

**PARTE A – 1º GABARITO – 40 QUESTÕES (01 a 40)**

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**TEXTO I**

**SUSTENTABILIDADE**

*Seu grande desafio é: produzir e ao mesmo tempo poupar e preservar*

Por Ana Luiza Silveira

01. Os dados são alarmantes. A humanidade já consome 25% a mais de recursos naturais do que a capacidade de renovação do nosso planeta. Segundo a Organização das Nações Unidas, mais de 20% da população da Terra não tem acesso à água potável e metade dos leitos hospitalares do mundo todo está ocupada por doenças causadas pela escassez de água. Sem falar na fome, que mata uma pessoa a cada 3,6 segundos - para se ter uma idéia, a cada ano 6 milhões de crianças morrem por doenças devidas à falta de comida. Isso sem falar nos altos índices de poluição ambiental, no aquecimento global e nos riscos de escassez de energia, já que nossos recursos - como madeira, carvão, petróleo e gás - são finitos. Diante da gravidade da situação, a única saída para os 6,1 bilhões de pessoas que habitam o globo é batalhar pelo desenvolvimento sustentável.
05. Mas o que é, afinal, sustentabilidade? Esse conceito foi criado em 1987, por representantes de 21 governos, líderes empresariais e representantes da sociedade, membros da Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento da ONU. Segundo eles, "o desenvolvimento sustentável é aquele que atende às necessidades do presente sem comprometer a possibilidade de as gerações futuras atenderem às suas próprias necessidades". Em outras palavras, é o equilíbrio na convivência entre o homem e o meio ambiente, onde a exploração econômica não traz riscos para as gerações futuras. Isso significa cuidar dos aspectos ambientais, sociais e econômicos e buscar alternativas para sustentar a vida na Terra sem prejudicar a qualidade de vida no futuro.
10. Um dos grandes passos para a manutenção da sustentabilidade do planeta foi a criação do Protocolo de Kyoto, em 1998, como um tratado internacional que traz rígidos compromissos para a redução da emissão dos gases que provocam o efeito estufa. Em vigência desde 2005, o Protocolo propõe um calendário pelo qual os países desenvolvidos têm obrigação de reduzir a emissão dos gases em pelo menos 5,2% em relação aos níveis de 1990, no período entre 2008 e 2012. São 175 países signatários, Brasil incluído, que devem cumprir algumas missões, como reformar os setores de energia e transporte, promover o uso de fontes de energia renováveis, eliminar as emissões de gases poluentes e proteger florestas, entre outras. É uma missão difícil, de longo prazo, que pretende reduzir a temperatura global de 1,4% a 5,8% até 2100.
15. Mas há quem não dê a mínima bola para isso, como o maior emissor de gases do efeito estufa: os Estados Unidos. O país recusou-se a assinar o tratado porque o presidente George W. Bush acredita que os compromissos do Protocolo interfeririam negativamente na economia norte-americana. E a Casa Branca também tem dúvidas se os poluentes emitidos pelo homem causem mesmo o aumento da temperatura da Terra. Ainda assim, empresas de vários municípios americanos estão adotando por conta própria os preceitos do tratado, pesquisando formas de diminuir a emissão de gases tóxicos sem diminuir a margem de lucro. O Brasil é signatário do acordo, mas, sendo um país em desenvolvimento, não tem compromisso de redução de emissão de gases. Ainda assim, participou ativamente das deliberações da Conferência.
20. (...)
25. Hoje, os consumidores são capazes de valorizar quem tem uma atitude social e ambientalmente responsável e boicotar quem não liga para isso. Desde então, as empresas vêm passando por uma revisão de valores (...). São programas de responsabilidade social que envolvem atividades de educação, geração de renda, alfabetização, esporte, arte, cultura, cidadania, saúde e desenvolvimento profissional, com o objetivo de proporcionar qualidade de vida aos funcionários, às comunidades do entorno das empresas e também a famílias de baixa renda, com foco em pessoas das mais variadas faixas etárias.
30. O meio ambiente também tem recebido bastante atenção, com a criação de programas de neutralização das emissões de carbono, de plantio planejado de árvores, reciclagem, oferecimento de cursos e oficinas voltados às questões ecológicas, desenvolvimento de programas de preservação ambiental para instituições de ensino fundamental e médio, entre outras iniciativas.
35. (...)
40. (...)
45. (...)

Fonte: <http://msn.bolsademulher.com/mundomelhor/materia/sustentabilidade/43222/1>

01. Segundo o texto I, é **CORRETO** afirmar:

- a) O consumo atual de recursos naturais do planeta ultrapassa seu poder de renovação.
- b) Apenas  $\frac{1}{4}$  dos recursos naturais do planeta poderão se renovar.
- c) Quase a metade da população da terra não tem acesso à água potável.
- d) Quase  $\frac{1}{4}$  da população mundial já sofre consequências da falta de água.

02. Segundo o texto I, o conceito de sustentabilidade:

- a) Ainda está sob discussão, sendo observadas diversas definições.
- b) É uma preocupação dos governos mundiais, haja vista a necessidade de contenção ou reestruturação econômica.
- c) Relaciona-se com a responsabilidade, individual e coletiva, sobre o meio ambiente.
- d) Ainda algo utópico, sonhado pelos ecologistas, mas que já precisa ser refletido por todos.

03. O objetivo do texto I é a defesa de modelo de vida sustentável. Para tanto, desenvolve as argumentações a seguir, **EXCETO**:

- a) Há dados alarmantes sobre a renovação de recursos naturais do planeta.
- b) Apesar de haver interferido negativamente na economia norte-americana, algumas empresas dos estados unidos, por conta própria, ignoram o acordo de Kyoto.
- c) As pessoas já valorizam atitudes socialmente positivas quanto ao meio ambiente.
- d) As empresas já trabalham com programas de neutralização de gases e preservação ambiental.

04. Sobre a atitude das empresas diante da proposta de sustentabilidade, é **CORRETO** afirmar:

- a) O foco dos projetos ainda é muito mais social que mesmo ambiental.
- b) Há ações que, embora espaçadas, denotam certa preocupação com o tema.
- c) As empresas denotam certo preconceito social quando se preocupam apenas com a educação ambiental de crianças de baixa renda.
- d) Há uma preocupação de reeducar as pessoas e, principalmente, criar uma nova cultura social e ecológica nas crianças.

05. Quanto à estruturação do texto I, é **CORRETO** afirmar que se trata de um dissertativo-argumentativo porque:

- a) Apresenta um tema a ser discutido e expõe diversas opiniões sobre ele sem se fixar em nenhuma delas.
- b) Apresenta um tema a ser discutido e utiliza argumentos para defender um ponto de vista sobre esse tema.
- c) Apresenta um tema a ser discutido e uma solução convincente e coerente.
- d) Apresenta um tema a ser discutido e ilustra esse tema com a narração de histórias relacionadas à questão em foco.

06. No texto I, o segundo e o quarto parágrafo iniciam-se com a conjunção “Mas”. A que ideia esses parágrafos opõem-se respectivamente?

- a) Ao conceito de algo ainda não esclarecido, a sustentabilidade / à ideia da redução da temperatura global.
- b) Aos índices de aquecimento global / à necessidade de buscar soluções para o planeta.
- c) Aos dados de problemas causados pelo consumo desequilibrado do meio ambiente / à promoção do uso de fontes de energia.
- d) Ao conceito de sustentabilidade / à valorização de atitudes sociais.

07. Observe os pronomes demonstrativos destacados nos trechos abaixo e assinale a alternativa que corresponde às referências desses pronomes.

- I. **“Isso sem falar nos altos índices de poluição ambiental”** (I.06)
- II. **“Isso significa cuidar dos aspectos ambientais”** (I.15-16)
- III. **“...e boicotar quem não liga para isso”** (I.36)

- a) **I.** aquecimento global; **II.** equilíbrio entre homem e meio ambiente.
- b) **II.** exploração econômica; **III.** atitude social e ambiental responsáveis.
- c) **I.** falta de comida; **III.** boicote de atitudes ambientalmente corretas.
- d) **I.** a morte de crianças por falta de comida; **III.** uma atitude social e ambiental responsáveis.

08. A colocação pronominal no trecho “**O país recusou-se a assinar o tratado**” (I.27) está **CORRETA** porque:

- a) Não se deve usar pronome oblíquo átono antes de verbo.
- b) Não há nenhuma palavra atrativa antes do verbo para que se desse a próclise.
- c) Por estar no pretérito perfeito do indicativo, o pronome ocorre em ênclise.
- d) Por tratar-se de uma locução verbal de infinitivo, essa é a única forma possível de colocação pronominal.

