



PREFEITURA MUNICIPAL DE CURITIBA

Concurso Público – Edital nº 04/2019

Prova Objetiva – 28/04/2019



INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:		ORDEM

417 – Profissional de Magistério – Docência II Inglês

INSTRUÇÕES

1. Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
 2. Aguarde autorização para abrir o caderno de prova.
 3. Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
 4. A prova desta fase é composta de 40 questões objetivas.
 5. Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
 6. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
 7. Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
 8. O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
 9. O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 4 (quatro) horas.
 10. Não será permitido ao candidato:
 - a) Manter em seu poder relógios e qualquer tipo de aparelho eletrônico ou objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser DESLIGADOS e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
 - b) Usar bonés, gorros, chapéus ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas, ressalvo o disposto nos itens 6.6.3 e 6.6.3.1 do Edital.
 - c) Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
 - d) Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
 - e) Comunicar-se com outro candidato, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
 - f) Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
 - g) Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 6.6.5 do Edital.
 - h) Emprestar ou tomar emprestados materiais para realização das provas.
 - i) Ausentar-se da sala de provas sem o acompanhamento do fiscal, antes do tempo mínimo de permanência estabelecido no item 9.16 ou ainda não permanecer na sala conforme estabelecido no item 9.20 do Edital.
 - j) Fazer anotação de informações relativas às suas respostas (copiar gabarito) fora dos meios permitidos.
- Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo seletivo.**
11. Será ainda excluído do Concurso Público o candidato que:
 - a) Lançar mão de meios ilícitos para executar as provas.
 - b) Ausentar-se da sala de provas portando as Folhas de Respostas e/ou Cadernos de Questões, conforme o item 9.19 e 9.21.b do Edital.
 - c) Perturbar, de qualquer modo, a ordem dos trabalhos e/ou agir com descortesia em relação a qualquer dos examinadores, executores e seus auxiliares, ou autoridades presentes.
 - d) Não cumprir as instruções contidas no Caderno de Questões de provas e nas Folhas de Respostas.
 - e) Não permitir a coleta de sua assinatura.
 - f) Não se submeter ao sistema de identificação por digital e detecção de metal.
 12. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
 13. Se desejar, anote as respostas no quadro disponível no verso desta folha, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

DURAÇÃO DESTA PROVA: 4 horas.

Língua
Portuguesa

Legislação

Conhecimentos
Específicos

✂

RESPOSTAS							
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -

LÍNGUA PORTUGUESA

01 - Em entrevista à Revista *Veja*, Claire Wardle, pesquisadora da Universidade de Harvard que lidera o First Draft, projeto de combate à desinformação na internet, fala sobre notícias falsas que circulam na internet. Quanto a um trecho dessa entrevista, numere a coluna da direita, relacionando as respostas com as respectivas perguntas.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Diz a máxima que não existe publicidade ruim. A verificação não pode acabar servindo como divulgação para informações deturpadas? 2. E qual é o ambiente em que essas habilidades deveriam ser ensinadas? 3. A senhora já afirmou que o WhatsApp está sob pressão no Brasil. Como lidar com a questão da poluição informativa na plataforma? 4. Qual foi o ponto de virada que fez o tema da desinformação se tornar tão central? | <ul style="list-style-type: none"> () No Brasil, poderia haver uma telenovela com um enredo sobre isso. Deveríamos falar disso em Hollywood, nas escolas, nas casas de repouso, em todo lugar, porque todo mundo é afetado por isso. () Há muita pesquisa acadêmica que sugere que dar oxigênio a um rumor é danoso. É preciso ter cuidado, porque um rumor sem amplificação não é problemático. () Quando Duterte foi eleito, nas Filipinas, houve um questionamento sobre a desinformação no Facebook, mas poucos pesquisadores estavam examinando a questão de perto. Então Trump foi eleito e as pessoas passaram a se questionar do porquê de um resultado eleitoral tão surpreendente. Começaram a investigar, e encontraram, por exemplo, sites de notícias enganosas feitas por adolescentes macedônios. () Precisamos pensar em um processo de dispersão de baixo para cima, achar influenciadores que tenham participação em muitos grupos de WhatsApp por todo o país. Precisamos mapear o país dessa maneira, de forma mais estratégica. |
|---|--|

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- a) 4 – 3 – 2 – 1.
- b) 2 – 3 – 4 – 1.
- c) 3 – 2 – 1 – 4.
- ▶ d) 2 – 1 – 4 – 3.
- e) 4 – 1 – 2 – 3.

O texto a seguir é referência para as questões 02 a 07.

