

CONCURSO PÚBLICO UFMG

EDITAL 645/2018

ADMINISTRADOR

PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

SÓ ABRA QUANDO AUTORIZADO

Antes de começar a fazer as provas:

- Verifique se este caderno contém PROVAS de: Língua Portuguesa, com 11 questões; Legislação, com 4 questões e Conhecimentos Específicos do Cargo, com 30 questões. Cada uma dessas questões, sequencialmente numeradas de **01** a **45**, possui 4 alternativas.

Caso haja algum problema, solicite a substituição do seu caderno de provas.

Na Folha de Respostas:

- Confira seu nome e número de inscrição.
- Assine, A TINTA, no espaço indicado.

Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas:

- USE SOMENTE CANETA AZUL ou PRETA para preencher a área reservada à letra correspondente a cada resposta, conforme o modelo:



Sua resposta **NÃO** será computada, se houver marcação de mais de uma alternativa.

NÃO DEIXE NENHUMA QUESTÃO SEM RESPOSTA.

A FOLHA DE RESPOSTAS não deve ser dobrada, amassada ou rasurada.

Sua prova **SOMENTE PODERÁ SER ENTREGUE APÓS O TÉRMINO DO PERÍODO DE SIGILO**. Levante o braço, para que o fiscal possa recolhê-la.

Você deverá aguardar o fiscal se aproximar para, então, entregar o CADERNO DE PROVAS e a FOLHA DE RESPOSTAS.

Você **NÃO** poderá levar consigo o Caderno de Provas.

O rascunho de gabarito, localizado ao final do Caderno de Provas, SÓ PODERÁ SER DESTACADO PELO FISCAL.

Recolha seus objetos, deixe a sala e, em seguida, o prédio. A partir do momento em que sair da sala e até a saída do prédio, continuam válidas as proibições do uso de aparelhos eletrônicos e celulares, bem como não lhe é mais permitido o uso dos sanitários.

**Duração total das provas,
incluindo transcrição da
FOLHA DE RESPOSTAS:
TRÊS HORAS**

EM BRANCO

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia este texto e, com base nele, responda às questões 01 a 05.

Saúde e dinheiro

Os norte-americanos perdem qualidade de vida. Com isso, perdem condição de viver mais

Dinheiro não traz felicidade, diz o povo. Embora haja controvérsias, a julgar pelo exemplo dos Estados Unidos, nem saúde: pelo segundo ano consecutivo, a expectativa de vida dos americanos diminuiu.

Em 1960, eles tinham a expectativa de vida mais alta do mundo. Chegava a 2,4 anos a mais do que a média dos países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE). Em 1998, sua expectativa de vida ficou para trás da média da OCDE. Hoje, a diferença já é de 1,6 ano.

Um painel conjunto do *National Research Council* e do *Institute of Medicine* investigou as causas dessa desvantagem crescente. A conclusão foi a de que a saúde dos americanos é mais pobre em diversos aspectos: obesidade, diabetes, doenças cardiovasculares, ferimentos, homicídios, complicações de parto, gravidez na adolescência, consumo de drogas ilícitas e infecções pelo HIV.

Ficou evidente, também, que o estilo de vida é menos saudável do que o dos países da OCDE: as cidades privilegiam o automóvel, a população costuma ingerir alimentos altamente calóricos, abusar de álcool e possuir armas de fogo. Aqueles com renda familiar mais baixa têm menos suporte social, previdenciário e acesso limitado à assistência médica.

As mortes por overdose aumentam a cada ano. Em 2015, foram 64 mil; neste ano, serão 70 mil, números que ultrapassam o total das mortes de soldados americanos na Guerra do Vietnã. Numa análise publicada no *British Medical Journal*, Steven Woolf e Laudan Aron consideraram esses óbitos a “ponta do iceberg” de uma crise de saúde mais abrangente: a mortalidade associada ao abuso de álcool e aos suicídios, que afeta especialmente os brancos de meia-idade e certas comunidades rurais. As causas estariam ligadas ao colapso das indústrias locais, à erosão dos laços comunitários, ao isolamento social, à pressão financeira e à consciência dos trabalhadores de que perderam o padrão de vida que os pais um dia tiveram.

Ao contrário, entre os negros o número de suicídios e de mortes por overdose não aumentou. Os autores atribuem a esse fenômeno a maior resiliência de mulheres e homens negros, habituados a enfrentar desvantagens econômicas, discriminação, preconceito social e mortalidade geral mais elevada.

De outro lado, nos últimos anos, as diferenças sociais se acentuaram, a performance escolar piorou, os salários da classe média estagnaram e os níveis de pobreza aumentaram em relação aos dos países desenvolvidos. O país é rico, mas desigual: os mais pobres têm dificuldade de acesso a serviços sociais, à assistência médica, à prevenção e ao tratamento de transtornos psiquiátricos e dependência química.

Os Estados Unidos investem em saúde 17 % de um PIB de 19 trilhões de dólares, ou seja, cerca de 3,2 trilhões de dólares. É mais do que o PIB inteiro do Brasil. Para justificar esse gasto, o americano médio deveria viver 110 anos, pelo menos. Quem nasce em Santa Catarina vive mais.

VARELLA, Drauzio. Saúde e dinheiro. Disponível em: <https://www.cartacapital.com.br/revista/1024/saude-e-dinheiro>. Acesso em 21 nov.2018. (Adaptado)

QUESTÃO 01

Em relação ao texto, constata-se que

- I - os americanos tinham a expectativa de vida mais alta do mundo; 2,4 anos a mais do que a média dos países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico.
- II - a queda na expectativa de vida, que ficou para trás da média dos países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico, tem como uma das causas as mortes de soldados americanos na Guerra do Vietnã.
- III - a saúde dos americanos piorou em diversos aspectos e seu estilo de vida é menos saudável do que o dos países da Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico.

