

INSCRIÇÃO	TURMA	NOME DO CANDIDATO
-----------	-------	-------------------

ASSINO DECLARANDO QUE LI E COMPREENDI AS INSTRUÇÕES ABAIXO:	ORDEM
---	-------

115 – Profissional de Nível Universitário Jr
Pedagogia

INSTRUÇÕES

- Confira, acima, o seu número de inscrição, turma e nome. Assine no local indicado.
- Aguarde autorização para abrir o caderno de prova.
- Antes de iniciar a prova, confira a numeração de todas as páginas.
- A prova desta fase é composta de 50 questões objetivas.
- Nesta prova, as questões são de múltipla escolha, com 5 (cinco) alternativas cada uma, sempre na sequência **a, b, c, d, e**, das quais somente uma deve ser assinalada.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos aplicadores de prova.
- Ao receber o cartão-resposta, examine-o e verifique se o nome nele impresso corresponde ao seu. Caso haja irregularidade, comunique-a imediatamente ao aplicador de prova.
- O cartão-resposta deverá ser preenchido com caneta esferográfica preta, tendo-se o cuidado de não ultrapassar o limite do espaço para cada marcação.
- O tempo de resolução das questões, incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta, é de 5 (cinco) horas.
- Não será permitido ao candidato:
 - Manter em seu poder relógios e aparelhos eletrônicos ou qualquer objeto identificável pelo detector de metais. Tais aparelhos deverão ser desligados e colocados OBRIGATORIAMENTE dentro do saco plástico, que deverá ser acomodado embaixo da carteira ou no chão. É vedado também o porte de armas.
 - Usar bonés, gorros, chapéus ou quaisquer outros acessórios que cubram as orelhas.
 - Usar fone ou qualquer outro dispositivo no ouvido. O uso de tais dispositivos somente será permitido quando indicado para o atendimento especial.
 - Levar líquidos, exceto se a garrafa for transparente e sem rótulo.
 - Comunicar-se com outro candidato, usar calculadora e dispositivos similares, livros, anotações, régua de cálculo, impressos ou qualquer outro material de consulta.
 - Portar carteira de documentos/dinheiro ou similares.
 - Usar óculos escuros, ressalvados os de grau, quando expressamente por recomendação médica, devendo o candidato, então, respeitar o subitem 5.6.5 do Edital.
 - Emprestar materiais para realização das provas.

Caso alguma dessas exigências seja descumprida, o candidato será excluído do processo seletivo.
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao aplicador de prova. Aguarde autorização para entregar o caderno de prova e o cartão-resposta.
- Se desejar, anote as respostas no quadro abaixo, recorte na linha indicada e leve-o consigo.

Língua Portuguesa

Conhecimento Específico

DURAÇÃO DESTA PROVA: 5 horas.

✂.....

RESPOSTAS									
01 -	06 -	11 -	16 -	21 -	26 -	31 -	36 -	41 -	46 -
02 -	07 -	12 -	17 -	22 -	27 -	32 -	37 -	42 -	47 -
03 -	08 -	13 -	18 -	23 -	28 -	33 -	38 -	43 -	48 -
04 -	09 -	14 -	19 -	24 -	29 -	34 -	39 -	44 -	49 -
05 -	10 -	15 -	20 -	25 -	30 -	35 -	40 -	45 -	50 -

LÍNGUA PORTUGUESA

O texto abaixo é referência para as questões 01 a 05.

Praticamente desde o surgimento dos primeiros jogos digitais comerciais há questionamentos sobre os seus supostos perigos. As perguntas vão se tornando mais numerosas à medida que a indústria cresce e esses jogos se multiplicam na sociedade. As acusações vão desde provocar sedentarismo nos jovens a causar danos à postura e, mais frequentemente, provocar comportamentos violentos. Entretanto, nenhuma dessas acusações foi provada ainda de forma convincente por pesquisas científicas. [...]

Segundo Chris Ferguson, psicólogo norte-americano que pesquisa jogos digitais há 15 anos, o tempo excessivo de jogo muitas vezes é o sintoma de outro problema mais grave, como ansiedade, estresse ou depressão. Jogar seria uma forma de escape ou de lidar com esses problemas, e privar alguém dessa atividade não promove a cura, mas mascara o problema e pode ainda agravar seu estado. [...] Um fenômeno importante mencionado por Ferguson é como pessoas com problemas psicológicos frequentemente usam jogos como forma de alívio para suas dificuldades. Vale a pena se perguntar: se os jogos podem ser meios para ajudar a lidar com o estresse, a ansiedade e até a depressão, o que mais podem fazer para nos beneficiar?

Jogos sérios

Alguns programadores têm feito esforços para projetar intencionalmente jogos digitais com o fim de apoio psicológico. O *Sparx*, por exemplo, é um jogo *on-line* criado para auxiliar adolescentes com depressão e ansiedade. Outros jogos, como o *Depression Quest*, da *game designer* estadunidense Zoe Quinn, e o *Rainy Day*, desenvolvido pela brasileira Thaís Weiller, foram criados não apenas para aqueles que lidam com esses problemas, mas para que amigos e familiares possam entender melhor a situação dos jogadores, compartilhando seus dilemas cotidianos de um modo interativo. [...]

Esse esforço de se usar jogos para fins terapêuticos é parte de um movimento maior – geralmente chamado de *jogos sérios* –, que sucedeu e ampliou o conceito dos jogos educativos. Jogos sérios podem ser entendidos como aqueles que tratam de temas considerados de relevância (social, econômica, política, educacional etc.) e que buscam, além do entretenimento, promover mudanças na vida real, fora do jogo. [...]

Além disso, merece destaque a relação entre o jogador e sua representação no jogo, ou seu avatar, como é chamado. O psicólogo sino-americano Nick Yee, especializado em jogos digitais, defende que existe uma relação de identificação entre o jogador no mundo real e seu avatar no mundo virtual do jogo. Não no sentido de que o jogador ‘se torna’ o avatar, mas sim no de que o jogador, ao usar o avatar para interferir no jogo, acaba se influenciando pelas características positivas dele, modificando em algum grau o seu próprio comportamento.

