

# Concurso de docentes

IFNMG  
2018

ADMINISTRAÇÃO

---

Nome do candidato

Por favor, abra somente quando autorizado.

  
**INSTITUTO  
FEDERAL**  
Norte de Minas Gerais

  
FUNDAÇÃO  
CEFETMINAS

## INSTRUÇÕES GERAIS

1. A prova terá, no máximo, 4 (quatro) horas de duração, incluído o tempo destinado à transcrição do gabarito na Folha de Respostas, único documento válido para correção.
2. O candidato deverá conferir os seus dados pessoais na Folha de Respostas, em especial seu nome e o número do documento de identidade.
3. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato ou por qualquer outro dano.
4. O candidato só poderá se retirar do recinto após 1 (uma) hora, contada a partir do efetivo início da prova.
5. Este caderno contém **40** questões de múltipla escolha, assim distribuídas:
  - Prova de Didática** com **10** questões, numeradas de **01** a **10**.
  - Prova de Legislação Básica** com **10** questões, numeradas de **11** a **20**.
  - Prova de Conhecimentos Específicos**, com **20** questões, numeradas de **21** a **40**.
6. Cada questão apresenta 5 alternativas, de (a) a (e). O candidato deverá lê-las, atentamente, antes de responder a elas.
7. Caso o Caderno não corresponda ao cargo de inscrição, esteja incompleto ou com defeito, o candidato deverá solicitar ao aplicador, durante os primeiros 20 minutos, as providências cabíveis.
8. O candidato passará o gabarito para a Folha de Respostas, utilizando caneta esferográfica azul ou preta.
9. O candidato deverá entregar ao aplicador este caderno de provas e a Folha de Respostas.
10. O gabarito e o caderno de provas serão divulgados no sítio **concurso.fundacaocefetminas.org.br**

## DIDÁTICA

### QUESTÃO 01

Paulo Freire, em seu livro *Pedagogia da Autonomia* (1996), afirma que a “reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação Teoria/Prática sem a qual a teoria pode ir virando bláblá-blá e a prática, ativismo” (FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996).

De acordo com este autor, é um saber necessário à prática docente crítica a

- a) precisão técnica do conhecimento que deve ser ensinado sem variação do raciocínio.
- b) busca por novas metodologias de ensino que potencializem a aprendizagem do aluno.
- c) indagação constante, metodicamente rigorosa, que promove a superação da realidade.
- d) adoção de novas tecnologias que sejam alinhadas às formas de pensar das novas gerações.
- e) criação de um referencial teórico único e inquestionável que embase a prática pedagógica.

## QUESTÃO 02

Analise o texto a seguir.

Aprendemos também de muitas maneiras, com diversas técnicas e procedimentos, mais ou menos eficazes para conseguir os objetivos desejados. A aprendizagem ativa aumenta a nossa flexibilidade cognitiva, que é a capacidade de alternar e realizar diversas tarefas, operações mentais ou objetivos e de adaptar-nos a situações inesperadas, superando modelos mentais rígidos e automatismos pouco eficientes.

(BACICH, Lilian; MORAN, José. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. São Paulo: Penso Editora, 2017).

A aprendizagem ativa compreende o uso de metodologias que requerem a prática (aprender fazendo) por parte do estudante. A aprendizagem baseada em projetos é uma destas metodologias e postula uma organização para ser eficaz.

Numere as atividades na sequência que demonstre a organização de um projeto educacional do planejamento à finalização de acordo com os autores José Moran e Lilian Bacich.

- ( ) Oficina de ideias e criatividade.
- ( ) Sessão de apresentação de temas desafiadores.
- ( ) Roda de debate: outras ideias.
- ( ) Relatório de avaliação das etapas e produção.
- ( ) Oficina de planejamento e divisão de tarefas.
- ( ) Feira de apresentação dos projetos.
- ( ) Oficina de produção compartilhada de soluções.

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (1); (5); (4); (3); (7); (6).
- b) (1); (5); (2); (7); (6); (3); (4).
- c) (3); (4); (6); (5); (2); (1); (7).
- d) (4); (7); (3); (6); (1); (2); (5).
- e) (7); (2); (4); (3); (5); (6); (1).

### QUESTÃO 03

De acordo com os posicionamentos do autor Antoni Zabala, na obra **A Prática Educativa: como ensinar** (1997), no que diz respeito à análise e ao aprimoramento da prática educativa por parte do docente, é correto afirmar que

- a) para que se delimitem as intervenções pedagógicas adequadas a determinado contexto, há que se considerar suas especificidades e todas as variáveis que compõem o processo de aprendizagem, evitando a recorrência a marcos teóricos e conhecimentos já consolidados e priorizando o pensamento prático.
- b) para que a análise da prática educativa seja efetiva, há que se priorizar a reflexão em detrimento da ação, estipulando uma ordenação racional e lógica do pensamento para que se possa prever, de maneira fundamentada, as medidas práticas a serem tomadas em prol do aprimoramento dos processos de aprendizagem.
- c) no exercício de análise da prática educativa, o uso de referenciais teóricos do campo dos saberes, acerca dos processos de aprendizagem, pode ser considerado, em certo âmbito, um fator engessador do desenvolvimento docente, por contribuir para o desencorajamento dos profissionais a produzirem seus próprios métodos de trabalho.
- d) o repertório de conhecimentos de que se dispõe acerca dos processos de ensino e aprendizagem é suficiente para, no mínimo, identificar formas de atuação e de relacionamento entre professor e alunos, além de materiais, instrumentos de avaliação e contextos de aprendizagem que seriam pouco apropriados a determinado objetivo pedagógico.