09. Releia o trecho “*Um dos grandes passos para a manutenção da sustentabilidade do planeta **foi** a criação do Protocolo de Kyoto*” (I.18-19). Sobre a concordância verbal nesta oração, é **CORRETO** afirmar que o verbo destacado concorda com:

- a) Um
- b) Manutenção
- c) Planeta
- d) Protocolo de Kyoto

10. Com respeito ao uso da crase, releia o trecho destacado e assinale a alternativa **CORRETA**:

“...com o objetivo de proporcionar qualidade de vida aos funcionários, às comunidades do entorno das empresas e também a famílias de baixa renda...” (l.38-40)

- a) Se a palavra “comunidades” estivesse no singular, não poderia haver crase
- b) Se a palavra “comunidades” estivesse acompanhada apenas da preposição, ainda assim haveria crase
- c) Se a palavra “família” estivesse acompanhada do artigo “as”, haveria crase
- d) É o verbo “proporcionar” que exige a preposição presente na crase

11. “...como um tratado internacional **que** traz rígidos compromissos para a redução da emissão dos gases **que** provocam o efeito estufa” (l.19-20). Sobre os pronomes destacados, assinale a alternativa que substitui adequadamente cada um deles.

- a) onde / os quais
- b) onde / dos quais
- c) o qual / de onde
- d) o qual / os quais

**TEXTO II**



Fonte: <http://clubedamafalda.blogspot.com>

12. Sobre o texto II, é **CORRETO** afirmar:

- a) Apesar de tratar-se de um texto essencialmente extraverbal, sendo a comunicação verbal entre as personagens irrelevante para o entendimento da tirinha.
- b) O humor do texto está na descrições das cenas.
- c) O último quadrinho mostra criticidade da personagem diante do que vê, apesar de sua inocência.
- d) Trata-se de um texto argumentativo do gênero tirinha.

13. Das alternativas abaixo, apenas uma delas traz uma palavra cuja acentuação foi retirada, de acordo com as Novas Regras de Ortografia. Assinale-a:

- a) Assembléia
- b) Próprias
- c) Renováveis
- d) País

14. A indignação da garotinha deve-se ao fato de:

- a) Ela não acreditar na veracidade da história da novela.
- b) Ela não gostar de pulôveres.
- c) Ela acreditar que, ao fazer tricô, sua mãe poderia construir um bebê.
- d) Ela não acreditar que a personagem da novela construirá um bebê fazendo tricô.

15. A fala do último quadrinho apresenta a seguinte frase: “Minha mãe se mata fazendo tricô **e** só consegue fazer pulôveres!” A conjunção “e”, que une as orações, apresenta uma ideia de:

- a) Contradição
- b) Adição
- c) Negação
- d) Explicação

16. Observando a tirinha, percebe-se que o verbo “fazer” foi usado três vezes; em todas elas, com a mesma transitividade. Assinale a alternativa em que a transitividade seja a mesma usada na tirinha.

- a) O empresário fez-se de vítima para não cumprir com a sua responsabilidade social.
- b) O governo fez várias considerações na conferência.
- c) Fez dos projetos sociais seu objetivo de vida.
- d) Fazemos do mundo um bom lugar para se viver.

17. O terceiro quadrinho apresenta falas da personagem da televisão. Sobre esse quadrinho, é **CORRETO** afirmar:

- a) A cena implícita seria perfeitamente visual ainda que não tivesse tido os outros dois quadrinhos anteriores.
- b) A repetição dos vocativos só mostra o quanto o personagem da tv estava descontrolado.
- c) A contundência de sinais de pontuação indica uma fala carregada de alegria e afetuosidade.
- d) O locutor da fala da tv descobre que terá um bebê apenas porque sua interlocutora está fazendo tricô.

**TEXTO III**

**AO QUE VAI CHEGAR**

Toquinho

01. Voa, coração  
A minha força te conduz  
Que o sol de um novo amor em breve vai brilhar  
Vara escuridão,
05. Vai onde a noite esconde a luz  
Clareia seu caminho e ascende seu olhar  
Vai onde a aurora mora  
E acorda um lindo dia  
Colhe a mais bela flor
10. Que alguém já viu nascer  
E não esqueça de trazer força e magia,  
O sonho e a fantasia  
E a alegria de viver
15. Voa, coração  
Que ele não deve demorar  
E tanta coisa a mais quero lhe oferecer  
O brilho da paixão  
Pede a uma estrela pra emprestar
20. E traga junto a fé  
Num novo amanhecer  
Convida as luas cheia, minguante e crescente  
E de onde se planta a paz,  
Da paz quero a raiz
25. E uma casinha lá  
Onde mora o sol poente  
Pra finalmente a gente  
Simplesmente ser feliz

**Fonte:** Encarte do CD *Toquinho, trinta anos de música*

18. Nos versos 01 e 15, a palavra “coração” é corretamente classificada como:

- a) sujeito
- b) vocativo
- c) objeto direto
- d) predicativo do sujeito

19. Sobre o texto III, é **CORRETO** afirmar:

- a) A relação entre título e poema é coerente, pois sabe-se que alguém especial chegará, portanto serão necessários presentes que o eu-lírico pede ao coração para trazer.
- b) Há um diálogo indireto livre entre o eu-lírico e o coração, que, no poema, surge como personagem central.
- c) Os presentes que serão ofertados ao que vai chegar prenunciam que este novo ser terá uma vida difícil, mas venturosa.
- d) É possível perceber que o eu-lírico deseja o melhor ao que vai chegar, mas não pretende estabelecer vínculos com ele.

20. Em algumas fontes, a letra deste poema sofre alteração ortográfica no verso 06, com a substituição da palavra *ascende* por *acende*. Sobre essa alteração, é **CORRETO** afirmar:

- a) As versões não alteram o significado do poema, visto que a pronúncia de “ascende” e de “acende” é a mesma.
- b) As versões não alteram o significado do poema, apenas mostram realidades linguísticas de grupos sociais diferentes, mas respeitáveis ambos.
- c) As versões alteram o significado do poema, visto que a regência nominal também mudaria.
- d) As versões alteram o significado do poema, visto que cada uma dessas palavras possui seu próprio significado, mas ambas as versões são possíveis.

21. “E não **esqueça** de trazer força e magia” (v.11). Quanto à regência do verbo “Esquecer” no verso destacado, é **CORRETO** afirmar:

- a) Seu uso está correto, visto que utiliza a preposição “de”.
- b) Seu uso está correto, pois, como segue em locução verbal, não poderia deixar de usar a preposição.
- c) Seu uso está incorreto, pois deveria, quando transitivo indireto, ser também pronominal.
- d) Seu uso está incorreto, pois é sempre transitivo direto.

22. “Voa, coração, **que ele não deve demorar**” (v.15 e 16), a oração destacada é corretamente classificada como:

- a) Coordenada concessiva.
- b) Subordinada adverbial temporal.
- c) Coordenada explicativa.
- d) Subordinada substantiva objetiva direta.

23. Pode-se classificar como **oração subordinada adjetiva restritiva** a oração:

- a) Clareia seu caminho **e ascende seu olhar** (v.06)
- b) **Convida as luas cheia, minquante e crescente** e de onde se planta a paz, da paz quero a raiz (v.22-24)
- c) E uma casinha lá onde mora o sol poente **pra finalmente a gente simplesmente ser feliz** (v.25-28)
- d) Colhe a mais bela flor **que alguém já viu nascer** (v.09-10)

24. “E tanta coisa mais quero **lhe** oferecer” (v.17). A função sintática do **lhe** no verso destacado é de:

- a) sujeito
- b) objeto direto
- c) objeto indireto
- d) partícula expletiva

25. Em “Colhe a mais bela flor” (v.09), a palavra “mais” apresenta o mesmo sentido que em:

- a) Desejou o mais forte que podia, até que tudo aconteceu.
- b) Queria sempre mais do que lhe caía nas mãos.
- c) Mais que esperança, tinha fé no futuro.
- d) Por mais que os enfrentasse, seus medos não o deixavam em paz.

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

26. Acerca da estrutura de pastas do Linux, analise as seguintes afirmativas:

- I. O diretório raiz está tomado pelas pastas do sistema e espera-se que o usuário armazene seus arquivos pessoais dentro da sua pasta no diretório /home.
- II. O diretório /bin armazena os executáveis de alguns comandos básicos do sistema, como o su, tar, cat, rm, pwd.
- III. a pasta /boot armazena o Kernel e alguns arquivos usados pelo Lilo (ou grub, dependendo de qual distribuição o usuário instalou), que são carregados na fase inicial do boot.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

27. O modo de comando, no Sistema Operacional Linux, é uma forma de se comunicar com o sistema com mais opções do que seria possível através de um utilitário gráfico e obtendo respostas mais rápidas. Acerca de comando do Sistema Linux, marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) O comando **cd** serve para acessar as pastas, o comando “cd /” volta ao diretório Raiz e o comando “cd ..” sobe uma pasta.
- b) O comando **startx** serve para abrir a interface gráfica a partir do prompt, caso você tenha escolhido inicializar o sistema em modo texto.
- c) O comando **ls** serve para listar uma pasta.. O comando “ls | more” quebra a lista em páginas e serve para pausar a listagem, para que o usuário consiga ler tudo.
- d) O comando **rm** serve tanto para mover arquivos quanto para renomear arquivos.