Esse fenômeno, chamado por Yee de ‘efeito Proteus’, seria, por exemplo, responsável pela mudança de atitude de muitos jogadores tímidos, que, ao jogar com personagens mais poderosos, passam a ser mais decididos nas conversas com outras pessoas *on-line*. E, em alguns casos, chegam a trazer essa mudança no relacionamento com as pessoas no mundo real. Nesse aspecto, a ideia do avatar como um ‘corpo digital’, combinada ao efeito Proteus, torna-se um importante fundamento para os jogos de saúde, que defendem que, se o jogador aprender formas de cuidar melhor do ‘bem-estar’ e da ‘saúde’ do seu avatar dentro do jogo, esse conhecimento pode, de algum modo, transbordar para além do jogo e impactar sua vida de forma positiva, melhorando sua saúde no processo.

(Extraído de “Do Senet aos videogames”, por Marcelo Simão de Vasconcellos, *Ciência Hoje*, n. 349, nov/18.)

01 - Assinale a alternativa que identifica a intenção geral do texto.

- a) Desfazer a ideia de que os jogos digitais trazem problemas aos jovens.
- b) Alertar para o perigo do excesso de tempo dedicado aos jogos digitais.
- c) Fazer divulgação publicitária de jogos comerciais considerados “sérios”.
- d) Apresentar um histórico da evolução dos jogos digitais.
- ▶ e) Apontar para um potencial não explorado dos jogos digitais.

02 - Conforme o texto, o principal diferencial dos jogos apresentados como “sérios” é:

- a) não terem a preocupação de distrair ou entreter os usuários.
- b) combaterem o vício dos jogos habituais com atividades de outra natureza.
- ▶ c) buscarem um efeito psicológico positivo que persista na vida real, após o jogo.
- d) criarem redes de compartilhamento de dilemas cotidianos.
- e) reduzirem a cultura da violência dos jogos digitais mais conhecidos.

03 - Sobre a construção argumentativa do texto acima, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () No segundo parágrafo, a menção aos 15 anos de pesquisa sobre jogos digitais de Chris Ferguson tem a função de enfatizar sua competência como autoridade no assunto.
- () Em “jogar seria uma forma de escape [...], e privar alguém dessa atividade não promove a cura”, a primeira parte é uma hipótese, a segunda uma afirmação.
- () O autor evita chamar os jogos “sérios” de educativos, mas se trata apenas de nova denominação para algo já existente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- ▶ a) V – V – F.
- b) V – F – V.
- c) F – F – V.
- d) F – V – V.
- e) V – F – F.

04 - Do trecho “Alguns programadores têm feito esforços para projetar intencionalmente jogos digitais com o fim de apoio psicológico”, infere-se corretamente que:

- a) projetar jogos sérios com o fim de apoio psicológico é mais trabalhoso que projetar jogos comuns.
- ▶ b) os jogos digitais comuns também podem propiciar apoio psicológico, mas não é seu objetivo.
- c) jogos sérios começaram a ser projetados por alguns programadores que necessitam de apoio psicológico.
- d) os programadores perceberam que jogadores tímidos necessitam de jogos desenvolvidos especialmente para eles.
- e) os jogos digitais comuns costumam enfraquecer o lado psicológico dos usuários.

05 - Na frase “... responsável pela mudança de atitude de muitos jogadores tímidos, que, ao jogar com personagens mais poderosos, passam a ser mais decididos nas conversas com outras pessoas *on-line*”, a parte sublinhada estabelece uma relação de:

- a) finalidade.
- b) causalidade.
- c) condicionalidade.
- ▶ d) temporalidade.
- e) proporcionalidade.

06 - Assinale a alternativa em que as formas verbais estão grafadas corretamente:

- a) Nem todos os armários contém livros; alguns só armazenam papéis avulsos.
- b) Diversas iniciativas de edições colaborativas compõe um cenário novo no mercado editorial.
- c) Não são muitos os estudantes que retém as informações apenas ouvidas e não visualizadas.
- d) O aparelho mantém o usuário conectado por horas, de forma prejudicial à saúde.
- ▶ e) Os especialistas veem com bons olhos a iniciativa de jogos terapêuticos.

07 - Assinale a alternativa em que a substituição do trecho sublinhado por pronome está correta.

- ▶ a) Cabe a vocês acatar as decisões tomadas na assembleia geral – ...acatá-las.
- b) Denunciaram o mau uso dos espaços públicos – Denunciaram-nos.
- c) Informe-me os enfermeiros sobre o estado da paciente – Informei-lhes.
- d) Falta responder o ofício pendente no sistema eletrônico – ...responder-lhe.
- e) Venho solicitar a esse departamento que providencie a atualização do sistema - ...solicitá-lo.

08 - Considere o trecho a seguir:

A operação interligada de sistemas elétricos de potência proporciona vantagens para as concessionárias de energia elétrica, tais como: a otimização da exploração dos recursos energéticos e o aumento da confiabilidade, entre outras.

Assinale a alternativa em que a reescrita do trecho está adequada à língua padrão escrita e mantém o sentido original.

- a) Entre outras, a otimização da exploração dos recursos energéticos e o aumento da confiabilidade oferecem vantagens para a operação interligada de sistemas elétricos de potência.
- b) A operação de sistemas elétricos interligada de potência propõe benefícios para as concessionárias de energia elétrica, dentre elas a melhoria da exploração dos recursos energéticos e o aperfeiçoamento da confiança do sistema.
- ▶ c) A otimização da exploração dos recursos energéticos e a ampliação da confiabilidade são, entre outras, vantagens propiciadas às concessionárias de energia elétrica pela operação interligada de sistemas elétricos de potência.
- d) Dentre as vantagens apresentadas pelas concessionárias de energia elétrica à operação interligada de sistemas elétricos de potência estão a melhor exploração dos recursos em termos de energia e confiabilidade.
- e) O fato da interligação dos sistemas elétricos de potência em operação traz vantagens para as fornecedoras de energia elétrica, tais como exploração ótima de recursos energéticos e confiança maior nesses recursos.

O texto a seguir é referência para as questões 09 e 10.