O aplauso de pé, por Ruy Castro

Glenda Jackson, a atriz britânica, acaba de estreiar com “Rei Lear” na Broadway. Ela é danada. Nos anos 90, trocou sua carreira no cinema e no teatro por uma cadeira no Parlamento, candidatou-se a prefeita de Londres pelos trabalhistas e foi cogitada para o cargo de _____. Voltou ao palco e, _____ tempos, foi homenageada numa cerimônia em que estavam presentes diversas categorias de cabeças coroadas. Quando seu nome foi anunciado e ela surgiu no palco, a _____ a aplaudiu de pé por longos minutos. Glenda esperou os aplausos silenciarem, sorriu e disse: “Em Londres, não aplaudimos de pé”.

Aplausos, tudo bem – ela diria –, mas _____ de pé? Representar direito o papel é a obrigação do ator. O aplauso sentado é mais que suficiente.

Sempre foi assim. Ao surgir no cinema, com filmes como “Delírios de Amor” (1969) e “Mulheres Apaixonadas” (1971), de Ken Russell, e “Domingo Maldito” (1971), de John Schlesinger, foi como se viesse de um planeta mais adulto que o nosso. De saída, ganhou dois Oscars – que aceitou, mas não foi receber. E, embora fosse filha de um pedreiro e de uma faxineira, nunca escolheu seus _____ pelo que lhe renderiam em dinheiro, mas pelo que exigiriam dela como atriz. Aliás, o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes. O teatro, sim.

Se fosse uma atriz brasileira de teatro, Glenda Jackson teria de repetir todas as noites sua advertência sobre aplaudir de pé. No Brasil, assim que qualquer espetáculo termina, todos se levantam e, tenham gostado ou não, começam a bater palmas. Se já se começa pelo aplauso de pé, o que será preciso fazer quando tivermos realmente gostado de um espetáculo?

Neste momento, haverá outra atriz no mundo disposta a encarar o papel de Rei Lear? É uma peça de três horas e meia e serão oito récitas por semana. Glenda está com 82 anos. Isto, sim, é caso para aplaudir de pé.

(Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/ruycastro/2019/04/o-apluso-de-pe.shtml>)

02 - Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima, na ordem em que aparecem no texto.

- ▶ a) primeira-ministra – há – plateia – por que – papéis.
- b) primeira ministra – a – platéia – por que – papeis.
- c) primeira-ministra – a – plateia, – por quê – papeis.
- d) primeira-ministra – há – platéia – por quê – papeis.
- e) primeira ministra – há – plateia – porque – papéis.

03 - No trecho “E, embora fosse filha de um pedreiro e de uma faxineira, nunca escolheu [...]”, a expressão sublinhada estabelece uma relação de:

- a) alternância.
- ▶ b) concessão.
- c) conclusão.
- d) compensação.
- e) adição.

04 - Em qual dos trechos a seguir a vírgula foi empregada para marcar a omissão do verbo?

- a) “[...] assim que qualquer espetáculo termina, todos se levantam e, tenham gostado ou não, começam a bater palmas”.
- b) “Se já se começa pelo aplauso de pé, o que será preciso fazer quando tivermos realmente gostado de um espetáculo?”.
- c) “[...] tenham gostado ou não, começam a bater palmas”.
- d) “Neste momento, haverá outra atriz no mundo disposta a encarar o papel de Rei Lear?”.
- ▶ e) “[...] o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes. O teatro, sim”.

05 - Com base no texto, considere as seguintes afirmativas:

1. No primeiro parágrafo, “cabeças coroadas” faz menção a diferentes títulos da nobreza.
2. No início do terceiro parágrafo, a expressão “sempre foi assim” retoma a ideia presente em “o aplauso sentado é mais que suficiente”.
3. No terceiro parágrafo, “de saída” significa que ela foi premiada com o Oscar só mais ao final da carreira.
4. No terceiro parágrafo, o autor fez uso de travessão em vez de vírgula para realçar um gesto importante no processo descritivo da personalidade da atriz.

Assinale a alternativa correta.

- ▶ a) Somente a afirmativa 4 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

06 - Com base no texto, é correto inferir que:

- a) só tem sentido aplaudir de pé quando o público é qualificado.
- b) o público de teatro londrino é mais exigente que o brasileiro.
- ▶ c) aplaudir de pé, no Brasil, não tem significado especial.
- d) os brasileiros que frequentam teatro não consideram que representar bem seja obrigação do ator.
- e) o público brasileiro considera desrespeito ao trabalho do ator não o aplaudir de pé.

07 - No trecho “Aliás, o cinema nunca foi sua primeira opção, daí ter feito poucos filmes”, a oração grifada indica:

- a) oposição.
- ▶ b) consequência.
- c) alternância.
- d) acréscimo.
- e) concessão.