28. Acerca das funções do Microsoft Excel 2000, analise as seguintes afirmativas:

- I. A função **INT.CONFIACA** retorna o intervalo de confiança para uma média da população.
- II. A função **DESV.MEDIO** retorna a média aritmética dos desvios absolutos dos pontos de dados a partir de sua média.
- III. A função **DESV.PAD** calcula o desvio padrão a partir de uma amostra.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

29. Ainda acerca das funções do Microsoft Excel 2007, analise as seguintes afirmativas:

- I. A função **BDESVPA** calcula o desvio padrão com base na população total de entradas selecionadas do banco de dados.
- II. A função **BDEXTRAIR** extrai de um banco de dados um único registro que corresponde a um critério específico.
- III. A função **BDVAREST** calcula a variância com base na população inteira de entradas selecionadas de um banco de dados.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

30. Como sabemos, o usuário pode realizar rapidamente as tarefas executadas com frequência usando teclas de atalho no Microsoft Word 2000. Uma ou mais teclas que o usuário pressiona no teclado pode completar uma tarefa. Acerca de teclas de atalhos no Microsoft Word 2000, analise as seguintes afirmativas:

- I. O pressionamento simultâneo das teclas “ALT”, “CTRL” e “Y” repete o comando Localizar (após fechar a janela Localizar e substituir).
- II. O pressionamento simultâneo das teclas “CTRL” e “Y” refaz ou repete uma ação.
- III. O pressionamento simultâneo das teclas “ALT”, “CTRL” e “I” alterna para o modo de exibição de layout de impressão.

Podemos afirmar **corretamente** que:

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Todas as afirmativas estão incorretas.
- c) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e III estão corretas.

## CONHECIMENTOS GERAIS

31. Acerca dos Direitos e Garantias Fundamentais, analise as seguintes proposições:

- I. Os direitos e deveres individuais e coletivos se restringem aos previstos exclusivamente no art. 5º da Constituição Federal de 1988.
- II. O indivíduo que alegar imperativo de consciência para eximir-se de obrigação legal geral e também se recusar a cumprir prestação alternativa estabelecida em lei estará sujeito à suspensão dos seus direitos políticos.
- III. A prática do racismo constitui crime inafiançável e imprescritível, e está sujeito à pena de detenção, nos termos da lei.
- IV. A instituição do júri popular foi reconhecido pela ordem constitucional vigente, sendo-lhe assegurados a plenitude da defesa, a soberania das votações, o sigilo dos veredictos e a competência para o julgamento dos crimes dolosos contra a vida.

Está **CORRETO** o disposto em:

- a) II, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

32. Nos termos do Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) A moralidade da Administração Pública se limita à distinção entre o bem e o mal.
- b) O servidor não pode omitir ou falsear a verdade, ainda que contrária aos interesses da própria pessoa interessada ou da Administração Pública.
- c) É facultado ao servidor se manter atualizado com as instruções, normas de serviço e legislação pertinentes ao órgão onde exerce suas funções.
- d) É direito do servidor público o uso do cargo ou função, facilidades, amizades, tempo, posição e influências, para obter qualquer favorecimento, para si ou para outrem.

33. Marque a alternativa **INCORRETA** acerca do instituto do **asilo político**, um dos princípios que regem a República Federativa do Brasil em suas relações internacionais:

- a) Consiste no acolhimento de estrangeiro por parte de um Estado que não o seu, em virtude de perseguição por ele sofrida e praticada por seu próprio país ou por terceiro.
- b) Em regra, têm como causas motivadoras da perseguição, ensejadora da concessão do asilo, as seguintes: dissidência política, livre manifestação de pensamento ou, ainda, crimes relacionados com a segurança do Estado, que não configurem delitos no direito penal comum.
- c) Conceder asilo político não é obrigatório para Estado algum, e as contingências da própria política – exterior e doméstica – determinam, caso a caso, as decisões do Estado concedente.
- d) No Brasil, a concessão de asilo político a estrangeiro é ato de soberania estatal, de competência do Congresso Nacional.

Responda as questões 34 e 35 tendo como base a Lei 8.112/90.

34. Ao servidor investido em mandato eletivo aplicam-se as seguintes disposições, **EXCETO**:

- a) Investido no mandato de Prefeito, poderá exercer concomitantemente o cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- b) Tratando-se de mandato federal, estadual ou distrital, ficará afastado do cargo.
- c) Investido no mandato de vereador, não havendo compatibilidade de horário, será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração.
- d) Investido no mandato de vereador, havendo compatibilidade de horário, perceberá as vantagens de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo.

35. Marque a alternativa **INCORRETA**:

- a) O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou de processo administrativo disciplinar no qual lhe seja assegurada ampla defesa.
- b) A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor, apenas.
- c) Readaptação é a investidura do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental verificada em inspeção médica.
- d) Nenhum servidor poderá perceber, mensalmente, a título de remuneração, importância superior à soma dos valores percebidos como remuneração, em espécie, a qualquer título, no âmbito dos respectivos poderes, pelos Ministros de Estado, por membros do Congresso Nacional e Ministros do Superior Tribunal de Justiça.

36. "O debate acerca do mundo e da vida neste início de século organiza-se (...) em torno de pensadores que são quase sempre de classe média e universitária, representantes de uma pequena minoria. Esta minoria enxerga de preferência os elementos que a preocupam mais. Assim, ao ouvi-la, teríamos a impressão de que os debates acerca de coisas como o feminismo (...), ecologismo (...), multiculturalismo (...), descriminalização e desmedicação do homossexualismo e do uso de drogas - em suma, a partir de posições que nos Estados Unidos são conhecidas como 'politicamente corretas' - configurariam as discussões mais importantes, mais vitais e urgentes do mundo atual."  
(CARDOSO, Ciro F. In: REIS FILHO, D. e outros (org.). "O século XX: o tempo das dúvidas". Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.)

A posição do autor sobre as discussões tidas como as mais urgentes do mundo atual está mais bem traduzida na seguinte alternativa:

- a) As temáticas mais importantes do início do século são definidas pelas elites econômicas ligadas aos interesses da classe proletária.
- b) Os temas que mais preocupam as camadas de baixa renda são priorizados pelos intelectuais da classe média.
- c) As discussões das classes médias refletem as preocupações das camadas sociais desprivilegiadas.
- d) Os debates sobre temas do mundo contemporâneo são polarizados por grupos socioculturais específicos.

37. Ao traçarmos um paralelo entre os discursos do então presidente dos Estados Unidos, Barack Obama, e do seu antecessor, George W. Bush, podemos afirmar que:

- a) Ao contrário do seu antecessor, Barack Obama já deixou bem claro em seus discursos que, a política externa norte-americana será pautada no unilateralismo e que não medirá esforços para recuperar a economia da maior potência do mundo.
- b) Ao reatar relações comerciais com Cuba, e reintegrar o país caribenho à OEA (Organização dos Estados Americanos), o atual presidente dos Estados Unidos deixou claro que não mais existem diferenças entre os dois países, e que os Estados Unidos estão dispostos a reparar todos os prejuízos que o embargo econômico imposto ao governo cubano causou ao país.
- c) Mesmo sem haver uma justificativa plausível para atacar o Iraque, o governo Bush alegou que a guerra contra aquele país é uma guerra "legítima", uma vez que ela contou com a aprovação do Conselho de Segurança da ONU.
- d) Uma das grandes novidades trazidas pelo atual presidente norte-americano encontra-se na área das relações exteriores, onde o seu discurso dá ênfase no tratamento dos interesses norte-americanos por meio da diplomacia, que prevê o diálogo até mesmo com países hostis aos Estados Unidos.

38. O Estado contemporâneo é um bom exemplo das relações entre política e economia. Ele ajudou a economia a sair da crise internacional dos anos 30. Há anos, assiste-se ao fim do keynesianismo e do Estado interventor. A contradição é que hoje, em certa medida, os neoliberais pregam o funcionamento livre do mercado, mas, ao mesmo tempo, falam de um Estado regulador. Acerca desse tema, analise as afirmativas abaixo:

- I. A crise econômica dos anos 30 decorreu do abrupto declínio da capacidade de produção das economias ocidentais, especialmente da norte-americana, resultante do ônus decorrente da Primeira Guerra Mundial.
- II. Para Keynes e seus seguidores, o Estado deveria investir recursos tributários arrecadados na execução de grandes empreendimentos (aeroportos, barragens, estradas etc.) para estimular os setores produtivos e gerar empregos.
- III. A política e a economia, ao caminharem juntas, tornam as discussões relativas à formação do Estado contemporâneo um tema de grande ressonância junto à opinião pública.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são falsas.

39. Em agosto de 2009 completam-se cem anos da morte do escritor Euclides da Cunha. O nome desse renomado escritor e jornalista quase sempre é associado à obra “Os Sertões” onde ele aborda um dos principais conflitos ocorridos na República Velha brasileira, a Guerra de Canudos. Enviado para o sertão da Bahia, Euclides da Cunha acompanhou o movimento messiânico liderado pelo beato Antônio Conselheiro no arraial de Belo Monte, em Canudos. No dia 15 de agosto de 1909, Euclides da Cunha é assassinado, mas sua obra “Os Sertões”, imortalizada, já lhe havia garantido o ingresso na Academia Brasileira de Letras. Acerca do tema, analise as afirmativas abaixo:

- I. A obra de Euclides da Cunha citada no texto acima toma como base as reportagens feitas para o jornal Folha de São Paulo, para o qual trabalhava o jornalista e escritor.
- II. “Os Sertões” é dividido em três partes (a Terra, o Homem, a Luta), e é uma das primeiras obras de importância que se opõe à visão ufanista e ingênua do Brasil, que dominava o cenário literário nacional.
- III. O conflito abordado na obra “Os Sertões”, de Euclides da Cunha, está associado às péssimas condições de vida e de trabalho da população do sertão nordestino, e reflete a insatisfação e indignação do povo nordestino com as desigualdades sociais e a concentração latifundiária da época, que por sinal, persistem até hoje, mesmo que inseridas em uma nova perspectiva.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas as afirmativas I e II são verdadeiras.
- b) Apenas as afirmativas II e III são verdadeiras.
- c) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- d) Todas as afirmativas são falsas.