O sistema de posicionamento global (Global Positioning System – GPS) é uma dessas pequenas maravilhas tecnológicas que utilizam uma quantidade enorme de conhecimento acumulado. Usando ideias de eletromagnetismo, para tratar dos sinais emitidos, da física newtoniana, para pôr os satélites em órbita, da teoria da relatividade especial e geral, para tratar a defasagem dos sinais emitidos, e da geometria esférica do planeta, é possível nos localizar com precisão de poucos metros. Para sorte de muitos, parece que não é necessário acreditar na ciência para que ela funcione.

Extraído de “A terra é redonda”, *Ciência Hoje*, n. 349, nov/18.)

09 - Para caracterizar o princípio de funcionamento do GPS, o autor cita a contribuição de:

- a) 2 áreas distintas do conhecimento.
- b) 3 áreas distintas do conhecimento.
- ▶ c) 4 áreas distintas do conhecimento.
- d) 5 áreas distintas do conhecimento.
- e) 6 áreas distintas do conhecimento.

10 - O texto acima encerra uma matéria sobre o percurso da comprovação científica de que o planeta Terra é redondo (em resposta a quem o julga plano):

Nesse contexto, é correto inferir que “muitos”, no último período, refere-se:

- a) explicitamente às muitas pessoas que hoje utilizam GPS.
- b) claramente às muitas pessoas que têm sorte, quer acreditem ou não na ciência.
- c) especificamente às muitas pessoas para quem o GPS funciona bem.
- ▶ d) ironicamente às muitas pessoas que desconfiam da ciência, mas usam GPS.
- e) sarcasticamente às muitas pessoas que desconhecem como funciona o sistema GPS.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

11 - No final do ano de 2018, o presidente eleito do Brasil, Jair Bolsonaro, divulgou a desistência do país de sediar a Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (COP 25), que se realizaria em novembro de 2019. Contudo, Bolsonaro afirmou que o novo governo não pretende romper com um dos principais tratados mundiais sobre mudanças climáticas, conhecido como:

- a) Tratado de Versalhes.
- ▶ b) Acordo de Paris.
- c) Protocolo de Quioto.
- d) Carta da Terra.
- e) Acordo Interamericano de Mudanças Climáticas.

***12 - Sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:**

- () **Concebem a educação ambiental como prática educativa integrada, contínua e permanente em todos os níveis e modalidades do ensino formal, não podendo ser, contudo, disciplina ou componente curricular específico.**
- () **Entendem que a educação ambiental visa à construção de conhecimentos e é concebida com responsabilidade cidadã.**
- () **A inserção dos conhecimentos da Educação Ambiental nos currículos da Educação Básica privilegia a transversalidade.**
- () **Os sistemas de ensino, em regime de colaboração, devem criar políticas de produção e de aquisição de materiais didáticos e paradidáticos, com engajamento da comunidade educativa, orientados pela dimensão socioambiental.**

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) V – V – F – F.
- b) F – F – V – F.
- c) V – V – F – V.
- d) V – V – V – V.
- e) F – F – F – V.

13 - O Programa Nacional de Educação Ambiental (ProNEA) tem como missão “a educação ambiental contribuindo para a construção de sociedades sustentáveis com pessoas atuantes e felizes em todo o Brasil”. Sobre esse programa, é INCORRETO afirmar:

- ▶ a) O Programa foi instituído na década de 1980 e efetivado somente nos anos 2000.
- b) O ProNEA tem como algumas de suas diretrizes a interdisciplinaridade, a democracia e a participação social.
- c) Um dos objetivos do ProNEA está em contribuir com a organização de grupos que atuem em programas de intervenção em Educação Ambiental, apoiando e valorizando suas ações.
- d) O Programa busca estimular as empresas, entidades de classe, instituições públicas e privadas a desenvolverem programas destinados à capacitação de trabalhadores.
- e) Entre o público-alvo estão servidores e funcionários de entidades públicas, privadas e não governamentais.

14 - No ano de 2008, o governo Brasileiro apresentou o Plano Nacional sobre Mudança Climática, que buscava enfrentar os desafios ambientais brasileiros, aliando crescimento econômico com medidas favoráveis ao clima. Sobre as ações e apontamentos desse plano, assinale a alternativa correta.

- a) A hidroeletricidade deixou de ter papel importante na expansão do parque gerador brasileiro.
- ▶ b) O Programa Nacional de Universalização de Acesso e Uso da Energia Elétrica – Programa Luz para todos – prevê a inclusão social de 12 milhões de brasileiros.
- c) Por conta do forte impacto ambiental dos resíduos sólidos urbanos (RSU), eles deixaram de ter aproveitamento energético.
- d) O Plano Nacional sobre Mudança Climática prevê a suspensão do Programa Nacional do Alcool (PROALCOOL), devido ao impacto ambiental causado.
- e) O Plano Nacional sobre Mudança Climática pode colaborar com o aumento da taxa de emissão de gases benéficos para o meio ambiente.

*** Questão anulada, seu valor será distribuído entre as questões válidas por área de conhecimento a qual pertence esta questão.**

15 - De acordo com Carneiro (2006), uma educação ambiental crítica e transformadora é dimensão fundamental da educação contemporânea, que precisa ser apoiada por algumas orientações teórico-metodológicas para o desenvolvimento do processo educativo. Nesse âmbito, é correto afirmar:

- a) Nesse processo, existe a necessidade de compreensão de ambiente como conjunto de inter-relações dos seres humanos entre si (meio social) e destes com a natureza não humana (meio natural), num contexto espaço-temporal mediado por saberes de cunho científico, excluindo o senso comum.
- b) A disciplinaridade como princípio deve nortear a relação entre os conhecimentos (locais, tradicionais e populares).
- c) Uma orientação teórico-metodológica é a de evitar lidar com as incertezas do real, do conhecimento e da ação, ante o imprevisto e inesperado, procurando um conhecimento seguro.
- d) No processo educativo, deve-se partir de questões globais para situações locais e regionais.
- ▶ e) O entendimento de sustentabilidade socioambiental deve ser compreendido como racionalidade orientada por novos valores e saberes.