08 - Assinale a alternativa que apresenta a pontuação correta, conforme a língua padrão escrita.

- a) Outra consequência é que a pirâmide etária brasileira seria invertida, ou seja, haveria: mais idosos e menos jovens; processo que estamos atravessando para valer agora.
- b) Outra consequência, é que a pirâmide etária brasileira seria invertida ou seja, haveria mais idosos, e menos jovens. Processo que estamos atravessando para valer, agora.
- c) Outra consequência é que a pirâmide etária brasileira seria invertida. Ou seja haveria mais idosos e menos jovens, processo que estamos atravessando, para valer agora.
- ▶ d) Outra consequência é que a pirâmide etária brasileira seria invertida, ou seja, haveria mais idosos e menos jovens – processo que estamos atravessando para valer agora.
- e) Outra consequência é que, a pirâmide etária brasileira, seria invertida, ou seja: haveria mais idosos, e menos jovens (processo que estamos atravessando para valer, agora).

O texto a seguir é referência para as questões 09 e 10.

Uma espécie comum na fauna das redes sociais é o comentarista que não se conforma com os gastos em ciência que não se revertem diretamente em descobertas classificadas como “úteis”. Por “úteis”, entenda a cura do câncer, a solução para a miséria na África ou algo do tipo. Esse leitor acha que não tem cabimento apontar antenas para o céu em busca de ETs enquanto os hospitais públicos do Rio não têm antibióticos.

Logo de cara, o argumento não é tão ruim assim. Afinal, utilidade prática é um ótimo critério para investir dinheiro público. Pena que ele quase nunca foi adotado. Prova disso é que, de 1940 em diante, os EUA, sozinhos, gastaram pelo menos 5,48 trilhões de dólares em armamento nuclear. Isso foi só 7% do custo total da birra com a União Soviética. Também foi necessário projetar os mísseis e aviões que levariam essas bombas por aí, é claro. Cada unidade do bombardeiro “invisível” B-2 Spirit (que só foi terminado em 1997, anos após a queda do Muro de Berlim) saiu por 2,1 bilhões de dólares. [...]

Hoje, na feliz ausência de um conflito armado de grande escala, um dos jeitos mais fáceis de unir pessoas de diferentes especialidades é buscar alienígenas – ou tentar imaginar como eles seriam, uma área de pesquisa conhecida como astrobiologia.

Fomentar um ambiente produtivo assim não é nem de longe tão caro quanto parece. Uma das pedras fundamentais da astrobiologia foi o telescópio Kepler, o caçador de exoplanetas da Nasa – que já encontrou bem mais de 3 mil mundos fora do Sistema Solar, vários com potencial para abrigar vida como a conhecemos (ou vida como não a conhecemos, que é justamente o foco da astrobiologia). Ele custou 550 milhões de dólares – um quarto do valor de um único B-2 Spirit. Questão de prioridades?

09 - O autor emite sua opinião a partir de uma perspectiva:

- a) militar.
- b) política.
- c) sociológica.
- ▶ d) econômica.
- e) científica.

10 - Considere as seguintes estratégias discursivas:

1. demonstrar que o princípio da utilidade não costuma orientar a destinação de recursos econômicos.
2. demonstrar que pesquisas para encontrar alienígenas não só atendem o princípio da utilidade como envolvem menos recursos.
3. demonstrar que a utilidade não deve ser um critério para nortear a destinação de recursos para a pesquisa.

É/São estratégia(s) do autor para debater com os internautas identificados na primeira linha do texto:

- a) 2 apenas.
- b) 3 apenas.
- ▶ c) 1 e 2 apenas.
- d) 1 e 3 apenas.
- e) 1, 2 e 3.

11 - Considere o seguinte trecho:

Há quem diga que um dos sonhos das mães que têm filhos homens é poder levá-los ao altar. Dona Zenaide, porém, talvez não _____. Internada na UTI do Hospital Santa Catarina com câncer no pulmão, ela _____ ausente da cerimônia em que o filho, Marcos Zimmermann, _____ a união com Jaqueline Sadzinski.

Mas Marcos não _____ admitir que no dia de seu casamento dona Zenaide não _____ ali.

E foi assim, como o apoio de médicos, enfermeiros, que ele começou a organizar uma logística para que a mãe pudesse participar do matrimônio, que ocorreu na Paróquia São Pedro Apóstolo, no Centro de Gaspar. Deu certo. Mesmo com dificuldades por conta das questões que envolvem a saúde da mulher de 59 anos, ela entrou na igreja empurrada pela filha, e ao lado do noivo, o filho.