São **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

QUESTÃO 02

De acordo com o texto lido, as causas da mortalidade associada ao abuso de álcool e aos suicídios **NÃO** estariam ligadas

- A) à alimentação menos saudável.
- B) ao colapso das indústrias locais.
- C) ao isolamento social.
- D) à pressão financeira.

QUESTÃO 03

A coesão textual resulta de uma rede de relações criadas por meio de procedimentos e recursos, tais como a repetição, a substituição, a seleção lexical.

Nas alternativas a seguir, há exemplos de retomada de elementos por meio da **substituição lexical**, **EXCETO** em:

- A) [...] Steven Woolf e Laudan Aron consideraram esses óbitos a “ponta do iceberg” de uma crise de saúde mais abrangente [...]
- B) Em 1960, eles tinham a expectativa de vida mais alta do mundo.
- C) Os autores atribuem a esse fenômeno a maior resiliência de mulheres e homens negros [...]
- D) Um painel conjunto do *National Research Council* e do *Institute of Medicine* investigou as causas dessa desvantagem crescente.

QUESTÃO 04

Nas alternativas a seguir, os termos e/ou orações destacados exercem a função sintática de complemento nominal, **EXCETO** em:

- A) Aqueles com renda familiar mais baixa têm menos suporte social, previdenciário e acesso limitado **à assistência médica**.
- B) [...] os mais pobres têm dificuldade de acesso **a serviços sociais, à assistência médica, à prevenção e ao tratamento de transtornos psiquiátricos e dependência química**.
- C) [...] habituados **a enfrentar desvantagens econômicas, discriminação, preconceito social e mortalidade geral mais elevada**.
- D) [...] à consciência **dos trabalhadores** de que perderam o padrão de vida que os pais um dia tiveram.

QUESTÃO 05

Nas alternativas a seguir, considerando seu uso no texto lido, o que os termos em destaque denotam está apresentado entre parênteses, **EXCETO** em:

- A) [...] a mortalidade associada ao abuso de álcool e aos suicídios, que afeta **especialmente** os brancos de meia-idade e certas comunidades rurais. (MODO)
- B) [...] **pelo segundo ano consecutivo**, a expectativa de vida dos americanos diminuiu. (ORDEM)
- C) Ficou evidente, **também**, que o estilo de vida é menos saudável do que o dos países da OCDE [...] (INCLUSÃO)
- D) A conclusão foi a de que a saúde dos americanos é **mais** pobre em diversos aspectos [...] (INTENSIDADE)

QUESTÃO 06

A conexão promove a sequencialização e o encadeamento de partes e subpartes de um texto.

Nas alternativas a seguir, os termos destacados são elementos que atuam na conexão, **EXCETO** em:

- A) A melhor maneira de identificar novos neurônios é executar extensivas análises **a fim de** determinar quais células são neurônios novos ou neurônios progenitores.
- B) O cérebro contém uma rede de vasos sanguíneos e neurônios de altíssima complexidade. **Portanto**, é melhor evitar pancadas na cabeça.
- C) O país é rico, mas desigual, **pois** os mais pobres têm pouco acesso à assistência médica, à prevenção e ao tratamento de transtornos psiquiátricos ou dependência química.
- D) Os seres humanos queimam **em repouso** cerca de 10 % a mais de calorias no fim da tarde do que à noite, devido aos ritmos circadianos, que controlam o relógio interno do corpo.

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o pronome 'que' em destaque **NÃO** exerce a função sintática de sujeito da oração.

- A) Aponta-se a existência de 60 rankings universitários nacionais **que** analisam o desempenho das instituições, proporcionando-lhes reconhecimento e visibilidade.
- B) Cabe às instituições de ensino **que** se empenham em conquistar premiações e reconhecimento tomar os rankings internacionais como bússola para suas ações.
- C) O modelo de universidade **que** os rankings delineiam tem características padronizadas, independentemente de localização geográfica ou de índice de desenvolvimento.
- D) Os rankings universitários globais constituem-se em ferramentas **que** contribuem para a compreensão do estado da educação e da pesquisa ao redor do mundo.

QUESTÃO 08

Leia este enunciado:

Milhares de pessoas se reuniram, na manhã de hoje, na famosa Champs-Elysees, onde entraram, violentamente, em confronto com a polícia, que tentava impedi-las de se deslocarem para a Place de la Concorde, perto do museu do Louvre.

Assinale a alternativa em que a mudança no uso dos sinais de pontuação altera o sentido desse enunciado.

- A) Milhares de pessoas se reuniram, na manhã de hoje, na famosa Champs-Elysees, onde entraram, violentamente, em confronto com a polícia que tentava impedi-las de se deslocarem para a Place de la Concorde, perto do museu do Louvre.
- B) Milhares de pessoas se reuniram na manhã de hoje, na famosa Champs-Elysees, onde entraram, violentamente, em confronto com a polícia, que tentava impedi-las de se deslocarem para a Place de la Concorde, perto do museu do Louvre.
- C) Milhares de pessoas se reuniram na manhã de hoje na famosa Champs-Elysees, onde entraram, violentamente, em confronto com a polícia, que tentava impedi-las de se deslocarem para a Place de la Concorde, perto do museu do Louvre.
- D) Milhares de pessoas se reuniram, na manhã de hoje, na famosa Champs-Elysees, onde entraram violentamente em confronto com a polícia, que tentava impedi-las de se deslocarem para a Place de la Concorde, perto do museu do Louvre.