- e) a prática educativa é algo fluido, dinâmico, vivo e fugidio, o que inviabiliza a delimitação, de antemão, de referenciais e conhecimentos prévios que norteiem o planejamento, a aplicação e a avaliação das intervenções pedagógicas e exige do docente o desenvolvimento de postura adaptável e competências resolutivas para responder aos problemas práticos com que se depara.

#### QUESTÃO 04

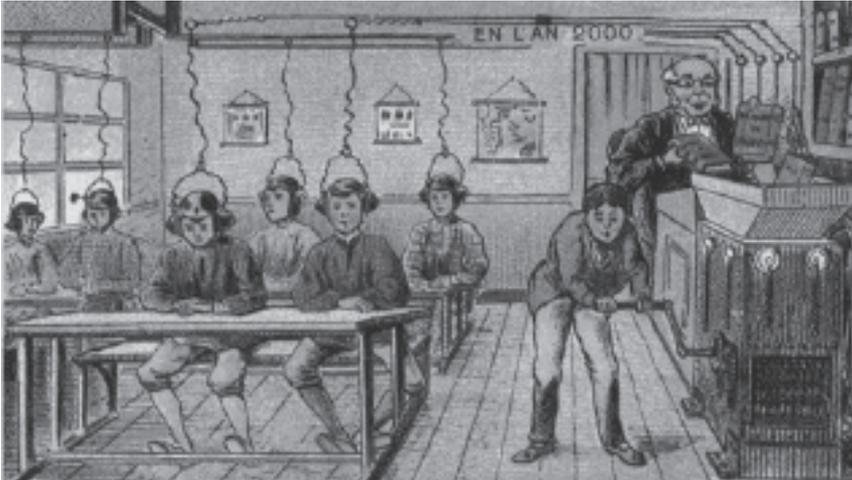
Em sua obra **Didática** (1992), José Carlos Libâneo explicita que a apropriação do conhecimento universal, produzido durante milênios de história pelo estudante, é o objetivo máximo das instituições escolares. Entretanto, Libâneo aponta que essa apropriação não deve ser acrítica, mas o conhecimento deve ser submetido “ao crivo de seus determinantes sociais para recuperar seu núcleo de objetividade...” e, ainda, afirma que, em “outras palavras, para tornar efetivo o processo educativo, é preciso dar-lhe uma orientação, as finalidades e os meios para sua realização, conforme opções que se faça, quanto ao tipo de educação que se pretende e ao tipo de sociedade a que se aspira” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

O docente que estabeleça sua prática com base na dimensão crítico-social dos conteúdos aplica

- a) padrões de tratamento da informação: exposição, aplicação, correção, avaliação e revisão do processo.
- b) técnicas de compreensão: leitura, interpretação, memorização e transposição para novos contextos.
- c) procedimentos de categorização: simples para complexo, específico para geral, individual para coletivo.
- d) atividades para desenvolver o livre pensamento: criação, prototipagem, testagem e aprimoramento.
- e) métodos próprios da ciência: observação, identificação, comparação, estabelecimento de relações e conclusão.

## QUESTÃO 05

O desenho, a seguir, produzido no século XIX pelo francês Jean Marc Cotê, ilustra uma alternativa de como seria uma escola do futuro no imaginário da época.



(Disponível em: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:France\\_in\\_XXI\\_Century\\_School.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:France_in_XXI_Century_School.jpg) . Acesso em: 31 out. 2018)

Considerando as circunstâncias pedagógicas apresentadas na imagem e as possíveis características do modelo social por detrás delas, de acordo com os conhecimentos trabalhados pelo autor Cipriano C. Luckesi, na obra **Avaliação da Aprendizagem Escolar** (2002), é possível afirmar que a prática de avaliação escolar, mais condizente com o contexto representado, possui um caráter

- libertador, tendo por objetivo a mera reprodução e conservação da sociedade e a domesticação dos educandos.
- diagnóstico, voltado para o desenvolvimento da autonomia e de competências para a participação democrática na vida social.
- classificatório, situado no bojo de uma pedagogia preocupada com a transformação social em detrimento da conservação do modelo social vigente.

- d) autoritário, visando, por meio de seu cunho disciplinador, ao enquadramento dos estudantes nos parâmetros de equilíbrio social previamente estabelecidos.
- e) renovador, centrado no processo de aprendizagem, na espontaneidade da produção do conhecimento por parte do educando e em suas diferenças individuais.

## **QUESTÃO 06**

O corpo docente de uma escola de ensino médio se reuniu com a equipe técnico-pedagógica da escola para elaborar um planejamento interdisciplinar para o próximo ano letivo.