(Disponível em: <<https://www.nsctotal.com.br/noticias/com-apoio-de-medicos-mae-sai-da-uti-para-ir-ao-casamento-do-filho-em-gaspar>>. Acesso em 25, mar. 2019)

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas acima na ordem em que aparecem no texto.

- a) conseguiria – ficaria – celebrará – podia – estivesse.
- ▶ b) conseguisse – ficaria – celebraria – poderia – estivesse.
- c) conseguisse – ficará – celebraria – poderia – estaria.
- d) conseguiu – ficaria – celebrará – podia – estará.
- e) conseguiria – ficará – celebrasse – podia – estaria.

12 - Considere o seguinte início de um texto adaptado da *Folha de S. Paulo* (03/2019):**Como tratar o refluxo?**

O refluxo acomete entre 10% e 20% da população e costuma estar relacionado a histórico familiar, obesidade, idade, tabagismo e alimentação.

Numere os parênteses a seguir, identificando a ordem das ideias que dão sequência lógica ao trecho acima.

- () Também deve-se evitar comer e deitar em seguida. O ideal é dormir somente duas ou três horas após a última refeição, segundo Eduardo Antônio André, diretor da Federação Brasileira de Gastroenterologia.
- () A doença e seus sintomas, como azia e regurgitação – além de asma, rouquidão, tosse, mau hálito e erosão de dente em alguns casos –, ocorre quando o líquido do estômago retorna para o esôfago e irrita suas paredes.
- () Para casos crônicos, podem ser usados medicamentos. A última opção, e somente para alguns casos, é cirúrgica, mas ela tem efeito limitado a longo prazo, além da possibilidade de complicações no pós-operatório.
- () “Doença do refluxo é doença boa para saúde”, diz André, brincando por conta do problema exigir hábitos saudáveis para o seu controle. “Não pode comer muito, não pode deitar depois de comer, precisa perder peso”.
- () A primeira medida para cuidar do problema são alterações no estilo de vida, com controle na ingestão de café, álcool e gorduras, alimentos que podem facilitar o refluxo. Não é necessário cortar alimentos, mas vale evitar comê-los como se não houvesse amanhã.

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta dos parênteses, de cima para baixo.

- a) 3 – 2 – 1 – 4 – 5.
- b) 4 – 3 – 5 – 2 – 1.
- c) 4 – 3 – 1 – 2 – 5.
- d) 5 – 1 – 4 – 3 – 2.
- ▶ e) 3 – 1 – 5 – 4 – 2.

13 - Considere o seguinte texto:

Quantos anos você tem (de acordo com seu intestino)?

O número de voltas que a Terra deu ao redor do Sol desde que você nasceu é apenas uma das formas de medir a sua idade. O envelhecimento, afinal, é uma medida de quanto o seu organismo já se desenvolveu – e, depois de uma certa fase, de quanto ele já se deteriorou.

Há quem envelheça num ritmo muito mais rápido que o normal, e quem mantenha um corpinho relativamente jovem, apesar de sua data de nascimento. Para calcular essa idade biológica, a ciência conta com truques como medir, por exemplo, as pontinhas dos cromossomos, chamados telômeros. Quanto mais curtos, em geral, maior o nível de envelhecimento celular de alguém. Agora, porém, cientistas acreditam que encontraram outra medida importante – no intestino. Usando inteligência artificial, eles descobriram que a coleção de bactérias que vive no intestino de cada pessoa (o microbioma) sofre variações típicas para cada faixa etária. Desse padrão, emerge também o fato de que algumas pessoas têm a “idade intestinal” incompatível com a data de nascimento – o microbioma pode estar numa fase mais “velha” ou mais “jovem” que o esperado para a idade do indivíduo.

Essas descobertas são essenciais para cientistas que estudam a longevidade. Ao entender as características (inclusive microbióticas das pessoas que envelhecem melhor, eles podem investigar como melhorar a velhice de todo mundo.

(Revista *Superinteressante*, ed. 400, março 2019)

Com base no texto, identifique as afirmativas a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):

- () O autor menciona 3 maneiras de calcular a idade de uma pessoa.
 () A nova forma de medir a idade das pessoas encontradas pelos cientistas vai permitir retardar a velhice.
 () Nenhum dos modos de medir a idade mencionados elimina a possibilidade de discrepância entre as condições físicas apresentadas e a idade biológica efetiva.

Assinale a alternativa correta que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F.
 b) V – F – F.
 ► c) V – F – V.
 d) F – V – V.
 e) V – V – V.

A tira a seguir é referência para as questões 14 e 15.