QUESTÃO 09

Nos termos destacados nas alternativas a seguir, o único que **NÃO** exerce a função de sujeito é

- A) **Obesidade, cigarro e causas ambientais** também podem causar alterações na tireoide e com isso provocar o tratamento por meio de reposição hormonal.
- B) Normalmente ricos em iodo, **peixes de águas salgadas, mariscos e algas** são uma ótima fonte para obter o nutriente que garante o bom funcionamento da tireoide.
- C) A tireoide, **glândula endócrina situada próxima à garganta**, é responsável pela produção de hormônios fundamentais para o funcionamento de todas as células do nosso corpo.
- D) Sem iodo, além de ter a fabricação de hormônios afetada, **a pessoa** pode desenvolver bócio endêmico – doença erradicada no Brasil e que deixa o volume da tireoide bastante aumentada.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que a palavra ou expressão destacada **NÃO** atua como um conector que sinaliza a relação expressa nos parênteses.

- A) A enxaqueca afeta uma em cada cinco mulheres, mas ela pode estar com os dias contados **visto que** uma nova forma de tratamento promete livrar as pessoas dessa dor. (CAUSALIDADE)
- B) Feita com uma planta rica em sais minerais e vitaminas essenciais à saúde humana, está disponível no Brasil uma nova fórmula **que** devolve a qualidade de vida para quem sofre com açúcar alto no sangue. (DELIMITAÇÃO)
- C) Existem canais de reclamação **para que** os consumidores denunciem qualquer irregularidade no processo de compra e venda on-line. (FINALIDADE)
- D) Concussões cerebrais aumentam o risco de demência e declínio cognitivo, **caso** as pessoas se envolvam em acidentes que resultam em perda de consciência. (COMPLEMENTAÇÃO)

QUESTÃO 11

Nas alternativas a seguir, as orações destacadas expressam a mesma relação de sentido, **EXCETO** em:

- A) Alguns alimentos têm mais calorias do que outros, portanto é fundamental a ajuda de um nutricionista ou médico nutrólogo **para orientar as pessoas nas necessidades e escolhas para o seu caso individualmente**.
- B) Em média, um adulto necessita de 0,8 g a 1 g de proteína por quilo de peso, por dia, mas atletas, idosos e gestantes têm necessidades diferentes, sendo, assim, importante a consulta a um nutricionista **para que acertem na seleção dos alimentos**.
- C) As proteínas vegetais são boas opções nutricionais **para quem quer reduzir o consumo de carnes**, porque fornecem os aminoácidos necessários para o organismo produzir músculos, células e hormônios, enzimas e anticorpos.
- D) O ideal, para as pessoas que praticam esportes, é ingerir mais de um tipo de vegetal que possui maior quantidade de proteína todos os dias **para fornecer as quantidades e qualidades adequadas de aminoácidos**.

PROVA DE LEGISLAÇÃO

QUESTÃO 12

Com relação às responsabilidades previstas na Lei 8.112/1990, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a opção **CORRETA**:

- A) A responsabilidade civil decorre de ato omissivo ou comissivo, doloso ou culposo, que resulte em prejuízo ao erário ou a terceiros.
- B) A responsabilidade penal será afastada no caso de absolvição administrativa que negue a existência do fato.
- C) A responsabilidade civil-administrativa abrange os crimes e as contravenções imputadas aos servidores, nessa qualidade.
- D) A responsabilidade penal resulta de atos omissivos ou comissivos praticados no desempenho do cargo ou função pelos servidores.

QUESTÃO 13

A Lei nº 8.112/1990 prevê que quando o servidor, a serviço, afastar-se da sede em caráter eventual ou transitório para outro ponto do território nacional ou para o exterior, fará jus a passagens e diárias destinadas a indenizar as parcelas de despesas extraordinárias com pousada, alimentação e locomoção urbana, conforme dispuser em regulamento.

Tendo por referência a lei supracitada e considerando a necessidade de um servidor se deslocar, a serviço e sem pernoite fora da sede, não constituindo exigência permanente do cargo, o pagamento de diária é devida em

- A) 100 % do valor integral.
- B) 50 % do valor integral.
- C) 30 % do valor integral.
- D) 70 % do valor integral.

QUESTÃO 14

O Estatuto da Universidade Federal de Minas Gerais define o Conselho Universitário como órgão máximo de deliberação da instituição, responsável por formular a política geral da Universidade nos planos acadêmico, administrativo, financeiro, patrimonial e disciplinar.

São atribuições do Conselho Universitário:

- A) estabelecer a política de pessoal e aprovar a organização dos respectivos quadro e plano de cargos e salários.
- B) regulamentar a matrícula, estabelecer o regime escolar e aprovar o calendário escolar da Universidade.
- C) pronunciar-se sobre a aquisição, a locação, a gravação, a permuta e a alienação de bens imóveis pela Instituição.
- D) prover apoio institucional e técnico, além de subsídios de natureza crítica, visando à maior integração da Universidade com a sociedade.

QUESTÃO 15

De acordo com o Estatuto da Universidade Federal de Minas Gerais, a Universidade é composta de unidades acadêmicas e unidades especiais.

Com relação à estrutura dessas unidades, assinale a opção **CORRETA**:

- A) A unidade especial será definida pelo Conselho de Curadores, após consulta ao Conselho de Diretores.
- B) A unidade especial pode realizar atividades de extensão, conduzindo à concessão de diploma de curso de graduação.
- C) A unidade acadêmica é o estabelecimento de ensino que possui sede e estrutura administrativa próprias.
- D) A unidade acadêmica poderá manter, ao mesmo tempo, diversos tipos de estrutura de nível hierárquico a ela inferior.

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS – ADMINISTRADOR

QUESTÃO 16

Uma das principais contribuições de Max Weber para o estudo das organizações diz respeito à teoria sobre as estruturas de autoridade. Ao tipificar as organizações com base no sistema de autoridade legitimado, Weber explorou três tipos ideais de autoridade. Estes tipos, que se manifestam por meio de um particular aparato administrativo, mostraram-se úteis em análises organizacionais, muito embora qualquer panorama organizacional indique uma combinação dos três modelos.