O grupo estudou e debateu sobre a melhor maneira de estruturar o currículo com foco na interdisciplinaridade, chegando à conclusão de que seria necessário

- a) partir do movimento de aprendizagem dos estudantes que, por si mesmos, já realizam a integração dos conteúdos.
- b) eleger uma disciplina como fio condutor curricular e integrar o conteúdo das demais disciplinas, quando possível.
- c) encontrar pontos comuns entre as disciplinas e realizar a integração, resguardando, assim, a exposição dos conceitos essenciais de cada uma delas.
- d) integrar as disciplinas da mesma área do conhecimento, mantendo, assim, a integridade de cada disciplina e resguardando seus objetivos fundamentais.
- e) realizar um estudo exploratório sobre as questões fundamentais que o ser humano busca equacionar e direcionar a atuação de cada disciplina para respondê-las.

## QUESTÃO 07

Analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O ensino tradicional estruturou-se por meio do método pedagógico expositivo, composto por 05 passos: preparação, apresentação, comparação e assimilação, generalização e aplicação. Esses cinco passos correspondem ao método científico indutivo

### PORQUE

- II. o projeto burguês implantado nos sistemas nacionais de ensino, a partir de meados do século XIX, significava a redenção de toda humanidade, por meio da educação universal, gratuita e obrigatória, com o intuito de superar os valores medievais e democratizar as relações sociais.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

## QUESTÃO 08

Complete as lacunas do texto abaixo, de acordo com os posicionamentos apresentados pelo autor Antoni Zabala, acerca da interação entre professor e aluno no livro **A prática educativa: como ensinar** (1997).

Partindo do pressuposto de que a diversidade é algo inerente à natureza humana, a concepção \_\_\_\_\_ de ensino compreende que cada indivíduo possui características únicas e pessoais, que influenciam na maneira como interpreta a realidade. Daí surge a perspectiva de \_\_\_\_\_, na qual o processo de aprendizagem é organizado a partir das diversas necessidades das pessoas que o protagonizam. Nesse sentido, uma das responsabilidades cabíveis ao professor, na interação com os alunos, é a de \_\_\_\_\_ em seus processos individuais, por meio da realização de observações e intervenções diferenciadas e contingentes em suas realidades.

- a) tradicional / metacognição / guiá-los
- b) tecnicista / metodologia ativa / avaliá-los
- c) construtivista / metacognição / avaliá-los
- d) tecnicista / educação libertária / acompanhá-los
- e) construtivista / ensino adaptativo / acompanhá-los

## QUESTÃO 09

Ao elencar os principais desafios que se colocam ao Ensino Médio no país, Acacia Z. Kuenzer aponta, no livro **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho, para a necessidade prioritária de se formular uma concepção de ensino que articule de forma competente as dimensões da preparação para o mundo do trabalho e da continuidade dos estudos.

A esse respeito, é correto afirmar que

- a) com a emergência de um novo paradigma que reestrutura as relações e os modos de trabalho, um novo perfil de trabalhador começa a se delimitar a partir das exigências por competências instrumentais e intelectuais, o que tem favorecido sobremaneira o alcance desse ideal de ensino articulador.
- b) o caminho para se alcançar esse objetivo passa por dois âmbitos primordiais: o da filosofia da educação - a partir do qual se faz necessário definir claramente as finalidades do ensino - seguido da pedagogia - que pressupõe a definição dos conteúdos a serem trabalhados e dos procedimentos metodológicos a serem adotados.
- c) o atual Ensino Médio no Brasil constitui-se de uma dualidade estrutural que se perfaz no âmbito das relações de poder típicas da divisão de classes que caracteriza a sociedade atual, estando intimamente ligada à concepção de sociedade, o que faz desta uma divisão eminentemente política, bem como o é sua solução.
- d) esse enfrentamento deve-se às mudanças ocorridas nos cenários do mundo do trabalho ao final do século XX no Brasil, responsáveis por ocasionar a dualidade que categoriza o Ensino Médio em duas redes: uma eminentemente voltada para a formação profissional, outra voltada para a continuidade dos estudos e da formação intelectual.

e) a influência do modelo Taylorista-Fordista, nas relações de trabalho no Brasil, tem sido determinante na estruturação de um projeto pedagógico capaz de articular a formação profissional e científica no Ensino Médio, à medida que gera uma crescente demanda pelo desenvolvimento de competências profissionais que integram o fazer, o aprender e o pensar.

## QUESTÃO 10

De acordo com José Carlos Libâneo, no livro **Didática** (1992), “muitas pessoas acreditam que o desempenho satisfatório do professor na sala de aula depende de vocação natural ou somente da experiência prática, descartando-se a teoria” (LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1992).