14 - Para produzir o efeito de humor que caracteriza a tirinha acima, o autor emprega:

- a) a ironia presente no trecho “Puxa... sei como é isso, Camilo...”.
 b) a expressão facial de Armandinho, que varia a cada quadrinho.
 c) a conotação, atribuidora de sentido figurado à palavra “peregrino”.
 d) os pontos de exclamação para enfatizar a opinião de Armandinho.
 ► e) a ambiguidade produzida pela interpretação de Armandinho da fala de Camilo.

15 - O valor semântico da conjunção “mas”, no último quadrinho, é:

- a) conclusivo.
 b) alternativo.
 ► c) adversativo.
 d) explicativo.
 e) aditivo.

LEGISLAÇÃO

16 - Um estudante menor de idade tentou conversar com a diretora da escola sobre critérios de avaliação utilizados por um professor. A diretora da escola considerou tal atitude impropriedade, não viabilizou diálogo e encerrou o caso. Com base nessa situação hipotética, e à luz do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/90, Capítulo IV, assinale a alternativa correta.

- a) A diretora agiu em conformidade com o ECA, posto que não se aplica o direito à contestação de critérios avaliativos por parte de estudantes menores.
- b) A competência para apurar critérios avaliativos é dever restrito à equipe pedagógica. A diretora agiu conforme o ECA, pelo qual a contestação por parte de estudantes pode ser interpretada como desrespeito.
- c) A fim de proteger e assegurar o direito à aprendizagem do estudante, a atitude da diretora foi coerente com os princípios educacionais que orientam que as avaliações escolares devem ser consideradas medidas socioeducativas invioláveis.
- ▶ d) A atitude da diretora violou o ECA, visto que essa lei assegura o direito da criança e do adolescente de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- e) Visando garantir o respeito e a autonomia do professor em sala de aula, o ECA estabelece que os dirigentes de estabelecimentos de ensino devem considerar contestações de estudantes somente quando houver elevados níveis de repetência, razão pela qual a diretora agiu corretamente.

17 - Em 2015 foi sancionada a Lei nº 13.146/2015, que instituiu o Estatuto da Pessoa com Deficiência. Observa-se que esse Estatuto estabelece mudanças relacionadas à proteção da dignidade da pessoa com deficiência, avançando em muitos aspectos relacionados à garantia de direitos, à cidadania, à educação, à acessibilidade, ao trabalho e ao combate ao preconceito e à discriminação. A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas:

1. O Estatuto garante à pessoa com deficiência direito à igualdade de oportunidades e a não sofrer nenhuma espécie de discriminação, negligência, exploração, violência, tratamento degradante ou desumano e opressão.
2. Outros avanços na legislação contidos no Estatuto referem-se à plena capacidade civil da pessoa com deficiência, garantindo-lhe o direito de constituir família, casar-se, realizar planejamento familiar e decidir sobre o número de filhos.
3. A Lei incube ao poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar sistemas educacionais inclusivos em todos os níveis e modalidades.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

18 - As Leis nº 10.639/03 e 11.645/08 estabelecem diretrizes e bases da educação nacional, regulamentando a obrigatoriedade de incluir no currículo oficial o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em todos os níveis de ensino. Com relação ao assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () Essas Leis possibilitam ações educativas que podem ampliar a consciência política, histórica e cidadã dos estudantes, fortalecendo identidades étnico-raciais e culturais de povos indígenas, africanos e afro-brasileiros, ressaltando a diversidade que caracteriza a formação da população brasileira.
- () As sanções dessas leis determinam como dever restrito aos professores de história incluir conteúdos referentes à cultura e história de africanos, afro-brasileiros e indígenas no currículo oficial de suas disciplinas.
- () A promulgação dessas Leis contribuiu para ressignificar a pluralidade étnico-racial brasileira, valorizando a cultura afro-brasileira, africana e indígena.
- () A relevância dessas Leis para a sociedade brasileira está relacionada, principalmente, ao rompimento de imagens negativas ou distorcidas, historicamente construídas, sobre os povos africanos, os afro-brasileiros e os indígenas, e à obrigatoriedade de ações educacionais que combatam quaisquer tipos de preconceito e discriminação.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – F – F – V.
- b) F – V – V – F.
- c) F – V – F – V.
- d) V – V – V – F.
- ▶ e) V – F – V – V.

19 - Considerando a Lei nº 13.803/19, que altera o Artigo 12 da Lei nº 9.394/96, é dever das instituições de ensino notificar imediatamente ao Conselho Tutelar do Município a relação de alunos que apresentarem quantidade de faltas acima do seguinte percentual permitido em lei:

- a) 25%.
- ▶ b) 30%.
- c) 45%.
- d) 50%.
- e) 60%.