16 - São objetivos do desenvolvimento sustentável (ODS):

- a) Erradicação da pobreza, educação de qualidade, redução das desigualdades e moradia sustentável.
- b) Emprego digno e crescimento econômico, vida sobre a terra, alimentação orgânica e fome zero.
- ▶ c) Energia acessível e limpa, igualdade de gênero, educação de qualidade, emprego digno e crescimento econômico.
- d) Vida debaixo d'água, combate às alterações climáticas, vida sobre a terra e transporte digno.
- e) Moradia sustentável, paz, justiça, instituições fortes, fome zero e alimentação orgânica.

17 - Em qual documento da década de 1990 foi firmado o conceito de desenvolvimento sustentável?

- a) Relatório Brundland.
- b) Carta da Terra.
- c) III Relatório do Clube de Roma.
- ▶ d) Agenda 21.
- e) Carta de Ottawa.

18 - O protocolo de Quioto foi assinado no ano de 1997 e entrou em vigor em 2005. Sobre ele, é correto afirmar:

- ▶ a) No primeiro período de compromisso, entre 2008 e 2012, 37 países industrializados e a Comunidade Europeia comprometeram-se a reduzir as emissões de gases de efeito estufa (GEE) para uma média de 5% em relação aos níveis de 1990.
- b) Somente o Brasil não ratificou o protocolo, sendo um dos principais emissores de gases de efeito estufa.
- c) Esse protocolo estabeleceu metas na redução do desmatamento global.
- d) A meta para redução da emissão de gases é única para todos os países.
- e) O Protocolo tem como data limite de vigência o ano de 2030.

19 - Segundo Ribeiro (2010), nos dias de hoje, é preciso pensar sobre a presença da gentileza no contexto organizacional. Com relação ao assunto, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () O perdão é essencial à existência humana, desde que não seja banalizado.
- () Embora pareça contraditório, a atitude individualista é uma forma de gentileza.
- () Ser paciente possibilita o partilhar e o compartilhar entre as pessoas.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – F.
- b) V – F – F.
- c) F – F – V.
- d) V – V – V.
- ▶ e) V – F – V.

20 - Nas últimas décadas, foi definida uma série de acordos internacionais sobre o meio ambiente. Acerca do protocolo de Montreal, assinale a alternativa correta.

- a) É um tratado internacional que tem como principal objetivo preservar as florestas existentes no planeta e estabelecer uma ligação entre preservação e produção econômica a partir da extração de elementos naturais.
- b) É um acordo internacional que tem como objetivo pedir anistia das dívidas adquiridas pelos países pobres, visto que as desigualdades são provenientes dos esforços em pagar os débitos, impossibilitando a implantação efetiva de um desenvolvimento sustentável.
- ▶ c) É um tratado internacional pelo qual os países signatários comprometem-se a substituir as substâncias que demonstrarem ser responsáveis pela destruição da camada de ozônio.
- d) É um acordo entre os países que compõem o continente americano que visa a intensificação dos esforços para reduzir o lixo marinho.
- e) É um tratado entre os países da América do Norte e América Latina que inclui a proteção do meio ambiente, estabelecendo padrões para os direitos de acesso à informação, participação pública e acesso à justiça em assuntos ambientais.

21 - A Carta da Terra, de 2000, é uma espécie de código de ética planetário ou uma espécie de Declaração Universal de Direitos Humanos. Sobre o assunto, é correto afirmar:

- a) Essa carta tem como um dos seus princípios respeitar a Terra e a vida, prioritariamente, a vida marinha.
- ▶ b) Para garantir a integridade ecológica, a Carta da terra define promover a recuperação de espécies e ecossistemas ameaçados.
- c) A carta contém 25 princípios básicos, divididos em 4 grandes tópicos.
- d) A Carta da Terra define a quantidade de emissão por país de gases que causam o efeito estufa.
- e) É um acordo internacional que prioriza minimizar as consequências do aquecimento global.

22 - Promover o desenvolvimento sustentável é um dos desafios das empresas de energia. Sobre esse assunto, é correto afirmar:

- ▶ a) O investimento em infraestrutura energética é visto como um dos fatores essenciais à erradicação da pobreza.
- b) A matriz energética brasileira é uma das mais poluentes do mundo.
- c) Pouco se investe em energia eólica no Brasil, o que resulta em pouco crescimento nessa área.
- d) A disponibilização de energia, com restrições, a um baixo custo, é considerado um dos principais fatores para o bem-estar e o desenvolvimento humano.
- e) Em 2014, quase 40% da oferta interna de energia resultaram do uso de fontes não renováveis, em comparação aos 13% da média mundial.

23 - Sobre o conceito de desenvolvimento sustentável, é correto afirmar:

- a) O termo surgiu a partir de estudos da CEPAL sobre as mudanças climáticas.
- ▶ b) No relatório conhecido como "Nosso futuro comum", está presente o conceito de desenvolvimento sustentável como processo de mudança.
- c) A Agenda 21 definiu três princípios básicos a serem cumpridos para o desenvolvimento sustentável: desenvolvimento econômico, proteção ambiental e equidade social.
- d) O desenvolvimento sustentável é o desenvolvimento capaz de suprir as necessidades das gerações futuras, cabendo à geração atual utilizar todos os recursos necessários para sua sobrevivência.
- e) O desenvolvimento sustentável se refere especificamente a um problema limitado de adequações ecológicas de um processo social.

24 - Com a finalidade de superar os obstáculos para o avanço de uma sociedade sustentável (JACOBI, 2003), é correto afirmar:

- a) Uma sociedade sustentável deve formular uma educação ambiental que seja crítica e inovadora, atuando de forma independente de outros conteúdos na organização de outros currículos escolares.
- b) É preciso modificar as formas de acesso à informação, de modo que se materialize de modo seguro e restrito.
- ▶ c) Para esse avanço, devem-se estimular procedimentos por meio de práticas centradas na educação ambiental e que promovam uma consciência ética.
- d) A sustentabilidade, vista como novo critério básico e integrador, não precisa estimular as responsabilidades éticas.
- e) Uma sociedade sustentável deve manter os acordos firmados entre os países, com os dados e problemas já detectados.