Dentre os três tipos ideais de autoridade, cita-se

- A) o modelo racional-legal, no qual os direitos e as expectativas dos grupos são estabelecidos tendo como principal parâmetro a sua historicidade.
- B) o modelo tradicional, que salienta as características da personalidade individual por meio das quais um líder é destacado dentre as outras pessoas.
- C) o modelo tradicional-legal, no qual a autoridade é legitimada por meio de um sistema de regras e procedimentos formalmente estruturados.
- D) o modelo carismático, que, pela sua natureza, faz com que a organização seja marcada pela instabilidade e tenha problemas de sucessão.

QUESTÃO 17

A Escola Clássica de Administração dá evidência às questões internas e estruturais das organizações. Para os principais teóricos dessa abordagem, quando a organização tem estruturas adequadas e otimizadas, todos os outros problemas podem se resolver.

Analise as afirmativas sobre a administração clássica:

- I – Frank e Lillian Gilbreth, considerados contemporâneos de Taylor e Fayol, escreveram diversos trabalhos sobre a aplicação da Administração Científica. Essas publicações deram ênfase nos estudos de tempo e movimento e em aplicações da psicologia à administração.
- II – Na divisão de competências, proposta por Taylor, os administradores e engenheiros, em conjunto com os operários, formulavam a “melhor maneira” de executar a tarefa. Caso a produção não atingisse o nível almejado, todos os envolvidos eram responsabilizados pelo resultado.
- III – O pensamento central da Escola de Administração Científica ou Escola Clássica pode ser resumido na declaração de que alguém será um bom administrador à medida que seus passos forem planejados, organizados e coordenados de maneira cuidadosa e racional.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmação(ões):

- A) I e III.
- B) II e III.
- C) I e II.
- D) III, apenas.

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que apresenta uma característica da Administração Pública Burocrática.

- A) A racionalização que, orientada por regras formais que padronizam e conferem igualdade no tratamento dos casos, estabelece com nitidez as relações de mando e subordinação.
- B) A revisão da forma de prestação dos serviços aos diversos públicos, buscando aumentar a eficiência, a eficácia e a efetividade, tendo o cidadão como o foco e as crescentes demandas da sociedade.
- C) A alteração na estratégia de gerência, que deve ser posta em prática em uma estrutura administrativa reformada, buscando descentralizar, delegar autoridade e, em especial, definir os setores de atuação do Estado.
- D) A apreensão, por meio de processos de socialização, das culturas, tanto no nível social como organizacional, impactando na forma de vida, dos padrões e dos valores das pessoas que se dedicam às organizações.

QUESTÃO 19

As organizações, assim como os governos, empregam algum conjunto de regras como forma de criar e manter a ordem entre os seus membros. A análise política pode, dessa forma, trazer uma contribuição válida à análise das organizações.

As formas de governar politicamente, como as indicadas abaixo, são variações comuns das regras políticas encontradas nas organizações. É raro encontrar organizações que se utilizam de apenas uma dessas diferentes variações. Com maior frequência, se encontram, na prática, tipos mistos.

Correlacione as colunas:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (I) Tecocracia | () Forma de governo em que as partes opostas entram em entendimento para gerar juntas interesses mútuos. |
| (II) Burocracia | () O poder é sustentado por um indivíduo ou pequeno grupo e apoiado pelo controle de recursos críticos, pelo direito de propriedade ou posse de direitos, tradição, carisma e outras razões. |
| (III) Autocracia | () Governo tipo parlamentar e, na indústria, empresas onde o controle está nas mãos dos trabalhadores ou dos acionistas. |
| (IV) Co-gestão | () Regra exercida por meio da palavra escrita, que oferece as bases de uma autoridade tipo racional-legal. |
| (V) Democracia Representativa | () Regra exercida por meio do uso de conhecimento, poder de especialistas e habilidade de resolução de problemas relevantes. |

A sequência **CORRETA** é:

- A) II, IV, V, I, III.
- B) IV, III, V, II, I.
- C) IV, V, III, II, I.
- D) I, IV, II, III, V.

QUESTÃO 20

A Administração Pública Gerencial surgiu na segunda metade do século XX, com a intenção de reduzir custos e tornar mais eficiente a administração dos serviços sob a responsabilidade do Estado. Serviu também como instrumento de proteção ao patrimônio público, a fim de amenizar a insatisfação existente contra a Administração Burocrática.

Com relação às principais diferenças entre a Administração Pública Burocrática e a Gerencial, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) Administração Pública Gerencial: evita indicadores de desempenho.
- B) Administração Pública Gerencial: concentra-se no processo.
- C) Administração Pública Burocrática: evita obedecer às regras.
- D) Administração Pública Burocrática: controla os procedimentos.

QUESTÃO 21

A gestão de organizações pluralistas enfatiza a natureza diversificada de interesses, conflitos e fontes de poder, retratando a vida organizacional. Em ambientes com tamanha diversificação, os conflitos tendem a ser uma importante fonte de inovação, pois podem estimular partes envolvidas a procurarem soluções para os seus problemas, frequentemente em benefício de todos.

Assim, uma importante tarefa do administrador de organizações pluralistas é encontrar maneiras de se manter o nível adequado de conflitos. Para isso, embora possa existir um estilo preferido, todos eles são capazes de se adequar de acordo com a situação.



Figura 1 - Administração de conflito: uma questão de estilo. MORGAN, 2011, p. 197.

Com base nos cinco estilos retratados na figura acima, o perfil competitivo seria o mais adequado quando

- A) problemas importantes pedem por medidas impopulares, por exemplo, medidas disciplinares.
- B) se deseja convergir as ideias das pessoas que possuem perspectivas diferentes ou quando o objetivo é aprender.
- C) é mais importante recolher informações do que tomar uma decisão imediata ou para deixar os ânimos esfriarem.
- D) os objetivos são importantes, mas não valem o esforço necessário e a ruptura se demonstra como iminente.