20 - A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é um documento que determina os conhecimentos e habilidades essenciais que devem garantir o direito à aprendizagem e o desenvolvimento pleno de todos os estudantes. A respeito do assunto, conforme a última versão desse documento, considere as seguintes afirmativas:

1. **A BNCC tem como um de seus marcos legais o Artigo 205 da Constituição Federal de 1988, que reconhece a educação como um direito fundamental de todos e um dever compartilhado entre o Estado, a sociedade e a família.**
2. **Conforme a BNCC, as decisões pedagógicas devem considerar o desenvolvimento de competências, com indicações claras sobre o que os alunos devem “saber”, e sobre o que eles devem “saber fazer”.**
3. **A implementação da BNCC deve levar em conta a diversidade cultural, social e econômica dos estados brasileiros, possibilitando que cada instituição de ensino construa o seu currículo de forma independente, e autônoma usando como base somente as necessidades da comunidade local a qual atende.**
4. **Considerando que a Educação Básica deve propender à formação e ao desenvolvimento humano, a BNCC defende explicitamente o compromisso com a educação integral.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 2 é verdadeira.
- b) Somente as afirmativas 1 e 3 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ d) Somente as afirmativas 1, 2 e 4 são verdadeiras.
- e) As afirmativas 1, 2, 3 e 4 são verdadeiras.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 - On the basis of the theoretical-methodological fundamentals of teaching and learning English, it is correct to say:

- a) The terms “method” and “approach” are mistakenly used as synonyms in the literature about the subject referring to a group of activities conducted in the classroom as well as to the theory supporting these activities.
- b) The Direct methodology, which appeared in opposition to the Traditional method, is based upon the idea that learning a new language comes from the help and comparison with the mother language, which should also be used by the teacher in class.
- c) Both in the Audiolingual and in the Total Physical Response approaches, the student has the position of a mediator in class.
- ▶ d) From a semantic-pragmatic perspective, both the spoken and the written texts should be the focus of the class, including the grammatical elements and the meanings that these elements help produce.
- e) The socio-interactionist is one of the approaches criticized by the 1998 “PCNs” (Parâmetros Curriculares Nacionais) for the teaching of foreign languages.

22 - In relation to teaching methods and their characteristics, it is NOT CORRECT to say that:

- a) In the Grammar Translation Method, learners memorize native equivalents for the target language vocabulary.
- ▶ b) In the Suggestopedia Teaching Method, instructors give commands to students in the target language with body movements, and the majority of class time lessons is spent doing drills.
- c) One disadvantage of the Silent Way Approach is that the learner works in isolation and communication is lacking badly in the classroom.
- d) The Audio-lingual Approach is based on Bloomfield’s technique of memorization and repetition of simple foreign language patterns.
- e) In the Communicative Language Learning Method, students work on all four skills (listening, reading, writing and speaking) from the beginning.

23 - Consider the following words/verbs:

1. Enable – 2. State – 3. Produce – 4. Employ – 5. Bury.

Mark the alternative in which the suffixes form correct NOUNS from the above verbs.

- ▶ a) 1. Ability – 2. Statement – 3. Production – 4. Employee – 5. Burial.
- b) 1. Ability – 2. Stately – 3. Producing – 4. Employment – 5. Buried.
- c) 1. Able – 2. Statement – 3. Productibility – 4. Employer – 5. Burying.
- d) 1. Able – 2. Statedly – 3. Production – 4. Employee – 5. Buried.
- e) 1. Ability – 2. Statefully – 3. Producer – 4. Employment – 5. Burial.

24 - Consider the following sentence:

Some schools use therapeutic strategies **such as** anger management, skill-building, empathy-building and self-esteem building to reach the bully.

Which expression CANNOT substitute “such as”?

- ▶ a) despite.
- b) including.
- c) for instance.
- d) for example.
- e) similar to.

25 - Consider the following idioms and their meanings. If the idiom and its meaning are equivalent mark T (true) in the parenthesis, if they are not, mark F (false).

- () Hang in there = Don't give up.
- () Easy does it = Slow down.
- () It's not rocket science = Tell something briefly.
- () That's the last straw = My patience has run out.
- () You can say that again = That's true. I agree.

Mark the alternative that presents the correct sequence, from top to bottom.

- a) T – T – F – F – F.
- b) F – F – T – T – F.
- c) F – T – F – T – F.
- ▶d) T – T – F – T – T.
- e) T – F – T – F – T.

The following text refers to questions 26 to 30.