40. Em novembro desse ano de 2009 a “queda” do muro de Berlim completa vinte anos. Durante décadas o muro representou, de maneira explícita, a realidade da Guerra Fria. A Segunda Guerra Mundial mal terminara quando a humanidade mergulhou no que se pode encarar, razoavelmente, como uma Terceira Guerra Mundial. A peculiaridade da Guerra Fria era a de que, em termos objetivos, não existia perigo iminente de guerra mundial. Sobre esse período o historiador Eric Hobsbawm, na sua renomada obra *A era dos extremos*, afirma que “os governos das duas superpotências aceitaram a distribuição global de forças no fim da Segunda Guerra Mundial (...). A URSS controlava uma parte do globo (...). Os EUA exerciam controle e predominância sobre o resto do mundo capitalista, além do hemisfério norte e oceanos, assumindo o que restava da velha hegemonia imperial das antigas potências coloniais. Na Europa, linhas de demarcação foram traçadas (...). Havia indefinições, sobretudo acerca da Alemanha e da Áustria, as quais foram solucionadas pela divisão da Alemanha segundo as linhas das forças de ocupação orientais e ocidentais e a retirada de todos os ex-beligerantes da Áustria”.

É possível afirmar que, na Europa, com o fim da Segunda Guerra Mundial,

- a) Roosevelt, Churchill e Stalin assinaram acordos internacionais, restringindo a produção de armas nucleares a determinados países.
- b) soviéticos e americanos alteraram fronteiras geográficas, demarcando seus blocos de influência, sem considerar particularidades nacionais.
- c) os líderes das grandes nações dividiram a Alemanha nazista e a Itália fascista, desrespeitando o princípio da autonomia dos povos.
- d) americanos e soviéticos repartiram a Alemanha para evitar a propagação de regimes autoritários, almejando garantir a democracia no planeta.

**FIM DO CADERNO (PARTE – A)**

**Obs.: Utilize o primeiro gabarito preenchendo apenas de 01 a 40.**

**PARTE B – 2º GABARITO - 60 QUESTÕES (01 a 60)  
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

Em 9 de janeiro de 2001, o então Presidente da República Fernando Henrique Cardoso, decreta e sanciona a Lei Nº 10.172, referente ao Plano Nacional de Educação (PNE).

01. Cabe ao Poder Legislativo acompanhar a execução do Plano Nacional de Educação, por intermédio da(s):

- a) Comissões de Educação, Municípios e Estado.
- b) Comissões de Educação, Cultura e Desporto da Câmara dos Deputados e da Comissão de Educação do Senado Federal.
- c) Comissão de Educação do Senado Federal, Municípios e Estado.
- d) União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

02. Em síntese, o Plano Nacional de Educação tem como objetivos, **EXCETO**:

- a) Elevação global do nível de escolaridade da população.
- b) Melhoria da qualidade de ensino em todos os níveis.
- c) Redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e a permanência, com sucesso, na educação pública.
- d) Melhoria na gestão do ensino público, através de programas de ensino baseados em um currículo único de forma a nivelar a escolaridade dos alunos.

03. Considerando que os recursos financeiros são limitados e que a capacidade para responder ao desafio de oferecer uma educação compatível, na extensão e na qualidade, à dos países desenvolvidos, precisa ser constante e progressivamente. São estabelecidos como prioridades do Plano Nacional de Educação, segundo o dever constitucional e as necessidades sociais, **EXCETO**:

- a) Garantia de ensino fundamental obrigatório de oito anos a todas as crianças de 6 a 14 anos, assegurando o seu ingresso e permanência na escola e a conclusão desse ensino.
- b) Garantia de ensino fundamental a todos que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram.
- c) Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior.
- d) Valorização dos profissionais de educação e desenvolvimento de sistemas de informação em todos os níveis e modalidade de ensino.

04. O Plano Nacional de Educação tem duração de:

- a) 10 anos.
- b) 15 anos.
- c) 20 anos.
- d) 25 anos.

De acordo com a Constituição Brasileira, o Ensino Fundamental é obrigatório e gratuito. O Art. 208 preconiza a garantia de sua oferta, inclusive para todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

05. São objetivos e metas do Ensino Fundamental no Plano Nacional de Educação:

- I. Universalizar o atendimento de toda clientela do Ensino Fundamental, no prazo de cinco anos a partir da data de aprovação do plano.
- II. Ampliar para nove anos a duração do Ensino Fundamental obrigatório com início aos seis anos de idade.
- III. Regularizar o fluxo escolar reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, por meio de programas de aceleração da aprendizagem e de recuperação paralela ao longo do curso, garantindo efetiva aprendizagem.
- IV. Elaborar, no prazo de um ano, padrões mínimos nacionais de infra-estrutura para o Ensino Fundamental, compatíveis com o tamanho dos estabelecimentos e com as realidades regionais.

Assinale a alternativa correta:

- a) I e II estão corretas.
- b) Apenas a IV está correta.
- c) Todas as proposições estão corretas.
- d) I, III e IV estão corretas.

Segundo o Art. 4 da Lei Nº 8.069 de 13 de julho de 1990, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e a conveniência familiar e comunitária.

06. A garantia de prioridade corresponde, com exceção:

- a) Primazia de receber proteção e socorro em qualquer circunstância.
- b) Posposição de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- c) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- d) Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e a juventude.

07. Segundo o Art. 53 da Lei Nº 8.069, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. Direito de ser respeitado por seus educadores e direito de contestar critérios avaliativos.
- III. Direito de organizar a participação em entidades estudantis, assim como acesso à escola pública e gratuita.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I e II estão corretas.
- b) Apenas a I e III estão corretas.
- c) Apenas a II e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.

08. Segundo o Art. 54, é dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente, **EXCETO**:

- a) Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito.
- b) Extensão obrigatória e gratuita ao Ensino Médio no prazo de cinco anos.
- c) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- d) Oferta do ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

09. No Art. 56, os dirigentes de estabelecimentos de Ensino Fundamental comunicarão ao Conselho Tutelar determinados casos, **EXCETO**:

- a) Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- b) Reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar.
- c) Elevados níveis de repetência.
- d) Desacato a autoridade docente.

10. Segundo a Lei nº 8.069/90, Capítulo II no que diz respeito à informação, cultura, lazer, esportes, diversões e espetáculos, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Toda criança ou adolescente terá acesso às diversões e espetáculos públicos independente de sua classificação.
- b) O poder público, através do órgão competente, regulará as diversões e espetáculos públicos, informando sobre a natureza deles.
- c) As emissoras de rádio e televisão somente exibirão, no horário recomendado para o público infante juvenil, programas com finalidades educativas, artísticas, culturais e informativas.
- d) As revistas e publicações contendo material impróprio ou inadequado a criança e adolescente deverão ser comercializadas em embalagem lacrada, com a advertência de seu conteúdo.

11. O Sinaes (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior) tem por finalidade, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social, e especialmente a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional. O Sinaes promove:

- I. A avaliação das instituições de educação superior.
- II. A avaliação de cursos de graduação.
- III. A avaliação do desempenho acadêmico de seus estudantes sob a coordenação e supervisão da Comissão Nacional da Educação Superior.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I e II estão corretas.
- b) Apenas a I e III estão corretas.
- c) Apenas a II e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.

12. Cabe ao CONAES, com exceção de:

- a) Propor e avaliar as dinâmicas, procedimentos e mecanismos de avaliação institucional, de cursos e de desempenho do corpo docente, e seus respectivos prazos.
- b) Estabelecer diretrizes para a organização e designação de comissões de avaliação, analisar relatórios, elaborar pareceres e encaminhar recomendações às instâncias competentes.
- c) Formular propostas para o desenvolvimento das instituições de educação superior, com base nas análises e recomendações produzidas nos processos de avaliação.
- d) Realizar reuniões ordinárias mensais.

13. Espera-se que os alunos, após a vivência dos torneios de basquete, tenham ampliado seus conhecimentos em relação a:

- I. Diferentes biótipos (fator genético).
- II. Diferentes biótipos com relação aos posicionamentos em quadra.
- III. Regras em função do nível dos jogadores (esporte profissional e esporte recreativo).

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I e II estão corretas.
- b) Apenas a I e III estão corretas.
- c) Apenas a II e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.

14.O Sinaes, criado pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2.004, é o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Avalia todos os aspectos que giram em torno de três eixos. Assinale a única alternativa que não contém um desses eixos:

- a) Avaliação do corpo docente.
- b) Avaliação do desempenho dos estudantes.
- c) Avaliação dos cursos.
- d) Avaliação das Instituições.