Contudo, ainda segundo o autor (*idem*), embora muitos profissionais manifestem especial tendência e gosto pela prática do magistério, o adequado processo de formação profissional para a docência requer, para além disso,

- a) um esforço de desvinculação entre os princípios didáticos e os propósitos sociais e políticos, respeitando o caráter isento e os objetivos e finalidades técnicos e normativos das teorias de ensino.
- b) grande cautela para que não se misturem, ao longo do processo formativo, os aspectos técnico-científicos e os aspectos pedagógicos que, para que sejam efetivamente compreendidos, devem ser considerados isoladamente.
- c) uma formação teórico-prática consistente, na qual teoria e prática se interpenetram a todo momento: a teoria, estando vinculada aos problemas denunciados pela experiência prática. A prática, por sua vez, sendo orientada pela teoria.
- d) que se priorize a formação técnico-prática que engloba os saberes advindos do campo da Didática e das metodologias de ensino, em detrimento da formação técnico-científica, que concentra os saberes específicos das disciplinas nas quais o profissional está se especializando.
- e) que se concentre no aspecto teórico da formação didática, uma vez que esta se encontra vinculada a conhecimentos advindos de campos como Filosofia, Sociologia e Psicologia e, por isso, pressupõe um domínio prévio dos conteúdos para que a qualidade da prática seja garantida.

## LEGISLAÇÃO BÁSICA

### QUESTÃO 11

Sobre o Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O servidor deve prestar toda sua atenção às ordens legais de seus superiores, velando atentamente por seu cumprimento e, assim, evitando conduta negligente. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até mesmo imprudência no desempenho da função pública

#### PORQUE

- II. a moralidade da Administração Pública se circunscreve à distinção entre o bem e o mal, devendo ser acrescida da ideia de que o bem comum não necessariamente é o fim. O equilíbrio entre a legalidade e a finalidade, na conduta do servidor público, é que poderá se sobrepor à moralidade do ato administrativo.

A respeito das asserções, é correto afirmar que

- a) as duas são falsas.
- b) a primeira é falsa e a segunda é verdadeira.
- c) a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.
- d) as duas são verdadeiras e a segunda justifica a primeira.
- e) as duas são verdadeiras, mas a segunda não justifica a primeira.

## QUESTÃO 12

Preencha corretamente as lacunas do texto, a seguir, com base nos dispositivos legais do Regime Jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais.

A \_\_\_\_\_ é o deslocamento do servidor, a pedido ou de ofício, no âmbito do mesmo quadro, com ou sem mudança de sede, ao passo que a \_\_\_\_\_ é o deslocamento de cargo de provimento efetivo, ocupado ou vago no âmbito do quadro geral de pessoal, para outro órgão ou entidade do mesmo Poder, com prévia apreciação do órgão central do SIPEC. Já a \_\_\_\_\_ é o retorno do servidor estável ao cargo anteriormente ocupado.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é

- a) remoção / redistribuição / recondução
- b) remoção / recondução / redistribuição
- c) redistribuição / remoção / recondução
- d) redistribuição / recondução / remoção
- e) recondução / redistribuição / remoção

### QUESTÃO 13

Considerando a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a qual dispõe acerca das diretrizes e bases da educação nacional, associe corretamente o ente federado às suas respectivas responsabilidades precípuas.

#### Entes federados

1. União
2. Estado
3. Município

#### Responsabilidades precípuas

- ( ) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e as instituições oficiais do sistema federal de ensino e o dos Territórios.
- ( ) Oferecer educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e ao desenvolvimento do ensino.
- ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
- ( ) Baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.

A sequência correta dessa associação é

- a) (3); (2); (1); (3); (1).
- b) (2); (3); (1); (1); (2).
- c) (2); (1); (2); (3); (3).
- d) (1); (2); (3); (1); (2).
- e) (1); (3); (1); (2); (1).

## QUESTÃO 14

Numere os eventos na sequência que descreve a cronologia do ingresso do servidor público ao cargo efetivo, após sua submissão ao concurso público.

- ( ) Nomeação
- ( ) Exercício
- ( ) Aprovação
- ( ) Posse

A sequência correta dessa numeração é

- a) (2); (4); (1); (3).
- b) (2); (1); (3); (4).
- c) (1); (4); (2); (3).
- d) (4); (2); (3); (1).
- e) (3); (4); (1); (2).

## QUESTÃO 15

Avalie as afirmações abaixo sobre o IFNMG - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, bem como de seu respectivo Estatuto.

- I. A promoção da integração e da verticalização da educação básica à educação profissional e à educação superior, otimizando a infraestrutura física, os quadros de pessoal e os recursos de gestão, é uma de suas finalidades e características institucionais.
- II. O IFNMG é equiparado às universidades federais para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, a avaliação e a supervisão da instituição e dos cursos de educação superior.
- III. O IFNMG possui autonomia de atuação para criar e extinguir cursos, bem como para registrar diplomas dos cursos por ele oferecidos, em todo o território nacional, aplicando-se, em determinadas hipóteses, a oferta de ensino a distância.
- IV. A natureza gratuita do ensino, por meio de parcerias público-privadas, é um de seus princípios norteadores.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) III e IV.
- e) I, II e III.

## QUESTÃO 16

O ocupante de cargos do Plano de Carreiras e Cargos do Magistério Federal, sem prejuízo dos afastamentos previstos no Estatuto dos Servidores Públicos Federais (Lei n.º 8.112/1990), poderá afastar-se de suas funções, assegurados todos os direitos e vantagens a que fizer jus, para:

- I. Participar de programa de pós-graduação *stricto sensu* ou de pós-doutorado, independentemente do tempo ocupado no cargo ou na instituição.
- II. Participar de programa de mestrado ou doutorado, após o decurso de cinco anos ocupados no cargo ou na instituição.
- III. Prestar colaboração a outra instituição federal de ensino ou de pesquisa, por período de até quatro anos, com ônus para a instituição de origem.
- IV. Prestar colaboração técnica ao Ministério da Educação, por período não superior a um ano e com ônus para a instituição de origem, visando ao apoio ao desenvolvimento de programas e a projetos de relevância.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) I, II e III.
- d) I, III e IV.
- e) II, III e IV.