25 - Quanto aos desafios dos educadores ambientais (JACOBI, 2003), deve-se:

- a) formular e promover uma educação ambiental mais crítica e inovadora, atuando principalmente na escola.
- b) buscar um enfoque mais holístico de ação, mas entendendo que a educação ambiental não pode ser um ato político.
- c) promover o desenvolvimento de valores e comportamentos e o estímulo a uma visão regional das questões ambientais.
- ▶ d) construir uma educação ambiental que deve ser acima de tudo um ato político voltado para a transformação social.
- e) promover uma educação ambiental que sozinha poderá superar uma relação pouco harmoniosa entre os indivíduos e o meio ambiente.

26 - Sobre os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), é INCORRETO afirmar:

- a) O objetivo 1 indica a necessidade de acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.
- b) Até 2030, o Brasil deve dobrar a produtividade agrícola e a renda dos pequenos produtores de alimentos.
- c) Reforçar a prevenção e o tratamento do abuso de substâncias, incluindo o abuso de drogas entorpecentes e o uso nocivo do álcool.
- d) Até 2030, aumentar substancialmente o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores nos países em desenvolvimento.
- ▶ e) Até 2030, aumentar substancialmente a participação de energias não renováveis na matriz energética global.

27 - O Tratado de Educação Ambiental para Sociedades Sustentáveis e Responsabilidade Global, de 1992, foi gerado num processo global de consulta, marco referencial da Educação Ambiental. Com base em suas diretrizes, é correto afirmar que a educação ambiental:

- a) deve ter como base o pensamento crítico e inovador, em qualquer tempo ou lugar, em seu modo formal, unicamente, promovendo a transformação e a construção da sociedade.
- b) é neutra e não pode ser considerada um ato político, baseado em valores para a transformação social.
- c) deve envolver uma perspectiva holística, enfocando a relação entre o ser humano, a natureza e o universo de forma disciplinar.
- ▶ d) deve ser planejada para capacitar as pessoas a trabalharem conflitos de maneira justa e humana.
- e) valoriza, prioritariamente, os conhecimentos científicos acumulados.

28 - O pedagogo empresarial precisa tornar-se um líder, um verdadeiro “estrategista” em suas funções. Segundo Ribeiro (2010), o líder precisa ser:

- ▶ a) consciente, cuidadoso, honesto, preparado e econômico.
- b) consciente, individualista, perceptivo, honesto e justo.
- c) preparado, excêntrico, resguardado, honesto e consciente.
- d) honesto, preparado, egocêntrico, consciente e econômico.
- e) honesto, austero, econômico, preparado e perceptivo.

29 - Sobre a função do pedagogo na empresa (PASCOAL, 2007), é correto afirmar:

- a) O pedagogo não pode ser gestor e administrador, pois tem de se restringir aos objetivos educacionais da empresa.
- b) O pedagogo pode se guiar pelos conhecimentos advindos da escola, já que atende plenamente aos objetivos da empresa.
- ▶ c) A atuação do pedagogo empresarial é aberta, tendo um amplo conhecimento de recursos auxiliares de ensino, conhecimento do processo de ensino-aprendizagem e de elaboração de projetos.
- d) A atuação do pedagogo é restrita à educação continuada dos trabalhadores.
- e) Suas habilidades valorizadas pelas empresas são: espírito de inovação, compromisso com resultados imediatos, capacidade de realização e centralização na execução das atividades de médio e longo prazos.

30 - Sobre as características dos líderes que atraem os seguidores, considere as seguintes afirmativas:

1. Há o estabelecimento de um laço com a comunidade, sendo um relacionamento contínuo, ativo e dinâmico.
2. Possui um certo ritmo de vida, tendo tempo para refletir sobre suas próprias ideias, pensamentos e estratégias.
3. Há relação entre o que diz (estórias) e o exemplo (corporificação).

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente a afirmativa 1 é verdadeira.
- b) Somente a afirmativa 3 é verdadeira.
- c) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- ▶ e) As afirmativas 1, 2 e 3 são verdadeiras.

31 - Segundo Libâneo (2000), a Pedagogia é o campo do conhecimento que se ocupa do estudo sistemático da educação, isto é, das práticas educativas concretas que se realizam na sociedade como ingredientes necessários para a atividade humana. O autor ressalta, nesse sentido, que a educação é o “conjunto de ações, processos, influências e estruturas que intervêm no desenvolvimento humano de indivíduos e grupos”, ocorrendo em vários espaços para além da escola, como no trabalho, na fábrica, na família. Cumpre distinguir diferentes modalidades de prática educativa, tais como a educação formal, a informal e a não formal. Com relação a educação formal, informal e não formal, identifique como verdadeiras (V) ou falsas (F) as seguintes afirmativas:

- () A educação informal possui um caráter não intencional, envolvendo tudo o que das relações socioculturais, da política e do ambiente impregnam a vida individual e em grupo.
- () A educação formal é inteligível, estruturada, organizada e sistemática. A educação escolar convencional é tipicamente formal, mas não significa dizer que não ocorra em outros tipos de educação não convencional.
- () A educação não formal diz respeito a atividades com caráter de intencionalidade, possuem relações pedagógicas não formalizadas e alto grau de estruturação e sistematização para seu desenvolvimento.
- () A educação não formal ocorre em equipamentos urbanos culturais e de lazer e em associações de bairros, entre outros espaços.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.

- a) F – V – V – V.
- b) V – F – V – F.
- c) F – V – V – F.
- ▶ d) V – V – F – V.
- e) V – F – F – V.

32 - Para Maria Teresa Esteban (2002), o paradigma indiciário é uma perspectiva teórica que parece ser adequada por ajudar a encontrar o que se oculta no cotidiano das práticas, além de colaborar no reconhecimento dos traços singulares dos seres humanos. Demarca a importância do diálogo na relação que se faz necessária entre o território teórico e o território prático, pois rompe com modelos de investigação que isolam e distinguem esses territórios. O paradigma indiciário é, portanto, uma opção teórico-epistemológica que une teoria e prática em uma interação dialética e dialógica, porque procura observar sinais, indícios, que permitem decifrar a realidade, como a escolar. Assinale a alternativa que apresenta o teórico utilizado pela autora Esteban para fundamentar suas considerações sobre o paradigma indiciário.

- a) Antonio Gramsci.
- ▶ b) Carlo Ginzburg.
- c) Gimeno Sacristán.
- d) Michael Apple.
- e) Philippe Perrenoud.