In formulating language policy towards the teaching of English in a country, a variety of options are available to educational planners. For example, English could be positioned as the language of English-speaking countries such as the United Kingdom, Canada, the United States and Australia and be linked to the cultures of those and other English-speaking countries. Another option would be to emphasize its role as an international language and as a means of communication with the world beyond a country's borders. A different function for English would be to position it as a tool for providing access to information needed for technical, scientific and economic development within a country, i.e., as a form of economic capital. English is learned for many different reasons. It may be an essential tool for education and business for some learners; it may be the language of travel and related activities of sightseeing for others; and it may be needed for social survival and employment for new immigrants in English-speaking countries. For some, it may be a popular language for the media, entertainment, the internet and other forms of electronic communication. For many, however, it may merely be a language that they are obliged to study, but which they may never really have any obvious need for.

(Disponível em: <https://www.professorjackrichards.com/the-purpose-of-second-language-teaching/>)

26 - According to the text when planning the teaching of English, how many different options are accessible to educational planners?

- a) 1.
- b) 2.
- ▶c) 3.
- d) 4.
- e) 5.

27 - In the expression "i.e., as a form of economic capital", the underlined abbreviation introduces:

- ▶a) a rewording or a clarification of the statement that has just been made.
- b) another fact or idea to what has already been said.
- c) a conclusion to the different aspects that have been previously presented.
- d) the beginning of a list of events that will be referred to chronologically.
- e) a reply to the question that has been formulated in the previous sentences.

28 - Among the many positive aspects that can be considered in learning English, the text mentions one aspect that shows the uselessness of learning it. Mark the alternative that presents this characteristic of uselessness in the learning of English.

- a) It may be needed for social survival and employment for new immigrants in English-speaking countries.
- b) It may be a tool for education and business for some learners.
- c) It may be the language of travel and related activities of sightseeing.
- d) It may be a popular language for the media, entertainment, the internet and other forms of electronic communication.
- ▶e) It may be a language that they are obliged to study, but which they may never have any obvious need for.

29 - In the sentence: "For some, it may be a popular language for the media", the underlined words refer to:

- a) reasons.
- b) new immigrants.
- c) communication.
- ▶d) learners.
- e) social survival.

30 - As the text refers to the fact that "English is learned for many different reasons", it includes the verb may in order to:

- a) demonstrate nowadays people are requested to learn English.
- ▶b) show that there are different possibilities or choices for learning English.
- c) confirm the idea that English is important for everyone's survival.
- d) deny that there are strong reasons for believing English learning is important .
- e) give information about people's opinions when learning English.

The following text refers to questions 31 to 35.

1 Today it is no longer assumed that learners need to master a so-called “native-speaker” variety of English. When it was taken for
 2 granted that the variety of English which learners needed to master was a native-speaker one, the choice was often determined by
 3 proximity. In Europe, due to its proximity to the United Kingdom, British English was usually the model presented in teaching materials.
 4 In many other parts of the world, North American English was normally the target. In some places (e.g. Indonesia), learners are more
 5 likely to encounter Australian English, and this may be the variety of English they feel most comfortable learning. However, in recent
 6 years, there has been a growing demand for North American English in places where British English was the traditional model, particularly
 7 among young people _____ American

8 English is ‘cool’. It seems, perhaps, that it more closely resembles their ‘idea’ of English. The two schools of thought concerning
 9 how closely learners should try to approximate native-speaker usage can be summarized as follows: the traditional view is that mastery
 10 of English means mastering a native-speaker variety of English. The presence of a foreign accent, influenced by the learner’s mother
 11 tongue, was considered a sign of incomplete learning. Teaching materials presented exclusively native-speakers models – usually
 12 spoken with a standard or prestige accent – as learning targets. The second school of thought is that when English is regarded as an
 13 international language, speakers may wish to preserve markers of their cultural identity through the way they speak English. In such
 14 cases, learners may regard French, Italian, Russian or Spanish accent in their English as something valid – something they do not want
 15 to lose. This is a question of personal choice for learners, and teachers, therefore, should not assume that learners always want to master
 16 a native-speaker accent when they learn English.

(Disponível em: <https://www.professorjackrichards.com/the-purpose-of-second-language-teaching/>)

31 - According to the traditional view of learning English, it is correct to say that:

- ▶ a) British English was the variety of English learners from Europe were expected to master.
- b) North American English was not considered as prestigious as the British English.
- c) Australian English was the variety learners from all countries in the world felt most comfortable learning.
- d) Indonesian learners found it more difficult to acquire the Australian English accent than the North American one.
- e) The closer a learner lived from an English speaking country, the faster it was to learn English as a native-speaker.