## QUESTÃO 17

De acordo com o Estatuto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais, compete ao Colégio de Dirigentes

- a) deliberar sobre taxas, emolumentos e contribuições por prestação de serviços em geral, a serem cobrados pelo Instituto Federal.
- b) apreciar as contas do exercício financeiro e o relatório de gestão anual, emitindo parecer conclusivo sobre a propriedade e a regularidade dos registros.
- c) aprovar a estrutura administrativa e o Regimento Geral do Instituto Federal, observados os parâmetros, definidos pelo governo federal, e a legislação específica.
- d) apreciar e recomendar as normas para celebração de acordos, convênios e contratos, bem como para a elaboração de cartas de intenção ou de documentos equivalentes.
- e) deflagrar, aprovar as normas e coordenar o processo de consulta à comunidade escolar para escolha do reitor do Instituto Federal, dos diretores-gerais e diretores dos campi avançados, em consonância à Lei nº 11.892/2008.

## QUESTÃO 18

De acordo com a Lei nº 8.112/1990, ao servidor público federal, é permitido

- a) recusar-se a atualizar seus dados cadastrais quando solicitado.
- b) valer-se do cargo para lograr proveito pessoal ou de outrem, em detrimento da dignidade da função pública.
- c) exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho.
- d) manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro ou parente até o segundo grau civil.
- e) atuar como procurador ou intermediário junto a repartições públicas quando se tratar de benefícios previdenciários ou assistenciais de seu cônjuge.

## QUESTÃO 19

De acordo com o Decreto nº 5.154/2004, que se relaciona à lei que estabelece diretrizes e bases da educação nacional, avalie as afirmações abaixo e marque **(V)** para verdadeiro ou **(F)** para falso:

- ( ) Consideram-se itinerários formativos ou trajetórias de formação as unidades curriculares de cursos e programas da educação profissional, em determinada área, que possibilitem o aproveitamento contínuo e articulado dos estudos.
- ( ) Os cursos de educação profissional tecnológica de graduação e pós-graduação organizar-se-ão, no que concerne aos objetivos, características e duração, de acordo com as diretrizes curriculares nacionais definidas pelo Conselho Nacional de Educação.
- ( ) A educação profissional observará, como uma de suas premissas, a dissociabilidade entre teoria e prática.
- ( ) Os cursos de educação profissional técnica de nível médio e os cursos de educação profissional tecnológica de graduação conduzem à diplomação após sua conclusão com aproveitamento.

A sequência correta é

- a) (V); (F); (V); (F).
- b) (V); (V); (F); (F).
- c) (F); (F); (V); (V).
- d) (V); (V); (V); (V).
- e) (V); (V); (F); (V).

## QUESTÃO 20

Sobre o Decreto nº 5.840/2006 que institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA, é **INCORRETO** afirmar que

- a) os diplomas de cursos técnicos de nível médio, desenvolvidos no âmbito do PROEJA, terão validade nacional, conforme a legislação aplicável.
- b) o PROEJA abrangerá os cursos e os programas de educação profissional de formação inicial e continuada de trabalhadores, bem como de educação profissional técnica de nível médio.
- c) os cursos e os programas do PROEJA não possuirão carga horária mínima de horas pré-definidas, tendo em vista suas especificidades territoriais e sua metodologia pedagógica de singularidade.
- d) os cursos e os programas do PROEJA deverão ser oferecidos, em qualquer caso, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolverem articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
- e) o PROEJA poderá ser adotado pelas instituições públicas dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional, vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 21

O conceito de Marketing pode ser definido por atividade

- a) de comercialização que tem sua base no conceito de venda.
- b) de comercialização que tem sua base no conceito de troca.
- c) social que tem sua base no conceito de sustentabilidade.
- d) de comercialização que tem sua base no ganho de lucro.
- e) social que tem sua base nas organizações privadas.

### QUESTÃO 22

No que se refere aos conceitos e surgimento da segmentação de mercado, é INCORRETO afirmar que:

- a) O processo de segmentação visa dividir mercados homogêneos em pequenos grupos, que sejam formados por consumidores heterogêneos entre si.
- b) A atitude de uma empresa de não segmentar o mercado significa que ela faz uso da estratégia de marketing único ou não diferenciado.
- c) O processo de divisão de um mercado visa criar subconjuntos distintos de consumidores, com necessidades ou características comuns.
- d) A necessidade de dividir o mercado surge da existência de diferenças entre os consumidores, a partir das quais são criados grupos e desenvolvidos compostos de marketing específicos.
- e) A necessidade de segmentação foi também favorecida pela concorrência. Com o objetivo de evitá-la, os profissionais de marketing buscaram novos grupos de consumidores, ainda não atendidos, o que ocasionou a formação de novos segmentos.