A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o perfil e o significado da atuação destas instituições, pautando-se pelos princípios do respeito à identidade e à diversidade das instituições, bem como pela realização de auto-avaliação e de avaliação externa.  
(Lei Nº 10.861, Capítulo III, Art. 9)

15.As Comissões Externas de Avaliação das Instituições examinarão as seguintes informações e documentos:

- a) O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- b) Relatórios parciais e finais do processo de auto-avaliação, produzidos pela IES, segundo as orientações gerais disponibilizadas pelo INEP.
- c) Dados gerais e específicos do PDI constantes do Censo da Educação Superior e do Cadastro de Instituições de Educação Superior.
- d) Dados do Questionário Socioeconômico dos estudantes, coletados na aplicação do ENADE.

16.Segundo a Lei nº 10.861, Art. 20, as Comissões Externas de Avaliação de Cursos terão acesso antecipado aos dados, fornecidos em formulário eletrônico pela IES, e considerarão também os seguintes aspectos:

- a) O perfil do corpo discente.
- b) As condições das instalações físicas.
- c) Os dados do questionário socioeconômico preenchido pelos estudantes, disponíveis no momento da avaliação.
- d) O desempenho dos estudantes da IES no ENADE.

17.Podemos considerar segundo M. Guarino, como objetivos específicos de um plano de treinamento para futebol de salão físico, técnico e tático, **EXCETO**:

- a) Estabelecer relações entre as variações de crescimento e o desenvolvimento físico.
- b) Aprender a desenvolver o domínio do corpo.
- c) Participar e conhecer o futebol, o futebol de salão e seus regulamentos.
- d) Desenvolver o senso moral e disciplinar.

A educadora brasileira Clara Colotto diz que “toda situação educacional pressupõe uma série de atividades organizadas em função da necessidade de provocar mudanças de comportamento nos alunos. Pretende-se, através da atuação pedagógica, a consecução de uma série de objetivos, que são considerados em dois níveis: objetivos gerais e objetivos instrucionais ou comportamentais.

18.Podemos dizer que a definição dos objetivos instrucionais de forma comportamental ajuda o professor a, **EXCETO**:

- a) Escolher atividades e experiências de ensino.
- b) Escolher objetivos a serem atingidos em longo prazo e previstos para um determinado grau ou ciclo.
- c) Estabelecer padrões de desempenho aceitáveis, para avaliar o progresso do aluno em direção aos objetivos propostos.
- d) Fixar padrões e critérios para avaliar o próprio trabalho docente.

“Visando tornar o processo de avaliação mais eficiente e formular juízos válidos e fidedignos sobre o aproveitamento escolar do aluno, o professor deve fazer uso de todos os recursos ao seu alcance para obter o máximo de informações sobre seu comportamento e rendimento”.

Regina Cazaux Haydt

19.A observação é mais um recurso utilizado pelo professor e permite avaliar objetivos educacionais que não podem ser apreciados com a mesma eficiência por outras técnicas. A observação direta do comportamento e dos trabalhos realizados pode ser a melhor forma de colher e registrar informações que permitem avaliar:

- I. A consecução de alguns objetivos de ensino, como por exemplo, os que descrevem a habilidade de executar tarefas motoras, os relacionados à educação física.
- II. A consecução de certos objetivos educacionais na área afetiva, envolvendo interesses, hábitos e mudança de atitude.
- III. O comportamento social, traduzido em termos de habilidades de convívio social e alguns aspectos referentes ao desenvolvimento físico.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I e II estão corretas.
- b) Apenas a I e III estão corretas.
- c) Apenas a II e III estão corretas.
- d) Todas estão corretas.

20. O módulo 9 do PCN do terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental, refere-se a Projetos de trabalho: dando vida aos conteúdos em Educação Física. Relacione a primeira com a segunda coluna e, em seguida, assinale a alternativa correta:

- I. Propiciar condições para que os professores e especialistas, que atuam nas quatro séries finais do Ensino Fundamental, estabeleçam conexão entre os blocos de conteúdo/eixos de sua área.
- II. Espera-se que ao final os professores sejam capazes de elaborar propostas de trabalho, integradoras, superando uma visão estrita de trabalho voltado unicamente para a área da Educação Física.
- III. Contribuição de diferentes conteúdos; análise dos blocos de conteúdo da área de Educação Física; elaboração de projetos de trabalho.
- IV. PCN- Educação Física, 3º e 4º ciclos; Cópia dos projetos em anexo para os integrantes do módulo.
- V. Ler os textos referentes aos blocos de conteúdo; analisar os dois projetos de trabalho da área.

- ( ) Atividades  
 ( ) Expectativa de aprendizagem  
 ( ) Conteúdos  
 ( ) Finalidade do módulo  
 ( ) Material necessário

- a) V – IV – II – III – I  
 b) IV – III – II – V – I  
 c) V – II – III – I – IV  
 d) III – IV – V – I – II

21. Em um projeto de basquete, biótipos e diversidade e igualdade de condições, para alunos do 8º e 9º anos, os conteúdos a serem trabalhados poderão ser enfocados com maior ou menor profundidade em função do significado que representam para cada grupo específico. Nesse caso os desdobramentos e as aprendizagens incluirão, **EXCETO**:

- a) Valores significativos para a faixa etária, que contribuam para as discussões emergentes no grupo, aspectos relacionados à estética, as diferenças entre gênero, os preconceitos, as drogas e a mídia.
- b) Ampliação dos conhecimentos sobre o posicionamento dos jogadores em função do biótipo.
- c) Desenvolvimento da capacidade de adaptar as regras em função da participação de todos.
- d) Concepção do esporte como um instrumento competitivo e de superação dos limites individuais.

22. Em um projeto de organização de um campeonato de futebol de campo adaptado, envolvendo adolescentes na faixa de 12 a 14 anos de idade, que já dominam os fundamentos e conceitos básicos de posicionamento tático, relacione a primeira com a segunda coluna e assinale a alternativa correta:

- I. Esse projeto visa, por meio de uma maneira diferenciada de compor os times para um campeonato de futebol, que os participantes vivenciem formas alternativas de organização de equipes.
- II. Através do projeto os alunos irão perceber as relações das posições nos diferentes times formados, relacionando o prazer de jogar ao jogo e não ao time fixo.
- III. O grupo é composto de 70 alunos, todos provenientes de uma mesma escola e os times serão compostos de 8 jogadores, distribuídos em diferentes funções.
- IV. A cada rodada, são sorteados os jogadores para compor os times que disputam as partidas, ou seja, o time é composto na hora do jogo.
- V. Avaliação da participação no trabalho. Envolvimento na organização do campeonato. Responsabilidade na atuação como avaliador

- ( ) Fase Inicial  
 ( ) Fase Final  
 ( ) Objetivos  
 ( ) Expectativas de aprendizagem  
 ( ) Organização

- a) I – II – V – IV – III  
 b) IV – V – I – II – III  
 c) IV – III – II – I – V  
 d) III – V – I – II – IV

23. No Brasil, inúmeras formas de dança se desenvolveram e ainda se desenvolvem por todo o país. Nossa pluriculturalidade, nossa facilidade em absorver influências e imprimir nossa marca, faz com que se tenha uma diversidade muito grande de danças. Assinale a alternativa que contém uma informação errada sobre a dança e sua importância:

- a) A dança teve influências diversas assim como o clima e os imigrantes que nos colonizaram.
- b) Cada uma das manifestações referentes a dança tem uma história, uma razão de ser, um pedacinho da história do Brasil.
- c) A dança é conteúdo curricular obrigatório da Educação Física e, portanto, deve ser explorada nas aulas assim como outras modalidades esportivas.
- d) É possível encontrar aquele que nunca jogou futebol, porém é difícil achar alguém que nunca tenha dançado pelo menos uma vez na vida.

24. Pode-se dizer que desde sempre a humanidade dança. Há registros em pinturas pré-históricas que indicam que talvez antes mesmo de poder falar já dançávamos. Nossos ancestrais dançavam pelas mais diversas motivações. Assinale a única alternativa que não contém uma dessas motivações:

- a) Invocar as forças da natureza para ajudá-los na caça.
- b) Invocar as forças da natureza para ajudá-los na preparação para a guerra.
- c) Para fertilizar a terra.
- d) Para atrair o sexo oposto como forma de sedução.

25. Talvez por preconceito, ou por insegurança em trabalhar um conteúdo com o qual se tem pouca familiaridade, os professores têm dado um “chá-de-cadeira” na dança, deixando-a de fora do cotidiano da sala de aula. A dança é um campo de aprendizagem privilegiado: é uma forma de Arte composta pelo corpo e seus movimentos. Essa característica possibilita que as crianças desenvolvam várias capacidades. Assinale a única alternativa que não contém uma dessas capacidades:

- a) Estética e Corporal.
- b) Ética e Cognitiva.
- c) Inserção Social e Relação interpessoal/afetiva.
- d) Cooperação e desenvolvimento cognitivo.

