Pasta2	Pasta de arquivos	03/02/2019 18:25	
Pasta3	Pasta de arquivos	03/02/2019 18:46	
Aula do Site	Apresentação do Microsoft PowerPoint	03/02/2019 18:26	29 KB
Considerações Gerais	Apresentação do Microsoft PowerPoint	03/02/2019 19:01	2.322 KB
Contas de Suporte	Planilha do Microsoft Excel	03/02/2019 18:36	39 KB
Foto da Entrada	Imagem JPEG	14/07/2009 01:52	859 KB
Notas Importantes	Documento de Texto	03/02/2019 19:02	2.468 KB
Rascunho de Notas	Documento do Microsoft Word	03/02/2019 18:37	2.109 KB
Resumo do Livro	Documento do Microsoft Word	03/02/2019 18:37	583 KB
Texto para o Site	Documento do Microsoft Word	03/02/2019 18:36	211 KB

47. Assinale a alternativa que contém o tipo do arquivo que contém o maior tamanho dentre os oito listados na figura.

- (A) Planilha do MS-Excel.
- (B) Imagem JPEG.
- (C) Documento de Texto.
- (D) Documento do MS-Word.
- (E) Apresentação do MS-PowerPoint.

48. A partir da configuração exibida na figura, o usuário decide renomear um dos seus arquivos, sem alteração da sua extensão. Para tal, ele seleciona a opção Renomear do menu de contexto do arquivo “Rascunho de Notas” e digita o novo nome desejado: “Notas Importantes”. Nenhum outro arquivo tem o nome alterado ou é modificado.

Após a confirmação da ação de renomear descrita, o novo nome do arquivo “Rascunho de Notas” será:

- (A) Notas Importantes (2).
- (B) Notas Importantes.
- (C) Notas Importantes – Cópia.
- (D) Rascunho de Notas.
- (E) Rascunho de Notas – (2).

49. Considere que um usuário configurou o MS-Outlook 2010 para exibir as mensagens da Caixa de Entrada como Conversas, ordenadas por Data, com a mais recente na parte superior. Nessa configuração, serão agrupadas em Conversas as mensagens que contêm:
- (A) sempre os mesmos remetentes.
 - (B) sempre os mesmos destinatários.
 - (C) sempre os mesmos remetentes e destinatários.
 - (D) a mesma data de envio.
 - (E) a mesma linha de assunto.
50. Uma das formas recorrentes de *Phishing* durante a navegação na Internet é o envio de e-mails em nome de instituições financeiras, que levam o usuário para uma página falsa, onde são solicitados e roubados os seus dados pessoais e financeiros. Como um dos passos para prevenção desse golpe, o usuário pode verificar se a página acessada utiliza um protocolo de conexão segura. Para tal, ele deve certificar-se de que a URL da página
- (A) começa com "http://".
 - (B) começa com "https://".
 - (C) termina com ".com".
 - (D) termina com ".html".
 - (E) termina com ".php".