33 - Com relação às questões históricas do curso de Pedagogia no Brasil, considere as seguintes afirmativas:

1. O Curso de Pedagogia surgiu junto com as licenciaturas, instituídas ao ser organizada a antiga Faculdade Nacional de Filosofia, da Universidade do Brasil, pelo Decreto-lei nº 1.190, de 1922. Formava-se o bacharel nos primeiros três anos do curso e, posteriormente, era conferido o diploma de licenciado no grupo de disciplinas que compunham o curso de bacharelado.
2. Na organização do Curso de Pedagogia, o Parecer CFE nº 252/69, incorporado à Resolução CFE nº 2/69, fixou conteúdos e duração a serem observados. Baseou-se na concepção de que as diferentes habilitações deveriam ter uma base comum de estudos e uma parte diversificada.
3. Desde o final de 1970, ocorrem debates sobre o curso de Pedagogia, tendo como temática central a questão da base comum nacional. Essa expressão foi explicitada pela primeira vez no Encontro Nacional para a Reformulação dos Cursos de Preparação de Recursos Humanos para a Educação, em 1983.
4. Com relação à formação de professores, a LDB 9.394/96 passou a apresentar duas proposições significativas: a primeira dizia respeito à formação do professor em nível superior; a segunda referia-se à criação dos cursos normais superiores.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas 1 e 4 são verdadeiras.
- b) Somente as afirmativas 1 e 2 são verdadeiras.
- c) Somente as afirmativas 2 e 3 são verdadeiras.
- d) Somente as afirmativas 1, 3 e 4 são verdadeiras.
- ▶ e) Somente as afirmativas 2, 3 e 4 são verdadeiras.

34 - “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. Em que artigo a Constituição Federal trata desse tema?

- ▶ a) 205.
- b) 207.
- c) 208.
- d) 209.
- e) 210.

35 - O art. 3º da Lei nº 9.394/96 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) enfatiza que o ensino será ministrado com base em princípios. A respeito do assunto, considere os seguintes princípios:

1. Gestão democrática do ensino público, na forma dessa lei e da legislação dos sistemas de ensino.
2. Valorização da experiência extraescolar.
3. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
4. Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
5. Consideração com a diversidade étnico-racial.

São princípios que compõem o artigo 3º da LDB:

- a) 3 e 4 apenas.
- b) 3 e 5 apenas.
- c) 1, 2 e 4 apenas.
- d) 1, 2 e 5 apenas.
- ▶ e) 1, 2, 3, 4 e 5.

36 - No livro “O que sabe quem erra? Reflexões sobre avaliação e fracasso escolar”, é apresentado o conceito de culturas híbridas como uma proposta que tem a finalidade de construir formas mais democráticas de vida social. Com relação ao conceito de culturas híbridas, é correto afirmar:

- a) A multidimensionalidade pressuposta na ideia de culturas híbridas apaga conflitos e aporta aspectos que contribuem para o questionamento de paradigmas dominantes.
- b) A hibridação mescla princípios organizadores dos sistemas culturais, não desterritorializando e reterritorializando os processos simbólicos, os conflitos e identidades.
- ▶ c) As culturas híbridas não fortificam fronteiras, não limitando o espaço comunicativo no qual as culturas se recriam a partir da negociação dos significados.
- d) O movimento de hibridação não se conecta com as práticas econômicas nos contextos nacional e internacional.
- e) As culturas se constituem de modo isolado, significando, portanto, uma horizontalidade nas relações pessoais, econômicas e políticas.

37 - O artigo 13 da Lei nº 9.394/96 diz respeito às “incumbências dos docentes”. De acordo com esse artigo, correspondem às atividades do professor nas instituições de ensino, EXCETO:

- ▶ a) zelar pela aprendizagem dos alunos e pela estrutura física da instituição de ensino.
- b) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- c) colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- d) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- e) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.

38 - Quando se trata de Pedagogia Empresarial, a autora Ribeiro (2010) enfatiza que a formação na empresa é uma parte integrante das mudanças sistêmicas. O ensino e a aprendizagem são indissociáveis, pois tanto quem ensina quanto quem aprende se beneficiam do processo, ocasionando a necessidade de estratégias que permitam uma melhor formação profissional para todos. Nessa perspectiva, as mudanças nos métodos de formação utilizados nas empresas evoluíram, segundo a autora, a partir de diferentes dimensões que decorrem das transformações na cultura organizacional. Com relação a essas diferentes dimensões, é correto afirmar:

- a) A “competência na atuação” é caracterizada por aprendizagem na ação, mas não na aprendizagem por transmissão.
- b) A “competência para a autoaprendizagem” diz respeito às técnicas de como aprender pelo Método Metaplan.
- c) A “competência social” corresponde a métodos de comunicação e de aprender a debater.
- ▶ d) A “competência técnica” é caracterizada por debates, discursos, *superlearning* e simulações.
- e) A “competência individualizada” diz respeito à aprendizagem técnica de como aprender a trabalhar.

39 - A ação pedagógica está presente numa diversidade de práticas educativas na sociedade. Nesse sentido, segundo Libâneo (2000), é possível definir para o pedagogo duas esferas da ação educativa: a escolar e a extraescolar. No campo da ação pedagógica extraescolar, distinguem-se profissionais que exercem diferentes atividades. Correspondem a profissionais que atuam em atividades extraescolares, EXCETO:

- a) trabalhadores sociais.
- ▶ b) especialistas que atuam em entidades de recuperação de pessoas com deficiência.
- c) trabalhadores em sindicatos, partidos políticos.
- d) formadores ocasionais, como supervisores de trabalho, técnicos.
- e) trabalhadores em centros de lazer.

40 - Com base no Capítulo III: da Educação, da Cultura e do Desporto, da Constituição Federal de 1988, é correto afirmar:

- a) As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, sendo-lhes facultado estabelecer a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.
- ▶ b) Os recursos públicos serão destinados às escolas públicas, podendo ser dirigidos a escolas comunitárias, confessionais ou filantrópicas, definidas em lei.
- c) A União aplicará, anualmente, nunca menos de dezoito, e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, vinte e oito por cento, no mínimo, da receita resultante de impostos, compreendida a proveniente de transferências, na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- d) Serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e internacionais.
- e) Educação básica obrigatória e gratuita dos 6 (seis) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria (Emenda Constitucional nº 59, de 2009).