“Para a realização dos movimentos exigidos pela prática dos jogos desportivos é necessário, por um lado, que as capacidades coordenativas e condicionais possam exprimir-se a um certo nível e, por outro lado, que estas últimas possam ser desenvolvidas pelo próprio jogo”.

(M. Guarino)

26. A capacidade de reação motora é uma das capacidades coordenativas que requerem importância fundamental nos jogos desportivos. Podemos defini-la como:

- a) A capacidade de executar os próprios movimentos segundo um programa motor antecipado e adequado à tarefa do jogo.
- b) A capacidade de adaptar (agir em concordância) de modo preciso, do ponto de vista dinâmico.
- c) A capacidade de reagir rapidamente e de maneira adequada às solicitações do movimento.
- d) A capacidade de coordenar muitas formas autônomas de movimentos em combinações de sucessão de ações.

Uma menina chamada Carla tinha uma seqüela de pólio que dificultava o seu caminhar. Carla brincava sempre com seus colegas no recreio: participava e ficava no papel de café-com-leite. Em função da deficiência estava dispensada das aulas de ginástica. Ao entrar no quinto ano sua professora de Educação Física, no primeiro dia de aula, resolveu chamá-la para conversar com o grupo e disse:

- Quero propor que você faça as aulas a partir de hoje. Você fará o que pode fazer e não fará o que não pode. Então você aprenderá a dar toques na bola com a ponta dos dedos, como dar saques, quais as regras do jogo. O prazer de tocar na bola você terá. Mas não competirá num jogo, pois não seria bom para o time e nem para você. Você poderá ajudar o juiz.

27. Sobre essa situação, podemos afirmar:

- a) A professora expôs a deficiência de Carla constrangendo a menina diante do grupo, especialmente ao afirmar que ela não faria bem para o time se jogasse com eles.
- b) A situação mostra que seus colegas, ao permitirem que ela brincasse com eles no recreio como “café-com-leite”, estavam mais preparados para aceitá-la com suas condições do que a professora.
- c) A professora deveria ter respeitado a dispensa concedida a menina pela escola das aulas de ginástica.
- d) A professora propôs adaptações curriculares.

“Se considerarmos o período mítico, não se pode falar nem em educação física nem em esporte, conceitos que não existiam, pois tais atividades dependem de uma classificação conceitual. Estudos etnológicos descobriam que entre os povos primitivos não havia distinção valorativa de atividades. Todas as atividades possuíam o mesmo valor, cujo referencial único era a vida humana individual e coletiva, quer se trate da caça, da pesca, da guerra, da coleta, das corridas, das lutas ou das danças. Tudo era exigido para manter a vida ativa coletivamente, mas sem a noção de trabalho ou de esporte, e sem a noção de atividade física ou mental, sem separação entre sagrado e profano. Infelizmente fomos iludidos pelos antropólogos ocidentais que criaram uma nomenclatura classificatória segundo o nosso modelo de valorizar e diferenciar as atividades humanas.”

(Silvino Santim)

28. Qual o período histórico que a Educação Física e o esporte encontram os recursos epistemológicos para seu desenvolvimento?

- a) Período da Arte.
- b) Período da Sistematização.
- c) Período Científico.
- d) Período da Improvisação.

A Dança da Inclusão

A cadeira gira suavemente  
ao som da serenata ao luar  
pelo palco assim a deslizar  
encantando a toda a gente  
Um parceiro em movimento  
sobre as pernas a bailar  
o bailado a completar  
embevecido em sentimentos.  
A platéia aplaude, chora  
inebriada de emoção  
A fraternidade aflora  
Fala mais alto o coração,  
o puro amor enfim vigora  
nessa doce dança da inclusão  
Jorge Linhaça

29. Sobre a Educação Inclusiva, é correto afirmar que:

- a) A inclusão não pode se ater somente às pretensas dificuldades das crianças com necessidades educativas especiais, mas precisa se estender aos processos de exclusão da mais variada gama de crianças.
- b) A perspectiva de inclusão não exige modificações profundas nos sistemas de ensino.
- c) As modificações devem ser estabelecidas por decretos, no afogadilho das paixões.
- d) Limita as oportunidades integradas, quaisquer que sejam suas necessidades individuais.

30. Podemos dizer que Ética é, **EXCETO**:

- a) Teoria ou ciência do comportamento moral dos homens e da sociedade.
- b) Um dos fatores que nos fazem ser diferente dos animais.
- c) Conjunto de normas ou regras incorporadas à conduta humana, através do hábito ou da prática.
- d) Seu papel é explicar a moral afetiva, e, neste sentido, influir nas ações morais.

31. O Código de Ética profissional da Educação Física no Brasil tem respaldo teórico em alguns documentos. Abaixo estão citados dois dos mais importantes:

- a) Declaração Universal dos Direitos Humanos e o Plano Nacional de Educação.
- b) Estatuto da Criança e do Adolescente e Diretrizes e Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c) Declaração Universal dos Direitos Humanos e a Agenda 21.
- d) Plano Nacional de Educação e a LDB (Lei de Diretrizes e Bases).

32. O Código de Ética dos Profissionais de Educação Física (resolução CONFEF nº 056, de 15/08/2003), no artigo 4, diz que “o exercício profissional em Educação Física pautar-se-á pelos seguintes princípios”, **EXCETO**:

- a) O respeito à vida, à dignidade, à integridade e aos direitos do indivíduo.
- b) A sustentabilidade do meio-ambiente.
- c) O respeito à ética nas específicas atividades profissionais.
- d) A prestação, sempre, do melhor serviço, a um número cada vez maior de pessoas, com competência, responsabilidade e honestidade.

33. São responsabilidades e deveres do profissional de Educação Física, **EXCETO**:

- a) Emitir parecer técnico sobre questões pertinentes ao seu campo profissional, respeitando os princípios deste código, os preceitos legais e o interesse público.
- b) Responsabilizar-se por falta cometida no exercício de suas atividades profissionais, dependendo de ter sido praticada individualmente ou em equipe.
- c) Zelar pelo prestígio da Profissão, pela dignidade do Profissional e pelo aperfeiçoamento de suas instituições.
- d) Promover e facilitar o aperfeiçoamento técnico, científico e cultural das pessoas sob sua orientação profissional.

“No entendimento de Esporte ou Desporto, quanto aos diferentes contextos históricos, pode ser expresso por três tipos de Esporte, caracterizados por aspectos distintos: Esporte Antigo, Esporte Moderno, Esporte Contemporâneo”.  
(Tubino e Moreira)

34. Podemos dizer que são características do Esporte Contemporâneo:

- a) Neste período, não existiam campeões e sim vencedores.
- b) Como o Esporte é um direito de todos, surgiram competições de rendimentos e práticas esportivas de lazer para idosos, portadores de deficiência e minorias.
- c) A perspectiva única esportiva era a do rendimento. Todo o resto de práticas físicas era considerado recreação.
- d) Começou a institucionalização do esporte ou desporto.

“As duas práticas nutricionais mais importantes associadas ao desempenho ideal no exercício de endurance são: ingerir uma dieta rica (cerca de 70%) em carboidratos nos dias que precedem a competição, quando a intensidade e a duração dos treinos é reduzida e a ingestão de líquidos em intervalos regulares durante a competição”.

(Scottk Powerse e Edwardt Hawley)

35. Podemos dizer que não são objetivos de uma refeição pré-competição:

- a) Fornecer hidratação adequada.
- b) Fornecer proteínas para aumentar os já elevados estoques de carboidratos do fígado.
- c) Evitar a sensação de fome de um estômago relativamente vazio.
- d) Minimizar os problemas do trato gastrointestinal (gases, diarreia).

36. A demanda protéica de um atleta é maior do que a de um indivíduo sedentário. Portanto, a ingestão protéica deve ser:

- a) Aumentada.
- b) Diminuída.
- c) Conservar a mesma.
- d) Não interfere.

37. Para o exercício com duração inferior à uma hora, a atenção é centrada somente na:

- a) Reposição de vitaminas.
- b) Reposição de água.
- c) Reposição de água e vitaminas.
- d) Reposição de Carboidrato.

“Quando a temperatura corporal cai, a capacidade da pessoa de realizar movimentos coordenados é reduzida, a fala se torna pastosa e ocorre um comprometimento da capacidade de julgamento”.

(Scottk Powerse e Edwardt Hawley)

38. Baseado em Sharkey, quando ocorre à hipotermia devemos:

- a) Remover todas as roupas molhadas.
- b) Fornecer alguma fonte de calor.
- c) Para uma pessoa com leve comprometimento, fornecer bebidas quentes, roupas secas e um saco de dormir aquecido.
- d) Para uma pessoa semi-consciente, remover suas roupas molhadas e mantê-la dormindo.

“Nos últimos anos, houve um aumento de relatos sobre a influência do treinamento físico intenso sobre a duração do ciclo menstrual. De fato existem numerosos relatos na literatura de mulheres atletas que apresentaram amenorréia “atletica”

(Scottk Powerse e Edwardt Hawley)

39. Qual a modalidade esportiva abaixo em que ocorre mais amenorréia atlética?

- a) Corredoras de distância.
- b) Nadadoras.
- c) Ciclistas.
- d) Jogadoras de Basquete.