### QUESTÃO 23

O *Just in time* (JIT) pode ser examinado tanto como uma filosofia quanto como um método para planejamento e controle das operações (CHAMBERS et al., 2002). Avalie as afirmações a seguir:

- I. Em seu aspecto mais básico, pode-se tomar o conceito literal do JIT como produzir bens e serviços exatamente no momento em que são necessários.
- II. O *Just in Time* é uma abordagem disciplinada que visa a aprimorar a produtividade global e a eliminar desperdícios.
- III. Uma filosofia chave do JIT é a simplificação.
- IV. Três razões definem o coração da filosofia JIT: a eliminação de desperdício, o envolvimento dos funcionários na produção e o esforço de aprimoramento contínuo.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I.
- b) II e III.
- c) II e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II, III e IV.

## QUESTÃO 24

O controle de Kanban é um método de operacionalizar o sistema de planejamento e controle \_\_\_\_\_. Kanban é a palavra japonesa para cartão ou sinal. Ele é algumas vezes chamado de “correia \_\_\_\_\_”, que controla a transferência de material de um estágio a outro da operação. Em sua forma mais simples, é um cartão utilizado por um estágio cliente, para avisar seu estágio fornecedor que mais material deve ser \_\_\_\_\_. Em algumas empresas japonesas, eles são constituídos de marcadores plásticos ou ainda bolas de pingue-pongue coloridas com diferentes cores representando \_\_\_\_\_ componentes (CHAMBERS et al., 2002):

Os termos que preenchem, corretamente, as lacunas das assertivas, são:

- a) puxado, invisível, enviado, diferentes.
- b) puxado, visível, revisado, semelhantes.
- c) empurrado, invisível, enviado, diferentes.
- d) empurrado, visível, enviado, semelhantes.
- e) empurrado, invisível, revisado, diferentes.

## QUESTÃO 25

Referente aos ciclos de vida de demanda, conforme ANSOFF, H. I.; MCDONNELL, E. J. (1993), associe as colunas, relacionando as temáticas às suas respectivas fases.

<b>Temáticas de Procedimentos</b>	<b>Definições conceituais</b>
1. Surgimento	( ) Volume mais baixo de demanda, determinado por fatores demográficos e econômicos seculares, e pelas taxas de obsolescência do produto ou de consumo de produto.
2. Crescimento acelerado	( ) É o momento quando a saturação é atingida e há um substancial excesso de capacidade.
3. Maturidade	( ) Período em que o crescimento da demanda normalmente é mais rápido do que o da oferta.
4. Declínio	( ) Período turbulento no qual uma indústria nasce e vários concorrentes procuram conquistar a liderança (ANSOFF; MCDONNELL, 1993).
.	

A seqüência correta dessa associação é

- a) (1); (2); (3); (4).
- b) (2); (1); (4); (3).
- c) (3); (1); (4); (2).
- d) (4); (3); (2); (1).
- e) (4); (2); (3); (1).

## QUESTÃO 26

O conceito da Matriz SWOT pode ser definido (ANSOFF; MCDONNELL, 1993) como:

- a) Pontos fortes, Pontos fracos, Oportunidades e Desafios.
- b) Pontos competitivos, Pontos limitantes, Oportunidades e Desafios.
- c) Pontos competitivos, Pontos limitantes, Vantagens e Ameaças.
- d) Pontos fortes, Pontos limitantes, Vantagens e Desafios.
- e) Pontos fortes, Pontos Fracos, Oportunidades e Ameaças.

## QUESTÃO 27

No que se refere às causas da inflação, é **INCORRETO** afirmar que é causada por

- a) excesso de demanda.
- b) choques de oferta.
- c) memória inflacionária.
- d) inflação de expectativas.
- e) excesso de oferta.

## QUESTÃO 28

Dados  $D = 22 - 3p$  (função de demanda) e  $S = 10 + 1p$  (função de oferta), o preço de equilíbrio de mercado e a respectiva quantidade são:

- a)  $P = 3$  e  $Q = 13$ .
- b)  $P = 5$  e  $Q = 10$ .
- c)  $P = 10$  e  $Q = 7$ .
- d)  $P = 15$  e  $Q = 5$ .
- e)  $P = 2$  e  $Q = 12$ .

## QUESTÃO 29

Numere as principais fases do modelo de negócios, segundo sua ordem gradual (CHIAVENATO, 2008).

- ( ) Análise detalhada do setor, apresentando as principais características, as oportunidades encontradas no mercado e a identificação dos fornecedores de entradas.
- ( ) Sumário executivo contendo a natureza do negócio, as necessidades que a empresa vai atender no mercado, o breve relatório dos sócios e os recursos necessários.
- ( ) Simulação dos relatórios financeiros com o balanço de abertura da empresa, a previsão de receitas e o fluxo de caixa para o período coberto pelo planejamento.
- ( ) Plano operacional com a previsão de vendas, o planejamento da produção, o orçamento de despesas, a previsão de lucro operacional e o balanço patrimonial simulado.

A sequência correta encontrada dessa ordenação é

- a) (1); (2); (4); (3).
- b) (1); (2); (3); (4).
- c) (2); (1); (3); (4).
- d) (2); (1); (4); (3).
- e) (4); (1); (3); (2).