41 - No livro “Pedagogia Empresarial: atuação do pedagogo na empresa” (2010), são descritas como relevantes as atividades de formação profissional, como também as vantagens do treinamento como parte do Sistema de Recursos Humanos, ressaltando o aumento de produtividade em menor espaço de tempo, feedback permanente, oportunidade de valorização do aprendiz e aprimoramento dos aspectos relacionais e motivacionais, entre outros temas. Um aspecto a se considerar é o perfil profissional para o próximo milênio. Sobre essa temática, o livro apresenta considerações de Ítalo Calvino em sua obra “Seis propostas para o próximo Milênio” (1990), destacando cinco aspectos ético-morais que são significativos para pensar o desenvolvimento pessoal e as relações com o mundo do trabalho. Dos aspectos descritos no livro, NÃO corresponde a um aspecto ético-moral de Calvino:

- a) exatidão.
- b) leveza.
- c) multiplicidade.
- d) rapidez.
- ▶ e) imaginação.

42 - Considere o seguinte texto:

DEZ COMPETÊNCIAS PARA ENSINAR

Uma parte da nossa vida mental consiste em pensar no que vamos fazer, no que fazemos, no que fizemos. Todo ser humano é um prático reflexivo. Insiste-se nisso para convidar a uma reflexão mais *metódica* que não seja movida apenas por suas motivações habituais – angústia, preocupação de antecipar, resistência do real, regulação ou justificativa da ação –, mas por uma vontade de aprender *metodicamente* com a experiência e de transformar sua prática a cada ano.

Fonte: PERRENOUD, Philippe. *Dez Novas Competências para Ensinar*. Porto Alegre: Artmed Editora, 2000. Disponível em: <<http://abenfisio.com.br/wp-content/uploads/2016/06/10-novas-competencias-para-ensinar.pdf>>. Acesso 19 de dezembro 2018.

Esse trecho faz parte do livro “Dez Novas Competências para Ensinar” (2000), de Philippe Perrenoud, que propõe um inventário das 10 grandes famílias das competências que contribuem para redefinir a atividade docente. A família da competência proposta por Perrenoud que representa o trecho citado acima é:

- a) Trabalhar em equipe.
- b) Enfrentar os deveres e os dilemas éticos da profissão.
- ▶ c) Administrar sua própria formação contínua.
- d) Participar da administração da escola.
- e) Administrar a progressão das aprendizagens.

43 - A Rede Brasileira de Educação Ambiental (REBEA) foi criada em 1992, articulando uma grande malha nacional de redes de educadores ambientais. A missão da REBEA é promover um amplo debate sobre os caminhos da educação ambiental no Brasil para o fortalecimento da atuação dos educadores ambientais. Nessa perspectiva, a REBEA desenvolveu um documento denominado “Acordo de Convivência”, com o intuito de definir normas para o relacionamento, tendo como fonte de inspiração princípios do padrão organizacional em rede. Com relação ao Acordo de Convivência, considere os seguintes elementos:

1. O respeito ao sigilo e privacidade das instâncias deliberativas da REBEA (lista da facilitação nacional e reuniões da facilitação).
2. Respeito às decisões específicas de cada rede, no que se refere a um determinado assunto e ações, efetivando o princípio da autonomia.
3. Compromisso de compartilhamento de informações, conhecimentos, experiências, colocando em prática o princípio da conectividade.
4. Permanente busca do envolvimento dos participantes da Rede nos planejamentos, colocando em prática os os princípios de equidade e integridade.

São elementos que fazem parte desse acordo:

- a) 1 e 2 apenas.
- b) 1 e 4 apenas.
- c) 3 e 4 apenas.
- ▶ d) 1, 2 e 3 apenas.
- e) 2, 3 e 4 apenas.

44 - Em 2002, comunidades e entidades organizadas da região de Porto de Moz e Prainha, no Estado do Pará, bem como organizações e entidades da sociedade civil, escreveram o “Manifesto pela Vida na Floresta”. Preocupados com a crescente violência contra os povos da floresta e o ataque desenfreado aos recursos florestais na Amazônia, convocaram a opinião pública a apoiar a luta pela paz, pela justiça social e pela preservação do patrimônio ambiental na região entre os rios Xingu e Curuá-Una. Diante disso, foram realizadas nesse manifesto solicitações para o Governo brasileiro, para empresas que consomem madeira e para a opinião pública, que, apesar de serem questões descritas em 2002, continuam presentes e atuais no Brasil. São solicitações feitas à época, no Manifesto pela Vida na Floresta, EXCETO que:

- a) as empresas que consomem madeira suspendam as compras de produtos madeireiros retirados das florestas de Porto de Moz e Prainha até que a criação das reservas comunitárias seja acordada e implementada.
- b) o governo se responsabilize pela imediata resolução dos conflitos fundiários na região, criando Unidades de Conservação destinadas ao uso exclusivo dos ribeirinhos/extrativistas nos municípios de Prainha e Porto de Moz.
- ▶ c) as empresas que consomem madeira garantam a continuidade do uso sustentável da floresta pelas comunidades ribeirinhas, extrativistas.
- d) o governo defenda a integridade física das comunidades e das famílias que moram na região.
- e) a opinião pública pressione o governo federal e o governo do Pará a trabalharem imediatamente pela criação das reservas extrativistas que irão garantir um futuro seguro, pacífico, social e ecologicamente justo e equilibrado.