“A poluição do ar inclui vários gases e partículas que são produtos da combustão de combustíveis fósseis. A “nuvem” resultante da alta concentração desses poluentes pode ter efeitos prejudiciais sobre a saúde e sobre o desempenho”.

(Scottk Powerse e Edwardt Hawley)

40. Para evitar problemas associados à poluição de qualquer natureza devemos, **EXCETO**:

- a) Reduzir o tempo de exposição aos poluentes.
- b) Manter-nos longe de “grandes” quantidades de poluentes.
- c) Não programar atividades para os momentos em que os níveis de poluentes são menores.
- d) Todas as afirmativas acima estão corretas.

“Sob o efeito do relativo sucesso da concepção mecanicista aplicada à fisiologia e a medicina, contraiu-se uma tendência a enxergar o ser humano, assim como os outros organismos vivos, como se fossem máquinas, talvez porque eles se apresentam como verdadeiras ilhas de ordem num oceano de caos. Muitos treinadores, inspirados por não poucos estudos científicos reducionistas, insistem em pensar os desempenhos esportivos como típicos de máquinas. Mas os organismos vivos são muitos superiores às máquinas. Ao contrário de uma tradicional máquina a vapor, por exemplo, o corpo de um atleta, concentra a ordem e se refaz continuamente”.

(Tubino e Moreira).

41. Baseado nestas afirmações, qual a denominação do conjunto de fenômenos físicos e químicos que produzem substância viva organizada e, também dos que levam, no organismo, à conversão de substâncias em produtos a serem excretados e que permite as adaptações que conduzem ao progresso esportivo:

- a) Glicídios.
- b) Metabolismo.
- c) Lipídios.
- d) Protídeos.

42. Para Bloom, a avaliação apresenta-se de três formas: Avaliação Formativa, Avaliação Somativa e Avaliação Diagnóstica. Podemos dizer que Avaliação Formativa é aquela que:

- a) Verifica o produto final de uma aprendizagem.
- b) Acontece durante o processo ensino-aprendizagem (professor-aluno), dando um contínuo feedback ao professor, como também ao aluno.
- c) Tem diferentes objetivos e é usada em diferentes momentos do processo ensino-aprendizagem.
- d) Verifica os alunos que já alcançaram os objetivos, permitindo que eles avancem na aprendizagem.

43. A recreação se utiliza do jogo, que vem do latim=jocus, que significa brincadeira, divertimento, zombaria, desafio, representação. Segundo Prado, temos algumas teorias que explicam a função do jogo. Uma das teorias, chamada da Teoria da auto-expressão (Mitchell e Mason) diz que:

- a) O jogo serve para renovar as energias gastas no trabalho ou gastar energia em excesso.
- b) O jogo estaria inserido em todos os arquétipos do comportamento humano: trabalho, negócio, ciência, política, amor, artes e esportes.
- c) O jogo serve para recapitular comportamentos culturais vividos em fases anteriores. Demonstra a importância dos "jogos tradicionais".
- d) O jogo serve como um meio dos indivíduos desenvolverem suas potencialidades físicas, cognitivas, sociais, etc.

Por desconhecimento, receio ou mesmo preconceito, a maioria das pessoas com deficiência foram e são excluídas das aulas de Educação Física. A participação nessa aula pode trazer muitos benefícios a essas crianças, particularmente no que diz respeito ao desenvolvimento das capacidades afetivas, de integração e inserção social.  
(PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS, 1997).

44. As escolas especiais, como as Associações de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAÉ), dividem a Educação Física em, **EXCETO**:

- a) Educação Física Escolar para a Educação Infantil (0 a 4 anos) 1ª fase.
- b) Educação Física Escolar para o Ensino Fundamental e Educação Profissional.
- c) Educação Física Escolar para Escolarização Inicial (7 a 14 anos) 2ª fase.
- d) Educação Física Escolar para Escolarização e profissionalização (acima de 14 anos) 3ª fase.

"Podemos escolher um jogo, em que o confronto, a separação, a desconfiança, a rivalidade e a exclusão estão presentes. Ou temos uma nova escolha a fazer, em que predominam a confiança mútua, a descontração, a solidariedade, a cooperação, a vitória compartilhada e à vontade de continuar jogando para ganhar com o outro."

(Soler)

45. Podemos considerar como objetivos de Jogos Cooperativos:

- a) Objetivos comuns, descontração e ganhar com o outro.
- b) Objetivos exclusivos, ganhar do outro e jogar contra.
- c) A vitória é partilhada, descontração e objetivos exclusivos.
- d) Ganhar com o outro, a vitória é partilhada e tensão.

"Educação Especial é a modalidade de ensino que se caracteriza por um conjunto de recursos e serviços educacionais especiais organizados para apoiar, suplementar e, em alguns casos, substituir os serviços educacionais comuns, de modo a garantir a educação formal dos educandos que apresentem necessidades educacionais muito diferentes das da maioria das crianças e jovens. Tais educandos, também denominados de "excepcionais", são justamente aqueles que hoje têm sido chamados de "alunos com necessidades educacionais especiais".

(Mazzotta – 2003)

46. Em relação à Educação Física, observa-se que a mesma tem evoluído desde o final do século XIX, onde passou a ser obrigatória nas escolas públicas. Nas décadas de 1930 a 1950 consistia de aulas corretivas para alunos que hoje seriam considerados normais. Em relação ao papel da Educação Física na Educação Especial, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Nas décadas de 1930 a 1950, a indicação para a Educação Física se baseava em um exame completo realizado por um médico que determinava se o estudante devia participar do programa normal ou do corretivo.
- b) A Educação Física adaptada tem o objetivo de suprir necessidades especiais de longo prazo.
- c) À medida que os programas de Educação Física Adaptada assumiam uma identidade essencialmente educativo-pedagógica, outras denominações surgiram como Educação Física Desenvolvimentista, Ginástica Escolar Especial, Educação Física Modificada, Educação Física Especial e Educação Física Adaptada.
- d) A Educação Física para alcançar todos os alunos deve configurar as diferenças como desigualdades.

47. Para Gorgatti e Costa (2005), é importante focalizar o desenvolvimento das habilidades, selecionando atividades apropriadas, providenciando um ambiente favorável à aprendizagem, encorajando a auto-superação a todos os participantes da Educação Física Adaptada. Relacione a primeira coluna com a segunda e assinale a sequência correta:

- I. Estimulação das habilidades básicas; melhoria da educação e aumento da capacidade de combinação dos movimentos fundamentais; desenvolvimento de atividades coletivas, visando à adoção de atitudes cooperativas e solidárias sem discriminar os colegas pelo desempenho ou por razões sociais, físicas, sexuais ou culturais.
- II. Estimulação motora; desenvolvimento do sistema motor global por meio da estimulação das percepções motoras, sensitivas e mental, com experiências vividas do movimento global. desenvolvimento dos movimentos fundamentais.
- III. Estimulação específica e iniciação esportiva; aprendizagem e desenvolvimento de habilidades específicas, visando à iniciação esportiva; treinamento de habilidades esportivas específicas, visando à participação em treinamento e competições.

- ( ) Nível I  
( ) Nível II  
( ) Nível III

- a) I – II – III  
b) II – I – III  
c) I – III – II  
d) III – I – II

Diversos termos na literatura sobre aprendizagem motora estão relacionados ao termo habilidades motoras. São as habilidades, os movimentos e as ações. Cada termo é utilizado de um modo específico.  
(Richard A. Magill)

48. Podemos então definir movimentos motores como:

- a) Uma tarefa com uma finalidade específica a ser atingida.
- b) É uma habilidade que exige movimentos voluntários do corpo e/ou dos membros para atingir o objetivo.
- c) São características de comportamento de um membro específico ou de uma combinação de membros.
- d) São respostas a metas que consistem em movimentos do corpo e/ou dos membros.

A medida do desempenho é crítica para a compreensão da aprendizagem motora.  
(Richard A. Magill)

49. À medida que indica quanto tempo uma pessoa leva para iniciar um movimento é conhecida normalmente como:

- a) Tempo de movimento.
- b) Medidas de erro.
- c) Tempo de reação.
- d) Tempo de resposta.

Imagine que você esteja trabalhando em um simulador de direção de carro. Você está tentando ajudar a pessoa a melhorar o tempo que leva para perceber o aparecimento repentino de um obstáculo na rua e parar o carro.

Richard A. Magill

50. Nesta situação, o tempo de movimento é:

- a) O intervalo de tempo gasto pelo pé para começar a se mover do acelerador até fazer o contato com o freio.
- b) O intervalo desde o aparecimento do obstáculo até o pé da pessoa.
- c) O intervalo desde o aparecimento do obstáculo até o pé da pessoa ficar firme no acelerador.
- d) Nenhuma alternativa é correta.

Existe uma profunda diferença entre as consequências do envelhecer e aquelas da falta de movimento: a hipofunção desencadeada pela falta de movimento influencia as reservas de adaptação e, por conseguinte, é totalmente reversível, pelo menos no caso de uma pessoa jovem. Em contrapartida, a redução do rendimento devida ao envelhecer ocorre por conta da reserva de adaptação e só é reversível se for mobilizada, como treinamento, a reserva reduzida de adaptação ainda existe.