### QUESTÃO 30

Referente às origens do pensamento empreendedor (CHIAVENATO, 2008), associe as colunas, relacionando as principais linhas de pensamento às suas respectivas definições.

#### Linhas de

#### pensamento

1. A visão dos economistas.
2. A visão dos behavioristas.
3. Escola dos traços de personalidade.

#### Definições Conceituais

- ( ) Os autores dessa corrente de pensamento associaram, de um modo mais contundente, o empreendedorismo à inovação e procuraram esclarecer a influência do empreendedorismo no desenvolvimento.
- ( ) Os autores dessa corrente foram incentivados a esboçar feições do empreendedor. Os trabalhos focalizaram os gerentes de grandes empresas, mas não interligavam a necessidade de autorrealização com a de visão de iniciar um empreendimento.
- ( ) Ainda que a pesquisa não tenha sido capaz de delimitar um conjunto de empreendedores e atribuir-lhe características certas, os autores dessa corrente de pensamento têm propiciado uma série de linhas mestras para futuros empreendedores, auxiliando-os na busca por aperfeiçoar aspectos específicos para obterem sucesso.

A sequência correta desta associação é

- a) (1); (2); (3).
- b) (1); (3); (2).
- c) (2); (1); (3).
- d) (2); (3); (1).
- e) (3); (2); (1).

### QUESTÃO 31

No que se refere ao conceito de teoria de demanda, oferta e equilíbrio de mercado, é **INCORRETO** afirmar que a / o

- a) teoria da demanda estuda as diferentes formas que a demanda pode assumir e os fatores que a influenciam.
- b) teoria da oferta abrange a teoria da produção que estuda o processo de produção numa perspectiva econômica.
- c) modelo de oferta e demanda é definido pela teoria da procura e pelo equilíbrio de mercado.
- d) demanda é a quantidade de determinado bem ou serviço que os consumidores desejam adquirir, num dado período, dadas suas rendas, gastos e preço de mercado.
- e) teoria do equilíbrio geral e do bem-estar estuda a interação de todos os mercados simultaneamente e seu impacto no bem-estar social.

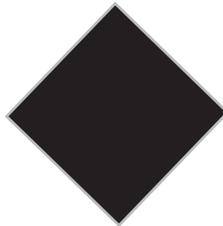
### QUESTÃO 32

A gestão de pessoas é um conjunto integrado de processos dinâmicos e interativos. A sentença que ilustra todos os processos básicos de Gestão de Pessoas, conforme Chiavenato 2009, é:

- a) Agregar, Aplicar, Treinar, Organizar, Motivar e Controlar pessoas.
- b) Selecionar, Controlar, Remunerar, Treinar, Manter e Aplicar pessoas.
- c) Selecionar, Aplicar, Recompensar, Motivar, Monitorar e Organizar pessoas.
- d) Recrutar, Selecionar, Remunerar, treinar, Comunicar e Motivar pessoas.
- e) Agregar, Aplicar, Recompensar, Desenvolver, Manter e Monitorar Pessoas.

### QUESTÃO 33

Existem no mercado, à disposição do analista, réguas do tipo gabarito especiais para a confecção de fluxogramas. Assim, a representação em um fluxograma do símbolo abaixo, segundo Ballestero-Alvarez (2000), é:



- a) Decisão.
- b) Arquivo.
- c) Documento.
- d) Processamento.
- e) Conector de folha.

### QUESTÃO 34

Numere, na sequência correta, os eventos que marcam o desenvolvimento das fases de um projeto, conforme Ballestero-Alvarez (2000).

- ( ) Análise do sistema atual (para cada área do problema)
- ( ) Estudo de viabilidade
- ( ) Desenho e desenvolvimento (para cada subsistema)
- ( ) Implantação e Implementação (para cada subsistema)
- ( ) Determinação de necessidades do novo sistema

A sequência correta dessa numeração é

- a) (1); (2); (4); (5); (3).
- b) (2); (1); (4); (5); (3).
- c) (2); (1); (3); (4); (5).
- d) (1); (2); (4); (3); (5).
- e) (1); (2); (3); (4); (5).

### QUESTÃO 35

Os processos considerados pelo PMBoK, no gerenciamento de custo do projeto, são:

- a) Estimativa dos custos, Orçamentação de custos, Controle de custos.
- b) Processos de início, Processos de planejamentos, Processos de encerramento.
- c) Processos de integração, Processos de qualidade, Controle de custos.
- d) Controle de riscos, Controle de suprimentos e Controle de custos.
- e) Estimativas dos custos, Orçamentação de custos, Processos de encerramento.

### QUESTÃO 36

As vantagens, segundo Ballestero-Alvarez (2000), de se adotar um organograma matricial são:

- a) colaboração de especialistas, fácil entendimento por todos, altos especialistas em cargos chave.
- b) grandes generalistas no segundo escalão, clara definição de autoridade, segundo escalão fácil de substituir.
- c) segundo escalão fácil de recrutar, redução de conflitos, altos especialistas em cargos-chave.
- d) maximização de resultados de todos recursos empregados no projeto, baixos custos operacionais, alta qualidade do produto final.
- e) clara definição de tarefas, fácil entendimento por todos, clara definição de autoridade.