QUESTÃO 22

A socialização é o processo pelo qual os indivíduos são introduzidos ao mundo e à sociedade nas quais vivem, interpretando e incorporando, em parte, os seus padrões culturais e alguns elementos básicos da sua personalidade. Esse processo, também percebido no contexto das organizações, pode ser classificado como primário e secundário.

Com relação ao entendimento do processo da socialização, assinale a opção **CORRETA**:

- A) A socialização secundária pode acontecer a partir do contato dos indivíduos com pessoas próximas, como pais e parentes, que mediatizam as suas relações.
- B) A socialização primária pode ser evidente quando os indivíduos passam a conviver com outros significados além do círculo familiar.
- C) A socialização secundária pode se iniciar no contato dos indivíduos com as organizações às quais passam a pertencer.
- D) A socialização primária pode ser percebida a partir da aquisição de conhecimentos específicos e treinamentos profissionais dos indivíduos.

QUESTÃO 23

Com o objetivo de compreender os aspectos relacionais e internos das organizações, teorias sobre motivação e liderança foram exploradas por diversos teóricos. David McClelland (1985), por exemplo, acredita que algo motivador é a projeção de um estado, um objetivo ou uma condição futura que impulsiona, direciona e seleciona o comportamento do indivíduo, encaminhando suas ações em certa direção.

Na teoria da contingência da motivação, de David McClelland (1985), tem-se que

- A) a necessidade de poder é o desejo inconsciente de ter de tomar decisões que tenham impacto sobre os outros indivíduos e sobre o grupo organizacional em geral.
- B) a necessidade de afiliação é a vontade inconsciente de conseguir atingir um nível de excelência técnica ou profissional no qual se obtenha o reconhecimento de seus pares.
- C) a necessidade de liderança é o desejo de fazer parte de um grupo social acolhedor, no qual se desenvolvam relações interpessoais positivas em ambiente mais colaborativo.
- D) a necessidade de realização ressalta no indivíduo a vontade de buscar posições de liderança em que possam controlar recursos e influenciar pessoas de um mesmo contexto.

QUESTÃO 24

O modelo político de gestão de pessoas, criado a partir dos estudos sobre motivação do pesquisador Herzberg e pelos estudos do Instituto Tavistock de Londres, diferencia-se do modelo instrumental, sobretudo pela incorporação da ideia de conflito e divergência. As políticas de gestão de pessoas são observadas como mutantes e contingentes, sendo permeadas por soluções temporárias e por características de situações específicas com base em um diagnóstico organizacional.

Dentre as principais características do modelo político de gestão de pessoas, cita-se

- A) a organização observada como um instrumento racional de produção, cuja estratégia é definida em função de pressões externas e internas.
- B) a eficiência econômica negociada, não correspondendo necessariamente à eficiência social a curto prazo (absorção de conflitos por meio da negociação).
- C) a maior integração horizontal dos diversos setores da organização por meio do estabelecimento de processos de produção transversais.
- D) a previsão do pagamento por produtividade, se baseando na politização do argumento de que a eficiência social gera a eficiência econômica e vice-versa.

QUESTÃO 25

A aprendizagem organizacional ocorre quando se consegue implementar na organização um circuito duplo de aprendizagem, por meio de um círculo virtuoso no qual novas informações são utilizadas para desafiar ideias e conceitos já aceitos e bem estabelecidos. Desenvolvem-se, assim, novas perspectivas para o futuro.

As organizações em aprendizagem (*learning organizations*) devem contar com alguns condicionantes, dentre eles,

- A) a condução da resistência organizacional gerada pelos mecanismos de defesa e pelas contradições que envolvem a mudança.
- B) a promoção da comunicação vertical entre os atores organizacionais e os departamentos, permitindo o maior acesso às informações.
- C) a integração dos atores sociais na estrutura organizacional, sem que sejam utilizados os seus conhecimentos, habilidades e atitudes anteriores.
- D) a iniciativa de garantir a continuidade dos conceitos, pressupostos e valores predominantes em um determinado contexto organizacional.

QUESTÃO 26

Em geral, para se desenvolver e implementar processos administrativos, nas instituições, podem ser consideradas cinco fases básicas: comprometimento; estruturação; análise; desenvolvimento; e implementação.

Assinale a alternativa que caracteriza adequadamente a fase e suas etapas.

- A) A fase 'análise' conta com etapas como: delineamento de sistema de informação gerenciais; estabelecimento da relação entre processos e informações.
- B) A fase 'comprometimento' é dividida em etapas como: estabelecimento da situação futura desejada; exame sobre a realidade do processo e sobre o valor agregado.
- C) A fase 'implementação' possui etapas como: planejamento; efetivação da implementação; acompanhamento e avaliação; e aprimoramento do processo.
- D) A fase 'desenvolvimento' dispõe de etapas como: apresentação dos conceitos; metodologia geral; definição de vantagens e precauções da administração de processos.

QUESTÃO 27

Considerando a abordagem dos processos decisórios nos estudos organizacionais, julgue os itens a seguir em verdadeiro (V) ou falso (F) de acordo com o que foi proposto por cada autor.

- () Herbert A. Simon – o autor acredita que administrar é tomar decisões. Preocupa-se em compreender como as decisões são tomadas e como deveriam ser, visando a uma maior efetividade do processo.
- () James G. March – o autor descreve três estágios para o processo decisório, a saber: a atividade de inteligência; a atividade de *design* ou projeto; e, por fim, a atividade de escolha.
- () Michel Crozier – o autor considera que a tomada de decisão pode ser compreendida, em boa parte, da mesma forma não racional como uma pintura de Picasso ou um poema de T.S. Elliot.
- () Victor H. Vroom – o autor defende que a participação dos funcionários, nos processos decisórios, tem efeitos positivos na atitude e na motivação, mencionando, também, as características das personalidades dos envolvidos.