45 - No texto “Educação ambiental como política pública” (2005), os autores ressaltam que, para se compreender a educação ambiental como política pública, é interessante iniciar com os significados dessas palavras, contextualizá-los na história do ambientalismo, inserindo-os nas agendas dos governos, assim como seus desdobramentos nas áreas da educação formal e não formal. A respeito do tema, é correto afirmar:

- a) O meio ambiente como política pública, não pontual, no Brasil, surge após a Conferência de Hong Kong, em 1982, quando, devido às iniciativas das Nações Unidas em inserir o tema nas agendas dos governos, foi criada a SEMA (Secretaria Especial de Meio Ambiente).
- ▶ b) Em 1983, sob a presidência da primeira-ministra norueguesa Gro Brundtland, foi criada a Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, que, em 1987, publicou “Nosso futuro comum”, que ficou conhecido também como Relatório Brundtland.
- c) A Educação Ambiental nasce como um processo educativo materializado nos valores econômicos e nas regras políticas de mercado, que implica a questão distributiva entre benefícios e prejuízos da apropriação e do uso da natureza.
- d) Na década de 2010, começou-se a discutir um modelo de desenvolvimento que harmonizasse as relações econômicas com o bem-estar das sociedades e a gestão racional e responsável dos recursos naturais, que Ignacy Sachs denominou de ecodesenvolvimento.
- e) No Brasil, após a promulgação da Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), foi criada no Ministério do Meio Ambiente a Coordenação Geral de Educação Ambiental, e no Ministério da Educação, a Diretoria de Educação Ambiental, como instâncias de execução da PNEA.

46 - Nos Parâmetros Curriculares Nacionais: Meio Ambiente, Saúde (1997), foi apresentado o Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA), que, em 1991, propôs princípios, ações e estratégias para a construção de uma sociedade sustentável. No PNUMA, é considerado que uma sociedade sustentável é aquela que vive em harmonia com nove princípios interligados. São princípios do PNUMA, EXCETO:

- a) melhorar a qualidade da vida humana.
- b) constituir uma aliança global.
- c) conservar a vitalidade e a diversidade do Planeta Terra.
- ▶ d) conservar a genética de diferentes espécies.
- e) minimizar o esgotamento de recursos não renováveis.

47 - A Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências. De acordo com o artigo 5º dessa lei, são objetivos fundamentais da Educação Ambiental, EXCETO:

- a) estímulo e fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social.
- b) fomento e fortalecimento da integração com a ciência e a tecnologia.
- ▶ c) incentivo à negociação de financiamentos a planos, programas e projetos na área ambiental.
- d) estímulo à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada.
- e) fortalecimento da cidadania, autodeterminação dos povos e solidariedade como fundamentos para o futuro da humanidade.

48 - Na Lei nº 9.795, de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, há duas seções que tratam da Educação Ambiental no Ensino Formal e da Educação Ambiental Não Formal. Nessa perspectiva, numere a coluna da direita de acordo com sua correspondência com a coluna da esquerda.

- | | |
|---|---|
| 1. Educação Ambiental no Ensino Formal. | () Ecoturismo. |
| 2. Educação Ambiental Não Formal. | () Participação de empresas públicas e privadas no desenvolvimento de programas de Educação Ambiental em parceria com a escola, a universidade e as organizações não governamentais. |
| | () Difusão, por intermédio dos meios de comunicação de massa, de programas e campanhas educativas e de informações acerca de temas relacionados ao meio ambiente. |
| | () Nos cursos de formação e especialização técnico-profissional, em todos os níveis, a incorporação de conteúdo que trate da ética ambiental das atividades profissionais a serem desenvolvidas. |

Assinale a alternativa que apresenta a numeração correta da coluna da direita, de cima para baixo.

- ▶ a) 2 – 2 – 2 – 1.
- b) 2 – 1 – 2 – 2.
- c) 1 – 2 – 1 – 1.
- d) 1 – 2 – 1 – 2.
- e) 1 – 1 – 2 – 2.

49 - A Política de Sustentabilidade da Itaipu, aprovada em novembro de 2014, estabelece “princípios e valores referentes à sustentabilidade que devem ser seguidos na execução das atividades diárias inerentes à Entidade e nas ações que visam à promoção do desenvolvimento sustentável no Paraguai e no Brasil, para o bem comum e um futuro melhor”. Esses princípios e valores de sustentabilidade estão definidos em quatro dimensões. As quatro dimensões utilizadas na atuação dos programas do Plano Operacional da Entidade são:

- a) Dimensão Colaborativa, Dimensão Social, Dimensão Cultural e Educacional e Dimensão Sustentável de Território.
- b) Dimensão Conservação e Preservação, Dimensão Respeito à Biodiversidade, Dimensão Política e Social e Dimensão Econômica.
- c) Dimensão Cultural e Social, Dimensão Sustentável, Dimensão Gestão Integrada e Dimensão Recursos e Processos Empresariais.
- d) Dimensão Sociocultural, Dimensão Atitudes Sustentáveis, Dimensão Recursos e Processos e Dimensão Sustentabilidade.
- ▶ e) Dimensão Corporativa, Dimensão Meio Ambiente, Dimensão Desenvolvimento Socioeconômico e Dimensão Cultural.

50 - Considere o seguinte texto:

Atualmente, observa-se a implementação de políticas e ações, seja no setor público, seja no privado, para minimizar a violência contra a mulher. Nesse sentido, a Itaipu desenvolve desde 2004 o programa denominado “Incentivo à Equidade de Gênero”, que tem por objetivo contribuir para a realização plena da missão da empresa, por meio da inclusão equitativa de mulheres e homens nos processos de participação e decisão, efetivando a Política Binacional de Equidade de Gênero e suas diretrizes.

(Fonte: <<https://www.itaipu.gov.br/meioambiente/politica-ambiental>> e <<https://www.itaipu.gov.br/responsabilidade/incentivo-equidade-de-genero>>.)

Sobre a Política de Equidade de Gênero da Itaipu, é INCORRETO afirmar:

- ▶ a) O Comitê da Equidade de Gênero foi criado para fiscalizar e penalizar as ações que contrariam a Política de Equidade de Gênero da empresa.
- b) A equidade de gênero valoriza e oportuniza a mulheres e homens o acesso a seus direitos, benefícios, obrigações e oportunidades, em iguais condições.
- c) A equidade é elemento fundamental para a sustentabilidade e exige a implantação de ações intencionais e deliberadas para assegurar a inclusão dos talentos, habilidades, experiências e energia das mulheres.
- d) O Comitê da Equidade de Gênero é composto por representantes de todas as diretorias da empresa.
- e) A definição dos papéis sociais de mulheres e homens é uma construção histórica, política e cultural e um componente das relações humanas.