### QUESTÃO 37

As ciências comportamentais contribuíram de forma significativa para a teoria administrativa, trazendo uma gama considerável de estudos a respeito da natureza e característica do ser humano.

Analise as afirmativas abaixo, considerando as conclusões das ciências comportamentais.

- I. O homem é um animal social dotado de necessidades, ou seja, as necessidades sociais do homem precisam necessariamente serem satisfeitas para que ele tenha suas necessidades fisiológicas completamente realizadas.
- II. O comportamento humano é orientado para objetivos, ou seja, os objetivos individuais são complexos e mutáveis, definindo assim a importância dos objetivos humanos básicos a fim de compreender claramente o comportamento das pessoas.
- III. O comportamento humano possui um padrão dual, ou seja, pode tanto cooperar quanto competir com os outros. Coopera quando seus objetivos individuais precisam ser alcançados por meio do esforço comum coletivo e compete quando seus objetivos são disputados e pretendidos por outros.

Está correto apenas o que se afirma em

- a) I.
- b) I e II.
- c) III.
- d) II e III.
- e) I, II e III.

### QUESTÃO 38

Considerando as teorias e as abordagens da administração, preencha corretamente as lacunas do texto a seguir:

\_\_\_\_\_ pretende ser uma síntese da teoria clássica e da teoria das relações humanas, inspirando-se na abordagem de Max Weber e, até certo ponto, nos trabalhos de Karl Marx.

\_\_\_\_\_ é marcada pelas ideias da filosofia pragmática de John Dewey e da Psicologia Dinâmica de Kurt Lewin, sendo Elton Mayo o fundador da escola.

\_\_\_\_\_ é também conhecida como Escola Operacional ou escola do processo Administrativo e caracteriza-se por uma forte ênfase nos aspectos práticos da Administração, pelo pragmatismo e só tem valor quando operacionalizada na prática.

A sequência que preenche corretamente as lacunas do texto é:

- a) Teoria Estruturalista, Teoria das Relações Humanas, Teoria Neoclássica
- b) Teoria Contingencial, Teoria Neoclássica, Teoria Sistêmica
- c) Abordagem Sistêmica, Teoria das Relações Humanas, Teoria Neoclássica
- d) Teoria Clássica, Teoria Contingencial, Teoria Sistêmica
- e) Teoria Estruturalista, Teoria das Relações Humanas, Teoria Clássica

### QUESTÃO 39

Sr. João colocou R\$ 100,00 em uma aplicação que paga 10% de juros anuais compostos. Ele terá no final do segundo ano

- a) R\$ 110,00.
- b) R\$ 121,00.
- c) R\$ 120,00.
- d) R\$ 221,00.
- e) R\$ 313,80.

### QUESTÃO 40

O estudo sobre o mercado de trabalho é necessário para se compreender o comportamento das organizações para os processos de recrutamento e seleção.

Assim sendo, relacione a coluna A à coluna B.

#### Coluna A

- I. Mercado de trabalho em oferta.
- II. Mercado de trabalho em procura.

#### Coluna B

- A. Excessiva quantidade de vagas.
- B. Intensificação dos investimentos em recrutamento.
- C. Ênfase no recrutamento interno.
- D. Aumento das exigências aos candidatos.

- a) (IIA); (IIB); (IC); (ID).
- b) (IA); (IIB); (IIC); (IID).
- c) (IIA); (IB); (IIC); (IID).
- d) (IA); (IIB); (IIC); (ID).
- e) (IA); (IB); (IIC); (IID).

## RASCUNHO

## CONCURSO DE DOCENTES 2018

### GABARITO (RASCUNHO)

#### DIDÁTICA

- 01.  A  B  C  D  E
- 02.  A  B  C  D  E
- 03.  A  B  C  D  E
- 04.  A  B  C  D  E
- 05.  A  B  C  D  E
- 06.  A  B  C  D  E
- 07.  A  B  C  D  E
- 08.  A  B  C  D  E
- 09.  A  B  C  D  E
- 10.  A  B  C  D  E

#### LEGISLAÇÃO

- 11.  A  B  C  D  E
- 12.  A  B  C  D  E
- 13.  A  B  C  D  E
- 14.  A  B  C  D  E
- 15.  A  B  C  D  E
- 16.  A  B  C  D  E
- 17.  A  B  C  D  E
- 18.  A  B  C  D  E
- 19.  A  B  C  D  E
- 20.  A  B  C  D  E

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- 21.  A  B  C  D  E
- 22.  A  B  C  D  E
- 23.  A  B  C  D  E
- 24.  A  B  C  D  E
- 25.  A  B  C  D  E
- 26.  A  B  C  D  E
- 27.  A  B  C  D  E
- 28.  A  B  C  D  E
- 29.  A  B  C  D  E
- 30.  A  B  C  D  E
- 31.  A  B  C  D  E
- 32.  A  B  C  D  E
- 33.  A  B  C  D  E
- 34.  A  B  C  D  E
- 35.  A  B  C  D  E
- 36.  A  B  C  D  E
- 37.  A  B  C  D  E
- 38.  A  B  C  D  E
- 39.  A  B  C  D  E
- 40.  A  B  C  D  E