32 - Nowadays, it is correct to say that when people learn English as a foreign language:

- a) they should choose the variety of English that is closer to their native language.
- b) they may find it easier to learn English after learning another foreign language such as French or Russian.
- c) they should regard it as an international language and therefore decide which model to follow.
- d) they should try to master English as close as they can get to the patterns presented in teaching materials.
- ▶ e) they may maintain their original accents and still be considered proficient.

33 - In the sentence: “When it was taken for granted that the variety of English which learners needed to master was a native-speaker one, the choice was often determined by proximity”, the underlined expression means:

- a) Learners accepted the idea that they had to overcome their fear to learn English.
- b) Learners had to adopt a native-speaker accent as soon as possible.
- c) People had the chance to learn like a native-speaker when awarded with a grant to study in an English speaking country.
- d) Learners failed to appreciate English classes because of the emphasis on pronunciation.
- ▶ e) People assumed they had to master the native-speaker accent without questioning it.

34 - The excerpt from the text “learners are more likely to encounter Australian English” (line 04 e 05) the underlined expression refers to the fact that learners:

- ▶ a) are probably going to come upon.
- b) shall enjoy.
- c) will find it easier to handle.
- d) like.
- e) are fond of.

35 - In line 07, the correct missing words to complete the blank are:

- a) to whose.
- b) from where.
- c) in that.
- d) within those.
- ▶ e) for whom.

The following text refers to questions 36 to 40.

Sarah Ferguson had totally normal jobs before joining the royal family. As a teen, she attended Hurst Lodge School in Ascot. [] After finishing up her certificate at the secretarial college, Fergie found several positions in London. She worked in an art gallery doing administrative tasks before finding new roles at public relations firms and finally landing on a job at a publishing company. []

In 1992, the Duchess of York’s marriage to Prince Andrew imploded. [] After her divorce, she hasn’t exactly gone back to ‘traditional’ forms of employment like she had before marrying a prince, but she has had many interesting occupations. She became a spokesperson for Weight Watchers, and a writer of several children’s books including *Budgie The Helicopter*, which became an animated series. [] In addition to her work as a spokesperson and an author, Fergie also became a TV personality. She hosted on *The View*, *The Today Show*, and *Larry King Live*. []

Fergie has a heart for charity, and nowadays she has her own charity – *Children in Crisis*. [] To this day, Ferguson credits the charity with saving her life.

36 - The six sentences listed below have been removed from the text. They have been substituted by [].

1. At age 18, the red-headed graduated from Queen's Secretarial College in London.
2. The charity's mission is to help children in poor countries gain access to education.
3. She also had her own TV mini-series *Finding Sarah*.
4. By then, she'd met and fallen in love with Prince Andrew.
5. The red-headed duchess also wrote a self-help book, *Reinventing Yourself With The Duchess Of York*, and an autobiography, *My Story: Sarah The Duchess of York*.
6. The Duchess and Prince Andrew divorced in 1996.

Mark the alternative that represents the correct sequence, from top to bottom.

- a) 4 – 2 – 3 – 5 – 6 – 1.
- b) 5 – 4 – 6 – 2 – 3 – 1.
- c) 1 – 2 – 5 – 3 – 4 – 6.
- ▶ d) 1 – 4 – 6 – 5 – 3 – 2.
- e) 4 – 1 – 5 – 3 – 6 – 2.

37 - What alternative DOES NOT refer to Sarah Ferguson:

- a) Fergie.
- ▶ b) Weight Watchers.
- c) red-headed.
- d) Duchess of York.
- e) writer.

38 - Which is the appropriate title for the text?

- ▶ a) Sarah Ferguson's jobs
- b) A review of *Finding Sarah*
- c) Sarah Ferguson and Prince Andrew
- d) The Duchess of York and the royal family
- e) A Londoner love story

39 - De acordo com o texto, é correto afirmar que Sarah Ferguson:

- a) era uma estudante excepcional na faculdade.
- b) e o Príncipe Andrew foram casados durante 4 anos.
- c) teve oito empregos diferentes antes de se casar com o príncipe.
- d) fez um estágio na Hurst Lodge School em Ascot.
- ▶ e) trabalhou como porta-voz da empresa Weight Watchers.

40 - De acordo com o texto é correto afirmar:

- ▶ a) Para Ferguson, a caridade salvou sua vida.
- b) Ferguson foi fotógrafa para uma galeria de artes em Londres.
- c) Ferguson trabalhou como diretora de TV.
- d) Ferguson recusou-se a continuar usando o título de nobreza após o divórcio.
- e) Ferguson conheceu o Príncipe Andrew quando trabalhou como sua secretária.