A sequência **CORRETA** é:

- A) F, V, V, F.
- B) V, F, F, V.
- C) V, V, F, V.
- D) F, F, V, F.

QUESTÃO 28

Cohen, March e Olsen, na década de 1970, exploraram o *garbage can model*, ou, literalmente, o “modelo da lata de lixo”. Os problemas, as soluções e as preferências dos diversos indivíduos estão misturados, envolvendo disputas, conflitos e lutas por espaço e atenção dos detentores de poder.

O “modelo da lata de lixo” representa

- A) uma investigação da burocracia, pois é contrário à noção de que a seleção de alternativas é dependente do sistema de coalizão que está no poder.
- B) uma aprovação da burocracia, pois percebe as organizações como compostas por processos formalmente descritos e previsíveis.
- C) uma desaprovação da burocracia, pois prevê processos de tomada de decisões centralizados, existindo a homogeneidade cultural e mais controles.
- D) uma crítica à burocracia, pois mostra como os processos de tomada de decisão estão distantes de ser bem estruturados.

QUESTÃO 29

Não é possível elaborar um *check list* geral do que deve e do que não deve ser feito em um processo de gerência estratégica da mudança.

Andrew Pettigrew, estudioso na área de comportamento organizacional, sustenta que a mudança estratégica é um processo complexo, contínuo e dependente de cada situação, podendo ser entendido em termos de três dimensões essenciais: contexto (interno e externo); conteúdo (objetivos e hipóteses); e processos (padrões de implementação).

Pettigrew analisou alguns problemas inerentes aos processos de mudança, sendo um deles relacionado ao elo entre a mudança estratégica e operacional, evidenciando que

- A) os processos de mudança em níveis estratégicos e operacionais, que ocorrem em momentos simultâneos, não se confundem com os processos políticos que perpetuam nas organizações.
- B) os aspectos operacionais, quando analisados, podem se sobrepor à estratégia geral traçada previamente pela cúpula da organização e comunicada internamente.
- C) os alvos sinalizados devem ser de responsabilidade dos gerentes de mudança que operam exclusivamente nos níveis operacionais, sendo apoiados pelos mecanismos de comunicação.
- D) a implementação de intenções estratégicas, ao longo do tempo, acaba por modificá-las e o que for feito durante sua implementação pode inibir a utilização da estratégia original.

QUESTÃO 30

As pressões do ambiente podem levar os gestores das organizações a adotarem modelos semelhantes na busca de melhores resultados, mesmo sem ter indícios de que essas alterações aumentam a eficácia organizacional. Nesse sentido, tem-se o fenômeno da homogeneização das formas organizacionais, dentro de cada campo, também denominado isomorfismo institucional.

Considerando, por exemplo, que o Governo institua uma regulação sobre antidiscriminação, no âmbito dos órgãos públicos, o mecanismo exercido seria do tipo:

- A) Isomorfismo normativo.
- B) Isomorfismo coercitivo.
- C) Isomorfismo sistêmico.
- D) Isomorfismo mimético.

QUESTÃO 31

Muitos estudiosos procuraram aplicar a Teoria Geral dos Sistemas em seus diversos campos. Nas ciências sociais, o modelo do sistema aberto tem revelado enormes potencialidades, quer pela sua abrangência, quer pela sua flexibilidade. Um dos pressupostos básicos desse esquema ou modelo é, evidentemente, o de que a organização é um sistema aberto.

Com relação às diferentes características inerentes à noção das organizações como sistemas abertos, associe as colunas.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (I) Processamento | () Não existe uma única maneira da organização atingir uma situação estável. Critica-se o pressuposto de racionalidade única ou superior da economia clássica. |
| (II) Entropia negativa | () Os insumos recebidos pela organização também podem ser informativos, possibilitando o conhecimento do ambiente e a correção dos seus desvios. |
| (III) Diferenciação | () Todas as formas organizadas tendem à homogeneização e, finalmente, à falência. A organização, porém, por meio da reposição qualitativa de energia pode resistir a esse processo. |
| (IV) Equifinalidade | () A organização tende à multiplicação e à elaboração de funções, o que determina também a multiplicação de papéis e a sua distinção. |
| (V) Retroalimentação | () A organização trabalha nos seus insumos com o objetivo de transformá-los em produtos, entendendo-se desse modo: produtos, serviços, mão de obra treinada. |

A sequência **CORRETA** é:

- A) IV, V, II, III, I.
- B) I, V, III, IV, II.
- C) IV, V, III, II, I.
- D) I, II, III, IV, V.

QUESTÃO 32

A importância da definição adequada dos objetivos estratégicos pode contribuir para o esclarecimento do principal bem ou serviço que a instituição proporciona diretamente a seus usuários.

Considere o seguinte enunciado:

“Produzir, aplicar, preservar e difundir ideias e conhecimentos, pesquisar, propor soluções e abrir caminhos para a sociedade, atuando como um centro dinâmico de progresso e desenvolvimento regional, nacional e internacional, comprometido com a formação de alta qualificação de cidadãos éticos, socialmente responsáveis e com visão a frente do seu tempo”.

MATIAS-PEREIRA, J. *Manual de gestão pública contemporânea*. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2012. p. 158 .

O trecho acima representa um exemplo de:

- A) Valores.
- B) Visão.
- C) Missão.
- D) Plano de ação.

QUESTÃO 33

A metáfora das organizações como cérebros, de acordo com Morgan (2011), apresenta a noção das organizações vistas como um sistema holográfico. Um disco holográfico integra todas as informações necessárias, existentes em cada uma das partes do disco, à produção de uma imagem completa. Esse processo é semelhante ao funcionamento do cérebro, pois as capacidades requeridas no todo estão embutidas nas partes. No âmbito organizacional, permite ao sistema aprender e se auto-organizar, bem como manter um sistema completo de funcionamento, mesmo quando partes específicas funcionem mal ou sejam removidas.