(Hollmann – Hettinger)

51. Essa diferenciação parece importante para evitar cargas de treinamento exageradas para compensar diminuições de rendimento decorrentes do envelhecer, como se pode observar com frequência na sexta e na sétima décadas de vida. Sobre esse assunto, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) A qualidade coordenativa aumenta no homem, de acordo com a forma de movimento e a musculatura solicitada, depois dos 40-50 anos de idade, e na mulher, depois dos 50-60 anos.
- b) As causas das perdas de qualidade coordenativa por causa do envelhecimento devem ser procuradas primariamente no sistema nervoso.
- c) O exercício intensivo de movimento faz oposição a essas alterações decorrentes da idade.
- d) A partir dos 25 anos de idade é possível reconhecer uma diminuição da flexibilidade.

Com um treinamento de força é possível neutralizar amplamente as perdas de força devidas ao envelhecimento. Segundo o estado atual do conhecimento, parece ser suficiente exercer uma carga estática nos grandes grupos de músculos esqueléticos cinco vezes ao dia, durante 5 segundos de cada vez, com uma intensidade de 70% da força máxima. Dessa maneira, é evidente que a redução muscular decorrente do envelhecimento pode ser neutralizada nas próximas 24 horas.

(Hollmann – Hettinger)

52. Entre as opções abaixo, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- Fatores da velocidade básica, como o tempo de reação e a velocidade máxima de contração, retrocedem já a partir dos 30 anos de idade.
- Pessoas idosas que treinam a resistência geral aeróbica apresentam, nas particularidades estruturais e funcionais do coração, diferenças significativas em relação a pessoas inativas da mesma idade.
- Muitos ex-esportistas mais velhos, de alto rendimento em modalidades esportivas de resistência, alcançam ainda na sétima década de vida, rendimentos admiráveis com respeito à resistência geral aeróbica dinâmica de longa duração.
- O pulmão é um dos órgãos que não está sujeito a perdas de rendimento devidas ao envelhecimento.

53. Coloque V para as afirmativas verdadeiras e F para as alternativas falsas e, em seguida, assinale a alternativa que contém a sequência correta:

Uma pessoa fisicamente educada:

- Demonstra competência em muitas formas de movimento e proficiência em poucas formas de movimento.
- Aplica conceitos e princípios de movimento para a aprendizagem e o desenvolvimento de habilidades motoras.
- Exibe um estilo de vida fisicamente inativo.
- Alcança e mantém um nível aprimorado de saúde por meio da aptidão física.
- Demonstra responsabilidade pessoal e comportamento social em situações de atividade física.
- Não consegue compreender a atividade física, porém fornece oportunidades para o prazer, o desafio, a auto-expressão e interação social.

- V – V – F – V – V – F
- F – V – F – V – F – V
- V – F – F – V – V – F
- F – F – V – V – V – F

“Conforme o PCN de Orientação Sexual, a disciplina Educação Física é conceituada como espaço privilegiado de intervenção pedagógica a respeito das questões que envolvem a orientação sexual. Destaca-se o "uso do corpo" e a tematização da "cultura corporal", como atributos facilitadores da transmissão de conhecimentos sobre o corpo, relações de gênero e interações com a sexualidade”

(Dayenne Karoline Chimiti, Alex Eduardo Gall e Thiago Pelegrini)

54. Sobre Orientação Sexual, é incorreto afirmar que:

- A "higienização" do espaço pedagógico ocupado pela Educação Física, retirada das incursões discursivas da área desde o arrefecimento do movimento higienista, é novamente vivificada como contribuição significativa da disciplina para os ciclos de escolarização.
- Na exploração do próprio corpo e do corpo dos outros e a partir das relações familiares é que a criança se descobre num corpo sexuado de menino ou menina.
- Não há a necessidade de se teorizar outros aspectos fundamentais para a educação sexual infantil que não se acham eleitos no discurso, como a presença da sexualidade infantil e a formação do caráter homossexual dos gêneros.
- Focando diretamente os PCNs que abordam a sexualidade, nota-se, inicialmente, uma inconsistência nos termos base que regem a temática. Sexo e sexualidade são definidos por perspectivas oriundas das Ciências Naturais, ou seja, com um viés biologista.

55. O que não é atividade física?

- Um mosquito estar zunindo ao redor de sua cabeça e você dá um tapa nele.
- Você tenta uma tacada de golfe no tee, mas erra.
- Enquanto você assiste a uma apresentação tediosa, você bate seus dedos na mesa inconscientemente.
- Seu treinador lhe diz para fazer uma série de exercícios de condicionamento e você faz mesmo pensando que não precisa fazê-la.

56. A atividade física pode nos auxiliar a alcançar um estado de lazer, onde ficamos livres das obrigações e estresses das nossas vidas diárias e ganhamos uma maior compreensão do que realmente somos. Entre as opções abaixo, assinale a alternativa que não contém uma atividade física como estado de lazer:

- Passear de bicicleta, acampamento.
- Esqui (alpinismo), Esqui (cross-country).
- Beisebol, Hóquei.
- Canoagem, Windsurf.

57. Os assuntos que os professores de Educação Física enfatizam em sala de aula tendem a ser influenciados pelas tendências, eventos e forças na sociedade como um todo. São exemplos dessas influências, com exceção de:

- I. O forte sentimento existente em toda a sociedade de que suas populações devem ser expostas a habilidades esportivas durante os anos escolares.
- II. Percepções comuns dos problemas sociais.
- III. Os riscos de saúde enfrentados pelas pessoas jovens que parecem viver em vidas progressivamente inativas.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas a I e II estão corretas.
- b) Apenas a I e III estão corretas.
- c) Apenas a II e III estão corretas.
- d) Todas as alternativas estão corretas.

A Educação Infantil é um direito de toda criança e uma obrigação do Estado. (Art. 208, IV da Constituição Federal). A criança não está obrigada a frequentar uma Instituição de Educação Infantil, mas sempre que sua família deseje ou necessite, o Poder Público tem o dever de atendê-la.

A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica. Ela estabelece as bases da personalidade humana, da inteligência, da vida emocional, da socialização.

58. São objetivos e metas da Educação Infantil no Plano Nacional de Educação:

- I. Ampliar a oferta de educação infantil de formar e atender, em cinco anos, a 30% da população de até 4 anos de idade e 60% da população de 5 a 7 anos.
- II. Elaborar, no prazo de um ano, padrões mínimos de infra-estrutura para o funcionamento adequado das instituições de educação infantil.
- III. Instalações sanitárias e para a higiene pessoal das crianças.
- IV. Adequação às características das crianças especiais.
- V. Mobiliário, equipamentos e materiais pedagógicos.

Assinale a alternativa correta:

- a) I, II, IV e V estão corretas.
- b) Apenas a I é incorreta.
- c) Todas as proposições estão corretas.
- d) II, IV e V estão corretas.

“A avaliação é, hoje em dia, uma atividade constante na prática de profissionais de diversas áreas. O engenheiro avalia o projeto elaborado, o administrador avalia a execução do plano formulado para sua empresa e o desempenho de seus funcionários, enquanto as indústrias estão de olhos voltados para o controle de qualidade. Também no campo da Educação o tema está presente em vários níveis: existe a avaliação do sistema escolar como um todo, a avaliação da escola, do currículo e do processo ensino-aprendizagem.”

Regina Cazaux Haydt

59. Sobre a avaliação, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- a) Para assumir o caráter transformador e não de mera constatação e classificação, a avaliação deve estar, antes de qualquer coisa, comprometida com a promoção da aprendizagem de todos os alunos.
- b) Uma avaliação não avalia somente o aluno, mas também a escola e, principalmente, o professor.
- c) Todo processo avaliativo precisa apresentar critérios transparentes de procedimento, tanto para que o professor torne-se confiável quanto para que o aluno possa comportar-se de modo coerente.
- d) Toda avaliação deve ser indiscutível e intocável.

“Considerando o processo de modernização em curso no País, o Ensino Médio tem um importante papel a desempenhar. Tanto nos países desenvolvidos quanto nos que lutam para superar o subdesenvolvimento, a expansão do Ensino Médio pode ser um poderoso fator de formação para a cidadania e de qualificação profissional.”

Plano Nacional de Educação

60. As diretrizes do Plano Nacional de Educação apontam para a criação de incentivos e a retirada de todo obstáculo para que os jovens permaneçam no sistema escolar e, aos 17 ou 18 anos de idade, estejam concluindo a educação básica com uma sólida formação geral. Sobre o Ensino Médio é incorreto afirmar que são objetivos e metas:

- a) Formular e implementar, progressivamente, uma política de gestão da infra-estrutura física na educação básica pública.
- b) Implantar e consolidar, no prazo de dez anos, a nova concepção curricular elaborada pelo Conselho Nacional de Educação.
- c) Elaborar, no prazo de um ano, padrões mínimos nacionais de infra-estrutura para o Ensino Médio, compatíveis com as realidades regionais.
- d) Reduzir, em 5% ao ano, a repetência e a evasão, de forma a diminuir para quatro anos o tempo médio para a construção deste nível.