No que se refere aos princípios do planejamento holográfico, associe as colunas.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (I) Redundância de funções. | () Propõe que os gestores adotem o papel de facilitar ou orquestrar, criando condições favoráveis que permitam a um sistema encontrar a sua própria forma. |
| (II) Variedade de requisito. | () É uma forma de se construir o todo em cada parte, possibilitando a sua condutividade, bem como a sua especialização e a sua generalização. |
| (III) Especificação crítica mínima. | () Deve ser desenvolvido como um quarto elemento do planejamento holográfico, para que o sistema tenha capacidade de aprender com a rotina e com novas funções inseridas às partes. |
| (IV) Aprender a aprender. | () Pode promover orientações práticas para o planejamento das relações parte-todo, mostrando exatamente quanto do todo precisa estar presente em determinada parte. |

A sequência **CORRETA** é:

- A) I , II , III , IV.
- B) III , I , IV, II .
- C) I , III , IV, II .
- D) III , II , IV, I .

QUESTÃO 34

Os indicadores de produtividade, desde que estabelecidos de maneira adequada, permitem aos gestores entenderem os esforços e os investimentos que estão sendo realizados em direção aos objetivos anteriormente propostos pelos planos estratégicos, táticos e operacionais da organização.

Quando um gestor está considerando a necessidade de aplicação da administração de processos na sua organização, deve lembrar-se da conceituação de importantes técnicas administrativas que ainda têm apresentado elevado apelo nos estudos organizacionais.

Dentre as técnicas administrativas, as práticas de “Kaizen” sugerem

- A) a melhoria contínua; os colaboradores participam com sugestões constantes.
- B) o controle da produção; os materiais e a movimentação de componentes são controlados.
- C) um passo além da terceirização; as organizações contratam organizações quarteirizadas.
- D) a diminuição do tamanho; os gestores almejam aproximar a decisão estratégica da ação.

QUESTÃO 35

Em *República*, de Platão, tem-se a alegoria da caverna, por meio da qual Sócrates explora as relações entre aparência, realidade e conhecimento.

A alegoria diz sobre uma caverna subterrânea que é tomada por indivíduos que visualizam sombras de pessoas e objetos. Esses indivíduos tomam as sombras por realidades, atribuindo-lhes nomes e conversando com elas. Demonstra-se um universo sombrio que constitui a verdade e a realidade, por meio de indivíduos que não possuem conhecimento de nenhum outro e acabam aprisionados ao senso comum. A caverna representa o mundo das aparências, enquanto a viagem ao exterior a conquista do conhecimento.

O exame das organizações pode contar com a noção de processos conscientes e inconscientes dos indivíduos, oferecendo importantes descobertas sobre a psicodinâmica e os aspectos ideológicos presentes em um panorama social.

Os trechos acima apontam para a compreensão das organizações a partir de uma metáfora em que são vistas como:

- A) instrumentos de dominação.
- B) fluxo e transformação.
- C) sistemas políticos.
- D) prisões psíquicas.

QUESTÃO 36

Dentre as etapas do planejamento estratégico de uma instituição, cita-se o diagnóstico estratégico que contempla análises dos ambientes interno e externo da organização. Essa avaliação procura verificar o que a organização tem de bom, de regular ou de ruim em seus processos administrativos.

O diagnóstico estratégico pode contar com determinados componentes para a sua execução. Em relação a esses componentes, assinale a alternativa **CORRETA**:

- A) O ponto neutro é um fator identificado pela organização; contudo, no momento da análise, não existem critérios para classificá-lo como ponto forte ou fraco.
- B) Os pontos fortes e fracos fazem parte da análise do ambiente externo da organização, enquanto as oportunidades e as ameaças compõem a sua análise interna.
- C) As oportunidades e as ameaças configuram as variáveis controláveis, ao passo que os pontos fortes e fracos configuram as variáveis não controláveis.
- D) O fator ou o subfator identificado no processo de diagnóstico organizacional, para o qual exista dificuldade na sua classificação, deverá ser descartado.

QUESTÃO 37

Morgan (2011) utiliza diferentes metáforas para entender o caráter complexo e paradoxal da vida organizacional.

Uma dessas metáforas atrela-se às organizações vistas como instrumento de dominação, na qual há a noção de que

- A) as mudanças organizacionais podem ser administradas, bem como compreendidas as forças que moldam a natureza da organização.
- B) as pessoas podem cair nas armadilhas de seus próprios pensamentos e crenças, estando conscientes ou inconscientes.
- C) as relações de poder mostram-se como assimétricas e resultam na maioria trabalhando para o interesse da minoria.
- D) ideias, valores, normas, rituais e crenças sustentam realidades socialmente construídas e possuem significados comuns.

QUESTÃO 38

Os tipos de análises das organizações baseadas em metáforas fornecem meios para se lidar com a complexidade. Configuram, assim, recursos para se ampliar os processos de reflexão, possibilitando ler a mesma situação a partir de múltiplas perspectivas e de maneira crítica, bem como devidamente informada.

Morgan (2011) propõe que, para se aplicar a análise baseada em metáforas, dois passos se fazem necessários, a saber:

- A) A orientação para a ação, incorporando os objetivos estratégicos organizacionais, e a avaliação da ação coletiva inspirada pelos valores-chave dos indivíduos.
- B) A elaboração do planejamento estratégico organizacional e a avaliação crítica e de controle das ações executadas naquele panorama ao longo do tempo.
- C) A análise integradora dos conjuntos de princípios e valores que regem a organização e a sua comparação com símbolos e alegorias difundidas entre as organizações.
- D) A leitura-diagnóstico da situação que está sendo investigada e a avaliação crítica do significado e da importância das diferentes interpretações efetuadas.

QUESTÃO 39

É notória a importância, seja no âmbito privado ou no âmbito público, da implantação do planejamento estratégico. Destacam-se, dentre as diversas razões para a sua adoção, a possibilidade de utilizar novos modelos de gestão frente às mudanças de paradigmas no mundo atual, em especial aqueles provenientes dos campos econômico, social, tecnológico, cultural e ambiental.

Nesse panorama, o *Balanced Scorecard* (BSC) se apresenta como um instrumento de gestão estratégica relevante, que pode fornecer um referencial de análise da estratégia orientada para a criação de valor futuro.

O BSC estrutura-se a partir de quatro diferentes perspectivas, que são:

- A) Financeira; Negócios; Concorrência; Pesquisa e Crescimento.
- B) Financeira; Cliente; Processos; Aprendizado e Crescimento.
- C) Finanças e Orçamento; Mercado; Tendências; Aprendizado e Crescimento.
- D) Finanças e Controle; Pessoas; Processos; Gestão do Conhecimento.

QUESTÃO 40

A utilização de algumas técnicas de apoio na gestão organizacional contribui para o desenvolvimento e para a implementação da administração de processos. Essas técnicas auxiliam no gerenciamento de situações e de problemas complexos, os quais são recorrentes na administração das instituições públicas.

Cita-se, dentre as várias técnicas disseminadas, aquela que possibilita a priorização de problemas, sugerindo que a minoria das falhas de produção e/ou prestação de serviços pode ser o motivo da maior parte dos problemas do produto e/ou serviço prestado. De maneira geral, essa técnica indica que 80% dos efeitos são originados por 20% das causas.

Essa técnica é denominada

- A) Diagrama de Ishikawa.
- B) Diagrama matricial.
- C) Diagrama de Pareto.
- D) Diagrama de dispersão.

QUESTÃO 41

O empenho pode ser definido como o ato emanado de autoridade competente que cria para o Estado obrigação de pagamento pendente ou não de implemento de condição.

Em relação às modalidades de empenho, o valor destinado às despesas com o consumo de energia elétrica, de determinada instituição pública, por exemplo, pode ser classificado na seguinte modalidade:

- A) Empenho ordinário.
- B) Empenho global.
- C) Empenho por estimativa.
- D) Empenho variável.

QUESTÃO 42

A Constituição Federal de 1988 dispõe sobre a capacidade legislativa de emendar o projeto de lei orçamentária anual, em específico ao aumento ou à criação de novas despesas.

As emendas ao projeto de lei do orçamento anual ou aos projetos que o modifiquem poderão ser aprovadas, caso

- A) indiquem os recursos necessários, contemplando aqueles provenientes da inclusão extemporânea de despesa.
- B) sejam relacionadas com a correção de erros ou omissões ou com os dispositivos do texto do projeto de lei.
- C) sejam compatíveis com a lei orçamentária anual e com a lei de diretrizes orçamentárias dos dois exercícios anteriores.
- D) contemplem as transferências extemporâneas financeiras e tributárias constitucionais da União para os Estados e os Municípios.

QUESTÃO 43

Conforme disposição constitucional, a Lei Orçamentária Anual (LOA) é constituída por três orçamentos, a saber: fiscal, investimento das empresas e seguridade social.

O orçamento fiscal é referente

- A) ao demonstrativo nacionalizado do efeito, sobre as receitas e despesas, decorrentes de concessões, anistias, remissões e benefícios de natureza financeira.
- B) às empresas em que a União, direta ou indiretamente, detenha a maioria do capital social com direito a voto.
- C) a todas as entidades e órgãos a ela vinculados, da administração direta ou indireta, bem como os fundos e fundações instituídos e mantidos pelo poder público.
- D) aos Poderes da União, seus fundos, órgãos e entidades da administração direta e indireta, inclusive fundações instituídas e mantidas pelo poder público.

QUESTÃO 44

A Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) apresenta como conteúdo e/ou função:

- A) As prioridades da administração pública federal, excluindo as despesas de capital para o próximo exercício.
- B) A determinação das diretrizes, dos objetivos e das metas da administração pública federal.
- C) A integração dos orçamentos fiscal, da seguridade social e de investimentos.
- D) A disposição sobre as condições e as exigências para transferência de recursos a entidades públicas e privadas.

QUESTÃO 45

Douglas McGregor analisou as premissas a respeito do comportamento humano que substancia a ação gerencial. A concepção tradicional da administração, por exemplo, é baseada na direção e no controle que a gerência da organização tem sobre os seus membros. Isso tem implicação nas noções básicas sobre a motivação humana, que McGregor caracterizou como a Teoria X.

Constitui premissa básica da Teoria X:

- A) O ser humano possui um desgosto inerente pelo trabalho e irá evitá-lo se possível.
- B) O esforço físico e mental no trabalho é tão natural quanto divertir ou repousar.
- C) Os indivíduos irão se autodirecionar e se autocontrolar para alcançar os objetivos.
- D) Os indivíduos são capazes de contribuir criativamente para solucionar problemas organizacionais.

EM BRANCO

EM BRANCO

EM BRANCO

CONCURSO PÚBLICO UFMG – EDITAL 645/2018

RASCUNHO DO GABARITO									
PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA									
1	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	10	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>								
PROVA DE LEGISLAÇÃO									
12	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	13	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	14	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	15	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO									
16	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	17	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	18	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	19	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	20	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	22	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	23	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	24	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	25	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
26	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	27	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	28	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	29	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	30	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
31	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	32	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	33	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	37	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	38	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	39	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	40	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
41	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	42	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	43	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	44	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	45	A B C D <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Questões desta prova podem ser reproduzidas para uso pedagógico, sem fins lucrativos, desde que seja mencionada a fonte: **Concurso Público UFMG – EDITAL 645/2018**. Reproduções de outra natureza devem ser previamente autorizadas pela COPEVE/UFMG.